



Escola Universitaria CEU de Magisterio de Vigo

Grado en Educación Primaria

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
V51G120V01102	Educación: Teoría e historia de la educación	1c	6
V51G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
V51G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
V51G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
V51G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
V51G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
V51G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
V51G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
V51G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01301	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1c	6
V51G120V01302	Ciencias experimentales	1c	6
V51G120V01303	Lengua española	1c	6
V51G120V01304	Matemáticas y su didáctica I	1c	6
V51G120V01305	Geografía	1c	6
V51G120V01401	Didáctica de las artes plásticas y visuales	2c	6

V51G120V01402	Didáctica de las ciencias experimentales I	2c	6
V51G120V01403	Expresión y lenguaje musical	2c	6
V51G120V01404	Lengua gallega	2c	6
V51G120V01405	Matemáticas y su didáctica II	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01501	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1c	6
V51G120V01502	Didáctica de las ciencias experimentales II	1c	6
V51G120V01503	Didáctica de las ciencias sociales	1c	6
V51G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
V51G120V01506	Didáctica de la lengua y literatura: Español	1c	6
V51G120V01507	Lengua inglesa y su didáctica	1c	6
V51G120V01601	Educación física y su didáctica en la educación primaria	2c	6
V51G120V01602	Lengua y literatura: Gallego	2c	6
V51G120V01603	Lengua y literatura: Español	2c	6

Curso -

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01901	Educación ambiental para el desarrollo	2c	6
V51G120V01902	Educación artística	2c	6
V51G120V01903	Ética y deontología profesional	2c	6
V51G120V01908	Introducción al hecho religioso y al cristiano	2c	6
V51G120V01910	Literatura infantil y juvenil	2c	6
V51G120V01911	Recursos para la enseñanza de las matemáticas	2c	6
V51G120V01951	Desarrollo del lenguaje	2c	6
V51G120V01952	Psicopatología de la audición y del lenguaje	2c	6
V51G120V01953	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	2c	6
V51G120V01954	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	2c	6
V51G120V01955	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Martínez Carrera, Isabel			
Profesorado	Martínez Carrera, Isabel			
Correo-e	isabel.martinezcarrera@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas en la actualidad, haciendo especial hincapié en aquellas que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación, tanto en centros escolares como en otras posibles realidades educativas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias

C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Tomar conciencia de las propuestas Europeas y universales, con espíritu crítico, para poder colaborar en su desarrollo e impulso, en la medida que se considere adecuado en el campo educativo.	A3	B8 B12	C10 C17 C69	D2 D6 D14 D15
Conocer la propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Plantearse la posibilidad de un Pacto Educativo en nuestro ámbito estatal.				
Conocer las principales disposiciones legislativas educativas a nivel estatal y autonómico. Tener capacidad para identificarlas, manejarlas y gestionarlas, de forma que se adquiriera una dinámica suficiente para transferir el conocimiento de su manejo, ante los cambios de las mismas.	A5	B1	C8 C9 C26 C35	D1 D2 D6 D7 D8 D16 D18
Conocer, analizar y asimilar la existencia de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Primaria e Infantil. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	A3 A4	B6 B9 B12	C1 C8 C9 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D15 D18 D22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales de los centros educativos.	A5	B4 B6 B12	C9 C10 C21 C69	D2 D6 D8 D9 D15 D19 D22 D23
Situar la evaluación como un elemento de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad.	A1	B1 B6 B9 B10	C1 C8 C17 C64 C69	D1 D2 D7 D15
Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, científicidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.	A2	B6	C8 C9 C10 C64	D1 D2 D3 D7 D8 D16 D18 D22

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

A3 B1 C64 D1
A4 B12 C66 D2
D3
D7
D8
D14
D15
D16
D18

Contenidos	
Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias: explicación de la Guía Docente y otras consideraciones
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	Organización escolar, el centro como unidad organizativa Dimensiones en los centros escolares Paradigmas de la organización escolar
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Leyes educativas Sistemas Educativos y su estructura y organización Elementos currículo
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Del Ministerio al Aula Documentos de centro
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos Clima, cultura y conflicto escolar Dimensiones de la relación docente-alumno/a
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Dirección escolar Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	Cambio educativo y planificado La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Evaluación de centros Tipos y técnicas de evaluación
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Modelos pedagógicos Análisis y experiencias de organización

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	24	32	56
Aprendizaje colaborativo.	23	32	55
Presentación	4	2	6
Examen de preguntas objetivas	1	32	33

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El alumnado entregará en la fecha establecida, a lo largo del cuatrimestre, las prácticas relacionadas con el contenido de la materia que se irán explicando en el aula.	30	A5		C26	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D18 D22
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo realizado colaborativamente.	20	A3 A4 A5	B8 B9 B10	C8 C9 C10 C17 C26	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D22
Presentación	Exposición oral del trabajo colaborativo apoyándose en un multimedia.	10	A1 A2 A3 A5	B8 B10	C8 C9 C10 C17 C26 C35 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D23
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test que se podrá combinar con preguntas de respuesta corta o de desarrollo que versará sobre los contenidos de la materia y que se concretará a lo largo del cuatrimestre. El examen se realizará presencialmente y en la fecha publicada oficialmente en la página web de la escuela .	40	A1 A4	B1 B6 B9 B12	C26 C66	D1 D2 D3 D6 D8 D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende que el alumnado participe en su proceso de aprendizaje. Con carácter general, se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tengan en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado, como su participación activa y responsable durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y su resultado final.

La cualificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas cualificaciones obtenidas de las actividades desarrolladas, de acuerdo a los porcentajes asignados, según se estipula en el cuadro anterior. Para aprobar la materia hay que aprobar los trabajos y el examen. Mientras no se supere el examen, no se sumarán las cualificaciones de los trabajos tutelados y de los trabajos de clase, y viceversa. Aquellos alumnos/as que no superen la materia en primera convocatoria mantendrán la(s) cualificación(s) de las parte(s) aprobadas, y deberán presentarse de nuevo al examen y/o a los trabajos/actividades no superados en segunda convocatoria. No se tendrán en cuenta en posteriores convocatorias.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquellos alumnos/as que no asistan la clase más del 20% del total de las clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán atenerse al sistema de evaluación global que se desarrollará segundo el dispuesto en los artículos 19 y 21 del Reglamento de Evaluación, Cualificación y Calidad de la Enseñanza y del Proceso Docente del Alumnado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la WEB de la Escuela Universitaria de Magisterio, en el espacio "exámenes".

-Cualquier trabajo copiado o plagiado será calificado con un 0.

- El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta materia deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, de acuerdo con la normativa vigente.

-Queda prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que el profesorado el establezca por razones pedagógicas, aunque en este caso se primará el uso de ordenadores o tabletas. El acceso a los dispositivos móviles para realizar trabajos estará siempre bajo la autorización del profesorado.

-El alumnado que utilice teléfonos móviles durante las clases serán inmediatamente expulsados de la clase.

-Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega establecidas. No se evaluarán los trabajos que no respeten plazo y forma establecidos.

-Para la evaluación se tendrán en cuenta las faltas de ortografía y de presentación, tanto del trabajo realizado como del examen. Cada falta grave de ortografía descontará 0,20. Por 2 errores menores de sintaxis, significado, presentación o/y tildes, se restará 0,10, hasta un máximo de 2 puntos.

-No se responderán correos electrónicos durante el período vacacional.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Blanco-Navarro, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación (Texto consolidado)**, BOE, 2021

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Bibliografía Complementaria

Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Hernández-Castilla, R., Slater, C. y Martínez, J., **Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, un reto para la escuela y el liderazgo escolar**, 24(3), Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de, 2020

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Muñoz, A.I., **Hacia una educación inclusiva universitaria por medio del Aprendizaje-Servicio de alumnos de ingenierías**, Experiencias pedagógicas e innovación educativa: a, 2018

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Ainscow, M., **MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN**, Narcea, 2008

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, BOE, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1/Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro maestro/a.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	(*)Proporciona unha comprensión global do fenómeno educativo dende unha perspectiva teórica, histórica, social e cultural. Analiza a educación como unha práctica humana fundamental, vinculada al desarrollo das persoas ea la evolución de las sociedades.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	A1	B3	C1	D1
	A2	B6	C7	D2
	A3	B9	C10	D3
	A4	B12	C12	D5
	A5		C13	D6
			C17	D7
			C20	D9
			C24	D12
			C64	D14
			C68	D16
				D22
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	A1	B5	C1	D1
	A2	B6	C10	D2
	A3	B9	C14	D3
	A4	B11	C17	D6
	A5		C20	D7
			C24	D9
				D14
				D15
				D16
				D22
3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C7	D8
	A3	B11	C10	D9
	A4		C13	D14
	A5		C14	D15
			C15	D16
			C17	D18
			C68	D22
4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C10	D2
	A3	B6	C15	D3
	A4	B7	C22	D7
	A5	B8	C24	D8
		B9	C62	D13
			C68	D14
				D15
				D22

Contenidos

Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	1. Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. 2. Escuela Tradicional. 3. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. 4. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	28	42
Resolución de problemas de forma autónoma	15	20.5	35.5
Lección magistral	15	22.5	37.5
Prácticas con apoyo de las TIC	10	25	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por la profesora, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.
Prácticas con apoyo de las TIC	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Se realizaran 3 trabajos que serán tutelados y dirigidos por el profesor. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, y su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido, el dominio de los mismos, y la preparación de los materiales pertinentes.	30	A1 B3 C1 D1 A2 B5 C7 D2 A3 B6 C10 D3 A4 B7 C12 D5 A5 B8 C13 D6 B9 C14 D7 B11 C15 D8 B12 C17 D9 C20 D12 C22 D13 C24 D14 C62 D15 C64 D16 C68 D18 D22

Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá problemas sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en clase. Así mediante el trabajo personal y reflexivo se ahondará en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro, valorándose su asistencia y participación a las clases.	30	A1 A2 A3 A4 A5 B9 B11 B12	B3 B5 B6 B7 B8 C14 C15 C17	C1 C7 C10 C12 C13 D7 D8 D9	D1 D2 D3 D5 D6
					C20 C22 C24 C62 C64 C68	D12 D13 D14 D15 D16 D18 D22
Lección magistral	Se realizará una prueba escrita, al final del cuatrimestre.	40	A1 A2 A3 A4 A5 B9 B11 B12	B3 B5 B6 B7 B8 C14 C15 C17	C1 C7 C10 C12 C13 D7 D8 D9	D1 D2 D3 D5 D6
					C20 C22 C24 C62 C64 C68	D12 D13 D14 D15 D16 D18 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua, será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos y actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos y actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. La Evaluación Global será para los alumnos y alumnas que no puedan asistir a clase por circunstancias especiales. Lo deberán comunicar a la profesora en el primer mes para concretar su situación. Deberán superar el examen y hacer un trabajo que se concretará con el profesor. Esta modalidad solo se acepta al principio del cuatrimestre de manera acordada con el profesor.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

La fecha de examen será la publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría se comunicará a principio de curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), **Historia de la Educación Española**, Uned, 2006

Bibliografía Complementaria

CARREÑO, M., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, SINTESIS, 2000

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994.

CAPITAN DIAZ, A., **Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública. T. II: Pedagogía contemporánea**, Dykinson, 1.991 y 1.994

ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**, Biblioteca Nueva, 2002

- ESCOLANO BENITO, A, **Historia de la Educación II.**, Anaya, 1985
- FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel,, 1970
- GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990.
- GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación 14, 1997
- GABRIEL FERNÁNDEZ, N., **Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900)**, Universidad de Santiago, 1987
- PORTO UCHA, A.S, **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, O Castro, 1985
- TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?.**, Salvat, 1981
- TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002
- COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX)**, Edicións Xerais, 2004
- PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, UNED, 1989.
- BERGOGLIO J.M., **Educación: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos. Madrid, CCS**, Madrid, CCS, 2013
- BOGHSSIAN, P., **El miedo al conocimiento. Contra el relativismo y el constructivismo.**, ALIANZA, 2012
- DE VIGUERIE, J., **Los pedagogos. Ensayo histórico sobre la utopía pedagógica.**, Encuentro., 2011
- DEL VALLE, A., **La pedagogía de inspiración católica.**, THE, 2000
- GIUSSANI, L., **Educación es un riesgo.**, Encuentro., 2006
- GRANADOS J., **La alianza educativa. Introducción al arte de vivir.**, MONTE CARMELO, 2009
- GUARDINI, R., **Cartas sobre la formación de sí mismo.**, PALABRA, 2000
- GUARDINI, R., **Las etapas de la vida.**, PALABRA, 2006
- LECUYER, C., **Educación en la realidad.** , PLATAFORMA, 2015
- MORALES, T., **Coloquio familiar**, B.A.C., 2013
- OSSENBACH SAUTER, G., **Corrientes e instituciones educativas contemporáneas.**, Uned, 2011

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Lloves Pequeño, Isabel Marta Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales. Estos conocimientos son fundamentales para la formación de los maestros.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo

D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C17	D2
	A3		C27	D3
	A4		C29	D7
			C30	D8
			C41	D9
			C43	D10
			C44	D16
				D17
				D19
				D21
El alumno debe conocer y comprender conocimientos teóricos del área de educación primaria.		B1		D14
Trabajo en equipo y fomento del razonamiento crítico				D9
				D14

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. CONTEXTOS DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. 2.2. Ámbitos de socialización: familia, escuela. 2.3. El juego. 2.4. Los medios audiovisuales.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS.	3.1. Desarrollo físico y motricidad. 3.2. Desarrollo de los sistemas de acción. 3.3. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura.
4. DESARROLLO COGNITIVO E INTELLECTUAL DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS	4.1. Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento. 4.2. Pensamiento operacional concreto. 4.3. La metacognición. 4.4. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL LENGUAJE	5.1. Procesos de aprendizaje del lenguaje en Educación Primaria. Desarrollo lingüístico: morfosintáctico, semántico y pragmático. 5.2. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 5.3. Estimulación del lenguaje en el aula de Educación Primaria.
6. Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	6.1. Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. 6.2. Contexto y desarrollo de normas y valores. 6.3. Razonamiento moral y conducta moral. 6.4. Conducta prosocial. 6.5. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.	7.1. La llegada del pensamiento formal. 7.2. El desarrollo socioemocional del adolescente: Desarrollo psicosexual. 7.3. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales. 7.4. Razonamiento moral y conductas prosociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	40	56
Debate	7	12	19
Resolución de problemas de forma autónoma	7	15	22
Trabajo tutelado	11	22	33
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios. La participación continuada se tendrá en cuenta en la valoración del alumno/a. Se realizará un registro.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado así como una supervisión del docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno deberá entregar la actividad cuando la profesora solicite la entrega de la prueba práctica de la de la información presentada en el aula. Su entrega es obligatoria e individual y/o grupos de dos alumnos.
Trabajo tutelado	El alumno realizará un trabajo en grupo que debe exponer en el aula, delante de sus compañeros y la profesora. Se valorará especialmente su comunicación oral. No todos los alumnos obtendrán la misma calificación. Dependerá de la expresión y la respuesta que realice a las preguntas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos/as. Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos a través de tutorías. La realización de pruebas objetivas, permitirá que el alumno pueda conocer su avance en el logro de los contenidos y objetivos académicos. El examen se hará en formato papel.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Las actividades que se planteen en la materia serán propuestas para que el alumno las pueda resolver, siguiendo las directrices que refleje la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	El examen es tipo test; o con preguntas de desarrollo. Es necesario superar el examen con un 5 para poder realizar una ponderación adecuada. Forma parte de la metodología teórica.	40	D1 D2 D8 D9
Trabajo	Presentación escrita y oral de un trabajo realizado en grupo sobre un tema propuesto por la profesora. El trabajo es práctico porque el alumno tiene que exponer a nivel oral y responder a las preguntas de la profesora. En el trabajo en grupo, no todos los miembros del equipo, llevarán la misma calificación. Dependerá de cómo el alumno/a se involucre en su elaboración y/o cómo responda las preguntas que le realice la profesora. El trabajo debe estar aprobado con un 5.	25	D1 D2 D9 D16 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	El estudiante debe analizar un supuesto práctico. Su entrega es obligatoria. Es una tarea individual, y/o en grupos de dos alumnos, dependiendo de la cantidad de alumnos que cursen la asignatura. Es importante una adecuada redacción. Se penalizarán las faltas de ortografía (0,2, por falta). La calificación mínima para aprobar la actividad es de 5.	35	A1 A2 A3 A4

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas (siempre que cada una de ellas alcance un mínimo de 5 puntos sobre 10) según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para

aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados, pero tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que consta de un examen único y que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA no podrá ser calificado de manera adecuada.

Examen: 19 de enero de 2027

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Berger, K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2007

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 1990

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D, **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Delval, J., **El desarrollo humano**, SIGLO XXI, 2002

Gesell, A, **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1985

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.** Pirámide, 2004

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Bibliografía Complementaria

Aguado, L., **Emoción, afecto y motivación**, Alianza, 2019

Antón Santiago, R., **Adolescentes 2.0**, CCS, 2019

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Fuentes, M^a. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología evolutiva**, Aljibe, 1994

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

GOMEZ LEON, M^a ISABEL, **DISCAPACIDAD VISUAL. DE LA NEUROCIENCIA EN EL AULA**, Síntesis, 2024

Maíllo, J. M^a., **Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa**, CEPE, 2006

Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., **El desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, Panamericana, 2009

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Graw Hill., 2009

Romero Carrasco, V., **A mi rollo con mi móvil y mis redes**, Larousse, 2023

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento				
Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	V51G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D7	Resolución de problemas
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	A1 A2 A3 A4 A5	B5	C37	D1 D7 D13

Contenidos

Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.	
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Seminario	8	15	23
Lección magistral	24	48	72
Debate	8	20	28
Examen de preguntas de desarrollo	4	8	12
Examen oral	4	4	8
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	8	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría sobre el libro de lectura elegido.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. La clase magistral se desarrolla en gran grupo, es decir, con todos los alumnos de la clase.
Debate	Participación en debates sobre temas propuestos por el profesor o por los alumnos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Seminarios, pequeños grupos de alumnos (máximo 10) que tratan sobre uno de los libros propuestos	20	D13
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo, de preguntas de respuesta abierta.	40	D1 D7
Examen oral	Examen oral en las practicas y en las horas de tutoría	20	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ejercicios escritos en las prácticas	20	B5

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la U Vigo, el 18 de abril de 2023.

Los alumnos que elijan esta modalidad deberán comunicarlo lo antes posible al profesor. Deberán realizar el examen final (60%) y la lectura de uno de los libros propuestos por el profesor con el correspondiente seminario de evaluación (40%).

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003
- Burgos, J. M., **Antropología Breve**, Palabra, 2010
- Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU Ediciones, 2018
- García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007
- Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003
- Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983
- Marín Pedreño, H., **Filosofía breve de la vida**, Encuentro, 2025
- Yepes Stork R. y Aranguren Echevarria, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003
- Valverde, C., **Antropología Metafísica**, EDICEP, 1995

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología de la educación				
Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	A1	B8	C9	D20
	A2	B9	C10	
	A3	B10	C23	
			C28	
			C29	
			C31	
			C34	
			C35	
			C64	
			C69	
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual.	B12			
Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.				
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	C10			
	C23			
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	B4	C9	D13	
	B6	C10		
	B9	C14		
		C15		
		C23		
		C35		
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	C23			

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.				C20 C21 C22 C24
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	B4 B5 B7 B10	C9 C14 C29	D15 D22	
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	A4 A5	B3 B11	C48 C69	D1 D2 D3 D5 D6 D14 D16
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.	A4	B5	C13 C62	D7 D8 D9 D12 D17 D18 D19 D21

Contenidos

Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	22	28
Trabajo tutelado	8	24	32
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.

Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11	C20 C22 C23 C24 C69	D1 D2 D3 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12	C20 C22 C23 C24 C69	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21 D22
Presentación	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	25	A1 A2 A4	B11	C20 C69	D1 D3 D5 D9 D18
Resolución de problemas y/o ejercicios	EXAMEN FINAL. Se podrán combinar las preguntas tipo test con preguntas cortas y/o con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	40	A1 A5	B6 B8 B9 B10 B12	C20 C21 C22 C23 C24 C69	D1 D3 D14 D15 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, al menos, una puntuación concreta exigida en el examen final. Esta puntuación mínima exigida en el examen se concretará a lo largo del cuatrimestre.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Sociología**, 8ª ed., Alianza, 2018

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

Bibliografía Complementaria

Abellán, J. y Weber, M., **La ética protestante y el espíritu del capitalismo**, Alianza, 2021

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Bellamy, F.X., **Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura**, Encuentro, 2018

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Enkvist, I., **Controversias educativas**, Encuentro, 2019

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Friedrich, S., Miramón, I. y Palibrk, I., **La sociedad del rendimiento: cómo el neoliberalismo impregna nuestras vidas**, Katakarak, 2018

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R.M., **La sociedad desde la sociología: una introducción a la sociología general**, 2ª ed., Tecnos, 2018

Jackson, Ph.W., **La vida en las aulas**, 2ª ed., Morata, 1991

Moraes, N., Brändle, G., Fernández, A.B. y García, J.J., **Sociología de la educación para educadores**, Diego Marín, 2013

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2021

Sánchez Tortosa, J., **El culto pedagógico: crítica del populismo educativo**, Akal, 2019

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Valero Matas, J.A., **Explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología**, Tecnos, 2019

Yuill, C., Riera, A., Thorpe, C. y Todd, M., **Sociología para mentes inquietas**, DK, 2018

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	V51G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Lloves Pequeño, Isabel Marta			
Profesorado	Lloves Pequeño, Isabel Marta			
Correo-e	marta.llovespequeno@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El currículo es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc), como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de Educación Primaria. La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos: 1- En relación con la temática referida al currículo: - En términos generales, asesoramiento grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular. - Específicamente lo relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materias y actividades, así como de documentos del centro. 2- En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación: - Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras. - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas. - Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA - Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular. La materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar

B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativas al período de 6 - 12 años.	B1 B2 B4 B8 B10 B11 B12	C7 C8 C9 C11 C15 C17	D1 D2 D8 D13 D14	
2 Conocer y analizar los elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	A3 A5 B1 B2 B8 B11 B12	C5 C8 C16 C17	D1 D2 D6 D8 D9 D14 D16 D22	
10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	A2 B1 B2 B4 B5 B11	C16 C17 C18	D2 D8 D13 D14 D15 D22	

4. Seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos adecuados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A5	B1 B2 B3 B8 B11	C15 C16 C17 C18	D2 D6 D8 D9 D13 D14
5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	A4	B2 B5 B8 B10 B11	C7 C12 C15 C18	D9 D13 D17
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	A5	B2 B5 B10	C13 C14 C18	D9 D15
7. Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y de su aplicación a la etapa de Educación Primaria.	A2	B1 B2 B4 B11	C15 C16	D6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares adecuados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	A2 A3	B10 B11	C7 C16	D2 D9 D22
9. Emplear la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A3	B1 B2 B5 B9	C9 C12 C16 C18	D1 D2 D8 D9 D15 D22
10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y de su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	A5	B3 B4 B5 B9 B12	C12 C13 C14 C15	D2 D8 D9 D13 D15 D22
11. Asumir la necesidad de desarrollo integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	A5	B2 B9 B10 B12	C9	D8 D14 D15 D22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		B3 B4 B12	C7 C11 C12	D13 D15 D16 D17 D22

Contenidos

Tema	
1. Teorías y modelos curriculares.	
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3. El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4. Las funciones del profesor de Educación Primaria	
5. Los objetivos y las competencias clave en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias clave en Educación Primaria
6. Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: Concepto y características . 6.2. Tipos de contenidos. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1 Los métodos de enseñanza. 7.2 Las técnicas de enseñanza. 7.3 Principios didácticos. 7.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza- aprendizaje.	8.1. Las tareas , actividades y ejercicios. 8.2. Componentes y estructura de las actividades. 8.3. Criterios para la selección de actividades. 8.4. Actividades complementarias y extraescolares.
9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.	9.1 Concepto y clasificación de los medios didácticos. 9.2 Funciones de los recursos en la enseñanza. 9.3 El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales y las Tic. 9.4 Evaluación de los medios y los recursos en la enseñanza. 9.5 Construcción de nuevos recursos.
10. La evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje.	
11. Diversidad e inclusión en el aula de primaria.	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	38	66
Trabajo tutelado	23	40	63
Resolución de problemas	0	15	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Estas sesiones se estructurarán en varias fases: Introducción, desarrollo, conclusiones y debate para explicar y aclarar los conceptos clave. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase. .
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas	El estudiante desarrolla ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Elaboración grupal de dos programaciones didácticas, fundamentadas y bien planificadas, que recojan los conceptos básicos de la asignatura atendiendo al currículo establecido para la etapa de primaria, que se complementará con una exposición en la fecha y términos determinados por la docente a lo largo del cuatrimestre.	35	A2 B1 C7 D1 A3 B2 C8 D2 A4 B4 C9 D6 A5 B10 C12 D8 B11 C15 D9 B12 C16 D13 C17 D15 C18
Resolución de problemas	Realización de ejercicios prácticos y desarrollo de tareas, análisis de casos, propuestas metodológicas y diseño de actividades. Se tendrá en cuenta la resolución satisfactoria de las propuestas, la participación activa, actitud y aprovechamiento del alumno/a en el desempeño de las diferentes actividades propuestas por la docente.	25	
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de una prueba evaluativa escrita al final del cuatrimestre que podrá estar formada por preguntas tanto de responder de forma corta o tipo test, como de desarrollar de forma extensa.	40	A3 B1 C8 D1 A5 B11 C11 D14 C17

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como

su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas (siempre que cada una de ellas alcance un mínimo de 5 puntos sobre 10) según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados, pero tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que consta de un examen único y que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, **polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.**, DOG, 2022

Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M., **Diseño y Desarrollo del Currículum**, Alianza, 2011

Bibliografía Complementaria

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, **polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio**, DOG, 2011

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, **por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.**, BOE, 2020

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, **por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.**, BOE, 2015

ORDEN do 9 de xuño de 2016, **pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.**, DOG, 2016

Monsalve Lorente, L., **Investigación y Diseño del Currículum por Competencias: el Enfoque STEM**, Octaedro, 2023

Ruiz Martín, H., **¿Cómo Aprendemos? Una Aproximación Científica al Aprendizaje y la Enseñanza**, Grao, 2020

García Arias, Toni, **Cómo Mejorar la Calidad Educativa del Centro de la Dirección al Aula**, Pirámide, 2020

Alba Pastor, C., **Enseñar Pensando en todos los Estudiantes**, SM, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el uso de los conceptos propios del ámbito curricular y su concreción en el manejo del currículum correspondiente a la etapa de primaria.

No se trata de memorizar definiciones, nombres o fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán como herramientas de trabajo, tanto en otras materias como para la futura labor docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	V51G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Martínez Carrera, Isabel			
Profesorado	Martínez Carrera, Isabel			
Correo-e	isabel.martinezcarrera@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías , permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo de cada alumno/a; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios. Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica , sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el contorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las TIC en educación primaria	A5	B1	C1	D1
		B2	C2	D2
		B5	C5	
		B6	C7	
			C8	
			C9	

Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	A3	B1	C1	D1
	A5	B6	C2	D6
			C5	
			C7	
			C8	
			C9	
Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D5
	A3	B4	C5	
	A4	B5	C6	
	A5	B6	C7	
		B8	C8	
		B10	C9	
		B11	C11	
		B12	C15	
			C17	
			C19	
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas, útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una eficiente utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones de su utilización en el desarrollo curricular	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B5	C5	D5
	A4	B6	C7	D14
	A5	B9	C8	D15
		B11	C11	D22
		B12	C15	
			C17	
			C19	
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	A2	B1	C1	D1
	A3	B2	C2	D2
	A4	B3	C5	D3
		B4	C6	D4
		B5	C7	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B10	C11	D8
		B11	C13	D9
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C23	D16
				D17
Adquirir habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos				D18
				D22
	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C5	D3
	A4	B4	C7	D4
	A5	B5	C8	D5
		B6	C9	D6
		B7	C11	D7
		B8	C13	D8
		B9	C15	D9
		B10	C16	D12
		B11	C19	D13
		B12	C23	D14
				D15
Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje				D16
				D17
				D18
				D22
	A1	B1	C9	D1
		B2	C16	D14
		B10	C23	
		B12		

Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D7
	A3	B3	C5	D14
	A4	B4	C7	D15
	A5	B5	C8	D18
		B6	C11	D22
		B7	C17	
		B8	C19	
		B9	C23	
		B10		
		B11		
		B12		
Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información	A1	B1	C9	D1
	A2	B6	C15	D2
	A3	B12	C23	D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D15
				D17
				D22
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades de contornos específicos	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C5	D3
	A4	B4	C6	D4
	A5	B5	C7	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B8	C11	D8
		B9	C13	D9
		B10	C16	D12
		B11	C17	D13
		B12	C19	D14
			C23	D15
Utilizar y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos				D16
				D17
				D18
				D22
	A1	B1	C13	D9
		B2	C16	D12
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo		B8	C17	D13
		B9		D14
		B10		
		B11		
	A3	B5	C16	D8
	A5	B6		D9
				D12
				D13
				D15
Preveer y reaccionar a los inconvenientes o dificultades que se pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales en el ejercicio de la educación primaria	A1	B1	C1	D1
	A2	B3	C2	D6
	A3	B6	C19	D7
		B7	C23	D8
		B9		D14
		B10		D15
		B11		D22
		B12		
Trabajar autónomamente, con posicionamiento académico y actitud investigadora, ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning en particular	A1	B1	C19	D14
	A5	B12	C23	D15
				D16
				D17
				D22

Contenidos

Tema

TEMA 1. Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información.
TEMA 2. La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración. 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC. 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar/EDixgal en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para la educación	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para la educación primaria	4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0 y trabajo colaborativo en la red. 4.2. Metodología de trabajo con Internet. 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4. Entornos de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. 4.5. Robótica 4.6. Realidad aumentada/virtual. 4.7. Impresoras 3D.
TEMA 5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación	5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital. 5.2. Nuevas narrativas audiovisuales: videoclips y podcast. 5.3. La Televisión y la publicidad en el aula. 5.4. Utilización educativa del vídeo y del cine en la enseñanza.
TEMA 6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital. 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
TEMA 7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2. Experiencias de integración de las TIC para la inclusión del alumnado.
TEMA 8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.	8.1. Acción tutorial mediada por TIC 8.2. El portafolio y la rúbrica electrónica para la evaluación y seguimiento del aprendizaje.
PRÁCTICA	Las prácticas se realizarán durante todo el cuatrimestre y estarán organizadas en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17.5	20
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas con apoyo de las TIC	26	40	66
Examen de preguntas objetivas	1	7	8
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo
Presentación	Exposición por parte del estudiantado ante el profesor y un grupo clase de un tema asignado por el docente relacionado con la materia; se pueden llevar a cabo en grupo o individualmente.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento, desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje, proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas...
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación del conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia. Se desarrollan de forma autónoma.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Presentación	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6	C2 C5 C6 C7 C8	D1 D2 D3 D4 D5
				B7 B8 B9 B10 B11 B12	C9 C11 C13 C15 C16 C17	D6 D7 D8 D9 D12 D13
					C19 C23	D14 D15
						D16 D17 D18 D22
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrollará ejercicios tutelados de forma grupal cuyo desarrollo se supervisará por parte del docente durante las sesiones prácticas	40	A1	B1 B2 B10 B12	C2 C5 C6 C8	D1 D2 D3 D4
					C11 C15 C17 C19	D5 D14 D15
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Además, pueden combinarse con pruebas de respuesta corta y/o larga dependiendo del tipo de examen.	40	A1	B1 B2 B6 B10 B12	C2 C5 C6 C8 C11	D1 D2 D3 D4 D5
					C15 C17 C19	D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende que el alumnado participe en su proceso de aprendizaje. Con carácter general, se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tengan en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y su resultado final.

La cualificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas cualificaciones obtenidas de las actividades desarrolladas, según los porcentajes asignadas, según se estipula en el cuadro anterior. Para aprobar la materia hay que aprobar los trabajos y el examen. Mientras no se supere el examen, no se sumarán las cualificaciones de los trabajos tutelados y de los trabajos de clase, y viceversa. Aquellos alumnos/as que no superen la materia en primera convocatoria mantendrán la cualificación de aquellos trabajos/actividades superados y deberán presentarse de nuevo al examen y a los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria. No se tendrán en cuenta en posteriores convocatorias.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquellos alumnos que no asistan la clase o estén ausentes la más del 20% del total de las clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán atenerse al sistema de evaluación global que se desarrollará segundo el dispuesto en

los artículos 19 y 21 del Reglamento de Evaluación, Cualificación y Calidad de la Enseñanza y del Proceso Docente del Alumnado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la WEB de la Escuela Universitaria de Magisterio, en el espacio "exámenes".

-Cualquier trabajo copiado o plagiado será calificado con un 0.

- El empleo de herramientas de IA en las actividades de evaluación de esta materia deberá ajustarse a un uso responsable, ético y transparente, de acuerdo con la normativa vigente.

-Queda prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que el profesorado lo establezca por razones pedagógicas, aunque en este caso se primará el uso de ordenadores o tabletas. El acceso a los dispositivos móviles para realizar trabajos estará siempre bajo autorización del profesor.

-Los alumnos que utilicen teléfonos móviles durante las clases serán inmediatamente expulsados de la clase.

-Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega establecidas. No se evaluarán los trabajos que no respeten plazo y forma establecidos.

-Para la evaluación se tendrán en cuenta las faltas de ortografía y de presentación, tanto del trabajo realizado como del examen. Cada falta grave de ortografía descontará 0,20. Por 2 errores menores de sintaxis, significado, presentación o/y tildes, se restará 0,10, hasta un máximo de 2 puntos.

-No se responderán correos electrónicos durante el período vacacional.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Angulo Aguirre, L.; Chirinos Armas, D., **TIC en la educación**, 1, Marcombo, 2019

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos escenarios digitales**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

Muñoz González J. M. (coord.), **TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria**, 1, Paraninfo, 2016

Bibliografía Complementaria

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos retos en tecnología educativa**, 1, Síntesis, 2015

INTEF, **Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo**, Intef, 2024

Marín, V. I., & Tur, G., **La privacidad de los datos en tecnología educativa: resultados de una revisión de alcance**, Edutec, 2023

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías**, Pirámide, 2016

Martínez Filgueira M.E. (coord.), **TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo**, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1/Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumno y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro maestro/a.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia: Historia del presente				
Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Guillama Camba, Ruxandra			
Profesorado	Guillama Camba, Ruxandra			
Correo-e	ruxandra.guillama@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje

1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	A3	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	A3	B8 B11	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación		B11		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	A3	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Contenidos

Tema

Historia y tiempo presente. El cambio histórico y su dimensión cultural.	- Concepto de Historia - Cronología de la Historia del Presente
Las bases del tiempo presente.	-Las relaciones internacionales (1945-1989) -El sistema capitalista (1945-1989) -Sistema e ideas políticas (1945-1989) -Movimientos sociales (1945-1989)
Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad.	- La dictadura franquista -La transición española -El período democrático

El mundo del presente de 1989 a la gran recesión.

-La posguerra fría y el nuevo orden mundial
-El panorama actual. Alternativas, cambios

La globalización y los nuevos modelos culturales. - La globalización
- La sociedad en red

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	22	23	45
Talleres	18	18	36
Trabajo tutelado	8	20	28
Resolución de problemas de forma autónoma	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	33	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividad encaminada a tomar un primer contacto, reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia.
Lección magistral	Los contenidos de la materia se explican por parte de la profesora, sin dejar de interactuar con los estudiantes, promover el debate y el intercambio de ideas.
Talleres	Llevar a cabo comentarios de textos históricos y de actualidad. Búsqueda de bibliografía especializada. Crear esquemas de contenidos, organizar debates, juego de roles, entre otras actividades.
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte del alumnado. Se tendrá en cuenta el marco teórico, la estructura, la reflexión crítica sobre las fuentes, el nivel de análisis y la presentación formal y oral del mismo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades escritas u orales orientadas a resolver problemas o ejercicios en el aula relacionados con los contenidos de las lecciones magistrales que incluirán la resolución de forma autónoma de: comentarios de textos históricos, composiciones, mapas históricos, análisis e interpretación de materias gráficas, videos, films, mapas conceptuales, debates, entre otras.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Intercambio con los estudiantes para conocer sus opiniones y aclarar cualquier duda que se presente.
Trabajo tutelado	Durante la preparación del trabajo se podrán presentar dudas e interrogantes por parte del alumnado en los siguientes espacios: el aula, la plataforma, correo electrónico, tutorías presenciales u online.
Talleres	Ejercicios y actividades prácticas que se realizarán en el aula y representarán un momento de intercambio y aclaración de dudas entre los estudiantes y la profesora. No se excluye que se pueda intercambiar en espacios como el aula, la plataforma, el correo electrónico o en las tutorías.

Evaluación	
Descripción	Calificación
Trabajo tutelado	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos(orales, escritos, audiovisuales) realizados de manera individual y en grupo por parte del alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y la redacción, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.	30
Objetivos:	A3 B8 C31 D1 B10 C32 D2 C33 D6 C34 D7 C35 D8 C37 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.	
Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas. vocabulario específico. etc.	

Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación y entrega en la fecha señalada de las actividades orientadas de forma individual o en grupo. Se tendrá en cuenta la presentación formal y oral, así como el nivel de profundidad histórica con que se enfrente la tarea. Resultados: Capacidad crítica, buena expresión oral y escrita, capacidad de análisis, entre otras.	30	A3 B8 B10 B11	C34 D9
Examen de preguntas de desarrollo	Se realizará una prueba (examen) donde se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva. Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.	40	B9	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D20 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **evaluación continua** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos de los estudiantes como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de la **evaluación continua** será el resultado de la suma de las distintas notas que se obtengan en las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar todos los criterios de evaluación de manera independiente. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrá que realizar nuevamente en la segunda convocatoria los trabajos/actividades no superados. En caso de no superar cada una de las partes de la asignatura la nota final pasa a ser la de la actividad suspensa.

Evaluación Global: Los estudiantes que decidan utilizar este sistema deberán informar a la profesora en el plazo comprendido entre los primeros 31 días del curso a partir de la fecha que comience la asignatura. Se realizará un examen de varias actividades sobre todo el contenido del curso que representará el 100% de la nota.

Los estudiantes que falten más del 20% del tiempo total de clase serán evaluados por este método. Es importante recalcar que en el momento del curso en el que se alcancen este número de inasistencias (inicios, mediados o final) se pasará a esta modalidad de evaluación y no serán válidas las evaluaciones hechas como parte del sistema de evaluación continua.

En las evaluaciones escritas se pierde 0,2 por cada falta de ortografía.

Se trabajará con artículos de actualidad que estarán a disposición del alumnado en la plataforma.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0. Se debe utilizar la IA de forma ética y responsable.

Fecha de examen y horarios de tutorías: consultar calendario de exámenes y horarios en página web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Egido León, Ángeles, **Un siglo de España (1923-2023)**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2025
de la Torre Gómez, Hipólito, **Historia contemporánea (1914-1989)**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2019

Bibliografía Complementaria

Núñez Seixas, X.M., **Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945**, Editorial Crítica, 2015
Avilés Farré, J., **Las claves del mundo actual: Una historia global**, Síntesis, 2014
Riquer i Permanyer, Borja de, **Historia de España. La dictadura de Franco. Volumen 9**, Editorial Crítica, 2021
Núñez Seixas, X.M., **Historia de España. España en democracia 1975-2011. Volumen 10**, Editorial Crítica, 2017
Prada, J., **Galicia en transición**, Sílex Ediciones, 2019
Aguirre, M., **Guerra Fría 2.0 Claves para entender la nueva política internacional**, Ediciones de Intervención Cultural, 2023
NIBLETT, R., **LA NUEVA GUERRA FRÍA. Cómo la disputa entre EE.UU. y China dará forma a nuestro siglo**, Rba ILibros, 2024
Applebaum, A., **Autocracia S.A.: Los dictadores que quieren gobernar el mundo**, Debate, 2024
Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,
Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones,

<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

INE. Instituto Nacional de Estadística, <https://www.ine.es/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul,

<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la materia

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo				
Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	V51G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es formar educadores que conozcan las dificultades que pueden presentar en su aprendizaje los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, que sepan evaluarlas e intervenir para subasanaslas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su intervención educativa.	A3 A4	B2	C6	D1 D2 D8 D9 D18

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A2	B2	C6	D1
	A2	B3	C24	D2
	A3	B4	C26	D2
	A5	B6	C33	D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D7
				D8
				D8
				D9
				D10
				D11
				D13
Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	A1	B10	C3	D3
	A2		C6	D5
	A3		C13	D13
	A3		C15	
	A5			

Contenidos

Tema	
Tema 1.- Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.	Lo normal y lo patológico en el niño: 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales. 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.
Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención. 2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales. 2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención 2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención 2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva. 2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención. 2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención. 2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desarrollo e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	33.5	58.5
Trabajo tutelado	9	0	9
Aprendizaje colaborativo.	10.5	7	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	5	7	12
Examen de preguntas de desarrollo	3	50	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos teóricos y sobre la intervención práctica en las necesidades específicas de apoyo educativo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan casos prácticos relacionados con la asignatura realizando el proceso de prevención, identificación y tratamiento de las dificultades del aprendizaje. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de programas de intervención, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría que serán comunicadas al inicio de curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría que serán comunicadas al inicio de curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría que serán comunicadas al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de tareas de cada tema de manera individual.	30	A2 A3	B2 B10	C6	D7 D8 D18
Resolución de problemas de forma autónoma	Análisis y profundización teórico-práctica de los contenidos fundamentales de la materia, en grupos de trabajo. Resolución de casos prácticos. Exposiciones orales. Participación activa en las horas teórico/prácticas.	30	A2	B2 B10	C3	D2
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de respuesta corta del contenido teórico/práctico.	40	A2 A3	B10	C3 C6	D1 D2 D7 D8 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y

autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, (5ª. ed.) TR, Medica Panamericana S.A., 2023

Carmona, C., Buisán, N. , et al, **El niño incomprensido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2019

Couso, M., **Cerebro, infancia y juego: cómo los juegos de mesa cambian el cerebro**, Destino, 2022

García, J. N., **Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención**, Pirámide, 2007

González, M. J. (Coord.), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2012

Guillén, J.C., **Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica.**, 2017

Jauregui, C.A., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje: enfoque conceptual e instrumentos para su manejo**, Médica Panamericana, 2016

Jiménez J. E., **Modelo de Respuesta a la intervención: definición y principales componentes.**, Pirámide, 2019

Onandia-Hinchado y Del Olmo, **Manual de neuropsicología infanto-juvenil**, Ediciones Psara, 2023

Palazón, J., **INTERVENCIONES ESPECIALIZADAS PARA LA MEJORA DE LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL LENGUAJE Y EL HABLA De la evidencia científica a la práctica profesional**, Ediciones, 2025

Rello, L., **Superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación**, Booket, 2022

Silva, C., **Método diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.**, Diverlexia, 2020

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., **Manual básico de dificultades de aprendizaje**, Sanz y Torres, 2013

Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., **Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**, CEPE, 2011

Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000

González, R. Mª. y Guinart, S., **Alumnado en situación de riesgo social**, GRAO, 2011

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Levitt, S., **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, (3ª ed.), Médica Panamericana, 2005

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., **Desarrollo psicológico y educación III**, Alianza Editorial, 2004

Mendoza, M. T., **¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?**, Trillas, 2005

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Montón, M. J., **La integración del alumno inmigrante en el centro escolar**, GRAO, 2003

Orjales, I., **TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar**, CEPE, 2012

Orjales, I. y Polaino, A., **Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad**, CEPE, 2001

Ripoll, J. C., y Yoldi, M., **Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria**, CEPE, 2009

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), **El niño pequeño con autismo**, APNA, 2001

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2014

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, **Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G120V01955
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo. La materia facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2	B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11	C11 C12 C13 C20	D2 D3 D9 D10 D16 D17 D20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.		B3	C1 C13	D2 D8 D9 D12

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	1. Teorías Conductuales en la escuela y su aplicación a los procesos de aprendizaje: 1.1.1. Condicionamiento Clásico. 1.1.2. Condicionamiento operante. 1.2. Teorías cognoscitivas del aprendizaje. 1.2.1. Teoría Social Cognitiva de Bandura. 1.2.2. Aproximaciones al Procesamiento de la información. 1.2.3. Teoría de los esquemas cognitivos. 1.3. Teorías constructivistas del aprendizaje: 1.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. 1.3.2. Teoría del constructivismo social de Vygotsky.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. 2.4. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. 2.5. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	3.1. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.2. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. 3.3. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA.	4.1. Emociones y aprendizaje escolar. 4.2. La motivación como objetivo educativo. Estrategias motivacionales. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO.	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Relación profesor- alumno. 5.3. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. 5.4. El aprendizaje cooperativo. 5.5. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. La importancia de la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	40	56
Debate	7	12	19
Presentación	11	22	33
Resolución de problemas de forma autónoma	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones con medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite. Habrá registro de participación.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor/a.

Presentación	El alumno deberá exponer en el aula un tema que se proponga en la materia. Su presentación es obligatoria en el día señalado. Debe ser en grupo. Todos los alumnos no recibirán la misma calificación dependiendo de cómo sea su expresión oral y sepa responder a las preguntas que se le realicen. La presentación debe estar aprobada con un 5.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe responder a un caso práctico. Su entrega es obligatoria. Tarea individual y/o en grupos de dos estudiantes Para superar la actividad, debe obtener un 5. Se penalizarán las faltas de ortografía y la falta de configuración de aspectos formales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Presentación	Es importante que los alumnos sean capaces de exponer los trabajos de manera acorde a su formación universitaria.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas objetivas realizadas en el aula
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir siempre acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos realizarán tareas individuales con el objetivo de fomentar el análisis crítico y una lectura comprensiva.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	El estudiante presentará un trabajo grupal de exposición en el aula. Tiene que ser en grupo. No todos los miembros del grupo tendrán la misma calificación, depende de las respuestas que realice el alumno. Es importante realizar la exposición de manera, con un lenguaje correcto. Es una actividad práctica, desde el momento en el que tiene que responder a preguntas que realice la profesora. Se tiene que aprobar con un 5.	25	B10 B11	C1
Examen de preguntas objetivas	El examen es tipo test o con preguntas de desarrollo. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder realizar una ponderación adecuada. Se corresponde con la parte teórica.	40	B5	C11 C12 C13 C20
Resolución de problemas y/o ejercicios	El estudiante debe analizar un supuesto práctico. Su entrega es obligatoria. Es una tarea individual y/o en grupos de dos alumnos, dependiendo del número de alumnos que cursen la asignatura. Penalizan las faltas de ortografía con 0,2. Se tiene que aprobar con un 5.	35	C1	D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas. Se realizará un registro.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado de la materia. Es necesario superar una prueba objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen, no se valorarán las calificaciones de los trabajos realizados.

En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a qué días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal, dependiendo del número de alumnos matriculados en la materia. Examen: 1 de junio de 2027

Aquellos alumnos que no hayan superado las actividades prácticas, podrán presentarse el examen final, pero les podrá influir en su calificación final.

Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado. La entrega de todo el trabajo copiado, plagiado a través del uso de IA, será penalizada.

Tutorías y exámenes: Consultar página web.

Examen: 1 de junio 2027

La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Musons, J., **Reinventar la escuela**, ARPA, 2021

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Navarro, J., I., y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Fermín Malvaridas, N., y Raya Díez, E., **Formación docente y desarrollo de competencias del profesorado**, Wolters Kluwer, 2021

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

González Muñoz, D., **No es vago. Comprender y ayudar a los alumnos con dificultades**, Rústica, 2022

López, C. y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de tinta, 2016

Orón Semper, J. V., **Neuropsicología de las emociones**, Pirámide, 2019

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Educaciones, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Rodrigo, A., **Cómo prevenir conflictos en adolescentes**, Plataforma, 2021

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	V51G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Silva Pinto, Antonio Jose			
Profesorado	Silva Pinto, Antonio Jose			
Correo-e	antonio.silvapinto@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje. La evolución de la motricidad es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evaluación de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo cómo se aprende podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela

C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor del alumnado de primaria.	B2 B8 B11	C1 C2 C6 C7 C8	D1 D3 D5 D6 D14 D15 D16
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de la etapa de primaria.	B1 B2 B4 B5 B10 B11	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C13 C16 C42 C57 C58 C59 C60 C61 C62	D2 D7 D8 D9 D10 D12 D18 D21 D23
Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de aprendizaje y desarrollo motor.	B1 B2 B9	C1 C2 C6 C7 C8 C58	D2 D5 D6
Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza- aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a los diferentes colectivos.	B1 B2 B4 B5 B10 B11	C1 C2 C5 C6 C7	D1 D2 D5 D8 D15 D16

Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en aprendizajes de los contenidos de la materia.	B8 B9 B11	C1 C2 C5 C6 C65	D14 D16 D21 D22 D23
Adquirir destrezas específicas de la docencia en la etapa educativa de primaria.	B2	C16 C61 C63 C65	D2 D8 D9 D12 D15 D17 D19 D21
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	B1 B11	C2 C6 C7	D14 D15
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes de documentación propias de la materia.	B1 B2 B6	C1 C16 C62 C63 C65	D1 D3 D5 D6 D21
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.	B3 B9 B11	C13 C65	D9 D10 D15 D19 D21

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	- Comportamiento motor - Aprendizaje motor - Desarrollo motor
Desarrollo cualitativo de la motricidad	- Cualidades perceptivomotrices - Cualidades coordinativas - Habilidades motrices - Instrumentos de evaluación - Identificación de trastornos del desarrollo. Criterios generales de intervención
Desarrollo cuantitativo de la motricidad	- El crecimiento y las cualidades físicas - Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	12.5	17.5
Estudio previo	5	13	18
Lección magistral	16.5	30	46.5
Portafolio/dossier	22	22	44
Trabajo	2	10	12
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte de la profesora de cada uno de los trabajos que se les pida al alumnado durante las horas de clase y de tutorías.
Estudio previo	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el estudiantado.
Portafolio/dossier	Realización de diferentes actividades prácticas para comprender los contenidos de la materia de manera experiencial.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.
Estudio previo	Se realizará un seguimiento constante de cada uno de los trabajos que tenga que realizar el estudiantado. Se seguirán los principios de tutorización propios de los procesos de evaluación formativa y compartida.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Portafolio/dossier	Elaboración de diferentes trabajos y actividades propuestas durante las clases teóricas y prácticas.	30	B1 B2 B5 B8 B9 B11	
Trabajo	Análisis de un estudio de caso para la elaboración de una intervención y la realización de un póster sobre los tópicos del caso.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10	C57 C58 C59 C60
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de respuesta cerrada, de verdadero o falso o de respuesta corta en la que se comprueba la adquisición de las competencias alcanzadas por el estudiantado.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11	C5 D3 C6 D5 C13 D6 C16 D7 C57 D8 C58 D9 C59 D10 C60 D12 D14 D16 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en cada uno de los trabajos realizados durante las clases, la exposición de un estudio de caso y la elaboración de un póster y una prueba de competencias.

Durante las clases teóricas y prácticas:

- Una vez que el docente entre en el aula, cierre la puerta y haya comenzado con la explicación de la materia, no se podrá entrar en clase.
- Una vez comenzada la clase, el estudiantado avisará al profesor si tuviese que ausentarse.
- Abandonar el aula sin que finalice la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el estudiante faltó a parte de la clase.
- Tanto la no realización de la clase práctica, como asistir a la misma sin ropa deportiva, será considerado como falta de asistencia.
- Cualquier estudiante que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de las clases, teóricas o prácticas, será expulsado inmediatamente del aula
- La asistencia será contabilizada por horas, no por días.
- **Las faltas de asistencia no serán justificadas. Se tendrá en cuenta el reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado para aquellos casos excepcionales.**
- Aquel estudiante que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases, deberá ponerse en contacto con la docente para concretar una tutoría.
- **Para que un correo electrónico sea leído, debe cumplir con los siguientes requisitos: debe estar enviado desde el correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el**

contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactado cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El estudiante se presentará debidamente, indicando su nombre, el curso al que pertenece, la especialidad y la materia que está cursando.

- No se responderán correos electrónicos durante los fines de semana ni durante el período vacacional.
- No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.
- No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.
- Se recuerda a todos el estudiantado que opte por el proceso de evaluación global que no se le facilitará ningún material diferente al que se le entrega al estudiantado que sigue un proceso de evaluación continua.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Escuela Universitaria CEU de Vigo, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aspectos sobre la evaluación de la materia:

- Todo estudiante, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.
- A través de la ficha de itinerario, el estudiantado conocerá sus calificaciones hasta 5 días antes de la prueba de competencias teórico-prácticas.
- Todo estudiantado que supere o 20% de insistencia a las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 12h), teóricas y prácticas, perderá la opción de evaluación continua. Siendo evaluado según el proceso de evaluación global.
- La evaluación global constará de dos partes: una prueba objetiva (tipo test o verdadero/falso) de competencias teóricas cuyo valor será del 50%, y la realización de supuestos prácticos sobre las competencias teórico-prácticas, cuyo valor será del 50%. Para superar la materia, ambas partes deberán estar aprobadas.

Avaliación de competencias teóricas 50%	Avaliación competencias prácticas 50%
Constará de una prueba objetiva sobre competencias teóricas trabajadas a lo largo del curso. El manual de referencia para la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., e Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i> . Barcelona: Paidós.	Constará de una serie de preguntas que versarán sobre los procedimientos y competencias desarrollados en las clases prácticas.

- El estudiantado que asista a la totalidad de las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia siguiendo un itinerario "continuo y formativo". En este, el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% sobre la nota final, el dossier un 40%, el trabajo un 40% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.
- De realizarse la prueba teórica a través de medios telemáticos, si hubiera algún problema informático, la prueba se haría oralmente una vez finalizada esta. Se procederá a la grabación de la misma.
- En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. Las condiciones de evaluación serán las mismas que en la primera convocatoria.
- En el caso de tener la materia pendiente de años anteriores: se conservarán las calificaciones obtenidas durante un curso académico. Pasado este, el estudiante deberá cursar la materia de nuevo.

Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.
- No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo de texto no esté en formato "justificado".
- Entregar un trabajo que esté plagado, parcial o totalmente, implicará su anulación.
- Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Por cada falta se descontará 0,2 da nota final.
- La no superación de un trabajo implicará perder el proceso de evaluación continua, pasando a ser evaluado según la evaluación global.

Fechas oficiales de exámenes:

- Habrá un único día de revisión de exámenes, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, víctimas de violencia de género o deportistas de alto rendimiento, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesorado de la materia y la dirección do centro si es procedente o no su modificación.
- En el caso de modificación de la fecha del examen, la prueba podría realizarse oralmente. En este caso la será grabada.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

Bibliografía Complementaria

Castañer, M., & Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 2006

Conde, J.L., y Viciano, V., **Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas**, Aljibe, 1997

García Núñez, J.A., **Psicomotricidad y Educación Infantil**, Cepe, 2007

Granda, J., y Alemany, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.**, Paidós, 2003

León, O.G., y Montero, I., **Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª edición**, Garceta, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Otros comentarios

Dado que estáis cursando una carrera puramente vocacional, en la que la formación permanente es clave, se os recomienda que asistáis a todo curso relacionado con innovación educativa y congresos y/o conferencias relacionadas con el ámbito de la educación.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ciencias experimentales				
Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	V51G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta materia, se estudiarán los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, de manera que el alumnado adquiera la formación necesaria en este ámbito, para el ejercicio de su actividad profesional. Su contenido se desarrollará considerando los hechos más cotidianos y los fenómenos de nuestro entorno, orientando al estudiantado a la formulación y resolución de problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

C25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales y adquirir los contenidos actitudinales y procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de estas ciencias.	A1	B1	C25	D1
		B3	C26	D2
		B8	C27	D3
		B9	C28	D4
		B10	C29	D5
		B11	C30	D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
Conocer el currículo escolar de estas ciencias.	A5	B1	C26	
		B2		
		B3		
		B4		
		B6		
		B7		

Exponer y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

A2 B8 C25 D3
A3 C27 D6
C28 D8
C29 D9
D17
D19
D23

Valorar las ciencias como un hecho cultural, reconociendo la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

A3 B5 C28 D1
B9 C29 D13
B12 D15
D18
D20
D21
D22
D23

Contenidos

Tema	
1. Las Ciencias Experimentales. Ciencia -Tecnología -Sociedad	1.1. Las Ciencias Experimentales 1.2. Evolución y estado actual 1.3. Interacción Ciencia -Tecnología -Sociedad
2. Metodología científica	2.1. El método científico 2.2. Magnitudes y medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Lenguaje científico
3. La materia y su diversidad en la Naturaleza	3.1. Clases y propiedades de la materia 3.2. Estados de agregación 3.3. Sistemas dispersos
4. Materia y energía	4.1. Fuerzas y magnitudes relacionadas con la fuerza 4.2. Clases y formas de transferencia de energía. Fuentes de energía. 4.3. Diversas interacciones de la materia con la energía: cambios físicos y cambios químicos
5. Máquinas y tecnologías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Los nuevos materiales y la tecnología

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	14	23	37
Prácticas de laboratorio	15	20	35
Presentación	4	15	19
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	40	55
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).
Presentación	El/la alumno/a, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor o de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Resolución de problemas	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Prácticas de laboratorio	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Presentación	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal en el aula y en el tiempo destinado a tutorías.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas de laboratorio	Realización de trabajos prácticos (experimentos, materiales didácticos...).	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A5	B4	C28	D4
				B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D12
				B11		D13
				B12		D14
						D15
Presentación	Diseño de una actividad experimental en pequeño grupo o individual.	20				D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
			A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A5	B4	C28	D4
				B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D12
				B11		D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Examen de preguntas objetivas	Evaluación final del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos, que comprenderá la realización individual obligatoria de un examen presencial, consistente en la resolución de un cuestionario teórico-práctico tipo test sobre los contenidos de la materia.	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A5	B4	C28	D4
				B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D12
				B11		D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante **evaluación continua** con la realización de las actividades/trabajos previstos en el aula y un examen de preguntas objetivas. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas presenciales.

El alumnado que se acoja a la modalidad de **evaluación global** deberá entregar **todos los trabajos/actividades** solicitados y realizar un **examen teórico-práctico** global en las fechas establecidas oficialmente.

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación (continua o global), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Para obtener una evaluación positiva es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes y de las estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Abella, R., Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009
- Miron, M., **Mi pequeño manual de experimentos: ¡ideas geniales para divertirse haciendo experimentos!**, Zendera Zariquiey, 2008
- Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Bibliografía Complementaria

- Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019
- Cañal, P., García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016
- Cebrián-Robles, D. y Franco-Mariscal, A. J., **Transición digital en la educación: propuestas de aula**, Pirámide, 2026
- Garrido, J. M., Perales, F. J. y Galdón, M., **Ciencia para educadores**, Pearson Educación, 2008
- González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018
- Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria**, Graó, 2012
- Martínez-Pérez, S., Fernández-Scagliusi, M. V., Barragán-Sánchez, R. y Palacios-Rodríguez, A., **Transformando la docencia universitaria: innovación, tecnología e inclusión**, Dykinson, 2026
- Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017
- Moreno, R. y Cano, L., **Experimentos para todas las edades**, Rialp, 2008

Quílez Robles, A. y Castellano Latorre, J., **Educación en la diversidad: innovación, inclusión y tecnología para aulas del siglo XXI**, Dykinson, 2026

Sanz, E., **La ciencia del chup chup. Los trucos culinarios de las abuelas explicados científicamente**, Crítica, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

Esta materia se complementará con las materias obligatorias:

Didáctica de las Ciencias Experimentales I, Didáctica de las Ciencias Experimentales II y la materia optativa de Educación Ambiental.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua española				
Asignatura	Lengua española			
Código	V51G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional

D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1	B1 B2 B4 B7	C43 C44 C45 C46 C47 C49 C52	D1 D2 D3 D7 D13 D14 D15 D20
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A3	B3 B4 B5 B7	C43 C50 C52	D11 D13 D14 D15 D20
Reconocer la identidad de la etapa de educación primaria y sus características cognitivas y comunicativas.	A2	B1 B2	C43 C44 C46 C47 C49	D7 D14 D17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A4	B2	C46 C48	D1 D3 D12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A4		C46 C48	D1 D7 D14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A1 A2	B1	C43	D1 D3 D7 D14
Conocer y saber usar la gramática del español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D14 D16
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D9 D14 D16

Contenidos

Tema	
1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
4. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.

2. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
3. Léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	16	15	31
Resolución de problemas de forma autónoma	8	12	20
Lección magistral	26	48	74
Examen de preguntas de desarrollo	2	23	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Prácticas en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma: fuera o dentro del aula. Se incluyen aquí pruebas prácticas de la materia que pueden eliminar materia del examen final. Los ejercicios propuestos aquí serán corregidos por la profesora de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que debe ser desarrollado por el alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
	Descripción		
Resolución de problemas	De forma autónoma y no autónoma:	30	A1 B1 C43 D1
			A2 B2 C44 D2
			A3 B3 C45 D3
			A4 B4 C46 D7
			B7 C47 D9
			C48 D11
			C49 D12
			C50 D13
			C52 D14
			D15
			D16
			D17
			D20
	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario		

Resolución de problemas de forma autónoma	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos	30	A1 A2 A3 A4 B5 B7 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C52 D1 D2 D3 D7 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D20
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. El alumnado debe desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tiene sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A1 A2 A3 A4 B1 B4 C43 C44 C45 C46 C47 C49 C52 D1 D2 D3 D7 D13 D14 D15 D16 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta tanto los conocimientos previos como la participación activa y responsable en el proceso y en su resultado.

EVALUACIÓN CONTINUA La evaluación será preferentemente continua. La calificación final resultará de la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades, según los porcentajes recogidos en el cuadro anterior, ninguno de los cuales supera el 40% en la primera oportunidad. Las actividades de evaluación continua son: las prácticas realizadas y entregadas en el aula, los trabajos tutelados y el examen. A lo largo del cuatrimestre se realizarán pruebas liberatorias de verbos y ortografía. Su superación elimina la materia correspondiente del examen final. Estas pruebas forman parte de la evaluación continua y su efecto liberatorio se aplica únicamente dentro de esta modalidad. La realización y entrega de las prácticas de aula constituye la evidencia de la participación continua en la materia. Estar en la evaluación continua requiere realizar sus actividades; el alumnado que no las realice será evaluado por la modalidad global en los términos que se indican más abajo. Para superar la materia será necesario superar los trabajos y alcanzar una calificación mínima de 5 en el examen. Mientras no se supere el examen no se computarán las notas de los trabajos tutelados ni de las prácticas de aula; en ese caso, la calificación final de la materia reflejará el rendimiento real del alumnado, sin superar 4,9. En la segunda oportunidad (extraordinaria) se conservará la calificación de las actividades ya superadas; el alumnado deberá realizar el examen y/o los trabajos no superados. La parte correspondiente a las prácticas de aula no realizadas o no superadas se evaluará mediante una prueba equivalente, de modo que el alumnado pueda optar a la máxima calificación.

EVALUACIÓN GLOBAL De acuerdo con los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre la Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Aprendizaje del Estudiantado (aprobado por el Claustro de la UVigo el 18 de abril de 2023), cualquier estudiante podrá optar por la evaluación global en lugar de la continua, comunicándolo al profesorado. Esta elección supone la renuncia a las calificaciones obtenidas en la evaluación continua. Asimismo, el alumnado que no realice las actividades de evaluación continua será evaluado por la modalidad global en la fecha oficial del examen, sin necesidad de solicitud previa. La evaluación global consistirá en un examen final (70%) y en una prueba práctica realizada en la fecha oficial del examen o un trabajo práctico de entrega (30%). El examen de la evaluación global evalúa los mismos resultados de aprendizaje de la materia y permite al alumnado optar a la máxima calificación. La no asistencia a las aulas no repercutirá negativamente en la calificación ni será requisito preceptivo. Conforme a lo establecido en el Reglamento, la descripción y el peso de las pruebas de la evaluación global figuran en esta guía docente; su desarrollo detallado se hará a través de Blackboard.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española : Manual**, Espasa Calpe, 2010

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2017

Real Academia Española, **Ortografía básica de la lengua española**, Espasa, 2012

Bibliografía Complementaria

Gómez Torrego, L., **Hablar y escribir correctamente : gramática normativa del español actual. I y II**, Arco Libros, 2017

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico. Teoría y práctica**, SM, 2010

Instituto Cervantes, **El libro del español correcto : claves para hablar y escribir bien en español**, Espasa, 2017

Montolío Durán, E., **Manual de escritura académica y profesional (vols. I y II)**, Ariel, 2016

Real Academia Española, **Glosario de términos gramaticales**, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Primaria deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

Se recomienda que el alumnado suba una fotografía suya actual a la plataforma CEUBlackboard.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica I				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	V51G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Toda persona debe ser capaz de comprender, no tanto los conceptos o procedimientos matemáticos, sino las razones de por qué las matemáticas son necesarias en su formación, en su desarrollo. Debe descubrir en las matemáticas esa perfecta herramienta que le ayuda a organizar el pensamiento, a resolver problemas cotidianos, a encontrar caminos de solución rentables, a comunicarse con precisión, a argumentar razonadamente sus ideas, a resumir y simplificar el mundo real,... en definitiva, a mirar y representar el mundo desde otra perspectiva. Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica I, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de los contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria: números naturales y sus operaciones, divisibilidad, fracciones, números decimales. Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
C39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1	C38	D1	
	A2	C39	D2	
	A3	C40	D3	
	A4		D7	
	A5		D8	
			D14	
Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	A2	B1	C39	D1
		B2	C41	D2
		B3	C42	D3
		B4		D7
		B10		D14
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.	A3	B2	C40	D1
	A4	B3		D2
		B4		D3
		B9		D7
		B10		D8
		B12		D9
				D12
				D14
				D18
				D22
Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.	A1	B3	C40	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B7		D3
	A4	B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

A2 B3 C41 D1
B4 D3
B12 D8
D9
D14
D16
D18
D21
D22

Contenidos

Tema	
1. Números y operaciones. Conceptos previos	Introducción. Conjuntos.
2. La clasificación y la ordenación	Relaciones. Relaciones de equivalencia y de orden.
3. Los números naturales	Definición y propiedades del número natural.
4. Sistemas de numeración	Evolución histórica. Sistema de numeración decimal. Sistemas de numeración no decimales. Propiedades.
5. Operaciones	Operaciones aritméticas elementales. Algoritmos.
6. Divisibilidad	Divisibilidad. Máximo común divisor. Mínimo común múltiplo.
7. Las fracciones y los números decimales	Definición y propiedades de los números racionales y de los números decimales. Operaciones con números racionales y con números enteros. Introducción a los números enteros.
8. Los problemas aritméticos	Estrategias.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	24	40	64
Resolución de problemas	20	35	55
Trabajo tutelado	7	21	28
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos matemáticos del alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la materia. Se consideran como un complemento a las lecciones magistrales, cuyo objetivo será el de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos. En algunos casos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de actividades en el aula y de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia, y teniendo en cuenta las competencias del Decreto del currículo de matemáticas de Educación Primaria.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Pruebas	Descripción

Examen de preguntas de desarrollo	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
-----------------------------------	---

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Aspectos a valorar: - Presentación de problemas resueltos, vídeos, reflexiones sobre cuestiones relacionadas con la materia objeto de estudio, o cualquier otro tipo de documento realizado tanto en horario lectivo como fuera de él. - Conocimiento y buen uso de material didáctico. El estudiante trabajará tanto de forma individual como en grupo.	35	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B7 B9 B10	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D14 D18 D21 D22
Trabajo tutelado	Diseño de una propuesta matemática basada en el currículo de Matemáticas en Educación Primaria, que incluya la planificación, desarrollo y secuenciación de actividades.	25	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B7 B10 B12	C39 C40 C42	D2 D3 D8 D9 D12 D18 D21 D22
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de una prueba escrita sobre los contenidos abordados durante el cuatrimestre en sesiones magistrales y seminarios, así como de resolución de problemas, en la que se valorarán los procesos de resolución y la adecuada expresión matemática.	40	A1 A2 A3 A4	B1 B3 B5 B9	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación tiene como finalidad implicar activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. En líneas generales, se establecerá un modelo de **EVALUACIÓN CONTINUA** en el que se valorarán los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en el resultado final. La aplicación de este sistema de evaluación requiere la asistencia continuada a las sesiones presenciales.

La calificación final en este sistema de evaluación continua se obtendrá mediante la suma ponderada de las calificaciones alcanzadas en las distintas actividades evaluables, de acuerdo con los porcentajes establecidos en el cuadro correspondiente. Para poder acceder a dicha ponderación, será requisito indispensable haber obtenido una calificación mínima de 5 sobre 10 en el examen, así como de 4,5 sobre 10 tanto en la resolución de problemas como en el trabajo tutelado.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista regularmente a las clases y cuya ausencia supere el 20% del cómputo total de horas impartidas, deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará de conformidad con lo dispuesto en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre la Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. El alumnado que opte por este sistema de evaluación deberá entregar la propuesta matemática, que supondrá el 25% de la calificación final, y realizar un examen específico, que representará el 75% restante.

No se admitirán trabajos presentados fuera de los plazos establecidos. Todo trabajo copiado que se detecte a lo largo del curso se penalizará por igual, tanto para los estudiantes que copian como para los copiados, implicando en ambos casos una calificación de 0, al igual que en los trabajos plagiados o elaborados mediante un uso inadecuado de IA.

Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen.

Los correos electrónicos serán atendidos siempre que sean enviados con una correcta redacción y con información en Asunto que permita identificar el contenido de este. En la medida de lo posible, se aconseja hacer uso de la mensajería a través del curso correspondiente de la Blackboard.

Las fechas de las pruebas de evaluación, en ambas convocatorias, serán las establecidas en el calendario oficial del curso 2026-27, disponible en la página web del centro: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Se establecerá un único día para la revisión de exámenes. Fuera de ese plazo no se atenderán revisiones ni se realizarán modificaciones de las calificaciones, salvo en casos debidamente justificados y siempre a criterio del docente. En ningún caso se llevarán a cabo revisiones de manera virtual.

El alumnado que no supere la materia en la primera convocatoria conservará la calificación de aquellos trabajos/actividades superadas, debiendo realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

Las calificaciones obtenidas se conservarán únicamente durante el curso académico en el que hayan sido alcanzados y, como máximo, durante el curso académico siguiente.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Chamorro, M^a C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson, 2003

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria**, Paraninfo, 2016

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su didáctica**, DM, 1993

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), **Matemáticas para maestros de educación primaria**, Pirámide, 2016

Bibliografía Complementaria

Ayala Flores, C.L. (et al.), **La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas elementales**, CEPE, 2008

Bermejo, V. (coord.), **Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor**, CCS, 2004

Canals, M^a Antonia, **Fracciones**, Octaedro, 2009

Canals, M^a Antonia, **Números y operaciones II**, Octaedro, 2013

Canals, M^a Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021

Castro, E. (ed.), **Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Castro Martínez, E., Rico Romero, L., Castro Martínez, E., **Números y operaciones: fundamentos para la aritmética escolar**, Síntesis, 1987

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., **Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004

Godino, J. D.; Batanero, C.; Font, V., **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Unive, 2004

Gómez Alfonso, B., **Numeración y cálculo**, Síntesis, 1988

Llinares Ciscar, S.; Sánchez García, M^a V., **Fracciones: la relación parte-todo**, Síntesis, 1988

Maza Gómez, C., **Enseñanza de la multiplicación y división**, Síntesis, 1991

Maza Gómez, C., **Enseñanza de la suma y de la resta**, Síntesis, 1991

Nortes Checa, A., **700 problemas de matemáticas y su didáctica**, DM, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	V51G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserrat.ruafernandez@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			

Descripción general La geografía es una ciencia multidisciplinar que contempla las complejas y, a veces, delicadas relaciones entre los paisajes, los climas, el medio ambiente y el medio geográfico en los que se desarrolla la vida sobre la Tierra, así como el impacto que la acción del hombre produce sobre ella. La supervivencia de la humanidad y de las otras especies de la Tierra, dependerá, en última instancia, de nuestra lucidez y de nuestra capacidad para mantener el delicado e inestable equilibrio de nuestro medio vital. De ahí la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en la formación del alumno.

La materia abarca también los aspectos sociales y económicos, que se centrarán en el estudio de la Unión Europea como espacio común. Siendo una realidad cada vez más presente en nuestra vida.

Se pretende la adquisición, por parte del alumnado, de los conocimientos básicos para comprender los hechos geográficos y su repercusión en todos los aspectos de la vida. ES esencial el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y de comprensión de la «dimensión espacial».

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
- Comprender los principios básicos de la Geografía como Ciencia Social	A1	B1 B11	C14 C29 C31 C32	D2 D3 D6 D13 D14 D15 D23
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	A1 A2	B1 B4	C31 C32	D1 D2 D3 D13 D14 D15 D23
- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	A1 A3	B5 B10 B11	C33 C48	D1 D3 D6 D9 D14 D16 D23
- Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural	A1 A4	B3	C13 C33 C34	D3 D7 D8 D13 D15 D20 D23

- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	A3	B3 B7 B8 B9	C14 C23 C35	D7 D8 D9 D13 D14 D23
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias entre los estudiantes.	A2	B11	C13 C37	D7 D8 D9 D16 D18
- Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	A1 A2 A3 A4	B11	C29 C37	D5 D6 D7 D16 D17

Contenidos

Tema

I. LA SITUACIÓN EN EL ESPACIO Y LA REPRESENTACIÓN.	- La Tierra , el universo y el sistema solar. Elementos, movimientos y dinámicas que ocurren en el universo. - Las representaciones de la Tierra. - Aplicación de las metodologías activas para el aprendizaje de los contenidos geográficos en Educación Primaria. - Recursos del aula para trabajar los contenidos geográficos en Educación Primaria.
II. LAS CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE LOS PROCESOS NATURALES	- El clima y el planeta. Tipos de clima en Galicia y España. Elementos y factores climáticos. -El cambio climático. Causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. -Las formas del relieve terrestre. Geografía descriptiva de España y Europa.
III. LAS CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE LA ACCIÓN HUMANA	- La población del mundo y sus problemas. - La organización política y territorial de España. El Estatuto de autonomía de Galicia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. - La construcción de una Europa comunitaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	8	15	23
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	6	15	21
Lección magistral	24	30	54
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto.
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de trabajos relacionados con la Geografía, propuestos por la profesora
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera del aula.
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Seminario	

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de los trabajos realizados en el aula. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 5%. Los resultados del aprendizaje son: -Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural. -Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. -Manejo de las Tics de forma adecuada en las necesidades y niveles de la Educación Primaria.	15	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B10 B11	C13 C48	D1 D2 D3 D6 D9 D14
Trabajo tutelado	- Presentación de los trabajos realizados acorde a las pautas propuestas. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 5%. Los resultados del aprendizaje son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. -Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	15	A1 A3 A4	B3 B5 B10 B11	C13 C48	D1 D2 D3 D6 D9 D14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los resultados del aprendizaje son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el Currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos. - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	35	A1 A3 A4	B9	C31 C48	D1 D3 D14 D23
Examen de preguntas de desarrollo	Los resultados del aprendizaje son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el Currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos. - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	35	A1 A3 A4	B9	C31 C48	D1 D3 D14 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos.

- Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia.

- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos la evaluación.

- La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores.

- Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro.
- Se respetará rigurosamente la fecha de entrega de los trabajos. No se recogerá ninguno fuera de la misma.
- El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora en la primera quincena de curso.
- El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórico-práctica, será expulsado inmediatamente del aula salvo que por motivos pedagógicos sea autorizado por el profesorado para la realización de algún trabajo aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tabletas.
- Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.
- El alumnado repetidor se ajustará a lo establecido en la guía didáctica vigente en este curso 2026/2027.
- En las clases virtuales tendrá que estar conectada la cámara para que cuente la asistencia a clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar todos los criterios de evaluación de manera independiente, por lo tanto, no se calculará la media hasta que todos los criterios estén superados. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades/exámenes superados y tendrá que realizar nuevamente en la segunda convocatoria los trabajos/actividades/exámenes no superados.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 clases, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Consultar: Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (18 de abril de 2023) de la Universidad de Vigo.

Fecha de examen y horarios de tutorías: consultar calendario de exámenes y horarios en página web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Cualquier trabajo, actividad o ejercicio realizado con ayuda de inteligencia artificial tendrá una calificación de cero.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

González Yanci, P., Aguilera Arilla, M.J., Borderías Uribeondo, M.P., **Geografía General I: Geografía Física**, U.N.E.D., 2009

Taylor, P.J., Flint, C., **Geografía Política**, Trama Editorial, 2002

Decreto DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, **polo que se establece a ordenación e o currículo de educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia**, DOG, 2022

Bibliografía Complementaria

AA.VV., **Atlas geográfico de España y el mundo**, S.M., 2007

AA.VV., **Atlas Geográfico Universal**, Everest,

Aldrey Vázquez, J.A. de, **Breve Xeografía de Galicia**, A Nosa Terra, 2010

Al Han D'Entremont, **Geografía Económica**, Cátedra, 1997

Cuadrat, J. M., Pita, M.F., **Climatología**, Cátedra, 1997

Farinos Dasi, J. de, **La perspectiva geográfica ante los retos de la sociedad y el medio ambiente en el contexto ibérico**, Universidad de Alcalá de Henares, 2009

Granados Sánchez, J., **Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible**, Octaedro, 2022

Hernández Carretero, Ana María, **Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de la Ciencias Sociales**, Pirámide, 2019

Hubert, A. Molinero, F., **España en la Unión Europea. Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales**, Casa de Velázquez, 2011

López Palomeque, F., Plaza Gutiérrez, J.I., **Geografía de Europa**, Tirant lo Blanch, 2019

Ministerio para la Transición ecológica y el reto demográfico, **AEMET: Agencia Estatal de Meteorología**,
<https://www.aemet.es/es/portada>,

DIGIMAPA. Buscador de mapas del mundo, Web,

GOOGLE MAPS. Directorio de mapas de todo el mundo, Web,
 GUÍA MUNDIAL. Nombres de todas las ciudades, capitales e información esencial sobre más de 200 países y territorios del mundo, Web,
 HRW WORLD ATLAS. Mapas de los países del mundo con una breve descripción de cada país, Web,
 Mapas Flash interactivos, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>,
 Mapas interactivos de Geografía física de España, <http://es.wordpress.com/tag/geografia-fisica-de-es>,
 Mapas mudos y otros recursos, <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/c>,
 Eurostat: Estadísticas europeas. Comisión europea, <https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-eur>,
 Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, **El funcionamiento de la Unión Europea - Guía del ciudadano sobre las instituciones de la Unión Europea**, Seir Documentación Europea., 2003
 INE: Instituto Nacional de Estadística, <https://www.ine.es/index.htm>,
 España a través de los mapas, Instituto Geográfico Nacional, https://www.ign.es/espmap/mambiente_eso.htm,
 Organización de las Naciones Unidas para la FAO, <http://www.fao.org/espana/es/>,
 Programa SETERRA para practicar la geografía política con ordenador, <http://www.wartoft.nu/software/seterra/spanish.asp>,
 Página con puzzles y juegos de geografía de España, <http://2esogeo-eval.blogspot.com/>,
 Página con información sobre Geografía humana, <http://www.educaplus.org/geografia/>,
 web oficial de la Unión Europea/ Unión europea/ Europa EU, https://europa.eu/european-union/index_es,
 Sandoya, Miguel Ángel, **Didáctica de la Geografía en Primaria**, CCS, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503
 Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101
 Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201
 Historia: Historia del presente/V51G120V01203
 Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.
 La asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa.
 Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las artes plásticas y visuales				
Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	V51G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Santos Hermo, Alberto			
Profesorado	Santos Hermo, Alberto			
Correo-e	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La finalidad primera de la didáctica de las artes plásticas y visuales es proporcionar al alumnado una formación artística y didáctica de calidad. Tanto en el que se refiere a la capacidad de formalizar e interpretar producciones de arte nos sus diversos ámbitos y territorios, (cómo concepto ampliado), como en el que se refiere a la capacidad de reelaborar los mencionados contenidos para facilitar la formación de los/las niños/las (de 6 a 12 años). La tarea es construir el sustrato de conocimiento teórico necesario, combinado con una serie de destrezas y habilidades formales que armen al alumnado de una capacidad crítica y creativa que le permita desarrollar herramientas de aprendizaje, valoración y conocimiento con las que trabajar en el campo de la educación primaria. Trabajaremos en el taller con rutinas procedimentales y elaboraciones técnicas simultáneamente al estudio de contenidos generales de la historia del arte. Estas tareas convivirán con el análisis y el trabajo dentro de los nuevos espacios del arte y las nuevas herramientas visuales, audiovisuales y tecnológicas con las que abordaremos posibilidades de trabajo vinculadas a los lenguajes actuales próximas y intuitivas para los/as niños/as con los que los nuestros/las alumnos/las tendrán que trabajar. La finalidad primera de la didáctica de las artes plásticas y visuales es proporcionar al alumnado una formación artística y didáctica de calidad. Tanto en el que se refiere a la capacidad de formalizar e interpretar producciones de arte nos sus diversos ámbitos y territorios, (cómo concepto ampliado), como en el que se refiere a la capacidad de reelaborar los mencionados contenidos para facilitar la formación de los/las niños/las (de 6 a 12 años). La tarea es construir el sustrato de conocimiento teórico necesario, combinado con una serie de destrezas y habilidades formales que armen al alumnado de una capacidad crítica y creativa que le permita desarrollar herramientas de aprendizaje, valoración y conocimiento con las que trabajar en el campo de la educación primaria. Trabajaremos en el taller con rutinas procedimentales y elaboraciones técnicas simultáneamente al estudio de contenidos generales de la historia del arte. Estas tareas convivirán con el análisis y el trabajo dentro de los nuevos espacios del arte y las nuevas herramientas visuales, audiovisuales y tecnológicas con las que abordaremos posibilidades de trabajo vinculadas a los lenguajes actuales próximas y intuitivas para los/as niños/as con los que los nuestros/las alumnos/las tendrán que trabajar. Las rutinas habituales durante lo curso académico alternarán la producción práctica con la reflexión teórica, el trabajo de campo y las propuestas de herramientas didácticas específicas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	A3	B11	C53 C55	D1 D14 D16 D18 D21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	A3 A4	B2	C53 C55 C56	D2 D7 D8 D9 D16 D18 D21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas objetuales en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.	A2 A3	B8 B11	C53 C55 C56	D1 D5 D7 D8 D17 D18 D21
Conocer y evaluar el curriculum escolar de las didácticas de la expresión artística y audiovisual.	A5	B4	C54	D1 D14 D15 D16 D18 D21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro del lenguaje artístico visual y plástico promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más alcanzable para el alumnado.	A4	B11	C53 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D16 D17 D19 D21

Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A5 B8	B2 B3 B8	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D18 D19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masas. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.	A2 A3	B11	C53 D1 D13 D14 D16 D18 D19 D21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propias de las artes plásticas. saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados a cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	A2 A5	B8 B11	C53 C54 C55 D1 D2 D7 D8 D10 D14 D16 D18 D21
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico de los niños de Primaria así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	A2 A4 A5	B11	C53 C54 C56 D5 D8 D13 D15 D16 D21

Contenidos

Tema	
Artes Plásticas y Visuales. Marco disciplinar y modelos formativos.	Estructura curricular de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Primaria. Modelos de enseñanza de las artes plásticas. Historia de la educación artística.
El concepto ampliado de arte como base de la educación plástica, visual y audiovisual	El nuevo papel del espectador y el arte actual. Nuevos espacios para la pedagogía del arte. Arte y cotidianidad: mecanismos de creación contemporánea.
Elementos básicos de la plástica I / II	Lenguaje y comunicación visual. Lectura de imágenes: teoría de la Gestalt y grados de iconicidad. Elementos básicos del lenguaje plástico visual. Técnicas y materiales en la expresión plástica.
El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas	Características y evolución del lenguaje plástico infantil
El concepto de creatividad	La creatividad: definición y mitos. Pensamiento convergente y divergente. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Estrategias para desarrollar la creatividad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	16	36
Trabajo tutelado	24	40	64
Resolución de problemas de forma autónoma	10	40	50

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desenvolver.

Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de elaboración de estrategias, materiales y recursos didácticos específicos de la educación plástica, visual y audiovisual para la Educación Primaria
Resolución de problemas de forma autónoma	El/la estudiante buscará solución, de manera autónoma, a aquellas cuestiones que se le planteen por parte del profesor durante las clases

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Se llevará a cabo un seguimiento del alumnado, y se resolverán particularmente las dudas en las sesiones prácticas o en horario de tutoría bajo la modalidad de concertación previa.
Trabajo tutelado	En las sesiones prácticas se observará la evolución del trabajo tutelado, resolviendo aquellas cuestiones que se le puedan plantear al alumnado. Además, se resolverán las dudas en horas de tutoría bajo la modalidad de concertación previa, a través del e-mail y por medio de los foros de la plataforma online.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje						
Lección magistral	Examen de preguntas objetivas. Pruebas que evalúan el conocimiento a través de preguntas de respuesta corta.	40	A2 A3 A4	B11	C53 C54 C56	D1 D2 D14 D17 D18 D21			
Trabajo tutelado	Elaboración de tres trabajos con sentido didáctico basados en el ámbito de las Artes Plásticas, preferentemente de modo grupal.	40	A2 A3 A4	B2 B3 B8	C53 C54 C56	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D14 D18 D21			
Resolución de problemas de forma autónoma	El/la alumno/a debe desarrollar tareas procedimentales en el tiempo/condiciones establecidos por el profesor, así como aportar información y opiniones sobre los temas propuestos en las clases.	20	A2 A3 A4 A5	B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D19 D21			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen con una nota mínima de 5 no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados en la anterior convocatoria y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. En la evaluación global, el alumnado deberá realizar y entregar todos los trabajos de forma individual dentro del plazo estipulado por el profesor. El alumnado que se

acoya voluntariamente a la evaluación global deberá comunicarlo al profesor dentro del plazo de un mes desde el inicio del cuatrimestre.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA fuera de las pautas indicadas será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Belloq, G., **Tocar el arte: educación plástica en infantil, primaria y...**, Kaleida Forma, 2014

Blanco, V., Cidrás, S., **Educación a través de arte**, Kalandraka, 2019

Caja, J. (coord.), **La educación visual y plástica hoy**, Graó, 2001

Caritx, R., Vallés, J., **Desarrollar las competencias artísticas en primaria**, Graó, 2017

Fontal, O., Gómez, C. y Pérez, S., **Didáctica de las artes visuales en la infancia**, Paraninfo, 2015

Gilabert, L.M., **La educación artística y la expresión plástica infantil: Qué y cómo enseñar**, Dykinson, 2016

Kandinsky, V., **Punto y línea sobre el plano**, Paidós, 1996

Kellog R., **Análisis de la expresión plástica del preescolar.**, Cincel, 1.989

Lowenfeld V., Brittain L., **Desarrollo de la capacidad creadora.**, Kapelusz, 1980

Quiroga, M.P., **Etapas gráficas de desarrollo del dibujo infantil, entre el constructivismo y el ambientalismo**,

Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Shiner, L., **La invención del arte. Una historia cultural**, Paidós, 2004

Bibliografía Complementaria

Arnheim, R., **Consideraciones sobre la educación artística.**, Paidós, 1.993

Benjamin, W., **La obra de arte en la época de su reproducción mecánica**, Casimiro, 2018

Bourriaud, N., **Estética relacional**, Adriana Hidalgo, 2015

Calaf, R., **Cómo enseñar arte en la escuela**, Síntesis, 2010

Carrascal, S., **Didáctica de la Expresión Plástica y Visual en Educación Infantil**, Universitas S.A, 2016

De Bono, E., **El pensamiento lateral**, Paidós, 1986

Gallardo, J.A., Trianes, M.V., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2008

Gardner, H., **Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Gayford, M., Hockney, D., **Historia de las imágenes para niños**, Blume, 2021

Hargreaves, D., **Infancia y Educación Artística**, Morata, 2002

Marín R. (coord.), **Didáctica de la Educación Artística**, Pearson, 2.003

Quiroga, M.P., **Estructura y temática en el dibujo infantil, aportaciones fundamentales.**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Read, H., **Educación por el arte**, Paidós, 1982

Reynolds, P.H., **El punto**, Serrés, 2015

Sánchez, M.I., **Jean-Michel Basquiat**, Alba, 2021

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales I**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	V51G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en física y química.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro			
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar			
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana			
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes			
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida			
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa			
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas			
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible			
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes			
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural			
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos			
C25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)			

C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Educación Primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	A1	B1	C25	D1
	A3	B2	C28	D2
		B3	C29	D3
		B4		D6
		B6		D14
		B8		D15
		B9		D17
		B10		D22
		B11		D23
Comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.	A1	B1	C25	D1
	A3	B2	C26	D2
		B4	C27	D6
		B5	C28	D7
		B6	C29	D8
		B7	C30	D9
		B8		D12
		B9		D13
		B10		D14
		B12		D15
				D16
				D17
				D20
				D21
				D22
				D23

Relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria desde un enfoque globalizado.

A1	B1	C25	D1
A2	B2	C26	D2
A3	B3	C27	D3
A5	B4	C30	D6
	B6		D7
	B7		D8
	B10		D9
	B11		D12
			D14
			D15
			D16
			D17
			D21
			D22
			D23

Utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.

A1	B1	C25	D1
A2	B2	C26	D2
A3	B3	C27	D3
A4	B4	C28	D4
A5	B5	C29	D5
	B6	C30	D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D21
			D22
			D23

Realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.

A1	B1	C25	D1
A2	B2	C26	D2
A3	B3	C27	D3
A4	B4	C28	D4
A5	B5	C29	D5
	B6	C30	D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Conocer procedimientos e instrumentos de evaluación para la autorregulación de los aprendizajes en la educación científica.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D6
	A4	B6	C28	D7
	A5	B8	C29	D8
		B10	C30	D9
		B12		D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
				D22

Contenidos

Tema

Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria. -

El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria. -

Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria.

Los recursos para la enseñanza en la Física y la Química para la Educación Primaria. -

La evaluación de la Física y de la Química para la Educación Primaria. -

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	18	40
Prácticas de laboratorio	23	25	48
Seminario	7	15	22
Trabajo tutelado	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales y didácticas.
Seminario	Tutorías grupales.
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en los que el alumnado desarrolla actividades de forma autónoma en las que se incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio y de elaboración de materiales didácticos.
Seminario	Tutoría grupal/individual en el aula y en horario de atención.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Realización de trabajos en el aula. Documento elaborado por el alumnado que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C25 C26 C27 C28 C29 C30	D3 D6 D7 D8 D14 D16 D22 D23
Prácticas de laboratorio	Realización de trabajos prácticos (experimentos, materiales didácticos...).	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C25 C26 C27 C28 C29 C30	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D14 D17 D19 D21 D22 D23
Seminario	Trabajos y proyectos. El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede solicitar de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita. Documento elaborado por el alumnado que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C25 C26 C27 C28 C29 C30	D1 D2 D3 D4 D5 D9 D10 D11 D13 D19 D21 D22 D23
Trabajo tutelado	Trabajos y proyectos de carácter práctico. El alumnado presenta el resultado obtenido de las experiencias prácticas diseñadas y realizadas por ellos (de carácter individual o en grupo) en un documento sobre la temática de la materia. Documento elaborado por el alumnado que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C25 C26 C27 C28 C29 C30	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante **evaluación continua** con la realización de las actividades/trabajos previstos en el aula. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas presenciales.

El alumnado que se acoja a la modalidad de **evaluación global** deberá entregar **todos los trabajos/actividades** solicitados y realizar una **prueba global teórica y práctica** en las fechas establecidas oficialmente.

Los porcentajes, en este caso, serán: trabajo tutelado (15%), prácticas de laboratorio (15%), seminario (25%), trabajo tutelado (25%) y prueba global (20%).

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación (continua o global), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Para obtener una evaluación positiva es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes y de las estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:
<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cañal, P., García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

Chard, S., Kogan, Y. y Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Iglesias, J., González, L y Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum**, Pirámide, 2017

Ontoria, A., **Mapas conceptuales: una técnica para aprender**, Narcea, 1996

Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Bibliografía Complementaria

Abella, R., Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, 1, Graó, 2009

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Graó, 2019

Buzan, T., **Mapas mentales: La guía definitiva para aprender a utilizar la herramienta de pensamiento más efectiva jamás inventada**, Alienta, 2019

Cebrián-Robles, D. y Franco-Mariscal, A. J., **Transición digital en la educación: propuestas de aula**, Pirámide, 2026

Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Gedisa, 2000

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria: una nueva mirada**, 1, Graó, 2012

Martínez-Pérez, S., Fernández-Scagliusi, M. V., Barragán-Sánchez, R. y Palacios-Rodríguez, A., **Transformando la docencia universitaria: innovación, tecnología e inclusión**, Dykinson, 2026

Pontalti, B., **Taller de mapas conceptuales y mentales Para aprender a pensar y organizar las ideas**, 1, Narcea, 2018

Pozo, J. I. y Gómez, M. A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000

Pujol, R. M., **Didáctica de las Ciencias Experimentales en primaria**, 1, Síntesis, 2003

Quílez Robles, A. y Castellano Latorre, J., **Educación en la diversidad: innovación, inclusión y tecnología para aulas del siglo XXI**, Dykinson, 2026

Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010

Valls Corrochano, R., **Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE**, Universo de Letras, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión y lenguaje musical				
Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	V51G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código			
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar		
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana		
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas		
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural		
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
C54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical		
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes		
D1	Capacidad de análisis y síntesis		
D2	Capacidad de organización y planificación		
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio		
D8	Toma de decisiones		
D9	Trabajo en equipo		
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales		
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad		
D14	Razonamiento crítico		
D16	Aprendizaje autónomo		
D17	Adaptación a nuevas situaciones		
D18	Creatividad		
D19	Liderazgo		
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor		

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Conocer los fundamentos sobre la estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales.	B2	C53	D1
	B3	C54	D2
			D9
			D10
			D18
			D21

2. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y de las pedagogías musicales, y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	B2 B4 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D21
3. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.	B2 B4 B11	C53 C56	D1 D2 D5 D9 D13 D17 D18 D21
4. Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en, al menos, dos lenguas.	B2 B3 B11	C53 C56	D1 D2 D5 D8 D14 D16 D18 D21
5. Saber utilizar el juego como elemento facilitador en la adquisición de destrezas en lo referente a la lectoescritura musical.	B4 B8	C53 C54	D1 D2 D9 D10 D12 D17 D18 D19 D21
6. Desarrollar la capacidad de utilizar motivos rítmicos y/o melódicos para la improvisación.		C53 C54	D1 D2 D14 D18
7. Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, empleando las técnicas de representación del lenguaje musical.	B8 B11	C53 C54 C56	D1 D2 D13 D14 D16 D21
8. Facilitar la comprensión de las formas musicales contemporáneas.	B2 B4	C55 C56	D1 D2 D5 D10 D12 D14 D17 D18 D19 D21
9. Conocer los fundamentos del lenguaje musical y su evolución a través de la historia.	B11	C53 C54	D1 D5 D16
10. Dominar la didáctica específica del lenguaje musical.	B11	C53 C54	D1 D5 D14 D16 D18
11. Conocer, valorar y seleccionar fragmentos musicales significativos, de todos los estilos, épocas y culturas.	B4 B8 B11	C53 C55	D1 D5 D13 D14

Contenidos

Tema	
1. Parámetros constitutivos del arte de la música.	1.1. Valor formativo de la música. 1.2. Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre.
2. Representaciones convencionales y no convencionales del lenguaje musical.	Lectura fácil de partituras.
3. Ritmo y métrica. Compases simples, compuestos y de amalgama. Dictados.	Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos.
4. Melodía: del intervalo al motivo y a la frase musical. Escalas.	4.1. Elementos básicos del lenguaje musical (notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión). 4.2. Formación auditiva. Percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre.
5. Lectura de partituras convencionales y dictados melódicos.	5.1. La educación vocal y el canto. La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos.
6. Juegos musicales para la mejor comprensión del lenguaje musical.	6.1. Expresión corporal 6.2. El cuerpo como instrumento. 6.3. Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. 6.4. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica. 6.5. Nuevas Tecnologías
7. Lectura musical a dos voces.	.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	22	40
Trabajo tutelado	17	33	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2
Seminario	2	2	4
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajo tutelado	Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Resolución de problemas	Exámenes.
Seminario	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el horario de las tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Práctica de laboratorio	Exposición de una (o varias) actividad(es), según un guión de actividades realizadas en clase	25	B2 B3 B4 B8 B11	C55	D1 D2 D9 D10 D12 D13 D16 D17 D18 D19 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen escrito con preguntas cortas y/o tipo test y/o de respuesta larga.	40	B11	C53 C54 C56	D5
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	25		C56	D2
Observación sistemática	Participación activa	10			D1 D12 D14 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación (también en cada una de las partes del examen). No cumplir este requisito implica tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y/o a desarrollar sobre el libro; Cremades, R. (2017) *Desarrollo de la Expresión Musical en Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Abad Ruiz, Federico, **¿Do re qué? : guía práctica de iniciación al lenguaje musical**, Berenice, 2017
- Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M^a Luisa, **Didáctica de la música**, Aljibe, 2000
- Cremades, Roberto, **Didáctica de la Educación Musical en Primaria**, Paraninfo, 2017
- Frega, Ana Lucía, **Didáctica de la música**, Bonum, 2005
- Giráldez Hayes, Andrea, **Internet y educación musical**, Graó, 2005
- Montoro Alcubilla, María Pilar, **Audiciones musicales activas para el aula**, CCS, 2011
- Nardo, Rita de., Welch, Graham., Díaz, Maravillas, **¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños**, Graó, 2010
- Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música para primaria**, Pearson, 2010
- Torres Otero, Luis, **Las tecnologías en el aula de música : bases metodológicas y posibilidades prácticas**, MAD, 2010
- #### Bibliografía Complementaria
- Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002

Albert Blaser, James, **Música y movimiento**, Graó, 2001

Crandall, Joanne, **Musicoterapia : la autotransformación a través de la música**, Person, 2005

Hemsey de Gainza, Violeta, **Pedagogía musical**, Lumen, 2002

Montoro Alcubilla, María Pilar, **44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria**, CCS, 2015

Pradera, Máximo, **De qué me suena eso? : paseo informal por la música clásica**, Aguilar, 2005

Verde Trabada, Ana, **Música y acción : enseñanza y aprendizaje de la música creativa**, CEU Ediciones, 2015

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua gallega				
Asignatura	Lengua gallega			
Código	V51G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriguezlore@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos *psicopedagógicos, un dominio cabal de herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega cómo lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escrita.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación			C43	D1 D3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.			C46 C48 C50	D1 D2 D3 D12 D14 D17 D18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	A1 A2 A3 A4	B4	C46 C48	D1 D2 D3 D9 D14 D17 D18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	A1 A3 A4 A5	B4	C46	D3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	A1 A2 A3		C46 C50	D3
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D3 D7 D12 D13

Contenidos

Tema	
FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
MORFOSINTAXIS	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.

Grupos consonánticos.

Sufijos y terminaciones.

Familias léxicas irregulares.

Interferencias léxicas. Neologismos.

La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.

Procesos de formación de palabras y morfología léxica.

Derivación: prefijación y sufijación.

Parasíntesis.

Composición.

Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	12	80	92
Trabajo tutelado	2	12	14
Lección magistral	38	0	38
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cual el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, redactar, etc.
Lección magistral	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El atendimiento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que consiga los objetivos propuestos.
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesiones de tutoría semanales. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de conflictos y dudas sobre la materia. Revisión de la metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios: participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de análisis y comentarios.	30	
Trabajo tutelado	Elaboración de un/os ensayo/s en el/los que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en el/los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5	10	A1 B4 C43 D1 A2 C46 D2 A3 C48 D3 A4 D7 A5 D13 D14 D18

Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos	40	B4 C43 D1 C46 D2 C48 D3 D7 D14 D18
Examen de preguntas objetivas	Habrán dos exámenes parciales de ortografía y verbos después de dar los respectivos temas. Cada error de ortografía y de morfosintaxis supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima para superar la prueba y hacer media con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos.	20	B4 C43 D1 C46 D2 C48 D3 D7 D14 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha persona, con los datos personales y la foto pegada, debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumno partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procura una **evaluación continua**, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso.

La **calificación final** de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según las porcentajes asignadas, tal y como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen final (40%), resolución de problemas (30%), de los exámenes parciales (20%) y del trabajo final (10%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Es imprescindible entregar todos los trabajos para poder aprobar la materia. Todo trabajo entregado fuera de plazo tendrá una penalización en la nota del 50%. El alumnado que no entregue algún trabajo suspenderá la materia y deberá presentar en la convocatoria de julio todo lo que no entregó. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas del trabajo tutelado y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y/o los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asistiese a las aulas o faltase más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (12 horas, 6 sesiones) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desenvolverá según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento de Enseñanza del Estudiantado aprobado por el Claustro de la UVigo, del 18 de abril de 2023. El alumnado que se acoja a esta modalidad tendrá que entregar todos los trabajos propuestos, hacer los dos parciales y presentarse al examen final. Todo aquel alumnado que desee ir a evaluación global deberá notificárselo a la docente antes del 31 de octubre de 2026.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004
FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006
VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005
Dosil López Benxamín, **Manual de uso da Lingua galega**, 1, Xerais, 2021
Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega**, 1, Galaxia, 2016
Carreiro, P., **Historia da Lingua galega. Do latín ao acento de Burgos**, 2, Baía, 2021

Bibliografía Complementaria

- Dosil, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015
HERMIDA GULIAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004
MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004
MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004
PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006
REGUEIRA, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Peres Vigo, Alexandre, **Galaicofobia: o desprezo contra o pobo galego até os nosos días**, 1, Galaxia, 2024

Maceira Eiras, M.; Quintas Alborés, E., **Liberdade para o galego: política, uso e disposición da lingua**, 1, Laiovento, 2024

Núñez Singala, M., **Sacar a lingua é de mala educación : oportunidades do multilingüismo na infancia e na idade adulta**, 1, Galaxia, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. ES case imposible asimilar toda la materia mediante lo estudio intensivo al final del curso académico.

Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.

ES muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica II				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	V51G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El aprendizaje de la geometría debe estar basado en actividades constructivas, sensibles y lúdicas, ofreciendo numerosas posibilidades para experimentar, mediante diferentes recursos y/o materiales, los conceptos, sus propiedades y sus problemas. Es indudable su aportación en el desarrollo de la persona, en su capacidad para comunicarse, en su relación con los objetos y la gente que le rodea, favoreciendo el desarrollo de una serie de capacidades.			

Por su parte, la estadística se ha convertido en un conocimiento imprescindible en esta sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías, ya que, la persona debe tener la capacidad y las herramientas necesarias para poder interpretar y analizar toda esa información a la que tiene acceso, y le permita una mayor participación ciudadana conociendo, explicando y cuestionando la realidad que la rodea.

La probabilidad, por último, es un campo de la matemática muy relevante en la cotidianidad de las personas, permitiendo estimar o predecir sucesos. Su trabajo en el aula supone, en muchas ocasiones, un gran ejercicio de abstracción y de pensar de forma no determinista, trabajando con conceptos poco intuitivos.

Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica II, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de estos contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria. Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
C39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1	C38	D1	
	A2	C39	D2	
	A3	C40	D3	
	A4		D7	
	A5		D8	
Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.			D14	
	A2	B1	C39	D1
		B2	C41	D2
		B3	C42	D3
		B4		D6
Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.		B10		D7
				D14
	A3	B2	C40	D1
	A4	B3		D2
		B4		D3
		B9		D6
		B10		D7
		B12		D8
				D9
				D12
				D14
				D18
				D22

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B7 B12	C40 C41	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D14 D16 D18 D21 D22
Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.	A1 A3 A5	B3 B4 B12	C41	D1 D3 D6 D8 D9 D14 D16 D18 D21 D22

Contenidos	
Tema	
1. Geometría y medida: Elementos básicos	Componentes elementales de la figuras geométricas. Construcciones con regla y compás. Medida.
2. Geometría en el plano	Figuras geométricas. Relaciones métricas. Longitudes y áreas. Transformaciones geométricas. Geometría con coordenadas.
3. Geometría en el espacio	Poliedros y superficies de revolución. Áreas y volúmenes.
4. Tratamiento de la información	Recogida y ordenación de datos. Representaciones gráficas. Medidas de tendencia central y de dispersión. Probabilidad. Tratamiento del azar y la probabilidad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	24	38	62
Resolución de problemas	20	40	60
Trabajo tutelado	7	18	25
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos matemáticos del alumnado.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumnado. Se considera como complemento de la lección magistral, con el objetivo de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos. En algunos casos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de trabajos bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia, y teniendo en cuenta las competencias del Decreto del currículo de matemáticas de Educación Primaria.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Aspectos a valorar: - Presentación de problemas resueltos, vídeos, reflexiones sobre cuestiones relacionadas con la materia objeto de estudio, o cualquier otro tipo de documento realizado tanto en horario lectivo como fuera de él. - Conocimiento y buen uso de material didáctico. El estudiante trabajará tanto de forma individual como en grupo.	15	A1	B1	C38	D1
			A2	B2	C39	D2
			A3	B3	C40	D3
			A4	B5	C42	D7
				B7		D8
				B9		D9
				B10		D14
						D16
						D18
						D21
Trabajo tutelado	Entrega y exposición de trabajos en grupo, donde se valorará la calidad de los mismos, el dominio de los contenidos matemáticos, la claridad en la exposición y la participación de cada miembro del grupo.	25	A1	B1	C38	D1
			A2	B2	C40	D2
			A3	B3	C42	D3
			A4	B5		D7
			A5	B9		D8
				B10		D9
						D12
						D14
						D16
						D18
Examen de preguntas objetivas	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	30	A1	B1	C38	D1
			A2	B9	C39	D2
			A3		C40	D3
			A4			D6
						D8
						D16
						D22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá resolver problemas relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará positivamente: - los razonamientos en las resoluciones, - la buena expresión matemática.	30	A1	B1	C38	D1
			A2	B2	C39	D2
			A3	B10	C40	D3
			A4		C42	D6
						D7
						D8
						D18
						D21
						D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación tiene como finalidad implicar activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. En líneas generales, se establecerá un modelo de **EVALUACIÓN CONTINUA** en el que se valorarán los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en el resultado final. La aplicación de este sistema de evaluación requiere la asistencia continuada a las sesiones presenciales.

La calificación final en este sistema de evaluación continua se obtendrá mediante la suma ponderada de las calificaciones

alcanzadas en las distintas actividades evaluables, de acuerdo con los porcentajes establecidos en el cuadro correspondiente. Para poder acceder a dicha ponderación, será requisito indispensable haber obtenido una calificación mínima de 4,5 sobre 10 en cada una de ellas.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista regularmente a las clases y cuya ausencia supere el 20% del cómputo total de horas impartidas, deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará de conformidad con lo dispuesto en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre la Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. El alumnado que opte por este sistema de evaluación deberá entregar los mismos trabajos exigidos a sus compañeros, que supondrán el 20% de la calificación final, y realizar dos exámenes específicos, uno de cuestiones teóricas de respuesta corta y otro de resolución de problemas, cada uno de los cuales representará el 40% de la calificación final.

No se admitirán trabajos presentados fuera de los plazos establecidos. Todo trabajo copiado que se detecte a lo largo del curso se penalizará por igual, tanto para los estudiantes que copian como para los copiados, implicando en ambos casos una calificación de 0, al igual que en los trabajos plagiados o elaborados mediante un uso inadecuado de IA.

Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen.

Los correos electrónicos serán atendidos siempre que sean enviados con una correcta redacción y con información en Asunto que permita identificar el contenido de este. En la medida de lo posible, se aconseja hacer uso de la mensajería a través del curso correspondiente de la Blackboard.

Las fechas de las pruebas de evaluación, en ambas convocatorias, serán las establecidas en el calendario oficial del curso 2026-27, disponible en la página web del centro: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Se establecerá un único día para la revisión de exámenes. Fuera de ese plazo no se atenderán revisiones ni se realizarán modificaciones de las calificaciones, salvo en casos debidamente justificados y siempre a criterio del docente. En ningún caso se llevarán acabo revisiones de manera virtual.

El alumnado que no supere la materia en la primera convocatoria conservará la calificación de aquellos trabajos/actividades superadas, debiendo realizar nuevamente el examen o exámenes, así como los trabajos/actividades no superadas, en la segunda convocatoria.

Las calificaciones obtenidas se conservarán únicamente durante el curso académico en el que hayan sido alcanzados y, como máximo, durante el curso académico siguiente.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria**, Paraninfo, 2016

Castro, E., **Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Chamorro, M^a C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson, 2003

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su Didáctica**, DM, 1993

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), **Matemáticas para maestros de educación primaria**, Pirámide, 2016

Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., **Invitación a la didáctica de la Geometría**, Síntesis, 1987

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., **Materiales para construir la Geometría**, Síntesis, 1988

Canals, M^a Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016

Chamorro, M^a C.; Belmonte, J.M., **El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales**, Síntesis, 1991

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., **Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004

Díaz, J.; Batanero, C.; Cañizares, M.J., **Azar y probabilidad**, Síntesis, 1988

Godino, J.D.; Batanero, C.; Font, V., **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004

Guibert, A.; Lebeaume, J.; Mousset, R., **Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria**, Narcea, 1993

Hernán Siguero, F.; Carrillo Quintela, E., **Recurso en el aula de matemáticas**, Síntesis, 1999

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriuezlore@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Se trata de proporcionar al futuro docente conocimientos científicos necesarios, teóricos y prácticos , para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. Así alcanzará un dominio adecuado de técnicas didácticas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades *comunicativas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	D1
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura gallegas y su situación social.	C46
Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega como medio de comunicación. También alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la literatura gallega.	D3
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	D12

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

C1

C4

C49

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	D18
Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	D14
Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.	B1 B2 B3 B4 B6 B11
Reconocer la importancia de una idónea educación literaria y del fomento del hábito lector.	C1
Conocer recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	D13
Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	B1 B2 B3 B4 B6 B11

Contenidos

Tema

1.- CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Comprensión y expresión escrita. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.-ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escritura creativa.
3.-DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	30	36
Presentación	1	4	5
Resolución de problemas	5	54	59
Lección magistral	40	8	48
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios, propuestas didácticas, experiencias educativas, proyectos... en el aula realizados bajo las directrices y supervisión de la profesora, de manera autónoma y/o de manera colaborativa.
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado de contenidos sobre la materia objeto de estudio, ejercicios o proyectos a desarrollar por los estudiantes.
Resolución de problemas	
Lección magistral	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos en el aula en los que se valorará la implicación del alumnado.	40	B1	C1	D1	
			B2	C4	D3	
			B3	C49	D12	
	Elaboración de trabajos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan ahondar o complementar los contenidos de la materia.		B11		D13	
					D14	
					D18	
	Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.					
Presentación	Elaboración y exposición oral en el aula de trabajos prácticos sobre temas o contenidos del programa.	10	B1	C1	D1	
			B2	C4	D3	
			B3		D12	
	Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral.		B11		D13	
					D18	
Resolución de problemas	Elaboración de trabajos en el aula. Estos trabajos serán indicados en el aula,	10				
Examen de preguntas de desarrollo	Examen dividido en dos partes: una teórica (con preguntas de desarrollo sobre la materia dada) y otra práctica (con preguntas relacionadas con los trabajos hechos en clase).	40	B1	C1	D1	
			B2	C46	D3	
			B3	C49	D14	
					D18	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso.

La cualificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según las porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (20%), de los trabajos (40%), exposiciones (10%) y de la resolución de problemas (10%). Es imprescindible entregar todos los trabajos para poder aprobar la materia. Todo trabajo entregado fuera de plazo tendrá una penalización en la nota del 50%. El alumnado que no entregue algún trabajo, suspenderá la materia y deberá presentar en la convocatoria de julio todo lo que no entregó. El examen, tanto la parte práctica como la teórica, debe estar aprobado para superar la materia.

ALUMNADO NO ASISTENTE. Aquel alumnado que no asiste a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse al examen teórico y práctico. Así mismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula. Para la asignación de trabajos, el/la alumno/a deberá ponerse en contacto con la profesora antes del 31 de octubre de 2026. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen. Aquellos alumnos y alumnas que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, manteniéndoles la nota de los trabajos/actividades no superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Badiá Armengold, D E Vilá, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cassany, D. et al., **Enseñar lengua**, Graó, 1997

García Teijeiro, A., **A poesía é necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Xerais, 2009

Martín Vega, R., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

Roig Rechou, B. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Sánchez Miguez, E. et al., **La lectura en el aula**, Graó, 2010

Cuba, X. R.; Miranda, X.; Reigosa, A., **Pequena mitoloxía de Galicia**, 1, Xerais, 2022

Campos, J.; Cequeliños, C., **Historia da Galicia pequeniña**, 1, Aira, 2023

Campos, J.; Cequeliños, C., **Atlas da Galicia pequeniña**, 1, Aira, 2023

Campos, J.; Cequeliños, C., **As letras da Galicia pequeniña**, 1, Aira, 2023

Babarro, X.; Fernández, A. F., **Galicia. Do A ao Z**, Everest, 2008

Bibliografía Complementaria

Muñoz Súa, B., **Comprensión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Comprensión oral**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Expresión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Súa, B., **Expresión oral**, Xerais, 2004

Roig Rechou, B. A., **A Literatura Infantil e Xuvenil no século XXI. Seis claves para entendela mellor**, Asociación Española de Amigos del Libro/Xunta de G, 2008

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

VVAA, **Gramática insubordinada**, Xerais, 2004

Estas fontes serán ampliadas na aula.,

Fernández Rial, R., **Mover ficha. Proposta didáctica para as aulas de linguas e literaturas**, 1, Galaxia, 2024

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404

Otros comentarios

- Se recomienda la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la participación activa en las sesiones y la realización de las tareas prácticas, además de la dedicación continuada al estudio de la materia.
- Es necesario también la adquisición de un hábito lector ágil y eficaz, junto con una actitud crítica y analítica de los textos y materiales didácticos trabajados.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	V51G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en la biología y en la geología.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)

C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Biología y Geología)	A3	B1	C25	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales: Biología y Geología.

A1	B1	C26	D1
A2			D2
A3			D3
A4			D4
A5			D5
			D6
			D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

A1	B1	C27	D1
A2	B2		D2
A3	B3		D3
A4	B4		D4
A5	B5		D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Valorar las ciencias como un hecho cultural

A1	B7	C28	D1
A3	B8		D2
A4	B9		D3
A5	B12		D4
			D5
			D6
			D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

A1	B5	C29	D1
A2	B6		D2
A3	B7		D3
	B8		D4
	B9		D5
	B11		D6
	B12		D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

A1	B1	C30	D1
A2	B2		D2
A3	B3		D3
A4	B4		D4
A5	B5		D5
	B6		D6
	B7		D7
	B8		D8
	B9		D9
	B10		D10
	B11		D11
	B12		D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Contenidos

Tema	
Introducción	La didáctica de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
El currículo	El currículo oficial de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Metodologías y recursos	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Evaluación	La evaluación de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	10	28	38
Prácticas de laboratorio	23	23	46

Seminario	5.5	4	9.5
Examen de preguntas objetivas	1.5	10	11.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tutorizadas por el profesorado.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación Primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado.
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula-laboratorio.
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño y gran grupo.
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación		Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje					
	Descripción						
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula.	35	A1	B1	C25	D1	
			A2	B2	C26	D2	
			A3	B3	C27	D3	
			A4	B4	C28	D4	
			A5	B5	C29	D5	
				B6	C30	D6	
				B7		D7	
				B8		D8	
				B9		D9	
				B10		D10	
				B11		D11	
				B12		D12	
						D13	
						D14	
						D15	
						D16	
						D17	
						D18	
						D19	
						D20	
						D21	
						D22	
						D23	

Prácticas de laboratorio	Evaluación a través de la entrega de trabajos con actividades prácticas (experimentos, material didáctico, actividades innovadoras...).	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Examen de preguntas objetivas	Evaluación del aprendizaje a través de pruebas de evaluación individuales o en grupo desarrolladas en el aula.	25	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante **evaluación continua** con la realización de las actividades/trabajos previstos en el aula. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas presenciales.

El alumnado que se acoja a la modalidad de **evaluación global** deberá entregar **todos los trabajos/actividades** solicitados y realizar una **prueba global teórica y práctica** en las fechas establecidas oficialmente. Los porcentajes, en este caso, serán: trabajo tutelado (25%), examen de preguntas objetivas (20%), prácticas de laboratorio (30%) y prueba global (25%).

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación (continua o global), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Para obtener una evaluación positiva es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes y de las estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009
- Cañal, P., García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016
- Chard, S., Kogan, Y. y Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019
- González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018
- Iglesias, J., González, L y Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículo**, Pirámide, 2017
- Pujolàs, P. y Lago, J. R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic,
- Valls Corrochano, R., **Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE**, Universo de Letras, 2022
- Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Bibliografía Complementaria

- Abella, R., Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009
- Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019
- Chiva, O. y Martí, M., **Métodos pedagógicos activos y globalizadores: conceptualización y propuestas de aplicación**, Graó, 2016
- Coronado, M., **Aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos. Los tres ABP**, NOVEDUC, 2025
- Domènech Casal, J., **Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá: 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar ciencias**, Graó, 2022
- Fernández, N. y Gutiérrez, X., **Viajeros. Animales extraordinarios**, Faktoria, 2019
- Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Graó, 2000
- Jiménez Rodríguez, M. Á., Ivorra Catalá, E. S., Molins Palanca, A. y Moreno Latorre, E., **Las situaciones de aprendizaje en secundaria y bachillerato en el área de biología-geología: Por qué, cómo y ejemplos listos para aplicar con resultados de investigación sobre su implementación**, Tirant Lo Blanch, 2025
- Labajos, L. y Moreno, K., **Árboles de tu ciudad**, Reservoir, 2021
- Martínez-Pérez, S., Fernández-Scagliusi, M. V., Barragán-Sánchez, R. y Palacios-Rodríguez, A., **Transformando la docencia universitaria: innovación, tecnología e inclusión**, Dykinson, 2026
- Minhós Martins, I. y Carvalho, B., **Un año entero. Almanaque de la naturaleza**, Fulgencio Pimentel, 2022
- Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017
- Oihaneder, A. y Fuentes, J., **La cocina es tuya**, Reservoir, 2021
- Poliquin, R., **Enigma animal. Un juego para romperse el coco**, Ekaré, 2023
- Pozo, J. I. y Gómez, M. A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000
- Quílez Robles, A. y Castellano Latorre, J., **Educación en la diversidad: innovación, inclusión y tecnología para aulas del siglo XXI**, Dykinson, 2026
- Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010
- Sanz, E., **La ciencia del chup chup. Los trucos culinarios de las abuelas explicados científicamente**, Crítica, 2021
- Soriano Sánchez, J. G., **Estrategias para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Primaria. Hacia una educación de calidad en la formación inicial del profesorado**, 2026

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias sociales				
Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	V51G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Guillama Camba, Ruxandra			
Profesorado	Guillama Camba, Ruxandra			
Correo-e	ruxandra.guillama@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta signatura consiste en esneñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales. Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educción, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática

C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	A1	B1	C31	D1
	A2	B3	C32	D3
			C33	D6
			C48	D17
Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	A2	B1	C14	D3
	A3	B3	C23	D13
		B6	C32	D14
		B8	C34	D23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.	A1	B1	C14	D1
	A2	B5	C29	D2
		B8	C31	D3
		B9	C32	D6
			C33	D13
			C35	D14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	A2	B1	C13	D1
	A4	B4	C23	D2
		B7	C32	D7
		B9	C35	D13
			C48	D15
				D20
Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria.	A4	B8	C13	D2
	A5	B9	C32	D3
		B10	C33	D5
		B11	C34	D8
			C37	D9
				D13
				D16
				D18
				D23

Contenidos

Tema

La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales.	-Introducción a las Ciencias Sociales, conceptos y trazos que la caracteriza. -Objetivos educativos de las Ciencias Sociales.
Epistemología y contenido de las Ciencias Sociales.	- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Ciencias Sociales en la escuela: contenido.
Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área.	- La novela histórica como recurso didáctico. - El uso de la prensa en las Ciencias Sociales. - Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula. -Ciencias Sociales y patrimonio. -Elementos para la elaboración de una unidad didáctica. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	33	53
Talleres	15	21	36
Resolución de problemas	10	12	22
Trabajo tutelado	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como la presentación de la materia.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.
Talleres	Realizar trabajos prácticos relacionados con la materia.
Resolución de problemas	Prácticas individuales y colectivas. Comentarios de textos, participación en debates, defensa de un tema, trabajo con prensa, literatura, cine, análisis de bibliografía especializada, comentarios sobre el estado de la cuestión de ciertos temas, desarrollo de una unidad didáctica, entre otros.
Trabajo tutelado	Resultados de aprendizaje: Conocer y asimilar conceptos básicos de la materia y el contenido del área. Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad. Trabajos realizados de forma individual o en grupo por el alumnado con la consulta de bibliografía especializada y la creación de actividad específica para la materia de Ciencias Sociales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Resolución de dudas sobre las lecciones magistrales. Resolución de cualquier duda o problemática que pueda presentar el alumnado. Tendrá lugar en el aula, a través de la plataforma, del correo electrónico, las tutorías presenciales o en línea.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos(orales o escritos) realizados de forma individual o en grupo por el alumnado conforme a los parámetros indicados. Los ejercicios prácticos que pueden presentarse pueden incluir actividades relacionadas con prensa, literatura, cine, música, análisis de bibliografía especializada, estado da cuestión de ciertos temas, desarrollo de una unidad didáctica, entre otros. Resultados de aprendizaje: Demostrar conocimientos prácticos da materia, uso de metodología e y lenguaje de las Ciencias Sociales. La puntuación máxima para esta actividad es de 4 puntos y la mínima es de 2 puntos. La actividad sistemática es importante para el desarrollo satisfactorio de la tarea.	40	A1 C31 D1 A2 C33 D2 A3 C34 D6 A4 D7 A5 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20

Trabajo tutelado	Presentación y entrega en las fechas señaladas de los trabajos(orales o escritos) realizados de forma individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la elaboración de trabajo de acuerdo con la actividad escogida, que puede estar relacionada con literatura, prensa, filmografía, entre otras. Objetivos de aprendizaje Profundizar en las destrezas propias de aprendizaje de las ciencias sociales. La puntuación máxima para esta actividad é de 3 puntos y la mínima es de 1,5 puntos. La actividad sistemática es importante para el desarrollo satisfactorio de la tarea.	30	A1 A3 A5	C31 C32 C33 C34 C35	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D23
Examen de preguntas de desarrollo	Se valoraran las respuestas teóricas , la estructura de las ideas y la claridad expositiva. Resultados da aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes de las Ciencias Sociales. La puntuación máxima para esta actividad es de 3 puntos y la mínima es de 1,5 puntos.	30	A1 A2 A3 A4 A5	C31 C32 C34 C35	D1 D2 D3 D5 D6 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe en el proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **evaluación continua**.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas en las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar todos los criterios de evaluación de manera independiente. Aquellos alumnos que no aprueben la asignatura en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrá que realizar nuevamente en la segunda convocatoria los trabajos/actividades no superados. La nota final de la asignatura cuando no se superan todas sus partes pasa a ser la de la prueba (examen , actividad) suspenso.

Evaluación Global: Los estudiantes que decidan utilizar este sistema deberán informar a la profesora en el plazo comprendido entre los primeros 31 días a partir de la fecha que comience la materia. Se realizará un examen que incluirá varias actividades sobre todo el contenido del curso que representará el 100% de la nota.

Los estudiantes que falten más del 20% del tiempo total de clase serán evaluados por este método. Es importante recalcar que en el momento del curso en el que se alcancen este número de inasistencias(inicios, mediados o final) se pasará a la modalidad de evaluación global y no serán válidas las evaluaciones hechas como parte del sistema de evaluación continua.

Se trabajará con artículos de actualidad que estarán a disposición del alumnado en la plataforma.

En las actividades prácticas escritas y en el examen se restará 0,2 por faltas de ortografías.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA sin declarar será calificado con un 0.

Fecha de examen y horarios de tutorías: consultar calendario de exámenes y horarios en página web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Arenal,S., **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria**, Pirámides, 2022

Hernández Carretero,A.M.(Coord.), **Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales**, Pirámides, 2019

Fernández Paradas,A.R.,Fernández Paradas,M.(Coord.), **La didáctica de las Ciencias Sociales ante la necesidad de nuevas narraciones en el sigloXXI**, Editorial Comares, 2017

Tirado-Olivares,Sergio, **Enseñar y evaluar Ciencias Sociales en la era digital:el uso del learning analytics para la evaluación formativa.**, Revista de Didáctica y Ciencias Sociales No.46, 2023

Santistebán Fernández, A., **La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: Estado de la cuestión y resultados de investigación.**, 2019

Bibliografía Complementaria

Liceras Ruíz, A., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2016

López Navarro, M., **Modelo para la programación de una Unidad Didáctica**,

Monteverde, J.E., **La representación cinematográfica de la Historia**, Akal, 2001

Moreno Vera, J.R., **La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia**,
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>,

Decreto 155/2022 de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia,

Recomendaciones

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Innovación e investigación didáctica				
Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D15	(*)Compromiso ético

D16 Aprendizaje autónomo

D18 Creatividad

D22 Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la administración educativa.	A1 A3	B10 B12	C9 C17 C19	D1 D2 D3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	A1 A2	B2 B10 B12	C17 C19 C68	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	A3 A5		C17 C19 C65 C68	D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	A3 A4	B2 B10	C7 C9 C17 C19 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1	B2	C7 C16	D1 D2 D8 D9 D15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	A2 A3 A4	B10 B12	C7 C9 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A4	B2 B10 B12	C9 C11 C22	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22

Contenidos

Tema

BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica.
2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación.
3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.

BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica.
5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela.
6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	18	36
Trabajo tutelado	18	22	40
Trabajo tutelado	15	36	51
Examen de preguntas objetivas	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, individualmente, elabora un artículo de investigación sobre una temática elegida por el grupo en las primeras semanas de clase.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual, prepara una exposición, presentación, y póster académico para defender su trabajo a final de cuatrimestre.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de un proyecto de investigación individual de 10 páginas.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Trabajo tutelado	Prácticas y exposiciones en el aula. - Elaborar una presentación efectiva - Elaborar un póster - Hacer una presentación oral de 10 minutos	30	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22

Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	40	A1	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68
----------------------------------	---	----	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Carbonell, Jaume, **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**, Madrid: Morata, Morata, 2006
- Cardona Moltó, M^a Cristina, **Introducción a los métodos de investigación en educación**, Madrid: EOS, 2002
- Gento Palacios, Samuel, **Guía práctica para la investigación en educación**, Madrid: Sanz y Torres, 2004
- Martínez González, Raquel-Amaya, **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes**, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica, 2004
- Mc Millan, James H. y Schumacher, S., **Investigación educativa**, Madrid: Pearson-Addison Wesley, 2005
- Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), **Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa**, Madrid: Dykinson, 2011
- Sánchez Huete, Juan Carlos, **Métodos de investigación educativa**, Sevilla: Punto Rojo, 2013
- Wood, P. y Smith, J., **Investigar en educación**, Primera, Narcea, 2018

Bibliografía Complementaria

- Bell, Judith, **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**, Barcelona: Gedisa, 2002
- Bertaux, Daniel, **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, Barcelona: Bellaterra, 2006
- Carbonell, Jaume, **Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa**, Barcelona: Octaedro, 2015
- Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de investigación social**, Madrid: Mac-Graw Hill, 2007
- Fondevila Gascón, Joan Francesc, **El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica**, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2013
- García Lastra, Marta et al (ed. lit.), **Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia.**, Madrid: Narcea, 2008
- Imbernón, Francisco (coord.), **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa.**, Barcelona: Graò, 2012
- Kvale, S., **La entrevista en la investigación educativa**, Madrid: Morata, 2012
- Latorre, Antonio, **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graò, 2003
- Medina Rivilla, Antonio et al., **Innovación de la educación y de la docencia**, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED, 2015

Rosado, Miguel Ángel, **Metodología de investigación y evaluación**, México: Trillas, 2003

Rosales López, Carlos, **Didáctica: Innovación en la enseñanza**, Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2009

Sevillano García, M^a Luisa et al., **Investigar para innovar en enseñanza**, Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2008

Slavin, Robert E., **Educational research in an age of accountability**, Boston: Pearson,

Tejedor, Francisco Javier, **Análisis inferencial de datos en educación**, Madrid: La Muralla, 2006

Zabalza Beraza, Miguel Ángel, **Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional**, Madrid: Narcea,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

La asistencia a clase es esencial para el seguimiento de esta asignatura.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la lengua y literatura: Español				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La asignatura se encamina a reflexionar en torno a las principales técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua y de la literatura españolas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	C43
Conocer el currículo de la lengua española y su literatura.	B1 C45
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	C45 C46 C47
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	D2 D3 D12 D17 D18

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	D1 D2 D3 D6 D11 D12 D16 D17 D22
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	D2 D3 D9 D14 D18
Conocer y utilizar estrategias y recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	D1 D2 D3 D6 D12 D14 D16 D18 D21 D22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18

Contenidos

Tema	
Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	- La gramática y su didáctica. - La expresión oral. Aspectos didácticos. - El aprendizaje de la lectoescritura (principales métodos para la adquisición de la lectoescritura, lectura y comprensión, la expresión escrita y sus formas, didáctica de la ortografía, didáctica del vocabulario).
Animación a la lectura y a la escritura.	- Motivación lectora. - La literatura infantil y juvenil como herramienta docente.
Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	- El currículo de Lengua castellana y literatura. - Recursos y estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	14	35	49
Presentación	4.5	18.5	23
Lección magistral	22	22	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios diversos encaminados a la mejora de las competencias lingüísticas.
Trabajo tutelado	Explicación oral de los trabajos realizados.
Presentación	Elaboración de propuestas didácticas o desarrollo de análisis sobre metodologías docentes partiendo de las pautas ofrecidas por el profesor.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas el alumnado tendrá la oportunidad de plantear preguntas y comentarios.
Trabajo tutelado	Para la elaboración de los diversos trabajos durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación					
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Elaboración y explicación oral de propuestas educativas, análisis de metodologías u otras tareas análogas.	40	B1	C43 C45 C46	D3 D6 D7 D8 D9 D22
Presentación	Exposición oral de los resultados obtenidos en un trabajo práctico.	20			
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de evaluación de las competencias que incluye preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	B1	C43 C45 C46 C47	D1 D3 D6 D7 D14 D16 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen global (70%) en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>) y entregar un trabajo individual (30%). El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase desde el principio de curso tendrá que ponerse en contacto con la profesora en el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el presente curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cassany, D, **Enseñar lengua**, Graó, 1997
Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010
Martín Vegas, R. A., **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015
Martín Vegas, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009
Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Pearson, 2000
Prado Aragonés, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2005

Bibliografía Complementaria

Camps, A., Carrasco, P., Zayas, F., **Secuencias didácticas para aprender gramática**, Graó, 2017
Cantero Sánchez, M., **Las palabras viajeras. Taller de escritura creativa 2**, Editorial CCS, 2000
Carratalá, F., **Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española. La competencia ortográfica.**, Octaedro, 2013
Colomer, T., **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018
GIL, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños.**, Editorial CCS, 2008
Jacquet, J., **40 juegos para practicar la lengua española**, Graó, 2016
Montolío, E., **Manual de escritura académica y profesional**, Ariel Letras, 2017
Núñez Delgado, P., **Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura**, Octaedro, 2018
VV.AA, **Hablamos de lengua con niños y niñas**, Graó, 2006
VV. AA, **Experiencias escolares con la lectura y la escritura**, Graó, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/V51G120V01303

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará al comienzo del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua inglesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Atendiendo al carácter eminentemente lingüístico y didáctico de la materia interesa afianzar la capacidad comunicativa en la lengua extranjera, en este caso Inglés, y poner a disposición del alumnado recursos metodológicos para la enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de educación primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales

D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan de asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional.		D1 D3 D4 D11 D12
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.		D1 D3 D4 D11 D13 D20
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.		D1 D3 D4
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.		D1 D3 D4
Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, la familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	B3 C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	C51	D1 D3 D4
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	C51	D1 D3 D4
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	B1 B6	C11 C63 D1 D2 D9
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45 D1 D2 D9 D12 D19

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		C43	D1 D3 D4
Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas y las competencias y estrategias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.		C11 C43 C52	D1
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		C43 C45	D1 D4
Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.		C45 C52	D1 D2 D4
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales u léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
Saber cómo fomentar la lectura y animar a escribir.		C48	D2 D4
Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.		C63 C65	D1 D2 D4

Contenidos

Tema	
L1-Presentación de sí mismo y de los demás.	El lenguaje en el contexto de las relaciones sociales.
L2-Descripción física y de la personalidad.	Léxico y expresiones para la descripción física y del carácter.
L3-El entorno en que vivimos.	La descripción de los espacios: la ciudad, el campo, la vivienda... El ámbito profesional. Ocio y cultura. Alimentación y salud.
L4-Los animales.	Animales domésticos y salvajes.
D1-Enseñanza comunicativa de la lengua.	Competencias lingüísticas. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
D2-Metodología 1: presentación y práctica.	Introducción de nuevos elementos en el aula.
D3-Metodología 2: producción, creatividad y juego.	Los juegos. El cuentacuentos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	10	48	58
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	3	13
Trabajo	13	0	13
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar los aspectos teóricos de la materia.
Presentación	Exposiciones orales en el aula, ante la clase y la profesora, previa orientación y supervisión pedagógica.
Actividades introductorias	Presentación de la materia.
Lección magistral	Explicaciones de la profesora durante el horario de clases teóricas, dando siempre oportunidad de intervenir al alumnado y fomentando la utilización de los recursos tecnológicos del centro.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumnado podrá exponer sus dudas y comentarios durante las sesiones teóricas y prácticas.
Presentación	Para la elaboración y exposición de los distintos trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Exposición oral de los trabajos realizados.	25	B1	C11	D1
			B2	C13	D2
			B3	C16	D3
			B5	C34	D4
			B6	C43	D7
			B10	C45	D9
				C48	D12
				C50	D13
				C51	D15
				C52	D16
				C62	D17
				C65	D19
					D20
					D21
Trabajo	Desarrollo de propuestas didácticas.	35			
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluar la adquisición de los contenidos gramaticales y léxicos de la materia.	40			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas objetivas" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no cumpla con el 80% de la asistencia será evaluado por la modalidad global.

El estudiantado que desee ser evaluado por la modalidad global ha de informar a la profesora transcurrido el primer mes del

cuatrimestre, conforme a lo establecido en el artículo 19 del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023).

Evaluación global:

Examen con dos partes:

-Ejercicio teórico-práctico para evaluar la adquisición de los conocimientos gramaticales y léxicos: 50%

-Pregunta/s de desarrollo sobre los contenidos didácticos: 50%

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Collins. Diccionario español-inglés. English-Spanish, Grijalbo, 2000

Gran Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español, Oxford University Press, 2003

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners.**, Cambridge University Press, 2003

Garcés Rodríguez, A., **Didáctica del inglés para primaria**, Pearson, 2005

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

House, S., **Didáctica del inglés**, Graó, 2011

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Luque, G., **Aprendiendo inglés mediante historias.**, Universidad de Jaén, 2000

McKay, P., y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 5th, Cambridge University Press, 2019

O'Grady, W., **How Children Learn Language.**, Cambridge University Press,

Lewis, G., y H. Mol, **Grammar for Young Learners**, Oxford University Press, 2009

Slattery, M., and Willis, J., **English for Primary Teachers.**, Oxford University Press, 2001

Swan, M., **Practical English Usage**, Oxford University Press, 2005

Wright, A., **Story Telling with Children.**, Oxford University Press, 1995

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>,

<http://teachingenglish.org.uk/great>,

<https://learnenglish.britishcouncil.org>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Silva Pinto, Antonio Jose			
Profesorado	Silva Pinto, Antonio Jose			
Correo-e	antonio.silvapinto@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B4	C3	D3
	A4	B6	C5	D4
	A5	B7	C6	D5
		B8	C7	D6
		B9	C8	D7
		B10	C11	D8
		B11	C13	D9
		B12	C14	D10
			C15	D11
			C16	D12
			C17	D13
			C19	D14
			C20	D15
			C22	D16
			C23	D17
			C34	D18
			C57	D19
			C59	D20
			C60	D21
			C61	D22
			C67	D23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	
Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
			C68	
			C69	

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D5
A5	B5	C6	D6
	B6	C7	D7
	B7	C8	D8
	B8	C11	D9
	B9	C12	D11
	B10	C13	D12
	B11	C14	D13
	B12	C15	D14
		C16	D15
		C17	D16
		C19	D17
		C20	D18
		C22	D19
		C34	D20
		C57	D21
		C58	D22
		C59	D23
		C60	
		C62	
		C65	
		C66	
		C67	
		C69	

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D5
A5	B5	C6	D6
	B6	C7	D7
	B7	C8	D8
	B8	C11	D9
	B9	C12	D10
	B10	C13	D11
	B11	C14	D12
	B12	C15	D13
		C16	D14
		C17	D15
		C19	D16
		C20	D17
		C22	D18
		C23	D19
		C34	D20
		C57	D21
		C58	D22
		C59	D23
		C60	
		C61	
		C62	
		C63	
		C65	
		C66	
		C67	
		C68	
		C69	

Contenidos

Tema

Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria

Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Elaboración y exposición de una intervención didáctica en el aula.
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte de la profesora de cada uno de los trabajos que tenga que hacer el estudiantado. La tutorización se hará durante las horas de clase y en horario de tutoría. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiantado.
Resolución de problemas de forma autónoma	Cada uno de los trabajos que se le pida al alumnado durante las horas de clase.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado, presencial o telemático, por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se realizará un seguimiento constante de cada uno de los trabajos que tenga que realizar el estudiantado. Se seguirán los principios de tutorización de los procesos de evaluación formativa y compartida.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del currículum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.	15	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	
			A3	B3	C17	
			A4	B4	C20	
			A5	B5	C58	
				B6	C59	
				B7	C60	
				B8	C62	
				B9	C63	
				B10	C65	
				B11	C66	

Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en las diferentes dinámicas y actividades propuestas a largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	A1	B1	C7	D1
			A2	B2	C8	D10
			A3	B3	C11	D11
			A4	B4	C12	D12
			A5	B5	C13	D13
				B6	C14	D14
				B7	C15	D15
				B8	C16	D16
				B9	C17	D17
				B10	C19	D18
				B11	C20	
				B12	C22	
					C57	
					C58	
					C59	
					C60	
					C61	
					C62	
					C63	
					C65	
					C66	
					C67	
					C68	
					C69	
Trabajo	Diseño y elaboración de unidades didácticas para ser implementadas posteriormente en clase con sus compañeros.	25	A1	B1	C3	D1
			A2	B2	C5	D2
			A3	B3	C6	D3
			A4	B4	C8	D4
			A5	B5	C11	D5
				B7	C12	D6
				B8	C16	D7
				B10	C17	D8
				B11	C19	D9
				B12	C20	D10
					C58	D11
					C59	D12
					C60	D13
					C65	D14
					C66	D15
					C67	D16
					C68	D17
					C69	D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre contenidos de la materia.	40	A1	B1		
			A2	B2		
			A3	B3		
			A4	B4		
			A5	B5		
				B6		
				B7		
				B8		
				B9		
				B10		
				B11		
				B12		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en cada uno de los trabajos realizados durante las clases, la exposición de un estudio de caso y la elaboración de un póster y una prueba de competencias.

Durante las clases teóricas y prácticas:

- Una vez que el docente entre en el aula, cierre la puerta y haya comenzado con la explicación de la materia, no se podrá entrar en clase.
- Una vez comenzada la clase, el estudiantado avisará al profesor si tuviese que ausentarse.
- Abandonar el aula sin que finalice la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el estudiante faltó a parte de la clase.
- Tanto la no realización de la clase práctica, como asistir a la misma sin ropa deportiva, será considerado como falta de asistencia.
- Cualquier estudiante que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de las clases, teóricas o prácticas, será expulsado inmediatamente del aula
- La asistencia será contabilizada por horas, no por días.
- **Las faltas de asistencia no serán justificadas. Se tendrá en cuenta el reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado para aquellos casos excepcionales.**
- Aquel estudiante que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases, deberá ponerse en contacto con la docente para concretar una tutoría.
- **Para que un correo electrónico sea leído, debe cumplir con los siguientes requisitos: debe estar enviado desde el correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactado cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El estudiante se presentará debidamente, indicando su nombre, el curso al que pertenece, la especialidad y la materia que está cursando.**
- No se responderán correos electrónicos durante los fines de semana ni durante el período vacacional.
- No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.
- No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.
- Se recuerda a todos el estudiantado que opte por el proceso de evaluación global que no se le facilitará ningún material diferente al que se le entrega al estudiantado que sigue un proceso de evaluación continua.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Escuela Universitaria CEU de Vigo, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aspectos sobre la evaluación de la materia:

- Todo estudiante, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.
- A través de la ficha de itinerario, el estudiantado conocerá sus calificaciones hasta 5 días antes de la prueba de competencias teórico-prácticas.
- Todo estudiantado que supere o 20% de insistencia a las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 12h), teóricas y prácticas, perderá la opción de evaluación continua. Siendo evaluado según el proceso de evaluación global.
- La evaluación global constará de dos partes: una prueba objetiva (tipo test o verdadero/falso) de competencias teóricas cuyo valor será del 50%, y la realización de supuestos prácticos sobre las competencias teórico-prácticas, cuyo valor será del 50%. Para superar la materia, ambas partes deberán estar aprobadas.
- El estudiantado que asista a la totalidad de las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia siguiendo un itinerario continuo y formativo. En este, el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% sobre la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.
- De realizarse la prueba teórica a través de medios telemáticos, si hubiera algún problema informático, la prueba se haría oralmente una vez finalizada esta. Se procederá a la grabación de la misma.
- En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. Las condiciones de evaluación serán las mismas que en la primera convocatoria.
- En el caso de tener la materia pendiente de años anteriores: se conservarán las calificaciones obtenidas durante un curso académico. Pasado este, el estudiante deberá cursar la materia de nuevo.

Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

- No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo de texto no esté en formato "justificado".
- Entregar un trabajo que esté plagiado, parcial o totalmente, implicará su anulación.
- Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Por cada falta se descontará 0,2 da nota final.
- La no superación de un trabajo implicará perder el proceso de evaluación continua, pasando a ser evaluado según la evaluación global.

Fechas oficiales de exámenes:

- Habrá un único día de revisión de exámenes, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes
(<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, víctimas de violencia de género o deportistas de alto rendimiento, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesorado de la materia y la dirección do centro si es procedente o no su modificación.
- En el caso de modificación de la fecha del examen, la prueba podría realizarse oralmente. En este caso la será grabada.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015
- Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015
- Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000
- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000
- Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007
- Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007
- Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001
- González, C., y Lleixá, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010
- Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012
- López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014
- López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016
- Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013
- Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012
- Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012
- Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004
- Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013
- Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015
- Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002
- Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, **Decreto 105/2014, Curriculum de Educación Primaria**, Diario Oficial de Galicia, 2014
- Castañer, M. y Camerino, O., **Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). De la teoría a la práctica.**, Edicions de la Universitat de Lleida, 2022

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

Otros comentarios

Dado que os encontráis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriquezlore@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La especialidad de Grado de Educación Primaria exige que el futuro docente posea un dominio amplio en diversos aspectos de la lengua. Además del dominio lingüístico, indispensable, se pretende una formación en literatura y sociolingüística. Los objetivos de esta materia son, pues, lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para profundizar en conocimientos lingüísticos no impartidos en cursos anteriores (literatura, historia de la lengua y lengua y sociedad) para suministrarle al alumnado los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones

D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.		C46		D1 D3 D12 D14 D16 D17 D18 D21
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A1 A2 A3 A4	C46		D1 D2 D3 D9 D14 D16 D17 D18
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.		C46 C48 C50		D1 D3 D14 D16 D17 D18
5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	A2 A4	B3	C46	D1 D3 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	A1 A2 A3 A4 A5			D1 D3 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
7. Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C50	D1 D2 D3 D7 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18

8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	A1 A3 A4 A5	B3	C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	A2	B3	C50	D1 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	A2	B3	C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
11. Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C50	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18
12. Fomentar la eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	A2 A3 A4	B3	C50	D1 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
13. Conocer la tradición oral y el folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44	D1 D3 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18

14. Adquirir formación literaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D16 D18
15. Comprender el hecho literario.		B3	C44 C48	D1 D2 D3 D14 D16 D18
16. Conocer los *rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44 C48	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18
17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44 C48	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	A2 A3 A4	B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Contenidos

Tema

Historia de la lengua gallega.	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
Lengua y sociedad.	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los perjuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización..
Tradición oral y folclore.	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.

Literatura.

- 4.1. El lenguaje y la literatura.
- 4.2. La literatura gallega en la Edad Media.
- 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros.
- 4.4. La literatura en el siglo XIX.
- 4.5. La literatura en el siglo XX.
- 4.6. La literatura en el siglo XXI.
- 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14.5	29.5	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre una temática concreta que se especificará en el aula. El alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Resolución de problemas	Corrección de los ejercicios realizados y comentario de dudas. Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que el alumnado deba realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto que el alumnado deba desarrollar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho B) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan ahondar o complementar los contenidos de la materia.	30 A1 A2 A3 A4 A5	B1 C43 C44 C46 C48 D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18
	Estos trabajos, así como su cualificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.		

Resolución de problemas	Resolución de las actividades y prácticas propuestas en el desarrollo de las lecciones magistrales.	35	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
	- Comentarios de textos literarios					
	- Prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de los bloques 1 y 2.					
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial aprobada en la Junta de Centro	35		B3	C46 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La cualificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Para aprobar la materia todos los trabajos deben estar entregados. Los trabajos que se entreguen fuera de plazo tendrán una penalización en la nota del 50%. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados, pero tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista la clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará segundo el establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Cualificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Esta evaluación global consistirá en entregar todos los trabajos propuestos por la profesora y en la realización del examen. Todo aquel alumnado que desee acogerse a esta modalidad debe notificárselo a la profesora antes del 31 de octubre de 2026. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0. Se descontará 0,25 puntos por cada error ortográfico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al, **Literatura galega. Século XX**, A Nosa Terra, 2001
Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004
Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998
Roig Rechou, B. A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Bibliografía Complementaria

Callón, C., **O libro negro da lingua galega: quíntos anos de represión e silenciamento**, Xerais, 2022
Costas, X. H (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009
Fernández Rei, F., **Dialectoloxía da lingua galega**, Xerais, 1990
Formoso, V., **Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013
Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000
Muriano Rodríguez, M., **Habitando historias : 10 experiencias arredor do libro e da lectura**, Galaxia, 2019
Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009
Ramallo, F., **Que pasa co galego? : 32 preguntas sobre a situación social da lingua**, Xerais, 2023

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Lengua gallega/V51G120V01404

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho C,

Se recomienda que el alumnado cuelgue una foto suya en la plataforma CEUBlackboard.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Español				
Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y, para lograr este objetivo, se trabajarán las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión escrita y el análisis lingüístico y la interpretación de textos literarios.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes

C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A1	B3	C11	D1
	A2	B5	C15	D3
	A5	B11	C43	
			C46	
			C47	
			C48	
			C49	
			C50	
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de su literatura.	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C10	D16
			C17	D18
			C30	
			C37	
			C43	
			C44	
			C45	
			C48	
			C53	
Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C8	D3
	A3	B3	C11	D14
	A4	B4	C15	D16
	A5	B10	C16	
		B11	C17	
			C30	
			C37	
			C47	
			C49	
			C50	
			C52	
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	A1	B1	C5	D1
	A2	B3	C8	D2
	A3	B11	C11	D3
	A5		C43	D14
			C46	D16
			C49	
			C51	
			C53	

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.

A1 B1 C5 D1
A2 B3 C8 D2
A3 B10 C11 D3
A5 C45 D14
C46 D16
C47
C48
C49
C50

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.

A1 B1 C5 D1
A2 B10 C14 D2
A3 B11 C16 D3
A5 C30 D14
C37 D16
C43 D18
C47
C52
C53

Conocer y emplear adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

A1 B1 C5 D1
A2 B3 C8 D3
A3 B10 C11 D16
A5 B11 C14
C15
C16
C17
C45
C46
C48

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo empleando recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

A1 B1 C5 D1
A2 B2 C8 D9
A3 B3 C13 D14
A4 B5 C14 D15
A5 B10 C16 D16
C17
C30
C37
C43

Contenidos

Tema

- | | |
|--|--|
| 1. Evaluación del currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y la comunicación. | 1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística.
1.2. Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita.
1.3. La lengua en el currículo escolar de Educación Primaria. |
| 2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros. | 2.1. Norma y uso del español.
2.2. Los registros lingüísticos. |
| 3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria. | 3.1. Tipologías textuales.
3.2. El comentario de texto.
3.3. El texto académico de investigación. |
| 4. Literatura, cultura, tradición e innovación. | 4.1. La literatura española.
4.2. La competencia lectora de textos literarios. |

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	11	24	35
Presentación	10	47	57
Resolución de problemas de forma autónoma	11	25	36
Lección magistral	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.

Presentación	Presentación oral de trabajos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades para poner en práctica los contenidos teóricos de la materia.
Lección magistral	Sesiones teórico-expositivas en las que se fomentará la participación del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización de los trabajos en las horas prácticas, el alumnado contará con la orientación del profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos sobre los contenidos de la materia.	40	A1	B4	C5	D1
			A2	B10	C8	D2
			A3	B11	C10	D3
			A4		C11	D14
			A5		C15	D15
					C16	D16
					C17	D18
					C30	
					C37	
					C44	
					C45	
					C46	
					C47	
Presentación	Exposición oral de los trabajos realizados.	25	A2		C13	D1
			A3		C14	D2
			A4		C16	D3
			A5		C17	D9
					C45	D14
					C46	D15
					C47	D16
						D18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos expuestos durante el curso y la capacidad para aplicarlos mediante el análisis textual.	35	A1	B1	C8	D1
			A2	B10	C17	D2
			A3	B11	C43	D3
			A4		C45	D14
					C46	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. Las fechas oficiales pueden consultarse en la web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas de desarrollo" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de 1,7 puntos.

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no cumpla con el 80% de la asistencia será evaluado por la modalidad global.

El estudiantado que desee optar por la modalidad global ha de informar a la profesora transcurrido el primer mes del cuatrimestre, conforme a lo estipulado en el artículo 19 del Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023).

Evaluación global:

Examen con dos partes:

-Comentario de texto: 50%

-Pregunta de desarrollo y reflexión sobre los contenidos teóricos de la materia: 50%

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- ALBORG, JUAN LUIS, **Historia de la Literatura Española**, Gredos, 1970
- ALVAR, C., J. C. MAINER y R. NAVARRO, **Breve historia de la literatura española**, Alianza Editorial, 1998
- DEYERMOND, ALAN, **Historia de la Literatura española 1. Edad Media**, Ariel, 1981
- DUNCAN, W. MOIR, y EDWARD MERYON WILSON, **Historia de la Literatura Española 3. Siglo de Oro: teatro**, Ariel, 1982
- GARRIDO GALLARDO, M. A. (dir.), **El lenguaje literario: vocabulario crítico.**, Síntesis, 2009
- GASOL, A. Y ARÁNEGA, M., **Descubrir el placer de la lectura**, Edebé, 2000
- GLENDINNING, NIGEL, **Historia de la Literatura Española 4. El siglo XVIII**, Ariel, 1981
- GÓMEZ TORREGO, L., **Nuevo manual de español correcto**, Arco/libros, 2004
- GÓMEZ TORREGO, L., **Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español Actual I y II**, Arco/libros, 2009
- JONES, R. O. , Y E. VÁZQUEZ, **Historia de la Literatura Española 2. Siglo de Oro: prosa y poesía (siglos XVI y XVII)**, Ariel, 1982
- MAINER J. C., **Historia de la literatura española**, Crítica, 2010
- Moreno Fernández, F., **Las variedades de la lengua española y su enseñanza**, Arco/Libros, S. L., 2023
- RAMONEDA, A., **Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor**, Alianza Editorial, 2000
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Ortografía de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2010
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2002
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario panhispánico de dudas**, Editorial Espasa-Calpe, 2005
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Nueva gramática de la lengua española. MANUAL.**, Editorial Espasa-Calpe, 2010
- RODRÍGUEZ CACHO, LINA, **Manual de Historia de la literatura Española II: siglos XVIII al XIX**, Castalia, 2020
- VILLANUEVA, D., **El comentario de textos narrativos**, Marenostrum, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
- Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Lengua gallega/V51G120V01404
- Lengua española/V51G120V01303

Otros comentarios

- Horario de tutorías: se indicará a comienzos del cuatrimestre.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Profesorado	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Correo-e	monica.sanchezsantiago@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La educación ambiental como el proceso de reconocimiento de valores y la creación de habilidades destinadas a apreciar la relación existente entre el hombre y el medio biofísico que le rodea. Esta materia tiene como objetivo principal a educación para un desarrollo sostenible.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales

D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar la relación entre el currículo de Educación Primaria y la Educación Ambiental, justificando la integración de contenidos, competencias y criterios de evaluación en propuestas didácticas contextualizadas.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2	C30	D2
	A3	B4		D6
	A4	B9		D9
Diseñar, planificar y evaluar propuestas de enseñanza-aprendizaje de Educación Ambiental adaptadas a Educación Primaria.		B10		D10
				D14
				D16
				D18
				D22
				D23
2. Analizar críticamente las interacciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente, argumentando posibles respuestas educativas ante problemáticas socioambientales actuales desde una perspectiva de sostenibilidad.	A2	B8	C23	D1
	A3	B9	C29	D6
	A4			D7
				D8
				D14
				D15
				D17
				D23
3. Analizar, interpretar y realizar comentarios críticos de textos científicos, normativos y divulgativos relacionados con la Educación Ambiental y la sostenibilidad.	A1	B8	C23	D1
	A3	B10		D3
	A4			D6
				D14
				D16
				D22
4. Analizar e incorporar críticamente en la práctica educativa cuestiones socioambientales relevantes para la educación escolar, especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo sostenible, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	A2	B4	C23	D1
	A3	B7	C29	D12
	A4	B8		D13
		B9		D14
				D15
				D17
				D23
5. Diseñar propuestas educativas orientadas al desarrollo de actitudes de respeto, cuidado y corresponsabilidad hacia el entorno natural en el alumnado de Educación Primaria.	A2	B2	C30	D2
	A4	B4		D9
		B8		D10
		B9		D18
		B10		D22
				D23

Contenidos

Tema	
1. Problemática ambiental y sostenibilidad	Concepto actual de medio ambiente. Recursos naturales y límites planetarios. Impactos ambientales y crisis ecosocial. Relaciones entre sistema ecológico y sistema económico. Desarrollo sostenible y Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Indicadores de sostenibilidad. Huella ecológica y justicia ambiental.
2. Fundamentos de la Educación Ambiental	Evolución histórica de la Educación Ambiental. Conceptos y principios básicos. Educación para el Desarrollo Sostenible. Competencias para la sostenibilidad. Ciudadanía ambiental y participación social. Perspectiva crítica y ecosocial.

3. Educación Ambiental en Educación Primaria	La Educación Ambiental en el currículo LOMLOE. Finalidades y objetivos educativos. Metodologías activas para la sostenibilidad. Recursos y materiales didácticos. Diseño de situaciones de aprendizaje. Elaboración y evaluación de programas de Educación Ambiental. Proyectos educativos vinculados a los ODS.
--	---

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	0	4
Lección magistral	15	10	25
Debate	5	21	26
Metodologías basadas en investigación	6	15	21
Aprendizaje basado en proyectos	10	20	30
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Observación sistemática	8	0	8
Trabajo	2	32	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Exposición oral individual o grupal de trabajos, investigaciones y proyectos desarrollados durante la materia. Esta metodología permitirá al alumnado comunicar información de forma rigurosa, estructurada y fundamentada, utilizando recursos adecuados y defendiendo argumentadamente sus propuestas ante el grupo.
Lección magistral	Clases expositivas participativas orientadas a la comprensión de los fundamentos teóricos de la Educación Ambiental, la sostenibilidad y su aplicación educativa. Con el fin de favorecer un aprendizaje significativo, se incorporarán estrategias de participación activa, análisis de documentos, recursos audiovisuales, estudio de casos y reflexión compartida sobre problemáticas socioambientales actuales.
Debate	Discusión estructurada sobre cuestiones socioambientales de actualidad relacionadas con la sostenibilidad, el desarrollo sostenible y la Educación Ambiental. El alumnado deberá argumentar sus posiciones utilizando evidencias científicas y educativas, respetando diferentes puntos de vista y desarrollando competencias de razonamiento crítico, comunicación y participación democrática.
Metodologías basadas en investigación	El alumnado abordará el análisis de problemáticas ambientales mediante procesos de investigación educativa adaptados a su nivel formativo. A partir de preguntas o situaciones de interés relacionadas con la sostenibilidad, realizará búsquedas documentales, selección crítica de fuentes, análisis de información y elaboración de conclusiones fundamentadas. Esta metodología pretende desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias.
Aprendizaje basado en proyectos	El alumnado desarrollará un proyecto de Educación Ambiental orientado al diseño de propuestas didácticas para Educación Primaria relacionadas con problemáticas socioambientales reales y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El trabajo implicará la planificación, búsqueda y análisis de información, toma de decisiones, diseño de materiales y elaboración de propuestas de intervención educativa. Esta metodología favorece el aprendizaje autónomo y cooperativo, así como la integración de conocimientos teóricos y prácticos en contextos educativos reales.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Debate	Las tutorías asociadas a esta metodología tendrán como finalidad favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la reflexión sobre problemáticas socioambientales actuales. La atención personalizada se desarrollará mediante tutorías presenciales y virtuales, individuales o grupales, orientadas a favorecer el progreso académico del alumnado y la adquisición de los resultados de aprendizaje de la materia. Se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, de acuerdo con la normativa institucional vigente y con las medidas contempladas en el programa PIUNE, garantizando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Presentación	Se proporcionará asesoramiento para la preparación y mejora de las exposiciones orales, prestando especial atención a la comunicación académica, la organización de contenidos y la defensa argumentada de propuestas educativas.

Lección magistral	Se reservarán espacios específicos para la resolución de dudas, la ampliación de contenidos y la orientación sobre recursos bibliográficos y documentales relacionados con la materia. La atención personalizada se desarrollará mediante tutorías presenciales y virtuales, individuales o grupales, orientadas a favorecer el progreso académico del alumnado y la adquisición de los resultados de aprendizaje de la materia. Se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, de acuerdo con la normativa institucional vigente y con las medidas contempladas en el programa PIUNE, garantizando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Metodologías basadas en investigación	Se ofrecerá orientación específica para la formulación de preguntas de investigación, el análisis crítico de información científica y educativa, la interpretación de resultados y la elaboración de conclusiones fundamentadas. La atención personalizada se desarrollará mediante tutorías presenciales y virtuales, individuales o grupales, orientadas a favorecer el progreso académico del alumnado y la adquisición de los resultados de aprendizaje de la materia. Se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, de acuerdo con la normativa institucional vigente y con las medidas contempladas en el programa PIUNE, garantizando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se centrará en el seguimiento progresivo del proyecto de Educación Ambiental desarrollado por el alumnado. Se realizarán tutorías individuales y grupales destinadas a orientar la planificación del trabajo, la búsqueda y selección de información, la elaboración de materiales didácticos y la mejora de las propuestas mediante procesos de retroalimentación continua. La atención personalizada se desarrollará mediante tutorías presenciales y virtuales, individuales o grupales, orientadas a favorecer el progreso académico del alumnado y la adquisición de los resultados de aprendizaje de la materia. Se prestará especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, de acuerdo con la normativa institucional vigente y con las medidas contempladas en el programa PIUNE, garantizando la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Presentación de los trabajos y resolución de preguntas realizadas por el docente. En la presentación oral se valorará: comunicación oral; argumentación; capacidad de síntesis; defensa de propuestas. Permite evaluar el resultado de aprendizaje 3.	15	A4	D3 D9 D12 D14
Examen de preguntas objetivas	Prueba individual escrita orientada a valorar la comprensión y aplicación de los contenidos fundamentales de la asignatura, así como la capacidad de análisis crítico de problemáticas socioambientales y educativas. Permite evaluar los resultados de aprendizaje 2, 3 y 4.	35	A1 A2 A3	D1 D7 D14
Observación sistemática	Seguimiento continuado de la participación del alumnado en las actividades de aula, debates, análisis de documentos, actividades cooperativas y tareas prácticas propuestas durante el desarrollo de la asignatura. Participación fundamentada 25% Preparación previa de actividades 25% Trabajo cooperativo 25% Actitud crítica y reflexiva 25% Permite evaluar los resultados de aprendizaje 2 y 4 y parcialmente el 1 y 5.	20	A4 B4 B7 B8 B9 B10	C23 D9 D10 D12 D14 D15 D16 D23

Trabajo	El alumnado elaborará, individualmente o en grupo, un proyecto de Educación Ambiental dirigido a Educación Primaria, fundamentado en problemáticas socioambientales actuales y vinculado al desarrollo sostenible y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	30	B1 B2 B4 B9 B10	C23 C29 C30	D2 D6 D9 D10 D14 D15 D16 D18 D22 D23
	En la evaluación se valorará la calidad del diseño didáctico, la adecuación curricular de la propuesta, la fundamentación teórica empleada, la selección y análisis crítico de la información, la integración de metodologías activas, la creatividad de los recursos elaborados, la viabilidad de la propuesta y la corrección formal del documento presentado.				
	Asimismo, se tendrá en cuenta la capacidad para relacionar los contenidos de la asignatura con situaciones educativas reales, el razonamiento crítico mostrado durante el proceso de elaboración y la incorporación de perspectivas de sostenibilidad, inclusión y ciudadanía responsable. Permite evaluar los resultados de aprendizaje 1, 2, 4 y 5.				

Otros comentarios sobre la Evaluación

La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase. Su entrega es obligatoria.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen por separado, será necesario alcanzar una nota mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos en el apartado de evaluación de esta guía. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Y será su responsabilidad el enterarse de los trabajos y actividades realizadas en clase.

El alumnado podrá optar voluntariamente por la evaluación global dentro del primer mes, desde el inicio de las clases.

La asistencia sólo contará si se hace con aprovechamiento.

Uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa:

- El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa podrá autorizarse en determinadas actividades académicas cuando contribuya al aprendizaje del alumnado. En tales casos, su utilización deberá ser expresamente declarada y documentada por el estudiante.
- La presentación de contenidos generados total o parcialmente mediante inteligencia artificial como si fueran producción propia, sin la correspondiente declaración, será considerada una práctica académica deshonestas y podrá dar lugar a la aplicación de las medidas previstas en la normativa universitaria sobre evaluación y fraude académico.
- La docente podrá solicitar evidencias adicionales sobre el proceso de elaboración de los trabajos cuando resulte necesario verificar la autoría y el aprendizaje alcanzado.

Los horarios de tutorías podrán ser consultados en la aplicación dispuesta para ello(
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/sin-categoria/nueva-app/>) así como en el corcho situado en el exterior del despacho del docente.

El alumnado que opte por la modalidad de evaluación global o que cuente con reconocimiento institucional de situaciones específicas que afecten a la asistencia deberá ponerse en contacto con la docente durante las dos primeras semanas del semestre para concretar el plan de trabajo correspondiente.

EVALUACIÓN del alumnado de 2^a convocatoria y posteriores:

- Si el alumno optó por la evaluación continua en 1ª convocatoria y no la supera la materia, las actividades pendientes y las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio
- Los discentes deben hablar con la docente en horas de tutoría dentro de las dos primeras semanas del semestre con el fin de concretar el plan de trabajo a seguir para superar la asignatura.
- El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso actual, no se guardarán notas de cursos anteriores.

El alumnado con exención de docencia será evaluado con el mismo sistema de evaluación que el alumnado ordinario, excepto que para lograr la puntuación de participación tendrá que hacer un seguimiento de la materia con la docente en el horario de tutorías y deberá ponerse en contacto con el docente dentro de las dos primeras semanas del semestre con el fin de preparar la hoja de ruta a seguir para superar materia.

Las fechas de entrega tendrán carácter obligatorio. Únicamente podrán modificarse en situaciones debidamente justificadas y acreditadas conforme a la normativa vigente.

La no realización de la exposición oral en la fecha establecida implicará la calificación de no superada en dicha actividad evaluable, salvo causa debidamente justificada.

Las incorrecciones ortográficas, gramaticales y de expresión escrita podrán penalizar la calificación de los trabajos y pruebas escritas hasta un máximo de 2 puntos sobre la nota de la actividad.

Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela. No se modificarán las mismas salvo que su cambio se apruebe, tras solicitud formal y escrita, por la junta del centro.

La constatación de fraude académico o utilización de medios no autorizados durante una prueba de evaluación dará lugar a la aplicación de lo dispuesto en los artículos 39 a 42 del Reglamento sobre Evaluación, Calificación y Calidad de la Docencia y del Proceso de Aprendizaje del Estudiantado de la Universidad de Vigo.

El contacto con el docente se realizará a través del correo del CEU y manteniendo, siempre, las normas de cortesía y el cuidado del lenguaje empleado.

La presente guía podrá adaptarse para atender las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado que cuente con informe favorable de los servicios competentes de la Universidad de Vigo, de acuerdo con la normativa vigente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao,

UNESCO, **Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible**, 1ª Ed., UNESCO, 2018

Bibliografía Complementaria

Delibes, M. y Delibes De Castro, M, **La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?,** Destino, 2005

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitas, 2017

Arribas, F., **Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política.**, 2010

Scruton, Roger, **Filosofía verde**, Ivat S.L., 2021

Dieguez- Uribeondo, J., **Biodiversidad. El mosaico de la vida**, 2011

Del Valle J., Tarancón A., **Premoniciones**, 3ª Ed, Rosaméron editorial, 2023

Epstein, A., **La cuestión moral de los combustibles fósiles**, Deusto, 2021

Epstein, A., **Un futuro fósil**, Deusto, 2023

García Alfredo, **La energía nuclear salvará el mundo**, Planeta, 2021

Lomborg, Bjorn, **Falsa Alarma**, Antoni Bosch, 2021

Mulet, J. M., **Ecologismo real**, 2ª Ed., Destino, 2021

Gordon E., Lieberman B., **El cambio climático en la historia de la humanidad**, Almuzara, 2021

Rodríguez de la Fuente O. y F., **Félix un hombre en la tierra**, Planeta, 2020

Gómez Soria F., Reina Torresano P., **VIVIR SIN PLASTICO: CONSEJOS, EXPERIENCIAS E IDEAS PARA DARLE UN RESPIRO AL PLANETA**, Planeta, 2019

Carson, Rachel, **El sentido del asombro.**, Ediciones Encuentro, S.A., 2021

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación artística				
Asignatura	Educación artística			
Código	V51G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso -	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Guillama Camba, Ruxandra			
Profesorado	Guillama Camba, Ruxandra			
Correo-e	ruxandra.guillama@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La obra de arte nos ofrece un testimonio de la tendencia natural del hombre hacia lo bello, relacionándose estrechamente con la cultura en que se inserta. El lenguaje formal de cada estilo y su proceso evolutivo, es el objeto fundamental de la atención de los estudios histórico-artísticos, como primer paso para adentrarnos en la comprensión de un periodo histórico, de una concepción del mundo, contribuyendo a la educación estética, en tanto en cuanto el contemplador se familiariza con la belleza del lenguaje artístico. J.M. de Azcárate Ristori. En esta materia el alumno adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman la educación artística, y su relación con el currículo. Además conocerá una vertiente de la educación centrada en la cultura visual.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
C56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Abordar la reconstrucción de las tendencias de la educación artística desde la relación entre la historia del pensamiento pedagógico y la historia de las ideas estéticas y del arte.	A3	B8	D1	D14
Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	A1	C55	D1	D7
			D9	D14
			D18	

Conocer el currículum escolar de la educación artística.	B3	C56	D1 D14
Abordar la educación artística desde la perspectiva de la cultura visual.	B2 B11	C55	D1 D7 D8 D14

Contenidos

Tema	
Educación artística y escuela	- El concepto de arte. La intencionalidad artística y estética. - Currículum de arte en la escuela. - Creatividad y procesos creativos.
Educación artística y visual	- Elementos, corrientes y estilos en la Historia del Arte. - Desarrollar estrategias de percepción, comparación y análisis a través de la lectura de obras de arte.
Arte y educación.	- El arte como creador de contenidos reflexivos. - El Patrimonio como herramienta artística y creativa. - El museo como recurso didáctico.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	20	40
Talleres	12	24	36
Trabajo tutelado	12	24	36
Seminario	3	10	13
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	18	23

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Actividades expositivas por parte de la profesora. Teoría de los trabajos y proyectos a desarrollar.
Talleres	- Llevar a cabo comentarios de obras de arte. - Trabajo con fuentes de información o históricas. - Buscar bibliografía especializada. - Organizar debates, juegos de rol, entre otras actividades.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y propuestas. Consultas y seguimientos de las actividades.
Seminario	Actividades orales o escritas orientadas a la resolución de ejercicios en el aula o lecturas sobre temas de interés.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada consistirá en la resolución de dudas y revisión de los materiales utilizados por el alumnado. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: en plataforma, tutoría presencial (despacho), tutoría en el campus remoto, correo electrónico, seguimiento en el aula.
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Talleres	La atención personalizada consistirá en la resolución de dudas y revisión de los materiales utilizados por el alumnado. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: en plataforma, tutoría presencial (despacho), tutoría en el campus remoto, correo electrónico, seguimiento en el aula.

Evaluación

Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--

Trabajo tutelado	Planificación y desarrollo de manera individual o en grupo de trabajos y propuestas de creación. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Participación cooperativa y creativa en las diferentes actividades programadas. - Rigor analítico y metodológico en la realización de las actividades. La puntuación máxima para esta actividad es de 4 puntos y la mínima es de 2. La actividad sistemática es importante para el desarrollo satisfactorio de la tarea.	40	A1			D1 D7 D8 D9
Seminario	Diversos ejercicios orales o escritos que conectan al alumnado con historia del arte. La puntuación máxima para esta actividad es de 3 puntos y la mínima es de 1,5. La actividad sistemática es importante para el desenvolvimiento satisfactorio de la tarea.	30	A1 A3	B2 B3 B8 B11	C55 C56	D1 D7 D8 D9 D14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Diversas pruebas, ejercicios orales y escritos para valorar a adquisición de contenidos. Resolución de problemas e/o ejercicios de carácter conceptual o procedimental relacionados con la materia. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquisición de competencias y conocimientos. - Capacidad expresiva. La puntuación máxima para esta actividad es de 3 puntos y la mínima es de 1,5. La actividad sistemática es importante para el desenvolvimiento satisfactorio de la tarea.	30	A1 A3	B8		D1 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final del **sistema de evaluación continua** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas en las actividades realizadas, según los porcentajes señalados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar todos los criterios de evaluación de manera independiente. Aquellos alumnos que no aprueben en la primera convocatoria conservarán la nota de los trabajos y se presentan en segunda convocatoria con la parte suspensa.

Evaluación Global: El alumnado que decida emplear este sistema deberá informar a la profesora en el plazo correspondiente a los 31 días siguientes a la fecha de inicio do curso. Realizarán un examen con varias actividades que incluirá todo el contenido de la asignatura , que representará el 100 % de la calificación.

El alumnado que falte a más de 20 % del tiempo total de las clases será evaluado mediante el método de evaluación global. Es importante aclarar que cuando se alcance este número de ausencias (ya sea al comienzo, mitad o final del curso) el sistema de evaluación cambiará de continuo a global y las actividades realizadas en el sistema de evaluación continua no serán válidas.

Se usarán en la materia artículos actualizados, que estarán disponibles para el alumnado en la plataforma.

En los trabajos escritos que se entreguen como parte de la evaluación y en el examen, de ser el caso, se restará 0,2 por faltas de ortografía.

En caso de que se utilice la IA en alguna actividad debe hacerse de manera ética y responsable e informar de su uso en el trabajo correspondiente.

Fecha de examen y horarios de tutorías: consultar calendario de exámenes y horarios en página web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bueno Camejo, F., Izquierdo Aranda,T., **Historia del Arte I**, Tirant, 2018

Serrano de Haro Soriano,A., Cabanillas Casafranca, A., **Creación, vida e historia: El legado de las mujeres artistas**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2024

Marín Viadel, R., **Metodologías artísticas**, Aljibe, 2012

Bibliografía Complementaria

Dialnet, artículos, <https://dialnet.unirioja.es/>,

Fatás, G., Borrás, G., **Diccionario de términos de Arte y Arqueología**, Alianza Editorial,
Marín Viadel, R, **Investigación en Educación artística para Primaria**, Universidad de Granada, 2006
Ministerio de Cultura y Deporte, **Museos estatales, Bellas Artes y Patrimonio Cultural**,
<https://www.mecd.gob.es/cultura/mc/bellasartesyptat>,
Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Patrimonio Nacional**,
<https://www.patrimonionacional.es/>,

Recomendaciones

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javier.pascualgarofano@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceu.vigo.es			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D22	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A3	B9 B12	C10	D12 D13 D15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	A3	B8 B11 B12	C23 C29	D1 D2 D13 D15 D17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3	B4 B5 B8 B11	C23 C29	D7 D14 D15 D19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				D8 D15 D17
6.- Capacidad de analizar y sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	A2	B9	C13	D1 D2 D3 D6 D14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		B8 B10 B11 B12	C23	D1 D2 D3 D6 D14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética cómo propuesta universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	A1 A2 A3	B12	C23	D1 D6 D14
9.- Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				D6 D14 D16
10.- Capacidad de afrontar autonomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				D7 D15 D16 D17 D20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				D15 D22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo				D7 D9 D14 D15 D16 D22
13.- Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.				D7 D8 D9 D13 D15 D22
14.- Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.				D14 D15

Contenidos	
Tema	
1. Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1. Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2. Modelos de educación moral.
2. Ética y moral: aproximación conceptual.	3. La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4. La Ética: teorías y problemas de fundamentación. 5. La Ética y sus límites. 6. Deontologismo vs Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7. Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3. Ética, educación y Derechos humanos.	9. Ética de la diferencia. 10. Ética y democracia. 11. La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4. Ética y deontología profesional.	12. Deontología profesional y ámbito educativo. 13. Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	48	64
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	Participación activa en el aula	20	A1 A2 A3	B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C23 C29	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22
Trabajo	Evaluación continua a través de los trabajos realizados.	40	A1 A2 A3	B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C23 C29	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen	40	A1 A2 A3	B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C23 C29	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.
 - Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.
 - Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%).
 - Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.
 - Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia.
- En la Escuela de Magisterio de Vigo, para los alumnos/as con sistema de evaluación continua, el examen será preferentemente oral y en grupo, salvando el derecho del alumno/a a elegir otro sistema consensuado con el profesor/a y con la debida antelación, y consistirá en preguntas breves sobre los contenidos de los libros y manuales utilizados, los juegos de rol, los trabajos desarrollados y los contenidos explicados en clase. Para los alumnos con modalidad de evaluación global consistirá en preguntas breves sobre los contenidos de los manuales y libros consensuados entre alumno/a y profesor/a.

- De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

- Las fechas oficiales del examen podrán consultarse en la página web del centro.

En la Escuela de Magisterio de Vigo, para los alumnos/as con sistema de evaluación continua, el examen será preferentemente oral y en grupo, salvando el derecho del alumno/a a elegir otro sistema consensuado con el profesor/a y con la debida antelación; y consistirá en preguntas breves sobre los contenidos de los libros y manuales utilizados, los juegos de rol, los trabajos desarrollados y los contenidos explicados en clase. Para los alumnos con modalidad de evaluación global consistirá en preguntas breves sobre los contenidos de los manuales y libros consensuados entre alumno/a y profesor/a. Cuando haya acuerdo entre profesor y alumno, en los casos de no superar la convocatoria en su conjunto pero sí partes del contenido de la asignatura, podrá respetarse para las convocatorias siguientes la parte sí superada, de manera que los alumnos no tengan que volver a examinarse de la parte de la materia sí aprobada.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,

KOHLBERG, L., **¿Un Lawrence Kohlberg**, Gedisa,

LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,

NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,

ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRACTAL, 2000

Bibliografía Complementaria

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010

AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012

CONILL, J. y CROCKER, D., **Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003

DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999

DOMÍNGUEZ, X.M., **Ética del docente**, Edit. Fundación E. Mounier, 2007

GUTTMAN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995

HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002

HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010

LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003

LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous.**, La Torre, 2004

PASCUAL, J., **Conversación y oratoria profesionales**, CEU Ediciones, 2023

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Introducción al hecho religioso y al cristiano				
Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	V51G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Nerga Menduiña, Xosé Uxío			
Profesorado	Nerga Menduiña, Xosé Uxío			
Correo-e	- xose.nergamenduina@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A1	B8	C36	D1
	A3	B11		D2
	A4			D9
				D14
				D15
				D16
				D18
				D20

Contenidos

Tema	
I.- El hecho religioso en la historia y en la cultura	1. Planteamiento del problema. 2. Concepto de religión. 3. Contenidos que abarca la religión. 4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión. 5. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad

II.- El hecho religioso cristiano y sus valores	La persona y el sentido último de la vida 1. La creación: imagen de Dios. 2. La vocación: unión con Dios. 3. La condición humana: pecado y gracia. 4. El sentido último de la vida.
III.- Iniciación en el conocimiento de la Biblia	1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen. 2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia. 3. La Biblia como Palabra revelada de Dios. 4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia.
IV.- La alianza de Dios con su pueblo	1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel. 2. Manifestación de Dios en la obra creada. 3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza. 4. Los profetas y su mensaje. 5. La sabiduría. 6. El Evangelio y la nueva evangelización 1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad. 2. Formación de los Evangelios.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20	14	34
Lección magistral	30	12	42
Trabajo	0	20	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.	40	A1 A3	B11	C36	D1 D2 D9 D14 D16 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	A1 A3		C36	D1 D2 D16

Resolución de problemas y/o ejercicios	Se realizará una prueba donde se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva. Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Hecho religioso y cristiano	20	A1 A3 A4	B8 B11	C36	D1 D2 D9 D14 D15 D16 D18 D20
--	--	----	----------------	-----------	-----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar todos los criterios de evaluación de manera independiente, por lo tanto, no se calculará la media hasta que todos los criterios estén superados. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrá que realizar nuevamente en la segunda convocatoria los trabajos/actividades no superados.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre la Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la Uvigo el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Consultar: Reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado (18 de abril de 2023) de la Universidad de Vigo.

Fecha de examen y horarios de tutorías: consultar calendario de exámenes y horarios en página web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lobo, G. y Gómez, J., **¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores**, Ediciones Palabra, 2010

Bibliografía Complementaria

Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio., Asociación de Editores del Catecismo, 2005

Conferencia Episcopal Española., **La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española.**, BAC, 2010

Documentos del Vaticano II., **Constituciones, decretos, declaraciones.**, 36, BAC, 1980

García Vilardell, M^a Rosa; Martínez-Carbonell López, Alfonso; Vilarroig Martín, Jaime, **Religión, cultura y valores**, CEU Ediciones, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de evaluación, será necesario obtener un cinco o más en el examen final.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales, previa comunicación.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir

ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Literatura infantil y juvenil				
Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	V51G120V01910			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso -	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El objetivo será formar e informar sobre la Literatura Infantil y Juvenil, materia de una trascendencia fundamental en ámbitos básicos como la formación lectora y la expresión escrita.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura en Primaria	A1	C1	D2
	A2	C3	
	A3	C7	
	A4	C44	
	A5	C45	

Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C1 C44	D1 D3
Conocimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario como medio de comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C44 C45 C48	D1 D3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C3 C7 C44 C45 C48	D1 D3
Conocer los principales autores, obras y personajes de la Literatura Infantil y Juvenil, además de la tradición y el folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D18
Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.	A1 A2 A3 A4 A5		C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Saber seleccionar textos acomodados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C22 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C48	D3 D18

Contenidos

Tema	
Lengua, literatura y cultura.	- Lengua, literatura y cultura: tipologías o géneros literarios. - La educación literaria y la LIJ.
Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore.	- Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore. - Animación a la lectura.
Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.	- Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario. -La creatividad literaria en la escuela.
La literatura infantil y juvenil.	-Autores obras y personajes.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	29	43
Trabajo tutelado	15	33	48
Presentación	10	24	34
Resolución de problemas	13	10	23
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Trabajo tutelado	Elaboración de documentos escritos sobre cuestiones concretas que se especificarán en el aula para lo cual el alumnado deberá localizar información, manejar bibliografía etc.
Presentación	Elaboración, presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de los trabajos señalados previamente por la profesora.
Resolución de problemas	Comentario de dudas sobre el temario y corrección de comentarios literarios o de cualquier ejercicio o práctica realizada en el aula.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	El alumnado contará con las orientaciones de la profesora para la realización de los diversos trabajos.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen.
Presentación	El alumnado podrá consultar a la profesora las dudas relativas a la exposición oral.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos destinados a profundizar en autores o textos de LJJ.	40	
Presentación	Exposición oral de los trabajos realizados.	20	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen en que se valorará la asimilación de los contenidos impartidos y la capacidad de aplicación de los mismos.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas de desarrollo" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no cumpla con el 80% de la asistencia será evaluado por la modalidad global.

El alumnado que desee ser evaluado por la modalidad global ha de informar a la profesora transcurrido el primer mes del cuatrimestre, conforme a lo establecido en el artículo 19 del Reglamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023).

Evaluación global:

Examen con dos partes:

-Comentario de texto literario: 50%

-Pregunta de desarrollo y reflexión sobre los contenidos teóricos de la materia: 50%

Fuentes de información

Bibliografía Básica
Bravo-Villasante, C., Historia y antología de la literatura infantil universal , Miñón, 1988
Cerrillo, P., La formación de mediadores para la promoción de la lectura , UCLM/CEPLI-Fundación SM, 2007
Cerrillo, P.; García Padrino, J., Literatura infantil y su didáctica , Universidad Castilla-La Mancha, 1999
García Teijeiro, A., A poesía necesaria. , Galaxia, 2009

García Padrino, J., **Historia crítica de la Literatura Infantil y Juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

Roig Rechou, B. A., **Educación literaria e Literatura Infantil e Xuvenil**, Tropelías, 2013

Roig Rechou, B.A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil**, Xerais, 2015

Bibliografía Complementaria

Álvarez Ledo, S. M^a, Ferreira Boo, M. y Neira Rodríguez, M., **De la literatura infantil a la promoción de la lectura.**, CEU Ediciones, 2013

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cerrillo, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

Cerrillo, P., y C. Sánchez Ortiz, **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2017

Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010

García Padrino, J., **Libros y literatura para niños en la España contemporánea**, Funcación Germán Sánchez Ruipérez/ Pirámide, 1992

Garralón, A., **Historia portátil de la literatura infantil y juvenil**, Pressas Universitarias de Zaragoza, 2017

Lage Fernández, J. J., **Diccionario histórico de autores de la literatura infantil y juvenil contemporánea**, Ediciones Magina, 2010

Lluch, G.; Roig Rechou, B.A. (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico.**, Universidade de Santiago de Compostela, 2005

Roig, B.A.; Lucas, P; Soto, I. (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais, 2007

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais, 2009

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Reescrituras do conto popular**, Xerais, 2010

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais, 2011

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Premios literarios e de ilustración na LIX**, Xerais, 2013

Roig, B.A; Soto, I.; Neira, M. (coords), **Retorno aos clásicos. Obras imprescindibles da narrativa infantil e xuvenil**, Xerais, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua y literatura: Español/V51G120V01603

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos para la enseñanza de las matemáticas**

Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	V51G120V01911			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En las aulas de matemáticas de Educación Primaria se busca introducir a los escolares en áreas como la aritmética, la geometría o la visión espacial mediante el razonamiento y la comprensión de diferentes conceptos. En muchos casos, esto supone todo un reto y un gran esfuerzo por su parte, dado el nivel de abstracción de muchos de los contenidos matemáticos.			

La utilización de materiales y recursos didácticos en el aula se presenta como una oportunidad de ofrecer al discente actividades de aprendizaje, enfrentándose a retos que deben resolver a través de la investigación y la búsqueda de soluciones, favoreciendo la participación y la motivación en su propio proceso y logrando con ello un aprendizaje más significativo.

En esta asignatura se busca que el futuro docente descubra la importancia de tocar y manipular las matemáticas, del cómo enseñar frente a qué enseñar. Así, en palabras de Canals (2001), «si sabemos proponer la experimentación de forma adecuada en cada edad, y a partir de aquí fomentar el dialogo y la interacción necesarias, el material, lejos de ser un obstáculo que nos haga perder el tiempo o dificulte el paso a la abstracción, la facilitará en manera, porque fomentará el descubrimiento y hará posible un aprendizaje sólido y significativo».

[Canals, M^a A. (2001). Vivir las matemáticas. Octaedro]

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
C39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
C41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1	B1	C38	D1
	A2	B2	C39	D2
	A3	B3	C40	D6
	A4	B4		D7
	A5	B5		D8
		B6		D14
		B7		
		B9		
		B10		
		B11		
		B12		
Conocer el currículo escolar de matemáticas.	A1	B1	C38	D1
	A2	B2	C39	D2
	A3	B4		D7
	A4	B10		D8
	A5	B11		D14
		B12		

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

A1 B1 C40 D1
A2 B2 C41 D2
A3 B3 C42 D3
A4 B4 D6
A5 B5 D7
B6 D14
B7 D16
B9 D17
B10 D18
B11 D21
B12

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

A1 B1 C40 D1
A2 B2 C41 D2
A3 B3 D3
A4 B4 D5
A5 B5 D6
B6 D7
B7 D8
B9 D9
B10 D10
B11 D11
B12 D12
D13
D14
D15
D17
D18
D19
D20
D21

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

A1 B1 C40 D1
A2 B2 C41 D2
A3 B3 C42 D16
A4 B4
A5 B5
B6
B7
B9
B10
B11
B12

Contenidos

Tema

1. Resolución de problemas	Definición de problema. Clasificación de problemas. Estrategias.
2. Materiales para la enseñanza del cálculo	Sentido numérico. Comprensión del número. Comprensión de las operaciones. Estimación y cálculo mental.
3. Materiales para la enseñanza de la geometría	Geometría en el plano. Geometría en el espacio. Tareas y habilidades a desarrollar en la enseñanza de la geometría. Modelo de Van Hiele: niveles de razonamiento y fases de aprendizaje.
4. Materiales para la enseñanza de la medida	Conceptos de magnitud, cantidad y medida. Estadios en el conocimiento y manejo de las magnitudes. Etapas en el estudio de la medición. Longitud, masa/peso, volumen, capacidad, área y tiempo.
5. Nuevas tecnologías	Recursos en Internet. Software para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	12	22
Resolución de problemas	16	31	47

Presentación	14	28	42
Trabajo tutelado	10	26	36
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre los conocimientos del alumnado sobre recursos en la aula de matemáticas.
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	A lo largo del curso se formularán una serie de problemas, tanto por parte del docente como del alumnado, para desarrollar habilidades, destrezas y procedimientos en el ámbito matemático. Importante la presencia y la manipulación de diferentes recursos y materiales. Se realizarán tanto de manera individual como en grupo.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado sobre contenidos relacionados con la materia, resultados de problemas, trabajos, reflexiones sobre la práctica docente en un aula de Educación Primaria... Se realizará tanto de manera individual como en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará intervenciones educativas en el que mostrará su conocimiento del currículo de Educación Primaria y cómo introducir el uso de materiales en el aula para favorecer un aprendizaje significativo. Se completará con reflexiones personales, a partir de la búsqueda y lectura de documentos que permitan profundizar o complementar la temática tratada en las clases.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Resolución de problemas	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Presentación	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución y la discusión de resultados, así como el uso de una buena expresión matemática.	10	A1	B1	C38	D1
			A2	B2	C39	D2
			A3	B5	C40	D3
			A4	B7		D7
				B9		D8
				B10		D9
						D14
						D16
						D18
						D21

Presentación	Exposición y defensa de las diferentes tareas realizadas por el alumnado, valorando la claridad y la coherencia del razonamiento, la capacidad de analizar y discutir los resultados obtenidos, así como la precisión en la expresión y el uso adecuado del lenguaje matemático.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B10	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D14 D16 D18 D21
Trabajo tutelado	Se valorarán los documentos que el alumno/la desarrolle sobre aspectos de la materia y que conformen el cuaderno de trabajo. La actitud, el interés y la motivación durante la elaboración de los mismos serán tenidos en cuenta, así como, la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	25	A1 A2 A3 A4	B2 B4 B5 B7 B9 B10 B11	C38 C40 C41 C42	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D12 D16 D18 D19 D21
Examen de preguntas objetivas	Pruebas escritas de las competencias adquiridas que incluye cuestiones relacionadas con el contenido de la materia. El alumno/a debe responder de manera clara y escueta en base a los conocimientos adquiridos.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10	C38 C40 C42	D1 D2 D3 D6 D8 D14 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación tiene como finalidad implicar activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. En líneas generales, se establecerá un modelo de **EVALUACIÓN CONTINUA** en el que se valorarán tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La aplicación de este sistema de evaluación requiere la asistencia continuada a las sesiones presenciales.

En las sesiones se propondrán problemas orientados a fomentar el razonamiento y la aplicación de conocimientos matemáticos, que serán resueltos por el alumnado mediante diferentes estrategias de resolución, favoreciendo además el desarrollo de la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

La calificación final en este sistema de evaluación continua se obtendrá mediante la suma ponderada de las calificaciones alcanzadas en las distintas actividades evaluables, de acuerdo con los porcentajes establecidos en el cuadro correspondiente. Para poder acceder a dicha ponderación, será requisito indispensable haber obtenido una calificación mínima de 4,5 sobre 10 en cada una de ellas.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista regularmente a las clases y cuya ausencia supere el 20% del cómputo total de horas lectivas impartidas deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará de conformidad con lo dispuesto en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre la Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación deberá realizar un examen específico, que supondrá el 60% de la calificación final, y diseñar tres intervenciones educativas, relacionadas con el cálculo, la geometría y la medida, respectivamente, que representarán el 40% restante.

En ambas modalidades, no se admitirán trabajos presentados fuera de los plazos establecidos ni aquellos que no hayan sido entregados a través del Campus Virtual. Todo trabajo copiado que se detecte a lo largo del curso se penalizará por igual, tanto para los estudiantes que copian como para los copiados, implicando en ambos casos una calificación de 0, al igual que en los trabajos plagiados o elaborados mediante un uso inadecuado de IA.

Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen.

En caso de no superar la materia en la primera oportunidad, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de ambas convocatorias se corresponden con las marcadas en el calendario de pruebas de evaluación del curso 2026-27 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Se establecerá un único día para la revisión de exámenes. Fuera de ese plazo no se atenderán revisiones ni se realizarán modificaciones de las calificaciones, salvo en casos debidamente justificados y siempre a criterio del docente. En ningún caso se llevarán a cabo revisiones de manera virtual.

Los correos electrónicos serán atendidos por la profesora siempre que sean enviados con una correcta redacción y con información en Asunto que permita identificar el contenido de este. En la medida de lo posible, se aconseja hacer uso de la mensajería a través del curso correspondiente de la Blackboard.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina, C., **Enseñar matemáticas**, Graó, 1996

Alsina, A., **Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos**, Narcea, 2004

Alsina, A., **Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 AÑOS)**, Graó, 2019

Cascallana, M.T., **Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos**, Santillana, 2002

Giménez, J., Santos, L. y Da Ponte, J.P. (coords.), **La Actividad matemática en el aula : homenaje a Paulo Abrantes**, Graó, 2004

Sánchez, J.C.; Fernández, J.A., **La enseñanza de la matemática. Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas**, CCS, 2010

Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M^a., **Materiales para construir la geometría**, Síntesis, 1998

Calvo, X. (et. al.), **La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula**, Graó, 2002

Canals, M^a Antonia, **Fracciones**, Octaedro, 2009

Canals, M^a Antonia, **Números y operaciones II**, Octaedro, 2013

Canals, M^a Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016

Canals, M^a Antonia, **Lógica a todas las edades**, Octaedro, 2019

Canals, M^a Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021

Godino, J.D., **Didáctica de la matemática para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Univer, 2004

Godino, J.D.; Batanero, C.; Roa, R., **Medida de magnitudes y su didáctica para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Univer, 2002

Hernán, F.; Carrillo, E., **Recursos en el aula de Matemáticas**, Síntesis, 1999

N.C.T.M., **Principios y estándares para la educación matemática**, S.A.E.M. Thales, 2003

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Desarrollo del lenguaje				
Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Devesa Pérez, María			
Profesorado	Devesa Pérez, María			
Correo-e	maria.devesaperez@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	A1	B2	C2	D1
	A2	B6	C4	D2
	A3			D6
	A4			
	A5			
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	A1	B6	C1	D7
	A2		C2	D8
	A3		C4	D9
	A4		C7	
	A5			
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	A1	B6	C4	D2
	A3		C7	
	A4		C47	
	A5		C49	
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C4	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B6	C21	D5
	A5	B7	C62	D6
		B9		D7
		B11		D8
				D9
				D12
				D16
				D17
5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.				D18
	A1	B1	C1	D3
	A2	B2	C2	D5
	A3	B3	C7	D7
	A4	B7	C17	D8
	A5	B9	C21	D9
			C43	D12
			C47	D16
				D17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	A1		C17	D2
	A2		C21	D6
	A3		C43	D8
	A4		C49	D9
	A5		C62	D16 D17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	A1	B1	C1	D8
	A2	B11	C47	D9
	A3	B12		D16
	A4			D17
	A5			
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	D3
	A3	B11	C43	D8
	A4		C47	D9
	A5			D17
9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	
	A3	B3	C4	
	A4	B7	C6	
	A5		C7 C11	
10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	A1	B1		D2
	A2	B2		D6
	A3	B3		D15
	A4	B6		
	A5	B7 B9 B11		
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	A1	B5	C6	
	A2	B12	C21	
	A3			
	A4			
	A5			
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	A1	B2		D12
	A2	B3		D14
	A3	B10		D16
	A4			D17
	A5			
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	A1	B2		D12
	A2	B4		D14
	A3	B11		D21
	A4			
	A5			
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	A1	B11	C62	D6
	A2			D14
	A3			D17
	A4			D21
	A5			

Contenidos

Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje

2. Funciones del lenguaje

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje

4. Proceso normalizado del lenguaje

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje

6. Bases funcionales del lenguaje

7. Ámbitos del lenguaje.

- 7.1. Nivel fonético fonológico
- 7.2. Nivel morfosintáctico
- 7.3. Nivel léxico-semántico
- 7.4. Nivel pragmático

Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

Lección magistral	19	22	41
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	7	23	30
Presentación	8	20	28
Resolución de problemas	15	13	28
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización del trabajo, el alumnado podrá hacer las preguntas y comentarios que considere oportunos y estos se resolverán tanto en el aula como en el horario de tutorías de la docente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Actitud. Participación activa y significativa en las clases cuando es requerido. La mera asistencia no será objeto de evaluación ya que es requisito imprescindible para realizar la evaluación continua.	10	A1 A2	B2 B6	C1 C4 C7 C43	D1 D3 D6 D7 D15 D21
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo en el que el alumnado deberá analizar detalladamente el desarrollo del lenguaje de un niño o niña de su entorno. El trabajo tendrá que ser entregado en papel o en la plataforma indicada y expuesto oralmente.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B9 B11	C1 C2 C4 C6 C7 C11 C17 C21 C43 C47 C49 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D17 D18 D21
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.	20	A2	B6	C6 C7	D1 D6 D7

Examen de preguntas objetivas	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C4	D3
			A4	B4	C6	D7
			A5	B5	C7	
				B6	C17	
				B7	C43	
				B9	C47	
				B10	C49	
				B11		
				B12		

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la asignatura es continua

, por lo que la entrega y realización de trabajos es obligatoria para todo el alumnado. En caso de que alguien no cumpla este requisito, perderá la evaluación continua y tendrá que presentarse al examen global de la asignatura en las fechas oficiales propuestas por el centro (www.escuelamagisterioceuvigo.es/).

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia, correcta actitud y participación activa del mismo en las clases.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Para el alumnado que no pueda venir presencialmente a clase ya desde el principio tendrán que entregar y exponer un trabajo individual a final de cuatrimestre (30%) y presentarse al examen oficial (70%) en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el presente curso.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Igualada, A. y Aparici Aznar, M., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, UOC, 2018

Narbona, J. y Chevré-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Owens, R., **Desarrollo del lenguaje**, Pearson, 2011

Torrens, V., **La adquisición del lenguaje**, Pearson, 2018

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicións, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral**, Santillana, 1996

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G120V01952			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	A3	B1 B6 B8	C2 C4 C7	D1 D2 D6 D7 D9 D13 D15
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.	A4	B9 B10	C7 C11 C17	D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A3 A4	B5 B7 B9 B11 B12	C19	D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D17
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	A3	B7 B9 B12	C6 C19	D1 D7 D8 D9 D13 D15 D17 D18
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	A3	B7 B9 B11	C43 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D17
Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.	A3	B6 B8	C43 C47 C48 C62	D3 D5 D9 D15 D17

Contenidos

Tema

1. Anatomía y fisiología	Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje: a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonarticulario c. Bases neurológicas
2. Alteraciones de la comunicación, habla y voz	a. Criterios para detectar las alteraciones más frecuentes b. Causas de las alteraciones comunicativo lingüísticas
3. Alteraciones de la comunicación	a. Trastorno del espectro autista b. Mutismo
4. Alteraciones del habla	a. Dislalias b. Disglosias c. Disartrias d. Disfemias
5. Alteraciones del lenguaje	a. Retraso del lenguaje: leve, moderado, grave b. Trastornos del lenguaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8,5	9,5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo	Tareas propuestas por la profesora de cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo e individuales y participación activa.	30	A3 A4	B9 B11 B12	C2 C4 C6 C7 C17 C19 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D15 D17 D18

Estudio de casos	Resolución de casos prácticos en grupos y exposición en clase.	30	A3 A4	B1 B5 B6 B8	C2 C4 C7 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D16 D17
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas de diferentes tipos.	40	A4	B6 B7 B8 B9	C2 C4 C6 C7 C47	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Fiuza Asorey, M.J., **Educación vocal : guía práctica**, Pirámide, 2013

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Aljibe, 2019

Juárez, A., Rojo y Monfort, M., **Programa Elemental de Comunicación Bimodal. Para padres y educadores.**, CEPE, 2020

Mendoza, E., **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible**, Pirámide, 2017

- Narbona, J., **El lenguaje del niño: desarrollo normal, evolución y trastornos**, Elsevier Masson, 2010
- Olivares, J., **Mutismo selectivo: naturaleza, evaluación y tratamiento**, Pirámide, 2018
- Onandia-Hinchado y Aarón F. del Olmo, **Manual de neuropsicología infanto-juvenil**, Ediciones Psara, 2023
- Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011
- Palazón, J., **INTERVENCIONES ESPECIALIZADAS PARA LA MEJORA DE LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL LENGUAJE Y EL HABLA De la evidencia científica a la práctica profesional**, Ediciones, 2025
- Pérez Pérez, E., **Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral**, Lebón, 2016
- Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003
- Soprano, A.M., **Como ayudar a niños y adolescentes con trastornos del lenguaje: claves prácticas para padres, docentes y profesionales**, Librería Akadia, 2021
- Von Tetzchner, S., Martinsen, H., y Stadskleiv, K., **Comunicación aumentativa y alternativa para niños, adolescentes y adultos con trastornos del desarrollo.**, Pirámide, 2026
- Bibliografía Complementaria**
- Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995
- Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995
- Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004
- Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002
- Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001
- Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003
- Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003
- O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010
- Pascual García, P., **La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación**, CEPE, 2001
- Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001
- Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OP	Curso -	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	A1	C43 C47	
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	A1 A3	C5 C49	
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	A1	C49	
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.		C5 C11	
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	B10	C64 C65	D14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	A2	C4 C6 C16 C48 C52 C64 C65	D2 D7 D8 D9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	A3 A5		D1 D2 D3 D6 D14 D16

Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	42	42
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	6	34	40
Seminario	2	12	14
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.

Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	A3 A5	D3 D14 D16		
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	25		B10 C4 C6 D2 C16 D7 C48 D8 C52 D9 C64 C65		
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	25		D1 D3 D6 D9 D14		
Resolución de problemas y/o ejercicios	EXAMEN FINAL. Se podrán combinar las preguntas tipo test con preguntas cortas y/o con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	40	A1 A5	C5 D1 C11 D3 C43 D6 C47 D14 C49 D16		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, al menos, una puntuación concreta exigida en el examen final. Esta puntuación mínima exigida en el examen se concretará a lo largo del cuatrimestre.

Evaluación global: Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 50%
- Examen final= 50%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000
- García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014
- Jiménez, J.E. y Artiles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001
- Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

Bibliografía Complementaria

- Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013
- Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008

Cox, M., **La magia de leer en voz alta**, 1ª ed., Urano, 2020

Defior, S. y otros., **Aprendiendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004

Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007

García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000

Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016

Jimenez, J.E., **Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.**, Pirámide, 2012

Lebrero, M.P. y Fernández, M.D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015

Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010

Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015

Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007

Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014

Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003

Ripoll, J.C. y Aguado, G., **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.**, Editorial EOS, 2015

Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993

Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010

Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000

Tirado, M.A., **Dime cómo lees y te diré cuánto aprendes ¿Qué nos aporta la investigación a la enseñanza de la lectura?**, 71, 1-65, Revista Supervisión 21, 2024

Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014

Wolf, M., **Lector, vuelve a casa. Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas**, Deusto, 2020

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G120V01954			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	D7
	A3	B3	C7	D8
	A4	B6	C17	D9
	A5		C43	D17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	A1	B6	C13	D2
	A2	B7	C17	D7
	A3	B9	C21	D8
	A4	B12	C48	D12
	A5			D16 D17 D21
4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	A1	B2	C1	D3
	A2	B3	C42	D6
	A3	B4	C43	D8
	A4		C47	D9
	A5		C49	D12 D17 D21
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	A1	B11	C6	D7
	A2			D8
	A3			D15
	A4			D16
	A5			D17 D21

Contenidos

Tema

1. El aula y las sesiones en audición y lenguaje

2. Recursos de Evaluación

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas con apoyo de las TIC	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas con apoyo de las TIC	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	35	A1 B1 C1 D2 A2 B2 C2 D3 A3 B3 C6 D6 A4 B4 C7 D7 A5 B6 C13 D8 B7 C17 D9 B9 C21 D12 B11 C42 D15 B12 C43 D16 C47 D17 C48 D21 C49

Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B9 B11	C1 C2 C6 C7 C21 C42 C43 C47 C48 C49	D2 D3 D6 D7 D8 D9 D17 D21
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C2 C7 C42 C43 C47 C48 C49	D2 D3 D6 D7 D8 D12 D17
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en la web del centro.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B7 B11	C2 C42 C43 C47 C49	D2 D6 D8 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado o plagiado será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 26/27.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Susanibar, F, **Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación.**, EOS, 2016

Silva, C, **Método Diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.**, Bubok Publishing, 2022

Bibliografía Complementaria

Grandí, D. y Donato, G., **Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.**, Lebón, 2006

Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito., Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,

López, G., **Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 1998

López, G., **Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 2009

Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007

Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del lenguaje oral.**, Santillana, 1996

Monfort M., Rojo A. y Juárez A., **Programa elemental de comunicación bimodal.**, CEPE, 1999

Monfort M. y Juárez, A., **SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados**, Entha, 2002

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Rodari G., **Gramática de la fantasía.**, Bronce, 2010

Toro, J. y Cervera, M., **Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE).**, Antonio Machado, 1995

Zambrana, N. y Dalva, I., **Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.**, Masson, 1998

Cornago, A., <https://elsonidodelahierbaalcrecer.teachable.com>,

[www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com), **Espacio Logopédico**,

<https://www.orientacionandujar.es>, **Orientación Andújar**,

susanamaestraal.blogspot.com.es, **Susana maestra de AL**,

cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es, **Cosas de Audición y Lenguaje**,

<http://siembraestrellas.blogspot.com>, **Siembra Estrellas**,

<https://www.agmal.org>, **Asociación Galega de Mestres de AL**,

<https://infosal.es/blog-2/>, **Infancia, Formación y Salud**,

<https://federacionmaestrosal.org>, **Federación Española de Maestros de Audición y Lenguaje**,

Palazón Julián, **Intervenciones especializadas para la mejora de la lectura, escritura, el lenguaje y el habla.**, Pirámide, 2025

Onandía Hinchado, I. y Del Olmo, A., **Manual de neuropsicología infanto-juvenil.**, Psara Ediciones, 2023

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G120V01955			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	-	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del alumnado, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo

D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender los procesos de diagnóstico y objetivos de la evaluación del lenguaje.	B1	C1	D1
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño/a, en el contexto familiar, social y escolar.	B2	C2	D2
	B3	C7	D6
	B4	C11	D7
	B5	C62	D8
	B6		D9
	B11		D12
			D13
			D14
			D15
			D17
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. saber informar y colaborar en su tratamiento.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.	B5	C4	D6
	B6	C6	D7
	B11	C7	D8
		C11	D9
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	B4	C6	D1
Identificar y planificar la resolución de situaciones que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	B5	C7	D2
	B10	C11	D7
	B11	C17	D8
			D9
			D13
			D14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	B3	C1	D1
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	B5	C2	D2
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	B6	C4	D7
	B7	C7	D8
	B9	C11	D12
	B10	C19	
	B11	C43	
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B1	C1	D1
	B3	C2	D7
	B5	C4	D8
	B6	C6	D9
		C7	
		C17	
		C43	

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Trastornos de los sonidos del habla (dislalias) 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos

5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos.
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.
10. Diagnóstico e intervención en la discapacidad auditiva.	10.1.- Diagnóstico e intervención. 10.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Trabajo tutelado	2	10	12
Estudio de casos	10	20	30
Lección magistral	30	34	64
Estudio de casos	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Trabajo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumnado, ante el/la docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el/la docente, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Entrevista que el alumnado mantienen con la docente de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje
Estudio de casos	Exposición y resolución de casos, de la materia.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web universidad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderá y resolverán todas las dudas existentes. Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso, de no poder realizarse en dicho día

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	(*)Participación activa	10	
Estudio de casos		40	
	Resolución de casos		
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un plan de intervención sobre un caso.	40	
Trabajo	Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumaran las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente mas de un 20% del computo total de las horas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollara según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Estos estudiantes realizaran los trabajos y actividades de la materia así como el visionado de una película y su examen correspondiente. Para superar la materia, deben estar aprobadas, todas y cada una de las partes, descritas anteriormente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallego Ortega, J.L., **Nuevo manual de logopedia escolar: Los problemas de comunicación y lenguaje en el niño (ESCUELA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAL, 1ª.ed, Aljibe, 2019**

ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, **Guia de intervención logopedica en las funciones ejecutivas**, Sintesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G120V01981			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriuezlore@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos/as de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum. Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	A1	B1	C7	D1
	A2	B1	C12	D3
	A3	B2	C16	D4
	A4	B5	C64	D5
	A5	B6		D8
		B14		D9
				D10
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D22

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B4	C23	D4
	A5	B5	C61	D5
		B6	C62	D6
		B7	C63	D7
		B8	C64	D8
		B9	C65	D9
		B10	C66	D10
		B11	C67	D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento	A1	B1	C61	D1
	A2	B6	C62	
	A3		C68	
	A4			
	A5			
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro estableciendo relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas de la escuela en la que se realizan las prácticas	A1	B1	C61	D1
	A2	B2	C62	D2
	A3	B3	C63	D3
	A4	B4	C64	D4
	A5	B5	C65	D5
		B6	C66	D6
		B7	C67	D7
		B8	C68	D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
Reflexionar sobre las observaciones y/o intervenciones en el aula mediante sesiones de clase quincenales organizadas por el tutor de la facultad.	A1	B1	C64	D1
	A2	B6		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D14
				D15
				D16
				D22

Contenidos

Tema

1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula en el ámbito físico, psicológico, cultural y lingüístico
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa en la escuela. Estrategias para el control y la gestión del aula	Posibles dificultades en la interacción entre docentes y discentes
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias	Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	540	540	1080
Trabajo tutelado	20	30	50
Seminario	10	0	10
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El alumnado asistirá al centro educativo desde el 24 de septiembre de 2026 hasta el 19 de marzo de 2027. El núcleo formativo fundamental del Prácticum se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de educación primaria asignada (generalistaa y de especialidad, si es el caso). El alumno de prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los que haga parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. Asimismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad a realidad educativa de la Educación Primaria
Trabajo tutelado	El alumnado deberá presentar una Memoria de prácticas al tutor académico en la fecha señalada por la coordinadora.
Seminario	El alumno asistirá a la Escuela de Magisterio cada quince días para compartir sus experiencias con sus compañeros

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Estancia en las aulas de Educación Primaria de los centros de prácticas, guiadas por el tutor del centro (del 24 de septiembre de 2026 al 19 de marzo de 2027).
Seminario	El alumno asistirá cada quince días a la Escuela de Magisterio, donde se pondrán en común sus experiencias en las prácticas y se orientará para la elaboración de su Memoria de Prácticas.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Los profesores-tutores de los colegios emitirán una hoja de evaluación de los Profesores-tutores de la Escuela de Magisterio. Realización de la Memoria de prácticas, que deberá incluir un diario de la experiencia. Todo el proceso será supervisado por la persona que tutoriza las prácticas.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe del tutor o tutora del centro, según el protocolo correspondiente.	50	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C5	D1 D3 D8 D9 D17
Seminario	El alumno debe asistir y participar en las reuniones quincenales en la Escuela de Magisterio.	10	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C4 C5	D1 D4 D9 D17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Evaluación de la Memoria de prácticas	40	A1 A4 A5	B6 B10 B11	C4 C5	D1 D4 D8 D9 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor/a del centro escolar como tutor/a académico (Memoria de prácticas).

El tutor/a del centro escolar, como indica el artículo 13, del Real Decreto 592/2014, de 11 de julio por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad la evaluación final.

Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador/a del Prácticum remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de la misma.

Si el alumno/a presenta un informe de evaluación del tutor del centro educativo negativo, deberá repetir sus prácticas.

Si un alumno suspende la Memoria de Prácticas tendrá la posibilidad de recuperar la materia en la convocatoria de julio. La fecha de entrega de la Memoria será informada por la coordinadora.

Las fechas de inicio y finalización de las prácticas, de los seminarios y de la entrega de la Memoria se podrán consultar en la página web de la Escuela de Magisterio en el apartado "Prácticum".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L., **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría.**, EOS, 2000

Bolívar, A., **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Gairín, J. y Georgeta, I., **Prácticas educativas basadas en evidencias.**, Narcea, 2021

Gil, R., **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir.**, CissPaxis, 2001

Zabalza, M. A., **Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores.**, Diputación de Pontevedra, 1989

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Ética y deontología profesional/V51G120V01903

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Teoría e historia de la educación/V51G120V01102

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

El alumnado debe haber cursado las materias obligatorias de Educación Primaria.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Grado				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G120V01991			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione OB	Curso 4	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Primaria. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	A1 A2 A3 A4 A5	B8	C61 C65 C66	D2 D7 D8 D17 D18 D21 D22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B8	C63 C64 C66	D6 D11 D13 D14 D15 D16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones, seguir y evaluar su desarrollo.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4 B6 B7	C63 C64 C67 C68	D1 D2 D9 D10 D13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	A1 A2 A3 A4 A5	B10 B12	C62 C63	D2 D8 D21
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B9 B12	C66	D5 D12 D19 D20 D23

Es capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B11	D3 D4
Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas	A1 A2 A3 A4 A5	B8	D3 D5 D6
Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5	B11 C65	D16 D17 D18

Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con las materias del título.	Contenidos relacionados con materias del Grado aplicados a la Educación Primaria.
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajo tutelado	22	110	132
Presentación	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/la para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como falcitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un Tribunal.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado.
Presentación	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Trabajo escrito presentado siguiendo el modelo de trabajo solicitado así como las orientaciones del área propuestas. Seguimiento de la realización. En los comentarios se especifica el porcentaje de calificación según el tipo de tribunal elegido para presentar la defensa.	60	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
			A4	B4	C64	D4
			A5	B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7	C67	D7
				B8	C68	D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D20
						D21
						D22
						D23
Presentación	Exposición y defensa oral delante del tribunal. Seguimiento de la realización. En los comentarios se especifica el porcentaje de calificación según el tipo de tribunal elegido para presentar la defensa.	40	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
			A4	B4	C64	D4
			A5	B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7	C67	D7
				B8	C68	D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el momento de hacer la solicitud de defensa en la Intranet el estudiantado con el visto bueno de la persona tutora (si existiese desacuerdo entre ambos, prevalecerá la decisión de la persona tutora) deberá optar por:

1.- Evaluación del trabajo por un **tribunal unipersonal** (persona tutora):

La persona tutora del TFG será la encargada de la evaluación y calificación. El estudiante deberá defender en acto público su TFG delante de un tutor/a. La calificación final estará integrada por:

- a) Valoración del trabajo: 60%. Se evaluará el progreso académico del estudiante, los contenidos, el proceso de elaboración, la consecución de los objetivos y la presentación y calidad del trabajo escrito.
- b) Exposición y defensa del TFG: 40%. Se evaluará la selección, el equilibrio y la organización del contenido en la presentación oral, la competencia comunicativa oral, el empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos y las respuestas a las cuestiones formuladas por el tribunal.

2.- Evaluación del trabajo por **tribunal**:

La calificación del tribunal estará integrada por la suma de:

- a) Valoración del trabajo por parte del tutor o tutora: 30%. Se evaluará el progreso académico del estudiante, los contenidos, el proceso de elaboración, la consecución de los objetivos y el trabajo escrito.
- b) Valoración del trabajo escrito y de la exposición y defensa del contenido del TFG por parte del Tribunal: 70%. Este estará

compuesto por tres profesores/as del Centro. La valoración será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros. Los criterios de evaluación son los siguientes: trabajo escrito (60%) y exposición y defensa oral (40%).

La defensa del TFG se realizará, previa convocatoria pública, de forma pública y presencial delante del tribunal unipersonal o del tribunal colegiado, y consistirá en una exposición (15 minutos) y un turno de preguntas y respuestas (15 minutos). El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

El alumnado que no supere el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrá presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. En el caso de obtener la cualificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al alumnado para mejorar el trabajo en su posterior evaluación.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales**, 2, Gedisa, 2005

Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V., **El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores**, 1, McGraw Hill, 2012

Jorrín Abellán, I. M., Fontana Abad, M. y Rubia Avi, B., **Investigar en educación: Manual y guía práctica**, Síntesis, 2021

Novelle López, L., **Elaboración de TFG, TFM e tesis: Claves para el éxito**, Universidade de Vigo, 2021

Quintanal Díaz, J. y Sánchez Huete, J. C., **Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos**, CCS, 2023

Rodríguez, M. C. y Castro, E. M., **Guía para mejorar la redacción del TFG y del TFM**, Universidade de Vigo-Xunta de Galicia, 2020

Walker, M., **Cómo escribir trabajos de investigación**, 1, Gedisa, 2000

Bibliografía Complementaria

Ballestín, B. y Fàbregues, S., **La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación**, Editorial UOC, 2018

Cerezo Herrero, E. y García Bellido, R., **Investigar en Ciencias Sociales: Cómo elaborar un Trabajo de Fin de Grado o Máster**, McGraw Hill, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Otros comentarios

Como materia encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Hay que tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.