

Confianza y percepción de los estudiantes de la Universidad de Vigo en su empleabilidad

Curso académico 2015/16

Evolución 2014/15 - 2015/16

Gloria Caballero Fernández

M^a Jesús López Miguens

Primera edición: Agosto 2017

© Gloria Caballero Fernández
M^a Jesús López Miguens

ISBN:978-84-8408-346-7
DL: C 1308-2017

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica

Índices

Índice

1. Introducción.....	1
1.1. La percepción laboral de los universitarios	3
1.2. Objetivo del estudio	6
 2. Metodología y características de la muestra	 9
2.1. Ficha técnica del estudio.....	11
2.1.1. La población	11
2.1.2. El procedimiento de muestreo.....	14
2.1.3. La muestra	15
2.1.4. El error muestral	18
2.1.5. La recogida de información	18
2.1.6. El trabajo de campo	19
2.1.7. Análisis estadístico	19
2.2. El cuestionario.....	20

2.2.1. La percepción laboral y sus factores	20
2.2.2. El perfil	30
2.3. Las características de los estudiantes	31
2.3.1. El género	31
2.3.2. La edad	34
2.3.3. La rama de enseñanza	37
2.3.4. La titulación	38
2.3.5. Los años en el grado	42
2.3.6. La situación laboral actual.....	46
2.3.7. La experiencia laboral	50
3. La percepción laboral y los factores externos e internos	55
3.1. La percepción laboral.....	57
3.2. Los factores externos de la percepción laboral.....	60
3.2.1. El mercado laboral.....	60
3.2.2. La universidad.....	62
3.2.3. El profesorado.....	67
3.2.4. El centro universitario	68
3.2.4.1. El compromiso con el <i>matching</i> empresarial	68
3.2.4.2. La gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones.....	70
3.2.5. El entorno personal	72
3.2.5.1. Los contactos sociales	72
3.2.5.2. La actitud hacia el trabajo	73
3.2.5.3. Las circunstancias personales.....	75
3.3. Los factores internos de la percepción laboral	76
3.3.1. La autoconfianza.....	77
3.3.2. La ambición.....	81

3.3.3. Las competencias	83
3.3.3.1. Las cualidades personales	83
3.3.3.2. Las habilidades sociales.....	87
3.3.3.3. El trabajo autónomo y en equipo	91
3.3.3.4. La adaptación	94
3.3.3.5. La eficacia	96
3.3.4. La formación	98
3.3.4.1. El desempeño en los estudios.....	98
3.3.4.2. La formación continua.....	101
3.3.5. La búsqueda de empleo.....	103
3.3.5.1. El conocimiento en la búsqueda de empleo	103
3.3.5.2. El currículum y la entrevista de trabajo	106
3.3.6. La experiencia laboral	109
 4. Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral.....	113
4.1. Grupo 1: Estudiantes con percepción laboral muy alta.....	116
4.1.1. Características según el perfil.....	116
4.1.1.1. El género.....	116
4.1.1.2. La edad.....	116
4.1.1.3. La rama de enseñanza.....	117
4.1.1.4. El campus.....	118
4.1.1.5. La titulación.....	118
4.1.1.6. El centro universitario.....	120
4.1.1.7. La situación laboral actual	121
4.1.1.8. La experiencia laboral.....	121
4.1.2. Características según la percepción laboral y sus factores	122
4.1.2.1. La percepción laboral	122

4.1.2.2. Los factores externos de la percepción laboral...	123
4.1.2.3. Los factores internos de la percepción laboral ...	127
4.2. Grupo 2: Estudiantes con percepción laboral alta.....	132
4.2.1. Características según el perfil.....	132
4.2.1.1. El género	132
4.2.1.2. La edad	132
4.2.1.3. La rama de enseñanza	133
4.2.1.4. El campus.....	133
4.2.1.5. La titulación.....	134
4.2.1.6. El centro universitario	134
4.2.1.7. La situación laboral actual.....	134
4.2.1.8. La experiencia laboral	135
4.2.2. Características según la percepción laboral y sus factores	136
4.2.2.1. La percepción laboral.....	136
4.2.2.2. Los factores externos de la percepción laboral...	137
4.2.2.3. Los factores internos de la percepción laboral ...	140
4.3. Grupo 3: Estudiantes con percepción laboral media	146
4.3.1. Características según el perfil.....	146
4.3.1.1. El género	146
4.3.1.2. La edad	146
4.3.1.3. La rama de enseñanza	147
4.3.1.4. El campus.....	147
4.3.1.5. La titulación.....	148
4.3.1.6. El centro universitario	148
4.3.1.7. La situación laboral actual.....	148
4.3.1.8. La experiencia laboral	149

4.3.2. Características según la percepción laboral y sus factores	150
4.3.2.1. La percepción laboral	150
4.3.2.2. Los factores externos de la percepción laboral ..	150
4.3.2.3. Los factores internos de la percepción laboral ..	154
4.4. Grupo 4: Estudiantes con percepción laboral baja	159
4.4.1. Características según el perfil	160
4.4.1.1. El género	160
4.4.1.2. La edad	160
4.4.1.3. La rama de enseñanza	161
4.4.1.4. El campus	161
4.4.1.5. La titulación	162
4.4.1.6. El centro universitario	162
4.4.1.7. La situación laboral actual	163
4.4.1.8. La experiencia laboral	163
4.4.2. Características según la percepción laboral y sus factores	164
4.4.2.1. La percepción laboral	164
4.4.2.2. Los factores externos de la percepción laboral ..	165
4.4.2.3. Los factores internos de la percepción laboral ..	168
5. Conclusiones	175
5.1. Características de los estudiantes	177
5.1.1. El género	177
5.1.2. La edad	177
5.1.3. La rama de enseñanza	178
5.1.4. Los años en la carrera	179
5.1.5. La situación laboral actual	179

5.1.6. La experiencia laboral	180
5.2. La percepción laboral y los factores externos e internos	181
5.2.1. La percepción laboral.....	181
5.2.2. Los factores externos de la percepción laboral	182
5.2.2.1. El mercado laboral.....	182
5.2.2.2. La universidad	182
5.2.2.3. El profesorado.....	183
5.2.2.4. El centro universitario	183
5.2.2.5. El entorno personal	184
5.2.3. Los factores internos de la percepción laboral	186
5.2.3.1. La autoconfianza.....	186
5.2.3.2. La ambición.....	187
5.2.3.3. Las competencias	187
5.2.3.4. La formación	190
5.2.3.5. La búsqueda de empleo.....	191
5.2.3.6. La experiencia laboral	192
5.3. Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral.....	194
5.3.1. Grupo 1. Estudiantes con percepción laboral muy alta.....	194
5.3.2. Grupo 2. Estudiantes con percepción laboral alta.....	197
5.3.3. Grupo 3. Estudiantes con percepción laboral media	201
5.3.4. Grupo 4. Estudiantes con percepción laboral baja.....	204
 6. Bibliografía	 209
7. Anexos.....	217
7.1. Anexo I: Cuestionario (Castellano)	219
7.2. Anexo II: Cuestionario (Galego)	226

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el último curso de grado en la Universidad de Vigo (curso académico 2015-2016).....	11
Tabla 2. Estudiantes matriculados en el último curso de grado en la Universidad de Vigo por rama de enseñanza (población y muestra)	15
Tabla 3. Estudiantes del campus de Vigo sobre el total de la muestra	15
Tabla 4. Estudiantes del campus de Pontevedra sobre el total de la muestra	17
Tabla 5. Estudiantes del campus de Ourense sobre el total de la muestra	17
Tabla 6. Ficha técnica.....	20
Tabla 7. Escala de medida de la percepción laboral.....	24
Tabla 8. Escala de medida del mercado laboral.....	25
Tabla 9. Escala de medida de la universidad.....	25
Tabla 10. Escala de medida del profesorado.....	25

Tabla 11. Escala de medida del centro universitario	26
Tabla 12. Escala de medida del entorno personal.....	26
Tabla 13. Escala de medida de la autoconfianza	27
Tabla 14. Escala de medida de la ambición	27
Tabla 15. Escala de medida de las competencias.....	27
Tabla 16. Escala de medida de la formación.....	29
Tabla 17. Escala de medida de la búsqueda de empleo	30
Tabla 18. Titulaciones que participan en el estudio según el campus.....	40
Tabla 19. Percepción laboral según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	58
Tabla 20. Percepción laboral según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	59
Tabla 21. Mercado laboral según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	61
Tabla 22. Mercado laboral según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	62
Tabla 23. Universidad según la rama de enseñanza (I) -media (desviación típica) y evolución-.....	63
Tabla 24. Universidad según la rama de enseñanza (II) -media (desviación típica) y evolución-.....	65
Tabla 25. Universidad según el género -media (desviación típica) y evolución-	66
Tabla 26. Profesorado según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	67
Tabla 27. Compromiso con el <i>matching</i> empresarial según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	69

Tabla 28. Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	71
Tabla 29. Centro universitario según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	71
Tabla 30. Contactos sociales según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	73
Tabla 31. Actitud hacia el trabajo según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	74
Tabla 32. Circunstancias personales según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	75
Tabla 33. Entorno personal según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	76
Tabla 34. Autoconfianza según la rama de enseñanza (I) -media (desviación típica) y evolución-.....	78
Tabla 35. Autoconfianza según la rama de enseñanza (II) -media (desviación típica) y evolución-.....	79
Tabla 36. Autoconfianza según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	80
Tabla 37. Ambición según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	82
Tabla 38. Ambición según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	83
Tabla 39. Cualidades personales según la rama de enseñanza (I) -media (desviación típica) y evolución-.....	85
Tabla 40. Cualidades personales según la rama de enseñanza (II) -media (desviación típica) y evolución-.....	86

Tabla 41. Cualidades personales según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	87
Tabla 42. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (I) -media (desviación típica) y evolución-.....	89
Tabla 43. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (II) -media (desviación típica) y evolución-.....	90
Tabla 44. Trabajo autónomo según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	91
Tabla 45. Trabajo en equipo según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	93
Tabla 46. Trabajo autónomo y en equipo según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	94
Tabla 47. Adaptación según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	95
Tabla 48. Adaptación según el género -media (desviación típica) y evolución-	96
Tabla 49. Eficacia según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	97
Tabla 50. Eficacia según el género -media (desviación típica) y evolución-	98
Tabla 51. Desempeño en los estudios según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-	100
Tabla 52. Desempeño en los estudios según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	100
Tabla 53. Formación continua según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	102
Tabla 54. Formación continua según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	102

Tabla 55. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (I) -media (desviación típica) y evolución-	104
Tabla 56. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (II) -media (desviación típica) y evolución-	105
Tabla 57. Conocimiento en la búsqueda de empleo según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	106
Tabla 58. Currículum según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	107
Tabla 59. Entrevista de trabajo según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	108
Tabla 60. Currículum y entrevista de trabajo según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	109
Tabla 61. Experiencia laboral según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-.....	111
Tabla 62. Experiencia laboral según el género -media (desviación típica) y evolución-.....	112
Tabla 63. Estudiantes del grupo 1 según el género (en %)	116
Tabla 64. Estudiantes del grupo 1 según la edad (en %)	117
Tabla 65. Estudiantes en cada grupo según la rama de enseñanza (en %)	117
Tabla 66. Estudiantes del grupo 1 según el campus (en %)	118
Tabla 67. Estudiantes en cada grupo según la titulación (en %)	118
Tabla 68. Estudiantes en cada grupo según el centro (en %)	120
Tabla 69. Estudiantes del grupo 1 según la situación laboral actual (en %)	121
Tabla 70. Estudiantes del grupo 1 según la experiencia (en %)	122
Tabla 71. Experiencia según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	122

Tabla 72. Percepción laboral según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	123
Tabla 73. Mercado laboral según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	123
Tabla 74. Universidad según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	124
Tabla 75. Centro universitario según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	125
Tabla 76. Profesorado según el grupo 1 (media del grupo 1 y muestra)...	125
Tabla 77. Entorno personal según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	126
Tabla 78. Autoconfianza según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	127
Tabla 79. Ambición según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	128
Tabla 80. Competencias según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	128
Tabla 81. Formación según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	130
Tabla 82. Búsqueda de empleo según el grupo 1 (media del grupo y muestra)	131
Tabla 83. Estudiantes del grupo 2 según el género (en %)	132
Tabla 84. Estudiantes del grupo 2 según la edad (en %)	133
Tabla 85. Estudiantes del grupo 2 según el campus (en %)	133
Tabla 86. Estudiantes del grupo 2 según la situación laboral actual (en %)	134
Tabla 87. Estudiantes del grupo 2 según la experiencia (en %)	135
Tabla 88. Experiencia según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	135
Tabla 89. Percepción laboral según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	136

Tabla 90. Mercado laboral según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	137
Tabla 91. Universidad según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	138
Tabla 92. Profesorado según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	138
Tabla 93. Centro universitario según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	139
Tabla 94. Entorno personal según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	140
Tabla 95. Autoconfianza según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	141
Tabla 96. Ambición según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	142
Tabla 97. Competencias según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	142
Tabla 98. Formación según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	144
Tabla 99. Búsqueda de empleo según el grupo 2 (media del grupo y muestra)	145
Tabla 100. Estudiantes del grupo 3 según el género (en %)	146
Tabla 101. Estudiantes del grupo 3 según la edad (en %)	147
Tabla 102. Estudiantes del grupo 3 según el campus (en %)	147
Tabla 103. Estudiantes del grupo 3 según la situación laboral actual (en %)	148
Tabla 104. Estudiantes del grupo 3 según la experiencia (en %)	149
Tabla 105. Experiencia según el grupo 3 (media del grupo y muestra) ...	149
Tabla 106. Percepción laboral según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	150
Tabla 107. Mercado laboral según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	151
Tabla 108. Universidad según el grupo 3 (media del grupo y muestra) ...	151

Tabla 109. Profesorado según el grupo 3 (media del grupo y muestra)....	152
Tabla 110. Centro universitario según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	153
Tabla 111. Entorno personal según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	154
Tabla 112. Autoconfianza según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	155
Tabla 113. Ambición según el grupo 3 (media del grupo y muestra).....	155
Tabla 114. Competencias según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	156
Tabla 115. Formación según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	158
Tabla 116. Búsqueda de empleo según el grupo 3 (media del grupo y muestra)	159
Tabla 117. Estudiantes del grupo 4 según el género (en %)	160
Tabla 118. Estudiantes del grupo 4 según la edad (en %)	161
Tabla 119. Estudiantes del grupo 4 según el campus (en %)	161
Tabla 120. Estudiantes del grupo 4 según la situación laboral actual (en %)	163
Tabla 121. Estudiantes del grupo 4 según la experiencia (en %)	164
Tabla 122. Experiencia según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	164
Tabla 123. Percepción laboral según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	165
Tabla 124. Mercado laboral según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	165
Tabla 125. Universidad según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	166
Tabla 126. Profesorado según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	167
Tabla 127. Centro universitario según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	167

Tabla 128. Entorno personal según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	168
Tabla 129. Autoconfianza según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	169
Tabla 130. Ambición según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	170
Tabla 131. Competencias según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	170
Tabla 132. Formación según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	172
Tabla 133. Búsqueda de empleo según el grupo 4 (media del grupo y muestra)	173

Índice de gráficos

Gráfico 1. Estudiantes según el género (en %)	31
Gráfico 2. Estudiantes según el género y la rama de enseñanza (en %)	32
Gráfico 3. Estudiantes según el género y la titulación (en %)	33
Gráfico 4. Estudiantes según la edad (en %)	34
Gráfico 5. Estudiantes según la edad y la rama de enseñanza (en %)	35
Gráfico 6. Estudiantes según la edad y la titulación (en %)	36
Gráfico 7. Estudiantes según la rama de enseñanza (en %)	37
Gráfico 8. Estudiantes según la rama de enseñanza y el campus (en %)	38
Gráfico 9. Estudiantes según la titulación (en %)	39
Gráfico 10. Estudiantes según los años en el grado (en %)	42
Gráfico 11. Estudiantes según los años en el grado y el género (en %)	43
Gráfico 12. Estudiantes según los años en el grado y la rama de enseñanza (en %)	44

Gráfico 13. Estudiantes según los años en el grado y la titulación (en %)	45
Gráfico 14. Estudiantes según la situación laboral actual (en %)	46
Gráfico 15. Estudiantes según la situación laboral actual y la edad (en %)	47
Gráfico 16. Estudiantes según la situación laboral actual y la rama de enseñanza (en %)	48
Gráfico 17. Estudiantes según la situación laboral actual y la titulación (en %)	49
Gráfico 18. Estudiantes según la experiencia laboral (en %)	50
Gráfico 19. Estudiantes según la experiencia laboral y la edad (en %)	51
Gráfico 20. Estudiantes según la experiencia laboral y la rama de enseñanza (en %)	52
Gráfico 21. Estudiantes según la experiencia laboral y la titulación (en %)	53

Prólogo de Ernesto Pedrosa

*Presidente del Consello Social
de la Universidade de Vigo*

Desde el Consello Social de la Universidade de Vigo sostenemos la convicción de que los alumnos son la piedra angular de la enseñanza superior, porque constituyen el reflejo más fiable del éxito o fracaso de una universidad. Y defendemos una educación activa. Por eso, pienso al hilo de este valioso estudio, que quizá no seamos responsables de lo que nuestros alumnos aprenden, porque es un compromiso personal que han de adquirir, pero sí debemos ser responsables del contexto para que aprendan.

Quizás sea el momento de detenernos a reflexionar sobre qué queremos que sean capaces de hacer nuestros alumnos, y a partir de ahí, presentarles las conclusiones como retos necesarios para su aprendizaje y empezar a diseñar el programa de acciones prácticas: los factores de motivación que debemos desarrollar, los niveles de exigencia personal que habremos de reclamar y los reconocimientos que vamos a poner en marcha, para que sean ellos los que empiecen a aprender.

Convencidos como estamos de que desde la Educación debiera inculcarse el aprendizaje del respeto y la comprensión hacia lo común, y fortalecer el valor de lo compartido, la responsabilidad social o la igualdad canalizan también nuestras expectativas y son caminos obligados, convencidos del potencial educador que se debe exigir a la universidad. No deberíamos

transmitir conocimientos solamente en las asignaturas, sino también a través de las relaciones con los estudiantes, para despertar en ellos la preocupación por un presente y un futuro más humanos y sostenibles. Compromiso, convicción y generosidad deben forjar su visión del mundo y constituir el germen del cambio en los comportamientos. Al salir de las aulas, los alumnos deberían ser devueltos a la sociedad con formación en contenidos educativos, pero también en sensibilidades éticas firmes. Enseñados y educados.

Por eso queremos que la universidad sea también una instancia libre de pensamiento, de investigación y de difusión, impregnada de valores, y que nos enseñe a vivir en una globalización a la que viajamos más deprisa que nuestra capacidad de aportar soluciones. Y de alguna manera este estudio avanza respuestas en esas direcciones, nos da pistas y perspectivas para articular modelos de interacción más definidos.

Hay datos relevantes y lecturas transcendentales en estas páginas. Pondremos en su comprensión un especial interés, para que universidad y sociedad amplíen los beneficios mutuos. Y quiero hacer también una reflexión sobre la transcendencia de este estudio porque cada año salen de la Universidade de Vigo un promedio de tres mil titulados, tres mil ciudadanos formados con una importante inversión de recursos públicos que necesitan saber qué se van a encontrar y adecuar su preparación a ese escenario.

Las profesoras Gloria Caballero Fernández y M^a Jesús López Miguens nos abren aquí una puerta franca a datos generalmente considerados de riesgo para las universidades. Porque más que medir expresan estados de ánimo colectivo, siempre imprevisibles. Debo valorar por ello la determinación del equipo de gobierno de la Universidade de Vigo y en especial de su Rector, Salustiano Mato, por aventurarse e incluso alentar este estudio que ha sido

hecho sin cocina ni benevolencias, con el que el Consello Social quiere dar un paso más, junto con el Observatorio de egresados que también hemos puesto en marcha, en la convicción de que debemos estar atentos a las disfunciones, los miedos, las preocupaciones, los nuevos hábitos, los objetivos, las ilusiones o los horizontes de los alumnos. Porque ellos, no hay que olvidarlo, son la universidad.

Es además este estudio técnicamente robusto, un ejercicio de transparencia y de medición de percepciones que, si bien deben relativizarse, contribuirán a saber dónde estamos, qué se puede mejorar y cuál es la tendencia, el escenario que vislumbran los alumnos actuales, además de conocer su percepción laboral, su opinión sobre su carrera, su autoconfianza, sus ambiciones, su actitud ante el trabajo, su valoración de lo que les rodea en la universidad, sus preferencias para buscar empleo, su disposición a la movilidad, etc. Estoy convencido que para la universidad será de enorme provecho. Para la sociedad también, porque sus sorprendentes conclusiones ayudarán a estimular el compromiso y la confianza en la institución universitaria, que, por cierto, sale indemne y fortalecida de este *scanner* vital hecho a los estudiantes.

Ernesto Pedrosa

Presidente del Consello Social

*En 2020 se calcula que sólo un 15% de los puestos de trabajo en Europa
serán de baja cualificación, y hoy en España el porcentaje de
adultos con solo estudios obligatorios triplica esa cifra.
Debemos seguir confiando en la universidad.*

1. Introducción

1.1. LA PERCEPCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS

Los estudiantes universitarios cuando finalizan sus estudios y buscan trabajo se encuentran en muchos casos dificultades para lograr su inserción laboral. Este problema es aún más grave si consideramos que, además, para los que encuentran empleo, en ocasiones, éste no es adecuado a su preparación. Este es el motivo por el que la empleabilidad se ha convertido en un requisito crítico para los estudiantes, quienes la plantean como el objetivo de una carrera exitosa.

En España, la tasa de empleo de las personas con educación terciaria en 2015 fue de un 79%, dos puntos porcentuales más que en 2014, si bien estas cifras están por debajo de las tasas de empleo registradas en el promedio de los países de la OECD y de la UE22 que, en ambos casos, son de 84% (OECD, 2016).

Bajo este contexto, la universidad debe ser capaz de adaptarse a las nuevas demandas de los empleadores, adaptando la formación y competencias de

los estudiantes a las que en un futuro cercano les serán demandadas. Así, uno de los indicadores que incluye la publicación de la OECD “Education at a Glance” del 2016 afirma que “las instituciones de educación terciaria deben no solo satisfacer la creciente demanda ampliando el número de plazas que ofrecen, sino también adaptar sus programas y métodos de enseñanza para cubrir la diversidad de necesidades de la nueva generación de estudiantes”. Esto parece indicar que es necesario reducir la distancia entre la formación de los graduados y los requerimientos del actual mercado laboral.

La empleabilidad se define, de acuerdo con el Informe del Parlamento Europeo sobre el seguimiento de la aplicación del Proceso de Bolonia aprobado el 24 de marzo de 2015, como la capacidad de encontrar un empleo inicial digno o adquirir la condición de trabajador autónomo y, de conservar el empleo y la capacidad de movimiento dentro del mercado de trabajo. Ésta ha sido uno de los objetivos primordiales del Proceso de Bolonia en las últimas reuniones de ministros en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (Conferencia de Londres, 2007; Conferencia de Lovaina, 2009; Conferencia de Budapest, 2010; Conferencia de Bucarest, 2012 y; Conferencia de Ereván, 2015).

Uno de los medios para lograr mejorar la empleabilidad es a través de la cooperación y el diálogo continuo entre los actores involucrados, esto es, los estudiantes, la universidad y los empleadores para, de esta manera, escuchar la percepción de cada una de las partes implicadas.

Es por ello que, la finalidad principal de este estudio es conocer la opinión de una de estas partes implicadas, los estudiantes de la Universidad de Vigo

que se van a graduar. Para ellos la empleabilidad que poseen es el principal objetivo al finalizar sus estudios en la universidad.

A partir de la información facilitada por estos estudiantes, el estudio sigue la siguiente estructura:

El primer apartado, titulado ***Metodología y características de la muestra*** explica, en primer lugar, cómo se ha obtenido la muestra de estudiantes que ha sido utilizada partiendo de la población total de estudiantes de último curso de grado de la Universidad de Vigo, cuál ha sido la técnica empleada para la recogida de información y, cuándo y dónde se ha desarrollado el trabajo de campo. En segundo lugar, se justifican las variables incluidas en el cuestionario utilizado, agrupadas en cuatro bloques - la percepción laboral, los factores externos de la percepción laboral y los factores internos de la percepción laboral y las características que definen el perfil del estudiante-. En tercer lugar, se describe la muestra de acuerdo al género, a la edad o a la titulación, entre otras.

El segundo apartado titulado ***La percepción laboral y los factores externos e internos***, describe a los estudiantes del curso académico 2015/16 respecto a su percepción laboral y a la de los factores externos e internos a ésta, así como la evolución de los mismos respecto al curso 2014/2015.

El tercero apartado denominado ***Clasificación de los estudiantes según su percepción laboral***, agrupa a los estudiantes de acuerdo con su percepción laboral en cuatro grupos que son caracterizados.

Por último, el estudio finaliza con un resumen de las principales ***Conclusiones*** que se derivan del mismo.

No debemos terminar sin recordar que este estudio se realiza en un contexto de crisis económica y financiera y que ello puede condicionar las expectativas de los universitarios sobre su perspectiva laboral.

Las autoras de este estudio quieren agradecer la colaboración de los profesores y estudiantes de la Universidad de Vigo que han cedido su tiempo y han hecho posible la cumplimentación de los cuestionarios. Y, por supuesto, agradecer al Consello Social de la Universidad de Vigo su apuesta en la realización de este estudio.

1.2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El primer objetivo de este estudio es analizar la percepción laboral de los estudiantes de la Universidad de Vigo desde su propio punto de vista. Así, se pretende conocer la opinión que los estudiantes a punto de graduarse poseen de su percepción laboral y de un conjunto de factores que la configuran: conocimientos, competencias, el procedimiento que piensan seguir en la búsqueda de un empleo, así como otros como la percepción del centro donde han estudiado y de sus profesores, de la Universidad Vigo o de la situación del mercado laboral.

El segundo objetivo es conocer la evolución de esta opinión de los estudiantes respecto al curso académico 2014/2015. Esto es, conocer el incremento o decremento en cada una de las afirmaciones que valoran su percepción laboral y cada uno de los factores que la conforman.

La información que ofrecen los resultados de estos dos objetivos planteados se considera de gran utilidad por tres motivos. En primer lugar, por su aportación a la sociedad en general, en la medida en que los titulados se adecúen a las necesidades del mercado laboral. En segundo lugar, de un modo más detallado, por la aportación a la propia universidad, ya que permite:

- Conocer la opinión de sus estudiantes en la medida en la que consideran que están preparados para insertarse en el mercado laboral y en un trabajo que se ajuste a la formación recibida.
- Aportar información a la universidad para saber qué camino seguir para mejorar la empleabilidad de sus graduados, esto es, saber qué se está haciendo y qué se puede hacer mejor. Más aún, el análisis de la evolución permitirá conocer la dirección actual de los resultados del estudio y poder tomar medidas.

Y, en tercer lugar, puede ser de ayuda para los potenciales estudiantes. Los resultados de este estudio les pueden orientar en la elección de la titulación a estudiar.

2. Metodología y características de la muestra

2.1. FICHA TÉCNICA DEL ESTUDIO

2.1.1. La población

La población objeto de estudio está formada por los estudiantes que en el curso académico 2015-2016 están matriculados en el último año de grado en cualquiera de las titulaciones que se imparten en los tres campus de la Universidad de Vigo. En el momento de la realización del estudio la cifra total es de 6.719 estudiantes. La tabla 1 muestra, por campus, el número de estudiantes matriculados en el último curso de cada titulación indicando el centro en el que se imparte.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el último curso de grado en la Universidad de Vigo (curso académico 2015-2016)

Titulación	Centro	Nº estudiantes
Campus Vigo		
Administración y Dirección de Empresas	Escuela de Negocios Afundación	50
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	478
Biología	Facultad de Biología	101

Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar	144
Comercio	E. U. de Estudios Empresariales	152
Derecho	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	173
Economía	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	110
Educación Infantil	E. U. de Magisterio María Sedes Sapientiae	69
Educación Primaria	E. U. de Magisterio María Sedes Sapientiae	93
Enfermería	E. U. de Enfermería (Meixoeiro)	82
Enfermería	E. U. de Enfermería (Povisa)	78
Estudios de Gallego y Español	Facultad de Filología y Traducción	62
Ingeniería de la Energía	E. T. S. de Ingeniería de Minas	87
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	E. T. S. de Ingeniería de Minas	54
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	Escuela de Ingeniería de Telecomunicación	243
Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingeniería Industrial	80
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Escuela de Ingeniería Industrial	171
Ingeniería en Organización Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	142
Ingeniería en Química Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	64
Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela de Ingeniería Industrial	159
Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería Industrial	326
Lenguas Extranjeras	Facultad de Filología y Traducción	80
Química	Facultad de Química	43
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	233

Traducción e Interpretación	Facultad de Filología y Traducción	205
Campus Pontevedra		
Bellas Artes	Facultad de Bellas Artes	144
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	277
Comunicación Audiovisual	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	90
Dirección y Gestión Pública	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	79
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	165
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	113
Enfermería	E. U. de Enfermería	78
Fisioterapia	Facultad de Fisioterapia	70
Ingeniería Forestal	Escuela de Ingeniería Forestal	129
Ingeniería Mecánica	Centro Universitario de la Defensa en la Escuela Naval Militar de Marín	59
Publicidad y Relaciones Públicas	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	146
Campus Ourense		
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	310
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias	102
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Facultad de Ciencias	45
Consultoría y Gestión de la Información	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	7
Derecho	Facultad de Derecho	108
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación	251
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación	221

Educación Social	Facultad de Ciencias de la Educación	146
Enfermería	E. U. de Enfermería	77
Geografía e Historia	Facultad de Historia	51
Ingeniería Agraria	Facultad de Ciencias	39
Ingeniería Informática	E. S. de Ingeniería Informática	213
Trabajo Social	Facultad de Ciencias de la Educación	154
Turismo	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	166
Total		6.719

Fuente: Elaboración propia a partir de la Universidade de Vigo (SID-Sistema de Apoyo a la Dirección)

2.1.2. El procedimiento de muestreo

La selección de la muestra se ha realizado mediante un procedimiento aleatorio estratificado. La variable de estratificación utilizada ha sido el porcentaje de estudiantes de último curso matriculados en cada una de las cinco ramas de enseñanza que propone el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte -Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura y, Ciencias de la Salud-. La tabla 2 muestra los porcentajes de participación de la muestra y de la población para cada rama de enseñanza que, como se puede comprobar, son similares.

Tabla 2. Estudiantes matriculados en el último curso de grado en la Universidad de Vigo por rama de enseñanza (población y muestra)

Ramas de enseñanza	Población		Muestra	
	Total ¹	Total (%)	Total	Total (%)
Artes y Humanidades	542	8,07	114	10,54
Ciencias	435	6,47	98	9,06
Ciencias Sociales y Jurídicas	3.591	53,45	533	49,26
Ingeniería y Arquitectura	1.766	26,28	240	22,18
Ciencias de la Salud	385	5,73	97	8,96
Total	6.719	100	1.082	100

¹ Datos de la Universidade de Vigo (SID-Sistema de Apoyo a la Dirección)

2.1.3. La muestra

La muestra, una vez depurados los datos recogidos, asciende a 1.082 estudiantes. En las tablas 3, 4 y 5 se presentan los porcentajes de estudiantes de los campus de Vigo, Pontevedra y Ourense respectivamente, que componen la muestra, identificando la titulación que cursan y el centro en el que ésta se imparte.

Tabla 3. Estudiantes del campus de Vigo sobre el total de la muestra

Titulación	Centro	% muestra
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	4,99
Biología	Facultad de Biología	4,34
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar	1,29

Metodología y características de la muestra

Comercio	E. U. de Estudios Empresariales	2,59
Derecho	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	4,07
Economía	Facultad de CC. Económicas y Empresariales	2,77
Educación Infantil	E. U. de Magisterio	1,66
Educación Primaria	E. U. de Magisterio	3,14
Enfermería	E. U. de Enfermería (Meixoeiro y Povisa)	3,97
Ingeniería de la Energía	E. T. S. de Ingeniería de Minas	1,85
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	Escuela de Ingeniería de Telecomunicación	6,93
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	E. T. S. de Ingeniería de Minas	1,20
Ingeniería Eléctrica	Escuela de Ingeniería Industrial	1,11
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	Escuela de Ingeniería Industrial	0,55
Ingeniería en Organización Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	2,13
Ingeniería Química Industrial	Escuela de Ingeniería Industrial	1,57
Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela de Ingeniería Industrial	0,74
Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería Industrial	0,74
Estudios de Gallego y Español	Facultad de Filología y Traducción	0,37
Lenguas Extranjeras	Facultad de Filología y Traducción	1,48
Química	Facultad de Química	1,94
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo	2,68
Traducción e Interpretación	Facultad de Filología y Traducción	4,53

Tabla 4. Estudiantes del campus de Pontevedra sobre el total de la muestra

Titulación	Centro	% muestra
Bellas Artes	Facultad de Bellas Artes	3,23
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	4,25
Comunicación Audiovisual	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	1,57
Dirección y Gestión Pública	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	1,20
Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	0,18
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte	1,85
Ingeniería Forestal	Escuela de Ingeniería Forestal	0,46
Fisioterapia	Facultad de Fisioterapia	4,16
Publicidad y Relaciones Públicas	Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	6,93

Tabla 5. Estudiantes del campus de Ourense sobre el total de la muestra

Titulación	Centro	% muestra
Administración y Dirección de Empresas	Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	1,94
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	Facultad de Ciencias	0,46
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias	0,92
Derecho	Facultad de Derecho	1,29

Educación Infantil	Facultad de Ciencias de la Educación	2,13
Educación Primaria	Facultad de Ciencias de la Educación	3,60
Enfermería	E. U. de Enfermería	0,83
Geografía e Historia	Facultad de Historia	0,92
Ingeniería Agraria	Facultad de Ciencias	0,46
Ingeniería Informática	E. S. de Ingeniería Informática	4,25
Trabajo Social	Facultad de Ciencias de la Educación	2,40

2.1.4. El error muestral

El error muestral cometido es del 2,73% (bajo las condiciones de $p=q=0,5$ y un nivel de confianza del 95%), considerando el tamaño de la muestra del estudio (1.082 estudiantes).

2.1.5. La recogida de información

La recogida de información se ha realizado a través de encuestas personales, utilizando para ello un cuestionario estructurado. Se ha utilizado esta técnica para la recolección de los datos ya que, a pesar de ser más lenta y laboriosa que otras alternativas, es apropiada para cuestionarios largos, obtiene mayor tasa de respuestas y permite resolver dudas en la cumplimentación.

2.1.6. El trabajo de campo

El trabajo de campo se ha desarrollado durante el curso académico 2015/2016 y, en particular, entre los meses de enero y mayo de 2016.

2.1.7. Análisis estadístico

Los datos recogidos han sido sometidos en un primer momento a un proceso de depuración, consistente en el tratamiento de los valores ausentes, el análisis de los valores atípicos y la realización de pruebas de normalidad. Posteriormente, se han realizado los siguientes análisis:

- (1) descripción del perfil de los estudiantes que componen la muestra;
- (2) descripción de la percepción laboral de los estudiantes y de los factores externos e internos de ésta;
- (3) descripción de la evolución de los resultados del punto (2) respecto a los recogidos durante el curso académico 2014/2015;
- (4) identificación de cuatro grupos de estudiantes en función de su grado de percepción laboral y;
- (5) descripción de estos grupos en función de su grado de percepción laboral, de los factores externos e internos de ésta y, de un conjunto de variables de clasificación.

Como herramienta estadística para el análisis se ha utilizado SPSS 23 para Windows.

A modo de resumen, la tabla 6 recoge la ficha técnica del estudio.

Tabla 6. Ficha técnica

Población	6.719 estudiantes de último curso de grado de todas las titulaciones de la Universidad de Vigo
Procedimiento de muestreo	Estratificado según la rama de enseñanza
Tamaño de la muestra	1.082 estudiantes
Error muestral	2,73% (para p y q = 0,50)
Técnica de recogida de información	Encuesta personal
Fecha de trabajo de campo	Curso académico 2015/2016 (enero a mayo de 2016)
Análisis estadístico	- Descripción del perfil de la muestra - Descripción de la percepción laboral y sus factores. Descripción de la evolución respecto al curso académico 2014/2015 - Identificación y descripción de grupos de estudiantes
Herramienta de análisis	SPSS 23 para Windows

2.2. EL CUESTIONARIO

El cuestionario utilizado (anexos I y II) se estructura en dos partes. La primera, analiza la percepción laboral de los estudiantes y los factores externos e internos de ésta. La segunda, contiene preguntas relativas a las características que definen el perfil del encuestado.

2.2.1. La percepción laboral y sus factores

Para la elaboración de esta parte del cuestionario se ha efectuado una revisión de la literatura específica más relevante sobre las variables utilizadas

hasta el momento para medir la percepción de lo empleable que se considera un estudiante. También se ha solicitado ayuda a un grupo de expertos. Estas variables se han agrupado en tres bloques.

El primer bloque se denomina la **PERCEPCIÓN LABORAL** y se refiere a la percepción que, de un modo general, tiene un estudiante respecto a sus posibilidades de encontrar un trabajo, conservarlo y poder cambiar a otro si no estuviese satisfecho con el mismo.

El segundo bloque contiene los **FACTORES EXTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL** y considera los aspectos sobre la percepción laboral que son de carácter externo al estudiante y que, por lo tanto, no dependen de su voluntad. Son los siguientes:

El mercado laboral. Se refiere a la valoración de los estudiantes sobre la demanda laboral del grado que cursan, sobre el grado de dificultad para encontrar empleo en su ámbito de estudios y sobre las posibilidades de empleo en su zona geográfica.

La universidad. Hace referencia a la percepción del estudiante sobre la reputación de la Universidad de Vigo, cómo esta reputación puede ayudarles a encontrar un empleo, así como la satisfacción y el grado de lealtad del estudiante hacia aquélla.

El profesorado. Se refiere al reconocimiento de los profesores por parte del estudiante en cuanto a su eficacia al impartir los conocimientos y a la ayuda que le han prestado a lo largo de su carrera universitaria.

El centro universitario. Se refiere a la evaluación de los estudiantes respecto al desarrollo de distintas actuaciones llevadas a cabo por el centro en cuanto a la realización de actividades con posibles empleadores. También se

considera la gestión de becas, bolsas de empleo o prácticas con empresas o instituciones.

El entorno personal. Hace referencia, por una parte, a los contactos personales y en las redes sociales del estudiante, en la medida en que le puedan ayudar a encontrar un empleo adecuado. Y, por otra, a la cultura hacia el trabajo transmitida por su entorno al estudiante, así como la disponibilidad personal que posee para desempeñar un trabajo.

El tercer bloque está formado por los ***FACTORES INTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL*** e incluye un conjunto de características que dependerán de cada estudiante, de su propia inteligencia, disciplina o responsabilidad y que mejorarán su percepción laboral. Se refieren a:

La autoconfianza. Se refiere al nivel de confianza del estudiante sobre sus cualidades, su preparación profesional y sus posibilidades para encontrar un trabajo adecuado.

La ambición. Se refiere a lo ambicioso que se considera el estudiante en relación a un futuro trabajo, así como a su pretensión de progreso en lo que respecta a su carrera profesional.

Las competencias. Se valoran las cualidades que el estudiante percibe que posee como la responsabilidad, la empatía, la actitud en la toma de decisiones y el control de las emociones, entre otras. También se analizan otras competencias adquiridas o mejoradas en el grado, como pueden ser interactuar con los demás, saber expresarse, hacerse entender, ser creativo, adaptarse a nuevas situaciones, trabajar bajo presión o ser un líder, entre otras.

La formación. Hace referencia a la percepción del estudiante respecto a los conocimientos que ha adquirido en su carrera y a su rendimiento académico. También se analiza la actitud que tiene hacia la formación a lo largo de la vida.

La búsqueda de empleo. Se valora el conocimiento que el estudiante considera que tiene sobre el proceso de búsqueda de empleo, los medios a utilizar, así como el empleo futuro deseado.

La experiencia laboral – en caso de tener. Se refiere a la percepción sobre la experiencia laboral con la que cuenta el estudiante, esté o no relacionada con la titulación. También se considera la medida en que ésta ha mejorado su curriculum.

Las variables de estos tres bloques temáticos se han medido a través de escalas que se descomponen, cada una de ellas, en un conjunto de indicadores o afirmaciones. Como el presente estudio supone una continuación del estudio titulado “La percepción laboral de los estudiantes de la Universidad de Vigo, curso académico 2014-2015”, han sido utilizadas las escalas desarrolladas en este último. Para estas escalas se han analizado las propiedades psicométricas de dimensionalidad, fiabilidad y validez discriminante, convergente y de contenido.

En las tablas de la 7 a 17 se muestran los indicadores que forman cada escala. Como se observa, algunas se miden a través de una única dimensión (la percepción laboral, el mercado laboral, la universidad, el profesorado, la autoconfianza y la ambición) y otras, mediante varias dimensiones (el centro universitario, el entorno personal, las competencias, la formación y la búsqueda de empleo). Éstas últimas se descomponen del siguiente modo:

- el centro universitario se explica a partir de dos dimensiones, el compromiso con el *matching* empresarial y, la gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones;
- el entorno personal incluye tres dimensiones: los contactos sociales que el estudiante tiene para conseguir un trabajo adecuado, la actitud hacia el trabajo que les ha transmitido su entorno más cercano y sus circunstancias personales;
- las competencias se conforman en base a cinco dimensiones: las cualidades personales, las habilidades sociales, el trabajo autónomo y en equipo, la adaptación y, la eficacia;
- la formación se mide de acuerdo a dos dimensiones: el desempeño en los estudios y la formación continua y;
- la búsqueda de empleo incluye dos dimensiones: el conocimiento en la búsqueda de empleo y, curriculum y entrevista de trabajo.

Bloque 1. Percepción laboral

Tabla 7. Escala de medida de la percepción laboral

Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor

Bloque 2. Factores externos de la percepción laboral

Tabla 8. Escala de medida del mercado laboral

Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral

Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo

Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios

En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando

Tabla 9. Escala de medida de la universidad

Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera

Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo

Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera

Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar

Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad

El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados

Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios

Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar

Tabla 10. Escala de medida del profesorado

En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos

En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda

En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera

Tabla 11. Escala de medida del centro universitario

<i>Compromiso con el matching empresarial</i>
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro
<i>Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones

Tabla 12. Escala de medida del entorno personal

<i>Contactos sociales</i>
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo
<i>Actitud hacia el trabajo</i>
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo
<i>Circunstancias personales</i>
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a vivir a otra ciudad por un posible trabajo

Bloque 3. Factores internos de la percepción laboral

Tabla 13. Escala de medida de la autoconfianza

Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales

Tabla 14. Escala de medida de la ambición

Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida
Me considero ambicioso
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad

Tabla 15. Escala de medida de las competencias

<i>Cualidades personales</i>
Sé cómo me siento en cada momento
Presto atención a los detalles
Pienso de un modo analítico

Entiendo las necesidades de los demás

Soy bueno en la resolución de problemas

Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos

Reflexiono antes de tomar decisiones

Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades

Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática

Habilidades sociales

Tengo capacidad para aportar nuevas ideas

Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas

Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros

Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad

Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas

Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás

Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo

Trabajo autónomo y en equipo

Tengo capacidad para trabajar bien en equipo

Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente

Tengo capacidad para redactar informes o documentos

Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara

Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros

Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias

Tengo capacidad para realizar presentaciones orales

<i>Adaptación</i>
Tengo capacidad para trabajar bajo presión
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas
<i>Eficacia</i>
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva
Tengo capacidad para planificar mis tareas
Tengo capacidad para coordinar actividades
Soy una persona responsable

Tabla 16. Escala de medida de la formación

<i>Desempeño en los estudios</i>
Consigo altas calificaciones
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento
Domino mi área de estudios
Considero mi trabajo académico una prioridad
<i>Formación continua</i>
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera

Tabla 17. Escala de medida de la búsqueda de empleo

<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>
Sé elaborar un curriculum vitae
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades

2.2.2. El perfil

La segunda parte del cuestionario contiene un conjunto de variables de clasificación del estudiante universitario como la titulación de grado que cursa, los años que han pasado desde que inició el grado o el género, etc.

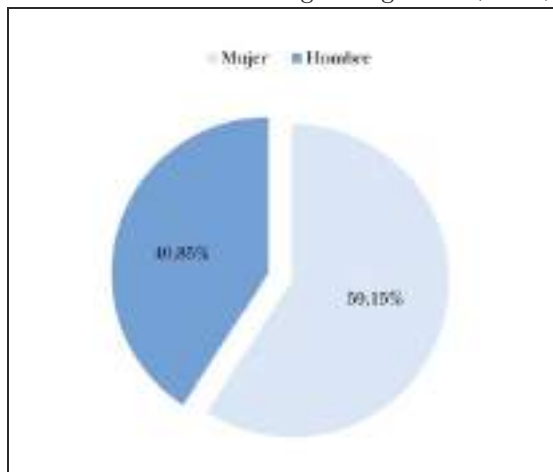
2.3. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

En este apartado se describe el perfil de la muestra de estudiantes encuestados de acuerdo al género, la edad, la rama de enseñanza, la titulación, los años que llevan en el grado, la situación laboral actual y la experiencia profesional.

2.3.1. El género

Según el género de los estudiantes, la muestra se compone de un 40,85% de hombres y de un 59,15% de mujeres (gráfico 1).

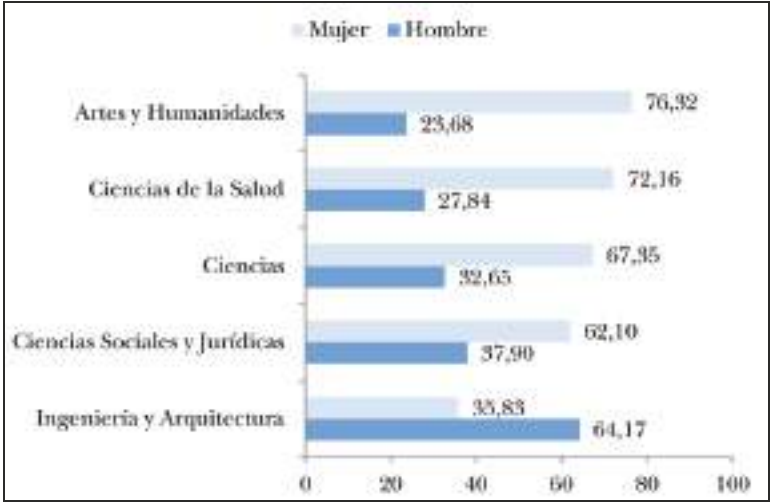
Gráfico 1. Estudiantes según el género (en %)



Se comprueba, mediante la prueba Chi-cuadrado, que el género es estadísticamente significativo según la rama de enseñanza. Los resultados muestran que en todas las ramas el porcentaje de mujeres es muy superior al de hombres (gráfico 2), con excepción de la rama de Ingeniería y Arquitectura, que cuenta con un 64,17% de hombres.

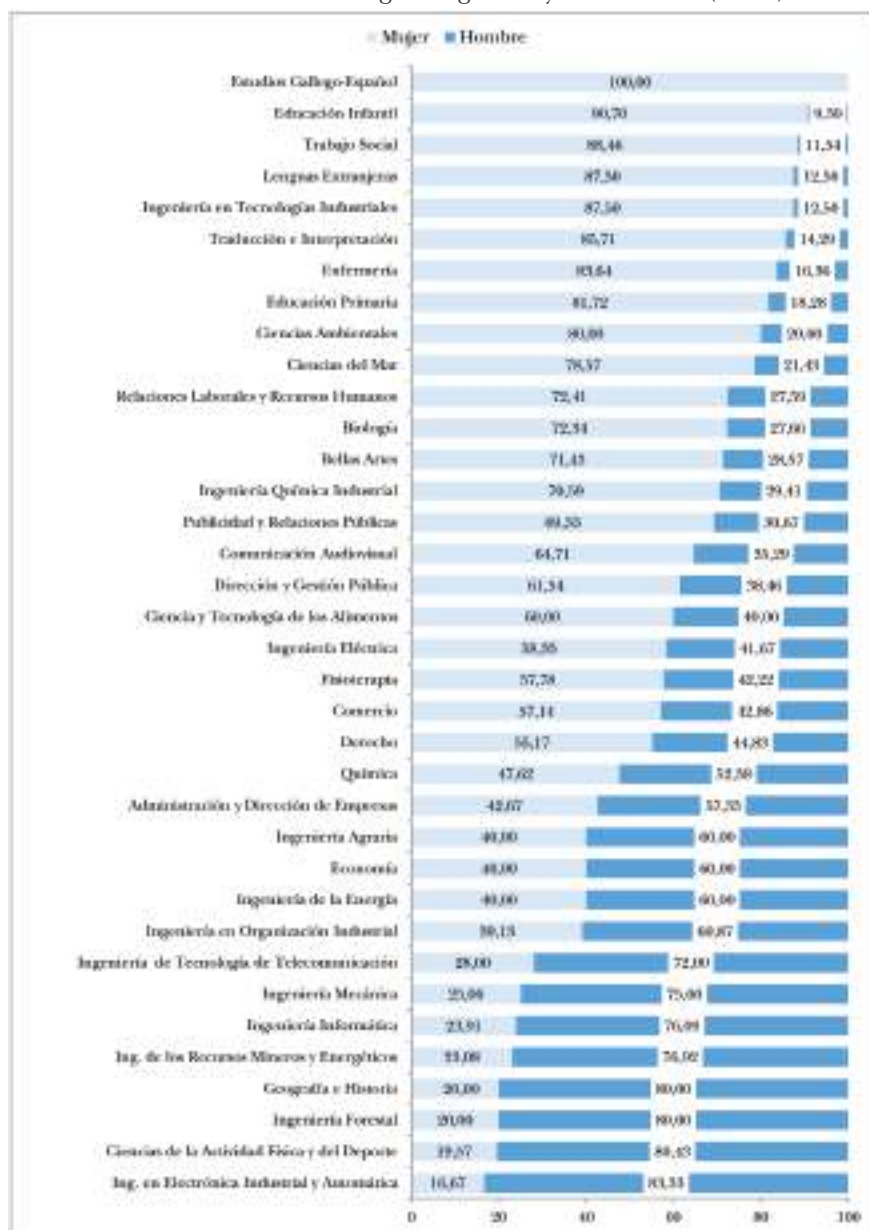
La rama de Artes y Humanidades es la que presenta el mayor porcentaje de mujeres (76,32%), seguida de Ciencias de la Salud (72,16%) y de Ciencias y, Ciencias Sociales y Jurídicas (67,35% y 62,10%, respectivamente).

Gráfico 2. Estudiantes según el género y la rama de enseñanza (en %)



También se producen diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género según las titulaciones que estudian. En las ramas en las que predominan las mujeres, el porcentaje de participación de éstas es superior al 70% en los grados en Estudios de Gallego y Español (100%), Educación Infantil (90,70%), Trabajo Social (88,46%), Lenguas Extranjeras (87,50%), Traducción e Interpretación (85,71%), Enfermería (83,64%), Educación Primaria (81,72%), Ciencias Ambientales (80%), Ciencias del Mar (78,57%), Relaciones Laborales y Recursos Humanos (72,41%), Biología (72,34%) y Bellas Artes (71,43%). También predominan las mujeres en los grados en Ingeniería en Tecnologías Industriales (87,50%) e Ingeniería Química Industrial (70,59%) que forman parte de la rama de Ingeniería y Arquitectura en la que predominan los varones (gráfico 3).

Gráfico 3. Estudiantes según el género y la titulación (en %)

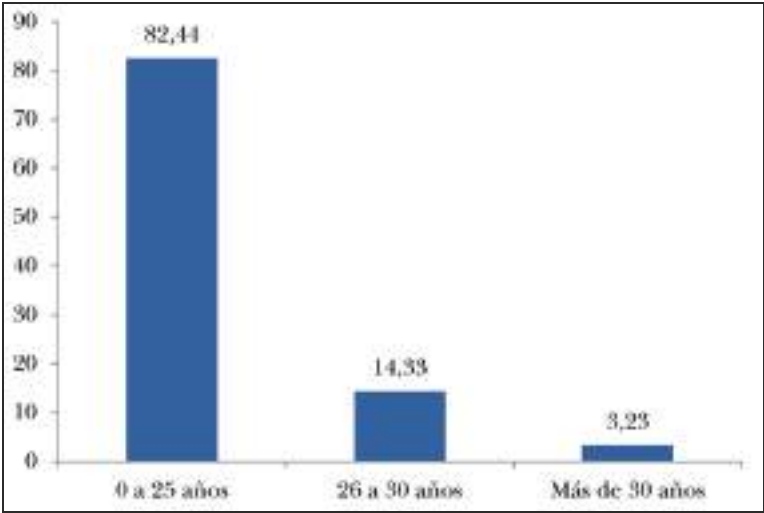


Por el contrario, el porcentaje de hombres es superior al 70% en las titulaciones de Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (83,33%), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (80,43%), Ingeniería Forestal y Geografía e Historia (ambas con el 80%), Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (76,92%), Ingeniería Informática (76,09%), Ingeniería Mecánica (75%) e Ingeniería de Tecnología de Telecomunicación (72%) (gráfico 3).

2.3.2. La edad

Según la edad, el 82,44% de los estudiantes tiene 25 años o menos, el 14,33% entre 26 y 30 años y tan solo el 3,23% supera los 30 años (gráfico 4).

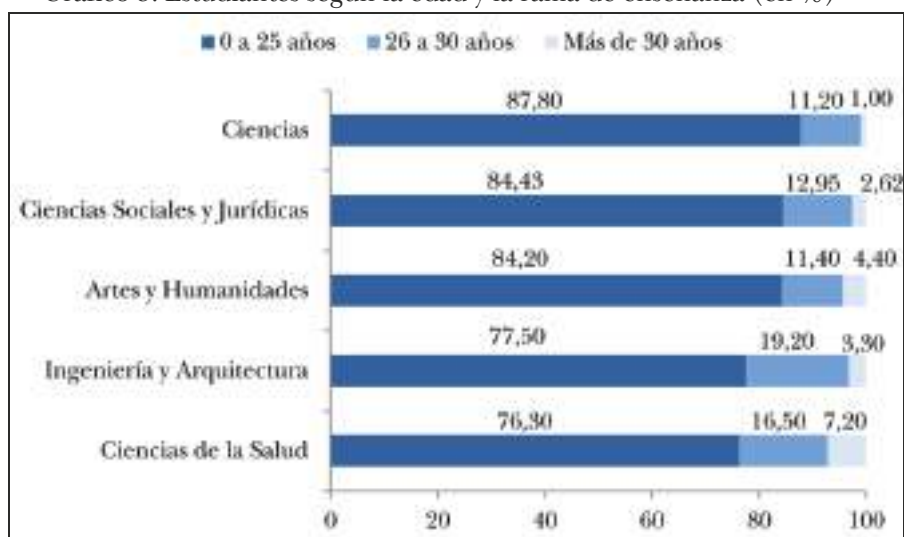
Gráfico 4. Estudiantes según la edad (en %)



La edad ha resultado ser estadísticamente significativa según la rama de enseñanza, siendo la rama de Ciencias la que tiene el porcentaje más

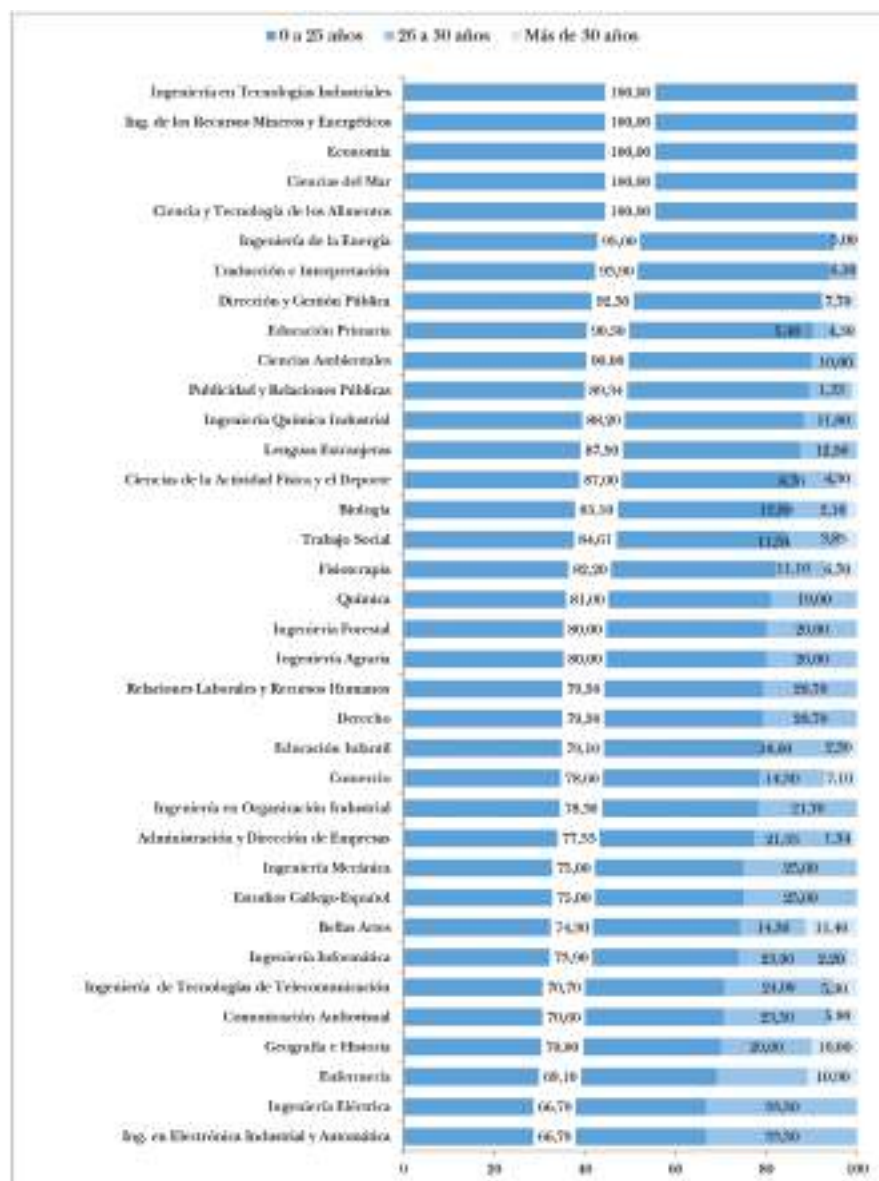
elevado de estudiantes con 25 años o menos (87,80%), seguida de cerca, y con porcentajes similares, de las de Ciencias Sociales y Jurídicas y de las de Artes y Humanidades (84,43% y 84,20%, respectivamente), de la de Ingeniería y Arquitectura (77,50%) y, por último, de la de Ciencias de la Salud (76,30%). Es en esta última, en la que hay más estudiantes que superan los 30 años (7,20%) (gráfico 5).

Gráfico 5. Estudiantes según la edad y la rama de enseñanza (en %)



También la edad de los encuestados ha resultado ser estadísticamente significativa respecto a la titulación que cursan. Los grados que poseen el mayor número de estudiantes de más de 30 años son Bellas Artes (11,40%), Enfermería (10,90%) y, Geografía e Historia (10%). Por su parte, tienen menos de 26 años el 100% de los estudiantes encuestados de las titulaciones de Ingeniería en Tecnologías Industriales, Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos, Economía, Ciencias del Mar y, Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

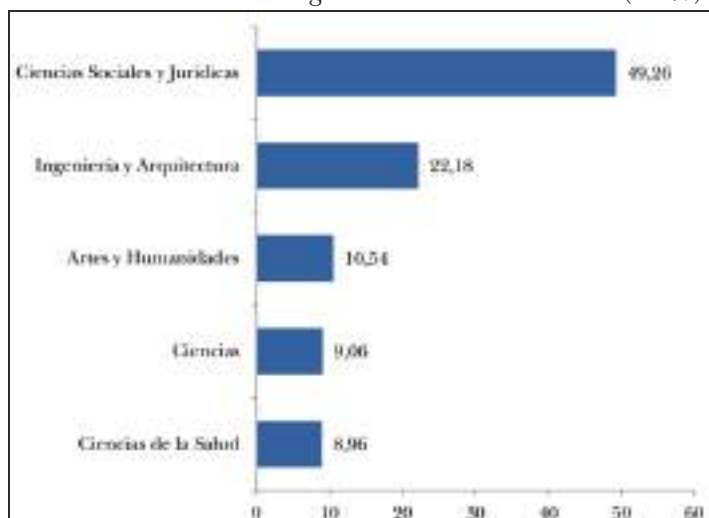
Gráfico 6. Estudiantes según la edad y la titulación (en %)



2.3.3. La rama de enseñanza

Como ya se ha comentado, la rama de enseñanza ha sido utilizada como variable de estratificación en el procedimiento de muestreo por lo que, los porcentajes de distribución de los encuestados de acuerdo con la rama de enseñanza son muy próximos a los de la población. En consecuencia, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la más representada, con un 49,26% sobre el total; a continuación, la de Ingeniería y Arquitectura con un 22,18%; en tercer lugar, la de Artes y Humanidades con un 10,54%; en cuarto lugar, la de Ciencias con un 9,06% y; por último, la de Ciencias de la Salud con un 8,96% (gráfico 7).

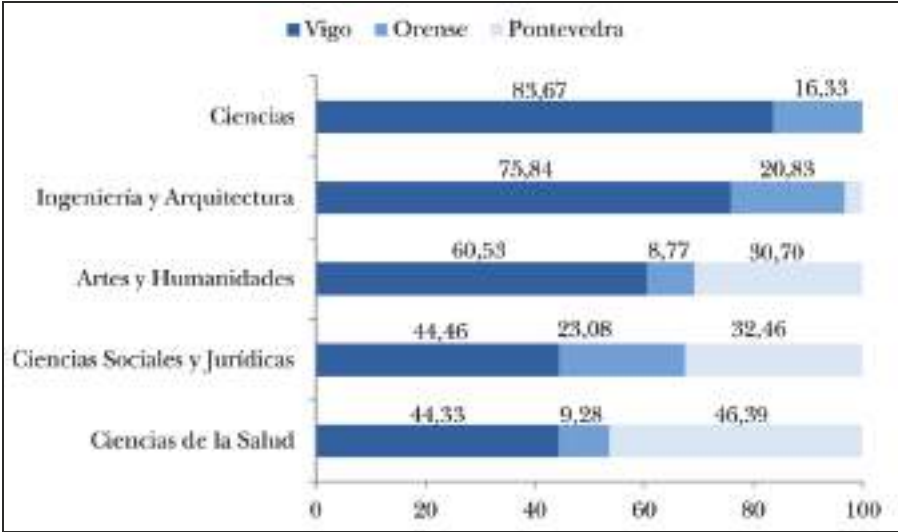
Gráfico 7. Estudiantes según la rama de enseñanza (en %)



Este análisis según el campus universitario resulta ser estadísticamente significativo. En el campus de Vigo se recogen la mayoría de las respuestas de los estudiantes de la rama de enseñanza de Ciencias (83,67%), de Ingeniería y Arquitectura (75,84%) y de Artes y Humanidades (60,53%), y

casi la mitad de las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas (44,46%) y de Ciencias de la Salud (44,33%). Por otra parte, en el campus de Pontevedra se recoge el 46,39% de las respuestas de los estudiantes de Ciencias de la Salud (gráfico 8).

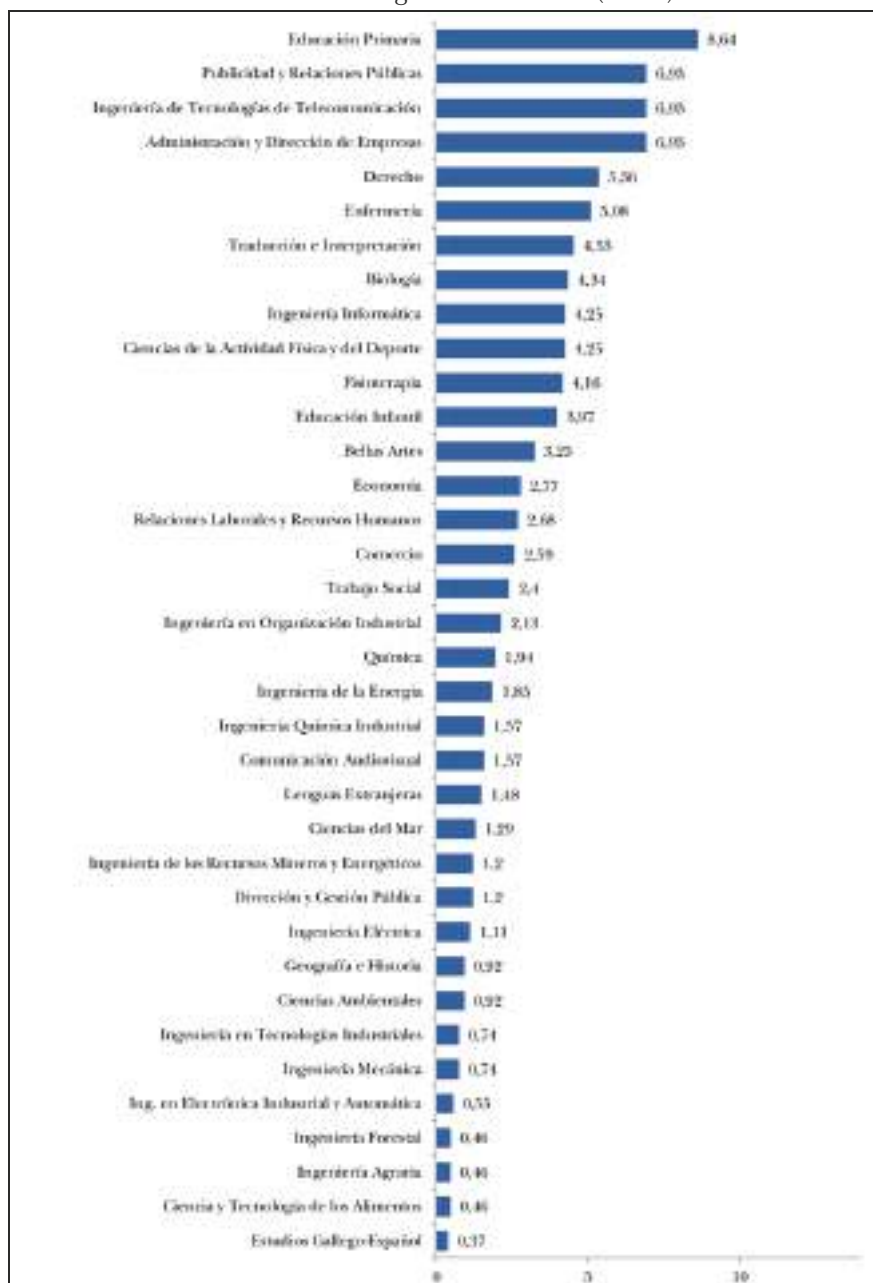
Gráfico 8. Estudiantes según la rama de enseñanza y el campus (en %)



2.3.4. La titulación

El gráfico 9 muestra la distribución de los estudiantes encuestados de acuerdo con la titulación que cursan. Las titulaciones más representadas, con porcentajes por encima del 5% son las de Educación Primaria (8,64%), Publicidad y Relaciones Públicas, Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación y, Administración y Dirección de Empresas (las tres con un 6,93%), Derecho (5,36%) y Enfermería (5,08%).

Gráfico 9. Estudiantes según la titulación (en %)



La relación entre la titulación y el campus universitario ha resultado ser estadísticamente significativa. La tabla 18 muestra el detalle del/los campus universitario/s en el/los que se recogió información de los estudiantes de cada titulación. Como se puede observar, se ha obtenido información en los tres campus para las titulaciones de Educación Infantil, de Educación Primaria y de Enfermería. En los campus de Vigo y Ourense, se ha obtenido información de Administración y Dirección de Empresas y de Derecho. Las respuestas para el resto de titulaciones se han obtenido en un único campus.

Tabla 18. Titulaciones que participan en el estudio según el campus

Titulación	Campus		
	Vigo	Ourense	Pontevedra
Administración y Dirección de Empresas	✓	✓	
Bellas Artes			✓
Biología	✓		
Ciencia y Tecnología de los Alimentos		✓	
Ciencias Ambientales		✓	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			✓
Ciencias del Mar	✓		
Comercio	✓		
Comunicación Audiovisual			✓
Derecho	✓	✓	
Dirección y Gestión Pública			✓
Economía	✓		
Educación Infantil	✓	✓	✓

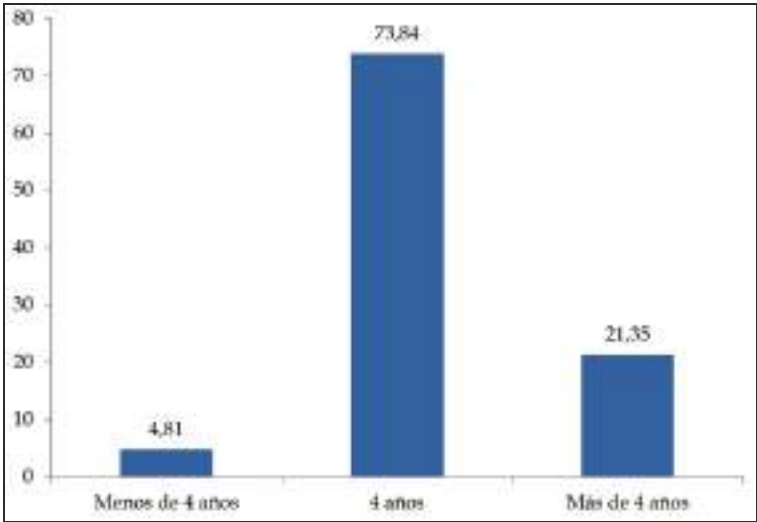
Confianza y percepción de los estudiantes de la Universidade de Vigo en su empleabilidad
Curso académico 2015/16. Evolución 2014/15-2015/16

Educación Primaria	✓	✓	✓
Enfermería	✓	✓	✓
Ingeniería Agraria		✓	
Ingeniería de la Energía	✓		
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	✓		
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	✓		
Ingeniería Eléctrica	✓		
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	✓		
Ingeniería en Organización Industrial	✓		
Ingeniería Química Industrial	✓		
Ingeniería en Tecnologías Industriales	✓		
Ingeniería Forestal			✓
Ingeniería Informática		✓	
Ingeniería Mecánica	✓		
Estudios de Gallego y Español	✓		
Fisioterapia			✓
Geografía e Historia		✓	
Lenguas Extranjeras	✓		
Publicidad y Relaciones Públicas			✓
Química	✓		
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	✓		
Trabajo Social		✓	
Traducción e Interpretación	✓		

2.3.5. Los años en el grado

En el gráfico 10 se muestra la distribución de los estudiantes según el número de años que llevan en el grado que estudian. En el momento de realizar la encuesta, para una gran mayoría (73,84%), éste era su cuarto año en la carrera, mientras que para el 21,35% de los estudiantes habían pasado más de 4 años desde que habían iniciado sus estudios y, para el 4,81% menos de 4 años.

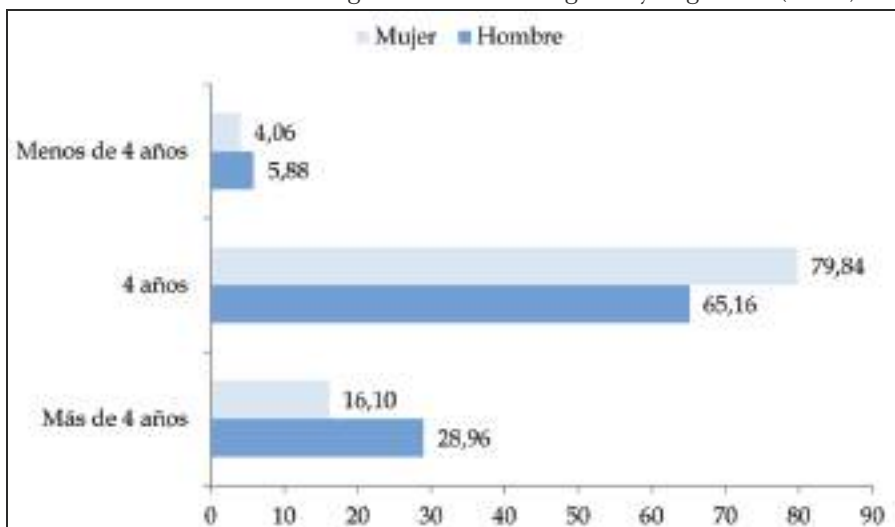
Gráfico 10. Estudiantes según los años en el grado (en %)



El número de años en el grado ha resultado ser estadísticamente significativo respecto al género de los encuestados. En el gráfico 11 se puede comprobar que el porcentaje de hombres y mujeres que llevan en el grado menos de 4 años es similar, siendo algo inferior en el caso de la mujeres (4,06% frente a 5,88%). En el resto de categorías se aprecian mayores diferencias. Así, el porcentaje de mujeres que hace 4 años que iniciaron su carrera es superior al de hombres (79,84% frente al 65,16%), mientras que

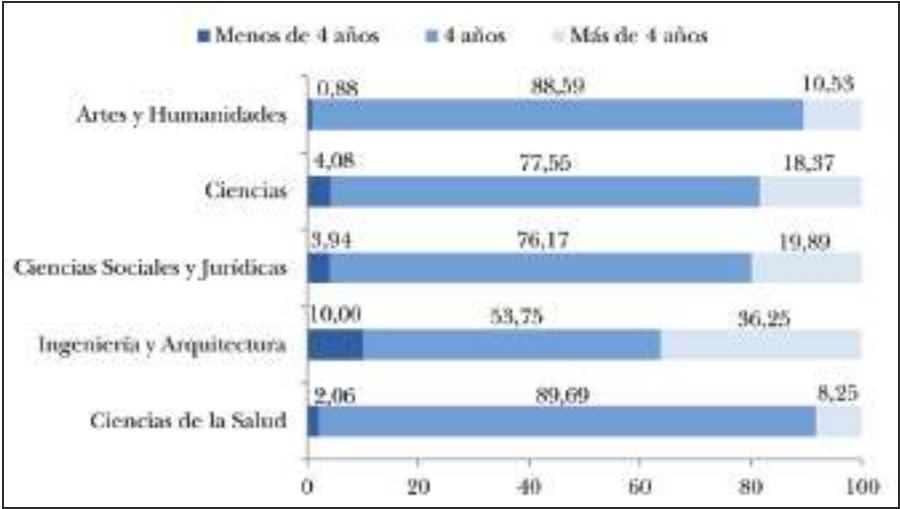
el porcentaje de hombres que llevan más de 4 años es de casi el doble que el de mujeres (28,96% frente al 16,10%).

Gráfico 11. Estudiantes según los años en el grado y el género (en %)



El análisis del número de años que los estudiantes llevan en el grado y la rama de enseñanza a la que pertenecen también es estadísticamente significativo. El desglose de esta relación se presenta en el gráfico 12. Han pasado 4 años o menos desde que iniciaron su carrera para el 91,75% de los estudiantes de Ciencias de la Salud, para el 89,47% de los de Artes y Humanidades, para el 81,63% de los de Ciencias, para el 80,11% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas y para el 63,75% de los de Ingeniería y Arquitectura. Esta última rama contiene el mayor porcentaje de estudiantes que llevan más de 4 años en el grado (36,25%).

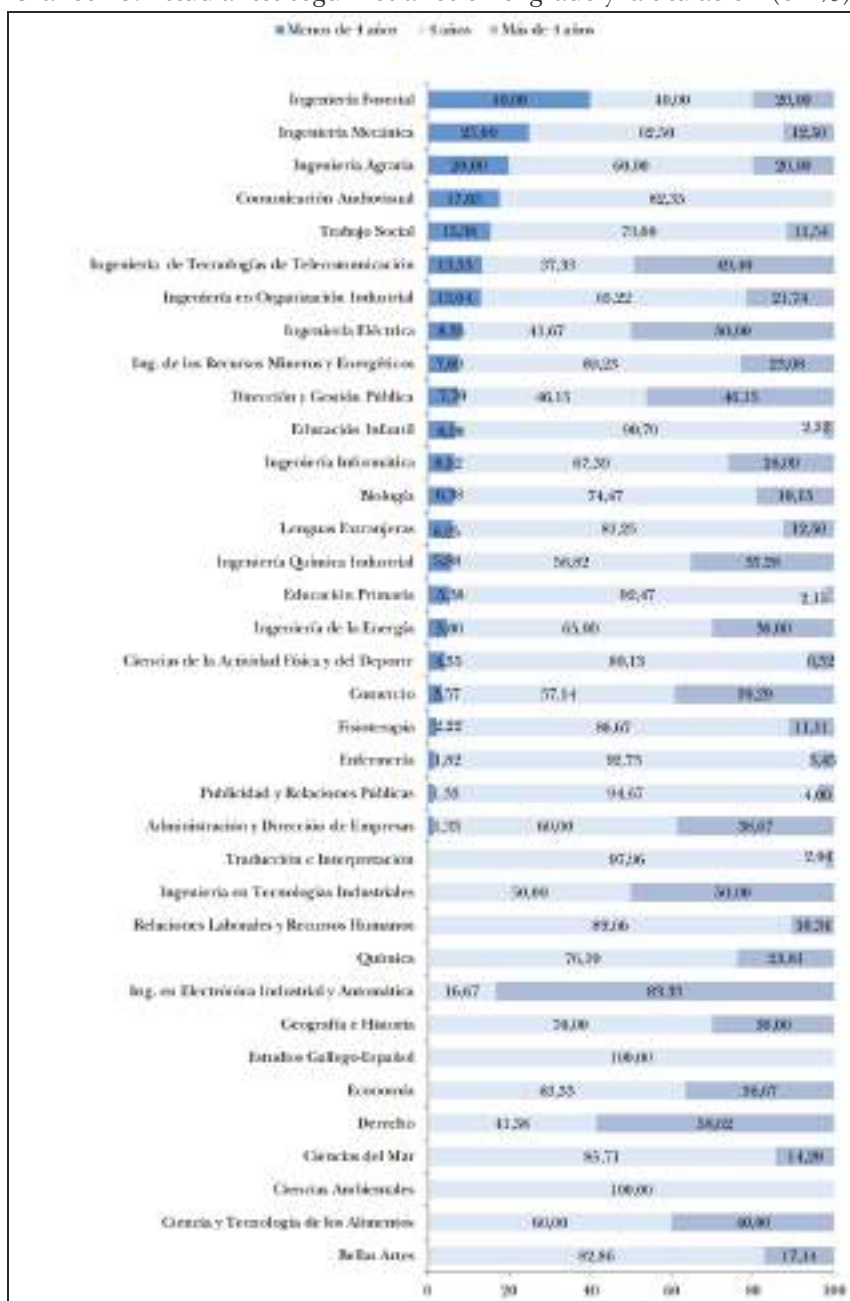
Gráfico 12. Estudiantes según los años en el grado y la rama de enseñanza (en %)



Si se analiza la relación entre los años que el estudiante lleva en el grado y la titulación que cursa, que ha resultado estadísticamente significativa, se puede apreciar que en algunas titulaciones al menos el 90% de los estudiantes llevan en el grado un máximo de 4 años (gráfico 13). Es el caso de los de las titulaciones de Comunicación Audiovisual, Estudios de Gallego y Español, Ciencias Ambientales (en estas tres el 100%), Traducción e Interpretación (97,96%), Educación Primaria (97,85%), Educación Infantil (97,67%), Publicidad y Relaciones Públicas (96%), Enfermería (94,55%) y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (93,48%).

Por su parte, llevan más de 4 años casi la mitad o más de los estudiantes de Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (83,33%), Derecho (58,62%), Ingeniería Eléctrica (50%), Ingeniería en Tecnologías Industriales (50%), Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (49,33%) y Dirección y Gestión Pública (46,15%).

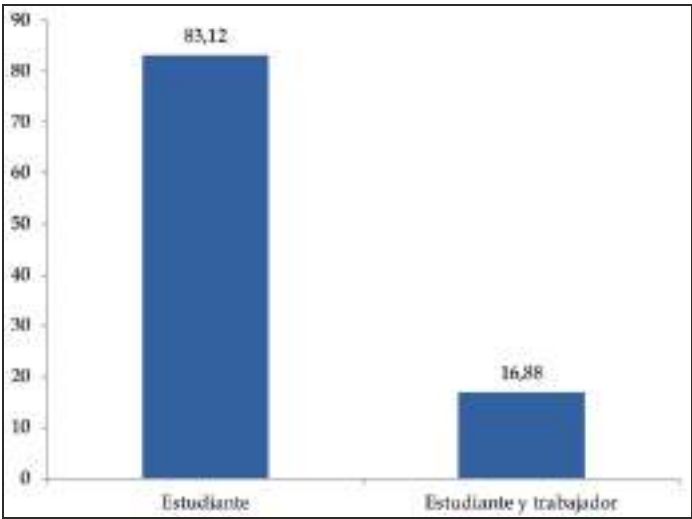
Gráfico 13. Estudiantes según los años en el grado y la titulación (en %)



2.3.6. La situación laboral actual

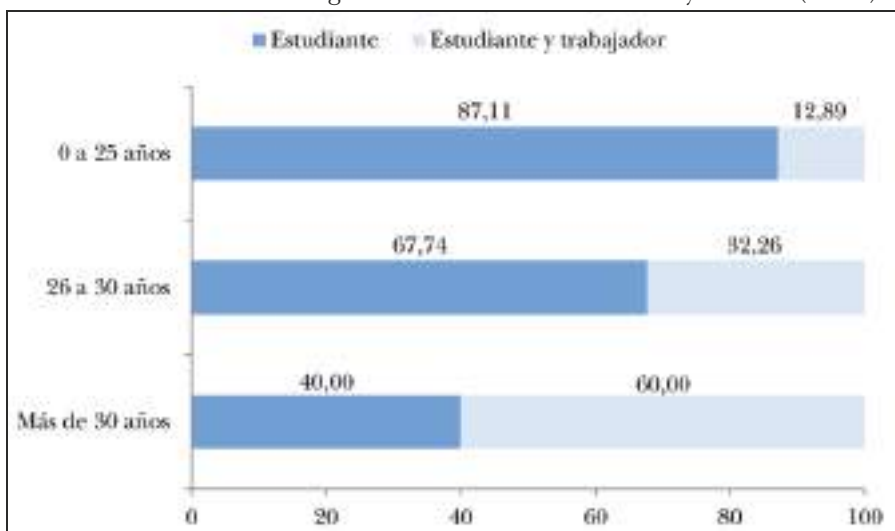
En relación a la situación laboral de los encuestados (gráfico 14), en el momento en que se realiza la encuesta el 83,12% de los estudiantes se dedica exclusivamente a sus estudios de grado, mientras que el 16,88% compatibiliza sus estudios en la universidad con un trabajo.

Gráfico 14. Estudiantes según la situación laboral actual (en %)



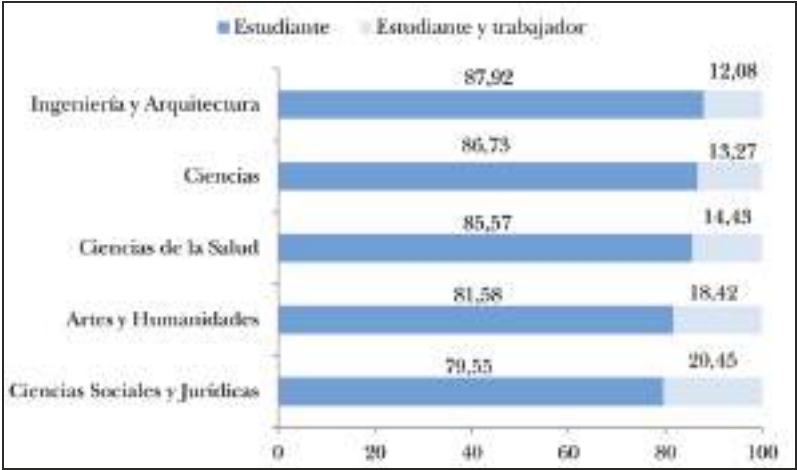
La relación entre la situación laboral de los estudiantes y su edad ha resultado ser estadísticamente significativa. En el gráfico 15 se muestra este análisis según tres tramos edad: los que tienen 25 años o menos, los que tienen entre 26 y 30 y los que tienen más de 30 años. En el tramo de edad más joven -25 años o menos- el porcentaje de estudiantes que trabajan, además de estudiar, es minoritario (12,90%). Este porcentaje va en aumento a medida que los estudiantes tienen más edad, siendo del 32,30% en el caso de los estudiantes de 26 a 30 años y del 60% en el de los de más de 30 años.

Gráfico 15. Estudiantes según la situación laboral actual y la edad (en %)



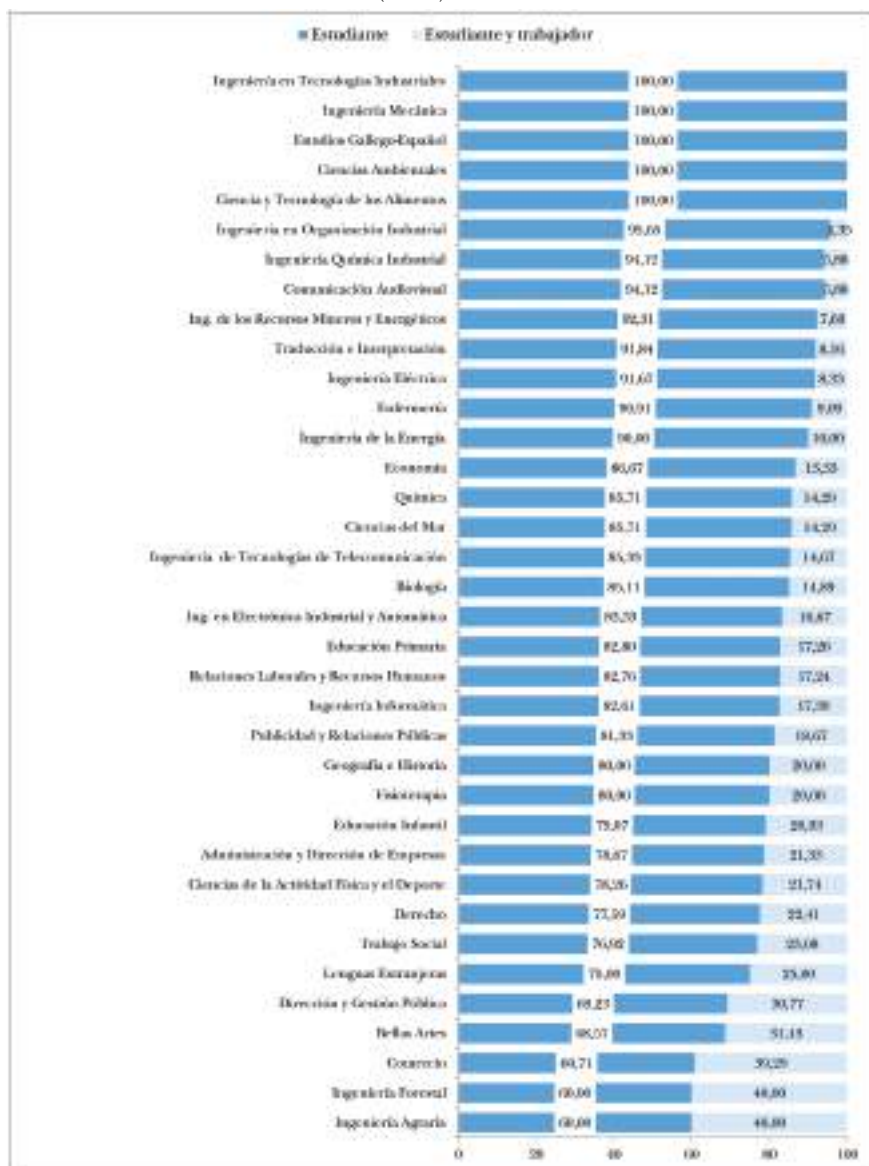
También la relación entre la situación laboral actual de los estudiantes y la rama de enseñanza a la que pertenece su grado ha resultado ser estadísticamente significativa. En el gráfico 16 se muestra el desglose de esta relación. Así, las ramas de enseñanza con menor porcentaje de estudiantes que simultáneamente estudian y trabajan son la de Ingeniería y Arquitectura (12,08%), la de Ciencias (13,27%) y la de Ciencias de la Salud (14,43%). En las demás ramas estos porcentajes se sitúan en torno al 20%, siendo del 18,42% en la rama de Artes y Humanidades y del 20,45% en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Gráfico 16. Estudiantes según la situación laboral actual y la rama de enseñanza (en %)



Por último, y como se puede observar en el gráfico 17, la situación laboral actual de los estudiantes se desagrega de acuerdo con las titulaciones que participan en el estudio, por ser esta relación estadísticamente significativa. Los mayores porcentajes de estudiantes que trabajan a la vez que estudian corresponden a los estudiantes de Ingeniería Agraria e Ingeniería Forestal (ambos con un 40%), Comercio (39,29%), Bellas Artes (31,43%) y Dirección y Gestión Pública (30,77%). Por el contrario, concilian ambas actividades menos del 10% de los estudiantes de Ingeniería en Organización Industrial (4,35%), Ingeniería Química Industrial, Comunicación Audiovisual (ambos con el 5,88%), Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (7,69%), Traducción e Interpretación (8,16%), Ingeniería Eléctrica (8,33%) y Enfermería (9,09%). Finalmente, los estudiantes de algunos grados no trabajan. Es el caso de Ingeniería en Tecnologías Industriales, Ingeniería Mecánica, Estudios de Gallego y Español, Ciencias Ambientales y, Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

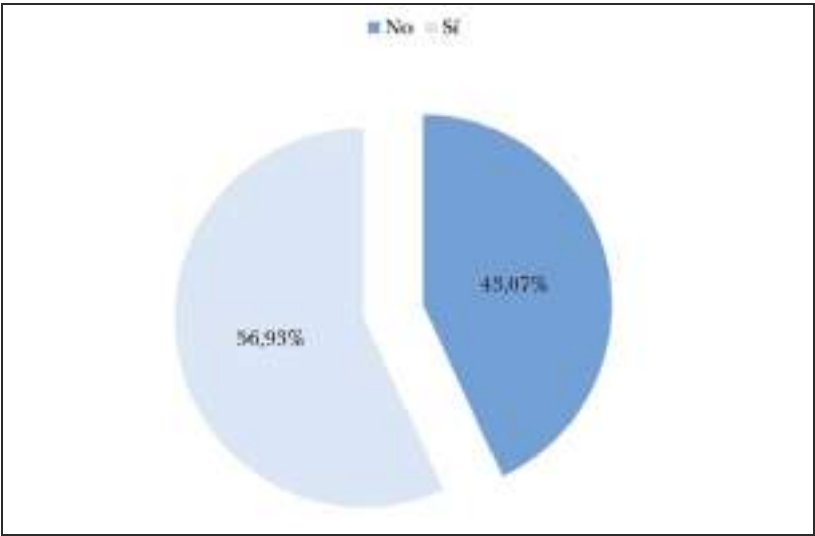
Gráfico 17. Estudiantes según la situación laboral actual y la titulación (en%)



2.3.7. La experiencia laboral

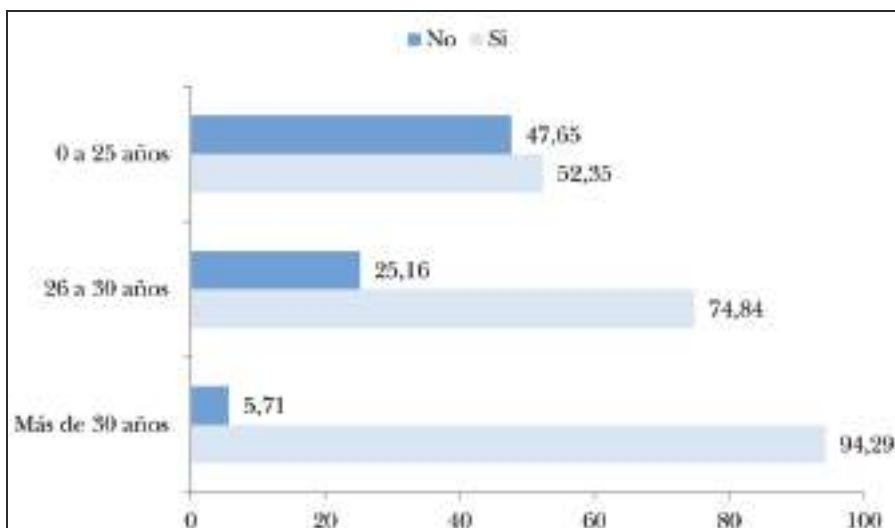
Más de la mitad de los estudiantes encuestados (56,93%) afirman contar con algún tipo de experiencia profesional, con independencia del tipo de contrato -en prácticas, temporal, por obra, indefinido, etc.- (gráfico 18).

Gráfico 18. Estudiantes según la experiencia laboral (en %)



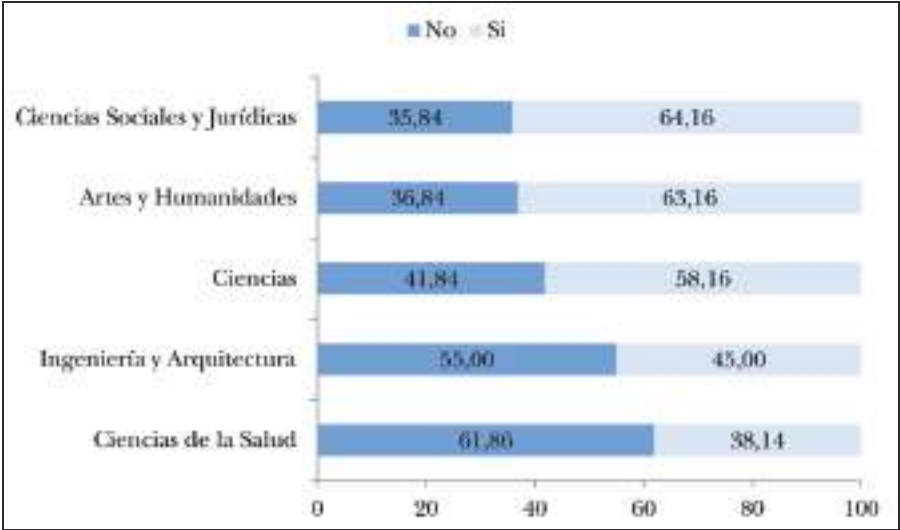
Este análisis se desglosa de acuerdo con la edad de los encuestados, por resultar ser estadísticamente significativo. Como se puede comprobar en el gráfico 19, algo más de la mitad de los estudiantes con menos de 26 años tienen experiencia laboral (52,35%), mientras que este porcentaje aumenta considerablemente en los tramos de edad superiores. De este modo, el 74,84% de los estudiantes de 26 a 30 años tienen experiencia laboral, siendo este porcentaje del 94,29% para el caso de los estudiantes de más de 30 años.

Gráfico 19. Estudiantes según la experiencia laboral y la edad (en %)



La relación entre la experiencia laboral y la rama de enseñanza ha resultado ser estadísticamente significativa. Del desglose de este análisis (gráfico 20) se puede apreciar que cuentan con algún tipo de experiencia laboral más de la mitad de los estudiantes de las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas (64,16%), de Artes y Humanidades (63,16%) y de Ciencias (58,16%). Por otra parte, más de la mitad de los estudiantes de Ciencias de la Salud (61,86%) y de Ingeniería y Arquitectura (55%) reconocen no disponer de experiencia laboral alguna.

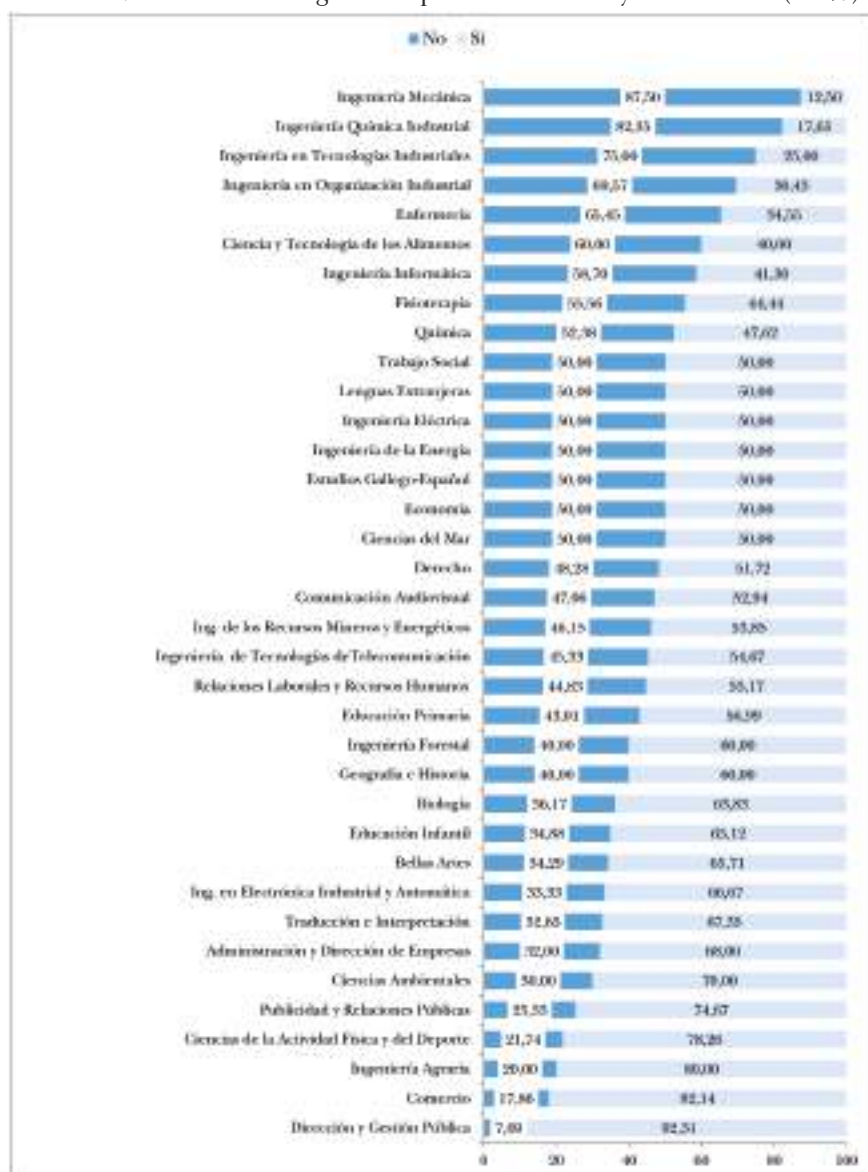
Gráfico 20. Estudiantes según la experiencia laboral y la rama de enseñanza (en %)



Por último, el gráfico 21 muestra el desglose de la experiencia laboral de los estudiantes respecto a la titulación, por ser estadísticamente significativo. Tienen experiencia laboral el 70% o más de los estudiantes de los grados de Dirección y Gestión Pública (92,31%), de Comercio (82,14%), de Ingeniería Agraria (80%), de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (78,26%), de Publicidad y Relaciones Públicas (74,67%) y de Ciencias Ambientales (70%).

Por el contrario, tienen alguna experiencia laboral el 25% o menos de los estudiantes de Ingeniería en Tecnologías Industriales (25%), Ingeniería Química Industrial (17,65%) e Ingeniería Mecánica (12,50%).

Gráfico 21. Estudiantes según la experiencia laboral y la titulación (en %)



3. La percepción laboral y los factores externos e internos

En este apartado se analizan los resultados obtenidos en el estudio en relación a la percepción laboral y a los factores externos e internos de ésta por parte de los estudiantes.

Cada afirmación se ha propuesto en una escala Likert de 5 puntos que va desde una puntuación de 1 “muy en desacuerdo” hasta 5 “muy de acuerdo”. En primer lugar, se presentan y evalúan los resultados del curso académico 2015/2016 a partir de los valores de la media y la desviación típica para cada afirmación. La desviación típica se muestra entre paréntesis. En segundo lugar, se presenta y analiza la evolución (ΔV) en estas afirmaciones respecto a los resultados obtenidos en el curso académico 2014/2015.

3.1. LA PERCEPCIÓN LABORAL

La percepción laboral de los estudiantes muestra unos valores medios totales entre 2,64 y 2,88 sobre 5 puntos (tabla 19). En particular, destaca con 2,88 sobre 5, la confianza que tienen en que van a encontrar un trabajo con facilidad cuando lo busquen, siendo los de la rama de Ciencias de la

Salud los que muestran una mayor seguridad con un 3,35, seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura y de los de Ciencias, con un 3,11 y un 2,85, respectivamente.

Esta confianza en su futuro laboral es algo inferior cuando valoran la posibilidad de encontrar un trabajo similar, tanto en el caso de quedarse sin empleo (2,67 sobre 5), como en el de caso de no estar contentos con el que poseen (2,64). En ambas situaciones el orden en las distintas ramas se mantiene, llegando en las ramas de Ciencias de la Salud e, Ingeniería y Arquitectura esta confianza en el caso de quedarse sin trabajo a 2,88 y a 2,87, respectivamente; y en el caso de no estar contentos con el que poseen a 2,91 y a 2,83, respectivamente.

Tabla 19. Percepción laboral según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar											
2,46 (1,17)	-0,03	2,85 (1,11)	0,10	2,79 (1,12)	0,10	3,11 (1,04)	-0,10	3,35 (1,17)	0,41	2,88 (1,13)	0,07
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor											
2,30 (0,97)	0,08	2,71 (1,02)	0,44	2,62 (1,05)	0,27	2,87 (0,99)	0,06	2,88 (1,08)	0,23	2,67 (1,04)	0,21
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor											
2,25 (0,97)	0,16	2,61 (1,01)	0,53	2,59 (1,04)	0,29	2,83 (0,99)	0,04	2,91 (1,15)	0,31	2,64 (1,04)	0,25

La evolución ($\Delta\nabla$) de estos resultados sobre la percepción laboral con respecto a los del curso académico anterior -2014/2015- es positiva, de 0,07 puntos sobre 5 cuando valoran si piensan encontrar un trabajo con

facilidad, destacando los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud con el mayor incremento (0,41), seguidos de los de Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas (0,10). Por otra parte, la evolución es mayor cuando valoran si podrían encontrar un trabajo similar al que tendrán, tanto en el caso de quedarse sin dicho trabajo (0,21) como en el caso de no estar contentos en él (0,25). En particular, los estudiantes que muestran un mayor aumento en estas dos valoraciones son los de Ciencias.

Un análisis de la percepción laboral de acuerdo con el género en el curso académico 2015/2016 muestra diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres para todas las afirmaciones, siendo en todas ellas mayor para los hombres que para las mujeres (tabla 20). Además, la evolución de éstas respecto al curso académico anterior es también positiva, y superior en las mujeres.

Tabla 20. Percepción laboral según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar			
3,13 (1,16)	0,02	2,71 (1,09)	0,06
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor			
2,89 (1,07)	0,05	2,53 (1,00)	0,27
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor			
2,86 (1,06)	0,10	2,48 (1,00)	0,28

3.2. LOS FACTORES EXTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL

En este apartado se analizan los resultados de la valoración de los factores externos que influyen en la percepción laboral de los estudiantes.

3.2.1. El mercado laboral

El mercado laboral refleja la percepción que tienen los estudiantes sobre la situación del mercado laboral en relación con su ámbito de estudios. Los resultados, con valores en torno a 3 puntos sobre 5, muestran que los estudiantes de la Universidad de Vigo tienen una percepción positiva sobre sus oportunidades de conseguir un empleo (tabla 21).

En particular, todos están de acuerdo en el beneficio que les supone terminar el grado que están estudiando para encontrar trabajo (3,16 sobre 5), siendo los de Ingeniería y Arquitectura los que más lo valoran, con 3,64 y los de Artes y Humanidades los más pesimistas, con 2,63.

Además, en relación a la demanda de trabajo de su carrera, los que tienen mayores expectativas en el mercado son los de Ingeniería y Arquitectura con 3,67 sobre 5, seguidos de los de Ciencias de la Salud con 3,41 y de los de Ciencias Sociales y Jurídicas con 2,72. Sin embargo, cuando se concreta esta demanda laboral en su zona geográfica, las valoraciones son más bajas, con una media de 2,54, siendo los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud los que muestran una visión más positiva, con 3,05.

La evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores en general positivos. La afirmación que más evoluciona es la de la demanda en su zona geográfica, con 0,24 puntos más. La única evolución negativa, aunque tan

solo con 0,05 puntos, se refiere al beneficio que les supone terminar el grado que están estudiando. En particular, la rama de Ingeniería y Arquitectura muestra las menores evoluciones, siendo negativa en casi todas las afirmaciones. Por su parte, la rama de Ciencias de la Salud presenta incrementos entre 0,30 y 0,74 puntos.

Tabla 21. Mercado laboral según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo											
2,63 (1,10)	0,12	2,97 (1,09)	0	3,03 (1,08)	-0,05	3,64 (0,93)	-0,27	3,55 (1,02)	0,38	3,16 (1,09)	-0,05
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral											
2,41 (0,99)	0,12	2,65 (1,02)	0,38	2,72 (1,01)	-0,03	3,67 (0,93)	-0,16	3,41 (1,06)	0,30	2,95 (1,09)	0,01
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando											
1,94 (0,84)	0,41	2,33 (0,95)	0,19	2,42 (0,92)	0,19	2,95 (1,00)	0,08	3,05 (1,07)	0,74	2,54 (1,00)	0,24
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios											
2,30 (0,87)	0,31	2,50 (0,97)	0,23	2,54 (0,90)	0,08	3,24 (0,98)	-0,04	3,20 (1,05)	0,54	2,72 (1,00)	0,12

Un análisis de estas afirmaciones de acuerdo con el género muestra diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en el curso académico 2015/2016 para todas las afirmaciones, siendo mayor en los hombres que en las mujeres (tabla 22). Además, la evolución de estas afirmaciones respecto al curso académico 2014/2015 es positiva, si bien con incrementos pequeños, con la excepción de la valoración sobre la ventaja que supone terminar el grado, que muestra un pequeño decremento en

ambos sexos, así como de la valoración en los hombres sobre la demanda en el mercado laboral.

Tabla 22. Mercado laboral según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo			
3,37 (1,03)	-0,12	3,02 (1,11)	-0,04
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral			
3,19 (1,08)	-0,10	2,79 (1,06)	0,03
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando			
2,80 (1,00)	0,24	2,35 (0,96)	0,18
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios			
2,95 (0,98)	0,07	2,57 (0,97)	0,12

3.2.2. La universidad

Este apartado analiza la percepción de los estudiantes respecto a la reputación de la Universidad de Vigo y a la satisfacción y lealtad con la misma.

En primer lugar, la tabla 23 muestra la percepción que tienen los estudiantes de la reputación que tiene la Universidad de Vigo en la medida en que ésta favorece su empleabilidad siendo, en general, positiva para el total de estudiantes.

La afirmación menos valorada es la que cuestiona si los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar graduados de su carrera, con un valor medio de 2,37 sobre 5 para todas las ramas. Sin

embargo, muestran valores superiores los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura, los de Ciencias de la Salud y los de Ciencias (2,78, 2,64 y 2,45, respectivamente).

La percepción de los estudiantes sobre la buena reputación de la Universidad de Vigo en su carrera es valorada en casi 3 puntos sobre 5. En particular, las valoraciones más altas son las de los estudiantes de Ciencias (3,31), las de los de Ciencias de la Salud (3,25) y las de los de Ingeniería y Arquitectura (3,23).

Por último, perciben con 2,60 sobre 5 que el estatus de la Universidad de Vigo les ayudará a la hora de encontrar trabajo. Los estudiantes de las ramas de Ciencias y, los de Ingeniería y Arquitectura son los que tienen una valoración más alta (2,92 y 2,83, respectivamente).

Tabla 23. Universidad según la rama de enseñanza (I)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	Δ	15/16	$\Delta\nabla$
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera											
2,53 (0,98)	0,46	3,31 (1,00)	-0,35	2,87 (0,99)	0,16	3,23 (0,98)	-0,40	3,25 (0,94)	0,01	2,99 (1,01)	0,02
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo											
2,15 (0,87)	0,52	2,92 (0,95)	0,21	2,50 (0,93)	0	2,83 (0,93)	-0,27	2,78 (1,08)	0,14	2,60 (0,96)	0,05
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera											
1,94 (0,79)	0,39	2,45 (0,90)	0,42	2,22 (0,84)	0,13	2,78 (0,93)	0,16	2,64 (1,06)	0,12	2,37 (0,92)	0,19

Un análisis general de la evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores positivos en las tres afirmaciones. La afirmación que más evoluciona

es la de considerar que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar graduados de su carrera, con un incremento de 0,19 puntos. En particular, la rama de Artes y Humanidades muestra los mayores incrementos de las cinco ramas, con valores entre 0,39 y 0,52 puntos. Finalmente, las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ciencias de la Salud son las que menos evolucionan.

En segundo lugar, el análisis de la satisfacción y la lealtad que sienten los estudiantes con la Universidad de Vigo (tabla 24) muestra que la media total de las afirmaciones cuestionadas tiene valoraciones entre 2,48 y 2,96 puntos sobre 5.

Un análisis detallado de cada una de las afirmaciones refleja que los estudiantes hablan a sus amigos de la Universidad de Vigo como una gran universidad para estudiar (2,63 sobre 5). Los de la rama de Ciencias son los que más lo hacen (3,03), seguidos de los de Ciencias de la Salud (2,76) y de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (2,63). Respecto, al orgullo que sienten de pertenecer a la Universidad de Vigo, muestran valores muy similares a los anteriores en cada una de las ramas, si bien algo más altos, siendo la media general de 2,87 sobre 5.

Más aún, valoran positivamente el funcionamiento de la universidad en la medida en que les ha ayudado (2,79 sobre 5), siendo los estudiantes de la rama de Ciencias los que muestran una mayor valoración (3,15) y los de Artes y Humanidades los que menos (2,66). También valoran con 2,96 sobre 5 su satisfacción por haber elegido la Universidad de Vigo para estudiar respecto a otras universidades que también consideraron, con valores desde 2,69 en el caso de Artes y Humanidades, hasta 3,44 en el de Ciencias.

Finalmente, valoran el que sea una de las mejores universidades para estudiar con 2,48 sobre 5, con puntuaciones superiores a ésta en los estudiantes de las ramas de Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura (2,90, 2,79 y 2,49, respectivamente), si bien los de las demás ramas alcanzan valores próximos a la media (2,38 puntos en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y 2,25 en la de Artes y Humanidades).

Tabla 24. Universidad según la rama de enseñanza (II)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar											
2,38 (1,08)	0,47	3,03 (1,08)	0	2,63 (1,08)	0,29	2,53 (0,98)	-0,11	2,76 (1,14)	0,07	2,63 (1,07)	0,19
Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad											
2,66 (1,12)	0,65	3,20 (1,01)	0,10	2,87 (1,13)	0,39	2,79 (0,97)	-0,01	3,01 (1,16)	0,16	2,87 (1,09)	0,29
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados											
2,66 (1,17)	0,52	3,15 (1,05)	-0,04	2,77 (1,04)	0,22	2,68 (0,96)	-0,03	2,99 (1,21)	0,21	2,79 (1,06)	0,18
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios											
2,69 (1,16)	0,22	3,44 (1,08)	0,24	2,91 (1,10)	0,38	2,93 (0,98)	0,09	3,15 (1,22)	0,13	2,96 (1,11)	0,30
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar											
2,25 (1,14)	0,43	2,90 (1,05)	0,04	2,38 (1,00)	0,19	2,49 (0,91)	-0,24	2,79 (1,19)	0,11	2,48 (1,03)	0,12

Un análisis de la evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores en general positivos. La rama de Artes y Humanidades es la muestra mayor evolución general de las cinco ramas, con incrementos entre 0,22 y 0,65. Por su parte, Ingeniería y Arquitectura ha evolucionado en todas las

afirmaciones con decrementos, salvo al valorar la satisfacción con haber elegido esta universidad, en la que muestran un incremento de 0,09.

El análisis de estas afirmaciones según el género (tabla 25) refleja que existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en las cuestiones relativas a la reputación de la Universidad de Vigo, al estatus de ésta, a la actuación de los empleadores al contratar a graduados de esta Universidad y a la satisfacción de haberla elegido entre otras. Por su parte, la evolución de estas afirmaciones respecto al curso académico 2014/2015 es positiva en las mujeres, aunque con pequeños incrementos, y negativa en los hombres con la excepción de un incremento de 0,21 puntos al valorar el que los empleadores se dirijan a esta universidad.

Tabla 25. Universidad según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera			
3,10 (1,00)	-0,17	2,91 (1,02)	0,10
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo			
2,70 (0,94)	-0,16	2,53 (0,97)	0,14
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera			
2,55 (0,96)	0,21	2,25 (0,88)	0,15
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios			
2,99 (1,04)	*	2,94 (1,15)	*

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.2.3. El profesorado

La valoración del profesorado muestra unos resultados positivos, con valores medios en las tres afirmaciones próximos a 3 puntos sobre 5 (tabla 26). En particular, valoran con 2,97 sobre 5 que hayan sido eficaces al impartir los conocimientos, con 3,04 que les hayan servido de ayuda y con 3,06 su valoración general. Las valoraciones son próximas a 3,5 en la rama de Ciencias, a 3,4 en la de Ciencias de la Salud, a 3 tanto en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas como en la de Ingeniería y Arquitectura, y a 2,7 en la de Artes y Humanidades.

Tabla 26. Profesorado según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos											
2,61 (1,04)	0,32	3,45 (0,81)	-0,11	2,99 (0,95)	0,17	2,83 (0,94)	-0,16	3,12 (1,02)	-0,28	2,97 (0,97)	0,06
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda											
2,79 (1,10)	0,30	3,43 (0,81)	-0,32	3,02 (0,95)	0,01	2,95 (0,98)	-0,04	3,25 (1,06)	-0,24	3,04 (0,98)	-0,01
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera											
2,79 (1,09)	0,30	3,54 (0,84)	-0,21	3,03 (0,97)	-0,07	2,94 (0,94)	-0,10	3,31 (1,07)	-0,12	3,06 (1,00)	-0,05

Un análisis respecto al curso 2014/2015 apenas muestra evolución en todas las afirmaciones. La rama que muestra un mayor incremento es la de Artes y Humanidades, con valoraciones entre 0,30 y 0,32 puntos. En cuanto a los mayores decrementos, éstos se producen al valorar la eficacia del profesorado con 0,28 puntos por parte de los estudiantes de Ciencias de la Salud; la ayuda recibida del profesorado con 0,32 y 0,24 en las ramas de

Ciencias y Ciencias de la Salud, respectivamente y; la valoración general de los profesores con 0,21 puntos en la rama de Ciencias.

El análisis según el género de la valoración del profesorado no muestra diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

3.2.4. El centro universitario

El análisis de la percepción que tienen los estudiantes del centro universitario respecto a las actuaciones que éste lleva a cabo para acercarlos al mundo laboral, se estudia desde dos perspectivas. La primera, el compromiso con el *matching* empresarial y, la segunda, la gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones.

3.2.4.1. El compromiso con el *matching* empresarial

Respecto a la realización de actividades de *matching* con empleadores en el centro, las valoraciones medias en general están entre 2,08 y 2,57 sobre 5 (tabla 27). En particular, los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura son los que más señalan que se desarrollan estas actividades, al contrario de los de la rama de Artes y Humanidades, que ofrecen la menor puntuación.

Un análisis detallado muestra que la valoración sobre la realización de foros de empleo en el propio centro es de un 3,38 por parte de los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura, seguido de los de Ciencias (2,74), de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (2,32), de los de Ciencias de la Salud (2,29) y, finalmente, de los de Artes y Humanidades (2,10). Este mismo orden de valoración en las ramas de enseñanza se mantiene al analizar la realización

de presentaciones de los futuros empleadores en el centro, con puntuaciones cercanas a las anteriores.

En relación a la realización de pruebas de selección en el propio centro, el valor medio de todos los estudiantes es de 2,08 sobre 5, si bien los de Ingeniería y Arquitectura las valoran en 2,45, mientras que los de Artes y Humanidades lo hacen en 1,59.

Un análisis general de la evolución respecto al curso 2014/2015 muestra incrementos en estas afirmaciones, con valores entre 0,33, en el caso de la realización de pruebas de selección y, 0,38 en el caso de la celebración de foros y de presentaciones de empleadores. La rama de Ciencias es la que ofrece la mayor evolución positiva (entre 0,51 y 0,72). Las menores evoluciones se muestran en la rama de Ingeniería y Arquitectura al evaluar si se celebran foros (0,20), en la rama de Ciencias de la Salud al evaluar si se realizan presentaciones de empleadores y, en la de Ciencias Sociales y Jurídicas al evaluar si se realizan pruebas de selección (ambas 0,24).

Tabla 27. Compromiso con el *matching* empresarial según la rama de enseñanza -media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro											
2,10 (0,95)	0,58	2,74 (1,11)	0,72	2,32 (0,95)	0,36	3,38 (1,02)	0,20	2,29 (1,07)	0,34	2,57 (1,09)	0,38
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios, ...											
1,94 (0,89)	0,46	2,82 (1,08)	0,51	2,38 (0,94)	0,36	3,10 (0,95)	0,39	2,22 (0,93)	0,24	2,52 (1,02)	0,38
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro											
1,59 (0,70)	0,41	2,10 (0,89)	0,68	2,01 (0,85)	0,24	2,45 (0,99)	0,36	2,08 (0,94)	0,34	2,08 (0,91)	0,33

3.2.4.2. La gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones

Otra de las actuaciones por parte del centro universitario que acerca a los estudiantes al mundo laboral es la gestión de becas, de bolsas de trabajo y de prácticas en empresas o instituciones. Estas actuaciones ofertadas por el centro tienen una valoración media de todos los estudiantes encuestados entre 2,79 y 3,20 (tabla 28).

La valoración de la existencia de becas para realizar prácticas en empresas o instituciones en el extranjero es de 3,49 sobre 5 en los estudiantes de la rama de Ciencias, de 3,29 en los de la rama de Ingeniería y Arquitectura, siendo el valor más bajo de 2,70 en los de la rama de Ciencias de la Salud.

Respecto a la realización de prácticas coordinadas por el centro, la puntuación más alta es la de los estudiantes de la rama de Ciencias con 3,64, seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura con 3,30, mientras que los que menos la valoran son los de Artes y Humanidades, con 3,03.

Una tercera actuación de los centros se refiere a la disposición de bolsas de trabajo con empresas o instituciones, que recibe la máxima valoración para las ramas de Ciencias (3,11) y de Ingeniería y Arquitectura (2,98), siendo la mínima valoración la de Ciencias de la Salud con 2,38.

Un análisis de la evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores positivos en general en estas afirmaciones. Destaca la evolución respecto a la existencia de prácticas en empresas (0,78), con valoraciones entre 0,56 y 1,15 en las ramas de Ingeniería y Arquitectura y de Artes y Humanidades, respectivamente. Tan solo la valoración sobre las bolsas de trabajo sufre un decremento de 0,16 en la rama de Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 28. Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones según la rama de enseñanza -media (desv. típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero											
3,04 (1,28)	0,33	3,49 (1,02)	0,05	3,02 (1,12)	0,17	3,29 (1,05)	0,03	2,70 (1,23)	0,36	3,09 (1,14)	0,16
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones											
3,03 (1,35)	1,15	3,64 (0,94)	0,59	3,14 (1,08)	0,83	3,30 (0,89)	0,56	3,04 (1,32)	0,75	3,20 (1,10)	0,78
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones											
2,81 (1,20)	0,54	3,11 (0,90)	0,11	2,72 (1,03)	0,13	2,98 (0,92)	-0,16	2,38 (1,12)	0,41	2,79 (1,04)	0,13

Finalmente, un análisis del centro universitario según el género (tabla 29) muestra diferencias estadísticamente significativas en todas las afirmaciones relativas al compromiso con el *matching* empresarial, siendo mayores en el caso de los hombres. En este caso, la evolución respecto al curso académico anterior es positiva y alcanza su máximo incremento con 0,44 puntos.

Tabla 29. Centro universitario según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro			
2,78 (1,09)	0,19	2,42 (1,07)	0,44
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...			
2,76 (1,01)	0,41	2,35 (0,99)	0,32
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro			
2,23 (0,95)	0,29	1,97 (0,87)	0,31

3.2.5. El entorno personal

El análisis del entorno personal de los estudiantes en la medida en que les puede favorecer la empleabilidad valora tres dimensiones. En primer lugar, los contactos sociales, en la medida en que éstos les ayuden en su inserción laboral; en segundo lugar, la actitud hacia el trabajo que les ha transmitido su entorno; y, en tercer lugar, las circunstancias personales que poseen los estudiantes.

3.2.5.1. Los contactos sociales

Los contactos sociales son valorados desde la perspectiva de sus contactos personales y desde la de sus contactos de las redes sociales, ambas con valoraciones en general de media de 2,55 y 2,20 sobre 5, respectivamente (tabla 30).

Así, los estudiantes consideran si tienen contactos personales que les pueden ayudar a encontrar un trabajo adecuado con un valor medio de 2,55 sobre 5. Los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud son los que muestran una mayor valoración (2,79), seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura (2,65), siendo los de la de Ciencias los de menor valoración (2,33).

En segundo lugar, la percepción de la ayuda que los contactos de sus redes sociales les pueden proporcionar para encontrar trabajo es valorada algo menos que la anterior, con 2,20 sobre 5 de media. De nuevo, los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud son los que ofrecen una mayor valoración (2,44), seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura (2,27), siendo los que menos los de Ciencias (2,06).

Finalmente, un análisis de la evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores positivos en la media en general en estas dos afirmaciones, con valores de 0,24 puntos para el caso de los contactos personales y de 0,34 puntos para el caso de las redes sociales. En particular, la rama que ofrece una mayor evolución al valorar los contactos sociales es Artes y Humanidades y la de menor evolución es Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 30. Contactos sociales según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo											
2,37 (1,24)	0,71	2,33 (1,20)	0,06	2,53 (1,16)	0,22	2,65 (1,09)	0,07	2,79 (1,22)	0,39	2,55 (1,16)	0,24
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo											
2,08 (0,96)	0,53	2,06 (0,92)	0,26	2,17 (0,97)	0,36	2,27 (0,93)	0,19	2,44 (1,19)	0,41	2,20 (0,98)	0,34

3.2.5.2. La actitud hacia el trabajo

La actitud hacia el trabajo que les han transmitido los grupos a los que pertenecen los estudiantes -como la familia, las redes sociales o la universidad-, resulta ser positiva, con valores medios cercanos al 3,4 para todos los encuestados (tabla 31).

En particular, el entorno familiar les ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo (3,54 sobre 5), siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura los que más han valorado esta transmisión cultural (3,75 y 3,63, respectivamente).

Por otra parte, los demás grupos a los que pertenecen los estudiantes también les han transmitido una actitud positiva valorada en 3,31 sobre 5, siendo los de Ingeniería y Arquitectura los que mayor puntuación muestran (3,52).

La evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores negativos mínimos en la media en estas dos afirmaciones, tanto respecto a la actitud positiva hacia el trabajo que les ha transmitido el entorno familiar (0,07) como los demás grupos a los que pertenecen (0,02). En particular, la rama de Artes y Humanidades ofrece el incremento más alto en la primera afirmación (0,16) y las de Ciencias y, Artes y Humanidades en la segunda (0,09 y 0,08, respectivamente). Por el contrario, las que mayor decremento muestran son la rama de Ciencias al valorar el entorno familiar (0,17) y la de Ciencias Sociales y Jurídicas al valorar a los demás grupos a los que pertenecen (0,06).

Tabla 31. Actitud hacia el trabajo según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo											
3,39 (1,20)	0,16	3,39 (1,25)	-0,17	3,52 (1,09)	-0,09	3,63 (0,91)	-0,13	3,75 (1,05)	0,01	3,54 (1,08)	-0,07
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo											
3,04 (1,14)	0,08	3,28 (1,14)	0,09	3,24 (1,05)	-0,06	3,52 (0,89)	-0,01	3,04 (1,14)	-0,02	3,31 (1,04)	-0,02

3.2.5.3. Las circunstancias personales

La situación personal de los estudiantes en la medida en que les permite tener un empleo debido a la flexibilidad horaria y geográfica que poseen es de 3,6 sobre 5 en las dos afirmaciones planteadas (tabla 32). La disponibilidad horaria para un futuro trabajo es valorada con la mayor puntuación por los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud con 4,19, siendo los que menos los de Artes y Humanidades con 3,39. A su vez, respecto a la disponibilidad de desplazamiento a otra ciudad, de nuevo los de Ciencias de la Salud son los que más disponibilidad muestran tener (3,74) y los de Ciencias Sociales y Jurídicas los que menos (3,54).

La evolución respecto al curso 2014/2015 muestra valores negativos en la media en estas dos afirmaciones, tanto para la disponibilidad horaria, con un decremento de 0,26 puntos, como para la disponibilidad geográfica, con un decremento de 0,22 puntos. La rama de Artes y Humanidades es la que ofrece la mayor evolución negativa en ambas afirmaciones (0,51 y 0,34, respectivamente) mientras que la que menos evoluciona es la Ciencias de la Salud (0,06 y 0,11, respectivamente).

Tabla 32. Circunstancias personales según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo											
3,39 (1,34)	-0,51	3,58 (1,35)	-0,27	3,65 (1,24)	-0,21	3,48 (1,22)	-0,39	4,19 (1,10)	-0,06	3,63 (1,26)	-0,26
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a vivir a otra ciudad por un posible trabajo											
3,71 (1,23)	-0,34	3,66 (1,21)	-0,15	3,54 (1,27)	-0,21	3,58 (1,26)	-0,31	3,74 (1,22)	-0,11	3,60 (1,25)	-0,22

La diferenciación por género para todas las afirmaciones del entorno personal resulta estadísticamente significativa en el análisis de los contactos sociales, siendo mayor para los hombres (tabla 33). También lo es para éstos en el análisis de la actitud hacia el trabajo de los grupos a los que pertenecen. Y, por el contrario, es mayor para las mujeres al valorar las circunstancias personales respecto a la flexibilidad horaria. Por su parte, la evolución en el género respecto al curso 2014/2015 muestra diferencias mayores en el caso de las mujeres; en particular, un incremento en los contactos sociales y un decremento en la actitud hacia el trabajo.

Tabla 33. Entorno personal según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo			
3,37 (1,03)	0,56	3,02 (1,11)	0,96
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo			
3,19 (1,08)	0,96	2,79 (1,06)	1,12
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo			
2,80 (1,00)	-0,68	2,35 (0,96)	-0,91
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo			
3,58 (1,22)	*	3,66 (1,29)	*

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3. LOS FACTORES INTERNOS DE LA PERCEPCIÓN LABORAL

En este apartado se valoran los resultados de analizar los factores internos que influyen en la percepción laboral de los estudiantes.

3.3.1. La autoconfianza

La autoconfianza que tiene el estudiante se valora, en primer lugar, respecto a las características que posee y piensa que le ayudarán a encontrar trabajo y, en segundo lugar, respecto a una adecuada inserción laboral.

Así, la autoconfianza del estudiante sobre sus cualidades y su preparación para encontrar un trabajo (tabla 34) muestra valores entre 3,36 y 3,69 sobre 5 de media para todos encuestados.

Un análisis detallado, muestra que la confianza que tienen en las habilidades y los conocimientos que necesitan para conseguir un futuro trabajo es valorada en 3,36 sobre 5. Los estudiantes de las ramas de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura son los que más la valoran (3,77 y 3,57, respectivamente), mientras que los de Artes y Humanidades son los que menos (3,13).

Respecto a las características que más allá de la formación tienen los estudiantes y que pueden atraer a los empleadores, la valoración es de 3,69 sobre 5. Los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias de la Salud son los más positivos, valorándolas ambos en 3,80, seguidos de los de Ciencias (3,68), los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,64) y los de Artes y Humanidades (3,61).

Y, en relación a la creencia en las posibilidades de trabajo siempre que se reúnan los requisitos exigidos por el puesto, de nuevo la valoración media es alta, con 3,67 sobre 5. En este caso los más confiados son los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura (3,84), los de Ciencias de la Salud (3,78) y los de Ciencias (3,69).

La evolución de la autoconfianza de los estudiantes respecto al curso 2014/2015 muestra valores negativos en la media en general, desde 0,07 hasta 0,15 puntos. Los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura son, en general, los que mayor decremento muestran respecto a su autoconfianza, seguidos de los de Ciencias y, Artes y Humanidades.

Tabla 34. Autoconfianza según la rama de enseñanza (I)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral											
3,13 (1,02)	-0,03	3,24 (0,95)	0,04	3,27 (0,96)	-0,02	3,57 (0,83)	-0,26	3,77 (0,87)	-0,09	3,36 (0,95)	-0,07
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones											
3,61 (1,01)	-0,13	3,68 (0,99)	-0,18	3,64 (0,92)	-0,08	3,80 (0,84)	-0,31	3,80 (0,95)	-0,18	3,69 (0,92)	-0,15
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto											
3,62 (1,00)	-0,33	3,69 (0,97)	-0,23	3,57 (0,96)	-0,07	3,84 (0,89)	-0,21	3,78 (0,87)	0	3,67 (0,95)	-0,12

En segundo lugar, se valora el nivel de autoconfianza de los estudiantes respecto a una adecuada inserción laboral (tabla 35), con una valoración media entre 3,18 y 3,61 sobre 5.

En particular, la confianza en el éxito en los procesos de selección es valorada con 3,18 sobre 5 para todos los estudiantes, siendo de 3,51 la de los de la rama de Ciencias de la Salud y de 3,28 la de los de Ingeniería y Arquitectura.

Respecto a la confianza en que se desenvolverán bien en su primer día de trabajo, ésta es valorada con 3,32 de media por todos los estudiantes, siendo de 3,44 y de 3,38 la de los de Ciencias Sociales y Jurídicas y la de los de Ciencias de la Salud, respectivamente.

Y, más aún, el entorno personal les transmite, de media, una confianza para encontrar empleo de 3,61. Esta valoración prácticamente se repite cuando los estudiantes valoran la confianza en encontrarlo pese a la dificultad (3,60). En ambas afirmaciones los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura y los de Ciencias de la Salud son los que presentan las mayores valoraciones.

Tabla 35. Autoconfianza según la rama de enseñanza (II)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección											
2,74 (1,09)	-0,22	3,15 (1,03)	0,13	3,17 (1,03)	0,05	3,28 (0,97)	-0,29	3,51 (1,06)	0,16	3,18 (1,04)	-0,04
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo											
3,24 (1,14)	-0,15	3,02 (1,12)	-0,10	3,44 (1,08)	0,09	3,20 (1,08)	-0,20	3,38 (1,08)	0,10	3,32 (1,10)	-0,02
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales											
3,46 (1,07)	0,04	3,46 (1,09)	-0,29	3,59 (0,99)	-0,06	3,71 (0,90)	-0,21	3,79 (0,89)	-0,01	3,61 (0,98)	-0,10
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré											
3,28 (1,19)	-0,25	3,60 (1,01)	-0,09	3,57 (1,04)	-0,09	3,79 (0,88)	-0,17	3,72 (1,12)	0,10	3,60 (1,04)	-0,11

La evolución respecto al curso 2014/2015 de estas afirmaciones sobre la autoconfianza en una adecuada inserción laboral muestra valores negativos que oscilan entre 0,02 y 0,11. Por ramas, los estudiantes de Ciencias de la

Salud son los que muestran una evolución positiva en todas estas afirmaciones (entre 0,10 y 0,16), a excepción de la confianza para encontrar empleo que les transmite su entorno personal, que apenas sufre decremento (0,01). En general, la rama de Ingeniería y Arquitectura es la que tiene un mayor decremento, seguida de la de Artes y Humanidades y, Ciencias.

El análisis según el género de todas afirmaciones anteriores sobre la autoconfianza muestra diferencias estadísticamente significativas en la mayoría (tabla 36), produciéndose las mayores valoraciones en los hombres, si bien las diferencias son muy pequeñas. Además, la evolución en el género respecto al curso académico 2014/2015 refleja un decremento en todas las afirmaciones y en ambos sexos.

Tabla 36. Autoconfianza según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral			
3,52 (0,93)	-0,12	3,26 (0,95)	-0,06
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones			
3,80 (0,92)	-0,14	3,62 (0,92)	-0,17
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección			
3,42 (1,04)	-0,14	3,00 (1,01)	-0,03
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo			
3,44 (1,11)	*	3,24 (1,08)	*
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré			
3,78 (1,00)	*	3,48 (1,05)	*

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3.2. La ambición

El estudio de la ambición profesional de los estudiantes revela unos valores elevados, superiores a 4 o cercanos en todas las ramas de enseñanza (tabla 37).

De modo detallado, los estudiantes valoran que tienen claro cuáles son sus metas en la vida con 3,97 sobre 5, siendo los de Ciencias de la Salud y los de Ciencias Sociales y Jurídicas los que mayor valoración ofrecen (4,24 y 4,00, respectivamente).

La urgencia por progresar en la carrera profesional es valorada en general con 4,05 sobre 5, si bien de nuevo son los de Ciencias de la Salud los que muestran la mayor puntuación con 4,22, seguidos de los de Artes y Humanidades, con 4,18.

Además, la pretensión de conseguir un trabajo que les guste y no uno cualquiera es valorada con 4,35 sobre 5. Los que en este caso muestran una mayor valoración son los estudiantes de Artes y Humanidades y los de Ciencias de la Salud (4,53 y 4,52, respectivamente). Esto se completa con el deseo de trabajar en algo que tenga un efecto importante para la sociedad (3,99), siendo los de Ciencias y los de Ciencias de la Salud los que tienen la mayor puntuación media con 4,15 y 4,14, respectivamente.

En resumen, y como respuesta a la afirmación sobre lo ambiciosos que se consideran, la puntuación media es de 3,84 sobre 5, siendo la mayor valoración la de los de Artes y Humanidades, con 3,89; y la menor la de los de Ciencias con 3,77.

Un análisis general de la evolución de la ambición de los estudiantes respecto al curso 2014/2015 refleja un decremento en todas las

afirmaciones (entre 0,14 y 0,27). Destacan, con decrementos de 0,30 puntos o superiores, la valoración de afirmaciones como la claridad en las metas en su vida que tienen los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas; la urgencia que tienen en progresar en su vida profesional los de Ciencias, Ciencias de la Salud y, Ciencias Sociales y Jurídicas y; el deseo de tener un trabajo que realmente les guste, los de Artes y Humanidades. En resumen, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que sufre en general un mayor decremento seguida de la de Ciencias de la Salud.

Tabla 37. Ambición según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida											
3,92 (0,98)	0,05	3,83 (1,09)	-0,05	4,00 (1,01)	-0,30	3,86 (0,99)	-0,10	4,24 (0,79)	-0,28	3,97 (1,00)	-0,20
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional											
4,18 (0,84)	-0,13	4,08 (0,80)	-0,33	4,06 (0,90)	-0,30	3,88 (0,90)	-0,23	4,22 (0,82)	-0,33	4,05 (0,88)	-0,27
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera											
4,53 (0,76)	0,08	4,41 (0,78)	-0,27	4,28 (0,94)	-0,20	4,34 (0,77)	-0,08	4,52 (0,72)	-0,06	4,35 (0,86)	-0,14
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad											
3,78 (1,03)	-0,48	4,15 (0,74)	-0,10	4,04 (0,96)	-0,17	3,83 (0,96)	-0,26	4,14 (0,82)	-0,23	3,99 (0,95)	-0,21
Me considero ambicioso											
3,89 (1,02)	0,06	3,77 (1,09)	0,02	3,84 (1,02)	-0,17	3,84 (0,96)	-0,19	3,87 (0,99)	-0,11	3,84 (1,01)	-0,14

Las diferencias según el género son estadísticamente significativas en la ambición (tabla 38) y, en este caso, mayores para las mujeres en lo que respecta a la claridad de las metas en la vida, a la urgencia en progresar en

la carrera profesional y, al deseo de trabajar en algo con efecto positivo en la sociedad. Además, la evolución del género respecto al curso 2014/2015 refleja un decremento en todas las afirmaciones de nuevo mayor en las mujeres.

Tabla 38. Ambición según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	$\Delta\forall$	15/16	$\Delta\forall$
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida			
3,90 (1,02)	-0,09	4,01 (0,98)	-0,26
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional			
3,94 (0,92)	-0,22	4,12 (0,85)	-0,28
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad			
3,91 (1,00)	-0,20	4,04 (0,90)	-0,21

3.3.3. Las competencias

En este apartado se analizan las competencias de los estudiantes que influyen en su percepción laboral.

3.3.3.1. Las cualidades personales

En primer lugar, se analizan las cualidades personales relacionadas con el autoconocimiento, la mejora personal, la predisposición a las responsabilidades y la empatía, que ofrecen valoraciones medias, en general, superiores a 3,95 sobre 5 (tabla 39).

Un análisis detallado refleja que los estudiantes valoran el conocimiento que tienen de sus sentimientos en cada momento con 3,98 sobre 5, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Artes y Humanidades los que alcanzan la máxima valoración (4,22 y 4,04, respectivamente).

El deseo por la mejora personal y la predisposición a aceptar responsabilidades, obtienen valoraciones que muestran una actitud activa y positiva hacia la mejoría. Así, los estudiantes manifiestan que intentan corregir sus debilidades de forma sistemática con una valoración media de 3,95 sobre 5, si bien los de Ciencias de la Salud lo valoran en 4,20. A la predisposición a aceptar responsabilidades les dan una valoración media general alta, de 4,13 sobre 5, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud los que tienen una mayor predisposición (4,20), seguidos de los de Artes y Humanidades y de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,19 y 4,18, respectivamente).

Finalmente, la capacidad para entender las necesidades de los demás, también tiene una valoración media elevada, de 4,11 sobre 5, si bien los estudiantes de Ciencias de la Salud, los de Artes y Humanidades y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas ofrecen valoraciones superiores (4,34, 4,19 y 4,14, respectivamente).

Estas cualidades personales tienen una evolución negativa respecto al curso 2014/2015 en la media general de todas las afirmaciones, con valoraciones que van desde 0,25 a 0,33. La rama de Artes y Humanidades es la única que muestra una pequeña evolución positiva de 0,07 puntos al valorar el conocimiento sobre cómo se sienten los estudiantes en cada momento. En general, la rama de Artes y Humanidades es la que tiene un menor decremento, seguida de Ciencias de la Salud y Ciencias, respectivamente.

Tabla 39. Cualidades personales según la rama de enseñanza (I)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Sé cómo me siento en cada momento											
4,04 (0,88)	0,07	3,88 (0,79)	-0,43	3,98 (0,92)	-0,26	3,88 (0,85)	-0,34	4,22 (0,71)	-0,15	3,98 (0,87)	-0,25
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática											
3,98 (0,69)	-0,05	4,06 (0,73)	-0,14	3,96 (0,86)	-0,32	3,77 (0,89)	-0,53	4,20 (0,53)	-0,26	3,95 (0,82)	-0,32
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades											
4,19 (0,66)	-0,30	4,11 (0,78)	-0,16	4,18 (0,77)	-0,32	3,97 (0,82)	-0,42	4,20 (0,53)	-0,35	4,13 (0,76)	-0,33
Entiendo las necesidades de los demás											
4,19 (0,69)	-0,12	4,09 (0,72)	-0,25	4,14 (0,80)	-0,27	3,94 (0,76)	-0,29	4,34 (0,61)	-0,21	4,11 (0,76)	-0,26

En segundo lugar, se analizan las cualidades personales relacionadas con la toma de decisiones, las cuales muestran valores superiores a 3,97 sobre 5 (tabla 40). Así, la capacidad de reflexionar antes de tomar decisiones la valoran con un 4,05 de media, siendo los de Artes y Humanidades los que tienen una mayor valoración media (4,17) y, por contra, los de Ingeniería y Arquitectura los que menos (3,99).

Sobre la cualidad de saber prestar atención a los detalles, ésta es valorada, en general, con 4,22, siendo los de Ciencias de la Salud los que más alto la valoran (4,39), seguidos de los de Artes y Humanidades (4,35).

Más aún, la cualidad de saber desenvolverse ante problemas la valoran en 3,97 sobre 5 y la de adquirir nuevos conocimientos en 4,02, siendo en estas cualidades los estudiantes de Artes y Humanidades los que mayor valoración manifiestan. Por último, la cualidad de pensar de un modo analítico es

valorada en 4,02 puntos sobre 5, siendo de nuevo los estudiantes de Artes y Humanidades los que ofrecen una mayor valoración de esta cualidad (4,16).

Estas cualidades personales tienen una evolución negativa respecto al curso 2014/2015 en la media general al valorar si los estudiantes reflexionan antes de tomar decisiones (0,27), si prestan atención a los detalles (0,23), si les resulta fácil resolver problemas (0,25), si tienen facilidad para adquirir conocimientos nuevos (0,28) y si son capaces de pensar de un modo analítico (0,20). Además, esta evolución negativa lo es de un modo detallado para los estudiantes de cada una de las ramas de enseñanza, siendo los de Ciencias los que menos decremento presentan y los de Ingeniería y Arquitectura los que más.

Tabla 40. Cualidades personales según la rama de enseñanza (II)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Reflexiono antes de tomar decisiones											
4,17 (0,73)	-0,18	4,03 (0,67)	-0,09	4,05 (0,88)	-0,23	3,99 (0,86)	-0,45	4,05 (0,77)	-0,40	4,05 (0,83)	-0,27
Presto atención a los detalles											
4,35 (0,73)	-0,14	4,23 (0,81)	-0,19	4,22 (0,77)	-0,25	4,09 (0,80)	-0,31	4,39 (0,64)	-0,07	4,22 (0,77)	-0,23
Soy bueno en la resolución de problemas											
4,09 (0,67)	-0,23	4,00 (0,67)	-0,08	3,96 (0,74)	-0,22	3,92 (0,74)	-0,39	3,96 (0,69)	-0,32	3,97 (0,73)	-0,25
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos											
4,10 (0,75)	-0,35	4,07 (0,65)	-0,17	4,03 (0,76)	-0,23	3,91 (0,78)	-0,43	4,09 (0,68)	-0,26	4,02 (0,75)	-0,28
Pienso de un modo analítico											
4,16 (0,63)	-0,07	4,15 (0,71)	-0,04	3,97 (0,84)	-0,16	4,00 (0,73)	-0,44	4,06 (0,72)	-0,17	4,02 (0,78)	-0,20

Un análisis de todas las cualidades según el género refleja, como muestra la tabla 41, diferencias estadísticamente significativas tan solo en las afirmaciones relativas a prestar atención a los detalles, a entender las necesidades de los demás, a corregir las debilidades y a tener buena predisposición a aceptar responsabilidades. En estas cualidades, la valoración media de las mujeres es superior a la de los hombres, si bien las diferencias son pequeñas. Por su parte, la evolución de estas cualidades respecto al género supone un decremento también mayor en el caso de las mujeres.

Tabla 41. Cualidades personales según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática			
3,88 (0,88)	*	4,00 (0,77)	*
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades			
4,05 (0,80)	-0,27	4,18 (0,73)	-0,36
Entiendo las necesidades de los demás			
3,94 (0,83)	-0,21	4,23 (0,69)	-0,26
Presto atención a los detalles			
4,09 (0,83)	-0,20	4,31 (0,71)	-0,23

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3.3.2. Las habilidades sociales

Las habilidades sociales de los estudiantes se analizan, en primer lugar, desde la perspectiva de saber relacionarse con los demás y, en segundo, desde la de ser un líder.

Los resultados de las valoraciones respecto a las competencias en cuanto a la relación con los demás muestran puntuaciones muy próximas a 4 (tabla 42).

Sobre la capacidad de negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas alcanzan valores en torno a 4 en todos los casos. Los estudiantes de Artes y Humanidades y los de Ciencias son los que presentan valoraciones más altas (4,18 y 4,06, respectivamente).

La habilidad social de saber dar a conocer las cualidades propias a los demás es valorada con un 3,95 de media, alcanzando de nuevo la máxima puntuación los estudiantes de Artes y Humanidades, con 4,08.

Finalmente, en cuanto a las habilidades que posee el estudiante tanto para cuestionarse ideas propias o de otros, como para aportar ideas nuevas, ambas reciben una valoración de 3,91 y 3,96 sobre 5 puntos, respectivamente. En este caso, los estudiantes que mayor puntuación media tienen en ambas cuestiones son los de Artes y Humanidades, los de Ciencias y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas, con valores en torno a 4 puntos.

Estas habilidades sociales tienen una evolución negativa respecto al curso 2014/2015 en la media general, con valoraciones de 0,18 puntos en todas las afirmaciones excepto en la referida a la capacidad de aportar de nuevas ideas (0,15). Tan solo muestran una evolución positiva los estudiantes de la rama de Artes y Humanidades al valorar la capacidad de demostrar sus cualidades a los demás y los de Ciencias al valorar la de negociar adecuadamente (0,08 y 0,01, respectivamente).

Tabla 42. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (I)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas											
4,18 (0,74)	-0,11	4,06 (0,73)	0,01	3,97 (0,83)	-0,14	3,94 (0,81)	-0,30	3,90 (0,82)	-0,39	3,99 (0,81)	-0,18
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás											
4,08 (0,61)	0,08	3,93 (0,76)	-0,12	3,99 (0,79)	-0,10	3,80 (0,70)	-0,38	3,94 (0,79)	-0,48	3,95 (0,75)	-0,18
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas											
4,03 (0,78)	-0,24	4,03 (0,79)	-0,22	3,91 (0,84)	-0,07	3,84 (0,80)	-0,34	3,86 (0,79)	-0,29	3,91 (0,82)	-0,18
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas											
4,02 (0,76)	-0,37	3,92 (0,96)	-0,06	4,00 (0,79)	-0,04	3,88 (0,74)	-0,26	3,98 (0,65)	-0,34	3,96 (0,78)	-0,15

En segundo lugar, se analizan las habilidades propias de un líder (tabla 43). La habilidad de ser capaz de influir en otros es valorada en 3,77 puntos sobre 5, mientras que la de ser capaz de interponer la autoridad de uno en 3,71. Los estudiantes de Ciencias y los de Artes y Humanidades son los que consideran tener mayor capacidad de movilizar a otros (3,89 y 3,88, respectivamente), mientras que los que consideran que saben hacer valer su autoridad son los de Artes y Humanidades, seguidos por un igual de los de Ciencias Sociales y Jurídicas y, de los de Ciencias de la Salud (3,82 y 3,77, respectivamente).

Finalmente, la habilidad de ser capaz de convencer a los futuros empleadores sobre lo que uno vale es valorada por los estudiantes con 3,83 sobre 5 de media. Los que más alto puntúan esta habilidad son los de

Ciencias de la Salud (3,91), seguidos de los de Artes y Humanidades y, de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,89 y 3,88, respectivamente).

Estas habilidades sociales tienen una evolución negativa respecto al curso 2014/2015 en la media general en todas las valoraciones, si bien no alcanza los 0,10 puntos en ninguna de ellas. En particular, los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud son en general los que muestran un mayor decremento seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura. Por el contrario, los estudiantes de las ramas de Artes y Humanidades muestran una evolución positiva en dos de sus valoraciones (0,13 y 0,28) al igual que los de Ciencias (0,09 y 0,14).

Tabla 43. Habilidades sociales según la rama de enseñanza (II)
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros											
3,88 (0,80)	-0,04	3,89 (0,72)	0,09	3,78 (0,80)	-0,02	3,63 (0,88)	-0,10	3,76 (0,75)	-0,24	3,77 (0,81)	-0,04
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad											
3,82 (0,90)	0,13	3,63 (0,92)	-0,03	3,77 (0,90)	-0,03	3,55 (0,95)	-0,25	3,77 (0,92)	-0,32	3,71 (0,92)	-0,09
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo											
3,89 (0,77)	0,28	3,78 (0,86)	0,14	3,88 (0,87)	-0,05	3,69 (0,82)	-0,24	3,91 (0,88)	-0,23	3,83 (0,85)	-0,07

Por último, el análisis de todas las habilidades sociales anteriores según el género no muestra diferencias estadísticamente significativas para los hombres y las mujeres.

3.3.3.3. El trabajo autónomo y en equipo

En este apartado se analizan las cualidades de trabajar de un modo independiente y en equipo. Respecto a la capacidad de trabajar bien de forma independiente (tabla 44), los estudiantes la valoran alto, con una puntuación media general de 4,18 sobre 5, si bien tienen valoraciones superiores a la media los de Artes y Humanidades y, los de Ciencias (4,46 y 4,26, respectivamente).

En cuanto a la capacidad de expresión escrita, los estudiantes valoran la capacidad para redactar informes con 3,76 sobre 5, siendo los de Ciencias los que destacan por su máxima valoración con 3,99 y los de Ciencias de la Salud por la mínima con 3,68. La capacidad para escribir de forma metódica y clara, la valoran con 3,88 sobre 5, siendo ahora los de Artes y Humanidades y, los de Ciencias los que tienen la mayor valoración (4,00 y 3,93, respectivamente).

Tabla 44. Trabajo autónomo según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente											
4,46 (0,68)	-0,18	4,26 (0,76)	-0,28	4,17 (0,78)	-0,18	4,05 (0,81)	-0,39	4,13 (0,76)	-0,41	4,18 (0,78)	-0,25
Tengo capacidad para redactar informes o documentos											
3,75 (1,02)	0,20	3,99 (0,78)	-0,11	3,77 (0,89)	-0,09	3,69 (0,89)	-0,21	3,68 (0,85)	-0,35	3,76 (0,89)	-0,11
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara											
4,00 (0,83)	-0,05	3,93 (0,88)	-0,19	3,88 (0,90)	-0,03	3,82 (0,85)	0	3,84 (0,84)	-0,28	3,88 (0,87)	0,06

Estas competencias en la capacidad de trabajo autónomo muestran una evolución negativa respecto al curso 2014/2015 en la media general con decrementos entre 0,06 y 0,25 puntos. La que tiene un menor decremento es la capacidad de escribir de forma metódica y clara (0,06). Por su parte, la evolución en la capacidad de trabajar bien de forma independiente es de 0,25 puntos y en la de redactar informes de 0,11 puntos.

A continuación, se analizan las cualidades de saber trabajar en equipo (tabla 45). De modo genérico, los estudiantes valoran la capacidad de trabajar en equipo en 4,19 de media sobre 5, siendo los valores más altos los de los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias (4,35 y 4,31, respectivamente).

De un modo más particular, la capacidad de saber relacionarse con personas de otras razas y culturas recibe valoraciones en todas las ramas superiores a 4 sobre 5, siendo las más elevadas las de los estudiantes de Artes y Humanidades (4,22) y las de los de Ciencias (4,18); y las más bajas las de los de Ingeniería y Arquitectura (4,01).

La capacidad de expresarse verbalmente es valorada con la máxima puntuación por los estudiantes de Artes y Humanidades con 4,04, teniendo la menor valoración los de Ingeniería y Arquitectura con 3,64.

Una última capacidad de trabajo en equipo es la de saber expresarse de modo oral. En particular, la realización de presentaciones orales la puntúan con un valor medio de 3,60 sobre 5, destacando los estudiantes de Ciencias (3,82).

Estas competencias en la capacidad de trabajo en equipo muestran una evolución positiva respecto al curso 2014/2015 en la media general en la

capacidad de interactuar con personas de otras culturas de 0,07 puntos. Por el contrario, la capacidad de trabajar bien en equipo muestra un decremento de 0,15 puntos, la capacidad de expresar verbalmente las ideas a otros de 0,06 puntos, y la de realizar presentaciones orales de 0,08 puntos. En particular, son los estudiantes de Artes y Humanidades y los de Ciencias Sociales y Jurídicas los que muestran una mayor evolución en estas competencias.

Tabla 45. Trabajo en equipo según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo											
4,09 (0,85)	0,23	4,31 (0,69)	-0,23	4,18 (0,80)	-0,19	4,16 (0,71)	-0,17	4,35 (0,69)	-0,22	4,19 (0,77)	-0,15
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias											
4,22 (0,89)	-0,07	4,18 (0,82)	0,01	4,16 (0,89)	0,15	4,01 (0,92)	0,03	4,13 (0,89)	-0,13	4,13 (0,89)	0,07
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros											
4,04 (0,76)	-0,06	3,84 (0,88)	-0,04	3,92 (0,89)	0	3,64 (0,95)	-0,13	3,94 (0,76)	-0,34	3,87 (0,89)	-0,06
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales											
3,65 (1,05)	-0,10	3,82 (0,99)	0,06	3,68 (0,99)	0	3,33 (1,06)	-0,29	3,54 (1,05)	-0,21	3,60 (1,03)	-0,08

Un estudio sobre el género en estas competencias de trabajo autónomo y en equipo muestra diferencias estadísticamente significativas para las competencias que se muestran en la tabla 46, con valoraciones medias algo superiores para las mujeres que para los hombres. Asimismo, la evolución respecto al género de estas competencias refleja un decremento en ambos sexos, siendo algo superior en los hombres.

Tabla 46. Trabajo autónomo y en equipo según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente			
4,13 (0,75)	-0,25	4,21 (0,80)	-0,24
Tengo capacidad para redactar informes o documentos			
3,66 (0,92)	-0,17	3,84 (0,87)	-0,06
Tengo capacidad escribir para de forma metódica y clara			
3,80 (0,89)	-0,05	3,94 (0,85)	-0,04
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo			
4,11 (0,81)	-0,16	4,25 (0,74)	-0,13

3.3.3.4. La adaptación

La capacidad de adaptación muestra que los estudiantes manifiestan valores próximos a 4 en todas las afirmaciones (tabla 47).

Un análisis en detalle revela que los estudiantes de Artes y Humanidades, los de Ciencias y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas son los que tienen mayor capacidad para enfrentarse a situaciones no esperadas, así como para adaptarse fácilmente a ellas.

La capacidad para trabajar bajo presión es valorada con 3,72 sobre 5, siendo de nuevo los estudiantes de Artes y Humanidades los que muestran una mayor valoración (3,84).

Finalmente, la capacidad de adquirir información para resolver problemas es valorada en general con 3,99, siendo las valoraciones de los estudiantes

de todas las ramas superiores a la media, con excepción de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,95).

Tabla 47. Adaptación según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas											
3,95 (0,79)	-0,15	3,85 (0,92)	-0,07	3,86 (0,82)	-0,01	3,80 (0,81)	-0,43	3,78 (0,72)	-0,24	3,85 (0,82)	-0,14
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones											
4,02 (0,82)	-0,25	4,04 (0,88)	-0,21	3,99 (0,83)	-0,02	3,97 (0,70)	-0,32	3,94 (0,69)	-0,26	3,99 (0,79)	-0,14
Tengo capacidad para trabajar bajo presión											
3,84 (1,03)	-0,32	3,69 (1,02)	-0,46	3,72 (0,96)	-0,05	3,71 (0,96)	-0,48	3,66 (0,97)	-0,14	3,72 (0,97)	-0,21
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas											
4,05 (0,71)	-0,31	4,01 (0,79)	-0,26	3,95 (0,77)	-0,06	4,04 (0,72)	-0,28	4,05 (0,55)	-0,24	3,99 (0,74)	-0,16

Estas competencias en la capacidad de adaptación muestran una evolución negativa respecto al curso 2014/2015 con valoraciones entre 0,14 y 0,21 puntos, siendo también negativas para los estudiantes de cada una de las ramas de enseñanza. Así, la capacidad de enfrentarse a nuevas situaciones decrece 0,14 puntos al igual que la de adaptarse fácilmente a nuevas situaciones; la capacidad de trabajar bajo presión decrece 0,21 puntos y la de conseguir información ante los problemas 0,16 puntos. En particular, los estudiantes de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas son los que muestran el menor decremento, seguidos de los de Ciencias de la Salud.

El análisis según el género de las afirmaciones anteriores respecto a la capacidad de adaptación (tabla 48) muestra diferencias estadísticamente

significativas en la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y en la de trabajar bajo presión. En el primer caso es mayor para las mujeres y, en el segundo, mayor para los hombres; si bien las diferencias son pequeñas.

Tabla 48. Adaptación según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones			
3,96 (0,80)	*	4,01 (0,79)	*
Tengo capacidad para trabajar bajo presión			
3,76 (0,90)	*	3,69 (1,02)	*

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3.3.5. La eficacia

Estas competencias analizan la eficacia en la organización y planificación de tareas, estando las valoraciones medias entre 3,72 y 4,36 sobre 5 puntos (tabla 49).

Así, la eficacia en el uso del tiempo muestra una valoración de 3,72 puntos sobre 5 para todos los estudiantes, destacando los de Ciencias de la Salud con una puntuación de 3,94.

En relación a las capacidades, tanto de saber planificar tareas como de saber coordinarlas, en ambas, son los estudiantes de Ciencias de la Salud los que mayor valoración ofrecen (4,07 y 4,06, respectivamente) y, por el contrario, son los de Ingeniería y Arquitectura los que menor (3,66 y 3,82, respectivamente).

Por último, y como muestra de estos resultados de eficacia, la percepción de ser responsable muestra una media de valoración general de 4,36 sobre 5,

siendo los que perciben ser más responsables de nuevo los estudiantes de Ciencias de la Salud (4,58), seguidos de los de Artes y Humanidades (4,46).

Tabla 49. Eficacia según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\forall$	15/16	$\Delta\forall$	15/16	$\Delta\forall$	15/16	$\Delta\forall$	15/16	$\Delta\forall$	15/16	$\Delta\forall$
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva											
3,75 (1,05)	-0,15	3,80 (0,94)	-0,05	3,71 (0,95)	-0,17	3,60 (0,94)	-0,25	3,94 (0,76)	-0,32	3,72 (0,95)	-0,19
Tengo capacidad para planificar mis tareas											
3,87 (0,96)	-0,08	3,91 (0,97)	0,13	3,83 (0,94)	-0,12	3,66 (0,92)	-0,31	4,07 (0,68)	-0,36	3,83 (0,93)	-0,15
Tengo capacidad para coordinar actividades											
3,98 (0,81)	-0,03	3,93 (0,90)	-0,09	3,95 (0,81)	-0,04	3,82 (0,84)	-0,22	4,06 (0,56)	-0,28	3,93 (0,81)	-0,10
Soy una persona responsable											
4,46 (0,61)	-0,05	4,36 (0,80)	-0,13	4,37 (0,76)	-0,24	4,23 (0,77)	-0,28	4,58 (0,56)	-0,17	4,36 (0,74)	-0,22

Estas competencias sobre la eficacia en las tareas muestran, respecto a las valoraciones del curso 2014/2015, una evolución negativa en todas las afirmaciones en general y, en particular, para cada una de las ramas de enseñanza. Destaca la excepción de los estudiantes de la rama de Ciencias al valorar la capacidad para planificar las tareas con una evolución positiva de 0,15 puntos. En particular, los estudiantes que muestran un menor decremento en la valoración de la eficacia son los de la rama de Ciencias seguidos de los de Artes y Humanidades.

El análisis por género de las competencias que valoran la eficacia muestra que todas las afirmaciones son estadísticamente significativas y con valores

más altos en la media en las mujeres (tabla 50). Además, la evolución de la eficacia según el género supone un decremento en todas ellas en ambos sexos, siendo mayor para las mujeres, con la excepción de la capacidad para usar el tiempo de forma efectiva, mayor para los hombres.

Tabla 50. Eficacia según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva			
3,62 (0,95)	-0,13	3,97 (0,94)	-0,02
Tengo capacidad para planificar mis tareas			
3,65 (0,95)	-0,10	3,95 (0,90)	-0,15
Tengo capacidad para coordinar actividades			
3,82 (0,80)	-0,08	4,01 (0,81)	-0,09
Soy una persona responsable			
4,20 (0,80)	-0,11	4,47 (0,67)	-0,25

3.3.4. La formación

En este apartado se analiza la valoración del estudiante de los resultados alcanzados en el grado y de la formación a largo de la vida.

3.3.4.1. El desempeño en los estudios

La tabla 51 muestra que la valoración de los estudiantes de los resultados alcanzados en el grado es positiva, con valores que van desde 3,39 hasta 3,83 sobre 5.

En particular, los estudiantes perciben, con una valoración de 3,47 sobre 5, que consiguen altas calificaciones y, con una valoración de 3,59, que dominan su área de estudios. En ambos casos, son los estudiantes de Ciencias de la Salud los que tienen una mayor valoración, seguidos de los de Artes y Humanidades.

Además, afirman con 3,39 que están satisfechos con su rendimiento académico hasta el momento, siendo las diferencias entre los estudiantes según la rama de enseñanza, significativas. Los estudiantes de Ciencias de la Salud son los más satisfechos, con una valoración de 3,75 sobre 5, seguidos de los de Artes y Humanidades (3,50), siendo los de Ingeniería y Arquitectura los menos satisfechos (3,21).

Por último, los estudiantes afirman con 3,83 que los resultados de este desempeño están respaldados por una responsabilidad al considerar los estudios como algo prioritario para ellos. De nuevo los estudiantes de Ciencias de la Salud son los que con mayor valoración manifiestan esta prioridad (4,13), siendo los de Ciencias Sociales y Jurídicas los que menos (3,77).

Las valoraciones de estas competencias sobre el desempeño en los estudios muestran una evolución negativa con respecto a las del curso 2014/2015 en general en todas las afirmaciones con valoraciones entre 0,15 y 0,24 puntos. Además, este decremento se mantiene para los estudiantes de todas las ramas, con la excepción de los de la rama de Ciencias con evolución positiva en todas las afirmaciones (entre 0 y 0,34 puntos) excepto al considerar su trabajo académico como una prioridad, que decrece 0,17. También es positiva la evolución para los de la rama de Ingeniería y Arquitectura al valorar la satisfacción con su rendimiento académico (0,01).

Tabla 51. Desempeño en los estudios según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Consigo altas calificaciones											
3,58 (0,79)	-0,38	3,42 (0,93)	0	3,51 (0,86)	-0,17	3,25 (0,91)	-0,01	3,68 (0,84)	-0,46	3,47 (0,88)	-0,16
Domino mi área de estudios											
3,75 (0,85)	-0,22	3,62 (0,81)	0,03	3,57 (0,85)	-0,13	3,43 (0,79)	-0,22	3,81 (0,73)	-0,31	3,59 (0,83)	-0,15
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento											
3,50 (1,17)	-0,18	3,22 (1,07)	0,34	3,42 (1,05)	-0,33	3,21 (1,07)	0,01	3,75 (0,97)	-0,59	3,39 (1,07)	-0,22
Considero mi trabajo académico una prioridad											
3,88 (1,00)	-0,52	3,83 (0,93)	-0,17	3,77 (0,95)	-0,27	3,82 (0,83)	-0,08	4,13 (0,77)	-0,19	3,83 (0,92)	-0,24

El análisis del desempeño en el grado según el género muestra que todas las afirmaciones son estadísticamente significativas, a excepción de la del dominio del área de estudios, siendo todas ellas mayores para las mujeres que para los hombres (tabla 52). Asimismo, la evolución del género respecto al curso académico 2014/2015 es, en todas las afirmaciones, negativa y mayor en las mujeres.

Tabla 52. Desempeño en los estudios según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Consigo altas calificaciones			
3,35 (0,90)	-0,04	3,55 (0,85)	-0,21
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento			
3,23 (1,11)	-0,05	3,51 (1,03)	-0,27
Considero mi trabajo académico una prioridad			
3,68 (0,91)	-0,05	3,94 (0,91)	-0,30

3.3.4.2. La formación continua

El compromiso de los estudiantes con formarse de manera complementaria al grado y a lo largo de la vida, obtiene valoraciones entre 3,73 y 4,25 sobre 5 (tabla 53).

En particular, los estudiantes afirman completar sus conocimientos con otros externos al centro universitario donde estudian con una puntuación media de 4 sobre 5, destacando los de Ciencias de la Salud con 4,36.

También afirman tener conocimientos de otras áreas de estudio diferentes de las del grado que cursan, con una valoración media de 3,73 sobre 5, estando todas las ramas en torno a la media, con la excepción de los de Ciencias con 3,89.

Finalmente, los estudiantes valoran con 4,25 puntos sobre 5 su deseo de seguir formándose a lo largo de su vida, siendo la máxima valoración la de los estudiantes de Ciencias de la Salud (4,62), seguidos de los de Artes y Humanidades y, de los de Ciencias con 4,35 y 4,26, respectivamente.

Estas valoraciones sobre la formación continua muestran, comparadas con las del curso 2014/2015, una evolución negativa tanto de modo general como para los estudiantes de cada una de las ramas al valorar la responsabilidad de mejorar los conocimientos fuera del centro universitario (0,30), la posesión de conocimientos de áreas diferentes a las del grado cursado (0,18) y la disposición a seguir formándose en un futuro (0,21). Los estudiantes cuyo decremento es menor son los Ciencias seguidos de los de Ciencias de la Salud.

Tabla 53. Formación continua según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario											
4,07 (0,98)	-0,48	4,09 (0,87)	-0,08	3,95 (0,90)	-0,30	3,90 (0,90)	-0,32	4,36 (0,74)	-0,29	4,00 (0,90)	-0,30
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera											
3,72 (1,09)	-0,28	3,89 (0,99)	-0,08	3,71 (1,07)	-0,13	3,72 (1,03)	-0,29	3,76 (1,20)	-0,13	3,73 (1,07)	-0,18
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida											
4,35 (0,85)	-0,25	4,26 (0,80)	-0,32	4,19 (0,88)	-0,23	4,20 (0,80)	-0,13	4,62 (0,65)	-0,21	4,25 (0,84)	-0,21

El análisis de la formación continua según el género (tabla 54) muestra diferencias estadísticamente significativas para todas las afirmaciones y a favor de las mujeres. Por otra parte, la evolución en el género respecto al curso académico 2014/2015 refleja un decremento en ambos sexos, y en particular mayor en las mujeres.

Tabla 54. Formación continua según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario			
3,35 (0,90)	-0,75	3,55 (0,85)	-0,85
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera			
3,23 (1,11)	*	3,51 (1,03)	*
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida			
3,68 (0,91)	-0,57	3,94 (0,91)	-0,64

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3.5. La búsqueda de empleo

Este apartado analiza el conocimiento que los estudiantes tienen sobre el momento de la búsqueda de empleo, así como el conocimiento sobre la elaboración del curriculum y la actitud hacia la entrevista de trabajo.

3.3.5.1. El conocimiento en la búsqueda de empleo

El conocimiento de los estudiantes sobre el momento de la búsqueda de empleo se analiza, en primer lugar, respecto al que tienen sobre lo que quieren hacer en ese momento; y, en segundo lugar, respecto al que tienen de las actuaciones que son necesarias para encontrar trabajo.

Así, en primer lugar y de modo general, los estudiantes muestran valoraciones altas sobre el conocimiento que tienen de lo que quieren cuando busquen un empleo, encontrándose éstas entre 3,52 y 4,03 sobre 5 puntos (tabla 55).

De modo detallado, los estudiantes valoran en 3,52 sobre 5 el conocimiento que tienen sobre lo que quieren hacer al terminar la carrera. Los estudiantes de Ciencias de la Salud son los que más claro afirman tener esta decisión (3,85), seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,58).

Respecto al conocimiento que los estudiantes afirman poseer respecto a lo que pretenden conseguir en su vida laboral más allá de lo económico, la valoración media general es de 4,03 sobre 5, siendo esta valoración superior a la media para los estudiantes de las ramas de Ciencias de la Salud (4,23), los de Artes y Humanidades (4,14) y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,07).

Por último, los estudiantes valoran con 3,64 sobre 5 puntos el conocimiento que tienen sobre cuáles son los trabajos afines a su personalidad, siendo los estudiantes de Ciencias de la Salud los que ofrecen una mayor valoración (3,81) seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,76).

Este conocimiento que tienen de lo que quieren cuando busquen un empleo muestra, comparado con las valoraciones del curso 2014/2015, una evolución negativa en general con valoraciones entre 0,06 y 0,19. Sin embargo, la evolución es positiva para los estudiantes de la rama de Artes y Humanidades al valorar el conocimiento que tienen sobre lo quieren hacer al terminar la carrera (0,23) y nula para los de Ingeniería y Arquitectura. También, para estos últimos es positiva la evolución del conocimiento de los trabajos que se adaptan a su personalidad (0,09).

Tabla 55. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (I) -media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera											
3,57 (1,21)	0,23	3,38 (1,23)	-0,09	3,58 (1,16)	-0,16	3,29 (1,18)	0	3,85 (1,04)	-0,47	3,52 (1,17)	-0,11
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral											
4,14 (0,81)	-0,16	3,90 (1,03)	-0,34	4,07 (0,92)	-0,18	3,88 (0,94)	-0,17	4,23 (0,68)	-0,23	4,03 (0,91)	-0,19
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad											
3,55 (1,02)	-0,07	3,42 (1,16)	-0,12	3,76 (0,98)	-0,05	3,41 (0,98)	0,09	3,81 (0,93)	-0,39	3,64 (1,01)	-0,06

En segundo lugar, el conocimiento de los estudiantes sobre las actuaciones que son necesarias para encontrar trabajo (tabla 56) muestra resultados con valoraciones generales entre 3,17 y 3,54 sobre 5.

En particular, el conocimiento que tienen de lo que se requiere para conseguir el trabajo que les gustaría obtiene una valoración general de 3,54, si bien los estudiantes de Ciencias de la Salud son los que más alto lo puntúan, con 3,74, siendo los que menos los de Ingeniería y Arquitectura, cuya valoración es de 3,28.

El conocimiento sobre los medios necesarios para encontrar trabajo es valorado con 3,17 sobre 5, siendo los que mayor conocimiento afirman tener los de Ciencias de la Salud (3,37), seguidos de los de Ciencias Sociales y Jurídicas (3,27). Estas dos ramas también son las que manifiestan tener el mayor conocimiento sobre dónde encontrar información del trabajo que desean (3,48 y 3,44, respectivamente).

Tabla 56. Conocimiento en la búsqueda de empleo según la rama de enseñanza (II) -media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener											
3,69 (1,07)	0,42	3,31 (1,15)	-0,16	3,62 (1,06)	-0,28	3,28 (1,05)	-0,05	3,74 (0,98)	-0,61	3,54 (1,08)	-0,18
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo											
2,95 (1,09)	0,05	2,92 (0,99)	0,17	3,27 (1,01)	-0,15	3,09 (0,99)	-0,21	3,37 (1,04)	-0,14	3,17 (1,02)	-0,13
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan											
3,10 (1,14)	0,26	3,15 (1,16)	0,10	3,44 (1,05)	-0,06	3,22 (1,04)	0,09	3,48 (1,09)	-0,23	3,33 (1,08)	-0,01

La evolución respecto a las valoraciones del curso 2014/2015 de estas competencias sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las actuaciones que son necesarias para encontrar trabajo es, en general, negativa. Por el contrario, de un modo detallado, destaca la evolución

positiva para los estudiantes de la rama de Artes y Humanidades en todas las valoraciones (entre 0,05 y 0,42); para los de Ciencias, excepto al valorar el conocimiento de lo que se requiere para conseguir el trabajo que quieren; y, para los de Ingeniería y Arquitectura al valorar el conocimiento sobre dónde encontrar información sobre los trabajos deseados.

El análisis del género en el conocimiento en la búsqueda de empleo revela diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres (tabla 57), y en este caso, algo mayores en las mujeres, excepto en el conocimiento de los trabajos que se adaptan a la personalidad, casi similar en ambos sexos. Además, la evolución en el género tan solo muestra un decremento para las mujeres en el conocimiento de lo necesario para conseguir el trabajo deseado.

Tabla 57. Conocimiento en la búsqueda de empleo según el género -media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera			
3,46 (1,16)	*	3,57 (1,18)	*
Sé que tipos de trabajos se adaptan a mi personalidad			
3,65 (0,95)	*	3,63 (1,05)	*
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener			
3,50 (1,05)	0	3,56 (1,09)	-0,28

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3.5.2. El curriculum y la entrevista de trabajo

En este apartado se analiza el conocimiento sobre la redacción y entrega del curriculum y, en segundo lugar, sobre la actitud en una entrevista de trabajo.

Respecto al curriculum, los estudiantes valoran con 3,62 sobre 5 su capacidad de elaborar un buen curriculum, siendo los de mayor puntuación los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, con 3,75 (tabla 58).

De la misma manera, todos están de acuerdo en la necesidad de adaptar el curriculum de acuerdo con el trabajo solicitado (3,89 sobre 5), destacando en este caso los estudiantes de Artes y Humanidades (4,11).

Finalmente, valoran en general en 3,91 puntos sobre 5 la opción de entregar en persona el curriculum en aquellas empresas o instituciones donde les gustaría trabajar, puntuándola por encima de esta media los estudiantes de todas las ramas a excepción de los de Ingeniería y Arquitectura, con 3,80.

Tabla 58. Curriculum según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇	15/16	Δ∇
Sé elaborar un curriculum vitae											
3,62 (1,14)	0,01	3,63 (1,12)	0,17	3,75 (1,02)	-0,17	3,37 (1,14)	-0,24	3,53 (1,17)	-0,05	3,62 (1,09)	-0,14
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo											
4,11 (0,84)	-,025	3,90 (1,08)	-0,24	3,91 (0,98)	-0,18	3,77 (1,00)	-0,07	3,81 (0,93)	-0,25	3,89 (0,98)	-0,17
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar											
3,96 (0,93)	-0,26	3,99 (0,87)	-0,21	3,92 (0,96)	-0,31	3,80 (0,92)	-0,31	4,05 (0,86)	-0,10	3,91 (0,93)	-0,28

La evolución respecto a las valoraciones del curso 2014/2015 sobre la elaboración y entrega del curriculum es en general negativa, con decrementos entre 0,14 y 0,28. De un modo detallado, destaca la evolución

positiva cuando se refieren a saber elaborar un curriculum en el caso de los estudiantes de las ramas de Ciencias (0,17) y de los de Artes y Humanidades (0,01). En general, la rama que muestra un menor decremento es la Ciencias seguida de la de Ciencias de la Salud.

En segundo lugar, en relación a las entrevistas de trabajo, la tabla 59 muestra, por una parte, que los estudiantes piensan preguntar sus dudas en la entrevista, con una valoración general media de 3,75 sobre 5, estando las valoraciones entre 3,57 para los de Ingeniería y Arquitectura y 4,02 para los de Ciencias de la Salud. Además, afirman que resaltarán sus cualidades, con una puntuación general media de 3,98, oscilando las valoraciones por rama entre 3,86 para los de Ingeniería y Arquitectura y 4,09 para los de Artes y Humanidades.

Tabla 59. Entrevista de trabajo según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo											
3,75 (0,90)	-0,20	3,84 (0,86)	-0,28	3,76 (1,00)	-0,20	3,57 (0,99)	-0,45	4,02 (0,89)	-0,09	3,75 (0,97)	-0,25
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades											
4,09 (0,74)	-0,18	4,00 (0,85)	-0,05	4,00 (0,85)	-0,24	3,86 (0,86)	-0,36	4,07 (0,83)	-0,28	3,98 (0,84)	-0,26

La evolución en general respecto al curso 2014/2015 en las valoraciones medias sobre la entrevista de trabajo es negativa (0,25 y 0,26), siéndolo además para cada una de las ramas. En particular, el mayor decremento lo muestran los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura cuando valoran tanto

si piensan preguntar sus dudas (0,45) como si piensan resaltar sus cualidades (0,36).

El estudio del género respecto al curriculum y la entrevista de trabajo (tabla 60), muestra diferencias significativas tan solo en las referentes al curriculum, con valores mayores en las mujeres, si bien las diferencias son pequeñas. Asimismo, la evolución de estas afirmaciones respecto al curso académico 2014/2015 refleja un decremento en ambos sexos y, mayor para las mujeres en la necesidad de adaptar el curriculum a cada oferta de trabajo.

Tabla 60. Curriculum y entrevista de trabajo según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	$\Delta\nabla$	15/16	$\Delta\nabla$
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo			
3,82 (0,97)	-0,09	3,94 (0,99)	-0,20
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar			
3,83 (0,90)	*	3,97 (0,95)	*

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

3.3.6. La experiencia laboral

Este apartado sólo ha sido contestado en la encuesta por aquellos estudiantes que tienen experiencia laboral, con independencia de que ésta tenga o no afinidad con el grado cursado y del tipo de contrato que hayan tenido (en prácticas, temporal, por obra, indefinido, etc.).

En particular, los estudiantes valoran con 3,17 sobre 5 la proximidad de su experiencia laboral con el grado cursado (tabla 61), siendo los de Ciencias

de la Salud los que afirman haber tenido una experiencia laboral más afín a su grado (3,44) y, por el contrario, los estudiantes de Ciencias los que han tenido una experiencia menos vinculada con la titulación que están cursando (3,06).

Además, afirman que les ha valido para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el grado (3,10) destacando de nuevo, con la mayor valoración, los de Ciencias de la Salud (3,17) y los de Ingeniería y Arquitectura, con la menor (2,97).

Asimismo, la valoración media de los encuestados cuando analizan si han aprendido gracias a ella es de 3,71 sobre 5 puntos, siendo los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas los que alcanzan una mayor valoración (3,77).

Los estudiantes valoran en un 2,57 sobre 5 el que la experiencia les ha valido para encontrar un buen trabajo, destacando los de Ciencias de la Salud con 2,77. Y, en definitiva, la valoración global de la experiencia laboral es positiva. La puntuación media de todos los encuestados es de un 3,94 sobre 5 puntos, si bien destacan con valoraciones por encima de la media los estudiantes de Ciencias (4,05), los de Ciencias de la Salud (4,04) y, los de Artes y Humanidades (4,02).

La evolución en estas afirmaciones sobre la experiencia laboral respecto al curso 2014/2015 tiene en general variaciones muy pequeñas. Así, es negativa al valorar si está relacionada con la carrera estudiada (0,06), al valorar si han aprendido gracias a ella (0,05) y al valorar si en general la consideran positiva (0,03). Por el contrario, la evolución general es positiva cuando consideran si les ha valido para poner en práctica los conocimientos de la carrera (0,09) y cuando valoran si les ha permitido encontrar un buen trabajo (0,06). En general, los estudiantes que muestran un mayor

incremento son los de la rama de Artes y Humanidades seguidos de los de Ciencias de la Salud; siendo los que muestran un mayor decremento los de Ciencias seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 61. Experiencia laboral según la rama de enseñanza
-media (desviación típica) y evolución-

Artes y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales y Jurídicas		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud		Total	
15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV	15/16	ΔV
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera											
3,29 (1,61)	1,06	3,06 (1,66)	-0,24	3,14 (1,50)	-0,19	3,14 (1,50)	-0,25	3,44 (1,67)	0,35	3,17 (1,54)	-0,06
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera											
3,12 (1,51)	0,91	3,06 (1,58)	-0,13	3,13 (1,40)	0	2,97 (1,40)	0,01	3,17 (1,52)	0,20	3,10 (1,43)	0,09
Gracias a mi experiencia laboral he aprendido mucho											
3,59 (1,29)	0,31	3,64 (1,40)	-0,31	3,77 (1,19)	0	3,67 (1,27)	-0,26	3,67 (1,26)	0,06	3,71 (1,24)	-0,05
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo											
2,34 (1,32)	0,57	2,28 (1,33)	0,06	2,63 (1,34)	0,11	2,63 (1,35)	-0,27	2,77 (1,43)	0,25	2,57 (1,35)	0,06
Valoro mi experiencia laboral de manera positiva											
4,02 (1,07)	0,32	4,05 (1,03)	-0,33	3,89 (1,07)	-0,04	3,93 (0,92)	-0,09	4,04 (0,99)	-0,11	3,94 (1,04)	-0,03

Finalmente, el análisis del género en la experiencia laboral de los estudiantes (tabla 62) muestra que la diferencia entre hombres y mujeres resulta estadísticamente significativa a favor de las mujeres si bien, en el caso de haber podido aplicar los conocimientos de la carrera, la puntuación es a favor de los hombres. Por su parte, la evolución en el género respecto al curso académico 2014/2015 tan solo se produce al valorar el que la

experiencia laboral les permitiese que consiguieran un buen trabajo, con un incremento en ambos sexos y mayor para las mujeres.

Tabla 62. Experiencia laboral según el género
-media (desviación típica) y evolución-

Hombres		Mujeres	
15/16	ΔV	15/16	ΔV
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera			
3,46 (1,16)	*	3,57 (1,18)	*
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de la carrera			
3,65 (0,95)	*	3,63 (1,05)	*
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo			
3,50 (1,05)	0,70	3,56 (1,09)	1,19

*No resulta significativa en el curso académico 2014/2015

*4. Clasificación de los
estudiantes según su percepción
laboral*

En este apartado los estudiantes son clasificados según su percepción laboral. Los grupos resultantes se describen en función de esta variable y del resto de variables contenidas en el cuestionario.

Siguiendo las recomendaciones de Hair *et al.* (1999) y Lévy y Varela (2003) desarrollamos un análisis clúster que sugiere que, la mejor solución para agrupar a los estudiantes de acuerdo a su grado de percepción laboral es en 4 grupos formados por 254 estudiantes (23,47%), 139 estudiantes (12,85%), 221 estudiantes (20,43%) y 468 estudiantes (43,25%), que van desde los que se consideran más empleables (grupo 1) a los que menos (grupo 4).

De las variables que definen el perfil del estudiante han resultado ser significativas para la descripción de los grupos, la titulación, el centro, el campus, la rama de enseñanza, la situación actual, la experiencia, el género y la edad. La variable relativa al número de años en el grado no ha resultado significativa. Por su parte, las variables que miden la percepción laboral y los factores externos e internos de ésta, también han sido significativas, con la única excepción de la competencia que valora la responsabilidad del estudiante.

A continuación, se describen los cuatro grupos de estudiantes identificados.

4.1. GRUPO 1: ESTUDIANTES CON PERCEPCIÓN LABORAL MUY ALTA

El primer grupo está formado por los estudiantes que, en base a su percepción, se consideran a sí mismos como los más empleables e incluye al 23,47% de la muestra. Las características que definen este grupo se describen a continuación.

4.1.1. Las características según el perfil

4.1.1.1. El género

Según el género, el grupo está compuesto por un mayor porcentaje de hombres (54,33%) que de mujeres (45,67%). Siendo el único de los cuatro grupos en el que se da esta situación (tabla 63).

Tabla 63. Estudiantes del grupo 1 según el género (en %)

	Grupo 1	Muestra
Mujer	45,67	59,15
Hombre	54,33	40,85
Total	100%	100%

4.1.1.2. La edad

La mayoría de los estudiantes de este grupo tienen menos de 26 años (75,98%) siendo este porcentaje el menor de todos los grupos, mientras que

el porcentaje de estudiantes mayores de 30 años supera considerablemente al de la muestra (5,12% frente a 3,23) (tabla 64).

Tabla 64. Estudiantes del grupo 1 según la edad (en %)

	Grupo 1	Muestra
0 a 25 años	75,98	82,44
26 a 30 años	18,90	14,33
Más de 30 años	5,12	3,23
Total	100%	100%

4.1.1.3. La rama de enseñanza

Este grupo incluye al 10,53% de los estudiantes de Artes y Humanidades, el 22,45% de los de Ciencias, el 20,83% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 30,83% de los de Ingeniería y Arquitectura y el 36,08% de los de Ciencias de la Salud (tabla 65).

Tabla 65. Estudiantes en cada grupo según la rama de enseñanza (en %)

	Percepción laboral				Total
	Muy alta (grupo 1)	Alta (grupo 2)	Media (grupo 3)	Baja (grupo 4)	
Artes y Humanidades	10,53	11,40	15,79	62,28	100%
Ciencias	22,45	14,28	18,37	44,90	100%
Ciencias Sociales y Jurídicas	20,83	9,94	23,64	45,59	100%
Ingeniería y Arquitectura	30,83	15,00	20,00	34,17	100%
Ciencias de la Salud	36,08	23,71	11,34	28,87	100%

4.1.1.4. El campus

La mayoría de los estudiantes de este grupo estudian en el campus de Vigo (55,51%), seguidos de los del campus de Pontevedra (26,77%) y de los del campus de Ourense (17,72%), siendo el grupo que más se aproxima a los porcentajes de la media muestral (tabla 66).

Tabla 66. Estudiantes del grupo 1 según el campus (en %)

	Grupo 1	Muestra
Vigo	55,51	56,66
Pontevedra	26,77	24,12
Ourense	17,72	19,22
Total	100%	100%

4.1.1.5. La titulación

Los grados que tienen un mayor porcentaje de estudiantes en este grupo son Fisioterapia (51,11%), Ingeniería Informática (45,65%), Ingeniería en Organización Industrial (34,78%) e Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (34,67%) (tabla 67).

Tabla 67. Estudiantes en cada grupo según la titulación (en %)

	Percepción laboral				Total
	Muy alta (grupo 1)	Alta (grupo 2)	Media (grupo 3)	Baja (grupo 4)	
Administración y Dirección de Empresas	17,33	8,00	28,00	46,67	100
Bellas Artes	17,14	8,57	8,57	65,72	100
Biología	34,05	14,89	14,89	36,17	100

Confianza y percepción de los estudiantes de la Universidad de Vigo en su empleabilidad
Curso académico 2015/16. Evolución 2014/15-2015/16

Ciencia y Tecnología de los Alimentos	20,00	0,00	0,00	80,00	100
Ciencias Ambientales	0,00	10,00	40,00	50,00	100
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	28,26	8,70	32,61	30,43	100
Ciencias del Mar	7,14	7,14	21,43	64,29	100
Comercio	28,57	7,15	32,14	32,14	100
Comunicación Audiovisual	17,65	5,88	17,65	58,82	100
Derecho	12,07	0,00	31,03	56,90	100
Dirección y Gestión Pública	23,08	23,08	15,38	38,46	100
Economía	10,00	6,67	33,33	50,00	100
Educación Infantil	27,91	18,61	18,60	34,88	100
Educación Primaria	23,66	13,98	20,43	41,93	100
Enfermería	21,82	14,55	9,09	54,54	100
Estudios de Gallego y Español	0,00	0,00	50,00	50,00	100
Fisioterapia	51,11	35,56	13,33	0,00	100
Geografía e Historia	20,00	30,00	0,00	50,00	100
Ingeniería Agraria	0,00	60,00	20,00	20,00	100
Ingeniería de la Energía	25,00	20,00	15,00	40,00	100
Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos	15,39	23,08	15,38	46,15	100
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	34,67	12,00	25,33	28,00	100
Ingeniería Eléctrica	25,00	0,00	16,67	58,33	100
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	33,33	16,67	0,00	50,00	100
Ingeniería en Organización Industrial	34,78	13,04	26,09	26,09	100
Ingeniería en Química Industrial	17,65	11,76	41,18	29,41	100
Ingeniería en Tecnologías Industriales	12,50	12,50	12,50	62,50	100
Ingeniería Forestal	0,00	0,00	20,00	80,00	100
Ingeniería Informática	45,65	19,57	10,87	23,91	100
Ingeniería Mecánica	37,50	12,50	12,50	37,50	100
Lenguas Extranjeras	6,25	12,50	12,50	68,75	100
Publicidad y Relaciones Públicas	20,00	14,67	18,67	46,66	100
Química	19,05	19,05	19,05	42,85	100
Relaciones laborales y Recursos Humanos	27,59	0,00	13,79	58,62	100
Trabajo Social	15,38	11,54	11,54	61,54	100
Traducción e Interpretación	6,12	10,20	22,45	61,23	100

4.1.1.6. El centro universitario

Se encuentran en este grupo el mayor porcentaje de estudiantes que cursan sus estudios en la Facultad de Fisioterapia (51,11%), en la Escuela Superior de Ingeniería Informática (45,65%), en la Escuela de Ingeniería de Telecomunicación (34,67%) y en la Escuela Universitaria de Magisterio María Sedes Sapientiae (34,61%) (tabla 68).

Tabla 68. Estudiantes en cada grupo según el centro (en %)

	Percepción laboral				Total
	Muy alta (grupo 1)	Alta (grupo 2)	Media (grupo 3)	Baja (grupo 4)	
E. S. de Ingeniería Informática	45,65	19,57	10,87	23,91	100
E. T. S. de Ingeniería de Minas	21,21	21,21	15,15	42,43	100
E. U. de Enfermería (Meixoeiro)	23,81	14,28	14,29	47,62	100
E. U. de Enfermería (Ourense)	0,00	22,22	11,11	66,67	100
E. U. de Enfermería (Pontevedra)	0,00	33,33	0,00	66,67	100
E. U. de Enfermería (Povisa)	31,82	9,09	4,54	54,55	100
E. U. de Estudios Empresariales	28,57	7,15	32,14	32,14	100
E. U. de Magisterio María Sedes Sapientiae	34,61	11,54	23,08	30,77	100
Escuela de Ingeniería de Telecomunicación	34,67	12,00	25,33	28,00	100
Escuela de Ingeniería Forestal	0,00	0,00	20,00	80,00	100
Escuela de Ingeniería Industrial	27,03	10,81	22,97	39,19	100
Facultad Ciencias Educación	21,15	14,11	21,15	43,59	100
Facultad Ciencias Jurídicas y del Trabajo	19,18	0,00	24,66	56,16	100
Facultad de Bellas Artes	17,14	8,57	8,57	65,72	100
Facultad de Biología	34,04	14,90	14,89	36,17	100
Facultad de CC. Económicas y Empresariales	13,10	7,14	34,52	45,24	100
Facultad de CC. Sociales y de la Comunicación	20,00	14,29	18,09	47,62	100
Facultad de Ciencias	5,00	20,00	25,00	50,00	100
Facultad de Ciencias del Mar	7,14	7,14	21,43	64,29	100
Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo	23,81	9,52	9,52	57,15	100

Facultad de Derecho	7,14	0,00	28,57	64,29	100
Facultad de Filología y Traducción	5,80	10,14	21,74	62,32	100
Facultad de Fisioterapia	51,11	35,56	13,33	0,00	100
Facultad de Historia	20,00	30,00	0,00	50,00	100
Facultad de Química	19,05	19,05	19,05	42,85	100

4.1.1.7. La situación laboral actual

En cuanto a su situación laboral actual, es en este grupo donde hay un mayor porcentaje de estudiantes que compaginan los estudios con un trabajo (24,41%), superando ampliamente el porcentaje de estudiantes que a la vez trabajan en el conjunto de la muestra (17,19%) (tabla 69).

Tabla 69. Estudiantes del grupo 1 según la situación actual (en %)

	Grupo 1	Muestra
Estudiante	75,59	82,81
Estudiante y trabajador	24,41	17,19
Total	100%	100%

4.1.1.8. La experiencia laboral

En este grupo se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes con experiencia laboral (61,42%) (tabla 70). En cuanto a la valoración de esta experiencia, muestran las mayores puntuaciones de los cuatro grupos en todas las afirmación, excepto cuando consideran lo que aprendieron gracia a ella, en la que ocupan el segundo lugar (tabla 71).

Tabla 70. Estudiantes grupo 1 según la experiencia (en %)

	Grupo 1	Muestra
Sin experiencia	38,58	43,07
Con experiencia	61,42	56,93
Total	100%	100%

Tabla 71. Experiencia según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera	3,54	3,16
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera	3,03	2,58
Gracias a mi experiencia laboral he aprendido mucho	4,16	3,93
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo	3,46	3,09
Valoro mi experiencia laboral de manera positiva	4,05	3,71

4.1.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Este grupo se caracteriza por presentar los valores más altos de los cuatro grupos en percepción laboral y, en general, en los factores externos e internos de ésta.

4.1.2.1. La percepción laboral

Estos estudiantes tienen la mayor percepción laboral de todos los grupos (tabla 72), valorando esos indicadores con las mayores puntuaciones (4,16, 4,10 y 4,05 sobre 5).

Tabla 72. Percepción laboral según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	4,16	2,88
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	4,10	2,67
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	4,05	2,64

4.1.2.2. Los factores externos de la percepción laboral

A continuación se evalúa la puntuación de los estudiantes de este grupo respecto a cada uno de los factores externos de la percepción laboral.

En cuanto al mercado laboral, son los más optimistas de los cuatro grupos (tabla 73) señalando, con una valoración de 3,64 que finalizar el grado en el que están matriculados supone una ventaja para encontrar trabajo. Además, valoran con 3,41 la demanda de graduados en su carrera en el mercado laboral, con 3,28 que podrían encontrar fácilmente un trabajo en su ámbito de estudios, aunque con mayor dificultad en su zona geográfica (2,97).

Tabla 73. Mercado laboral según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	3,41	2,95
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	3,64	3,16
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	3,28	2,72
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,97	2,54

La percepción de la Universidad de Vigo (tablas 74) muestra las mayores valoraciones en todas las afirmaciones respecto al resto de grupos, con puntuaciones por encima de 2,70. Destacan la reputación de la Universidad de Vigo en su carrera (3,28 sobre 5) y la consideración de estar contentos con haber elegido la Universidad de Vigo respecto a otras (3,26 sobre 5).

Tabla 74. Universidad según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,74	2,37
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,92	2,60
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	3,28	2,99
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,94	2,63
Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	3,11	2,87
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	3,05	2,79
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	3,26	2,96
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,72	2,48

En relación a su centro (tabla 75) valoran, con la mayor puntuación de todos los grupos la existencia de prácticas en empresas o instituciones (3,39 sobre 5). Asimismo, la existencia de becas para realizar prácticas en el extranjero recibe una puntuación de 3,18 sobre 5, por debajo de la obtenida en el grupo 2.

Tabla 75. Centro universitario según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,78	2,57
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios, ...	2,69	2,52
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	2,30	2,08
<i>Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	3,18	3,09
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,92	2,79
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,39	3,20

Los profesores de su carrera, como se puede comprobar en la tabla 76, logran obtener un aprobado alto (entre 3,14 y 3,32 sobre 5), siendo este grupo y el siguiente, los que mejor los valoran en términos generales (3,32).

Tabla 76. Profesorado según el grupo 1
(media del grupo 1 y muestra)

	Grupo 1	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	3,14	2,97
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	3,30	3,04
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	3,32	3,06

Son el grupo que más valora a su entorno personal. Consideran que los contactos sociales que tienen les pueden ayudar a encontrar un trabajo (3,14 los contactos personales y, 2,72 los de sus redes sociales), que su entorno les ha transmitido una cultura hacia el trabajo positiva (3,85 la familia y 3,77 el resto de grupos al que pertenecen) y que sus circunstancias personales les favorecen, ya que les permiten tanto flexibilidad horaria como geográfica (en ambos casos, 3,89) (tabla 77).

Tabla 77. Entorno personal según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	3,14	2,55
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,72	2,20
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,85	3,54
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	3,77	3,31
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo	3,89	3,63
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a vivir a otra ciudad por un posible trabajo	3,89	3,60

4.1.2.3. Los factores internos de la percepción laboral

Son los estudiantes que muestran un nivel de autoconfianza más alto, con valores entre 3,96 y 4,35 sobre 5. Como se refleja en la tabla 78, destaca su convicción de que, quienes los conocen confían en sus buenas perspectivas laborales (4,35 sobre 5), tienen confianza en la obtención de un trabajo aún sabiendo la dificultad que supone conseguirlo hoy en día (4,33 sobre 5) y, están convencidos de que, al margen de su formación y experiencia laboral, tienen características que pueden atraer a los empleadores (4,26 sobre 5).

Tabla 78. Autoconfianza según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,96	3,36
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	4,26	3,69
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	4,20	3,67
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	4,33	3,60
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	4,14	3,18
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	4,11	3,32
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	4,35	3,61

Poseen una elevada ambición (tabla 79), al igual que el resto de grupos, con las máximas puntuaciones. Si bien sobresale el que tienen interés en conseguir un trabajo que realmente les guste y no uno cualquiera (4,62 sobre 5), tienen claras cuáles son sus metas en la vida (4,34 sobre 5), creen que es urgente progresar en su carrera profesional (4,33 sobre 5), quieren

que su trabajo tenga un efecto importante en la sociedad (4,31 sobre 5) y, en general, se consideran ambiciosos (4,31 sobre 5).

Tabla 79. Ambición según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,62	4,35
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	4,34	3,97
Me considero ambicioso	4,31	3,84
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	4,33	4,05
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	4,31	3,99

Respecto a las competencias, sus valoraciones son las más positivas de los cuatro grupos, oscilando entre 3,92 y 4,43 sobre 5 (tabla 80). Entre otras más, consideran que prestan atención a los detalles (4,40 sobre 5), que saben interactuar con personas de diferentes culturas (4,41 sobre 5) y que trabajan bien individualmente (4,43 sobre 5) y en equipo (4,37 sobre 5). La competencia con la puntuación más baja es la capacidad para realizar presentaciones orales (3,92 sobre 5).

Tabla 80. Competencias según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	4,20	3,98
Presto atención a los detalles	4,40	4,22

Pienso de un modo analítico	4,21	4,02
Entiendo las necesidades de los demás	4,23	4,11
Soy bueno en la resolución de problemas	4,24	3,97
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	4,28	4,02
Reflexiono antes de tomar decisiones	4,19	4,05
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,30	4,13
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	4,15	3,95
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	4,28	3,96
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	4,15	3,99
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	4,02	3,77
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	4,06	3,71
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	4,22	3,91
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	4,21	3,95
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	4,19	3,83
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	4,37	4,19
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,43	4,18
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,96	3,76
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	4,14	3,88
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	4,17	3,87
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	4,41	4,13
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,92	3,60

<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	4,07	3,72
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	4,17	3,85
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	4,30	3,99
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	4,28	3,99
<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	4,00	3,72
Tengo capacidad para planificar mis tareas	4,05	3,83
Tengo capacidad para coordinar actividades	4,18	3,93

En cuanto a la formación (tabla 81) son, de los cuatro grupos, los que perciben que más dominan su área de estudios (3,98 sobre 5) y que poseen conocimientos de otras áreas de estudio diferentes (4,19 sobre 5). Además de ser los que se encuentran más satisfechos con su rendimiento académico (3,60 sobre 5), se responsabilizan de mantener y mejorar sus conocimientos fuera del centro (4,31 sobre 5) y se muestran más comprometidos con su formación futura (4,46 sobre 5).

Tabla 81. Formación según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,67	3,47
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,60	3,39
Domino mi área de estudios	3,98	3,59
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,98	3,83

<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,46	4,25
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	4,31	4,00
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	4,19	3,73

Respecto a la búsqueda de empleo (tabla 82) también obtienen las máximas valoraciones. Saben lo que quieren de su vida laboral además de obtener dinero (4,40), piensan ir en persona a la empresa en la que les gustaría trabajar (4,26) y resaltarán sus cualidades en un proceso de selección (4,29).

Tabla 82. Búsqueda de empleo según el grupo 1
(media del grupo y muestra)

	Grupo 1	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,91	3,52
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,98	3,54
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,87	3,33
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	4,06	3,64
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	4,40	4,03
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	3,67	3,17
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un curriculum vitae	4,00	3,62
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	4,14	3,89
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	4,26	3,91
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	4,13	3,75
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	4,29	3,98

4.2. GRUPO 2: ESTUDIANTES CON PERCEPCIÓN LABORAL ALTA

El grupo 2 lo componen los estudiantes que se consideran empleables. Es el menos numeroso y está formado por el 12,85% de los estudiantes.

4.2.1. Características según el perfil

4.2.1.1. El género

Según el género, y algo por debajo de la media de la muestra, este grupo presenta un mayor porcentaje de mujeres (53,24%) que de hombres (46,76%) (tabla 83).

Tabla 83. Estudiantes del grupo 2 según el género (en %)

	Grupo 2	Muestra
Mujer	53,24	59,15
Hombre	46,76	40,85
Total	100%	100%

4.2.1.2. La edad

En cuanto a la edad, el grupo cuenta, respecto a la media, con más estudiantes menores de 26 años (85,61% frente a 82,44%) y menos del tramo de 26 a 30 años (10,07% frente a 14,33%) (tabla 84).

Tabla 84. Estudiantes del grupo 2 según la edad (en %)

	Grupo 2	Muestra
0 a 25 años	85,61	82,44
26 a 30 años	10,07	14,33
Más de 30 años	4,32	3,23
Total	100%	100%

4.2.1.3. La rama de enseñanza

Este grupo incluye el 23,71% de los estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud, el 15% de la de Ingeniería y Arquitectura, el 14,28% de la de Ciencias, el 11,40% de la de Artes y Humanidades y el 9,94% de la de Ciencias Sociales y Jurídicas (tabla 65).

4.2.1.4. El campus

Este grupo incluye el mayor porcentaje de los cuatro grupos de estudiantes de los campus de Pontevedra y Ourense siendo, por el contrario, el que menos estudiantes contiene del campus de Vigo (tabla 85).

Tabla 85. Estudiantes del grupo 2 según el campus (en %)

	Grupo 2	Muestra
Vigo	44,61	56,66
Pontevedra	31,65	24,12
Ourense	23,74	19,22
Total	100%	100%

4.2.1.5. La titulación

Por titulaciones, se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes de Ingeniería Agraria (60%) y un porcentaje elevado de estudiantes de Fisioterapia (35,56%) y de Geografía e Historia (30%) (tabla 67).

4.2.1.6. El centro universitario

En cuanto al centro de estudios (tabla 68), en este grupo se encuentra un elevado porcentaje de estudiantes que cursan sus estudios en la Facultad de Fisioterapia (35,56%), en la Escuela de Enfermería de Pontevedra (33,33%) y en la Facultad de Historia (30%).

4.2.1.7. La situación laboral actual

La mayor parte de los estudiantes se dedica únicamente a sus estudios (84,89%) y sólo un 15,11% compagina sus estudios con un trabajo, por debajo de la media (tabla 86).

Tabla 86. Estudiantes del grupo 2 según la situación actual (en %)

	Grupo 2	Muestra
Estudiante	84,89	82,81
Estudiante y trabajador	15,11	17,19
Total	100%	100%

4.2.1.8. La experiencia laboral

Este grupo contiene el 53,96% de los estudiantes con experiencia laboral, siendo este porcentaje algo inferior al de la media (tabla 87). Las valoraciones de esta experiencia son las segundas más altas de los cuatro grupos, excepto cuando valoran si gracias ella aprendieron mucho, en la que muestran la valoración más alta (tabla 88).

Tabla 87. Estudiantes del grupo 2 según la experiencia (en %)

	Grupo 2	Muestra
Sin experiencia	46,04	43,07
Con experiencia	53,96	56,93
Total	100%	100%

Tabla 88. Experiencia según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera	3,26	3,16
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera	2,75	2,58
Gracias a mi experiencia laboral he aprendido mucho	4,19	3,93
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo	3,22	3,09
Valoro mi experiencia laboral de manera positiva	3,98	3,71

4.2.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Los estudiantes de este grupo presentan, de media, después del grupo 1, las mayores valoraciones, tanto en la percepción laboral como en los factores externos e internos de ésta.

4.2.2.1. La percepción laboral

La percepción laboral de los estudiantes de este grupo es valorada positivamente (tabla 89). Destaca la seguridad con la que consideran que van a encontrar trabajo con facilidad en el momento que inicien su búsqueda, con una valoración similar a la del grupo 1 (4,15 frente a 4,16). Se muestran más pesimistas al considerar la posibilidad de encontrar de inmediato un trabajo de igual valor en caso de perderlo (2,70 sobre 5) o no estar contento en él (2,60 sobre 5), siendo en ambos casos estos valores inferiores a los de los grupos 1 y 3.

Tabla 89. Percepción laboral según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	4,15	2,88
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,70	2,67
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,60	2,64

4.2.2.2. Los factores externos de la percepción laboral

Los estudiantes de este grupo perciben con optimismo, después del grupo 1, la situación del mercado laboral (entre 2,90 y 3,40 sobre 5). Destacan sus valoraciones respecto al beneficio de finalizar el grado para encontrar un trabajo (3,40 sobre 5) y que existe demanda de estudiantes de su carrera (3,17 sobre 5) (tabla 90).

Tabla 90. Mercado laboral según el grupo 2
 (media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	3,17	2,95
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	3,40	3,16
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	3,00	2,72
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,90	2,54

Sobre la Universidad de Vigo (tabla 91) este grupo presenta, por debajo del grupo 1, las segundas valoraciones más altas de los cuatro. No obstante, en tres afirmaciones muestran las mayores puntuaciones de los cuatro grupos. Son los que están más satisfechos de haber elegido esta universidad respecto a otras que habían considerado (3,29 sobre 5), los que más valoran que el funcionamiento de la Universidad de Vigo les ha favorecido en los resultados que han alcanzado (3,11 sobre 5) y, los que más consideran que es una de las mejores universidades para estudiar (2,75 sobre 5).

Tabla 91. Universidad según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,53	2,37
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,77	2,60
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	3,16	2,99
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,74	2,63
Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	3,06	2,87
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	3,11	2,79
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	3,29	2,96
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,75	2,48

Son los que mejor percepción tienen de los profesores de su carrera, con valoraciones entre 3,24 y 3,32 puntos sobre 5 (tabla 92).

Tabla 92. Profesorado según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	3,24	2,97
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	3,32	3,04
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	3,32	3,06

Con respecto a su centro de estudios, son los que más valoran la gestión de becas para realizar prácticas en empresas o instituciones en el extranjero (3,45 sobre 5), la gestión de bolsas de empleo (3,02), la celebración de foros de empleo (2,85) y el desarrollo de actividades como conferencias o coloquios con empleadores (2,71) (tabla 93).

Tabla 93. Centro universitario según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,85	2,57
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios, ...	2,71	2,52
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	2,21	2,08
<i>Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	3,45	3,09
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,02	2,79
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,32	3,20

Respecto a su entorno personal, poseen las valoraciones más altas después del grupo 1. Como refleja la tabla 94, sus contactos personales son valorados en 2,81 sobre 5 en la medida en que piensan que les pueden ayudar a encontrar trabajo. Además, tanto su entorno familiar como los grupos a los que pertenecen les han transmitido una actitud favorable hacia el trabajo

(3,70 y 3,52 sobre 5, respectivamente) y sus circunstancias personales actuales les permiten disponibilidad horaria (3,80 sobre 5) y geográfica (3,65 sobre 5).

Tabla 94. Entorno personal según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,81	2,55
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,35	2,20
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,70	3,54
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	3,52	3,31
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo	3,80	3,63
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a vivir a otra ciudad por un posible trabajo	3,65	3,60

4.2.2.3. Los factores internos de la percepción laboral

Este grupo presenta las segundas valoraciones más altas de los cuatro grupos para estos factores en general.

La tabla 95 muestra que los estudiantes de este grupo cuentan con una alta autoconfianza (entre 3,45 y 4,09 sobre 5), por debajo de la de los del grupo 1. Destaca la seguridad que tienen respecto a poder conseguir un trabajo pese a las dificultades actuales (4,09), a poder conseguir cualquier trabajo si sus habilidades y experiencia se aproximan a las exigidas por el puesto (3,94) y, a la confianza que tienen en sus características, más allá de la formación y experiencia para atraer a los empleadores (3,88).

Tabla 95. Autoconfianza según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,55	3,36
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,88	3,69
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	3,94	3,67
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	4,09	3,60
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	3,70	3,18
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	3,45	3,32
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	3,78	3,61

Son personas ambiciosas, con valoraciones más próximas al grupo 3 que al 1 (entre 3,89 y 4,39 sobre 5). Sobre todo, pretenden conseguir un trabajo que les satisfaga (4,39 sobre 5) y creen que es urgente progresar en su carrera profesional (4,08 sobre 5) (tabla 96).

Perciben con valoraciones elevadas, y por debajo de las del grupo 1, la mayoría de competencias cuestionadas (entre 3,67 y 4,40 entre 5). Sobre

todo, destacan sus cualidades personales para prestar atención a los detalles (4,25 sobre 5) y la predisposición a aceptar responsabilidades (4,19 sobre 5). Además, trabajan bien en grupo (4,23 sobre 5) y a nivel individual (4,21 sobre 5). Mientras presentan unas valoraciones levemente inferiores (entre 3,76 y 3,96 sobre 5) las afirmaciones sobre su eficacia en la gestión del tiempo, la planificación de las tareas y la coordinación de actividades. La competencia menos valorada es la capacidad para trabajar bajo presión (3,67 sobre 5) (tabla 97).

Tabla 96. Ambición según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,39	4,35
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	4,05	3,97
Me considero ambicioso	3,89	3,84
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	4,08	4,05
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	3,98	3,99

Tabla 97. Competencias según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	4,01	3,98
Presto atención a los detalles	4,25	4,22
Pienso de un modo analítico	4,09	4,02
Entiendo las necesidades de los demás	4,15	4,11
Soy bueno en la resolución de problemas	3,99	3,97

Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	4,11	4,02
Reflexiono antes de tomar decisiones	4,12	4,05
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,19	4,13
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	4,10	3,95
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	4,02	3,96
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	4,08	3,99
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,84	3,77
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,78	3,71
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	4,00	3,91
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	4,01	3,95
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,90	3,83
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	4,23	4,19
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,21	4,18
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,73	3,76
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,79	3,88
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	3,93	3,87
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	4,22	4,13
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,68	3,60
<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	3,67	3,72
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	3,86	3,85
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	4,05	3,99
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	4,04	3,99

<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,76	3,72
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,81	3,83
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,96	3,93

En cuanto a su formación (tabla 98), muestran la segunda valoración más alta de los cuatro grupos en todas las afirmaciones, con la excepción de su satisfacción con su rendimiento académico (3,59 sobre 5), muy similar a la del grupo 1 y con la consideración de su trabajo académico como una prioridad (3,87), por detrás del grupo 3.

Tabla 98. Formación según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,59	3,47
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,59	3,39
Domino mi área de estudios	3,69	3,59
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,87	3,83
<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,35	4,25
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	4,14	4,00
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	3,88	3,73

En relación a la búsqueda de empleo las valoraciones son de nuevo las segundas más altas (entre 3,23 y 4,13 sobre 5) (tabla 99). Tienen claro qué quieren de su vida laboral más allá de lo económico (4,13 sobre 5), los trabajos que se adaptan a su personalidad (3,73 sobre 5) y lo que quieren hacer al terminar la carrera (3,72 sobre 5).

Tabla 99. Búsqueda de empleo según el grupo 2
(media del grupo y muestra)

	Grupo 2	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,72	3,52
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,71	3,54
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,53	3,33
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,73	3,64
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	4,13	4,03
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	3,23	3,17
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un curriculum vitae	3,68	3,62
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,88	3,89
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	3,96	3,91
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,83	3,75
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	3,96	3,98

4.3. GRUPO 3: ESTUDIANTES CON PERCEPCIÓN LABORAL MEDIA

En el grupo 3 se reúnen los estudiantes con percepción laboral media, teniendo, en general, una valoración más baja respecto al grupo 1 y 2. Suponen el 20,43% de los estudiantes encuestados y sus principales características se analizan a continuación.

4.3.1. Características según el perfil

4.3.1.1. El género

La proporción entre hombres y mujeres es muy similar a la media de los encuestados (tabla 100).

Tabla 100. Estudiantes del grupo 3 según el género (en %)

	Grupo 3	Muestra
Mujer	58,37	59,15
Hombre	41,63	40,85
Total	100%	100%

4.3.1.2. La edad

En cuanto a la edad, el porcentaje de estudiantes menores de 26 años es muy similar a la media y es el grupo con el menor porcentaje de estudiantes mayores de 30 años (1,36%) (tabla 101).

Tabla 101. Estudiantes del grupo 3 según la edad (en %)

	Grupo 3	Muestra
0 a 25 años	82,35	82,44
26 a 30 años	16,29	14,33
Más de 30 años	1,36	3,23
Total	100%	100%

4.3.1.3. La rama de enseñanza

Por ramas de enseñanza el grupo incluye el 23,64% de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 20% de Ingeniería y Arquitectura, el 18,37% de Ciencias, el 15,79% de Artes y Humanidades y el 11,34% de Ciencias de la Salud (tabla 65).

4.3.1.4. El campus

Como se recoge en la tabla 102, en este grupo se concentra un mayor número de estudiantes del campus Vigo que en la media muestral, siendo la distribución de los estudiantes la que sigue: campus de Vigo (64,25%), Pontevedra (21,72%) y Ourense (14,03%).

Tabla 102. Estudiantes del grupo 3 según el campus (en %)

	Grupo 3	Muestra
Vigo	64,25	56,66
Pontevedra	21,72	24,12
Ourense	14,03	19,22
Total	100%	100%

4.3.1.5. La titulación

Entre las titulaciones más representadas en este grupo están Ingeniería en Química Industrial (41,18%) y, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (32,61%). También se encuentra un porcentaje importante de estudiantes de Ciencias Ambientales (40%), Economía (33,33%) y Derecho (31,03%) (tabla 67).

4.3.1.6. El centro universitario

En cuanto a su centro de estudios, pertenecen a este grupo un porcentaje importante de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (34,52%) y de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales (32,14%) (tabla 68).

4.3.1.7. La situación laboral actual

En cuanto a su situación en la actualidad, la proporción entre estudiantes que no trabajan y estudiantes que trabajan está muy próxima a la media de la totalidad de los encuestados (tabla 103).

Tabla 103. Estudiantes del grupo 3 según la situación actual (en %)

	Grupo 3	Muestra
Estudiante	83,71	82,81
Estudiante y trabajador	16,29	17,19
Total	100%	100%

4.3.1.8. La experiencia laboral

El 61,09% de los estudiantes de este grupo posee experiencia, siendo este porcentaje el segundo más alto de los cuatro grupos, por debajo del porcentaje del grupo 1 (tabla 104). Valoran su experiencia con puntuaciones tan solo por delante del grupo 4 (entre 2,46 y 3,88) (tabla 105).

Tabla 104. Estudiantes del grupo 3 según la experiencia (en %)

	Grupo 3	Muestra
Sin experiencia	38,91	43,07
Con experiencia	61,09	56,93
Total	100%	100%

Tabla 105. Experiencia según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera	3,01	3,16
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera	2,46	2,58
Gracias a mi experiencia laboral he aprendido mucho	3,88	3,93
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo	3,06	3,09
Valoro mi experiencia laboral de manera positiva	3,58	3,71

4.3.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Son los estudiantes que más se aproximan a los valores medios dados por el total de los encuestados en todos los indicadores de percepción laboral y de los factores externos e internos a ésta.

4.3.2.1. La percepción laboral

La percepción laboral de los estudiantes de este grupo es inferior a la media de todos los estudiantes (tabla 106) en cuanto a la seguridad de encontrar trabajo en caso de empezar a buscar (2,53 frente a 2,88 sobre 5). Y son algo más optimistas que la media al considerar el conseguir un trabajo de igual valor tanto si llegan a quedarse sin él (2,95 frente a 2,67 sobre 5) como si no estuviesen contentos con el que consigan (2,90 frente a 2,64 sobre 5).

Tabla 106. Percepción laboral según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	2,53	2,88
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,95	2,67
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	2,90	2,64

4.3.2.2. Los factores externos de la percepción laboral

Los estudiantes de este grupo perciben la situación del mercado laboral con valores entre 2,58 y 3,10 sobre 5 (tabla 107), por detrás de los grupos 1 y 2.

En cuanto a la percepción de la Universidad de Vigo (tabla 108), los estudiantes de este grupo muestran las terceras valoraciones más altas después de los grupos 1 y 2. Lo que más valoran es la reputación de la Universidad de Vigo en su carrera (3,03 sobre 5), la satisfacción de haberla elegido respecto a otras consideradas (2,93 sobre 5) y el orgullo de decir a otros que estudian en esta universidad (2,90 sobre 5).

Tabla 107. Mercado laboral según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	3,02	2,95
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	3,10	3,16
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	2,75	2,72
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,58	2,54

Tabla 108. Universidad según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,43	2,37
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,63	2,60
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	3,03	2,99
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,66	2,63
Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,90	2,87

El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	2,84	2,79
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	2,93	2,96
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,49	2,48

En lo que se refiere a la valoración de los profesores de su carrera (tabla 109), también ocupan la tercera posición respecto a los demás grupos. Todas las valoraciones se encuentran alrededor de 3 puntos (entre 2,99 y 3,11 sobre 5), de modo similar a la media de la muestra.

Tabla 109. Profesorado según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	2,99	2,97
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	3,00	3,04
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	3,11	3,06

Cuando evalúan sus respectivos centros universitarios (tabla 110) son los terceros en todas las afirmaciones, excepto al valorar las prácticas en empresas o instituciones (3,10 sobre 5), que dan una puntuación idéntica a la de los grupo 4.

Tabla 110. Centro universitario según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,59	2,57
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios, ...	2,53	2,52
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro	2,10	2,08
<i>Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	3,06	3,09
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,76	2,79
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,10	3,20

También respecto a su entorno personal (tabla 111) las valoraciones están por detrás del grupo 1 y 2, con la excepción de la disponibilidad geográfica, que es igual a la del grupo 2. En particular, valoran que sus contactos personales y de sus redes sociales les ayuden a encontrar un trabajo con 2,48 sobre 5 y 2,17 sobre 5, respectivamente. La actitud hacia el trabajo que les ha transmitido su entorno recibe una valoración más positiva, con 3,52 y 3,31 sobre 5; y, que sus circunstancias personales les permiten flexibilidad horaria y geográfica con 3,62 y 3,65 sobre 5, respectivamente.

Tabla 111. Entorno personal según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,48	2,55
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,17	2,20
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,52	3,54
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	3,31	3,31
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo	3,62	3,63
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a vivir a otra ciudad por un posible trabajo	3,65	3,60

4.3.2.3. Los factores internos de la percepción laboral

En cuanto a los factores internos ocupan, en general, la tercera posición respecto a los demás grupos en todas las afirmaciones.

Respecto a la autoconfianza, las valoraciones de este grupo se aproximan a la media, aunque en general se encuentran levemente por debajo de ésta (tabla 112). Creen que su entorno confía en sus perspectivas laborales, también consideran que podrían tener cualquier trabajo que requiera sus habilidades y experiencia y que más allá de su formación y experiencia cuentan con cualidades atractivas para los futuros empleadores (en los tres casos con 3,62 sobre 5).

Tabla 112. Autoconfianza según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,34	3,36
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,62	3,69
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	3,62	3,67
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	3,49	3,60
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	3,14	3,18
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	3,29	3,32
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	3,62	3,61

Se trata de personas con una elevada ambición, con valores algo por debajo de la media (tabla 113). Así, pretenden conseguir un trabajo que realmente les guste y no uno cualquiera (4,30 sobre 5) y que además reporte algo positivo a la sociedad (3,95), consideran urgente avanzar en su carrera (4,00 sobre 5) y tienen claras cuáles son sus metas en la vida (3,85 sobre 5).

Tabla 113. Ambición según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,30	4,35
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	3,85	3,97
Me considero ambicioso	3,83	3,84
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	4,00	4,05
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	3,95	3,99

En cuanto a sus competencias (tabla 114), son los que tienen las menores valoraciones de los cuatro grupos respecto a su capacidad para prestar atención a los detalles (4,13), para trabajar en equipo (4,10), para entender las necesidades de los demás (4,05), para coordinar actividades (3,82) y para planificar sus tareas (3,74).

Tabla 114. Competencias según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	3,93	3,98
Presto atención a los detalles	4,13	4,22
Pienso de un modo analítico	4,02	4,02
Entiendo las necesidades de los demás	4,05	4,11
Soy bueno en la resolución de problemas	3,90	3,97
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	3,92	4,02
Reflexiono antes de tomar decisiones	3,98	4,05
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,10	4,13
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	3,93	3,95
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	3,89	3,96
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	3,97	3,99
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,73	3,77
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,69	3,71
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	3,86	3,91

Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	3,91	3,95
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,89	3,83
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	4,10	4,19
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,13	4,18
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,77	3,76
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,85	3,88
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	3,76	3,87
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	4,03	4,13
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,59	3,60
<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	3,76	3,72
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	3,82	3,85
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	3,94	3,99
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	3,91	3,99
<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,74	3,72
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,74	3,83
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,82	3,93

Respecto a la formación (tabla 115), son los que ofrecen la segunda valoración más alta de los cuatro grupos al considerar sus estudios como

prioritarios (3,93 sobre 5) y, la valoración más baja en lo relativo a su deseo de formarse a lo largo de su vida (4,14 sobre 5).

Tabla 115. Formación según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,50	3,47
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,39	3,39
Domino mi área de estudios	3,57	3,59
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,93	3,83
<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,14	4,25
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	3,91	4,00
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	3,61	3,73

En cuanto a la búsqueda de trabajo (tabla 116), este grupo muestra las terceras valoraciones más altas de los cuatro grupos, salvo al valorar la necesidad de adaptar el curriculum a la cada oferta de trabajo (3,89 sobre 5) y la certeza de resaltar sus cualidades en un proceso de selección (3,94 sobre 5), en las que las puntuaciones son similares a las del grupo 2. Asimismo, muestran puntuaciones similares a las del grupo 4 respecto al conocimiento que tienen para conseguir el trabajo que quieren (3,36 sobre 5) o lo que quieren de su vida profesional además de lo económico (3,89 sobre 5).

Tabla 116. Búsqueda de empleo según el grupo 3
(media del grupo y muestra)

	Grupo 3	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,37	3,52
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,36	3,54
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,19	3,33
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,53	3,64
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	3,89	4,03
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	3,19	3,17
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un curriculum vitae	3,57	3,62
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,89	3,89
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	3,85	3,91
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,70	3,75
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	3,94	3,98

4.4. GRUPO 4: ESTUDIANTES CON PERCEPCIÓN LABORAL BAJA

El cuarto grupo está formado por los estudiantes que, en base a su percepción, se consideran a sí mismos como los menos empleables. Incluye

al 43,25% de estudiantes. Las características que definen este grupo se describen a continuación.

4.4.1. Características según el perfil

4.4.1.1. El género

Según el género, es el grupo en el que se concentra un mayor número de mujeres. Un 68,59% de los estudiantes de este grupo son mujeres, por encima del porcentaje de mujeres total encuestadas que asciende a 59,15% (tabla 117).

Tabla 117. Estudiantes del grupo 4 según el género (en %)

	Grupo 4	Muestra
Mujer	68,59	59,15
Hombre	31,41	40,85
Total	100%	100%

4.4.1.2. La edad

El 85,04% de los estudiantes de este grupo tienen menos de 26 años, el 12,18% tienen entre 26 y 30 años y, el 2,78% tienen más de 30 años (tabla 118).

Tabla 118. Estudiantes del grupo 4 según la edad (en %)

	Grupo 4	Muestra
0 a 25 años	85,04	82,44
26 a 30 años	12,18	14,33
Más de 30 años	2,78	3,23
Total	100%	100%

4.4.1.3. La rama de enseñanza

Este grupo incluye el 62,28% de los estudiantes de Artes y Humanidades, el 45,59% de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 44,90% de Ciencias, el 34,17% de Ingeniería y Arquitectura y el 28,87% de Ciencias de la Salud (tabla 65).

4.4.1.4. El campus

En este grupo se concreta el menor porcentaje de estudiantes del campus de Pontevedra (21,58%), estando los porcentajes del resto de los campus algo por encima de la media (tabla 119).

Tabla 119. Estudiantes del grupo 4 según el campus (en %)

	Grupo 4	Muestra
Vigo	57,27	56,66
Pontevedra	21,58	24,12
Ourense	21,15	19,22
Total	100%	100%

4.4.1.5. La titulación

Entre las titulaciones más representadas en este grupo (tabla 67) están Ingeniería Forestal (80%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (80%), Lenguas Extranjeras (68,75%), Bellas Artes (65,72%), Ciencias del Mar (64,29%), Ingeniería en Tecnologías Industriales (62,50%), Trabajo Social (61,54%), Traducción e Interpretación (61,23%), Comunicación Audiovisual (58,82%), Relaciones Laborales y Recursos Humanos (58,62%), Ingeniería Eléctrica (58,33%), Derecho (56,90%), Enfermería (54,54%), Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (50%), Ciencias Ambientales (50%), Economía (50%), Geografía e Historia (50%), Administración y Dirección de Empresas (46,67%), Publicidad y Relaciones Públicas (46,66%), Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos (46,15%), Química (42,85%), Educación Primaria (41,93%), Ingeniería de la Energía (40%), Dirección y Gestión Pública (38,46%), Biología (36,17%) y Educación Infantil (34,88%).

4.4.1.6. El centro universitario

Los principales centros a los que pertenecen los estudiantes de este grupo (tabla 68) son la Escuela de Ingeniería Forestal (80%), la Escuela de Enfermería de Pontevedra y de Ourense (ambas con 66,67%), la Facultad de Bellas Artes (65,72%), la Facultad de Ciencias del Mar (64,29%), la Facultad de Derecho (64,29%), la Facultad de Filología y Traducción (62,32%), la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo (57,15%), la Facultad de Ciencias Jurídicas y del Trabajo (56,16%), la Escuela Universitaria de Enfermería de Povisa (54,55%), la Facultad de Ciencias

(50%), la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación y, la Escuela Universitaria de Enfermería del Meixueiro (ambas con 47,62%), la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (45,24%), la Facultad de Ciencias de la Educación (43,59%), Facultad de Química (42,85%), la Escuela de Ingeniería de Minas y Energía (42,43%), la Escuela de Ingeniería Industrial (39,19%) y, la Facultad de Biología (36,17%).

4.4.1.7. La situación laboral actual

Respecto a la situación laboral actual de los estudiantes, en este grupo se concentra la menor proporción de estudiantes que simultáneamente trabajan (14,32% frente a 17,19% de la media) (tabla 120).

Tabla 120. Estudiantes del grupo 4 según la situación actual (en %)

	Grupo 4	Muestra
Estudiante	85,68	82,81
Estudiante y trabajador	14,32	17,19
Total	100%	100%

4.4.1.8. La experiencia laboral

El porcentaje de estudiantes con experiencia laboral en este grupo es el más bajo de los cuatro grupos (53,42%) (tabla 121). Del mismo modo, la valoración de esta experiencia recibe las puntuaciones más bajas en todas las afirmaciones (tabla 122).

Tabla 121. Estudiantes del grupo 4 según la experiencia (en %)

	Grupo 4	Muestra
Sin experiencia	46,58	43,07
Con experiencia	53,42	56,93
Total	100%	100%

Tabla 122. Experiencia según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
Mi experiencia laboral está relacionada con mi carrera	2,99	3,16
Mi experiencia laboral me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera	2,31	2,58
Gracias a mi experiencia laboral he aprendido mucho	3,73	3,93
Mi experiencia laboral ha hecho que consiguiese un buen trabajo	2,83	3,09
Valoro mi experiencia laboral de manera positiva	3,49	3,71

4.4.2. Características según la percepción laboral y sus factores

Presentan, en general, los valores más bajos de los cuatro grupos en lo que se refiere a la percepción laboral y a los factores externos e internos de ésta.

4.4.2.1. La percepción laboral

Tienen la percepción laboral más baja de los cuatro grupos, siendo los más pesimistas, valorando en general esos indicadores con las menores puntuaciones de todo el cuestionario (1,97, 1,76 y 1,76 sobre 5) (tabla 123).

Tabla 123. Percepción laboral según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar	1,97	2,88
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	1,76	2,67
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor	1,76	2,64

4.4.2.2. Los factores externos de la percepción laboral

Los factores externos son valorados por este grupo con las puntuaciones más bajas de los cuatro grupos.

En cuanto al mercado laboral, perciben que éste no les es propicio (tabla 124) señalando, con una valoración de 2,33 sobre 5 puntos, la poca facilidad para encontrar oportunidades de trabajo en su ámbito y menos aún en su zona geográfica (2,17 sobre 5). Si bien, valoran con 2,87 puntos sobre 5 que finalizar el grado en el que están matriculados supone una ventaja para encontrar trabajo.

Tabla 124. Mercado laboral según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral	2,61	2,95
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo	2,87	3,16
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios	2,33	2,72
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando	2,17	2,54

En cuanto a la percepción que este grupo tiene de la Universidad de Vigo (tabla 125), el aspecto mejor valorado es la reputación de ésta en su carrera (2,75 sobre 5), la satisfacción de haberla elegido respecto a otras (2,72 sobre 5) y el orgullo de contar a otros que estudian en esta universidad (2,68 sobre 5).

Tabla 125. Universidad según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera	2,10	2,37
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo	2,36	2,60
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera	2,75	2,99
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar	2,41	2,63
Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad	2,68	2,87
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados	2,54	2,79
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios	2,72	2,96
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar	2,26	2,48

Este grupo es el que menos valora al profesorado (tabla 126) con valores que oscilan entre 2,78 y 2,82 sobre 5. De la misma manera valoran al centro universitario (tabla 127), salvo al considerar la existencia de prácticas con empresas o instituciones, donde la valoración es similar a la del grupo 3.

Tabla 126. Profesorado según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos	2,78	2,97
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda	2,82	3,04
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera	2,81	3,06

Tabla 127. Centro universitario según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
<i>Compromiso con el matching empresarial</i>		
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro	2,36	2,57
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios,...	2,37	2,52
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas en las instalaciones del centro	1,90	2,08
<i>Gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones</i>		
Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero	2,96	3,09
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones	2,67	2,79
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones	3,10	3,20

Respecto a la valoración del entorno personal (tabla 128), consideran que sus contactos sociales les pueden ayudar a encontrar un trabajo con valoraciones de 2,18 y 1,88 sobre 5, que su entorno les ha transmitido una actitud favorable hacia el trabajo (3,33 y 3,01 sobre 5) y que sus circunstancias personales les permiten flexibilidad horaria y geográfica

(3,44 y 3,40 sobre 5, respectivamente). En cualquier caso, todas estas valoraciones son las más bajas de todos los estudiantes encuestados.

Tabla 128. Entorno personal según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
<i>Contactos sociales</i>		
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo	2,18	2,55
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo	1,88	2,20
<i>Actitud hacia el trabajo</i>		
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo	3,33	3,54
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo	3,01	3,31
<i>Circunstancias personales</i>		
Mis circunstancias personales me permiten cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo	3,44	3,63
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a vivir a otra ciudad por un posible trabajo	3,40	3,60

4.4.2.3. Los factores internos de la percepción laboral

Este grupo valora los factores internos con las puntuaciones más bajas de los cuatro grupos, salvo en alguna afirmación relativa a las competencias y al desempeño en los estudios.

Respecto a la autoconfianza, las puntuaciones se encuentran muy por debajo de la media (tabla 129). El aspecto más valorado es la consideración de sus cualidades como atractivas para los futuros empleadores, más allá de su formación y experiencia (3,37 sobre 5). Por el contrario, la puntuación más baja la recibe la confianza en el éxito que tendrán durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección (2,51 sobre 5).

Tabla 129. Autoconfianza según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral	3,00	3,36
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones	3,37	3,69
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto	3,32	3,67
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré	3,12	3,60
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección	2,51	3,18
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo	2,87	3,32
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales	3,15	3,61

Poseen una elevada ambición (tabla 130), al igual que el resto de grupos, si bien menor. Sobresale su interés en conseguir un trabajo que realmente les guste y no uno cualquiera (un 4,23 sobre 5) aunque se consideran un poco menos ambiciosos que el resto (3,57 frente a 3,84 sobre 5 de la media).

Tabla 130. Ambición según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera	4,23	4,35
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida	3,79	3,97
Me considero ambicioso	3,57	3,84
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional	3,90	4,05
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad	3,84	3,99

En general, la valoración de sus competencias (tabla 131) es la más baja de los cuatro grupos, a excepción de algunas afirmaciones que están mejor puntuadas que el grupo 3, como la capacidad para trabajar bien en equipo (4,13 sobre 5) y para prestar atención a los detalles (4,16 sobre 5), para entender las necesidades de los demás (4,07 sobre 5), para coordinar actividades (3,84 sobre 5) y para planificar tareas (3,75 sobre 5).

Tabla 131. Competencias según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
<i>Cualidades personales</i>		
Sé cómo me siento en cada momento	3,87	3,98
Presto atención a los detalles	4,16	4,22
Pienso de un modo analítico	3,90	4,02
Entiendo las necesidades de los demás	4,07	4,11

Soy bueno en la resolución de problemas	3,84	3,97
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos	3,90	4,02
Reflexiono antes de tomar decisiones	3,98	4,05
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades	4,03	4,13
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática	3,81	3,95
<i>Habilidades sociales</i>		
Tengo capacidad para aportar nuevas ideas	3,81	3,96
Tengo capacidad para negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas	3,88	3,99
Tengo capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,63	3,77
Tengo capacidad para hacer valer mi autoridad	3,52	3,71
Tengo capacidad para cuestionar ideas propias o ajenas	3,75	3,91
Tengo capacidad para demostrar mis cualidades a los demás	3,80	3,95
Tengo capacidad para convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo	3,59	3,83
<i>Trabajo autónomo y en equipo</i>		
Tengo capacidad para trabajar bien en equipo	4,13	4,19
Tengo capacidad para trabajar bien de forma independiente	4,06	4,18
Tengo capacidad para redactar informes o documentos	3,66	3,76
Tengo capacidad para escribir de forma metódica y clara	3,78	3,88
Tengo capacidad para expresar verbalmente mis ideas a otros	3,73	3,87
Tengo capacidad para interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias	4,01	4,13
Tengo capacidad para realizar presentaciones orales	3,40	3,60

<i>Adaptación</i>		
Tengo capacidad para trabajar bajo presión	3,53	3,72
Tengo capacidad para enfrentarme a situaciones no esperadas	3,68	3,85
Tengo capacidad para adaptarme fácilmente a nuevas situaciones	3,82	3,99
Tengo capacidad para conseguir información para resolver problemas	3,86	3,99
<i>Eficacia</i>		
Tengo capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,54	3,72
Tengo capacidad para planificar mis tareas	3,75	3,83
Tengo capacidad para coordinar actividades	3,84	3,93

En cuanto a la formación (tabla 132) son, de los cuatro grupos, los que menores puntuaciones obtienen, salvo al valorar que les gustaría seguir formándose a lo largo de su vida (4,17 sobre 5), cuya puntuación es superior a la del grupo 3.

Tabla 132. Formación según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
<i>Desempeño en los estudios</i>		
Consigo altas calificaciones	3,31	3,47
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento	3,22	3,39
Domino mi área de estudios	3,35	3,59
Considero mi trabajo académico una prioridad	3,69	3,83

<i>Formación continua</i>		
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida	4,17	4,25
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario	3,83	4,00
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera	3,50	3,73

Respecto a la búsqueda de empleo (tabla 133), este grupo muestra las valoraciones más bajas de los cuatro grupos en todas las afirmaciones.

Tabla 133. Búsqueda de empleo según el grupo 4
(media del grupo y muestra)

	Grupo 4	Muestra
<i>Conocimiento en la búsqueda de empleo</i>		
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera	3,32	3,52
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener	3,33	3,54
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan	3,04	3,33
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad	3,43	3,64
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral	3,87	4,03
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo	2,88	3,17
<i>Curriculum y entrevista de trabajo</i>		
Sé elaborar un curriculum vitae	3,43	3,62
Creo que debo adaptar mi curriculum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo	3,76	3,89
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar	3,75	3,91
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo	3,54	3,75
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades	3,84	3,98

5. Conclusiones

5.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

5.1.1. El género

- La muestra está formada por el 40,85% de hombres y el 59,15% de mujeres.
- Para todas las ramas de enseñanza el porcentaje de mujeres es superior al de hombres, excepto en la de Ingeniería y Arquitectura.
- Las titulaciones que superan el 75% de mujeres son las de Estudios de Gallego y Español, Educación Infantil, Trabajo Social, Lenguas Extranjeras, Traducción e Interpretación, Enfermería, Educación Primaria, Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar.

5.1.2. La edad

- El 82,44% tiene menos de 26 años y el 3,23% supera los 30 años de edad.

- La rama de Ciencias es la que cuenta con más estudiantes de menos de 26 años y, las de Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura las que tienen más estudiantes que superan los 25 años, con porcentajes muy similares. Ciencias de la Salud es, además, la que tiene más estudiantes que superan los 30 años.
- Los grados que se componen de los estudiantes más jóvenes (menos de 26 años) son los de Ingeniería en Tecnologías Industriales, Ingeniería de los Recursos Mineros y Energéticos, Economía, Ciencias del Mar y, Ciencias y Tecnologías de los Alimentos. Por el contrario, los grados con más estudiantes que superan los 30 años son los de Bellas Artes, Enfermería y, Geografía e Historia.

5.1.3. La rama de enseñanza

- La muestra se distribuye según los porcentajes de estudiantes de último curso de grado de la Universidad de Vigo en cada rama de enseñanza. El 49,26% son estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 22,18% de Ingeniería y Arquitectura, el 10,54% de Artes y Humanidades, el 9,06% de Ciencias y el 8,96% de Ciencias de la Salud.
- En el campus de Vigo las ramas que tienen mayor porcentaje de representación son la de Ciencias y, la de Ingeniería y Arquitectura; en el de Pontevedra, la de Ciencias de la Salud y, la de Ciencias Sociales y Jurídicas y la de Artes y Humanidades y; en el de Ourense, la de Ciencias Sociales y Jurídicas y, la de Ingeniería y Arquitectura.

5.1.4. Los años en la carrera

- El 78,65% de los estudiantes llevan en el grado 4 años o menos. El resto, más de 4 años.
- Según el género, llevan más de 4 años en la carrera el 28,96% de los hombres y el 16,10% de las mujeres.
- Para el 91,75% de los estudiantes de Ciencias de la Salud y el 89,47% de los de Artes y Humanidades han pasado 4 años o menos desde que iniciaron sus estudios de grado. Para los de Ciencias y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas este porcentaje es menor, aunque por encima del 80% (81,63% y 80,11%, respectivamente), y para los de Ingeniería y Arquitectura es del 63,75%.
- Por titulación, más del 90% de los estudiantes llevan en el grado 4 años o menos en Comunicación Audiovisual, Estudios de Gallego y Español, y Ciencias Ambientales (en los tres casos el 100%), Traducción e Interpretación (97,96%), Educación Primaria (97,85%), Educación Infantil (97,68%), Publicidad y Relaciones Públicas (96%), Enfermería (94,55%) y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (93,48%). Por el contrario, han tardado más de 4 años, la mitad o más de los estudiantes de Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (83,33%), Derecho (58,62%), Ingeniería Eléctrica e Ingeniería en Tecnologías Industriales (50% en ambos).

5.1.5. La situación laboral actual

- El 16,88% de los estudiantes compatibiliza sus estudios con un trabajo.

- De los estudiantes menores de 26 años el 12,90% compatibiliza sus estudios con un trabajo, siendo este porcentaje muy superior en el caso de los estudiantes de más edad (32,30% para los que tienen entre 26 y 30 años y 60% para los de más de 30 años).
- Estudian y trabajan en torno al 20% de los estudiantes de las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Artes y Humanidades (20,45% y 18,42%, respectivamente). En el resto de ramas de enseñanza, este porcentaje es menor, superando en todos los casos el 12% (Ciencias de la Salud, 14,43%; Ciencias, 13,27% e; Ingeniería y Arquitectura, 12,08%).
- Por titulación, compatibilizan sus estudios con un trabajo más del 30% de los estudiantes de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agraria (40% en ambos), Comercio (39,29%), Bellas Artes (31,43%) y Gestión Pública (30,77%).

5.1.6. La experiencia laboral

- El 56,93% de los estudiantes tienen algún tipo de experiencia laboral frente al 43,07% que dicen no tenerla.
- En torno a la mitad de los estudiantes de menos de 26 años cuentan con experiencia laboral (52,35%), siendo estos porcentajes mucho más elevados en los tramos de edad superiores (74,84% para los estudiantes entre 26 y 30 años y, 94,29% para los que superan los 30 años).
- De acuerdo con la rama de enseñanza, tienen experiencia laboral más de la mitad de los estudiantes de las ramas de Ciencias Sociales y

Jurídicas (64,16%), Artes y Humanidades (63,16%) y Ciencias (58,16%). En el caso de los de las ramas de Ingeniería y Arquitectura y, Ciencias de la Salud este porcentaje es inferior (45% y 38,14%, respectivamente).

- Por titulación, tienen experiencia laboral más del 70% de los estudiantes de los grados de Dirección y Gestión Pública (el 92,31%), Comercio (82,14%), Ingeniería Agraria (80%) y, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (78,26%).

5.2. LA PERCEPCIÓN LABORAL Y LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS

5.2.1. La percepción laboral

- Los estudiantes valoran su percepción laboral entre 2,64 y 2,88 sobre 5 puntos de media. En particular, lo que más valoran es la seguridad que tienen en que van a encontrar un trabajo cuando lo busquen, con 2,88 sobre 5. Además, valoran la creencia de que, una vez que tengan un trabajo, podrán encontrar otro similar en el caso de quedarse sin el mismo con 2,67 y, en el caso de no estar contentos con él con 2,64.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud son los que perciben una mayor percepción laboral, seguidos de los Ingeniería y Arquitectura; en ambas ramas, por encima de la media.

5.2.2. Los factores externos de la percepción laboral

5.2.2.1. El mercado laboral

- Los estudiantes perciben el mercado laboral en relación con su ámbito de estudios con valores, en general, entre 2,54 y 3,16 sobre 5.
- En particular, valoran el beneficio que les supone terminar el grado para encontrar trabajo con 3,16 sobre 5, la demanda de trabajo de estudiantes de su carrera con 2,95, la facilidad para encontrar oportunidades de trabajo en su ámbito de estudios con 2,72 y, la demanda laboral en su zona geográfica con 2,54.
- Sobre el mercado laboral, en general, son los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura los que ofrecen valores más elevados, seguidos de los de Ciencias de la Salud.

5.2.2.2. La universidad

- La reputación de la Universidad de Vigo, en la medida en que ésta favorece la empleabilidad de los estudiantes es percibida con valores entre 2,37 y 2,99 sobre 5. En particular, valoran con 2,99 sobre 5 si la Universidad de Vigo tiene una buena reputación en su carrera, con 2,60 si el estatus de la Universidad de Vigo les ayudará a la hora de encontrar trabajo y, con 2,37 si los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduados de su carrera. En general, tienen una mayor valoración de la reputación de la Universidad de Vigo los estudiantes de Ingeniería y Arquitectura, los de Ciencias de la Salud y los de Ciencias.

- La satisfacción y la lealtad que sienten los estudiantes hacia la Universidad de Vigo son valoradas, en general, entre 2,48 y 2,96 sobre 5. En detalle, valoran con 2,96 la satisfacción de haberla elegido para estudiar respecto a otras universidades, con 2,87 el orgullo que sienten de decir a otros que estudian en ella, con 2,79 la ayuda que les ha supuesto el funcionamiento de ésta, con 2,63 si hablan de ella positivamente a sus amigos, además de valorarla con 2,48 como una de las mejores universidades donde estudiar. En general, los más satisfechos y leales son los estudiantes de la rama de Ciencias seguidos de los de Ciencias de la Salud.

5.2.2.3. El profesorado

- En general, los profesores reciben una valoración positiva, en torno a 3 sobre 5 puntos. En particular, los estudiantes piensan si éstos les han servido de ayuda (3,04), si han sido eficaces al impartir los conocimientos (2,97), y, en resumen, los valoran positivamente (3,06).
- Los estudiantes de la rama de Ciencias son los que más los valoran, seguidos de los de Ciencias de la Salud.

5.2.2.4. El centro universitario

El compromiso con el *matching* empresarial

- La realización de actividades con empleadores en el centro es valorada por los estudiantes, en general, entre 2,08 y 2,57 sobre 5. Puntúan con

2,57 la celebración de foros de empleo en el centro, con 2,52 la de conferencias o coloquios con empleadores y, en 2,08 la realización de pruebas de selección en el propio centro.

- En estas actividades son, en general, los estudiantes de la rama de Ingeniería y Arquitectura y, los de Ciencias los que mayor valoración ofrecen.

La gestión de becas, bolsas de trabajo y prácticas en empresas o instituciones

- La gestión de becas para realizar prácticas en el extranjero, la realización de prácticas en empresas o instituciones y la disponibilidad de bolsas de trabajo coordinadas por el centro tienen una valoración media de todos los estudiantes de 3,09, 3,20 y 2,79 sobre 5, respectivamente.
- En estas actividades, en general, los que mayor valoración ofrecen son los estudiantes de la rama de Ciencias seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura.

5.2.2.5. El entorno personal

Los contactos sociales

- Los contactos que poseen los estudiantes y que pueden ayudarles a una adecuada inserción laboral en su área de estudios, en general, tienen valores en torno a la mitad de la puntuación posible. En particular,

perciben la ayuda que pueden tener de sus contactos personales con un valor medio de 2,55 sobre 5, y la ayuda de sus contactos de las redes sociales con 2,20.

- Los estudiantes que, en general, piensan que pueden tener más ayuda de sus contactos sociales son los de Ciencias de la Salud seguidos de los de Ingeniería y Arquitectura.

La actitud hacia el trabajo

- La cultura hacia el trabajo que les han transmitido a los estudiantes los grupos a los que pertenecen es positiva, con valores en torno al 3,50 sobre 5. Así, piensan que el entorno familiar les ha transmitido una actitud positiva valorada en 3,54 y, los demás grupos de su entorno, en 3,31.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ingeniería y Arquitectura son, en general, los que más consideran que su entorno les ha inculcado una actitud positiva hacia el trabajo.

Las circunstancias personales

- La situación personal que poseen los estudiantes en la medida en que les permite flexibilidad para adaptarse a un posible empleo es valorada en torno a 3,60 sobre 5. En particular, puntúan la disponibilidad horaria para un futuro trabajo en 3,63 y, la disponibilidad de trasladarse a otra ciudad en 3,60.

- En resumen, los estudiantes que tienen unas circunstancias personales que les permiten mayor flexibilidad laboral son los de la rama de Ciencias de la Salud, seguidos de los de Ciencias.

5.2.3. Los factores internos de la percepción laboral

5.2.3.1. La autoconfianza

- En primer lugar, respecto a la autoconfianza de los estudiantes en sus cualidades para encontrar un trabajo, ésta es valorada entre 3,36 y 3,69 sobre 5. Así, piensan que tienen características al margen de su formación y experiencia que son atractivas para los futuros empleadores (3,69), que pueden aspirar a cualquier trabajo siempre que tengan las habilidades y experiencia que éste requiere (3,67) y, que tienen un nivel de habilidades y conocimientos adecuados para el mercado laboral (3,36).
- En segundo lugar, sobre la autoconfianza de los estudiantes en una adecuada inserción laboral, ésta es valorada entre 3,18 y 3,61 sobre 5. En particular, tienen confianza en el apoyo que les transmite su entorno personal (3,61), en que van a encontrar un trabajo aún sabiendo que en la actualidad no es fácil (3,60) y, en que tendrán éxito tanto en el primer día de trabajo (3,32) como en los procesos de selección (3,18).
- En resumen, los estudiantes que tienen mayor autoconfianza son los de Ciencias de la Salud y, los de Ingeniería y Arquitectura.

5.2.3.2. La ambición

- La ambición profesional que perciben que poseen los estudiantes presenta unos valores elevados, superiores a 4 sobre 5 o muy próximos para todas las ramas de enseñanza. En particular, valoran la pretensión de conseguir un trabajo que les guste y no uno cualquiera con 4,35 sobre 5, la urgencia por progresar en su carrera profesional con 4,05, la pretensión de que su trabajo tenga un efecto positivo para la sociedad con 3,99, la claridad de sus metas en la vida con 3,97 y, por último, lo ambiciosos que se consideran de un modo general con 3,84.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Artes y Humanidades son, en general, los más ambiciosos.

5.2.3.3. Las competencias

Las cualidades personales

- En primer lugar, los estudiantes valoran las cualidades personales relacionadas con el autoconocimiento, la mejora personal, la predisposición a las responsabilidades y la empatía, con valoraciones de 3,95 sobre 5 y superiores. En particular, valoran con 4,13 la predisposición a aceptar responsabilidades, con 4,11 la capacidad para entender las necesidades de los demás, con 3,98 el conocimiento que tienen de sus sentimientos en cada momento y, con 3,95 el afán de mejora personal.
- En segundo lugar, puntúan las cualidades personales relacionadas con la toma de decisiones con valoraciones a partir de 3,97 sobre 5. En

concreto, puntúan la capacidad para prestar atención a los detalles con 4,22, la capacidad de reflexionar antes de tomar decisiones con 4,05, la facilidad tanto para adquirir nuevos conocimientos como para pensar de un modo analítico con 4,02 y, la capacidad para resolver problemas con 3,97.

- De modo global, los estudiantes que tienen una mayor valoración de sus cualidades personales son los de Ciencias de la Salud y, los de Artes y Humanidades.

Las habilidades sociales

- En primer lugar, las habilidades que tienen los estudiantes en cuanto a saber relacionarse con los demás reciben una valoración superior a 3,90 sobre 5. En particular, la capacidad de negociar con otros es valorada con 3,99, la de aportar ideas nuevas con 3,96, la de saber dar a conocer las cualidades propias a los demás con 3,95 y, la de cuestionar las ideas propias o de otros con 3,91.
- En segundo lugar, las habilidades propias de un líder que muestran los estudiantes son valoradas entre 3,71 y 3,83 sobre 5. En particular, la capacidad de convencer a los futuros empleadores sobre lo que el estudiante vale en 3,83, la de movilizar las capacidades de otros en 3,77 y, la de interponer su autoridad en 3,71.
- En resumen, los estudiantes que tienen una mayor valoración de sus habilidades sociales son los de Artes y Humanidades y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas.

El trabajo autónomo y en equipo

- El trabajo autónomo de los estudiantes es valorado entre 3,76 y 4,18 sobre 5. En particular, valoran con 4,18 la capacidad de trabajar de forma independiente, con 3,88 la capacidad para escribir de forma metódica y clara y, con 3,76 la capacidad para redactar informes.
- El trabajo en equipo es valorado entre 3,60 y 4,19 sobre 5. En detalle, valoran la capacidad de trabajar en equipo con 4,19, la de saber relacionarse con personas de otras culturas con 4,13, la de saber expresar verbalmente sus ideas a otros con 3,87 y la de realizar presentaciones orales con 3,60.
- En resumen, los estudiantes que consideran que tienen mayor capacidad para trabajar a nivel autónomo y en equipo son los de Ciencias y, los de Artes y Humanidades.

La adaptación

- La capacidad de adaptación del estudiante es valorada entre 3,72 y 3,99 sobre 5. En particular, las capacidades para adaptarse a nuevas situaciones y para conseguir información para resolver problemas, son valoradas ambas en 3,99, la de enfrentarse a situaciones no esperadas en 3,85 y, la de trabajar bajo presión en 3,72.
- Los estudiantes de Artes y Humanidades son, en general, los que tienen mayor capacidad de adaptación, seguidos de los de Ciencias, si bien los de las demás ramas muestran valoraciones muy cercanas.

La eficacia

- La eficacia en la organización y planificación de tareas es valorada entre 3,72 y 4,36 sobre 5. En detalle, la capacidad de ser responsable en 4,36, la de coordinar actividades en 3,93, la de planificar las tareas en 3,83 y, la de usar el tiempo de forma efectiva en 3,72.
- Los estudiantes de Ciencias de la Salud, los de Artes y Humanidades y los de Ciencias son, en general, los que mayor valoración ofrecen en las percepciones sobre su eficacia.

5.2.3.4. La formación

El desempeño en los estudios

- Los resultados alcanzados en el grado son valorados positivamente entre 3,39 y 3,83 sobre 5. En particular, puntúan el considerar los estudios como algo prioritario en 3,83, el dominio de su área de estudios en 3,59, el haber conseguido calificaciones altas en 3,47 y, el estar satisfechos con el desempeño académico hasta ahora en 3,39.
- Los estudiantes que más valoran su desempeño en los estudios son, en general, los de Ciencias de la Salud y, los de Artes y Humanidades.

La formación continua

- Los estudiantes valoran su compromiso con la formación complementaria a la del grado entre 3,73 y 4,25 sobre 5. En particular,

valoran que les gustaría seguir formándose a lo largo de toda la vida (4,25), que completan sus conocimientos fuera del centro (4,00) y, que tienen conocimientos de otras áreas de estudio diferentes de las del grado que cursan (3,73).

- Los estudiantes de Ciencias de la Salud y los de Ciencias son, en general, los que más puntúan su formación continua.

5.2.3.5. La búsqueda de empleo

El conocimiento en la búsqueda de empleo

- En primer lugar, el conocimiento que tienen los estudiantes sobre lo que realmente quieren en el momento de la búsqueda de trabajo es valorado entre 3,52 y 4,03 sobre 5 puntos. En particular, valoran el conocimiento sobre lo que pretenden conseguir en su vida laboral más allá de lo económico en 4,03, sobre lo que quieren hacer al terminar la carrera en 3,52 y, sobre qué trabajos son afines a su personalidad en 3,64.
- En segundo lugar, el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las actuaciones que son necesarias para buscar trabajo es valorado entre 3,17 y 3,54 sobre 5. Más concretamente, valoran el conocimiento de lo que se requiere para conseguir el trabajo que les gustaría en 3,54, el conocimiento sobre dónde encontrar información del trabajo que desean en 3,33 y, el conocimiento de los medios necesarios para encontrarlo, en 3,17.

- En general, el conocimiento sobre la búsqueda de empleo tiene mayor valoración en los estudiantes de Ciencias de la Salud y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas.

El curriculum y la entrevista de trabajo

- En primer lugar, el conocimiento sobre la elaboración y entrega del curriculum es valorado por los estudiantes entre 3,62 y 3,91 sobre 5. En concreto, el convencimiento de la necesidad de entregar en persona el curriculum en aquellas empresas o instituciones donde les gustaría trabajar la puntúan con 3,91, la necesidad de adaptar el curriculum de acuerdo con el trabajo solicitado con 3,89 y, la capacidad de elaborar un buen curriculum con 3,62.
- En segundo lugar, la actitud en las entrevistas de trabajo es valorada en 3,98 cuando evalúan si piensan resaltar sus cualidades durante la misma y en 3,75 cuando consideran su pretensión de preguntar dudas en ella.
- En resumen, los estudiantes que mayor valoración dan a las afirmaciones sobre el curriculum y las entrevistas de trabajo son los de Artes y Humanidades, los Ciencias y, los Ciencias Sociales y Jurídicas.

5.2.3.6. La experiencia laboral

- La experiencia laboral que tienen los estudiantes, con independencia de que ésta tenga o no afinidad con el grado cursado y del tipo de contrato, es valorada entre 2,57 y 3,94 sobre 5. En general, la valoran de

manera positiva con 3,94, que gracias a ella han aprendido mucho con 3,71 y, con 3,17 que estuviese relacionada con su carrera. Además, piensan que les ha valido para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el grado (3,10) y que les haya permitido conseguir un buen trabajo (2,57).

- Los estudiantes que más valoran su experiencia laboral son los de Ciencias de la Salud y, los de Ciencias Sociales y Jurídicas.

La evolución de estos resultados anteriores respecto al curso académico 2014/2015 es, en primer lugar, y en cuanto a la percepción laboral, positiva. En segundo lugar, respecto a los factores externos a ésta, la evolución es positiva en general en todos ellos, con la excepción de la evolución del mercado laboral al valorar que el terminar el grado que están estudiando supone una ventaja para encontrar un trabajo (0,05); del profesorado cuando valoran que éste les ha servido de ayuda (0,01) y en su valoración general (0,05); del entorno, al valorar la actitud hacia el trabajo que les ha transmitido su familia (0,07) y el resto de su entorno (0,02) y al valorar su flexibilidad horaria y geográfica debido a sus circunstancias personales (0,26 y 0,22, respectivamente). Los mayores incrementos se dan en la lealtad hacia la universidad, en el compromiso del centro con el *matching* empresarial y la gestión de prácticas y en los contactos de sus redes sociales como ayuda para encontrar trabajo. Por último, respecto a los factores internos de la percepción laboral, la evolución es negativa en la mayor parte de los factores, salvo al valorar la habilidad para escribir de forma metódica y clara (0,06), la capacidad de interactuar con personas de diferentes culturas (0,07) y la experiencia laboral, en la medida que les ha permitido poner en

práctica sus conocimientos (0,09) y que consiguiesen un buen trabajo (0,06).

Las diferencias respecto al género en la percepción laboral y en los factores externos de ésta son mayores en los hombres que en las mujeres para aquellas afirmaciones que han resultado ser estadísticamente significativas. Y, respecto a los factores internos, las diferencias, por el contrario, son mayores en las mujeres en todas las afirmaciones significativas, a excepción de las de autoconfianza, que es mayor en los hombres, y de las competencias de adaptación y las de conocimiento de la búsqueda de empleo, que se reparten entre hombres y mujeres.

5.3. CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN SU PERCEPCIÓN LABORAL

A través de un análisis clúster se han obtenido cuatro grupos de estudiantes según su grado de percepción laboral.

5.3.1. Grupo 1. Estudiantes con percepción laboral muy alta

- Está compuesto por un total de 254 estudiantes (el 23,47%).
- Es el único grupo en que el número de hombres supera al de mujeres (54,33% de hombres frente al 45,67% de mujeres).

- El porcentaje de estudiantes mayores de 30 años es muy superior al de la muestra.
- Contiene el 36,08% de los estudiantes de Ciencias de la Salud, el 30,83% de los de Ingeniería y Arquitectura, el 22,45% de los de Ciencias, el 20,83% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas y, el 10,53% de los de Artes y Humanidades.
- Los campus a los que pertenecen estos estudiantes son los que más se ajustan a los porcentajes de la muestra.
- Están en este grupo el mayor porcentaje de estudiantes de los grados en Fisioterapia (el 51,11%), Ingeniería Informática (el 45,65%), Ingeniería en Organización Industrial (el 34,78%) e Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación (el 34,67%).
- En consecuencia, contienen los mayores porcentajes de los estudiantes de la Facultad de Fisioterapia, de la Escuela Superior de Ingeniería Informática, de la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones, así como de la Escuela Universitaria de Magisterio María Sedes Sapientiae.
- Es el grupo que contiene a más estudiantes que combinan sus estudios con un trabajo (24,41%).
- Contiene el mayor porcentaje de estudiantes con experiencia laboral (61,42%), mostrando las mayores puntuaciones de los cuatro grupos en todas las afirmaciones excepto cuando consideran lo que aprendieron gracias a ella, en la que ocupan el segundo lugar.
- Presenta los valores más altos de los cuatro grupos en percepción laboral y, en general, en los factores externos e internos de ésta.

- Estos estudiantes son los más optimistas en relación con su percepción laboral, con valores entre 4,05 y 4,16 sobre 5.
- Respecto a los factores externos de la percepción laboral, son los más optimistas de los cuatro grupos al valorar el mercado laboral, considerando que terminar el grado que estudian es importante para encontrar un trabajo (3,64) y que la situación del mercado laboral les es favorable para encontrar trabajo en su ámbito de estudios (3,41), aunque menos propicio si se trata de su zona geográfica (2,97). Sobre la percepción de la Universidad de Vigo, muestran las mayores valoraciones en todas las afirmaciones respecto al resto de grupos, con puntuaciones por encima de 2,70, destacando la reputación que la Universidad de Vigo tiene en la carrera que estudian (3,28) y el grado de satisfacción que tienen al haberla elegido respecto a otras (3,26). En relación a su centro universitario, valoran con la mayor puntuación de todos los grupos la existencia de prácticas en empresas o instituciones (3,39) y, con una puntuación de 3,18 sobre 5, por debajo de la obtenida en el grupo 2, la existencia de becas para realizar prácticas en el extranjero. Los profesores de su carrera son valorados entre 3,14 y 3,32 sobre 5, siendo este grupo y el siguiente, el que mejor los valora en términos generales (3,32). Son el grupo que más valora a su entorno personal, ya que consideran que cuentan con algunos contactos que les pueden ayudar a conseguir un trabajo, ya sean personales (3,14) o de las redes sociales (2,72); declaran que su entorno, ya sea familiar como de los grupos a los que pertenecen, les ha aleccionado una cultura positiva hacia el trabajo (3,85 y 3,77, respectivamente); y, que sus circunstancias personales actuales les permiten disponibilidad horaria y geográfica (ambas con el 3,89).

- Respecto a los factores internos de la percepción laboral, son los estudiantes que tienen el nivel más alto tanto de autoconfianza (entre 3,96 y 4,35) como de ambición (entre 4,31 y 4,62). En relación a la autoconfianza, destacan que sus conocidos piensan que tienen perspectivas laborales muy buenas (4,35) y, en cuanto a la ambición, buscan encontrar un trabajo que les satisfaga y no cualquier trabajo (4,62). Las competencias que consideran que tienen son valoradas con las puntuaciones más positivas de los cuatro grupos (entre 3,92 y 4,43). En particular, destacan la capacidad para trabajar bien de forma independiente (4,43) y en equipo (4,37), la de interactuar con facilidad con personas de otras culturas (4,41), el ser detallistas (4,40) y las capacidades de adaptarse a nuevas situaciones y de aceptar responsabilidades (ambas con 4,30). En cuanto a su formación son, de los cuatro grupos, los que dan mayores puntuaciones a todas las afirmaciones, con valores que superan en todos los casos los 4 puntos de 5. En particular, dan especial importancia al deseo de formarse a lo largo de su vida (4,46). Por último, en cuanto a la búsqueda de empleo, de nuevo obtienen las máximas valoraciones de todos los estudiantes, manifestando tanto tener claro lo que quieren de su vida profesional aparte del dinero (4,40), como el saber elaborar un curriculum y conocer el desarrollo de una posible entrevista de trabajo con puntuaciones de 4 puntos sobre 5 o más.

5.3.2. Grupo 2. Estudiantes con percepción laboral alta

- Es el de menor tamaño y está formado por 139 estudiantes, que suponen el 12,85% del total.

- Contiene más mujeres que hombres (53,20% de mujeres frente al 46,80% de hombres), con porcentajes de distribución algo por debajo de la media.
- En comparación con la media, está constituido por menos estudiantes de edades comprendidas entre los 26 y los 30 años.
- Está formado por el 23,71% de los estudiantes de Ciencias de la Salud, el 15% de los de Ingeniería y Arquitectura, el 14,28% de los de Ciencias, el 11,40% de los de Artes y Humanidades y el 9,94% de los de Ciencias Sociales y Jurídicas.
- Contiene el mayor porcentaje de los cuatro grupos de estudiantes de los campus de Pontevedra y de Ourense, siendo el que menos estudiantes contiene del campus de Vigo.
- En este grupo se encuentra el mayor porcentaje de los estudiantes de Ingeniería Agraria (60%) y un porcentaje importante de los de Fisioterapia (35,56%) y de los de Geografía e Historia (30%).
- En lo que respecta a los centros, los más representados en este grupo son la Facultad de Fisioterapia (35,56%), la Escuela de Enfermería de Pontevedra (33,33%) y la Facultad de Historia (30%).
- El porcentaje de estudiantes que simultáneamente estudian y trabajan está a 2,08 puntos por debajo de la media muestral.
- Este grupo contiene el 53,96% de estudiantes con experiencia laboral estando, este porcentaje, algo por debajo de la media. Las valoraciones de esta experiencia son, en general, las segundas más altas de los cuatro grupos.

- Los estudiantes de este grupo presentan, de media, después del grupo 1, las mayores valoraciones, tanto en la percepción laboral como en los factores externos e internos de ésta.
- En cuanto a su percepción laboral, consideran que van a encontrar trabajo con facilidad cuando lo busquen (4,15), con una valoración similar a la del grupo 1. Sin embargo, valoran más bajo la posibilidad de encontrar otro trabajo si se quedan sin él (2,70) o si no les gusta el que tengan, (2,60), siendo en ambos casos estos valores inferiores a los de los grupos 1 y 3.
- En cuanto a los factores externos, perciben con optimismo, después del grupo 1, la situación del mercado laboral, considerando que terminar el grado les va a ayudar a encontrar trabajo (3,40) y que existe demanda de estudiantes de su carrera (3,17), si bien ésta, en su zona geográfica es menor (2,90). Valoran la Universidad de Vigo por debajo del grupo 1, obtenido así las segundas valoraciones más altas de los cuatro grupos, a excepción de tres afirmaciones en las que muestran las mayores puntuaciones de los cuatro grupos: son los que están más satisfechos de haber elegido esta universidad respecto a otras que habían considerado (3,29), los que más valoran que el funcionamiento de la Universidad de Vigo les ha favorecido en los resultados que han alcanzado (3,11) y, los que más creen que es una de las mejores universidades para estudiar (2,75). Son el grupo que más valora el desempeño de los profesores (entre 3,24 y 3,32). Con respecto a su centro universitario, son el grupo que más valora la gestión de becas para realizar prácticas en empresas o instituciones en el extranjero (3,45), la gestión de bolsas de empleo (3,02), la celebración de foros de empleo (2,85) y la realización de actividades con empleadores (2,71). En relación a su entorno personal,

poseen las puntuaciones más altas después del grupo 1, valorando si sus contactos personales les ayudarán a conseguir un empleo (2,81), si su entorno familiar y los grupos a los que pertenecen les han transmitido una actitud hacia el trabajo positiva (3,70 y 3,52, respectivamente) y si disponen de flexibilidad horaria (3,80) y geográfica (3,65).

- En cuanto a los factores internos de la percepción laboral, este grupo presenta las segundas valoraciones más altas de los cuatro grupos en general, con valores por encima de la media de los encuestados. Cuentan con una elevada autoconfianza, con valores entre 3,45 y 4,09, por debajo de la de los del grupo 1, destacando que, pese a las dificultades actuales, conseguirán un trabajo (4,09) y que pueden conseguir cualquier puesto si sus habilidades y experiencia son las requeridas (3,94). Se muestran ambiciosos, con valoraciones más próximas al grupo 3 que al 1, resaltando el deseo en conseguir un trabajo que les satisfaga (4,39), la urgencia en avanzar en su carrera profesional (4,08) y la claridad de sus metas en la vida (4,05). En cuanto a sus competencias, las puntuaciones oscilan entre 3,67 y 4,25, la mayoría de ellas por debajo de las del grupo 1, destacando el considerarse detallistas (4,25), la capacidad para trabajar bien en equipo (4,23) o individualmente (4,21) y para interactuar con personas de otras culturas (4,22), el entender las necesidades de los demás (4,15) y, el reflexionar antes de tomar decisiones (4,12). En cuanto a su formación, es el segundo grupo de los cuatro que más la valora en todas las afirmaciones, con la excepción de la satisfacción con su rendimiento académico (3,59), muy similar a la del grupo 1 y con la de considerar su trabajo académico como una prioridad (3,87), por detrás del grupo 3. En cuanto a la búsqueda de empleo, las valoraciones son también las

segundas más altas (entre 3,23 y 4,13), destacando el conocimiento de lo que quieren conseguir en su vida laboral más allá de lo económico (4,13).

5.3.3. Grupo 3. Estudiantes con percepción laboral media

- Contiene 221 estudiantes, lo que representa el 20,43% sobre el total.
- La distribución de hombres y mujeres es muy cercana a la media. El 41,63% son hombres y 58,37% son mujeres.
- El porcentaje de estudiantes mayores de 30 años es el menor de todos los grupos (1,36%).
- Reúne el 23,64% de los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 20% de Ingeniería y Arquitectura, el 18,37% de Ciencias, el 15,79% de Artes y Humanidades y el 11,34% de los estudiantes de Ciencias de la Salud.
- Este grupo contiene el mayor porcentaje del campus de Vigo de los cuatro.
- Los estudiantes más representados son los de los grados de Ingeniería en Química Industrial (41,18%) y los de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (32,61%).
- Pertenecen a este grupo un porcentaje importante de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y de la Escuela de Estudios Empresariales.

- La proporción entre los estudiantes que a la vez que estudian, trabajan y los que no trabajan obtiene valores similares a la media muestral.
- El 61,09% de los estudiantes tiene experiencia laboral y la valoran con puntuaciones inferiores, aunque cercanas a la media muestral.
- Son los estudiantes que más se aproximan en todos los indicadores de percepción laboral y de los factores externos e internos a ésta, a los valores medios dados por el total de los encuestados.
- En relación a la percepción laboral consideran, por debajo de la media muestral, la facilidad con la que piensan encontrar un trabajo cuando lo busquen (2,53) y, por encima de la media, tanto la posibilidad de conseguir otro trabajo si pierden el anterior (2,95) como si no estuviesen satisfechos con él (2,90).
- Sobre los factores externos de la percepción laboral, puntúan la situación del mercado laboral con valores muy similares a la media de la muestra y por detrás de los grupos 1 y 2 (entre 2,58 y 3,1), valorando la ventaja que les supone terminar sus estudios con 3,10 y la demanda de estudiantes de su carrera en 3,02. Valoran la Universidad de Vigo con las terceras valoraciones más altas después de los grupos 1 y 2, destacando que consideran que tiene una buena reputación (3,03), que están satisfechos con haberla elegido entre otras alternativas (2,93) y que se sienten orgullosos de decir que estudian en ella (2,90). Los profesores reciben las terceras puntuaciones más altas de los cuatro grupos, en torno a 3 puntos (entre 2,99 y 3,11), de modo similar a la media de la muestra. Perciben sus respectivos centros en tercer lugar respecto a los cuatro grupos y en todas las afirmaciones, excepto al valorar la existencia de prácticas en empresas o instituciones (3,10), que

dan una puntuación idéntica a la de los grupo 4. Por último, respecto a su entorno personal, las valoraciones están por detrás del grupo 1 y 2, con la excepción de la disponibilidad geográfica, que es igual a la del grupo 2. Los contactos con los que cuentan para ayudarles a encontrar un trabajo son valorados en torno a la media (los personales con 2,48 y los de las redes sociales con 2,17), su entorno les ha transmitido una actitud favorable hacia el trabajo (familiar con 3,52 y el resto con 3,31) y cuentan con flexibilidad horaria (3,62) y geográfica (3,65).

- En cuanto a los factores internos ocupan, en general, la tercera posición respecto a los demás grupos en todas las afirmaciones. Respecto a la autoconfianza, las valoraciones de este grupo se aproximan a la media de la muestra, aunque en general se encuentran levemente por debajo de ésta, considerando que los que los conocen piensan que tienen buenas perspectivas laborales, que cuentan con características que pueden atraer a los empleadores y que podrán tener cualquier trabajo siempre y cuando las cualidades que demanden sean las que poseen (en los tres casos con 3,62). En lo referente a la ambición, muestran valores algo por debajo de la media. Destacan que pretenden un trabajo que les guste y no uno cualquiera (4,30), les parece urgente progresar en su carrera profesional (4,00) y que su trabajo tenga un efecto positivo en la sociedad (3,95). En cuanto a sus competencias, son los que tienen las menores valoraciones de los cuatro grupos respecto a su capacidad para prestar atención a los detalles (4,13), para trabajar en equipo (4,10), para entender las necesidades de los demás (4,05), para coordinar actividades (3,82) y para planificar sus tareas (3,74). Respecto a la formación, son los que ofrecen la segunda valoración más alta de los cuatro grupos al considerar sus estudios como prioritarios (3,93) y, la

valoración más baja en lo relativo a su deseo de formarse a lo largo de su vida (4,14). Por último, en cuanto a la búsqueda de empleo, muestran las terceras valoraciones más altas de los cuatro grupos, salvo al valorar la necesidad de adaptar el curriculum a cada oferta de trabajo (3,89) y la pretensión de resaltar sus cualidades en un proceso de selección (3,94), en las que las puntuaciones son similares a las del grupo 2. De la misma manera, muestran puntuaciones similares a las del grupo 4 respecto al conocimiento que tienen para conseguir el trabajo que quieren (3,36) o lo que quieren de su vida profesional además de lo económico (3,89).

5.3.4. Grupo 4. Estudiantes con percepción laboral baja

- Está compuesto por 468 estudiantes, el 43,25% sobre el total.
- Respecto a la distribución por género, es el grupo con el mayor porcentaje de mujeres.
- El porcentaje de estudiantes mayores de 25 años es menor al de la muestra.
- Incluye el 62,28% de los estudiantes de Artes y Humanidades, el 45,59% de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 44,90% de Ciencias, el 34,17% de Ingeniería y Arquitectura y el 28,87% de Ciencias de la Salud.
- En este grupo se concentra el menor porcentaje de estudiantes del campus de Pontevedra (21,58%), siendo los porcentajes del resto de los campus algo por encima de la media.

- Los estudiantes más representados son los de Ingeniería Forestal (80%), Ciencia y Tecnología de los Alimentos (80%), Lenguas Extranjeras (68,75%), Bellas Artes (65,72%), Ciencias del Mar (64,29%), Ingeniería en Tecnologías Industriales (62,50%), Trabajo Social (61,54%) y Traducción e Interpretación (61,23%).
- En consecuencia, los centros más representados son la Escuela de Ingeniería Forestal (80%), las Escuelas de Enfermería de Pontevedra y de Ourense (ambas con 66,67%), la Facultad de Bellas Artes (65,72%), la Facultad de Ciencias del Mar (64,29%), la Facultad de Derecho (64,29%) y, la Facultad de Filología y Traducción (62,32%).
- Los estudiantes que estudian y no trabajan (85,68%) superan a los de la muestra (82,81%). El porcentaje de estudiantes con experiencia laboral es el más bajo de los cuatro grupos y la valoran con las puntuaciones más bajas.
- Las valoraciones sobre la percepción laboral, los factores externos y los factores internos son, en general, los valores más bajos de los cuatro grupos.
- En relación a la percepción laboral muestran las valoraciones más bajas de los cuatro grupos valorando, en general, esos indicadores con las menores puntuaciones de todo el cuestionario. Así, valoran con 1,97 la facilidad con la que piensan encontrar un trabajo cuando lo busquen, y con 1,76 la posibilidad de conseguir otro trabajo si pierden el anterior o si no estuviesen satisfechos.
- En relación a los factores externos de la percepción laboral, en cuanto al mercado laboral, si bien afirman que terminar el grado que están

estudiando supone una ventaja para encontrar trabajo (2,87), piensan que no es fácil encontrar oportunidades de trabajo en su ámbito (2,33) y menos aún en su zona geográfica (2,17). De la Universidad de Vigo, los aspectos mejor valorados son la reputación que ésta consideran que tiene en su carrera (2,75), la satisfacción con haberla elegido entre otras (2,72) y el orgullo de decir a otros que estudian en ella (2,68). Es el grupo que menos valora al profesorado (entre 2,78 y 2,82) y, al centro universitario (entre 1,90 y 3,10), salvo al considerar la existencia de prácticas con empresas o instituciones coordinadas por éste, donde la valoración es similar a la del grupo 3. Por último, respecto a su entorno personal, todas las valoraciones son las más bajas de los cuatro grupos, considerando que los contactos con los que cuentan pueden ayudarles poco a encontrar trabajo, ya sean los personales (2,18) o los de las redes sociales (1,88), si bien su entorno les han transmitido una actitud favorable hacia el trabajo (familiar con 3,33 y el resto de grupos con 3,01) y que disponen de flexibilidad horaria y geográfica (3,44 y 3,40, respectivamente).

- Sobre los factores internos de la percepción laboral, valoran la autoconfianza con puntuaciones muy por debajo de la media, considerando sus cualidades más allá de la formación y experiencia como atractivas para los empleadores (3,37), aunque tienen poca confianza en el éxito que esperan tener durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección (2,51). Poseen una elevada ambición, al igual que el resto de grupos, si bien la menor de todos, destacando su interés en conseguir un trabajo que realmente les guste y no uno cualquiera (4,23). En general, la valoración de sus competencias es la más baja de los cuatro grupos, a excepción de la capacidad para trabajar

bien en equipo (4,13) y para prestar atención a los detalles (4,16), para entender las necesidades de los demás (4,07), para coordinar actividades (3,84) y para planificar tareas (3,75). En cuanto a la formación, son los que menores puntuaciones muestran, salvo al valorar que les gustaría seguir formándose a lo largo de su vida (4,17), siendo esta puntuación superior a la del grupo 3. Por último, en relación a la búsqueda de empleo, muestran las valoraciones más bajas de los cuatro grupos en todas las afirmaciones, destacando el interés en resaltar sus cualidades en las entrevistas de trabajo (3,84), en adaptar su curriculum de acuerdo con cada trabajo que soliciten (3,76) y en ir personalmente a entregarlo (3,75).

6. Bibliografía

Alonso, L.; Fernández-Rodríguez, S. J. y Nyssen, J. (2009). *El debate sobre las competencias: Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Andrews, J. y Higson, H. (2008). Graduate employability, 'soft skills' versus 'hard' business knowledge: A European study. *Higher Education in Europe*, 33 (4), 411-422.

ANECA (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. En: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/learningoutcomes_v02%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/learningoutcomes_v02%20(2).pdf) (Consultado el 14/03/2016).

Conchado, A. y Carot, J. M. (2013). Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias según los graduados universitarios españoles. *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (1), 429-446.

Conferencia de Bucarest (2012). El Espacio Europeo de Educación Superior en 2012: Informe sobre la implantación del Proceso de Bolonia.

En: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138Es.pdf (Consultado el 10/05/2016).

Conferencia de Budapest (2010). Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area. En: http://www.utbildning.gu.se/digitalAssets/1301/1301527_Deklarationen.pdf (Consultado el 16/07/2016).

Conferencia de Ereván (2015). European Higher Education Area (EHEA), Ministerial Conference Yerevan. En: <http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/YerevanCommuniqueFinal.pdf> (Consultado el 16/07/2016).

Conferencia de Londres (2007). London Communiqué. Towards the European Higher Education Area: Responding to challenges in a globalised world. En: <https://www.eqar.eu/fileadmin/documents/bologna/London-Communique-18May2007.pdf> (Consultado el 13/04/2016).

Conferencia de Lovaina (2009). The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. En: https://www.eurashe.eu/library/modernising-phe/Bologna_2009_Leuven-Communique.pdf (Consultado el 23/09/2015).

Connor, H. y Brown, R. (2009). *Value of Graduates: Employers' Perspective*. London: The Council for Industry and Higher Education.

Dacre, P. L.; Qualter, P. y Sewell, P.J. (2014). Exploring the factor structure of the Career EDG Employability development profile. *Education + Training*, 56 (4), 303-313.

Delgado, A. M.; Borges, R.; García, J.; Oliver, R. y Salomón, L. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior. Programa de estudios y análisis*. Madrid: Dirección General de Universidades, Ministerio de Educación y Ciencia.

Hair, J. F.; Anderson, R. E.; Tatham, R. L. y Black, W. C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.

Harvey, L. (2000). New realities: The relationship between higher education and employment. *Tertiary Education and Management*, 6, 3-17.

Harvey, L. (2001). Defining and measuring employability. *Quality in Higher Education*, 7(1), 97-109.

Harvey, L.; Locke, W. y Morey, A. (2002). *Enhancing employability, recognizing diversity*. London: Universities UK.

Hernández-Fernaud, E.; Ramos-Sapena, Y.; Negrín, F.; Ruiz-de la Rosa, C. y Hernández, B. (2011). Empleabilidad percibida y autoeficacia para la búsqueda de empleo en universitarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 27(2), 131-142.

Hillage, J. y Pollard, E. (1998). *Employability: Developing a framework for policy analysis*. London: Department for Education and Employment.

Holland, S. (2006). Synthesis: A lifelong learning framework for graduate attributes. En P. Hager y S. Holland (Eds.), *Graduate attributes, learning and employability*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Lévy, J. P. y Varela, J. (2003). *Análisis multivariable para las ciencias sociales*. Madrid: Pearson Educación.

Lybacka, K. (2015). Informe del Parlamento Europeo sobre el seguimiento de la aplicación del Proceso de Bolonia, Comisión de Cultura y Educación. En:http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2014_2019/documents/cult/pr/1049/1049173/1049173es.pdf (Consultado el 28/05/2016).

McQuaid, R.W. y Lindsay C. (2005). The concept of employability. *Urban Studies*, 42 (2), 197-219.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011). Estrategia universidad 2015, contribución de la universidad al progreso socioeconómico español, 2010-2015, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Universidades.

Mourshed, M.; Farrell, D. y Barton, D. (2012). Education to employment: Designing a system that works, McKinsey Center for Government. En: http://www.compromisorse.com/upload/estudios/000/222/Education-to-Employment_FINAL.pdf (Consultado el 28/06/2016).

OECD (2016). Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing. En:<file:///C:/Users/Usuario%C3%A7/Downloads/Education%20at%20a%20Glance%202016.pdf> (Consultado el 12/03/2016).

Rothwell, A.; Herbert, I. y Rothwell, F. (2008). Self-perceived employability: Construction and initial validation of a scale for university students. *Journal of Vocational Behavior*, 73 (1), 1-12.

Rothwell, A.; Jewell, S. y Hardie, M. (2009). Self-perceived employability: Investigating the responses of post-graduate students. *Journal of Vocational Behavior*, 75 (2), 152-161.

Sok, J.; Blome, R. y Tromp, D. (2013). The use of the psychological contract to explain self-perceived employability. *International Journal of Hospitality Management*, 34, 274-284.

Tsui, A.S.; Pearce, J.L.; Porter, L.W. y Tripoli, A.M. (1997). Alternative approaches to the employee-organization relationship: does investment in employees pay off?. *Academy of Management Journal*, 40 (5), 1089-1121.

Van der Heijden, C. y Van der Heijden B. (2006). A competence-based and multidimensional operationalization and measurement of employability. *Human Resource Management*, 45, 449-476.

Wittekind, A.; Raeder, S. y Grote, G. (2010). A longitudinal study of determinants of perceived employability. *Journal of Organizational Behavior*, 31, 566-586.

Yusof, H. M.; Mustapha, R.; Mohamad, S. A. y Bunian, M. S. (2012). Measurement model of employability skills using confirmatory factor analysis. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 56, 348-356.

7. Anexos

7.1. ANEXO I: CUESTIONARIO (Castellano)

Aclaraciones:

La encuesta va dirigida a estudiantes de último curso de grado.

Se preservará en cualquier caso el anonimato de l@s encuestad@s.

Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar porque eso anularía la encuesta.

1. Sobre el mercado laboral, pienso que: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Estudiantes de mi carrera son muy demandados en el mercado laboral					
Terminar el grado que estoy estudiando, supone una ventaja a la hora de encontrar trabajo					
Puedo encontrar fácilmente oportunidades de trabajo en mi ámbito de estudios					
En mi zona geográfica hay demanda de graduad@s de la carrera que estoy estudiando					

2. Sobre la Universidad de Vigo: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Pienso que los empleadores están dispuestos a contratar a graduad@s de esta universidad					
Pienso que los empleadores se dirigen especialmente a esta universidad para contratar a graduad@s de mi carrera					
Considero que el estatus de esta universidad me ayudará a la hora de buscar empleo					
Esta universidad tiene una buena reputación en mi carrera					
Hablo a mis amigos de esta universidad como una gran universidad para estudiar					
Yo me siento orgullos@ de decir a otras personas que estoy estudiando en esta universidad					
El funcionamiento de esta universidad (relación con los profesores, asistencia a clase, actividades complementarias...) pienso que me ha ayudado en mis resultados					
Yo estoy muy content@ de haber elegido esta universidad respecto a otras que consideré en el momento en que iba a comenzar mis estudios universitarios					
Pienso que esta universidad es una de las mejores universidades en las que puedo estudiar					
Me preocupa esta universidad y su futuro					

3. Sobre los profesores: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
En general, los profesores de mi carrera han impartido eficazmente los conocimientos					
En general, los profesores de mi carrera me han servido de ayuda					
En general, tengo una buena valoración de los profesores de mi carrera					

4. Respecto a mi centro (facultad, escuela,...): (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Se celebran foros de empleo exclusivos para el centro					
Se realizan presentaciones de los posibles empleadores en el propio centro a través de conferencias, coloquios, ...					
Se realizan pruebas de selección por parte de las empresas/instituciones en las instalaciones del centro					

Existen becas para realizar prácticas en empresas/instituciones en el extranjero					
Existen bolsas de trabajo coordinadas por el centro con empresas/instituciones					
Existen prácticas coordinadas por el centro con empresas/instituciones					

5. En cuanto a mi entorno más próximo: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Tengo contactos personales que me pueden ayudar a encontrar trabajo					
Mis contactos de las redes sociales me pueden ayudar a encontrar trabajo					
Mi entorno familiar me ha transmitido una actitud positiva hacia el trabajo					
Los grupos a los que pertenezco (universidad, asociaciones deportivas, redes sociales,...) tienen una percepción positiva hacia el trabajo					
Mis circunstancias personales me permiten en cualquier turno (mañana/tarde) en un posible trabajo					
Mis circunstancias personales me permiten trasladarme a otra ciudad por un posible trabajo					

6. Considero que: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Cualquiera con mi nivel de habilidades y conocimientos sería demandado en el mercado laboral					
Al margen de mi formación y experiencia laboral, tengo características que pueden atraer a distintas empresas/instituciones					
Creo que podría tener cualquier trabajo siempre y cuando mis habilidades y experiencia sean las requeridas para ese puesto					
Conseguir un trabajo hoy en día es difícil, pero creo que lo lograré					
Estoy seguro de que voy a encontrar trabajo fácilmente si empiezo a buscar					
Tengo confianza en que tendré éxito durante las entrevistas de trabajo y los procesos de selección					
Creo que me desenvolvería bien en mi primer día de trabajo					
En caso de quedarme sin trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor					
Si no estuviese contento con mi trabajo, pienso que podría encontrar de inmediato un trabajo de igual valor					
Quienes me conocen creen que tengo buenas perspectivas laborales					

7. En cuanto a mis objetivos: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Quiero conseguir un trabajo que realmente me guste, y no uno cualquiera					
Tengo claro cuáles son mis metas en la vida					
Me considero ambicioso					
Creo que es urgente progresar en mi carrera profesional					
Quiero trabajar en algo que tenga un efecto importante en la sociedad					

8. En este momento creo que tengo capacidad para: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Trabajar bien en equipo					
Trabajar bien de forma independiente					
Redactar informes o documentos					
Escribir de forma metódica y clara					
Expresar verbalmente mis ideas a otros					
Interactuar con personas de diferentes orígenes culturales, religiones y etnias					
Realizar presentaciones orales					
Escribir y hablar en idiomas extranjeros					
Trabajar bajo presión					
Usar el tiempo de forma efectiva					
Planificar mis tareas					
Coordinar actividades					
Aportar nuevas ideas					
Enfrentarme a situaciones no esperadas					
Adaptarme fácilmente a nuevas situaciones					
Conseguir información para resolver problemas					
Negociar y llegar a acuerdos manteniendo las formas					
Movilizar las capacidades de otros					
Hacer valer mi autoridad					
Cuestionar ideas propias o ajenas					
Demostrar mis cualidades a los demás					
Convencer a los empleadores potenciales de lo que yo valgo					

9. En cuanto a mi persona: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Soy una persona responsable					
Soy capaz de controlar mis emociones					
Sé cómo me siento en cada momento					
Presto atención a los detalles					
Pienso de un modo analítico					
Entiendo las necesidades de los demás					
Soy bueno en la resolución de problemas					
Me resulta fácil adquirir nuevos conocimientos					
Reflexiono antes de tomar decisiones					
Tengo buena predisposición a aceptar responsabilidades					
Intento corregir mis debilidades de una forma sistemática					

10. En cuanto a mis estudios: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Consigo altas calificaciones					
Estoy satisfecho con mi rendimiento académico hasta el momento					
Considero que con los conocimientos de la carrera puedo acceder a trabajos muy diversos					
Me gustaría seguir formándome a lo largo de mi vida					
Me responsabilizo de mantener y mejorar mis conocimientos fuera del centro universitario					
Tengo conocimientos de otras áreas de estudio diferentes a los de mi carrera					
Domino mi área de estudios					
Considero mi trabajo académico una prioridad					

11. En lo que respecta a un posible empleo: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Sé lo que quiero hacer cuando termine la carrera					
Sé lo que se requiere para conseguir el trabajo que quiero tener					
Sé dónde encontrar información acerca de los trabajos que me interesan					
Sé qué tipo de trabajos se adaptan a mi personalidad					
Además de dinero, sé lo que quiero de mi vida laboral					

Pienso que podré poner en práctica, en el futuro, las habilidades aprendidas en mi carrera					
Para decidir donde me gustaría trabajar, tengo en cuenta la oferta del mercado externo					
Creo que conozco bien los medios que existen para buscar empleo					
Sé elaborar un currículum vitae					
Creo que debo adaptar mi currículum de acuerdo con las características de cada oferta de trabajo					
Pienso ir en persona a las empresas/instituciones en las que me gustaría trabajar					
Preguntaré mis dudas durante una entrevista de trabajo					
En un proceso de selección resaltaré mis cualidades					

IMPORTANTE: Contestar la siguiente pregunta solo en caso de tener experiencia laboral (con independencia del tipo de contrato: prácticas, temporal, por obra, indefinido,...)

12. En cuanto a mi experiencia laboral: (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo)

	1	2	3	4	5
Está relacionada con mi carrera					
Ha hecho que consiguiese un buen trabajo					
La valoro de manera positiva					
Me ha permitido aplicar de un modo práctico los conocimientos de mi carrera					
Gracias a ella, he aprendido mucho					

13. Datos de perfil a efectos estadísticos:

a) Titulación: _____

b) Centro: _____

c) Campus: _____

d) Años en el grado:

☐ Menos de 4

☐ 4

☐ Más de 4

e) Situación actual: (se pueden marcar ambas)

☐ Estudiante

☐ Trabajador

f) Experiencia laboral:

☐ Si

☐ No

g) Género:

☐ H

☐ M

h) Año nacimiento: _____

Gracias por su colaboración

7.2. ANEXO II: CUESTIONARIO (Galego)

Aclaracións:

A enquisa vai dirixida a estudantes de último curso de grao. Preservarase en calquera caso o anonimato d@s encuestad@s. Por favor, non deixe ningunha pregunta sen contestar porque iso anularía a enquisa.

1. Sobre o mercado laboral, penso que: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Estudantes da miña carreira son moi demandados no mercado laboral					
Terminar o grao que estou estudando, supón unha vantaxe á hora de atopar traballo					
Podo atopar facilmente oportunidades de traballo no meu ámbito de estudos					
Na miña zona xeográfica hai demanda de graduad@s da carreira que estou a estudar					

2. Sobre a Universidade de Vigo: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Penso que os empregadores están dispostos a contratar a graduad@s desta universidade					
Penso que os empregadores diríxense especialmente a esta universidade para contratar a graduad@s da miña carreira					
Considero que o status desta universidade axudame á hora de buscar emprego					
Esta universidade ten unha boa reputación na miña carreira					
Falo aos meus amigos desta universidade como unha gran universidade para estudar					
Eu síntome orgullos@ de dicir a outras persoas que estou a estudar nesta universidade					
O funcionamento desta universidade (relación cos profesores, asistencia a clase, actividades complementarias,...) penso que me axudou nos meus resultados					

Eu estou moi content@ de elixir esta universidade respecto doutras que considereí no momento en que ía comezar os meus estudos universitarios					
Preocúpame esta universidade e o seu futuro					

3. Sobre os profesores: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
En xeral, os profesores da miña carreira impartiron eficazmente os coñecementos					
En xeral, os profesores da miña carreira servíronme de axuda					
En xeral, teño unha boa valoración dos profesores da miña carreira					

4. Respecto do meu centro (facultade, escola,...): (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Celébranse foros de emprego exclusivos para o centro					
Realízanse presentacións dos posibles empregadores no propio centro a través de conferencias, coloquios, ...					
Realízanse probas de selección por parte das empresas/institucións nas instalacións do centro					
Existen bolsas para realizar prácticas en empresas/institucións no estranxeiro					
Existen bolsas de traballo coordinadas polo centro con empresas/institucións					
Existen prácticas coordinadas polo centro con empresas/institucións					

5. En canto a miña contorna máis próxima: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Teño contactos persoais que me poden axudar a atopar traballo					
Os meus contactos das redes sociais pódennme axudar a atopar traballo					
A miña contorna familiar transmitíume unha actitude positiva cara ao traballo					
Os grupos aos que pertenzo (universidade, asociacións deportivas, redes sociais,...) teñen unha percepción positiva cara ao traballo					
As miñas circunstancias persoais permítenme calquera quenda (mañá/tarde) nun posible traballo					
As miñas circunstancias persoais permítenme trasladarme a vivir a outra cidade por un posible traballo					

6. Considero que: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Calquera co meu nivel de habilidades e coñecementos sería demandado no mercado laboral					
Á marxe da miña formación e experiencia laboral, teño características que poden atraer a distintas empresas/institucións					
Creo que podería ter calquera traballo se as miñas habilidades e experiencia sexan as requiridas para ese posto					
Conseguir un traballo hoxe en día é difícil, pero creo que o lograrei					
Estou seguro de que vou atopar traballo de un modo sinxelo se empezo a buscar					
Teño confianza en que terei éxito durante as entrevistas de traballo e os procesos de selección					
Creo que me desenvolvería ben no meu primeiro día de traballo					
No caso de quedarme sen traballo, penso que podería atopar de inmediato un traballo de igual valor					
Se non estivese contento co meu traballo, penso que podería atopar de inmediato un traballo de igual valor					
Quen me coñece cren que teño boas perspectivas laborais					

7. En canto aos meus obxectivos: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Quero conseguir un traballo que realmente me guste, e non un calquera					
Teño claro cales son as miñas metas na vida					
Considérome ambicioso					
Creo que é urxente progresar na miña carreira profesional					
Quero traballar en algo que teña un efecto importante na sociedade					

8. Neste momento creo que teño capacidade para: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Traballar ben en equipo					
Traballar ben de forma independente					
Redactar informes ou documentos					
Escribir de forma metódica e clara					
Expresar verbalmente as miñas ideas a outros					
Interactuar con persoas de diferentes orixes culturais, relixións e etnias					
Realizar presentacións orais					

Escribir e falar en idiomas estranxeiros					
Traballar baixo presión					
Usar o tempo de forma efectiva					
Planificar as miñas tarefas					
Coordinar actividades					
Achegar novas ideas					
Enfrontarme a situacións non esperadas					
Adaptarme facilmente a novas situacións					
Conseguir información para resolver problemas					
Negociar e chegar a acordos mantendo as formas					
Mobilizar as capacidades doutros					
Facer valer a miña autoridade					
Cuestionar ideas propias ou alleas					
Demostrar as miñas calidades aos demais					
Convencer aos empregadores potenciais do que eu vallo					

9. En canto a miña persoa: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Son unha persoa responsable					
Son capaz de controlar as miñas emocións					
Sei como me sinto en cada momento					
Presto atención aos detalles					
Penso dun modo analítico					
Entendo as necesidades dos demais					
Son bo na resolución de problemas					
Resúltame fácil adquirir novos coñecementos					
Reflexiono antes de tomar decisións					
Teño boa predisposición a aceptar responsabilidades					
Intento corrixir as miñas debilidades dunha forma sistemática					

10. En canto aos meus estudos: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Consigo altas cualificacións					
Estou satisfeito co meu rendemento académico ata o momento					
Considero que cos coñecementos da carreira podo acceder a traballos moi diversos					
Gustaríame seguir formándome ao longo da miña vida					
Responsabilízome de manter e mellorar os meus coñecementos fóra do centro universitario					

Teño coñecementos doutras áreas de estudo diferentes aos da miña carreira					
Domino a miña área de estudos					
Considero o meu traballo académico unha prioridade					

11. No que respecta a un posible emprego: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Sei o que quero facer cando remate a carreira					
Sei o que se require para conseguir o traballo que quero ter					
Sei onde atopar información acerca dos traballos que me interesan					
Sei que tipo de traballos se adaptan á miña personalidade					
Ademais de diñeiro, sei o que quero da miña vida laboral					
Penso que poderei poñer en práctica, no futuro, as habilidades adquiridas na miña carreira					
Para decidir onde me gustaría traballar, teño en conta a oferta do mercado externo					
Creo que coñezo ben os medios que existen para buscar emprego					
Sei elaborar un currículo vitae					
Creo que debo adaptar o meu currículo de acordo coas características de cada oferta de traballo					
Penso ir en persoa ás empresas/institucións nas que me gustaría traballar					
Preguntarei as miñas dúbidas durante unha entrevista de traballo					
Nun proceso de selección resaltarei as miñas calidades					

IMPORTANTE: Contestar á seguinte pregunta só en caso de ter experiencia laboral (con independencia do tipo de contrato: prácticas, temporal, por obra, indefinido,...)

12. En canto á miña experiencia laboral: (sendo 1 moi en desacordo e 5 moi de acordo)

	1	2	3	4	5
Está relacionada coa miña carreira					
Fixo que conseguise un bo traballo					
Valóroa de xeito positivo					
Permitíume aplicar dun modo práctico os coñecementos da miña carreira					
Grazas a ela, aprendín moito					

13. Datos de perfil a efectos estadísticos:

- a) Titulación: _____
- b) Centro: _____
- c) Campus: _____
- d) Anos no grao:
- ☐ Menos de 4 ☐ 4 ☐ Máis de 4
- e) Situación actual: (pódense marcar ambas)
- ☐ Estudante ☐ Traballador
- f) Experiencia laboral:
- ☐ Si ☐ Non
- g) Xénero:
- ☐ H ☐ M
- h) Ano de nacemento: _____

Grazas pola súa colaboración



Consello Social
Universidade de Vigo