

ANEXO I: AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

1.a.1. DATOS DO PROGRAMA	
DENOMINACIÓN DO PROGRAMA	Ciencias de la Educación y del Comportamiento
UNIVERSIDADE RESPONSABLE ADMINISTRATIVA	Universidad de Vigo.
EN CASO DE PROGRAMAS INTERUNIVERSITARIOS, UNIVERSIDADE/S PARTICIPANTE/S	
CENTRO/ESCOLA RESPONSABLE	Escola Internacional de doutoramento
CENTRO/S PARTICIPANTES	
CÓDIGOS ISCED	ISCED_ CIENCIAS DA EDUCACIÓN.
CURSO DE IMPLANTACIÓN	2013-14
DATA ACREDITACIÓN EX ANTE (VERIFICACIÓN)	25/09/2013
DATA RENOVACIÓN ACREDITACIÓN	

1.a.2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO PROGRAMA

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO: O programa de doutoramento implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada e, no seu caso, nas súas respectivas modificacións.

1.1.- O programa mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina e dos avances científicos e tecnolóxicos. Os cambios introducidos no programa e que non se someteran a modificación non alteran o nivel 4 do MECES e permitiron a súa actualización de acordo cos requisitos da disciplina.

Aspectos a valorar:

- O perfil de egreso do programa mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito, tendo en conta os avances científicos e tecnolóxicos da disciplina.
- Imbricación do programa na estratexia de I+D+i da Universidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El programa se ha implantado de acuerdo con lo previsto en la Memoria, y no se han realizado modificaciones: se mantienen las líneas de investigación con las mismas denominaciones y profesorado responsable.

1	Ámbitos de Intervención socioeducativa	Xosé Manuel Cid Fernández M ^a Victoria Carrera
2	Educación para a paz e interculturalismo	Xosé Manuel Cid Fernández María Victoria Carrera Fernández
3	Perspectiva histórica en la educación	Xosé Manuel Cid Fernández
4	Dificultades de aprendizaje escolar y procesos cognitivos	Manuel DeañoDeaño Mar García Señorán Nuno Barbosa Rocha Salvador G. González González
5	Necesidades específicas de apoyo educativo	Manuel DeañoDeaño Manuel Ojea Rúa Mar García Señorán Nuno Barbosa Rocha Salvador G. González González
6	Intervención para la mejora del aprendizaje	Manuel DeañoDeaño Mar García Señorán Nuno Barbosa Rocha Salvador G. González

		González
7	Motivación y aprendizaje	Antonio González Fernández
8	Salud, sexualidad y género	María Lameiras Fernández Yolanda Rodríguez Castro María Victoria Carrera Fernández
9	Psicología Clínica y de la salud	José María Faílde Garrido María Lameiras Fernández María Reyes Pérez Fernández Miguel Angel Simón Lopez (Colaborador externo) Miguel Clemente Díaz (Colaborador externo)
10	Salud y Calidad de Vida	José María Faílde Garrido
11	TIC e MCS aplicados a la educación	M^a Carmen Ricoy Lorenzo
12	Innovación educativa	M^a Carmen Ricoy Lorenzo Pedro Membiela Iglesia Mercedes Suárez Pazos
13	Educación de adultos	M^a Carmen Ricoy Lorenzo
14	Atención a la diversidad en educación	M^a Carmen Ricoy Lorenzo Xosé Manuel Cid Fernández
15	Investigación biográfico-narrativa	Pedro Membiela Iglesia Mercedes Suárez Pazos
16	Innovación e investigación educativa en la enseñanza de la Ciencia	Pedro Membiela Iglesia J. Benito Vázquez (Colaborador externo) José Bernardino Lopes (Colaborador externo)
17	Dificultades de aprendizaje escolar y procesos cognitivos	Ángeles Conde Sonia Alfonso Gil Valentín Iglesias Sarmiento
18	TIC e MCS aplicados a la educación	María Joao Valente Silva
19	Innovación educativa	Sandra Fernádes Gonçalves

La mayor parte del alumnado se concentra en 10 de las líneas 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 13

El desarrollo del programa se ha adaptado en todo momento a los reglamentos e indicaciones emanados de la Universidad.

El programa mantiene el interés, tal como reflejan los datos de matrícula, teniendo en

cuenta que se ofertan anualmente 14 plazas. En el primer año, se hizo unha segunda convocatoria con 5 plazas en febrero, llegando a 19, y en los años siguientes se pidió ampliación debido a la ocupación de las plazas de personas que por algún problema informático no se pudieron matricular en el periodo habilitado.

Curso Académico	Nº Demandas	Nº matriculados
2015/2016	31	16
2014/2015	34	15
2013/2014	27+6*	14+5*

*convocatoria de febrero

En cuanto al perfil de egreso, se prevé un porcentaje significativo de doctores/as formados/as en el programa que puedan continuar labores docentes e investigadoras en Universidades y otros centros de investigación, profundizando en el conocimiento de las cuestiones en las que se han especializado. Lo mismo se espera de aquellos otros doctores y doctoras que ejerzan sus funciones en otras entidades educativas y sociales, convirtiéndose en promotores de la investigación-acción necesaria en la mejora de las actuaciones llevadas a cabo en las respectivas instituciones y empresas. Por el momento son tres los que han obtenido el título de doctor/a, y continúan su labor investigadora y docente en la propia Universidad de Vigo (un Ayudante doctor) y en Instituciones de Enseñanza Superior de Porto (un profesor auxiliar y una profesora convidada).

Imbricación estrategia de I+D+i.

El programa de doctorado se ha puesto en marcha, tratando de atender a áreas de interés prioritario en Ciencias de la Educación y del Comportamiento, sumando esfuerzos de los grupos de investigación propios e incorporando investigadores de prestigio que completasen nuestro labor.

Con estos planteamientos pretendíamos abordar preocupaciones actuales de la comunidad científica, no solo en Galicia, sino también en el Norte de Portugal. Existía ya cierta tradición de la colaboración con investigadores y universidades de estos territorios (la Eurorregión Galicia – Norte de Portugal) en la realización de congresos y publicaciones en ámbitos como la educación para la paz, la atención a la diversidad, las nuevas tecnologías, la perspectiva de género en educación, y otros relacionados con la educación transfronteriza. En un proceso de integración comunitaria, con múltiples consecuencias sociales y económicas, la educación juega un papel fundamental.

Con posterioridad a la implantación del programa, la Universidade define su línea estratégica alrededor de seis áreas de especialización, con el denominador común de Campus del Agua (Gestión del agua, Innovación social y educativa, medio ambiente, TIC, Turismo-patrimonio cultural y alimentación, aglutinadas en tres bloques temáticos: Agua, sostenibilidad y desarrollo). Nuestras previsiones encajan en este marco, ya que buena parte de estas temáticas estaban contempladas en nuestra memoria, y además se tiene en cuenta el potencial de la cooperación con otras entidades de la Eurorregión en que se

enmarca el Campus del Agua.

La concepción del programa como el marco idóneo para ofrecer una formación de calidad en la temática propuesta en el marco de la Eurorregión Galicia –Norte de Portugal hace necesaria la colaboración específica con otros organismos e instituciones públicas, en general, y con universidades portuguesas, en particular.

Los convenios firmados inicialmente con Colegios profesionales del ámbito de la Educación y la Psicología, con la SIPS y con centros superiores de educación de Portugal, han permitido ampliar vías de colaboración con estas entidades, haciendo que el programa esté en el centro de las miradas de muchos aspirantes a realizar el doctorado, tanto de Galicia como de Portugal, con demanda incluso desde otros países latinoamericanos.

Nuestros/as investigadores/as mantienen relaciones con numerosos grupos de investigación y redes tanto en España como en el extranjero, como lo demuestra la gran cantidad de publicaciones conjuntas. Estas relaciones permiten amplias oportunidades de formación al alumnado del programa de doctorado tanto mediante la realización de estancias en otros centros, la realización de tesis doctorales internacionales o mediante la formación recibida a través de profesores visitantes.

1.2.- O programa dispón de mecanismos para garantir que o perfil de ingreso dos doutorandos é axeitado e o seu número é coherente coas características e a distribución das liñas de investigación do programa e o número de prazas ofertadas.

Aspectos a valorar:

- O perfil de ingreso dos doutorandos e o seu número é coherente coas características e a distribución das liñas de investigación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

La formación proporcionada por este título, tal como se preveía, permite completar la formación inicial de maestros/as, psicólogos/as, pedagogos/as, psicopedagogos/as, educadores/as sociales, trabajadores sociales y otros/as profesionales del ámbito educativo y socioeducativo, interesados en la investigación psicosocioeducativa. Este Programa de Doctorado permite especializar a estos profesionales para ejercer de forma más sistemática su labor en los distintos ámbitos del sistema educativo y socioeducativo: centros escolares de infantil, primaria y secundaria; equipos y servicios especializados de orientación educativa y psicopedagógica; departamentos de orientación, equipos de orientación provinciales, centros de detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje; área educativa y social de ayuntamientos, diputaciones, entidades de educación social en todos los ámbitos de intervención; servicios sociales; centros de formación y recursos; centros públicos y privados de I+D+I; asesoramiento a ANPAS y a otras asociaciones específicas. Por otra parte, supone una ayuda especializada para aquellas personas con necesidades especiales en el campo del aprendizaje, de la autonomía personal y social, y en el apoyo para la participación en la comunidad, el ocio, etc.

En definitiva, este Programa de Doctorado mantiene su interés para profesionales e investigadores del ámbito educativo, social y del comportamiento.

Este alumnado como era previsible en el ámbito educativo, se reparte en dos perfiles claros: estudiantes de grado y master con buenos expedientes aspirantes a becas, y educadores en ejercicio, que buscan mejorar su praxis profesional. El número de becas actual es de 5.

Curso Académico	Tiempo parcial	Tiempo completo	Total
2015/2016	17	22	39
2014/2015	5	25	30
2013/2014	6	13	19

En este colectivo de tiempo parcial, también se preveía un grupo significativo del norte de Portugal.

Curso Académico	Uvigo	Otras estado español	Extranjero	Total
2015/2016	23	9	7	39
2014/2015	17	7	6	30
2013/2014	10	4	5	19

La especificidad de este Programa de Doctorado, frente a otros que puedan ofertarse en el ámbito de la Educación, radica en contemplar de manera interdisciplinar aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales, pensando en los perfiles formativos previos de alumnado que cursa los grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social o Trabajo Social en el campus de Ourense. Otros/as titulados/as que se interesan por el programa tienen formación similar e intereses comunes, lo que enriquece el perfil de ingreso, ampliando nuestras expectativas iniciales. Los/as titulados/as de otros campus y universidades, particularmente de Portugal, mejora el perfil de ingreso previsto.

Debilidades:

Un aspecto negativo en la selección ha sido considerar adecuado el perfil de titulados en otras ciencias sociales de ámbitos distintos al educativo. Especialmente cuando se trata de títulos extranjeros debemos asegurarnos en el futuro que están en condiciones de especializarse en Ciencias de la Educación y del Comportamiento. En el primero y segundo año hemos tenido estos problemas con personas del ámbito de la literatura o de comunicación, que al poco tiempo causaron baja, después de haber ocupado plazas que eran muy demandadas.

Dificultad que no hemos tenido con personas procedentes del ámbito de la Salud, ya que está realizando tesis con buen aprovechamiento en ese ámbito de la Educación para la Salud o Psicología de la Salud.

1.3.- O programa dispón de mecanismos axeitados de supervisión dos doutorandos e, se procede, das actividades formativas.

Aspectos a valorar:

- Os mecanismos de supervisión dos doutorandos son axeitados e correspóndese co establecido na memoria de verificación (asignación do titor e director de teses, control do documento de actividades do doutorando, valoración anual do plan de investigación, normativa de lectura de teses... e todos aqueles que a Comisión Académica do programa teña establecido).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Finalizado el periodo de matrícula y realizada la jornada de acogida, la Comisión Académica del programa, procede al nombramiento de responsables de tutorización y dirección de las tesis, atendiendo a las líneas de investigación elegidas por los/as doctorandos/as y el profesorado del programa que firmó el compromiso de dirección. Después de valorar toda la información obtenida, se asignan directores/as del programa, o se invita a otro profesorado de prestigio a participar, encontrando especial colaboración en profesorado de centros de investigación portugueses, cuya disponibilidad es mayor al no estar en otros programas de doctorado en muchas ocasiones.

Do total de docentes do programa de doutoramento, un total de 11 poden exercer como tutores, polo que a proporción de doutorandos/as titorizados non é moi elevada. Ademais estes docentes soen ocuparse da dirección, sendo esta compartida, cando se trata profesora que titoriza un número elevado.

http://educou.ziblec.com/files/Estudos/Procedemento/PROCEDIMIENTO_ASIGNACION_TUTOR_A_DIRECTOR.pdf

Ejemplo de información publica, en tablón de anuncios y correo electrónico, antes de funcionar la plataforma virtual actual

LISTADO DEFINITIVO DE ADMITIDO/A/S E ASIGNACIÓN DE DIRECTORAS/ES E TITORES/AS (OCTUBRE CURSO 2013-14)

Nº DE ORDE	Nome	DIRECTORAS/ES
1	Figueiredo Lopes, Joana	Salvador G. González González e Mar García Señorán
2	Limia González, Sandra	Manuel Deaño Deaño
3	López Díaz, Laura	Manuel Deaño Deaño
4	Alonso Ruido, Patricia	María Lameiras Fernández e Yolanda Rodríguez Castro
5	Ramos Trigo, Aida	Manuel Deaño Deaño e Mar García Señorán
6	Borges Veloso, Carolina	Xosé Manuel Cid Fernández
7	Meijueiro Fernández, Vanesa	Manuel Deaño Deaño
8	González Cid, Mª Elena	José M. Failde y

9	Silva , Vitor	Miguel Ángel Simón Manuel Deaño Deaño e Manuel Ojea Rúa
10	Vieira de Melo , Bruno	Salvador G. González González e Mar García Señorán
11	Da Silva Castro Forte, Ana Isabel	María Lameiras Fernández e Yolanda Rodríguez Castro
12	Rodríguez González, Ana María	José M. Failde e María Victoria Carrera
13	Montes Rodríguez, Ruth	Antonio González Fernández
14	Iglesias Fernández, Emilio José	Xosé Manuel Cid Fernández e M. Carmen Ricoy

A partir de ese curso, todo el expediente de doctorandos/as se gestiona a través de la Secretaría Virtual, (información detallada en la sesión de acogida de octubre de cada año). En la secretaría se anotan las actividades realizadas y certificadas por el servicio de alumnado, para su posterior aprobación por personas autorizadas en cada caso (coordinador, servicios administrativos, personas tutoras, o directores/as. De la participación en las actividades obligatorias organizadas dentro del propio programa, se recogen firmas para evaluar positivamente la actividad y expedir el certificado correspondiente. Además de la asistencia, hay que destacar el alto nivel de motivación y participación en las actividades que requieren la elaboración, exposición y debate de trabajos originales del propio alumnado del programa, juntamente con doctores o doctoras recientes y otros investigadores/as invitados/as.

El plan de investigación es debatido en esa primera actividad de intercambio en que participan en el primer año, anterior a su aprobación por la Comisión Académica. Anualmente, en las sucesivas sesiones de este Encuentro se da cuenta de los avances realizados.

Así mismo, se aprovecha el momento de inauguración y de las conclusiones, para resolver dudas relativas al proceso de presentación de tesis, mención internacional, cambio de dedicación de total a parcial, posibles bajas por razones personales o laborales, etc.

Buena muestra del interés del alumnado participante del programa, es la participación en las encuestas de satisfacción, algo que no suele ser común en el resto del alumnado de la Universidad. Encontramos unha participación próxima al 50% en alumnado del último curso matriculado, y de más del 70% en alumnado matriculado por tercera vez en el curso 2015-16.

1.4.- Garántese unha adecuada coordinación no caso dos programas interuniversitarios e as colaboracións previstas na memoria desenvolvéronse adecuadamente

Aspectos a valorar:

- O funcionamento dos mecanismos de coordinación entre as universidades que imparten o programa.

- Repercusión no programa das colaboracións con outras institucións, organismos ou centros, se se acadou o obxectivo establecido nas ditas colaboracións.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No procede

1.5.- A institución dá resposta ás posibles recomendacións realizadas no Informe de verificación e no seu caso nos posibles informes de modificacións, así como ás que puideran conter os sucesivos informes de seguimento.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En el proceso de verificación, se fueron realizando las oportunas mejoras recomendadas por los supervisores del informe, así como las recomendaciones incluidas en el informe final de verificación. El seguimiento se realiza por primera vez en este curso, pero se aprovecha la experiencia de Acreditación de Masters y Grados impartidos en la Facultad, para realizar un proceso de mejora continuado.

El cambio más significativo era el aumento de actividades formativas obligatorias impartidas por profesorado del programa. En la modificación de la propuesta se pasó de 35 horas iniciales a las 60 de la memoria definitiva.

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO PROGRAMA

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características e os resultados do programa de doutoramento e dos procesos de xestión que garanten a súa calidade.

2.1.- A institución publica información obxectiva, completa e actualizada sobre o programa de doutoramento, as súas características, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o programa é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do programa e as súas posteriores modificacións.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

La Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Vigo (EIDO) es un centro de educación superior universitaria de la Universidad de Vigo, creada [Decreto 95/2013, del 13 de junio](#), que tiene la finalidad de organizar, dentro de su ámbito de gestión, las enseñanzas y las actividades propias del doctorado.

En la página web de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Vigo aparece de forma centralizada la información pública común a todos los programas de doctorado que acoge (https://uvigo.gal/uvigo_es/centros/vigo/eido/index.html). En la

siguiente imagen se recogen los apartados de información que nos ofrece: Novedades; Programas de Doctorado (en el que se incluye información del programa formativo de EDUCOU así como su enlace a la propia web); Actividades formativas; Tesis doctorales; Inscripción y matrícula; Formularios e impresos; Normativa; Becas, ayudas y convocatorias; Premios extraordinarios; Enlaces de Interés; Consulta de expediente; Estructura; y, Contacto.



Universidade de Vigo

Escola Internacional de Doutoramento

Gallego Castellano Inglés

Buscador

Utilidades Login

Comienzo > Escuela Internacional de Doctorado

Escuela Internacional de Doctorado

La creación de la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Vigo (**Eido da UVigo**) se hizo efectiva con la publicación del **Decreto 95/2013, del 13 de junio**, por el que se crean las escuelas de doctorado en las universidades del sistema universitario de Galicia (DOG del 26 de junio de 2013). Con posterioridad, se notificó la creación de dicha escuela al Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Política Universitaria para los efectos de su inscripción en el **Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)**, y queda registrada con el código 36020684. La Eido es un centro de educación superior universitaria de la Universidad de Vigo que tiene la finalidad de organizar, dentro de su ámbito de gestión, las enseñanzas y las actividades propias del doctorado.

Escuela Internacional de Doctorado

- Novedades
- Programas de doctorado
- Actividades formativas
- Tesis de doctorales
- Inscripción y matrícula
- Formularios e impresos
- Normativa
- Becas, ayudas y convocatorias
- Premios extraordinarios
- Enlaces de interés
- Consulta de expediente
- Estructura
- Contacto
- Calidad

Caixa de queixas, suxestións e parabéns

Rectoría | Campus Universitario | C.P. 36.310 Vigo (Pontevedra) | España | Tlf: +34 986 812 000 | informacion@uvigo.es | [Accesibilidad](#) | [Mapa web](#) | [Aviso Legal](#)

Consideramos que el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación y del Comportamiento (EDUCOU) en su propia página web en el apartado de “Estudios” (<http://www.educou.ziblec.com/#>) se publica la información necesaria y relevante sobre las características, objetivos y competencias de dicho programa.

Además en la página web del Programa EDUCOU en el apartado de “Investigación” se presenta la información relativa a los proyectos de investigación, a las tesis doctorales defendidas, a las tesis doctorales en proceso, y las publicaciones recientes derivadas de las tesis doctorales o bien publicaciones relacionadas con las temáticas del Programa de Doctorado.

Consideramos que la información relativa al Programa es objetiva, está actualizada y es coherente con el contenido reflejado en la memoria verificada del programa (<https://goo.gl/mJ1Lqo>).

Además todos los resultados del programa relativos a información de personal, titulaciones, encuestas de satisfacción pueden consultarse en el Portal de transparencia de la Universidad <https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/5>

2.2.- A institución garante un fácil acceso á información relevante de programa de doutoramento a todos os grupos de interese.

Aspectos a valorar:

- Garántese un fácil acceso á información relevante do programa a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Consideramos que el programa de doctorado de Ciencias de la Educación y del comportamiento (EDUCOU) a través de la página web de la Escuela Internacional de Doctorado (https://uvigo.gal/uvigo_es/centros/vigo/eido/index.html) y de la página web del propio programa EDUCOU (<http://www.educou.ziblec.com/#>) dispone de mecanismos satisfactorios y de fácil acceso para transmitir a todos/as los/as usuarios/as (alumnado, profesorado, PAS, administraciones educativas, entorno social, etc.) las características y particularidades de dicho programa.

En cuanto a los procesos utilizados para garantizar la calidad de la información disponible en la WEB, hemos recurrido a los indicadores de calidad de “Información Pública” propuestos por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia. A partir de dichos indicadores fue diseñada una hoja de registro para la revisión sistematizada y el control de la presencia en la Web de toda la información relevante.

A continuación se muestra, a modo de ejemplo, a fecha de elaboración del presente informe (Abril, 2017), los enlaces que permiten el acceso a la información pública del título:

FICHA-DETECCIÓN DE INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LA WEB PARA EL PROGRAMA DE DOCTORADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y DEL COMPORTAMIENTO (EDUCOU)	
<i>Información pública relacionada con datos e indicadores</i>	
<i>Ítems en información pública en la web institucional (nivel institucional de EIDO o en las Fichas del programa EDUCOU)</i>	
Denominación del programa	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html?Num_Sistema_Ano_Academico=67&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06
Centro y universidad responsable	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html?Num_Sistema_Ano_Academico=67&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06

En el caso de programas interuniversitarios, universidad coordinadora y universidad/es participante/s	No procede
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html?Num_Sistema_Ano_Academico=67&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06
Período y procedimiento de matriculación	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/inscripcion/
Requisitos de acceso y criterios de admisión	https://www.uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/centros/eido/memorias/pd_memoria_final_cc_educacion_comportamento.pdf
Complementos de formación	https://www.uvigo.gal/uvigo_es/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html??Num_Sistema_Ano_Academico=67&Num_Sistema_Idioma=8&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06
Becas	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/bolsas/
Líneas de investigación	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html?Num_Sistema_Ano_Academico=67&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06
Actividades formativas	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/actividades_formativas/detalle.html?Cod_Plan=O05D019P06
Normativa académica	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/normativa/
Duración de los estudios y permanencia	https://www.uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/centros/eido/memorias/pd_memoria_final_cc_educacion_comportamento.pdf
Calendario académico	https://uvigo.gal/uvigo_gl/vida/calendario/index.html

Sistema de garantía de calidad (en breve)	https://www.uvigo.gal/uvigo_es/centros/vigo/eido/calidade/
Información de contacto	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html?Num_Sistema_Ano_Academico=67&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06
Normativa y marco general sobre tesis	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/normativa/
Tesis defendidas	https://uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/oferta/xuridico/detalle.html?Num_Sistema_Ano_Academico=67&Cod_Plan_Nodo=O05D019P06
<i>Ítems que deben estar como información pública en la web del programa EDUCOU</i>	
Objetivos del programa	http://www.educou.ziblec.com/index.php/estudios/obxectivos-e-competencias
Perfil de ingreso	http://educou.ziblec.com/
Perfil de egreso	http://educou.ziblec.com/
Principales salidas laborales (empresas, universidades e otras instituciones) de los doctorandos del programa	http://educou.ziblec.com/
Procedimiento e asignación de tutor/a y director de tesis	http://educou.ziblec.com/
Procedimiento para la elaboración y defensa del plan de investigación	http://educou.ziblec.com/
Recursos de aprendizaje (espacios, laboratorios, biblioteca, etc.)	http://educou.ziblec.com/
Profesorado do programa: perfil académico e investigador	http://www.educou.ziblec.com/index.php/profesorado/equipo-docente-investigador#
Acción de movilidad del programa	http://www.educou.ziblec.com/index.php/mobilidade/bolsas-doutorandas

En cuanto al grado de satisfacción del alumnado matriculado por 1º vez y por 3ª vez, en el programa en el curso 2015/16, sobre la información general recibida en el programa de doctorado, es positivo, siendo los de primer año los que mejor puntuación otorgan al programa de 4.1 sobre 5, y los del tercer curso de 3.4 sobre 5.

En relación al grado de satisfacción del alumnado matriculado por 3ª vez en el programa en el curso 2015/16 valora de forma favorable la información pública en la web sobre el programa, sus objetivos, requisitos formativos, cuadro de docentes, y líneas de investigación (3.5 sobre 5). En cuanto al alumnado matriculado por primera vez en el programa de doctorado en el curso 2015/2016, valora más positivamente la información disponible en la web sobre el programa (4 sobre 5).

También el alumnado de 1º curso y el de 3er curso, matriculados en el curso 2015/2016, valoran de forma positiva la información dada sobre el sistema de becas y contratos de investigación para el alumnado en la etapa predoctoral (4 sobre 5: 1º curso; 3 sobre 5: 3º curso).

Otro aspecto interesante a destacar es que el alumnado de 3º curso, matriculados en el curso 2015/2016, consideran satisfactoriamente que el programa de doctorado les acerca a los conocimientos nuevos, precisos y actualizados (3.9 sobre 5).

<i>Grado de satisfacción del alumnado en una escala de 1-5 obtenido el último curso evaluado 2015-2016 (escala de 0-5)</i>	<i>1º curso</i>	<i>3er curso</i>
Información general del Programa	4.1	3.4
La información pública en la web sobre o programa (objetivos, requisitos formativos, cuadro docente, líneas de investigación) fue satisfactoria	4	3.5
Conozco el sistema de bolsas/contratos para el alumnado de doctorado (etapa de formación, movilidad).	4	3
El programa me acerca a conocimientos nuevos, precisos y actualizados.	--	3.9

2.3.- A institución fai público o SGC no que se enmarca o programa de doutoramento.

Aspectos a valorar:

- Garántese un fácil acceso á información relevante do SGC no que se enmarca o programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información relevante sobre o sistema de garantía de calidade (SGC) do programa vai estar organizada de xeito centralizado na web da EIDO, na ligazón:

http://www.uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/calidade/

Os contidos desta web están en fase de deseño e de execución. A estrutura inicial conterá información acerca de:

- A documentación do SGC: o manual de calidade, que inclúe a política e os obxectivos de calidade, e os procedementos.

A día de hoxe pódese acceder ao manual de calidade (validado na Comisión de Calidade) e ás propostas de procedementos xa elaboradas.

- A información relacionada cos programas de calidade que compoñen o ciclo de mellora do programa (VSMA: verificación, seguimento, modificación e renovación da acreditación).

- A documentación relacionada cos órganos responsables do SGIC (principalmente, as actas da comisión de calidade da EIDO e os seus acordos).

A día de hoxe pódese consultar a acta de constitución da Comisión de Calidade da EIDO.

- Outra información relacionada cos resultados do programa.

A Universidade de Vigo ten centralizada unha boa parte da información institucional no Portal de Transparencia, ao que se pode acceder directamente e en aberto desde a súa web principal, na ligazón <https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/>. Este portal garante un fácil acceso á información específica dos resultados dos indicadores dos programas de calidade da titulación, dispoñible no Portal de Transparencia / UVigo en cifras, na ligazón <https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/grupo/5>

O prazo previsto para terminar o desenvolvemento da web de calidade da Eido é o 3º trimestre de 2017 (os detalles desta actividade poden atoparse na acción de mellora que se xunta).

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO PROGRAMA

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE: A institución dispón dun SGC formalmente establecido e implantado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua do programa de doutoramento.

3.1.- O SGC implantado facilita os procesos de deseño e aprobación do programa de doutoramento, o seu seguimento, as modificacións e a renovación da acreditación.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo dende o SGC permiten introducir modificacións para a mellora do programa.
- O seguimento das melloras do programa confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos propostos.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Deseño do SGC:

Os procesos de funcionamento do programa de doutoramento enmárcanse dentro do SGC da EIDO. Este SGC ten un carácter centralizado, isto é, abarca todos os programas de doutoramento oficiais adscritos a ela.

A estrutura deste sistema está actualmente en fase de deseño. Este deseño estase realizando traballando en diferentes niveis:

- Reunións coas outras dúas universidades do SUG (a USC e a UdC), que se veñen mantendo desde finais do ano 2016, cuxo obxectivo foi, considerando as directrices do programa Fides-Audit, debater sobre a identificación e organización dos procesos de funcionamento do sistema. Estas reunións conseguir chegar a acordos ou ideas semellantes sobre os procesos básicos dos doutoramentos. O resultado disto foi o deseño xeral do Mapa de procesos do SGC da EIDO (marzo de 2017).
- En paralelo, un grupo de traballo arredor da Eido (Dirección da Eido, Área de Calidade, Sección de Posgrao) vén tendo reunións periódicas, desde o comezo de 2017, para desenvolver a estrutura e a documentación do SGC. O resultado disto foi a elaboración da *Estructura do SGC provisional da Eido* que foi aprobada no Comité de Dirección da Eido do 12/03/2015.

Comisión de Calidade da Eido:

A Comisión de Calidade da Eido constitúese, conforme establece a Estrutura do SGC provisional, o día 27/04/2017

Na mesma reunión nomeouse tamén a persoa coordinadora de calidade da Eido.

Ademais, a Comisión de Calidade, nesta primeira reunión, debateu e validou o Manual de Calidade da Eido, que, unha vez aprobado na seguinte reunión do Comité de Dirección (prevista para xullo de 2017), anulará e substituirá á Estrutura do SGC provisional. O Manual de Calidade incorpora, de xeito destacable:

- A presentación e estrutura académica e administrativa da Eido, de acordo co seu Regulamento de réxime interno (RRI),
- A estrutura organizativa e de responsabilidades institucionais e específicas da Eido sobre calidade (estas últimas están coordinadas no comité de dirección, dirección, comisión de calidade, coordinación de calidade e comisións académicas dos programas de doutoramento –CAPD-).
- O alcance, obxectivos xerais, directrices e marco lexislativo e normativo do SGC
- o mapa de procesos definitivo, que será o marco para desenvolver os procedementos do SGC.

Formando parte do Manual, a Comisión debateu tamén e validou a Política e Obxectivos de Calidade da Eido, que serán aprobados, se procede, tamén no vindeiro Comité de Dirección.

As actas da Comisión de Calidade poden atoparse na ligazón:

http://www.uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/calidade/comision/

O Manual de Calidade coa Política e os Obxectivos de Calidade poden atoparse na ligazón:

http://www.uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/calidade/

Desenvolvemento da documentación do SGC:

Ademais do traballo sobre o Manual de Calidade, o grupo mencionado máis arriba comezou a traballar no desenvolvemento dos procedementos do SGC. As propostas deste documentos irán debaténdose progresivamente na Comisión de Calidade, que os validará, e no Comité de Dirección, que os aprobará.

O mapa de procesos do SGC da Eido (véxase o Manual de calidade) identifica un total de 18 procesos. A día de hoxe están avanzados, en estado de proposta, un total de 10 procedementos que desenvolven estes procesos. Son os seguintes:

- DE-01 Planificación e desenvolvemento estratéxico e DE-02 Revisión do SGC pola dirección (procesos de Dirección estratéxica)
- MC-01 Xestión de queixas, suxestións e parabéns e MC-02 Medición da satisfacción (procesos de Xestión da calidade e mellora continua)
- XP-01 Deseño e verificación; XP-02 Seguimento, modificación e acreditación e XP-03 Suspensión e extinción (procesos de Xestión dos programas)
- XD-01 Control dos documentos e XD-02 Control dos rexistros (procesos de Xestión documental)
- IP-01 Información pública e rendemento de contas (proceso de Información pública)

Quedan pendentes:

- FI-01 Aprendizaxe e avaliación dos doutorandos/as; FI-02 Xestión da mobilidade e FI-03 Autorización e defensa da tese (procesos de Formación dos investigadores/as)
- AC-01 Admisión e AC-02 Atención ao estudantado e orientación profesional (procesos de Xestión académica)
- PE-01 Xestión do persoal de apoio e PE-02 Xestión do persoal académico (procesos de Xestión do persoal)
- IA-01 Xestión dos recursos materiais e dos servizos (proceso de Xestión da infraestrutura).

O desenvolvemento deste procedementos está orientado a facilitar e garantir os procesos de deseño, implantación, mellora e renovación da acreditación dos programas de doutoramento asociados á Eido (o ciclo VSMA). Para isto, este traballo enfócase en 3 eixes:

- O respecto da lexislación e normativa,
- A aplicación das esixencias do programa Fides-Audit e do resto dos programas da ACSUG que afectan aos doutoramentos e
- A experiencia obtida nos procesos de deseño, implantación, acreditación e certificación dos centros e dos títulos de grao e mestrado (SGC dos centros), que permiten traballar con criterios de simplificación e eficiencia.

O prazo previsto para terminar este desenvolvemento é o 4º trimestre de 2017 (os detalles desta actividade poden atoparse na acción de mellora que se xunta).

As propostas de procedementos poden atoparse na ligazón:

http://www.uvigo.gal/uvigo_gl/centros/vigo/eido/calidade/

3.2.- O SGC implantado garante a recollida de información e dos resultados relevantes para a toma de decisións e a xestión eficiente do programa de doutoramento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e utilízalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do programa, desenvólvense de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O deseño e o desenvolvemento do SGC do programa de doutoramento estase orientando para contar con mecanismos e procedementos que permitan:

-Establecer os resultados previstos para os programas (procedementos de *Deseño e verificación dos programas* e de *Seguimento, modificación e acreditación dos programas*) a partir de datos históricos e/ou de estimacións futuras.

- Medir os resultados alcanzados polo programa, tanto en cada curso académico como na súa evolución, no que atinxe ao rendemento académico, satisfacción, cualificación do persoal, mobilidade, inserción laboral...(procedementos do proceso de *Formación dos/as investigadores/as, Medición da satisfacción, Xestión do persoal, Xestión de Queixas, Suxestións e Parabéns..*); analizar esta información e tomar accións de mellora (procedementos de *Seguimento, modificación e acreditación dos programas* e de *Revisión do sistema pola dirección*)

-Publicar e difundir estes resultados para que estean dispoñibles e sexan accesibles, tanto para responsables do SGC do programa como para a sociedade en xeral.

A información pública respecto destes resultados pode atoparse no Portal de transparencia da Universidade de Vigo, con acceso a partir do vínculo

<https://seix.uvigo.é/uv/web/transparencia/>

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense plans de mellora para optimizalo.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- A implicación de todos os grupos de interese no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Revisión do SGC

O deseño e o desenvolvemento do SGC do programa de doutoramento estase orientando para contar con mecanismos e procedementos que permitan analizar e revisar o SGC periodicamente (procedemento de *Revisión do sistema pola dirección*). Esa revisión, dirixida pola dirección da Eido, contará cos grupos de interese determinados no Manual de Calidade (ex.: Comisión de Calidade) e no propio procedemento, e dará lugar aos plans de mellora que se consideren.

A primeira revisión pola dirección está prevista, en coherencia co desenvolvemento dos procedementos (véxase acción de mellora) para o 4º trimestre de 2018, despois de rematar o deseño destes e tras comezar a súa implantación. A documentación completa cos procedementos aprobados prevese enviar, para certificar o seu deseño pola ACSUG, no 1º trimestre de 2018

Participación dos grupos de interese:

Como se comentou anteriormente, o proceso de deseño do SGC estase desenvolvemento de xeito participativo no que están implicados:

- as persoas do grupo de traballo, que, ademais do persoal da Eido, forman parte de diferentes servizos relacionados coa escola,
- os membros da comisión de calidade da Eido, que representan os diversos colectivos relacionados co doutoramento
- os membros do comité de dirección, que é o órgano colexiado de representación e de decisión da Eido.

Este proceso está regulado, ademais do establecido no Manual de Calidade, no procedemento de Control dos documentos.

A medida que os procedementos se vaian deseñando e implantando, irán xerando os rexistros de calidade ou evidencias(véxase procedemento de Control dos rexistros) que manifestarán o resultados do funcionamento dos procesos e da aplicación da política e dos obxectivos de calidade aprobados.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS: O PDI é suficiente e axeitado, de acordo coas características do programa, o ámbito científico e o número de estudantes.

4.1.- O PDI reúne os requisitos esixidos para a súa participación no programa e acredita a súa experiencia investigadora.

Aspectos a valorar:

- O PDI que participa no programa conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) esixido para a impartición do mesmo e é acorde coas previsións incluídas na memoria verificada. Débese actualizar a información proporcionada no momento da verificación.
- A institución ofrece oportunidades ao PDI e de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.
- Participación do PDI en programas de mobilidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Los grupos de investigación que se unieron para poner en marcha el programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento tenían la experiencia investigadora y méritos adecuados para un desarrollo adecuado del programa, abriendo la posibilidad desde el principio de incorporar nuevos investigadores e investigadoras que pudiesen reforzar aquellas líneas de investigación en las que tenemos menor disponibilidad. La colaboración de profesorado de la Universidade de A Coruña, Vigo y Tras Os Montes y Alto Douro ha sido muy importante desde el principio, pero además se ha incorporado a nuevos investigadores e investigadoras de los propios departamentos, así como profesorado del Instituto Politécnico de Porto (en la misma línea iniciada ahora por el programa institucional del Campus del Agua), de la Universidad Lusíada de Porto, y de la Universidad Portucalense.

En el momento de aprobación del título, buena parte del profesorado participaba en proyectos de investigación de ámbito estatal y autonómico, En las siguientes convocatorias, hemos participado en proyectos propios de la Universidade de Vigo, no habiendo obtenido aprobación los proyectos solicitados, con profesorado de otras Universidades a convocatorias de MINECO. (en concreto el proyecto presentado por la profesora de la Universidad de Las Palmas, Teresa González Pérez, que ha concurrido en el año 2015 y 2016, invitando a profesorado del programa de doctorado). De los proyectos finalizados, tanto de convocatorias estatales, como de convocatorias de la Universidad, están saliendo resultados importantes en revistas de impacto. Se mantiene además la participación de profesoras del programa en redes europeas especializadas en femicidio hacia mujeres. (European Cooperation in Science and Technology: Acción COST de Femicide across Europe).

En la memoria inicial participaba un profesor de Universidades Portuguesas. En este momento hay cinco, con el permiso correspondiente de los rectores. Otros profesores y profesoras colaboran en la orientación de estudiantes que realizan estancias (Colonia,

Braga, Porto, Tras-os-Montes, Aveiro, Princeton...)

En cuanto a profesorado con sexenios, somos la mayoría del programa, con excepción de personas en formación que no pueden pedirlo, pero aportan currículos adecuados, a través de publicaciones en revistas JCR. Lo mismo acontece con profesorado portugués, a los que se exige este requisito.

Año	profesorado Uvigo	profesorado otras universidades	Total
2016	18	8	26
2015	18	5	23
2014	15	5	20
2013	11	4	16

10 profesoras/es de la Uvigo cuentan con sexenios de investigación (6 de ellos concedidos en los últimos años), Otros que pueden solicitarlos, están pendientes de la última resolución, otras 6 personas no pueden solicitarlo, por ser de centros adscritos, Asociadas o Ayudantes doctoras .

El apoyo al profesorado consiste básicamente en apoyo para publicar en revistas de impacto, asistencia a Congresos y visita a centros de investigación en los que completar sus trabajos de investigación o mejorar sus recursos metodológicos.

La movilidad está condicionada por la sobrecarga de docencia en los grados y masters. A pesar de ello, una profesora ha disfrutado de año sabático con estancias en Estados Unidos, repitiendo la estancia el año siguiente, con gran esfuerzo de concentración docente por su parte y por parte de compañeras del Área.

Desde el programa de doctorado estaremos atentos para apoyar al profesorado ayudante doctor pendiente de oportunidades de promoción, a medida que se desbloquee la convocatoria de plazas por parte de la Universidad y la administración de que depende. Hay en el programa cuatro ayudantes acreditados/as para optar a plazas de vinculación permanente, y su estabilidad es básica para el relevo necesario en el programa, en el que otros podemos acercarnos a la jubilación.

4.2.- O PDI é suficiente e ten a dedicación necesaria para desenvolver as súas funcións de forma axeitada, considerando o número de estudantes en cada liña de investigación e a natureza e características do programa de doutoramento.

Aspectos a valorar:

- O PDI é suficiente para desenvolver as funcións e atender a todos os estudantes.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El PDI dedicado al programa es suficiente para la formación y dirección de tesis, dado que se ajusta el número de plazas cada año a la disponibilidad del profesorado. Tal vez este sea el momento de mayor saturación de algunos docentes, por lo que el número de tesis que se defiendan en el presente curso va a condicionar el número de plazas del próximo curso. También ayuda a atender a todo el alumnado, el hecho de haber incorporado un importante número de investigadores/as en las líneas de investigación más sobrecargadas. (Cuatro en el área de Psicología de la Educación, una en sexualidad y salud, dos en psicología de la salud, tres en la línea de innovación e intervención socioeducativa).

4.3.- O programa de doutoramento conta con mecanismos de recoñecemento da labor de tutorización e dirección de teses.

Aspectos a valorar:

- Os mecanismos de recoñecemento do labor de tutorización e dirección de teses que a institución ten posto en marcha a través da correspondente normativa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En el Plan de Organización Docente se contempla la dedicación del profesorado a la impartición de las actividades formativas, por un total de 90-100 horas, en función del número de matriculados. Así mismo se reconocen horas de dedicación del coordinador y responsable del seguimiento de calidad, variable también en función de las horas de dedicación necesarias (año de realización del seguimiento, acreditación, reuniones de la Comisión Permanente de la EIDO, (a la que pertenece el coordinador del programa) reuniones de la -Comisión de Calidad de la EIDO (a la que pertenece la profesora responsable de calidad del programa).

Las tesis computan una vez defendidas, con 10 horas de reconocimiento por tesis, durante el periodo de tres años.

4.4.- O grao de internacionalización do programa: a participación de expertos internacionais nas comisións de seguimento e tribunais de teses é axeitada segundo o ámbito científico do programa.

Aspectos a valorar:

- O grao de internacionalización do programa analizarase a partir de datos como o grao de participación de expertos internacionais nas comisións de seguimento e nos tribunais de teses. Valorarase o número de colaboracións e a estabilidade no tempo das ditas colaboracións.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Expertos de otras universidades españolas y de otros países participan en actividades formativas, en complementos de formación que realizan los estudiantes que tienen alguna laguna en el plano metodológico, en la dirección de tesis, en tutorización de estancias, en los tribunales y en los informes externos que se necesitan para la consideración de

internacionalidad de las tesis.

En el primer año de implantación del programa se elaboraron tres tesis, de las cuales dos fueron internacionales, lo que supuso incorporación de profesorado extranjero a los tribunales y a la realización de los informes favorables a la defensa de las tesis. Así mismo estas dos personas fueron tutorizadas en sus estancias en Aveiro y Porto, respectivamente.

Profesorado extranjero que ha colaborado en las tesis realizadas

Año	Dirección de tesis	Orientación estancias	Informes defensa	Tribunales	Total
2015/16		1			1
2014/15	1	3	4	2	10
2013/14		1			1

Destaca también el número de investigadores que se han incorporado a nuestro programa, aunque su vinculación principal es con universidades portuguesas.

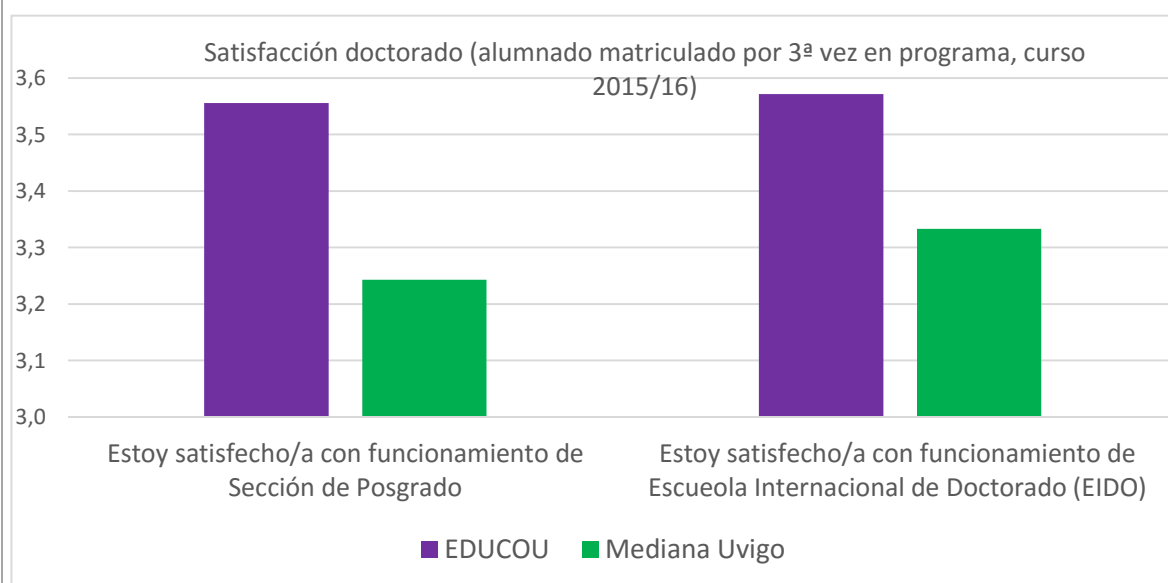
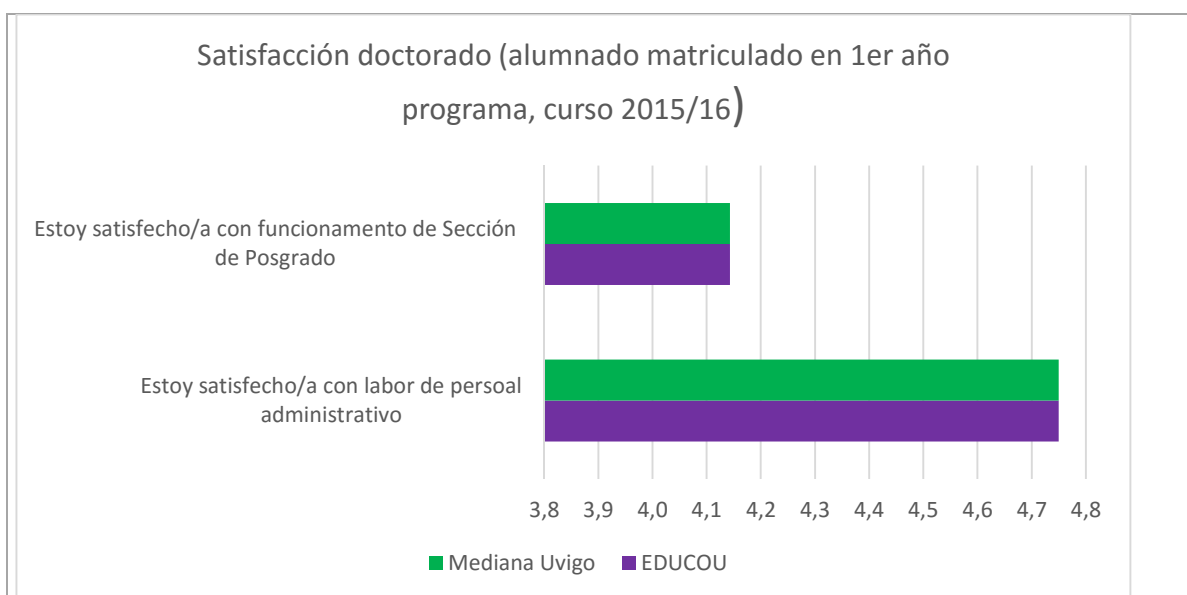
4.5.- O persoal de apoio que participa no desenvolvemento do programa é suficiente e adecuado en función das características do mesmo e do número de estudantes matriculados.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as función e atender ao persoal docente e estudantes do programa.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El programa cuenta con el personal destinado a la EIDO en el Campus de Vigo, y además se ha reforzado con una persona de apoyo en el Campus de Ourense. El alumnado ha sido atendido en todas sus gestiones y resolución de dudas, valorando altamente la dedicación del personal de apoyo.



De forma general, tal y como se evidencia en las tasas de satisfacción del alumnado matriculado en el primer año del programa como el matriculado en el tercer año del programa (ver graficos) están altamente satisfechos sobre todo con la labor del presonal administrativo del Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación en el que está adscrito el Programa.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS: Os recursos materias e os servizos postos a disposición para o desenvolvemento das actividades previstas son os axeitados, en función das características do programa de doutoramento, o ámbito científico e o número de doutorandos.

5.1.- Os recursos materiais dispoñibles son suficientes e axeitados en relación ao número de doutorandos de cada liña de investigación e á natureza e características do programa.

Aspectos a valorar:

Os recursos materiais e outros medios dispoñibles (laboratorios, talleres, bibliotecas, acceso a fontes documentais, recursos informáticos, etc.) son adecuados en función do número de estudantes do programa.

- Cumprimento da previsión establecida na memoria verificada sobre a obtención de recursos externos e bolsas de viaxe que faciliten a asistencia a congresos e estadias no estranxeiro ou outras universidades.
- No seu caso, a universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Consideramos que los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del Programa de Doctorado son adecuados, en tendencia con los recursos que, en general, dispone la Universidad de Vigo.

Podemos destacar que la Universidad de Vigo, ocupa la 7ª posición (de un total de 76 Universidades) en el Ranking de Universidades Españolas en software libre 5º edición ([RuSL](#), 2016). Se pueden consultar datos más precisos en el siguiente enlace: <http://www.portalprogramas.com/software-libre/ranking-universidades/UV>

Instalaciones y Espacios

Del contexto en el que está enmarcado el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación y del Comportamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación destacamos que está situada en el céntrico barrio de las Lagunas. Sus instalaciones se encuentran distribuidas en 3 edificios (el denominado Edificio de Facultades es el principal, Pabellón 1 y Pabellón 2). En total suman más de 17.000 m² entre todas ellas y están ubicadas en agradables espacios acristalados desde los que pode verse el arbolado del Campus circundante. En el edificio de Facultades se sitúan además del Vicerrectorado del Campus, el Personal de Administración y Servicios (PAS) y las aulas donde se imparte la docencia de las Facultades de Educación y de Historia. En el pabellón 1 “Concepción Ramón Amat”, se encuentran los despachos de los profesores, una sala de exposiciones así como una sede de dos Departamentos. El pabellón 2 “Olga Gallego Domínguez” se dedica exclusivamente a despachos de profesorado y salas de investigadores/as.

De forma que en el Pabellón 2 en la segunda planta en el despacho número 19 está situada la Sala de investigadores/as del Programa de Ciencias de la Educación y del

Comportamiento. Dicha sala cuenta con dos ordenadores de mesa con impresora multifunción y fotocopidora, dos ordenadores portátiles, así como estanterías, armarios para custodiar información. Además la sala de investigadoras está dotada de materiales como folios, bolígrafos, fundas, carpetas, etc. a disposición del alumnado.

La Facultad de Ciencias de la Educación se halla dotada de múltiples servicios, propios y compartidos con otras Facultades, que cuentan con recursos materiales y tecnológicos acomodados a los fines que persiguen. Tanto en el caso de las instalaciones como en el de los servicios, se cuida la accesibilidad necesaria para una inclusión efectiva de todas las personas en esta Facultad: plazas de coche reservadas para personas con movilidad reducida, servicios higiénicos adaptados, o señalizaciones en Braille en los ascensores.

Cabe también mencionar los convenios del Programa de Doctorado con Instituciones y colectivos profesionales y científicos (Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social - SIPS, Colegio de Educadores y Educadoras Sociais de Galicia, Colegio oficial de Psicología de Galicia, ESE Paula Frassinetti de Porto) así como colaboraciones habituales con otras entidades que ceden gratuitamente sus instalaciones para la realización de actividades (Ayuntamiento de Allariz, Centro de Estudios Chamoso Lamas en Carballiño, Centro de Desarrollo Rural de Lodoselo, Centro Cultural de la Diputación de Ourense, Liceo Recreo Ourensán, Instituciones colaboradoras de Ponte nas Ondas, Escuelas, Institutos, centros de protección, centros de tercera edad, etc, en los que nos permiten realizar entrevistas y otras actividades formativas e investigadoras). Todas ellas colaboran sin mediar convenio, cediendo a nuestro alumnado de doctorado sus instalaciones para fines científicos, bien cuando llevan a cabo estadías o cuando se organizan los seminarios anuales de investigadores/as. Como por ejemplo en el curso 2014/2015 se llevó a cabo el encuentro de investigadores en colaboración con Chamoso Lamas en Carballiño; en el curso 2015/16 fue en la Sede de Chamoso Lamas en Cabanelas; y en 2016/17 en el Museo del Juguete de Allariz.

Los resultados de las encuestas de satisfacción con el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación y del Comportamiento es positiva tanto por parte del alumnado matriculado por 3ª vez en el programa en el curso 2015/16 3.6 (sobre 5) como por parte del alumnado matriculado por primera vez en el programa en el curso 2015/16, superando incluso la puntuación media obtenida a 4.4 (sobre 5).

En cuanto al indicador de satisfacción de si el programa dispone de los medios materias, bibliográficos y de investigación necesarios para desarrollar satisfactoriamente la tesis doctoral, podemos afirmar que los resultados obtenidos son positivos. Así, el alumnado de tercer año valora con un 3.8 (sobre 5) y el alumnado de primer año con un 4.1 (sobre 5).

En cuanto al grado de satisfacción con el indicador relativo a los espacios de trabajo, nuestro alumnado los considera adecuados. Tanto el alumnado matriculado por 3ª vez en el programa en el curso 2015/16 que los valora con un 3.9 (sobre 5) como el alumnado matriculado por primera vez en el programa en el curso 2015/16 que los puntúa con un 4.3 (sobre 5).

Recursos materiales y digitales

La Facultad de Ciencias de la Educación en la que está ubicado el Programa de Ciencias de la Educación y del Comportamiento cuenta con recursos materiales y digitales actualizados. En los últimos cursos académicos se ha realizado un esfuerzo para mejorar los componentes y renovar los equipos informáticos de las aulas y los laboratorios específicos. Así, el año 2015, además del presupuesto asignado para estos fines (19.477,59 euros), se ha dedicado casi un 30% de la dotación económica de la Facultad (28.685 € de un total de 100.560,86 €) a mobiliario y equipamiento. La Facultad también ofreció un servicio de mantenimiento sistemático y periódico de los recursos informáticos existentes en aulas y laboratorios. A lo largo del pasado año económico 2016, las cantidades dedicadas a estos objetivos han sido similares. En general, los ordenadores que se retiran de las aulas se emplean para dotar otros espacios de la Facultad, como las salas de investigadores/as.

Además del ordenador con conexión a Internet, todas las aulas disponen de cañón proyector y algunas están equipadas con pantalla digital. Durante los años 2015 y 2016 se han ampliado los puntos de conexión eléctrica en algunos espacios de trabajo, aulas y laboratorios, teniendo planificadas nuevas ampliaciones de estos puntos de conexión para el presente año 2017. En esta línea, durante el año 2016 también se ha hecho un esfuerzo para mejorar el acceso a la red Wifi en el Edificio Facultades.

Asimismo, existe en Conserjería un servicio de préstamo de ordenadores portátiles al que se puede acceder (bajo la responsabilidad de un/a docente) para trabajos puntuales o durante los fines de semana; además el alumnado del programa dispone a mayores de dos portátiles más para su uso en la sala de Investigadores del programa o en los espacios de la Universidad. Además el alumnado del programa dispone a parte de las grabadoras de audio y de vídeo, cámara de Fotos de la Facultad, también de cuatro grabadoras de audio y de vídeo a mayores para utilizar en su trabajo de Campo.

Para finalizar, en relación a los recursos externos y bolsas de viaje que faciliten asistencia a congresos y estancias señalar que desde la implementación del Programa de doctorado todos los años se han convocado 4 bolsas propias para la asistencia de cursos, congresos, etc. Y dos bolsas para llevar a cabo Estancias de investigación en universidades internacionales. Desde el primer año, se han desstinado recursos del propio programa a este fin, pudiebndo beneficiarse dos investigadoras por año de las becas de estancias, y dos de las de congresos. Además han podido beneficiarse de otras ayudas, los dos doctorandos que han realizado sus tesis internacionales, en el curso 2014-15. Las estancias por ahora realizadas tuvieron lugar en centros de investigación de Portugal y Alemania, estando previsto para este mismo curso, otras en Estados Unidos.

El grado de satisfacción de nuestro estudiantado del Programa en relación al conocimiento del sistema de bolsas/contratos específicas para el alumnado de doctorado en su etapa de formación y movilidad es positivo. Tanto por parte del alumnado matriculado por 3ª vez en el programa en el curso 2015/16 (3 sobre 5) como por parte del alumnado matriculado por primera vez en el programa en el curso 2015/16, incrementando la tasa de satisfacción con una puntuación de 4 sobre 5.

5.2.- Os servizos de orientación académica responden as necesidades do proceso de formación dos estudantes como investigadores.

Aspectos a valorar:

Os servizos de orientación académica e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.

- 2) Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,..) postos a súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- 3) Os programas de acollida e apoio ao estudante oríéntano no funcionamento da institución.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

La Facultad de Ciencias de la Educación en la que está situado el Programa de Ciencias de la Educación y del Comportamiento dispone de paneles informativos en pantalla de plasma en la entrada del edificio de Facultades junto a conserjería, para informar al alumnado de los eventos, actividades u otra información relevante. Además, esta información también se divulga a través de la página web del Programa en el espacio de novedades (<http://educou.ziblec.com/>).

Otro canal de comunicación para la orientación del alumnado es a través de las listas de correo de la Facultad y específicamente del programa del doctorado. A través de este listado de correo del Programa de doctorado se gestiona los anuncios y avisos importantes relativos a las actividades formativas, plazos de matrícula, avisos de conferencias, etc.

En relación al **Programa de acogida y de apoyo** al alumnado de primer curso, desde la Secretaría de atención al alumnado se les envía un correo informando sobre las jornadas del programa de acogida. Además esta información también está en la Web del Programa de Doctorado (<http://educou.ziblec.com/>). En esa primera reunión el coordinador del Programa así como algunos/as directores/as hacen la presentación del mismo. Presentando el Programa, su organización, planificación y desarrollo. Se les detalla las actividades formativas, los planes de investigación, los seminarios y el encuentro de investigadores/as anual.

Además se les informa detalladamente de las bolsas propias del Programa para la asistencia a congresos, cursos, etc., a las bolsas de estancias para investigación. También se les informa de las bolsas predoctorales de los distintos organismos públicos (Ministerio, Xunta de Galicia, Universidad de Vigo).

En otro aspecto que también se hace alusión en el primera jornada de acogida al alumnado de primer año es dar la información sobre a mención internacional de su tesis de doctorado, así como los requisitos que requiere. También se les aporta información sobre las modalidades de presentación de su tesis que puede ser en formato libro (tradicional) o por compendio de artículos (mínimo tres artículos publicados en revistas JCR).

Es importante destacar que para facilitar la información permanente al alumnado, se ha establecido un sistema de tutorización personalizado por parte de los miembros de la Comisión Académica del Programa de Doctorado (CAPD) y demás profesorado

perteneciente a la plantilla del Programa de Doctorado, así como la accesibilidad a través del teléfono, el correo electrónico u otras herramientas de comunicación. Asimismo, la CAPD nombra al nuevo alumnado matriculado a un tutor/a y se les asigna director/a(es/as) de tesis.

En relación al grado de satisfacción del alumnado matriculado por 3ª vez en el programa en el curso 2015/16 valora de forma favorable la información que se les ha proporcionado en relación a la mención internacional de la tesis (3.5 sobre 5), superando la mediana de los programas de doctorado de la EIDO de 3.1 (sobre 5).

En cuanto al grado de satisfacción del alumnado de doctorado en relación a la información proporcionada sobre las modalidades de presentación de la tesis doctoral, es adecuada con una puntuación de 3.5 (sobre 5), superando también la mediana de los programas de doctorado de la EIDO de 3.2 (sobre 5).

Servicios

Los servicios de atención al estudiante del Centro relacionados con las matriculaciones, renovaciones, certificados académicos, etc. puestos a su disposición consideramos que son apropiados. Todas estas cuestiones son atendidas por el personal de la Secretaría de alumnado del Campus de Ourense o a través del servicio de la Escuela Internacional del Programa de Doctorado. Además, el alumnado a través de la página web de la Escuela Internacional del Programa de Doctorado o a través de la página web del propio Programa de Ciencias de la Educación y del Comportamiento puede consultar estas cuestiones.

Otros servicios específicos del Campus de Ourense que dispone el Programa de Ciencias de la Educación y del Comportamiento serían:

En relación con la Biblioteca Rosalía de Castro del Campus de Ourense, desde la página web del Programa de Ciencias de la Educación y del Comportamiento hay un acceso directo, cuenta con los fondos bibliográficos y recursos documentales suficientes y actualizados para la Titulación. Un ejemplo, si en el buscador de la biblioteca ponemos “educación social” nos aparecen más de 1400 entradas de publicaciones a disposición del usuario/a. A mayores se dispone de todas las obras de áreas temáticas especializadas de la Titulación. La biblioteca dispone de una sección para “solicitar nuevas adquisiciones” bibliográficas, al servicio del alumnado y del profesorado. Además dispone más de 120 recursos electrónicos y bases de datos especializadas (Psyinfo, Scopus, Eric, [Journal Citation Report \(JCR\)](#), etc.). La biblioteca de la Universidad pertenece al consorcio Bugalicia (<http://www.bugalicia.org/>) que recoge los servicios y los recursos-e comunes a las tres universidades gallegas desde el año 1999. Este servicio de gestión integra información científica que todos los ámbitos y te permite el acceso a bases de datos, revistas electrónicas, artículos, e-books, gestores bibliográficos entre otros.

El Gabinete psicopedagógico, situado en la planta baja del Edificio de Facultades, su finalidad consiste en brindar un asesoría multidisciplinar e integral en las áreas psicológica y psicopedagógica con el propósito de fortalecer la autonomía, la autoestima, el autoaprendizaje y los valores fundamentales que propicien el equilibrio personal y mejoren la calidad de vida de los/as alumnos/as. Los servicios que presta el Gabinete a todo el alumnado son: 1) Asesoramiento Académico; 2) Atención psicológica; 3) Servicio de fondo de documentación. Para ver más información consultar: <http://vicou.uvigo.es/es/servicios/gabinete-psicopedagogico>

El Centro de Lenguas (<http://cdl.uvigo.es/>) nace en el año 2004 para promover y desarrollar actividades de formación en lenguas modernas, atendiendo a las necesidades lingüísticas de la comunidad universitaria y de su entorno más próximo. Tras estos 10 años de experiencia, el CdL es hoy un referente en la enseñanza de lenguas y en la acreditación de nivel de idioma, al estar certificados por las entidades de acreditación más reconocidas (Instituto Cervantes, ACLES, TOEFL, etc). Una de las líneas principales de actividad del Centro es la formación específica en lenguas de la comunidad universitaria, con el fin de contribuir a la calidad en la docencia e investigación y a la internacionalización de la Universidad de Vigo. Nuestro alumnado interesado en Estancias de Investigación puede utilizar este servicio para hacer cursos de idiomas y examinarse para conseguir las certificaciones del idioma exigido en la universidad europea de destino.

Servicio de Deportes (<http://deportes.uvigo.es/inicio/>): el programa de actividades del Área de Bienestar, Salud y Deportes de este curso académico su eje estratégico dirige hacia la promoción de actividades físicas saludables, el deporte para todos y el ejercicio como una fuente de diversión y disfrute del tiempo de ocio.

Servicio de Voluntariado: se le propone al alumnado un amplio abanico de posibilidades para participar en proyectos de carácter solidario (<https://goo.gl/DwmyII>).

Otras actividades para el alumnado. El Campus de Ourense, ofrece al alumnado la posibilidad de participar en otras actividades promovidas en la Universidad de Vigo como el Teatro, Danza o Coro universitario, por poner un par de ejemplos.

Cuando terminan los estudios o tesis doctoral, el alumnado cuenta, por ejemplo, con el programa Emprendimiento (<http://vicou.uvigo.es/gl/servizos/emprendemento>) cuyo principal objetivo es ofrecer apoyo técnico preciso en el proceso de maduración y puesta en marcha de un proyecto empresarial. Todos los servicios do Campus se pueden consultar en la página web de Vicerrectoría del Campus: <http://vicou.uvigo.es/gl/>

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DO PROGRAMA FORMATIVO: Os resultados de aprendizaxe correspóndense co nivel 4 do MECES. Os resultados dos indicadores do programa do doutoramento son adecuados ás súas características e ao contexto socio-económico e investigador.

6.1.- Os estudantes ao finalizar o proceso formativo adquiriron as competencias previstas para o programa

Aspectos a valorar:

- As teses de doutoramento, as actividades formativas e a súa avaliación son coherentes co perfil de formación e co nivel 4 do MECES.
- As contribucións científicas derivadas da tese de doutoramento, tanto as previas á súa defensa como as realizadas posteriormente, poñen de manifesto a adquisición das competencias do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Las tesis y las actividades formativas organizadas en el marco del programa de doctorado se enmarcan en las líneas de investigación propuestas en la Memoria de verificación del título, en coherencia por tanto con el perfil formativo previsto y con las competencias establecidas.

Aunque el objetivo final del programa es la presentación de la tesis doctoral por parte de cada doctorando/a, durante el proceso se pretende “aprender el oficio de investigador/a”, que le pueda permitir dedicarse preferentemente a esta actividad en el futuro, o bien añadir calidad a otras actividades educativas realizadas, orientándolas de acuerdo con la idea de interacción teoría-práctica.

En ese proceso de aprendizaje del oficio de investigar, la mayor parte del alumnado participa de Congresos científicos, con aportaciones originales, relacionadas con la línea de investigación elegida, y elabora capítulos o artículos para publicar en libros o revistas de contenido educativo o del ámbito de las ciencias del comportamiento.

Estas publicaciones, con la debida orientación de los tutores/as y directores/as de tesis, responden a la adquisición de competencias establecidas en el programa de doctorado.

En las evidencias aportamos una tabla con las publicaciones y otras aportaciones científicas que los estudiantes manifestaron haber elaborado.

Tipo producción	Nº doctorandos/as	cantidad	Indicador calidad
Artículo de revista	20	31	JCR, revistas importantes del campo científico
Capítulo de libro	10	25	ISBN
Comunicación	9	49	Casi todas publicadas
Total		105	

Además de las que tenemos registradas, esta relación se debe actualizar cada día, por estar en proceso de revisión ciertos trabajos enviados, y porque no todos los doctorandos/as suben a la plataforma toda su producción.

6.2.- Os resultados dos indicadores académicos do programa de doutoramento e a súa evolución son axeitados e coherentes coas previsións establecidas na memoria verificada

Aspectos a valorar:

- Valoración da estimación dos resultados previstos na memoria para o programa de doutoramento, analizando as diferentes taxas, as teses defendidas e as contribucións científicas derivadas das teses.
- Os resultados dos indicadores téñense en conta para a mellora do programa e revisión do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Los resultados previstos en la memoria en términos de participación del alumnado en las

actividades del programa son satisfactorios, debido al escaso índice de abandonos, y la motivación de los que continúan para participar en todo lo que se programa.

Si la participación en responder a las encuestas de satisfacción supera el 50%, la asistencia a actividades programadas es del 100%, con excepción de personas que por razones económicas, personales o laborales que “desaparecen” unos meses antes de pedir la baja definitiva.

Curso Académico	Matrícula el 1º año	Matrícula en vigor	Tesis leídas	Bajas
2015/2016	16	15		1
2014/2015	15	11		4
2013/2014	19	13	3	3

En cuanto a la presentación de tesis, responde a lo previsto, ya que han sido defendidas tres, dos de ellas con mención internacional, y distinción “cum laude” las 3. En este curso hay otra presentada con opción a mención internacional, y se prevé duplicar estas cifras en el primer cuatrimestre del curso próximo. Debido a que se encuentran en el último año los de la primera promoción, todavía se van a presentar a principios del próximo curso, quedando solamente prorrogadas aquellas cuyas autoras/es, han pedido dedicación parcial, por razones familiares o laborales.

Como hemos señalado, las tesis han derivado en publicaciones relevantes de los/las autores/as o de los grupos de investigación en el que se han realizado las investigaciones. Igualmente remitimos a la tabla anteriormente citada para corroborar los resultados.

Las dificultades para la finalización de todas las tesis, así como para aumentar la producción científica derivada de las mismas, son elementos de reflexión para la mejora del programa, empezando por una información clara a los candidatos y candidatas sobre el proceso, las dificultades, el tiempo y las actividades que es necesario realizar, y continuando por una mayor implicación de doctorandos/as en proyectos de investigación, en los que enmarcar las tesis. Es un objetivo inmediato concurrir a convocatorias de grupos de investigación, invitando a participar a doctorandos/as que hayan optado por las líneas de investigación relacionadas con los proyectos.

6.3.- Os indicadores son adecuados ao perfil dos estudantes, de acordo co ámbito científico do programa

Aspectos a valorar:

- Analizar, á vista dos resultados obtidos polo programa no período avaliado, tendo en conta o perfil dos estudantes, as características do programa e o ámbito científico.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

El programa, a juzgar por la satisfacción de los estudiantes, el bajo índice de abandono, el número de tesis leídas, la producción científica, se muestra como uno de los más consolidados en el ámbito educativo, en el que hay otros dos programas más en la Universidad de Vigo. (La satisfacción del alumnado de primer año es de 4 sobre 5, y del último año de 4..4.)

En el conjunto de las Ciencias Sociales, también se encuentra entre los programas mejor considerados, estando muy claro el perfil de los estudiantes, que son por unha parte estudiantes con expedientes académicos de excelencia y que obtienen becas de investigación, y por otro lado profesionales de la educación, que buscan la especialización y la mejora de la actividad práctica a la que se dedican en el campo de la educación formal o no formal.

6.4.- A satisfacción do estudiantado, do PDI, dos egresados e doutros grupos de interese é axeitada.

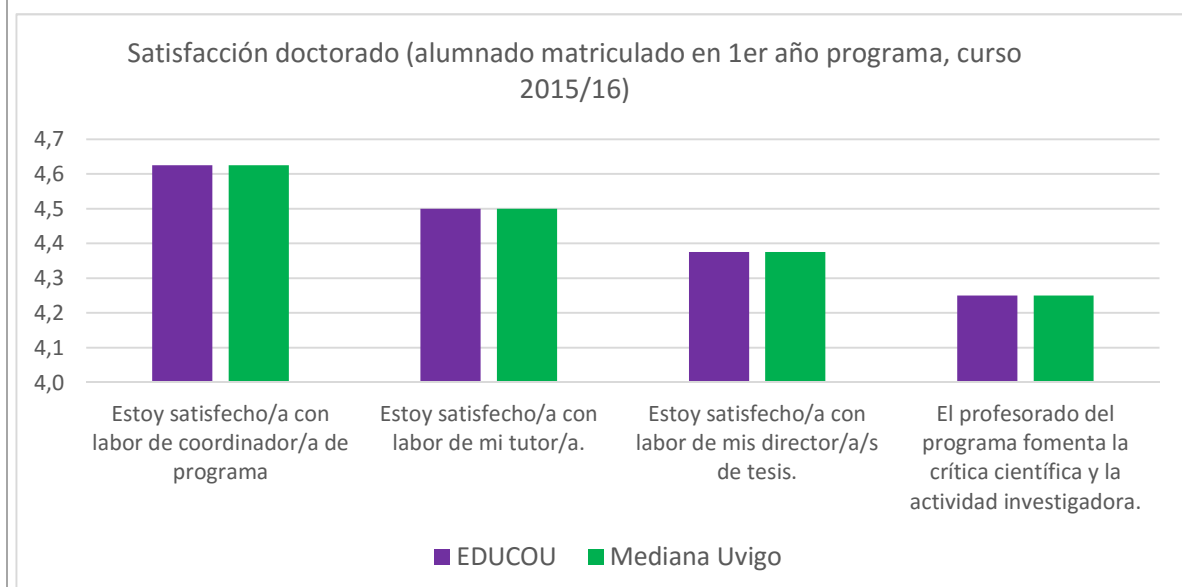
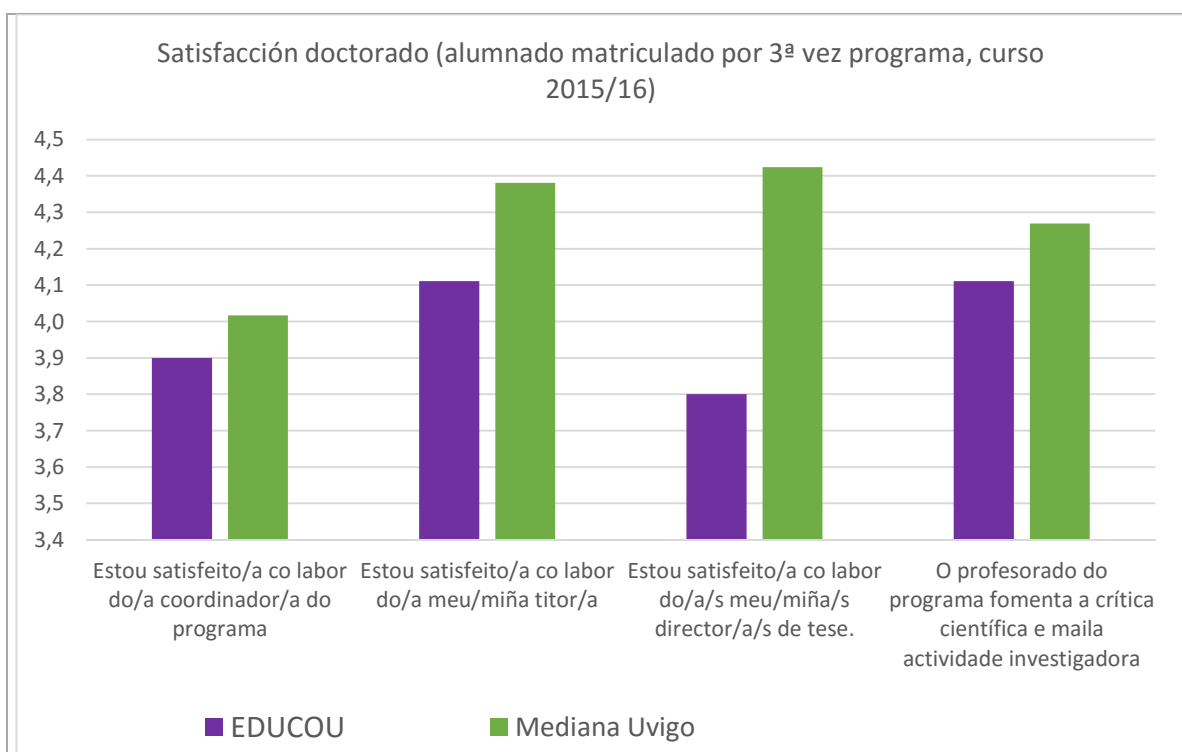
Aspectos a valorar:

- Análise dos indicadores de satisfacción de estudantes, PDI, egresados e outros grupos de interese.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do programa.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

La satisfacción del alumnado y los egresados es alta, siendo el Programa más valorado en el ámbito educativo, con una media de 4.2 en el último año y 3.6 en el primero. Los otros dos programas tienen medias de 3.9 y 3 respectivamente. Ninguno de los otros programas del ámbito de las Ciencias Sociales alcanza la puntuación de 4 en ninguno de los grupos.

Tal y como puede observarse en los gráficos, cabe destacar que los doctorandos/as con más años en el programa valoran con puntuaciones más altas el labor del tutor/a, el hecho de que el profesorado fomenta la crítica científica y la actividad investigadora, y los recursos materiales (biblioteca y otros espacios). Por su parte aspectos que bajan la media, dependen poco del propio programa, como son las becas postdoctorales, la orientación laboral, o los trámites para la defensa de tesis. Si bien es verdad que esa información no se da de modo generalizado, se informa a las personas que se acercan al momento de necesitar esa información. De hecho la valoración del tutor/a y de los servicios administrativos es la más alta, y ahí es donde se facilita esa información.



Por supuesto que debemos tener en cuenta estas valoraciones, puesto que al ser aspectos poco valorados, tal vez debamos detectar en que momento esa información es relevante para ellos, y adelantarnos con la información y orientación. El hecho de obtener mejor valoración en el estudiantado de 1º, refleja que las jornadas de orientación y otros mecanismos de información y orientación han mejorado con el paso de los cursos.

Sin embargo, los aspectos más específicos que afectan a estudiantes de 3º, deben ser objeto de acciones de orientación específicas y de adaptación de las actividades formativas a su situación avanzada en la realización de la tesis.

6.5.- A inserción laboral dos egresados é coherente co contexto socioeconómico e investigador do programa.

Aspectos a valorar:

- Análise da inserción laboral dos doutores/as tendo en conta os datos e estimacións que se incluíran na memoria verificada.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do programa.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do plan de estudos.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

La inserción laboral del doctor y las doctoras formadas en el Programa es satisfactoria, debido a que en el primer caso ha podido acceder a una plaza de ayudante doctor, y las restantes han obtenido contratos con centros de educación superior en Portugal, y la autora de la última tesis entregada está en condiciones de presentar candidatura a plazas que se convoquen en la propia universidad de Vigo, o becas postdoctorales.

También se le abren oportunidades en otros ámbitos educativos, debido al interés y actualidad que tiene el tema abordado, por la preocupación de familias y docentes ante el tema del acoso por la red.

Para la mejora del programa tenemos en cuenta estos datos, dado que la salida en la docencia universitaria y en la investigación no acoge a todos los titulados, por lo que proponemos temas de tesis que tengan aplicación en otros ámbitos educativos, de manera que puedan beneficiar la inserción de egresados en otros niveles educativos e instituciones de educación no formal.

1. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS	
MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN

4. PLAN DE MELLORAS
<i>(Ver Anexo IV)</i>

ANEXO IV. PLAN DE MELLORA

CRITERIO 1. Organización e desenvolvemento	
Denominación da proposta	Comunicar de maneira mais clara aos estudantes o perfil de ingreso e egreso
Punto débil detectado/Análise das causas	Os nosos esforzos encamiñanse á realización da tese, con menor atención a outras dimensións da formación de egresados/as
Ámbito de aplicación	Páxina web e estudantes de mestrados
Responsable da súa aplicación	Comisión Académica
Obxectivos específicos	- Explicitar na web o perfil de ingreso e egreso - Organizar actividades informativas e formativas sobre aspectos que complementen a formación de doutores/as.
Actuacións a desenvolver	- Publicar na web perfís mais claros de ingreso e egreso - Tutorizar aos estudantes que teñen expectativas de solicitar praza no programa - Incluir nas actividades formativas aspectos complementarios á realización da tese.
Período de execución	Curso 2017-18
Recursos/financiamento	Propios
Responsable do seguimento e data	Coordinador programa
Indicadores de execución	Cambio de Documentos na web Sesións de titorización a estudantes de master y outros demandantes de información sobre o programa Actividades formativas
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Documentos novos en web Actas sesións Programa actividades novas
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	

CRITERIO 2. Información e transparencia	
Denominación da proposta	Actualizar a páxina web
Punto débil detectado/Análise das causas	Fomos elaborando documentos en función das dudas dos/das doutorandos/as, polo que faltan documentos mais claros sobre certos procedementos
Ámbito de aplicación	Páxina web
Responsable da súa aplicación	Comisión Académica
Obxectivos específicos	- Publicar documentos sintéticos coa información básica da Memoria verifica. - Perfeccionar os enlaces a páxinas de interese.
Actuacións a desenvolver	- Elaborar documentos - Oragnizar a web con nova información
Período de execución	Curso 2017-18
Recursos/financiamento	Propios
Responsable do seguimento e data	Coordinador programa
Indicadores de execución	Cambio de Documentos na web Visibilización de enlaces da web da EIDO
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Documentos novos en web Satisfacción do alumnado
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	

CRITERIO 2.3	
Denominación da proposta	Desenvolver a estrutura de calidade da web da Eido
Punto débil detectado/Análise das causas	A web da Eido non dispón dunha estrutura onde se poida realizar un fácil acceso á información relevante do SGC
Ámbito de aplicación	SGC Eido
Responsable da súa aplicación	Dirección da Eido
Obxectivos específicos	
Actuacións a desenvolver	- Diseñar a estrutura de calidade da web - Implantar a estrutura de calidade - Cargar a información relevante dispoñible do SGC
Período de execución	3º trimestre de 2017
Recursos/financiamento	Colaboración da Área TIC
Responsable do seguimento e data	Comisión de Calidade da Eido
Indicadores de execución	-
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Información dispoñible na web sobre o SGC
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	

CRITERIO 3	
Denominación da proposta	Desenvolver os procedementos do SGC da Eido
Punto débil detectado/Análise das causas	O SGC da Eido está en fase de deseño e desenvolvemento, polo que cómpre elaborar a documentación (procedementos) seguindo o mapa de procesos establecido no Manual de Calidade.
Ámbito de aplicación	SGC Eido
Responsable da súa aplicación	Dirección da Eido
Obxectivos específicos	
Actuacións a desenvolver	- Elaborar as propostas de procedementos - Validar as propostas na Comisión de Calidade - Aprobar as propostas no Comité de Dirección
Período de execución	4º trimestre de 2017
Recursos/financiamento	Grupo de traballo (persoal da Área de Calidade, Eido, Servizo de Posgrao e as persoas que, en función dos contidos de cada procedemento, se poidan incorporan)
Responsable do seguimento e data	Comisión de Calidade da Eido
Indicadores de execución	-
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Actas da Comisión de Calidade e do Comité de Dirección nas que reflectan a validación e aprobación dos procedementos de calidade.
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	

CRITERIO 4	
Denominación da proposta	Ampliar os recursos humanos do programa
Punto débil detectado/Análise das causas	Recuperar para o programa profesorado doutor con certas traxectoria investigadora, pero sen os requisitos esixidos
Ámbito de aplicación	profesorado
Responsable da súa aplicación	Comisión Académica
Obxectivos específicos	- Orientar ao profesorado para o cumprimento dos requisitos - Incorporar progresivamente a este profesorado para tarefas formativas distintas da dirección de teses. - Incorporación de universidades portuguesas que cumpran requisitos ou podan colaborar en tarefas formativas - Consolidar profesorado Axudante-doutor
Actuacións a desenvolver	- Fomentar a publicación en revistas de impacto - Fomentar a consecución de sexenios - Convidar a profesorado a colaborar no programa, tanto da propia universidade como de outras, especialmente de Portugal - Solicitar a saída a concurso de prazas de titulares ou contratados doutores para promoción de axudantes.
Período de execución	2018-2019
Recursos/financiamento	Persoal docente e investigador dos Departamentos e de Universidades portuguesas
Responsable do seguimento e data	Coordinador programa
Indicadores de execución	- Publicacións de profesorado doutor en revistas de impacto - Sexenios conseguidos por profesorado novo do programa - Novo profesorado incorporado - Convocatoria de prazas
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Escritos a profesorado, informando dos requisitos para dirixir teses e estar en tribunais Escritos a profesorado e a reitores de universidades portuguesas e doutros países convidando a que colaboren no noso programa. Toma de posesión de novo profesorado con vinculación permanente
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	

CRITERIO 5	
Denominación da proposta	Adquirir nova dotación de recursos informáticos e audiovisuais
Punto débil detectado/Análise das causas	Ampliar os recursos específicos do programa e optimizar o uso de recursos compartidos con outros títulos
Ámbito de aplicación	Equipamentos informáticos
Responsable da súa aplicación	Comisión Académica
Obxectivos específicos	- Facilitar material audiovisual e informático a todo o alumnado que o demande
Actuacións a desenvolver	- Adquirir portátiles e gravadoras - Comprar programas informáticos - Informar sobre recursos da Facultade e do Campus que poden utilizar
Período de execución	2017-2019
Recursos/financiamento	Recursos propios do programa e de outros centros do Campus e Servizos centrais
Responsable do seguimento e data	Coordinador
Indicadores de execución	- Materiais adquiridos - Sesións informativas sobre recursos do Campus
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Pedidos de material e recepción dos mesmos Folleto informativo sobre servizos útiles para a investigación
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	

CRITERIO 6	
Denominación da proposta	Estímulo para a finalización de teses e publicación de resultados
Punto débil detectado/Análise das causas	O alumnado valora con puntuación baixa a orientación no tramo final de presentación da tese e non todos dan o paso de publicar en revistas de impacto
Ámbito de aplicación	Defensa das teses e publicación dos resultados
Responsable da súa aplicación	Comisión académica e titores
Obxectivos específicos	- Conseguir que finalice as teses a maior parte dos doutorandos/as que finalizan o periodo establecido - Axudar a que publiquen as investigacións polos procedementos mais axeitados
Actuacións a desenvolver	- Instar a directores/as e titores/as a que acompañen con maior intensidade o tramo final da redacción dos traballos - Favorecer a publicación de resultados en obras conxuntas feitas polo propio programa - Asesorar para publicar en soportes adecuados para a maior difusión posible dos traballos
Período de execución	2017-18
Recursos/financiamento	Profesorado do programa
Responsable do seguimento e data	Coordinador
Indicadores de execución	- Superar as taxas de teses defendidas previstas na memoria verifica - Acadar un número de publicacións satisfactorio, de alomenos dous traballos por tese.
Evidencias documentais e/ou rexistros que se presentan/presentarán para evidencias a súa implantación	Teses defendidas Capítulos, libros e artigos publicados
Observacións	
Revisión/Valoración	
Nivel de cumprimento (total ou parcial)	
Responsable da revisión e data	
Resultados obtidos	
Grao de satisfacción	
Accións correctoras a desenvolver	