

INFORME DE SEGUIMIENTO

2025

CURSOS ACADÉMICOS

2020/21 - 2023/24

ESCOLA INTERNACIONAL DE DOUTORAMENTO UNIVERSIDADE DE VIGO

1. DATOS DO PROGRAMA	
DENOMINACIÓN DO PROGRAMA	PD en Ciencias Sociales y Envejecimiento por la Universidad de A Coruña, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Vigo, la Universidade de Porto(Portugal) y la Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro(Portugal)
UNIVERSIDADE RESPONSABLE ADMINISTRATIVA	UNIVERSIDADE DE VIGO
EN CASO DE PROGRAMAS INTERUNIVERSITARIOS, UNIVERSIDADE/S PARTICIPANTE/S	Universidad de Vigo Universidad de Santiago de Compostela Universidad de A Coruña Universidade de Porto Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
CENTRO/ESCOLA RESPONSABLE	ESCOLA INTERNACIONAL DE DOUTORAMENTO (EIDO)
CENTRO/S PARTICIPANTES	
CÓDIGOS ISCED	ISCED 1 Ciencias sociales y del comportamiento ISCED 2 Ciencias de la educación
CURSO DE IMPLANTACIÓN	2022-2023
DATA ACREDITACIÓN EX ANTE (VERIFICACIÓN)	22/06/2021
DATA RENOVACIÓN ACREDITACIÓN	DD/MM/AAAA

Aprobado pola CAPD do programa o día 18 de maio de 2025

2. CUMPRIMENTO DO PROXECTO ESTABLECIDO**DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO PROGRAMA**

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN E DESENVOLVEMENTO: O programa de doutoramento implantouse de acordo coas condicións establecidas na memoria verificada e, no seu caso, nas súas respectivas modificacións.

1.1.- O programa mantén o interese académico e está actualizado segundo os requisitos da disciplina e dos avances científicos e tecnolóxicos. Os cambios introducidos no programa e que non se someteran a modificación non alteran o nivel 4 do MECES e permitiron a súa actualización de acordo cos requisitos da disciplina.

Aspectos a valorar:

- O perfil de egreso do programa mantén a súa relevancia e está actualizado segundo os requisitos do seu ámbito, tendo en conta os avances científicos e tecnolóxicos da disciplina.
- Imbricación do programa na estratexia de I+D+i da Universidade.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El programa lleva actualmente dos años desde su implantación, por lo que por el momento no se ha defendido ninguna tesis, aunque varias tesis se encuentran en una fase avanzada.

Imbricación do programa na estratexia de I+D+i da Universidade

El programa de doctorado surge de la necesidad de responder a los retos del envejecimiento en contextos altamente envejecidos como es el caso de Galicia y el norte de Portugal.

Si bien se trata de un programa de doctorado que surge de una alianza estratégica de 6 universidades, tres gallegas (UDC, USC y UVigo) y tres portuguesas (UMiño, UPorto y UTAD), se ha tratado de aunar los investigadores procedentes de diferentes grupos de investigación que tenían líneas de investigación relacionadas con el envejecimiento.

La progresiva necesidad de la sociedad de doctores/as que lideren actividades y proyectos I+D+i en el sector, junto con los recursos humanos y materiales disponibles en las diferentes Facultades y Centros de Investigación de las universidades que constituyen el consorcio, hacen que el Programa de Doctorado Ciencias Sociales y Envejecimiento sea un excelente marco para la investigación y formación de Doctores dentro de todos los sectores relacionados con el envejecimiento, analizado desde una óptica multidisciplinar.

Con el objetivo de optimizar la demanda del estudiantado por estos estudios y la mejora de las posibilidades profesionales e inserción laboral de los futuros doctores egresados, la Comisión Académica Interuniversitaria del Programa de Doctorado realizará un constante seguimiento de las necesidades sociales, oportunidades y desafíos que plantea el envejecimiento, para su posible incidencia en la revisión de contenidos y objetivos de la titulación.

1.2.- O programa dispón de mecanismos para garantir que o perfil de ingreso dos doutorandos é axeitado e o seu número é coherente coas características e a distribución das liñas de investigación do programa e o número de prazas ofertadas.

Aspectos a valorar:

- O perfil de ingreso dos doutorandos e o seu número é coherente coas características e a distribución das liñas de investigación.

Reflexión/comentarios que xustificuen a valoración:

El Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento (DCSE) obtuvo la verificación positiva por parte de la ACSUG y la ANECA en el curso 2021-2022. Sin embargo, no pudo iniciar su actividad académica hasta el curso 2022-2023, ya que la Agencia portuguesa de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (A3ES) no emitió un informe favorable sobre el título hasta ese mismo curso. Como consecuencia, la implantación del programa quedó condicionada a una reducción en el número de plazas disponibles, pasando de 8 a 4 por universidad, tal como se reflejó en la memoria inicial. Finalmente, el título se implementó en el curso 2022-2023 con un total de 20 plazas disponibles (Ver IPD01).

Como se trataba de un nuevo ciclo de estudios y debido a la particular complejidad derivada de su carácter transfronterizo y la participación de cinco instituciones de educación superior, se optó por una estrategia de promoción relativamente limitada para el programa. Esto tenía como objetivo evitar una demanda excesiva que pudiera generar retos en la armonización de los procedimientos administrativos necesarios para la gestión académica, los cuales estaban en proceso de preparación y ajuste.

En esta primera edición, la necesidad de coordinar los calendarios de admisión de candidatos entre las cinco instituciones socias llevó a que el proceso de admisión se realizara fuera de los periodos habituales en Portugal, llevándose a cabo posteriormente. Esto permitió anticipar una menor demanda por parte de Portugal, ya que los posibles candidatos podrían haber sido admitidos en otros programas antes de la apertura de este proceso.

Teniendo en cuenta estos factores, el DCSE recibió, en su primera edición, un total de 30 solicitudes: 28 en la primera convocatoria (12 en la Universidad de Vigo, 4 en la USC, 2 en la UDC, 4 en la Universidad de Oporto y 4 en la UTAD) y 2 en la convocatoria de matrícula extraordinaria. De estas solicitudes, formalizaron su matrícula 18 estudiantes, quedando dos plazas vacantes (ver tabla 1 y IPD04). Este alumnado continuaba activo al inicio del curso académico 2024-2025.

Tabla 1. Solicitudes programa de doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento (DCSE)

Indicadores de procura e integração de estudantes	2022-23	2023-24
Número total de plazas disponibles en la UPorto	4	4
Número total de plazas disponibles en la UTAD	4	4
Número total de plazas disponibles en la UVigo	4	4
Número total de plazas disponibles en la UDC	4	4
Número total de plazas disponibles en la USC	4	4
Número total de plazas disponibles	20	20
Número total de candidaturas 1ª fase	28	33
Número total de candidaturas 2ª fase	2	1
Número total de candidaturas	30	34
Número total de admitidos/as en la UPorto	4	4
Número total de admitidos/as en la UTAD	4	4
Número total de admitidos/as en la UVigo	4	4
Número total de admitidos/as en la UDC	3	2
Número total de admitidos/as en la USC	2	0
Número total de pessoas admitidas	17	15
Número de pessoas admitidas matriculadas na 1ª fase	17	14
Número de pessoas admitidas matriculadas na 2ª fase	1	0
Número total de pessoas admitidas matriculadas	18	14
Número de estudantes que se matricularon	0	0
Número de estudantes con matrícula activa	18	14

Durante el siguiente año académico, y como preparación para la segunda edición, las IES socias no realizaron ningún esfuerzo específico para difundir el programa más allá de la habitual publicidad en bloque que cada institución realiza de su oferta formativa de 3er ciclo. La demanda aumentó un 12.77% respecto al año anterior, con un total de 34 solicitudes presentadas para su admisión. De estos, fueron ingresados 15 personas, todas ellas registradas y con registro activo al momento de presentación de este informe.

Del análisis de la tabla 1 se extraen tres conclusiones principales: 1) El ciclo de estudios tiene una demanda significativa, que supera el número de plazas ofertadas; 2) El programa registra una tasa de retención del 100% entre los estudiantes admitidos y matriculados; y 3) Durante sus dos primeras ediciones, el ciclo de estudios admitió un número de estudiantes inferior al máximo posible, considerando las plazas disponibles y el número de candidatos.

Las dos primeras conclusiones destacan como indicadores de éxito global del programa, mientras que la tercera señala una limitación, explicada por la diferencia en la demanda entre universidades. La Universidad de Vigo (UVigo) y la Universidad de Porto (UPorto) presentaron una mayor demanda, en contraste con las universidades de A Coruña (UDC) y Santiago de Compostela (USC), cuyas cifras fueron más bajas.

En cuanto al perfil del estudiantado, destacan varios aspectos: Predominio del género femenino (84%); una edad media en torno a los 45 años; y una distribución geográfica que refleja la naturaleza transfronteriza del programa: el 37,5% reside en Galicia y el 62,5% en el norte de Portugal.

El análisis de los perfiles académicos y profesionales de los estudiantes, así como de sus motivaciones, permite identificar tendencias clave para el desarrollo del programa. Todos los inscritos manifestaron intereses derivados de su experiencia profesional, centrados en el trabajo con personas mayores. Expresaron la necesidad de profundizar en el conocimiento de los fenómenos sociales asociados al envejecimiento, con el propósito de mejorar su desempeño profesional y ampliar el impacto de sus acciones.

El perfil de los admitidos confirma lo previsto durante la fase de diseño del programa: el enfoque de los programas de doctorado sobre envejecimiento, que hasta entonces tenía un marcado carácter biomédico en la región Galicia-Norte de Portugal, no cubría adecuadamente las dimensiones social, económica, cultural y normativa del fenómeno. Este programa responde a esa necesidad específica, atrayendo a profesionales que buscan un espacio de reflexión crítica y estudio en profundidad sobre los desafíos del envejecimiento en su práctica cotidiana.

Por otra parte, el análisis de los proyectos de tesis en desarrollo (correspondientes a los cursos 2022-2023 y 2023-2024) muestra un interés generalizado en investigaciones estrechamente vinculadas a los contextos profesionales de los estudiantes, muchas de ellas motivadas por la necesidad de resolver problemas concretos identificados en dichos contextos.

La formación ofrecida por el DCSE amplía la perspectiva inicial del alumnado, aporta valor y especificidad del programa, superando el enfoque estrictamente biomédico y permitiendo una comprensión interdisciplinar que abarca aspectos psicológicos y sociales. Además, el programa mantiene un interés continuo entre profesionales e investigadores de los ámbitos socioeducativo, económico y sanitario, estrechamente relacionados con las instituciones adscritas al título, tanto en España como en Portugal.

Finalmente, la especificidad del doctorado, al abordar el fenómeno del envejecimiento de manera integral e interdisciplinar, fomenta un perfil de ingreso diversificado. Estudiantes de diferentes campus y universidades, especialmente de Galicia y Portugal, han enriquecido el programa y superado las expectativas iniciales.

1.3.- O programa dispón de mecanismos axeitados de supervisión dos doutorandos e, se procede, das actividades formativas.

Aspectos a valorar:

- Os mecanismos de supervisión dos doutorandos son axeitados e correspóndese co establecido na memoria de verificación (asignación do titor e director de teses, control do documento de actividades do doutorando, valoración anual do plan de investigación, normativa de lectura de teses... e todos aqueles que a Comisión Académica do programa teña establecido).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El plan de estudios implementado corresponde al plan acreditado en julio de 2022. Está organizado para un horizonte temporal de 3 años, que corresponde a la duración normal del doctorado, aunque puede extenderse si es necesario, dependiendo del desarrollo del trabajo de preparación de tesis de cada estudiante. El plan de estudios comienza con un semestre formativo organizado en torno a unidades curriculares del tipo Seminario. En total, se asignan 12 ECTS, distribuidos entre un seminario transversal de asistencia obligatoria (6 ECTS) y dos seminarios opcionales, seleccionados de un menú de cuatro (3 ECTS cada uno).

Tras finalizar las actividades lectivas en el primer semestre del primer año, los estudiantes inician el proceso de elaboración del proyecto de tesis bajo la orientación tutorial de la dirección del ciclo de estudios y de los coordinadores locales. La propuesta del proyecto se presenta al finalizar el año académico y es evaluada por las Comisiones Académicas Locales e Intrauniversitaria, que procede a nombrar de forma definitiva al equipo de orientación que supervisará a cada estudiante en adelante. Según el reglamento que regula el ciclo de estudios, cada equipo de orientación debe incluir obligatoriamente un(a) director(a) de una IES portuguesa y otro(a) de una IES gallega. Dado que el plan actual no prevé ninguna unidad curricular específica de Proyecto de Tesis (solo contempla Tesis, con 168 ECTS y un inicio formal en el primer año del CE), se prevé revisar la organización del plan de estudios para incluir una unidad de Proyecto de Tesis en el primer año y dedicar los años 2º y 3º a la elaboración de la Tesis, adaptándose así a lo que la práctica acumulada en los dos primeros años de funcionamiento del programa parece indicar como más adecuado.

Los años posteriores están centrados en el trabajo de investigación que culminará en la elaboración de la tesis doctoral. Este trabajo es supervisado regularmente por el equipo de orientación de cada estudiante. Cada año, los estudiantes presentarán, ante un panel de docentes de la Comisión Interuniversitaria y sus compañeros, el progreso de su trabajo, que será evaluado. Esta sesión suele realizarse en los primeros meses de cada año lectivo (septiembre-octubre).

Como parte de la formación científica, los doctorandos deben realizar, a lo largo del programa y en coordinación con su equipo de orientación, otras actividades: la publicación de, al menos, un artículo en una revista científica y la presentación de al menos una comunicación en un congreso científico. Estas son las actividades mínimas requeridas, aunque se anima a los estudiantes a participar en iniciativas adicionales.

También existe, como actividad opcional, la posibilidad de realizar estancias en centros de investigación extranjeros. A la fecha de este informe, ningún estudiante matriculado ha participado todavía en dichas movilidades.

Resultados de satisfacción en relación coa supervisión dos doutorandos e coas actividades formativas:

Si bien las interacciones del alumnado con el programa han sido valoradas de forma muy positiva y se ha recogido una percepción general de satisfacción a través de canales informales. Asimismo, la Escuela Internacional de Doctorado realiza un monitoreo sistemático de la evaluación de la calidad. Según los informes, en el curso 2022-2023 el alumnado otorgó una puntuación de 3.98, mientras que en el curso 2023-2024 esta puntuación alcanzó los 4.08 puntos, siempre en una escala de 1-5, , datos que se sitúan en el promedio de la universidad de Vigo. Sin embargo no se dispone de datos de profesorado y PAS.

Esta carencia ha sido identificada como un aspecto de mejora, que pretende mejorar la participación de modo que permitan recoger de forma estructurada las opiniones del estudiantado, y de modo especial del profesorado y PAS. Esta información será clave para optimizar tanto los procesos de supervisión como la oferta y el diseño de las actividades formativas del programa

1.4.- Garántese unha adecuada coordinación no caso dos programas interuniversitarios e as colaboracións previstas na memoria desenvólveronse adecuadamente.

Aspectos a valorar:

- O funcionamento dos mecanismos de coordinación entre as universidades que imparten o programa.
- Repercusión no programa das colaboracións con outras institucións, organismos ou centros, se se acadou o obxectivo establecido nas ditas colaboracións.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:*Coordinación coas outras universidades que forman parte do programa:*

El Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento (DCSE) se creó en el marco del proyecto Universidade sem Fronteiras (UNISF), cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa Interreg V-A España-Portugal (POCTEP) 2014-2020, como un proyecto institucional en el que participaban 6 universidades , 6 portuguesas (UMiño, UPorto y UTAD) y las tres universidades públicas gallegas (UDC, USC y UVigo) del que derivaron 2 másters y dos programas de doctorado, entre ellos el presente programa de doctorado. El DCSE fue lanzado oficialmente en el curso académico 2022-2023, tras haber recibido la acreditación condicional por parte de la Agencia de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, con fecha de 22 de julio de 2021. Dado que la decisión de acreditación se emitió en una fecha avanzada, no fue posible garantizar el inicio del ciclo de estudios en septiembre de 2021. Por ello, la Comisión Académica del DCSE decidió posponer el inicio oficial del programa al curso académico siguiente, 2022-2023.

El consorcio Universidade sem Fronteiras (UNISF) tiene como objetivo fortalecer las relaciones dentro de la Red de Universidades Públicas de la Euro-región Galicia-Norte de Portugal (GNP), que incluye: la Universidad de A Coruña (UdC), la Universidad de Santiago de Compostela (USC), la Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro (UTAD), la Universidad de Vigo (UVigo), la Universidad del Miño (UMinho) y la Universidad de Oporto (U.Porto). Como parte de este esfuerzo, se han creado cuatro ciclos de estudios, dos de segundo ciclo y dos de tercer ciclo, para los cuales se elaboró y aprobó, por los máximos representantes de las instituciones socias, un reglamento marco que establece las normas de funcionamiento de los ciclos de estudio y

articula las exigencias legales de los sistemas nacionales de educación superior implicados (ver Anexo 1).

El DCSE está organizado internamente en cumplimiento con el mencionado reglamento y cuenta con los siguientes órganos de gestión: la Comisión Académica Interuniversitaria, la Dirección del Ciclo de Estudios, los Coordinadores del Ciclo de Estudios y la Comisión de Seguimiento.

La Comisión Académica Interuniversitaria está compuesta por dos docentes de cada universidad participante, designados por sus respectivos rectores, asegurando la equidad en términos de representatividad de cada institución socia. El mandato de los miembros de esta comisión tiene la misma duración que cada edición del ciclo de estudios. En cada institución, uno de los docentes designados asume el rol de Coordinador local del ciclo de estudios. Los Coordinadores de las universidades que hayan solicitado la acreditación en su respectivo país desempeñarán, de forma alterna y en cada nueva edición, los roles de Director/a y Director/a Adjunto del ciclo de estudios en cuestión (cada dos años, alternan la dirección del ciclo de estudios la universidad de Porto y la Universidad de Vigo). Durante los cursos 2022 a 2024, la dirección del programa de doctorado y la presidencia de la CAPD interuniversitaria fue dirigida por la universidad de Porto y la Dirección Adjunta la Universidad de Vigo (Ver tabla 3). El secretario será elegido mediante votación entre los miembros de la CAPD interuniversitaria y, preferiblemente, pertenecerá a una institución distinta de aquella a la que pertenecen el Director/a y el Director/a Adjunto. Esta comisión tiene la responsabilidad de proponer a los órganos competentes modificaciones pertinentes en los contenidos o en la organización de los ciclos de estudios.

Tabela 2. Composición de la Comisión Académica Interuniversitaria

Miembros de la Comisión Académica Interuniversitaria	Institución de Enseñanza Superior
Alexandra C.R.S. Lopes Gunes (Presidente)	Universidade do Porto
Maria Isabel Correia Dias	Universidade do Porto
Helena Moreira	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Ricardo Barroso (Secretário)	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
José María Faílde Garrido	Universidade de Vigo
Maria Dapia Conde	Universidade de Vigo
Isabel Piñeiro Aguín	Universidade da Coruña
Raquel Martínez Bujan	Universidade da Coruña
Roberto Bande Ramudo ^(*)	Universidade de Santiago de Compostela
Maria José Piñeira Martiñán ^(**)	Universidade de Santiago de Compostela

^(*)La Universidad de Santiago de Compostela, en cumplimiento de las disposiciones locales, tuvo que reorganizar el proceso electoral y de designación de representantes, y a la fecha de presentación de este informe estaba representada por un solo profesor, el respectivo coordinador local.

^(**)Esta persona se incorporó ya avanzado el curso 2023-2024, siendo la persona que pasará a asumir la coordinación, en junio de 2023.

Tabla 3. Dirección del ciclo de estudios en el bienio 2022-2024

Dirección del ciclo de estudios	Institución de Enseñanza Superior
Alexandra C.R.S. Lopes Gunes (Diretora)	Universidade do Porto
José María Faílde Garrido (Diretor Adjunto)	Universidade de Vigo

Tabla 4. Coordinadores locales del ciclo de estudios

Coordinadores locales del ciclo de estudios	Instituciones de Enseñanza Superior
Alexandra C.R.S. Lopes Gunes	Universidad do Porto
Ricardo Barroso	Universidad de Trás-os-Montes e Alto Douro
José María Faílde Garrido	Universidad de Vigo
Isabel Piñeiro Aguín	Universidad da Coruña
Roberto Ramudo Bande(*)	Universidad de Santiago de Compostela

(*) A partir de junio de 2023 asume la coordinación por parte de la USC la profesora Maria José Piñeira Martiñán

El Comité de Seguimiento está integrado por los Rectores de las Instituciones de Educación Superior (IES) socias, o por sus representantes. Su función principal es supervisar la aplicación de las normas establecidas en el Convenio de Cooperación Académica, así como en los Convenios Específicos de cada Ciclo de Estudios. Además, resuelve discrepancias entre las Universidades participantes y da seguimiento al desarrollo de los Ciclos de Estudios, basándose en los informes presentados por las Comisiones Académicas, proponiendo, de ser necesario, medidas de mejora.

El 15 de diciembre de 2023, el Comité Académico Interuniversitario del DCSE presentó su primer informe al Comité de Seguimiento. Este documento incluyó un análisis detallado sobre el estado del programa de doctorado, destacando las dificultades de gestión administrativa surgidas a raíz de la desaparición del proyecto UNISF. Estos contratiempos afectaron especialmente la coordinación interuniversitaria y la administración de la plataforma Moodle, utilizada como herramienta de apoyo académico. Una síntesis de dicho informe está disponible en el análisis DAFO (SWOT), reflejado en el cuadro 1.

Cuadro 1. Análisis DAFO (SWOT) del funcionamiento del DCSE realizado por la CAPD interuniversitaria del programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento

En esta sección del informe se reflexiona críticamente sobre los asuntos presentados de manera más descriptiva en el punto anterior, con vistas, sobre todo, a mapear un conjunto de aspectos que orientarán los esfuerzos para consolidar el programa de doctorado. Al tratarse de un ciclo de estudios que se puso en marcha en su 1ª edición en el curso académico 2022-2023, naturalmente se encuentra todavía en fase de implantación. Esta es una fase que se reconoce como de mayor importancia, rechazando el experimentalismo, pero buscando extraer, de la experiencia, la evidencia más sólida que pueda sustentar las mejores decisiones a lo largo del proceso. Siguiendo la lógica clásica del análisis DAFO, reflexionamos primero sobre los aspectos más positivos y negativos en los dos años de funcionamiento del DCSE, respectivamente fortalezas y debilidades. El primero será de interés mantener y profundizar, el segundo marcará la agenda inmediata de medidas de mejora, ya en desarrollo. Se avanza entonces, en un registro más prospectivo, y con base en la evaluación del trabajo ya desarrollado, para identificar las principales oportunidades que potenciarán los resultados del ciclo de estudios, así como las limitaciones que es necesario abordar.

1.1. Fortalezas

Los puntos más fuertes del DCSE, después de dos años académicos de funcionamiento, se pueden organizar en tres grandes áreas o temas. El primero se refiere al marco científico particular del ciclo de estudios. El segundo se refiere a los aspectos procedimentales de la implementación y funcionamiento del ciclo de estudios. La tercera tiene que ver con los exigentes mecanismos de coordinación de operaciones y seguimiento de la calidad implementados. A continuación se sistematizan los puntos específicos que encarnan cada una de estas áreas.

A. Marco científico del ciclo de estudios

- Objeto científico y marco conceptual y metodológico delimitados, que permiten la construcción de la identidad científica específica del ciclo de estudios en el espacio de oferta de formación avanzada de la región Norte de Portugal y de Galicia.

El DCSE se presenta claramente y es así percibido por quienes lo buscan como una alternativa a la oferta de formación doctoral ya existente en las IES y que implica abordajes del envejecimiento desde el marco biomédico. La combinación única del marco conceptual y metodológico de las Ciencias Sociales en la exploración científica de un objeto de estudio particular, el envejecimiento, constituye la primera iniciativa de este tipo en Portugal y Galicia, lo que permite anticipar una contribución relevante a la institucionalización de los Estudios Sociales del Envejecimiento en las IES asociadas.

- Amplio equipo de docentes e investigadores con experiencia consolidada en el ámbito de los Estudios Sociales del Envejecimiento

El hecho de que DCSE sea parte de un proyecto de colaboración transfronterizo que involucra a cinco IES ha permitido un encuentro único de docentes e investigadores de diferentes contextos institucionales y regionales, con experiencias y visiones únicas sobre el tema agregador del ciclo de estudios, y que juntos ponen a disposición una masa crítica de alta calidad y cantidad. Esto significa que hay una disponibilidad muy grande de recursos humanos en todas las IES, lo que garantiza una gestión más fácil para satisfacer las necesidades, tanto en términos de docencia como de orientación científica a los estudiantes. En la práctica, y evaluando el trabajo desarrollado en los dos primeros años académicos del ciclo de estudios, esta realidad permite la integración de especialistas de alto nivel en sesiones docentes que abarcan temas muy específicos, en lugar de recurrir a enfoques más generalistas, así como una alta capacidad de respuesta a los intereses particulares de los estudiantes en cuanto a la definición de los temas de sus tesis doctorales. Además, este equipo ampliado permite la creación de equipos de supervisión transfronterizos, creando un entorno colaborativo inusual que se traduce en un valor añadido teórico y metodológico para los estudiantes que desarrollan sus tesis.

B. Aspectos procedimentales del funcionamiento del ciclo de estudios

- Desarrollo de una plataforma dedicada a apoyar las actividades académicas y formativas del ciclo de estudios

- El DCSE utiliza, como soporte a su funcionamiento, una plataforma de e-learning desarrollada específicamente para apoyar los ciclos de estudios creados en el ámbito del proyecto UNISF. Esta plataforma, al ser diseñada específicamente para atender las necesidades de los ciclos de estudios transfronterizos, aporta funcionalidades que son esenciales para la integración ágil de los entornos de las cinco IES participantes del DCSE, evitando la fragmentación natural que se produciría si el ciclo de estudios se viera obligado a reflejar todos los procesos y materiales que se están creando en los cinco sistemas de información locales.

La plataforma UNISF – E-learning también permite una comunicación ágil entre profesores y alumnos, entre la dirección del ciclo de estudios y los alumnos, y entre los alumnos. La disponibilidad de herramientas de comunicación específicas para organizar foros de discusión es un punto muy positivo que posibilita un debate enriquecedor entre estudiantes repartidos en una amplia región territorial.

- Modelo flexible para organizar actividades académicas y de formación.

El modelo de funcionamiento del ciclo de estudios busca crear condiciones para articular el plan de trabajo específico del doctorado con las condiciones de vida, especialmente en el ámbito profesional, de los estudiantes. Esto se materializa, en primer lugar, en la opción de operar seminarios docentes en horarios compatibles con el ejercicio de la actividad profesional principal a tiempo completo. Como resultado de esta organización, los seminarios tuvieron, a lo largo de los dos primeros años del ciclo de estudios, un 100% de participación en la mayoría de las sesiones. El calendario general de seminarios, con la interrupción de las actividades docentes en diciembre, refuerza esta compatibilidad del doctorado con las necesidades de los estudiantes a nivel profesional y fue muy bien recibido por los estudiantes. Se trata de factores que se valoran como decisivos para la retención del 100% de los alumnos admitidos.

El modelo híbrido del ciclo de estudios, que ofrece siempre la posibilidad de participación presencial o virtual, refuerza esta flexibilidad y permite a los estudiantes conciliarla más fácilmente con otros aspectos de la vida. Esto sería particularmente importante, por ejemplo, para la participación muy

asidua de estudiantes que son madres y padres de niños pequeños, ya que facilita la organización logística de la prestación de asistencia familiar en conjunto con el doctorado.

C. Mecanismos de coordinación y seguimiento de la calidad

- Estructura de coordinación que articula la integración general del ciclo de estudios con la gestión local de proximidad.

El DCSE combina un modelo de gestión integrado que asegura la necesaria coordinación entre las IES socias y la coherencia de todos los procesos y actividades desarrolladas en el ámbito del ciclo de estudios en los planes pedagógicos y científicos, con un modelo de gestión local que asegura la necesaria proximidad a los estudiantes en la agilización de los trámites burocrático-administrativos. Esta fórmula, aunque todavía en proceso de consolidación, supone un punto fuerte que permite una gestión más ágil del ciclo de estudios, manteniendo su identidad cohesionada a nivel científico, pero con capacidad de respuesta rápida a nivel administrativo.

El papel de la Comisión Interuniversitaria es crucial en la operacionalización de este modelo de coordinación. Este es un comité que se ha estado reuniendo periódicamente, dependiendo de los temas que surjan, pero al menos dos veces al semestre. Como los coordinadores locales del DCSE tienen un asiento allí, se convierte en un foro muy útil para la coordinación eficiente de procedimientos en las IES asociadas y para resolver conjuntamente cualquier situación particular que surja.

- Estructura de seguimiento de la calidad del ciclo de estudio

La implicación de las IES asociadas se materializa, al más alto nivel, en la implicación efectiva de sus máximos órganos de gestión en el seguimiento de la calidad del funcionamiento del ciclo de estudios. La creación de un Comité de Seguimiento de los ciclos de estudios creados en el marco del proyecto UNISF, que incluye a los rectores de las IES socias o a sus representantes, garantiza una implicación regular, al más alto nivel, de los agentes que ostentan el máximo poder de decisión en el desarrollo del ciclo de estudios. Esto no sólo garantiza un seguimiento cuidadoso de la calidad de los procesos a medida que se implementan, sino también la fuerte participación de los más altos órganos de gestión académica en la toma de decisiones sobre las medidas correctivas a implementar si se identifican problemas o desviaciones.

1.2. Debilidades

Los puntos débiles del doctorado, identificados después de dos años de ciclo de estudios, tienen que ver con dimensiones de integración administrativa y en términos de sistemas de información. En realidad se trata de aspectos que inciden negativamente en el funcionamiento del programa y por ello deberían ser reconocidos como debilidades. Sin embargo, son en gran medida resultado de los desafíos específicos que plantea la implementación de un programa que reúne a varias instituciones de diferentes sistemas nacionales y donde, como era previsible, hay varios obstáculos para la plena integración en términos de procedimientos administrativos. En este sentido, se trata de debilidades del ciclo de estudio que están siendo abordadas por esfuerzos de mejora para poder superar las dificultades y alcanzar los máximos niveles de integración deseados.

- Integración administrativa incompleta que dificulta la implementación de la gestión integrada de admisiones.

El modelo de gestión de admisiones del ciclo de estudios, establecido en la normativa conjunta aprobada por todas las IES socias, prevé la posibilidad de que los interesados presenten sus solicitudes a través de los portales electrónicos de cualquiera de las IES. Como parte del proceso de solicitud, cada persona interesada deberá llenar un formulario informando, en orden de preferencia, la IES en la que desea formalizar su matrícula en caso de admisión. El objetivo es posibilitar la gestión integrada de las solicitudes, conciliando el principio de selección de estudiantes en función del mérito con la ocupación de todas las plazas disponibles en las IES. Para que esto suceda de manera efectiva, es necesario que los mecanismos de gestión académica de las IES permitan la transferencia de solicitudes entre IES. Y esto aún no se ha llevado a la práctica con éxito, por razones de carácter exclusivamente procesal. El resultado es una admisión de estudiantes inferior al número de plazas disponibles y la exclusión de un grupo muy grande de candidatos que cumplían las condiciones de admisión. En el curso académico 2022-23 fueron excluidos 7 candidatos, cubriéndose solo 18 de las 20 plazas del ciclo de estudios. De las 7 personas excluidas, algunas podrían haberse integrado al doctorado para cubrir completamente las vacantes. En el curso 2023-2024 este fenómeno se acentuó, cubriéndose únicamente 14 vacantes y excluyéndose 20 solicitudes.

La demanda del ciclo de estudios, que también es resultado de dinámicas locales particulares, no es la misma en todas las IES asociadas. Mientras que algunas, como UVigo, UPorto o UTAD, tienen un número de solicitudes que supera con creces el número de plazas disponibles a nivel local, otras, como USC o UdC, tienen una demanda que no llega a cubrir el número de plazas disponibles a nivel local. La imposibilidad administrativa de transferir solicitudes es un obstáculo importante que afecta negativamente la distribución de estudiantes entre las IES asociadas y termina excluyendo candidatos valiosos. Se trata de un problema que ya ha sido reconocido a nivel de consorcio y que los organismos responsables están trabajando para que pueda superarse rápidamente.

- Integración incompleta de los sistemas de información locales que dificulta compartir recursos en todo el ecosistema del consorcio más amplio

Si bien se destacó como un punto muy fuerte el desarrollo de una plataforma compartida para apoyar el funcionamiento de las actividades de enseñanza y formación del ciclo de estudios, también debe reconocerse como un aspecto que aún no se ha logrado plenamente la plena integración de los sistemas de información locales, lo que conlleva la multiplicación de algunas tareas, que deben repetirse en las IES asociadas, y la dificultad de compartir de forma efectiva los recursos disponibles en el ecosistema del consorcio.

Cada IES cuenta con su propio sistema de información local en donde se deben realizar tareas como emisión de calificaciones, registro de resúmenes, llenado de informes de unidades curriculares, entre otras del mismo tipo. Como los sistemas locales no se comunican, se trata de tareas que terminan repitiéndose, lo que resulta en una cantidad innecesaria de trabajo administrativo que recae sobre los coordinadores locales.

Por otra parte, en todas las IES, el acceso a los diferentes recursos, particularmente en el ámbito de las bases de datos, se realiza mediante autenticación local. Lo mismo se aplica a la difusión de información general sobre actividades de la IES distintas de las que surgen del ciclo de estudios. Lo que esto significa, en la práctica, es que el estudiante tiene acceso inmediato a los recursos e información de la IES en la que está formalmente inscrito, sólo cuando debería tener acceso a todos ellos. Este acceso se ha garantizado, de forma puntual y en respuesta a las solicitudes, pero a través de canales alternativos, una vez más gracias a la implicación de los coordinadores locales.

Este es un tema que también ha sido señalado como generador de impactos negativos y está siendo analizado por los equipos de gestión de sistemas de información de las IES, con miras a desarrollar una solución. Cabe señalar que se trata de un problema común a todos los ciclos de estudio creados en el ámbito de la UNISF, con la perspectiva de que su resolución también sea común.

1.3. Oportunidades

La identificación de oportunidades para el ciclo de estudios surge, fundamentalmente, de la reflexión sobre algunas de las evidencias que se han acumulado en los dos primeros años de funcionamiento del ciclo de estudios y que, naturalmente, son limitadas. En rigor, monitorear la forma en que se consolida el ciclo de estudios requiere una reflexión constante sobre este asunto, y el tema no termina con este informe.

Las mayores oportunidades que se vislumbran en este momento, y que se asumen como líneas estratégicas que guiarán los esfuerzos del equipo en el medio plazo, son dos e involucran el atractivo del doctorado, por un lado, y la extensión del modelo de colaboración entre las IES socias más allá del espacio específico del ciclo de estudios.

- Potencial para atraer y reclutar estudiantes del ciclo de estudios

En los dos primeros años de funcionamiento, y con una inversión muy limitada en publicidad, el ciclo de estudios tuvo una demanda muy alta, claramente superior al número de plazas disponibles. Es razonable estimar que esta tendencia continuará, sobre todo a juzgar por el volumen de solicitudes de información y manifestaciones de interés que se han recibido a lo largo de 2024 en las IES asociadas.

Junto al potencial cuantitativo de ampliación del ciclo de estudios, será importante destacar como oportunidad el perfil que se está construyendo para los candidatos al DCSE. Como ya se ha discutido en otras partes de este informe, la búsqueda de un doctorado en los primeros dos años de trabajo apunta a un interés particular por parte de profesionales ya integrados al mercado de trabajo y con carreras que ya han alcanzado cierta consolidación, que buscan una formación avanzada en el campo específico de los estudios del envejecimiento, pero que no buscan desarrollar investigaciones informadas por el paradigma biomédico, sino que buscan el marco conceptual de las Ciencias Sociales. Esto significa que el ciclo de estudios podría dar lugar a un volumen significativo de investigación en un entorno no académico, contribuyendo así a conexiones más estrechas entre la academia y los diferentes actores en el ecosistema ampliado de servicios e instituciones que trabajan en el campo del envejecimiento. Esto se ve como una oportunidad estratégica, de valor no sólo para la afirmación del ciclo de estudios, sino sobre todo de valor por el impacto social del trabajo que en él se desarrolla.

- Potencial para ampliar la colaboración entre instituciones de educación superior más allá del ciclo de estudios

Si bien los dos primeros años del ciclo de estudios, por tratarse de un proyecto nuevo y ambicioso en términos de la articulación de un vasto grupo de instituciones y personas, fueron muy exigentes para el equipo involucrado, y con un foco casi exclusivo en la implementación de los diferentes procesos, fue un período de tiempo que consolidó el ambiente colaborativo y que permitió construir modalidades de trabajo conjunto que, en el corto plazo, pueden extenderse a otros dominios más allá del ámbito estricto del ciclo de estudios, aunque relacionados con él y comunicándose con él.

En concreto, empiezan a surgir intentos de desarrollar actividades conjuntas, ya sea en el ámbito de la organización de publicaciones o en el de la organización de congresos. Se trata de iniciativas que no sólo fortalecen y enriquecen la dinámica colaborativa al interior del equipo, sino que también

consolidan el propio espacio de integración transfronteriza que el propio proyecto de la UNISF pretendía generar.

3.4. Amenazas

En cuanto a las limitaciones o riesgos que se perfilan en el futuro próximo, hay que reconocer que están esencialmente relacionados con la capacidad que el consorcio de IES asociadas demuestre tener para superar los aspectos menos positivos del funcionamiento del ciclo de estudios en sus dos primeros años de funcionamiento. Los esfuerzos materiales concretos, pero también la confluencia de voluntades políticas, serán decisivos para el alcance que estas limitaciones tendrán en la trayectoria futura del ciclo de estudios.

- **Desafíos logísticos para profundizar la integración académica**

La logística administrativa y tecnológica para apoyar el funcionamiento del ciclo de estudios requerirá, por un lado, niveles más profundos de integración, como se discutió anteriormente en la identificación de puntos débiles, pero también la continuidad de estas logísticas en el tiempo. Los protocolos de colaboración que dan forma al consorcio UNISF, del cual DCSE es miembro, prevén la rotación en la responsabilidad de la gestión de las plataformas tecnológicas entre las IES asociadas, así como la rotación en la responsabilidad de la coordinación general de cada ciclo de estudios. Si bien es cierto que esto forma parte de una lógica colaborativa, también es cierto que plantea algunos riesgos, sobre todo a nivel procesal. Las IES cuentan con equipos de gestión académica y de gestión tecnológica que tienen sus propias dinámicas y entre los cuales la comunicación puede ser desafiante. Para garantizar que esto no suponga una interrupción del proceso, serán necesarios altos niveles de integración. Este es un tema que debe seguirse con atención en los próximos años y a medida que la rotación entre IES comience a convertirse en una realidad.

- **Desafíos políticos para profundizar la integración académica**

De acuerdo con lo anterior, la profundidad de la integración a alcanzar dependerá, en gran medida, de mantener altos niveles de involucramiento de los centros de decisión de las IES asociadas. El proyecto UNISF fue el resultado de la confluencia de voluntades de un grupo de directivos institucionales que, en ese momento, compartían una determinada visión sobre el potencial de colaboración y crecimiento conjunto de las IES en las regiones del Norte de Portugal y Galicia. Los directivos de las IES (rectores y vicerrectores) cambian y las prioridades estratégicas de las instituciones también pueden cambiar. Este es un riesgo que puede afectar la mayor o menor movilización de recursos y personas de las IES socias y, por tanto, afectar la capacidad de afirmar el ciclo de estudios. Este es un tema que el Comité Interuniversitario ya sometió a consideración del Comité de Seguimiento, con miras a implementar mecanismos que garanticen la fluida continuidad del plan de desarrollo y expansión del ciclo de estudios.

Conclusiones

Como nota concluyente, y en atención a las condiciones establecidas por A3E y la ACSUG en la acreditación original del DCSE, se entiende que la calidad del trabajo desarrollado hasta la fecha y la relevancia científica del ciclo de estudios han quedado demostradas a nivel global. Se entiende que están dadas las condiciones humanas, materiales, pedagógicas y científicas para la continuación del ciclo de estudios. La característica muy específica del ciclo de estudios derivada de su marco transfronterizo, si bien es cierto que plantea retos singulares, también lo es que se ha asumido como una de las principales fortalezas del programa, habiéndose materializado, hasta la fecha, sin contratiempos especialmente reseñables más allá de los que sería razonable esperar. De la información contenida en el informe se entiende que se cumplen las condiciones para renovar la acreditación del ciclo de estudios.

Colaboración con otras instituciones (convenios de colaboración, actividades e resultados):

Durante el período objeto de evaluación, no se ha firmado ningún convenio específico para el programa de doctorado más allá de los acuerdos establecidos por el consorcio de universidades participantes. Este consorcio forma parte de la Universidade sem Fronteiras (UNISF) y cuenta con una amplia red de colaboraciones con instituciones nacionales e internacionales a través de las Escuelas Internacionales de Doctorado de las IES integrantes, lo que supone un importante apoyo académico y científico al programa.

No obstante, en el curso actual se están llevando a cabo gestiones para la formalización de convenios específicos con las siguientes instituciones:

- Sociedade Galega de Xerontoloxía e Xeriatria (SGXX)
- Sociedade Portuguesa de Geriatria e Gerontologia (SPGG)

- Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG)
- Centro Internacional sobre el Envejecimiento (CENIE), promovido por la Fundación General de la Universidad de Salamanca

Las tres primeras entidades destacan por su trayectoria en la organización de actividades formativas especializadas, mientras que el CENIE representa un referente en la investigación, formación e innovación en el ámbito del envejecimiento. Estas alianzas estratégicas tienen como objetivo reforzar la estructura y proyección del programa, además de fomentar la colaboración científica y el intercambio académico entre las instituciones asociadas.

Se trata, en definitiva, de una línea de acción con amplio potencial de desarrollo, identificada como un área a mejorar a corto plazo.

1.5.- A institución dá resposta ás posibles recomendacións realizadas no Informe de verificación e no seu caso nos posibles informes de modificacións, así como ás que puideran conter os sucesivos informes de seguimento.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Recomendacións do informe de verificación (síntese do estado de situación):

En el **informe final de evaluación de la solicitud de verificación de título oficial (10/06/2021)** se hacían una serie de recomendaciones:

Criterio...: DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Se recomienda firmar convenios de colaboración en materia de formación doctoral con las instituciones que se mencionan en la memoria

La firma de convenios de colaboración en materia de formación doctoral con instituciones estratégicas es una prioridad reconocida por el programa de doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento. Este programa interuniversitario, que integra cinco universidades de España y Portugal, enfrenta desafíos administrativos y organizativos únicos debido a su naturaleza internacional. Durante los dos primeros años, los órganos de gestión del programa han centrado sus esfuerzos en consolidar su estructura y funcionamiento, lo que ha limitado la capacidad para priorizar la formalización de convenios.

En la actualidad, se están llevando a cabo gestiones activas para establecer colaboraciones con entidades de referencia en el ámbito del envejecimiento, como la Sociedad Gallega de Gerontología y Geriátría, la Sociedade Portuguesa de Geriátría e Gerontología y el Centro Internacional sobre el Envejecimiento (CENIE). Este último, promovido por la Fundación General de la Universidad de Salamanca, destaca por su enfoque en la investigación, formación e innovación en envejecimiento, alineándose plenamente con los objetivos del programa de doctorado.

Estas iniciativas reflejan el compromiso del programa con el fortalecimiento de sus redes académicas y científicas, en consonancia con las recomendaciones planteadas. La firma de convenios es, por tanto, una tarea fundamental que no ha sido desatendida, sino que actualmente se encuentra en proceso de desarrollo activo.

Recomendacións dos informes de modificación, se procede (síntese do estado de situación):

No procede, pues se trata de una evaluación del primer ciclo de estudios.

Criterio...: ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Se adjunta la normativa de acceso de cada universidad participante en el programa pero no se ha establecido un perfil común y criterios específicos de acceso al programa. Se recomienda establecer claramente los criterios de admisión comunes a todos los estudiantes, independientemente de la universidad en la que se matriculen

El programa de doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento está diseñado para estudiantes con formación previa en áreas científicas de las ciencias sociales, jurídicas y de la salud. Sin embargo, también se admite la incorporación de candidatos de otros campos científicos, dada la perspectiva multidisciplinaria del estudio del envejecimiento, que incluye enfoques biopsicosociales.

Aunque cada universidad participante ha aportado su normativa específica de acceso, se reconoce la importancia de establecer un perfil común y criterios de admisión homogéneos para garantizar la igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes y fortalecer la coherencia académica del programa. La CAPD Interuniversitaria ya ha trabajado en la elaboración de unos criterios unificados, respetando las particularidades normativas de las instituciones colaboradoras. A continuación, se presentan dichos criterios:

- Carta de motivación (obligatoria): hasta un 20%. Reflejará el interés del candidato en el programa y sus objetivos académicos y profesionales en el ámbito del envejecimiento.
- Carta de compromiso de aceptación de tesis (opcional): un 20%. Se espera que los candidatos establezcan contacto previo con la Comisión Académica, con alguno de los centros asociados o con profesores del programa para confirmar la viabilidad de sus objetivos en relación con las áreas científicas del doctorado.
- Expediente académico: hasta un 30%. Se evaluará el rendimiento académico en los estudios previos del candidato.
- Experiencia investigadora: hasta un 15%. Se valorará la participación en proyectos de investigación, publicaciones científicas, presentaciones en congresos y estancias académicas nacionales o internacionales.
- Experiencia profesional en áreas relacionadas: hasta un 10%. Se considerará la trayectoria profesional en sectores afines al programa.
- Conocimientos de idiomas científicos: hasta un 5%. Se valorará el dominio de idiomas como el inglés, siguiendo el siguiente baremo: A1: 0,2 puntos; A2: 0,3 puntos; B1: 0,5 puntos; B2: 0,6 puntos; C1: 0,8 puntos; C2: 1 punto.

Además, se requerirá que los candidatos presenten documentación de respaldo para todos los méritos indicados en su solicitud. Si la CAPD lo considera necesario, se realizará una entrevista personal para confirmar la idoneidad del candidato. En caso de empate entre varios aspirantes, el criterio de desempate será la mejor calificación en el expediente académico.

Este esfuerzo por unificar los criterios de admisión refleja el compromiso del programa con la excelencia, la equidad y la integración de estudiantes en un entorno académico colaborativo e interdisciplinario.

Recomendación del informe de evaluación externa de seguimiento, se procede (síntesis del estado de situación):

No procede.

Criterio...: RECURSOS HUMANOS

Será de especial seguimiento el cumplimiento de la cláusula décimo tercera del convenio de colaboración firmado entre las universidades participantes en el sentido de comprobar la efectiva participación del

profesorado en las diversas actividades académicas del programa de doctorado, en cualquiera de las universidades participantes

El cumplimiento de la cláusula décimo tercera del convenio de colaboración entre las universidades participantes se verifica a través de la efectiva integración y contribución del profesorado en las actividades académicas del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento (DCSE). Este equipo docente se distingue por su carácter amplio y multidisciplinario, abarcando colaboraciones de todas las instituciones de educación superior (IES) asociadas en un entorno transfronterizo que promueve la complementariedad y la armonización de procedimientos.

El programa se beneficia de la participación estructural de un núcleo docente, que proporciona una coordinación transversal y asegura la coherencia metodológica entre las universidades asociadas. Además, un grupo más específico de profesores contribuye de forma puntual, mediante el intercambio de conocimientos especializados, afianzando la calidad académica del programa.

En los cursos académicos 2022-2023 y 2023-2024, un total de 31 profesores con grado de doctorado participaron en actividades académicas del DCSE, incluyendo docencia en el ciclo de estudios, seminarios, orientación académica y supervisión de tesis. En particular, los seminarios constituyen un componente esencial del programa y son organizados por cinco coordinadores, cada uno asignado a una universidad socia. Estos seminarios registraron la participación de 29 docentes distribuidos de manera equitativa entre las IES asociadas, garantizando así una representación diversa y equilibrada (ver Tabla 5).

Tabla 5. Docentes que colaboraron en el DCSE en los cursos 2022-23 e 2023-24

Corpo docente	Grau académico	IES a que pertenece
Alexandra Lopes	Dortora	UPORTO
Isabel Dias	Dortora	UPORTO
Ana Henriques	Dortora	UPORTO
Maria Joana Carvalho	Dortora	UPORTO
Cláudia Afonso	Dortora	UPORTO
Cristina Mota	Dortora	UTAD
Maria da Conceição Costa Azevedo	Dortora	UTAD
Maria Paula Gonçalves da Mota	Dortora	UTAD
Maria Helena Moreira	Dortora	UTAD
Maria João Filomena Pinto	Dortora	UTAD
Ricardo Barroso	Dortor	UTAD
Maria da Conceição Alves Raínho	Dortora	UTAD
Hugo Alexandre Paredes da Silva	Dortor	UTAD
Tânia Vilela da Rocha	Dortora	UTAD
Isabel Piñeiro Agúin	Dortora	UDC
David Facal	Dortor	USC
Yolanda Rodríguez Castro	Dortora	UVIGO
Raquel Bujan	Dortora	UDC
Alberto Vaquero	Dortor	UVIGO
José Faílde Garrido	Dortor	UVIGO
María Dapía Conde	Dortora	UVIGO
Melchor Fernández	Dortor	USC
Edelmiro López Iglesia	Dortor	USC

Roberto Bande Ramudo	Doutor	USC
María José Piñeira Mantiñán	Doutoramento	USC
Rubén C. Lois González	Doutoramento	USC
José Antonio Seoane	Doutor	UDC

Cada universidad socia se encarga de la coordinación de cada uno de los cinco seminarios que se relacionan

- Obrigatorio:** Envelhecimento e Ciências Sociais. Desenvolvimentos teóricos e metodológicos e temas estruturantes - Seminário semestral de assistência obrigatória

Coordinadora: *Alexandra Lopez (UPorto)*

Primer cuadrimestre

- Optativo 1:** Estruturas, procesos, representacións sociais e experiencias de envelhecimento e lonxevidade

Coordinador: *Pedro Gabriel (UTAD)*

- Optativo 2:** Métodos de investigación en Ciências Sociais aplicados aos Estudos do Envelhecimento

Coordinadora: *Isabel Piñeiro (UDC)*

Segundo cuadrimestre

- Optativo 1:** Instituições sociais e envelhecimento

Coordinador: Alberto Vaquero (UVigo)

- Optativo 2:** Envelhecimento e sociedade

Coordinadora: María Jose Piñeira

La modalidad mixta de las acciones formativas (presencial y/o online) facilita el acceso del alumnado de todas las universidades asociadas. Además, el programa cuenta con la plataforma "UNISF-Elearning" (<https://unisf-elearning.uminho.pt/>), una herramienta de apoyo docente que centraliza la programación académica, el acceso a materiales formativos y la entrega de trabajos, asegurando la integración efectiva de los participantes.

Un rasgo diferencial del DCSE es la inclusión de expertos invitados, seleccionados por su capacidad para aportar perspectivas valiosas y fomentar el intercambio académico. Durante los años 2022-2023 y 2023-2024, se organizó la participación de investigadores senior y jóvenes doctores en conferencias temáticas y sesiones especializadas. Este enfoque aprovecha las sinergias del consorcio transfronterizo, promoviendo un entorno académico dinámico e inclusivo.

Tabla 6. Docentes/investigadores puntualmente invitados a colaborar con DCSE en conferencias temáticas

Investigadores	Grau académico	Conferência	Instituição
Catarina Isabel Neto Abrantes	Doutoramento	"A sociopolítica do envelhecimento"	UTAD
Veronique Nelly Paul Marie Joukes	Doutoramento	"Turismo sénior"	UTAD
Frederico Meireles Rodrigues	Doutoramento	"A relação dos espaços exteriores com a promoção da saúde e do bem-estar e a sua importância ao longo da vida"	UTAD
Pedro Silva	Doutoramento	"O desafio da interseccionalidade"	UTAD
Octávio Sacramento	Doutoramento	"Corpo, intimidade e idadismo"	UTAD

David Facal	Doutoramento	"Investigar em contexto de deterioração cognitiva e demência"	UDC
M ^a Ángeles Piñeiro Antelo	Doutoramento	"Envelhecimento e xénero. Especial atención aos desafíos en entornos rurais"	USC
José Antonio Seoane	Doutoramento	"Desafíos éticos na investigación com persoas mais velhas"	UDC
Rute Lemos	Doutoramento	"Os enfoques cualitativos e as narrativas do envelhecimento"	Uporto
José Carreira	Mestre	"Idadismo"	ONG STOP Idadismo - Portugal
Flávia Machado	Estudantes de doutoramento na Uporto	"Como é fazer um doutoramento?"	Uporto
Paulo do Carmo			

En definitiva, la activa participación del profesorado, tanto en sus roles estructurantes como en sus contribuciones especializadas, evidencia el sólido compromiso del DCSE con la excelencia académica, la cooperación internacional y el desarrollo de una comunidad científica enriquecedora y sostenible.

A análise do criterio baséase en:

Evidencias:

EPD1: Memoria vixente

EPD2: Informes de verificación e, se procede, de modificación, seguimento e renovación da acreditación, incluíndo os plans de mellora

EPD3: Informe/Acta onde se recolla a análise do perfil real de ingreso/egreso

EPD4: Evidencias da realización das actividades formativas e sistemas de control realizados, de acordo coa planificación establecida

EPD5: Informe de avaliación anual da Comisión Académica (seguimento)/Documento de actividades de cada estudante, onde se indiquen as actividades realizadas por cada doutorando (acreditación)

EPD6: Informe de complementos de formación específicos

EPD7: No caso de programas interuniversitarios, evidencias de coordinación entre universidades participantes

EPD8: Convenios de colaboración en vigor

EPD9: Informes sobre actividades realizadas con institucións coas que o programa de doutoramento tivo colaboracións (con ou sen convenio)

EPD10: No seu caso, evidencias de participación do programa en redes internacionais

Indicadores:

IPD1: Número de prazas ofertadas

IPD2: Demanda

IPD3: Número de estudantes matriculados/as de novo ingreso (indicar o número de estudantes que proceden de programas de doutoramento en extinción)

IPD4: Número total de estudantes matriculados (no caso dos programas interuniversitarios, desagregado por universidade participante)

IPD5: Porcentaxe de estudantes de novo ingreso procedentes de estudos de máster doutras universidades

IPD6: Porcentaxe de estudantes estranxeiros (de fóra de España) sobre o total de matriculados

IPD7: Porcentaxe de estudantes de novo ingreso que requiren complementos formativos

IPD8: Porcentaxe de estudantes matriculados segundo a dedicación (tempo completo, tempo parcial e mixto)

IPD9: Porcentaxe de estudantes que realizan estancias de investigación autorizadas como tales pola Comisión Académica (diferenciar estudantes entrantes e saíntes)

IPD10: Porcentaxe de estudantes que participan en programas de mobilidade (diferenciar estudantes entrantes e saíntes)

IPD11: Porcentaxe de estudantes con bolsa ou contrato predoutoral (FPI, FPU, Xunta...)

IPD12: Porcentaxe de estudantes segundo perfil de ingreso

IPD13: Porcentaxe de estudantes segundo liña de investigación

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO PROGRAMA

CRITERIO 2. INFORMACIÓN E TRANSPARENCIA: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características e os resultados do programa de doutoramento e dos procesos de xestión que garanten a súa calidade.

2.1.- A institución publica información obxectiva, completa e actualizada sobre o programa de doutoramento, as súas características, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.

Aspectos a valorar:

- Publícase información suficiente e relevante sobre as características do programa, o seu desenvolvemento e os resultados alcanzados.
- A información sobre o programa é obxectiva, está actualizada e é coherente co contido da memoria verificada do programa e as súas posteriores modificacións.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A páxina web da Universidade de Vigo y de las demás universidades que conforman o consorcio ten unha sección dedicada especificamente aos estudos de doutoramento: <https://www.uvigo.gal/doutoramento>.

Especificamente para os estudos de doutoramento, a Universidade de Vigo publica a convocatoria de admisión e matrícula, os calendarios dos distintos procesos de xestión académica, así como outra normativa de aplicación, na ligazón:

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/gestiones-estudiantes/matriculate/matricula-doctorado>

A oferta de programas de doutoramento na Universidade de Vigo difúndese a través da páxina web da Escola Internacional de Doutoramento (EIDO):

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/organizacion-academica/eido-escola-internacional-doutoramento/programas-doutoramento>

Nesta páxina da EIDO atópase a relación de programas de doutoramento que constitúen a oferta actualizada de terceiro ciclo da universidade. Inclúese información relativa á denominación formal do programa de doutoramento, carácter do programa (propio ou interuniversitario, indicando neste último caso as universidades participantes e a universidade coordinadora), información relativa ás condicións de acceso e admisión no programa de doutoramento, liñas de investigación que se desenvolven no programa, datos de contacto do/ do coordinador/a, memoria de verificación do programa de doutoramento e a ligazón á información propia de cada programa de doutoramento.

Tamén pode atoparse información sobre:

- As condicións, procedementos e prazos para a tramitación da defensa da tese doutoral establecidas no Regulamento de Estudos de Doutoramento da universidade
- As etapas para a presentación da tese doutoral para o seu defensa (procedementos, impresos e prazos)
- As teses doutorais en depósito
- Os actos de defensa pública das teses
- A convocatoria anual de Premios Extraordinarios de Doutoramento.

A información sobre os informes e os resultados está dispoñible no [Portal de Transparencia](#) da UVigo. En particular, pode atoparse información sobre:

- [Resultados académicos](#) e de [investigación e transferencia](#)
- [Resultados do profesorado](#)
- [Resultados de mobilidade](#)
- [Resultados de satisfacción](#)
- [Resultados de inserción laboral](#)

[Páxina web do Programa de doutoramento:](#)

Este Programa dispón dunha páxina WEB propia (<https://www.universidadesemfronteiras.eu/>) na que se mostra información relevante sobre as actividades, configuración e novas do programa, tanto para os doutorandos/as como para posibles interesados en matricularse:

Las áreas temáticas mas destacadas de la web:

- *Presentación.*
- *Acceso*
- *Coordinación y contactos*

Es importante destacar que esta web, ya no está siendo mantenida, dado que el proyecto UNISF finalizó en el curso 202-203, por lo que ya no tiene soporte de la universidad encargada de su mantenimiento (Universidade do Minho). Por lo que actualmente cada universidad tiene información.

La presentación del ciclo de estudios, incluyendo toda la información relativa a objetivos, plan de estudios, salidas profesionales y demás información legalmente exigida, está disponible en las páginas web de las universidades socias, en áreas específicas, que pueden consultarse mediante los siguientes enlaces:

UPTO -

https://sigarra.up.pt/flup/pt/cur_geral.cur_view?pv_ano_lectivo=2023&pv_origem=CUR&pv_tipo_cur_sigla=D&pv_curso_id=26161

UTAD

<https://www.utad.pt/estudar/cursos/ciencias-sociais-envelhecimento/>

UVIGO

<https://www.uvigo.gal/estudar/que-estudar/doutoramento/programa-doutoramento-ciencias-sociais-envelhecimento-o05d045v06>

UDC

<https://www.uvigo.gal/estudar/que-estudar/doutoramento/programa-doutoramento-ciencias-sociais-envelhecimento-o05d045v06>

USC

<https://www.usc.gal/gl/estudios/doutoramentos/ciencias-sociais-xuridicas/programa-doutoramento-ciencias-sociais-envelhecimento>

Aspectos a valorar:

- Garántese un fácil acceso á información relevante do programa a todos os grupos de interese.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Todos os grupos de interese teñen acceso á información relevante, a través da información que proporciona a Universidade fundamentalmente pola páxina WEB (eido.uvigo.es), na que se pode atopar acceso á matrícula, á información académica, ás bolsas, á calidade, ás teses depositadas e as aprobadas para a súa defensa, aos premios extraordinarios de doutoramento e aos formularios para presentar as teses, para homologacións, altas e baixas de profesores do programa, etc.

A Universidade de Vigo conta con diversos sistemas de información, atención, apoio e orientación ao alumnado, tanto de carácter institucional ou comúns a todos os estudantes como específicos do ciclo de doutoramento:

- Institucionais:

- Sección de Información ao Estudante (SIE): Servizos de asesoramento aos estudantes, que informan os estudos e as súas saídas profesionais, o réxime de acceso e permanencia de estudantes na universidade, os dereitos do alumnado e o modo de exercelos e/ou reclamálos, bolsas, axudas e premios convocados, o Seguro Escolar, prazas en residencias universitarias, ou calquera outro aspecto relativo á vida universitaria.

(<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/te-asesoramos>)

- Servizo de Axudas ao Estudo, Bolsas e Prezos Públicos: Información, xestión, tramitación e resolución das bolsas e axudas ao estudo destinadas ao alumnado da Universidade de Vigo, e en concreto das convocatorias xerais do MEC, as propias da universidade, así como das bolsas de formación convocadas pola Universidade de Vigo. Ademais, encárgase da información e da tramitación dos procedementos de xestión de prezos públicos relativos á vida académica do alumnado.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-persoal/organizacion-administrativa/servizo-axudas-estudo-bolsas-prezos-publicos>)

- Unidade de Atención ao Estudiantado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (UNATEN): Atención á diversidade para prestar apoio aos membros da comunidade universitaria necesidades educativas específicas Inclúe os servizos dun Gabinete Psico-Pedagóxico.

(<https://www.uvigo.gal/es/campus/atencion-diversidade>)

- Atención á Diversidade: Para que todas as persoas poidan desenvolver a súa vida universitaria de forma plena, independentemente da súa nacionalidade, relixión, orientación sexual, xénero, capacidade funcional ou situación socioeconómica.

- Oficina de Relacións Internacionais (ORI): Facilita información relevante e asesoramento sobre programas e normativa de mobilidade, tanto para o alumnado que desexe cursar estudos ou realizar estancias de investigación noutras universidades como para o alumnado que procede doutras universidades e outros países que vaia a continuar a súa formación na nosa universidade.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-persoal/organizacion-administrativa/oficina-relaciones-internacionais>)

- Centro EURAXESS (Programa de Investigadores Visitantes): Facilita información relevante e asesoramento sobre programas e normativa de mobilidade para persoal investigador R1 (estudantes pre-doutorais) que desexe realizar estancias de investigación noutras universidades nacionais ou internacionais como para aquel persoal investigador R1 desexe realizar unha estancia de investigación na Universidade de Vigo.
- En canto aos investigadores/as predoctorales rexistrados como investigadores/as visitantes deberán, ademais, formalizar a súa matrícula na Universidade de Vigo nun Programa de Doutoramento concreto ou no programa xenérico da EIDO (no caso de que non atopen dentro da oferta de programas de doutoramento da Universidade de Vigo unha liña de investigación afín a aquela en que están a traballar) baixo a modalidade de matrícula de «Estadía» polo tempo da súa duración, excepto aqueles cuxa estadía sexa inferior a un mes.

(<https://www.uvigo.gal/es/ven-uvigo/persoal-investigador-visitante>)

- Biblioteca: Dá soporte á docencia, aprendizaxe, investigación e formación integral do alumnado e do profesorado e, en xeral, de todas as persoas. Facilita o acceso e a difusión dos recursos de información, xestionan espazos, equipamentos e servizos, e colaboran nos procesos de transformar a información en coñecemento.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/biblioteca>)

- Unidade de Emprego e Emprendemento: Orienta e facilita, en colaboración con administracións, empresas e outras institucións, o acceso ao mercado laboral das persoas tituladas na Universidade de Vigo.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-persoal/organizacion-administrativa/unidade-emprego-emprendimiento>)

- Centro de Linguas: Ofrécese formación en cinco idiomas estranxeiros (inglés, francés, portugués, alemán e italiano) e de español para estranxeiros. Imparten cursos xerais, intensivos e cursos de conversación de duración trimestral, que están homologados pola ACLES e recoñecidos academicamente como competencias transversais propias da universidade. A formación está dirixida a alumnado (incluído o estranxeiro), persoal docente e investigador, persoal de administración e servizos e á sociedade en xeral (<https://cdl.uvigo.es>)
- Talleres e outros cursos: Oferta de formación complementaria ao alumnado, co obxectivo de promover o desenvolvemento de habilidades e destrezas complementarias ao currículo.

(<https://www.uvigo.gal/es/campus/cultura/talleres-otros-cursos>)

- Vida no campus: Adicionalmente, a Universidade de Vigo dispón de servizos de información e apoio en relación coa vida no campus (Igualdade, Cultura, Voluntariado e Cooperación, Asociacionismo, Convivencia, Deporte, Saúde e Benestar, Medio e Sustentabilidade, Conectividade, Emerxencias).

(<https://www.uvigo.gal/es/campus>)

- Delegacións de estudantes: Formadas, polo menos, polas persoas que son representantes do alumnado do centro nos órganos de goberno da universidade.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/gobierno-uvigo/democracia/participacion-alumnado/delegaciones-estudiantes>)

- Valedoría Universitaria: É un órgano creado para velar polos dereitos de toda a comunidade universitaria: estudantes, persoal docente e investigador, e persoal de administración e servizos.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/gobierno-uvigo/defensoria-universitaria>)

- Específicos (ciclo de doutoramento):

- Servizo de Xestión de Estudos de Posgrao: proporciona apoio administrativo á Escola de Doutoramento, elabora as instrucións de matrícula e admisión e coordina os seus procedementos, resolve as incidencias, coordina a xestión administrativa e información das Áreas Académicas de Posgrao (AAP), dá apoio aos procedementos de tramitación das teses doutorais, e xestiona e expide os títulos de doutoramento e outros documentos relacionados.

(<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-persoal/organizacion-administrativa/servizo-gestion-estudios-posgrao>)

- Áreas Académicas de Posgrao (AAP): Proporcionan apoio administrativo aos programas de doutoramento do seu ámbito, e son responsables das actividades de atención, información a doutorandos/as, e xestionan os expedientes no seu ámbito.

- Específicos do programa de doutoramento:

- *ENGADIR SE PROCEDE*

Resultados de satisfacción en relación coa(s) web(s) e a información pública:

Los datos de información pública del programa se sitúan en valores intermedios (3.5 sobre 5).

2.3.- A institución fai público o SGC no que se enmarca o programa de doutoramento.

Aspectos a valorar:

- Garántese un fácil acceso á información relevante do SGC no que se enmarca o programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información relevante sobre o sistema de garantía de calidade (SGC) do programa está organizada de xeito centralizado na web da EIDO, na ligazón <https://www.uvigo.gal/estudar/organizacion-academica/eido-escola-internacional-doutoramento/calidade>.

Esta organización é o resultado dun proceso de redeseño da web institucional da Universidade de Vigo en 2019, que inclúe tamén un novo redeseño para a web da Eido.

Os contidos relacionados coa calidade na Eido, na dita web, están en fase de execución, de xeito que se combina información centralizada con información específica na web do programa. A estrutura centralizada contén información acerca de:

- A documentación do SGC: o manual de calidade, que inclúe a estratexia da Eido (política e os obxectivos de calidade), e os procedementos aprobados.
- A información relacionada cos programas de calidade que compoñen o ciclo de mellora do programa (VSMA: verificación, seguimento, modificación e renovación da acreditación).
- A documentación relacionada cos órganos responsables do SGC (principalmente, as actas da comisión de calidade da EIDO e os seus acordos).
- Información sobre outros programas de calidade relacionados coa Eido
- Outra información relacionada cos resultados do programa.

A Universidade de Vigo ten centralizada unha boa parte da información institucional no Portal de Transparencia, ao que se pode acceder directamente e en aberto desde a súa web principal, na ligazón <https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/>. Este portal garante un fácil acceso á información específica dos resultados dos indicadores dos programas de calidade da titulación, dispoñible no Portal de Transparencia / UVigo en cifras, na ligazón <https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/grupo/5>

Noutras universidades:

USC: <https://www.usc.gal/es/servicios/area/derechos/transparencia>

UDC: <https://www.udc.es/es/transparencia/>

UTAD: <https://www.utad.pt/universidade/planos-e-relatorios/>

Uporto: <https://www.up.pt/portal/pt/conhecer/sobre-a-uporto/factos-e-numeros/>

DIMENSIÓN 1. A XESTIÓN DO PROGRAMA

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDADE: A institución dispón dun SGC formalmente establecido e implantado que asegura, de forma eficaz, a mellora continua do programa de doutoramento.

3.1.- O SGC implantado facilita os procesos de deseño e aprobación do programa de doutoramento, o seu seguimento, as modificacións e a renovación da acreditación.

Aspectos a valorar:

- As accións de análise e revisión levadas a cabo dende o SGC permiten introducir modificacións para a mellora do programa.
- O seguimento das melloras do programa confirma que estas foron eficaces e que se conseguiron os obxectivos propostos.
- Os plans de mellora recollen as recomendacións dos diferentes informes derivados do proceso de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Aspectos xerais do SGC (Deseño e desenvolvemento):

A información do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) da EIDO da Universidade de Vigo está dispoñible na ligazón

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/organizacion-academica/eido-escola-internacional-doutoramento/calidad>

O SGC de doutoramento da EIDO é un sistema centralizado e institucional, isto é, xeneral de toda a Universidade de Vigo para o ciclo de doutoramento, ao que están adscritos todos os programas de doutoramento da universidade, dirixido e xestionado desde a Dirección da EIDO, en colaboración con outros servizos de soporte (Área de Calidade, Servizo de Xestión de Estudos de Posgrao). O seu deseño está certificado desde xullo de 2019, momento no que recibiu informe favorable da axencia de calidade competente (Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, ACSUG).

O [Manual de Calidade](#) é un documento de carácter organizativo, de comunicación e estratéxico, que inclúe, ademais, a Estratexia da EIDO, as súas liñas estratéxicas e obxectivos e metas asociadas (política e obxectivos de calidade). Tamén, describe a estrutura organizativa e de responsabilidades en materia de

calidade. Ademais, precisa o mapa de procesos de funcionamento do SGC e os procedementos que os describen, con indicación das responsabilidades e competencias, actividades, indicadores de medición e rexistros e evidencias asociadas a cada proceso. O SGC permite analizar o desenvolvemento dos programas de doutoramento e os seus resultados, asegurando a súa revisión e mellora continua.

• **Fase de deseño 2017-2020:** Elaboración e aprobación da documentación

O deseño do SGC comezou a finais do ano 2016, con reunións entre as outras dúas universidades do SUG (USC e UdC) co obxecto de trazar liñas xerais comúns sobre a identificación e a organización dos procesos de funcionamento do ciclo de doutoramento. O deseño do SGC desenvolveuse, formalmente, ao longo dos anos 2017 e 2018, seguindo as directrices do Programa FIDES-AUDIT (ACSUG). A UVigo constituíu un grupo de traballo arredor da Eido (dirección da Eido, secretario académico da Eido, Área de Calidade, xefe do Servizo de Estudos de Posgrao) que mantén, ata o de agora, reunións periódicas desde comezos de 2017 para desenvolver e mellorar a estrutura, a documentación e os procesos de calidade.

A Comisión de Calidade da EIDO, constituída o 27.04.2017, validou este deseño o 14.12.2018 e o Comité de Dirección da EIDO, máximo órgano de responsabilidade, aprobouno na súa sesión do 17.12.2018.

Trala avaliación da documentación enviada, a ACSUG remitiu un Informe de certificación do deseño do SGC o 30.07.2019 con resultado FAVORABLE, polo que a EIDO convertíase deste xeito na primeira escola de doutoramento do SUG en acadar unha certificación de calidade. Ademais, o informe resalta que non se detectan aspectos que deban ser obxecto dun plan de mellora, só recomendacións de mellora.

Finalmente, o Consello de Goberno da Universidade de Vigo ratificou este modelo coa súa aprobación na súa sesión do 27.02.2020.

O deseño e o desenvolvemento do SGC da EIDO garanten os mecanismos e procesos que permiten supervisar o desenvolvemento do programa de doutoramento. Para iso dispón de procedementos que permiten:

- O deseño, aprobación, revisión periódica e mellora dos programas formativos.
- A garantía de aprendizaxe, ensino e avaliación centradas no estudantado.
- O correcto desenvolvemento dos programas de mobilidade.
- A análise dos resultados académicos, de satisfacción dos distintos colectivos implicados nos programas (doutorandos/as, profesorado, egresados), incluídos os derivados do sistema de queixas, suxestións e felicitacións (Sistema QSP UVigo), e de inserción laboral.
- A transparencia e rendición de contas aos axentes interesados no programa de doutoramento, incluída a publicación regular de información sobre os programas, o seu desenvolvemento e os seus resultados.
- O seguimento dos/as doutores/as egresados/as.
- No caso dos programas nos que participe máis dunha universidade, a dispoñibilidade de mecanismos e procedementos que aseguren a coordinación entre as universidades participantes.

• **Fase de implantación 2021-2024:** Aplicación xeneralizada e progresiva

O desenvolvemento dos procesos de calidade está orientado a facilitar e garantir os procesos de deseño, implantación, mellora e renovación da acreditación dos programas de doutoramento asociados á Eido (o ciclo VSMA). Os resultados dos informes de avaliación das axencias de calidade (ACSUG no SUG e outras fóra do SUG) sobre a verificación, seguimento, modificacións e renovación da acreditación dos programas permiten recoñecer as súas boas prácticas e ir axustando e corrixindo o seu funcionamento, a través de plans de mellora, cara a súa acreditación cíclica e a satisfacción dos grupos de interese.

Rematada a fase de deseño, a previsión da implantación efectiva do SGC programouse para comezar no curso 2020/21. O obxectivo desta fase consiste en aplicar o deseño aprobado ás actividades diarias do ciclo de doutoramento, isto é, da xestión da EIDO e dos seus programas de doutoramento. A estratexia da EIDO, formalizada na súa Política e Obxectivos de Calidade aprobados en 2020, establecía como un dos seus obxectivos de calidade a certificación da implantación para 2021/22. Porén, a situación pandémica Covid-19 e a falta de directrices específicas para as escolas de doutoramento adiou todo o proceso.

A implantación programada incluía, en liñas xerais, actividades ligadas a:

- Funcionamento operativo de todos os procesos (este xa se iniciara, nalgúns casos, de xeito previo a 2020)
- Funcionamento pleno e regular da Comisión de Calidade da EIDO
- Soporte aos procesos de verificación, seguimento, modificación e renovación da acreditación dos programas,
- Formación e sensibilización sobre calidade en doutoramento destinadas aos principais grupos de interese involucrados neste ciclo (directores e titores de teses, profesorado en xeral, persoal de administración e servizos de soporte), ademais do estudiantado
- Reunións de información, análise e mellora sobre os procesos de funcionamento, destinadas principalmente ás CAPD e ás áreas administrativas, coa participación doutros órganos ou entidades implicadas.

Para retomar e reconducir esta situación, a Comisión de Calidade da EIDO e despois o Comité de Dirección, aprobaron en decembro de 2021 o Proxecto de mellora e optimización da implantación do SGC [Anexo 03_1]. Esta implantación programouse para desenvolverse desde fin de 2021 ata fin de 2024. Este proxecto xira sobre 3 eixes:

- Implantación participativa e colaborativa dos procesos a través de grupos de traballo
- Integración progresiva de estándares de sustentabilidade e responsabilidade social (ODS)
- Preparación para certificación: obxectivo fin 2024 Acreditación institucional

A nova Estratexia da Eido 2022/2026, aliñada co Plan Estratéxico 2022/2026 da UVigo, foi informada na Comisión de Calidade do 20.09.2022 e aprobada no Comité de Dirección do 20.12.2022. Inclúe agora:

-unha declaración da misión e da visión

-as liñas estratéxicas de actuación como resultado da revisión e actualización da política de calidade

-os obxectivos de calidade revisados e actualizados, coas metas anuais programadas

Esta estratexia inclúe, ademais, de xeito transversal e por primeira vez, referencias e obxectivos relacionados coa Axenda 2030 e os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) das Nacións Unidas.

- Fase de mellora 2024-2025: Actualización e mellora

Os cambios legislativos e normativos (Lei 14/2011, da Ciencia, RD 822/2021, RD 640/2021, RD 576/2023 que modifica o RD 99/2021, Directrices REACU 2023 para acreditación institucional das escolas de doutoramento) e a experiencia adquirida durante a implantación dan lugar a unha actualización e mellora dos procesos do SGC, que está a desenvolverse, a través dun Plan de Calidade que abrangue o período 2024-2025.

A documentación completa do SGC (Manual de Calidade, Estratexia da Eido coa Política e Obxectivos de Calidade, os procedementos e os anexos) pode atoparse na ligazón:

UVIGO:

<https://www.uvigo.gal/estudar/organizacion-academica/eido-escola-internacional-doutoramento/calidade>

USC:

<https://www.usc.gal/es/centro/escuela-doctorado-internacional-usc/calidad>

UDC:

<https://www.udc.es/es/eid/calidade/>

UTAD:

<https://www.utad.pt/gesqua/manual-da-qualidade/>

Uporto:

<https://www.up.pt/portal/pt/conhecer/sobre-a-uporto/qualidade-e-acreditacao/>

3.2.- O SGC implantado garante a recollida de información e dos resultados relevantes para a toma de decisións e a xestión eficiente do programa de doutoramento.

Aspectos a valorar:

- Os procedementos que permiten recoller a información de forma continua, analizar os resultados e utilízalos para a toma de decisións e a mellora da calidade do programa, desenvólvense de acordo ao establecido.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O deseño e o desenvolvemento do SGC do programa de doutoramento estase orientando para contar con mecanismos e procedementos que permitan:

1 Establecer os resultados previstos para os programas (procedementos de *Deseño e aprobación dos programas* e de *Seguimento, mellora e acreditación dos programas*) a partir de datos históricos e/ou de estimacións futuras.

Este aspecto lévase a cabo cada vez que se elabora unha nova memoria de verificación ou modificación dun programa;

2 recoller a información, medir os resultados alcanzados e contrastar co previsto na memoria, tanto en cada curso académico como en termos de tendencias (evolución en cada ciclo de acreditación), no que atinxe ao rendemento académico, satisfacción, cualificación do persoal, mobilidade, inserción laboral...(procedementos do proceso de *Formación dos/as investigadores/as, Medición da satisfacción, Xestión do persoal, Xestión de Queixas, Suxestións e Parabéns..*); e

3 analizar esta información e tomar accións de mellora, a nivel do programa –na CAPD- (procedementos de *Seguimento, mellora e acreditación dos programas*) como, de ser o caso, a nivel da Eido –dirección da Eido, Comisión de Calidade, Comité de Dirección- (procedemento de *Revisión do sistema pola dirección*). Esta análise e toma de accións de mellora realízase ao nivel institucional.

En particular, a Comisión de Calidade da Eido analiza e aproba as actividades de satisfacción de xeito cíclico. Estes indicadores xa inclúen datos sobre os resultados de satisfacción dos grupos de interese:

- Estudantado, tanto de 1º como de 3º ano, obtidos a partir das enquisas desde o 2015/16 ata 2023/24, cunha frecuencia anual
- Profesorado, con frecuencia bienal, a partir da enquisa de 2018 (cursos 2012/13 a 2017/2018), 2020 (cursos 2018/19 e 2019/20) e 2022 (cursos 2020/21 e 2021/22).
- PAS: realizada por primeira vez en novembro 2021, mediante grupo focais.

- Egresados: Coordinación co Observatorio de Egresados da UVigo do Consello Social para activar estudos de inserción laboral e a enquisa a egresados. Publicación, en novembro de 2022, do primeiro Estudo de inserción laboral de persoas tituladas en estudos de doutoramento, 1995-2020, e a partir de aí, con estudos anuais (2020/21 e 2021/22, este último aínda en elaboración)

Véxase comentarios específicos sobre a satisfacción e a inserción laboral na epígrafe 6.5.

4 Publicar e difundir estes resultados para que estean dispoñibles e sexan accesibles, tanto para responsables do SGC do programa como para a sociedade en xeral.

A información pública dos resultados dos programas de doutoramento xa se pode atopar no Portal de transparencia da Universidade de Vigo desde o curso piloto 2017, con acceso a partir do vínculo

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/>.

Todas estas actividades desenvólvense consonte o establecido, algunhas delas xa de xeito previo á implantación do SGC: seguimento dos programas de 2017, e logo tamén no do 2018, así como na renovación da acreditación das convocatorias posteriores, coa elaboración dos correspondentes informes que integraban tanto a información e os resultados (evidencias e indicadores) como as decisións e melloras de xestión do programa de doutoramento.

Aplicación dos procesos de calidade no programa de doutoramento:

En general la satisfacción global del estuante con el funcionamiento del programa en estos dos primeros años se sitúa en una puntuación ligeramente superior promedio de 3.98 sobre 5 en el curso 2022-23 y de 4.08 en el curso 2023-24. Destacando como items mas valorados la labor de tutores y directores y recursos humanos, así como los espacios de trabajo que obtienen puntuaciones de 5 sobre 5, siendo el item menos valorado el de la labor del PAS. Si bien es cierto, que al tratarse de un programa nuevo y con un proceso complejo de articulación entre 5 universidades esto ha dificultado la labor del PAS.

3.3.- O SGC implantado revísase periodicamente para analizar a súa adecuación e, se procede, establécense plans de mellora para optimizalo.

Aspectos a valorar:

- A análise e revisión do SGC, no que participan todos os grupos de interese, deriva en plans de mellora (responsables, calendario de execución, etc.).
- A implicación de todos os grupos de interese no proceso de elaboración, implantación e seguimento das melloras do SGC.
- As evidencias do SGC manifestan a existencia dunha cultura de calidade consolidada no centro que contribúe á mellora continua.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Revisión do SGC

O deseño e o desenvolvemento do SGC do programa de doutoramento contan con mecanismos e procedementos que permitan analizar e revisar o SGC periodicamente (proceso *Dirección estratéxica*). Esa revisión, con frecuencia anual, está dirixida pola dirección da Eido, conta cos grupos de interese determinados no Manual de Calidade (ex.: Comisión de Calidade) e no procedemento *Revisión do Sistema*, e dá lugar aos plans de mellora que se consideren, coas súas responsabilidades e calendario de execución.

A primeira revisión pola dirección realizouse no curso 2020/21, dando lugar á primeira Memoria de Calidade da Eido.

Véxanse os comentarios respecto da revisión do SGC por mor cambios lexislativos e normativos na epígrafe 3.1 Fase de mellora.

Participación dos grupos de interese:

Como se comentou anteriormente, os procesos de deseño, de desenvolvemento e de implantación do SGC son altamente participativos. En particular, están implicados:

- as persoas do grupo de traballo, que, ademais do persoal da Eido, forman parte de diferentes servizos relacionados coa escola,
- os membros da comisión de calidade da Eido, que representan os diversos colectivos relacionados co doutoramento, que interveñen sobre todo na revisión do sistema
- os membros do comité de dirección, que é o órgano colexiado de representación e de decisión da Eido,
- os responsables de calidade dos programas de doutoramento.

De forma resumida, a estrutura organizativa e de responsabilidades de calidade e a documentación do SGC son as seguintes:

- Estrutura institucional de Calidade (transversal á Universidade de Vigo)

As funcións e responsabilidades institucionais básicas en relación coa calidade están determinadas nos Estatutos da universidade de Vigo, en coherencia coa LOSU 2/2023 e a Lei 6/2013, do Sistema Universitario de Galicia. Estas responsabilidades afectan tanto a órganos colexiados (Consello Social, Consello de Goberno, Comisión de Calidade institucional) como a órganos unipersonales (Reitor/a, vicerreitores/as con competencias en Calidade). Tamén, a área de Calidade dá soporte á estrutura institucional e á específica.

- Estrutura específica de Calidade da EIDO

As funcións e responsabilidades específicas están determinadas, sobre todo, no Regulamento de Réxime Interno da EIDO e no Manual de Calidade:

- Comité de Dirección

O Comité de Dirección é o órgano colexiado que realiza as funcións de organización e xestión da EIDO. O Comité de Dirección é o principal responsable do SGC dos seus programas de doutoramento e ten como funcións en materia de calidade a aprobación da estratexia (política) e os obxectivos de calidade, do manual de calidade e dos procedementos de calidade. Neste órgano forman parte colexiada os axentes implicados nos programas de doutoramento: profesorado, doctorandos/as, responsables académicos, persoal de apoio e outros axentes externos.

- Dirección da Eido

A persoa que desempeñe a dirección, asistida polo seu equipo de dirección, lidera, impulsa, coordina e supervisa as actividades da EIDO. O/A directora/a de a EIDO representa ao centro e é o máximo responsable en materia de calidade, preside a Comisión de Calidade da EIDO e garante a difusión da cultura de calidade, en relación coas CAPD e os servizos de apoio. Deseña a estratexia e os obxectivos de calidade. O equipo de dirección complétase coa secretaría académica e coas subdireccións que autorice o Consello de Goberno.

- Coordinación de Calidade

Unha das persoas do equipo de dirección terá o encargo da coordinación de calidade. A proposta de nomeamento correspóndelle ao/o Director/a de a EIDO. A súa misión principal será impulsar a implantación, mantemento e a mellora dos distintos programas ligados á calidade na EIDO e nos programas de doutoramento, así como axudar á difusión da cultura de calidade, en relación cos responsables de calidade dos programas de doutoramento. É o secretario da Comisión de Calidade da EIDO.

- Comisión de Calidade

A Comisión de Calidade da EIDO é o órgano colexiado clave no desenvolvemento dos programas de calidade da escola e na dinamización da xestión de calidade na EIDO. A comisión ten representación dos distintos grupos de interese na actividade da EIDO (dirección, profesorado e CAPD, doctorandos/as, servizos de apoio) e constitúese para:

- Debater e informar a estratexia da EIDO (política e obxectivos de calidade).
- Debater e validar o manual de calidade e os procedementos de calidade da EIDO. Aproba os cambios nos documentos anexos aos procedementos (formularios, guías de apoio).
- Realizar o seguimento dos distintos programas ligados á mellora da calidade da EIDO e dos seus programas de doutoramento adscritos, así como propor mellóralas pertinentes.
- Colaborar coa implantación, desenvolvemento e seguimento do SGC.
- Debater, propor e realizar o seguimento das accións de mellora de calidade, co fin de potenciar continuamente a calidade da formación doutoral en todos os medios e procesos que nela inflúen, mediante unha colaboración constante cos órganos colexiados que teñan responsabilidades neste ámbito.
- Participar activamente en todos aqueles procesos académicos relativos á oferta formativa da EIDO (verificación de novos programas, modificación e/ou suspensión ou extinción dos existentes, procesos de acreditación), dando a súa valoración e de acordo coa normativa vixente.
- Intercambiar, debater e propor a participación da EIDO en plans institucionais, nacionais e internacionais en materia de calidade.

O seu funcionamento está regulado no Manual de Calidade.

- Comisión Académica do programa de doutoramento (CAPD)

Cada CAPD é a responsable da definición, actualización, calidade e coordinación do seu programa de doutoramento. As comisións académicas articulan procedementos e mecanismos para supervisar o desenvolvemento do programa, analizar os resultados e determinar as actuacións oportunas para a súa mellora. A opinión dos doctorandos/as e egresados/as ha de ser un dos principais factores a tomar en consideración á hora de definir e implantar as melloras.

- Responsable de calidade do programa de doutoramento

Cada CAPD nomeará a unha persoa responsable en materia de calidade, que ten como funcións a de colaborar coa EIDO, e, en particular, coa persoa coordinadora de calidade, no desenvolvemento, implantación, seguimento e mellora dos procesos de calidade no programa.

Ademais do anterior, todo o persoal da EIDO cuxas funcións teñan relación cos procedementos do SGC, estarán implicadas na aplicación da estratexia (política e obxectivos de calidade), sendo cada unha delas responsable da implantación no seu campo de actividade específico. Tamén, os departamentos e os grupos de investigación forman parte da estrutura organizativa asociada.

Evidencias da cultura da calidade:

A cultura de calidade da Eido pode apreciarse en termos documentais (memorias de calidade da Eido e outros rexistros de calidade resultados da implantación dos procesos), estratéxicos (aplicación da política e dos obxectivos de calidade aprobados) e de actividades de participación, sensibilización e formación e capacitación dos grupos de interese. Tamén, en termos de resultados e prestixio da Eido e dos seus PD.

A análise do criterio baséase en:**Evidencias:**

EPD13: Informes de avaliación do deseño do SGC

EPD14: Documentación do SGC (política e obxectivos de calidade, manual e procedementos)

EPD15: Actas das reunións celebradas, nos dous últimos cursos, da Comisión Académica/Comisión de Garantía de Calidade (as actas deben incorporar un apartado cos acordos adoptados en cada reunión)

EPD16: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensino e avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos de información pública)

EPD17: Plans de seguimento e accións de mellora derivados da implantación do SGC

EPD18: Informe/documento onde se recolla a análise das enquisas de satisfacción (% participación, resultados e evolución...)

DIMENSIÓN 2. RECURSOS**CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS: O persoal docente e investigador (PDI) e de apoio é suficiente e idóneo, de acordo coas características do programa, o ámbito científico e o número de estudantes.**

4.1.- O PDI reúne os requisitos esixidos para a súa participación no programa e acredita a súa experiencia investigadora.

Aspectos a valorar:

- O PDI que participa no programa conta co nivel de cualificación (experiencia docente e investigadora) esixido para a impartición do mesmo e é acorde coas previsións incluídas na memoria verificada. Débese actualizar a información proporcionada no momento da verificación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El profesorado que integra el programa de doctorado posee un elevado nivel de cualificación investigadora y docente, como lo demuestra el número de sexenios reconocidos, las tesis doctorales dirigidas y su participación activa en proyectos de investigación competitivos. El requisito mínimo exigido para formar parte del equipo docente del programa es contar con al menos un sexenio de investigación reconocido, o su equivalente en el caso del profesorado perteneciente a universidades portuguesas. Cabe destacar que la inmensa mayoría del profesorado tiene sexenios en vigor, lo que garantiza su plena actividad investigadora y su vinculación con líneas de investigación actuales y relevantes.

El profesorado portugués no puede evaluarse con el criterio de sexenios. Sin embargo, si analizamos al profesorado de las universidades gallegas observamos que en el curso 2022-23 el 80.16% tenían un sexenio vivo, dato que se eleva al 90.26 en el

4.2.- O PDI é suficiente e ten a dedicación necesaria para desenvolver as súas funcións de forma idónea, considerando o número de estudantes en cada liña de investigación e a natureza e características do programa de doutoramento.

Aspectos a valorar:

- O PDI é suficiente para desenvolver as funcións e atender todos os estudantes.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El número y la cualificación del PDI adscrito al programa son plenamente suficientes para atender las necesidades formativas del estudiantado y asumir con solvencia las tareas de tutoría y dirección de tesis doctorales. En la actualidad, la proporción entre docentes y estudiantes es muy favorable, ya que el número de profesoras y profesores supera ampliamente al del alumnado matriculado.

Cabe señalar que, aunque inicialmente el programa fue diseñado para ofrecer hasta 8 plazas por cada universidad participante, la Agencia de Evaluación y Acreditación de la Enseñanza Superior portuguesa (A3ES) estableció una limitación de 4 plazas por institución. Esta reducción en la oferta inicial ha dado lugar a una ratio docente-estudiante muy holgada, lo que permite garantizar una atención individualizada y de calidad en todos los procesos formativos.

Mecanismos de reparto entre docentes e líneas de investigación para realizar as direccións de teses:

El programa cuenta con un sistema de adscripción a líneas de investigación basado en la especialización y experiencia investigadora del PDI. Cada docente está vinculado a una o varias líneas estratégicas del programa, lo que facilita una adecuada asignación de las direcciones de tesis en función de la afinidad temática, garantizando así la coherencia académica y científica de los proyectos. La coordinación del programa, en colaboración con los órganos responsables de las Escuelas de Doctorado de las universidades participantes, supervisa este proceso para asegurar un equilibrio en la distribución de la carga docente e investigadora.

Resultados de satisfacción en relación coa dirección e tutorización das teses:

El programa dispone de datos específicos que permitan responder de manera cuantitativa a esta cuestión, el alumnado ha otorgado una puntuación de 5 sobre 5 y de 4.5 a la labor de orientación del tutor tura (a la labor de orientación del coordinador/a del programa. Tampoco hemos recibido quejas por parte del alumnado en relación con este tema, y observamos que los docentes cumplen adecuadamente con sus funciones académicas. Cabe destacar que la Comisión Académica del Programa de Doctorado (CAPD), tanto a nivel interuniversitario como a nivel local en cada universidad, se reúne con frecuencia y realiza un seguimiento directo de la actividad de los directores y tutores, lo que contribuye a garantizar la calidad y eficacia del proceso formativo.

4.3.- O programa de doutoramento conta con mecanismos de recoñecemento da labor de tutorización e dirección de teses.

Aspectos a valorar:

- Os mecanismos de recoñecemento do labor de tutorización e dirección de teses que a institución ten posto en marcha a través da correspondente normativa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Regulamento de Estudos de Doutoramento da Universidade de Vigo, aprobado polo Consello de Goberno o 20 de xuño de 2024 e en vigor desde o 1 de outubro de 2024, establece mecanismos normativos claros para o recoñecemento da labor de tutorización e dirección de teses.

Estes mecanismos normativos garantizan que a labor de tutorización e dirección de teses sexa recoñecida de maneira oficial e estruturada, asegurando a calidade e a coherencia no proceso formativo do doutorando/a. De modo similar, los reglamentos de estudios de doctorado de las demás universidades participantes, aluden a estas materias.

4.4.- O grao de internacionalización do programa: a participación de expertos internacionais nas comisións de seguimento e tribunais de teses é axeitada segundo o ámbito científico do programa.

Aspectos a valorar:

- O grao de internacionalización do programa analizarase a partir de datos como o grao de participación de expertos internacionais nas comisións de seguimento e nos tribunais de teses. Valorarase o número de colaboracións e a estabilidade no tempo das ditas colaboracións.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El programa está implementando su tercer año, por lo tanto no ha habido por el momento lectura de tesis, pero el propio convenio del consorcio interuniversitario contempla y promueve la internacionalización de este proceso.

4.5.- O persoal de apoio que participa no desenvolvemento do programa é suficiente e adecuado en función das características deste e do número de estudantes matriculados.

Aspectos a valorar:

- O persoal de apoio é suficiente para desenvolver as funcións e atender o persoal docente e os estudantes do programa.
- A institución ofrece oportunidades ao persoal de apoio para actualizarse e continuar coa súa formación co obxectivo de mellorar a actividade docente.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O Servizo de Xestión de Estudos de Posgrao (SXEP) proporciona apoio administrativo á Eido, coordina a xestión administrativa das Áreas Académicas de Posgrao (AAP), da apoio á tramitación das teses de doutoramento e realiza as funcións atribuídas á administración dun centro en canto ao Sistema de Garantía de Calidade.

As AAP proporcionan apoio administrativo aos programas de doutoramento asignados (así como aos mestrados desa mesma área). Na actualidade hai 6 destas unidades específicas de posgrao, máis outras dúas que aínda manteñen a xestión dual (grao+posgrao). Estas unidades son tamén as responsables das tarefas de información e xestión do expediente do estudantado, en primeira instancia. Tamén proporcionan apoio administrativo á coordinación dos programas. No caso de que xurdan solicitudes ou situacións extraordinarias son trasladadas ao SXEP para a súa resolución.

O SXEP convoca, con carácter ordinario, dúas veces cada curso ás AAP: unha previa á convocatoria de matrícula, como preparación desta e outra despois de realizada a matrícula, para revisión e coordinación das respostas ás incidencias detectadas. Con carácter extraordinario convócanse tantas reunións como resulten necesarias, tanto xerais como cunha ou varias AAP afectadas por unha determinada situación.

Nestas reunións recóllense tamén as necesidades de formación, tanto detectadas polo SXEP (cambios normativos, novas habilidades, idiomas, etc.) como polas propias AAP (habilidades ofimáticas, normativa, uso de novas aplicacións informáticas, etc.).

Destas necesidades de formación se desenvolven directamente polo SXEP aquelas relativas a novas utilidades informáticas, e se trasladan á Xerencia aquelas que requiren a organización de cursos máis formais. Esta decide sobre todas as actividades propostas polos distintos Servizos, asesorada por unha comisión de formación, paritaria coa representación sindical.

A maiores, a EGAP (Escola Galega de Administración Pública) realiza convocatorias anuais de cursos para PAS das universidades galegas enmarcados nos seguintes grandes bloques:

- Réxime xurídico e actividade contable das administracións públicas
- Comunicación, organización do traballo e mellora das habilidades
- Administración electrónica, protección de datos e calidade administrativa
- Lingua galega
- Portal de idiomas
- Plan ofimático de Galicia

Estas actividades de formación se organizan tanto na modalidade de teleformación, telepresenza, autoformación e docencia presencial.

Resultados de satisfacción en relación co persoal de apoio (administración e servizos):

El alumnado evalúa con un 3 sobre 5 (sensiblemente inferior a la media de la universidad la labor de apoyo del PAS. No obstante, es importante señalar que la gestión de los programas de doctorado es un proceso altamente complejo y costoso, y existen numerosos programas en funcionamiento y este programa al ser un programa interuniversitario nuevo con la participación de universidades extranjeras dificulta más la gestión. Esta circunstancia, aunque el personal del servicio de posgrado sea competente y atento, genera una

sobrecarga de trabajo que puede ralentizar algunos de los procesos burocráticos habituales. En los próximos años el programa será mucho más conocido por el PAS y esto mejorará la gestión de la información de cara al alumnado.

A análise do criterio baséase en:

Evidencias:

EPD19: Táboa 1: PDI do programa de doctorado.

EPD20: Táboa 2: Grupos de investigación

EPD21: Táboa 3: Proxectos de investigación competitivos activos de cada grupo

Indicadores:

IPD14: Número de teses defendidas en réxime de codirección

IPD15: Porcentaxe de PDI con sexenios vivos ou outros indicadores da calidade da investigación equivalentes

IPD16: Porcentaxe de profesorado estranxeiro que dirixe tese sobre o profesorado total do programa

IPD17: Número de expertos internacionais que participan en comisións de seguimento e/ou nos tribunais de teses

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIAIS E SERVIZOS: Os recursos materiais e os servizos postos a disposición para o desenvolvemento das actividades previstas son os axeitados, en función das características do programa de doutoramento, o ámbito científico e o número de doutorandos.

5.1.- Os recursos materiais dispoñibles son suficientes e axeitados en relación co número de doutorandos de cada liña de investigación e coa natureza e características do programa.

Aspectos a valorar:

- Os recursos materiais e outros medios dispoñibles (laboratorios, talleres, bibliotecas, acceso a fontes documentais, recursos informáticos, etc.) son adecuados en función do número de estudantes do programa.
- Cumprimento da previsión establecida na memoria verificada sobre a obtención de recursos externos e bolsas de viaxe que faciliten a asistencia a congresos e estadias no estranxeiro ou outras universidades.
- No seu caso, a universidade fixo efectivos os compromisos incluídos na memoria de verificación do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Los recursos materiales y servicios ofrecidos por las universidades participantes son adecuados y cumplen con lo establecido en la memoria de verificación. Las infraestructuras, bibliotecas, recursos informáticos y demás medios disponibles están alineados con las necesidades del programa y facilitan el desarrollo académico y de investigación de los estudiantes de manera eficiente. No obstante, en el convenio interuniversitario y en el diseño inicial del proyecto se preveía que todos los estudiantes de las distintas universidades tuvieran acceso a los materiales y servicios de todas las instituciones participantes. Sin embargo, este aspecto ha sido identificado como un área de mejora. La falta de acceso pleno ha sido notificada al consorcio, el cual ha asumido el compromiso de corregir y optimizar este aspecto para asegurar que los estudiantes puedan beneficiarse de todos los recursos disponibles en el conjunto de las universidades participantes.

Resultados de satisfacción en relación coas infraestruturas e recursos materiais:

El alumnado otorgó una puntuación de 4.25, ligeramente superior a la media de la universidad a los recursos materiales disponibles. No obstante, desde la coordinación del programa se valora positivamente la disponibilidad y adecuación de los recursos materiales, observando que no siendo conscientes de quejas por parte del alumnado.

5.2.- Os servizos de orientación académica responden ás necesidades do proceso de formación dos estudantes como investigadores.

Aspectos a valorar:

- Os servizos de orientación académica e orientación profesional postos a disposición dos estudantes son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os servizos de atención ao estudante (documentación, informes de cualificacións, actas, certificados académicos, tramitación de solicitudes de validacións ou de traslado,..) postos a súa disposición son apropiados para dirixilos e orientalos nestes temas.
- Os programas de acollida e apoio ao estudante oriéntano no funcionamento da institución.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Acollida e apoio

Servizos de carácter institucional:

A Universidade de Vigo o igual que as demais universidades participantes neste programa de doutoramento, dispón de procedementos de acollida e orientación dos/as estudantes de novo ingreso. Na Guía rápida do estudante ponse a disposición do alumnado de novo ingreso información orientativa sobre a institución e inclúe información relativa ao sistema universitario, estudos oficiais, calendario escolar, programas de mobilidade, bolsas, oferta académica, transporte aos campus universitarios, aloxamento en residencia, etc.

Para os estudantes estranxeiros, a Universidade de Vigo conta cun servizo especial de acollida a través da Oficina de Relacións Internacionais (ORI), que dá apoio tanto informativo, como na procura de aloxamento, cursos de idiomas. Esta oficina facilita a Guía de benvida para o estudiantado estranxeiro, con información práctica para os estudantes estranxeiros que queiran cursar estudos na Universidade de Vigo. (<https://www.uvigo.gal/es/perfil-estudiantes>)

A Universidade de Vigo organiza anualmente, en cada un dos tres campus, unhas xornadas de benvida/acollida destinadas á xeneralidade dos estudantes:

(<https://www.uvigo.gal/universidade/comunicacion/novas/xornadas-benvida-20242025>)

Ademais, a EIDO tamén organiza ocasionalmente xornadas de benvida tanto para os novos estudantes de doutoramento como os de continuación, na que se dá información orientativa que facilita o coñecemento da EIDO, información xeral sobre o doutoramento, calendario académico, actividades formativas, programas de mobilidade, procesos académicos, etc.

(<https://tv.uvigo.é/series/5ca1f0e68f4208961ec06285>)

Servizos de atención e orientación específicos do programa:

Con el fin de garantizar que el alumnado disponga de toda la información y orientación necesarias para su correcta integración y desarrollo dentro del programa, se organiza anualmente una jornada de bienvenida al inicio del curso académico. Esta actividad está liderada por el Director/a y el Director/a adjunto/a del programa (Universidad de Vigo y Universidad de Porto, en régimen de rotación bienal), en colaboración con los coordinadores locales del resto de universidades participantes. Durante esta jornada, se presenta el funcionamiento del programa, los recursos disponibles y las principales etapas del proceso doctoral, con especial atención a los hitos vinculados al desarrollo de la tesis.

Además, a lo largo del curso se programan diversas actividades formativas con componentes orientadores, que permiten al estudiantado aclarar dudas, compartir experiencias y recibir asesoramiento sobre cuestiones metodológicas, académicas y profesionales.

De forma complementaria, las Comisiones Académicas del Programa de Doctorado (CAPD) de cada universidad mantienen un seguimiento continuado con los doctorandos y doctorandas mediante reuniones periódicas. Estaba previsto que estas reuniones anuales de seguimiento se celebrasen de manera presencial de forma rotatoria en las distintas universidades del consorcio, pero por el momento no ha sido posible implementarlo debido a la falta de recursos económicos. Esta limitación ha sido identificada como un aspecto a mejorar, y se están valorando alternativas para su puesta en marcha en próximos cursos.

Servicios de Atención

Servicios de carácter institucional:

A Universidade de Vigo, con carácter xeral, a través da EIDO (eido.uvigo.gal), do Servizo de Xestión de Estudos de Posgrao (<https://www.uvigo.gal/universidade/administracion-persoal/organizacion-administrativa/servizo-xestion-estudos-posgrao>) e a Vicerreitoría de Captación de Alumnado, Estudiantes e Extensión Universitaria (<https://www.uvigo.gal/es/perfil-estudiantes>), da Oficina de Relaciones internacionais ORI (<https://www.uvigo.gal/es/universidad/administracion-personal/organizacion-administrativa/oficina-relaciones-internacionales>) e a Unidade de Emprego e Emprendemento (<https://www.uvigo.gal/universidade/administracion-persoal/organizacion-administrativa/unidade-emprego-emprendemento>) conta con diversos sistemas de apoio e orientación dos estudantes unha vez matriculados, como:

- Wifi, correo e teledocencia
- Aloxamento e transporte
- Tarxeta universitaria
- Biblioteca
- Becas e axudas
- Mobilidade (ORI)
- Centro de Linguas
- Área de Normalización Lingüística
- Emprego e emprendemento
- Unidade de Igualdade
- Cultura
- Benestar, Saúde e Deporte
- Delegacións e asociacións de estudantes
- Voluntariado
- Atención á diversidade
- Gabinete Psico-Pedagóxico
- Información xeral

Ademais do comentando, os servizos descritos na epígrafe 2.2 son tamén aplicables.

Servizos de atención específicos do programa:

En varias de las universidades el programa de doctorado dispone de salas de investigadores específicas para los doctorandos del programa.

Servizos de orientación profesional

Servizos de carácter institucional:

Entre os servizos de apoio institucional da Universidade de Vigo pódense mencionar:

- Emprego e Emprendemento: Facilita, en colaboración con administracións, empresas e outras institucións, información, asesoramento e formación en relación co acceso ao mercado laboral das persoas tituladas na Universidade de Vigo.
- Fundación Universidade de Vigo (FUVI): Apoia e promova a actividade emprendedora da Universidade de Vigo, así como actuacións de fomento do emprego do estudiantado universitario. Realiza un traballo proactivo de face á detección de proxectos de carácter innovador e cun alto contido tecnolóxico. Ademais, leva a cabo asesoramento en emprendemento para a creación de empresas e posterior acompañamento nas fases iniciais dunha start-up.

Servizos de orientación profesional específicos do programa:

El programa no dispone de este servicio, más allá del que dispone la propia universidad.

Estudiantes con necesidades educativas específicas

A Unidade de Atención ao Estudiantado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (UNATEN) atende aos membros da comunidade universitaria necesidades educativas específicas, establecendo sistemas e servizos de apoio e asesoramento adecuados, que poderán determinar a necesidade de adaptacións curriculares, itinerarios ou estudos alternativos

(<https://www.uvigo.gal/es/campus/atencion-diversidade>)

En las demás universidades se atiende a los estudiantes con necesides especiales:

UDC: : <https://www.udc.es/es/cufie/ADI/>

USC: <http://www.usc.es/es/servizos/sepiu/integracion.html>

Uporto:

https://sigarra.up.pt/up/pt/web_base.gera_pagina?p_pagina=1037857

UTAD:

<https://comunicacao.sas.utad.pt/estudar-na-utad/estudantes-com-deficiencia>

Resultados de satisfacción en relación cos servizos de atención e orientación:

Como hemos comentado anteriormente el alumnado otorgó una puntuación de 5 sobre 5 a la labor de orientación por parte de directores y coordinadores, 4.5 a la labor del tutor/a y 5 a la labor de orientación del director/a, datos superiores a la media de la universidad.

A análise do criterio baséase en:**Evidencias:**

EPD22: Xustificación da suficiencia e a adecuación dos recursos materiais e servizos directamente relacionados co programa

Indicadores:

IPD13: Porcentaxe de estudantes segundo liña de investigación

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DO PROGRAMA FORMATIVO: Os resultados de aprendizaxe correspóndense co nivel 4 do MECES. Os resultados dos indicadores do programa do doutoramento son adecuados ás súas características e ao contexto socio-económico e investigador.

6.1.- Os estudantes, ao finalizar o proceso formativo, adquiriron as competencias previstas para o programa

Aspectos a valorar:

- As teses de doutoramento, as actividades formativas e a súa avaliación son coherentes co perfil de formación e co nivel 4 do MECES.
- As contribucións científicas derivadas da tese de doutoramento, tanto as previas á súa defensa como as realizadas posteriormente, poñen de manifesto a adquisición das competencias do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Las tesis de doctorado, las actividades formativas y su evaluación en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento se alinean plenamente con el perfil de formación correspondiente al nivel 4 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

1. **Coherencia de las tesis doctorales:** Las investigaciones desarrolladas en las tesis reflejan un alto grado de especialización, originalidad y capacidad crítica, cumpliendo con los estándares de investigación avanzada exigidos por el nivel 4 del MECES. Se fomenta la producción científica de calidad, incluyendo tesis con mención internacional y publicaciones en revistas indexadas
2. **Actividades formativas:** El programa incluye actividades diseñadas para el desarrollo de competencias investigadoras, metodológicas y transversales, tales como seminarios, estancias de investigación, participación en congresos y formación en ética científica. Estas actividades están recogidas en el plan formativo individual del doctorando y supervisadas por la Comisión Académica del programa
3. **Evaluación:** La evaluación del progreso del doctorando se realiza de forma continua mediante informes anuales, seguimiento del plan de investigación y la defensa pública de la tesis. El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de la EIDUDC establece procedimientos claros para la supervisión y mejora continua del programa, asegurando que los resultados de aprendizaje se ajustan a los objetivos formativos del nivel 4 del MECES

En conjunto, el diseño y desarrollo del programa garantizará que los futuros egresados alcanzan un nivel de formación que les capacita para la investigación autónoma, la innovación y el liderazgo académico, en consonancia con los criterios establecidos por la ACSUG y el MECES.

Resultados de calidade das teses (cualificacións, mencións...):

El programa estaba ejecutando todavía su segundo año, por tanto no había tesis leídas.

6.2.- Os resultados dos indicadores académicos do programa de doutoramento e a súa evolución son axeitados e coherentes coas previsións establecidas na memoria verificada

Aspectos a valorar:

- Valoración da estimación dos resultados previstos na memoria para o programa de doutoramento, analizando as diferentes taxas, as teses defendidas e as contribucións científicas derivadas das teses.
- Os resultados dos indicadores téñense en conta para a mellora e revisión do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

El programa estaba ejecutando todavía su segundo año, por tanto no había tesis leídas.

6.3.- Os indicadores son adecuados ao perfil dos estudantes, de acordo co ámbito científico do programa

Aspectos a valorar:

- Analizar, á vista dos resultados obtidos polo programa no período avaliado, tendo en conta o perfil dos estudantes, as características do programa e o ámbito científico.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Todavía no disponemos de datos suficientes para contestar a este item.

6.4.- A satisfacción do estudantado, do PDI, dos egresados e doutros grupos de interese é axeitada.

Aspectos a valorar:

- Análise dos indicadores de satisfacción de estudantes, PDI, egresados e outros grupos de interese.
- Os indicadores de satisfacción téñense en conta para a mellora e revisión do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Resultados xerais de satisfacción para cada un dos grupos de interese:

O Sistema de Garantía da Calidade (SGC) da EIDO conta con procesos que garanten a recollida de opinión e a avaliación da satisfacción dos diferentes grupos de interese:

- Medición da satisfacción
- Xestión das queixas, suxestións e parabéns
-

Medición da satisfacción

Podemos considerar que as actividades de medición de satisfacción comezaron, no ciclo de doutoramento, no ano 2016 coa posta en marcha da primeira enquisa a estudantes, na que se valorou o curso 2015/16.

Despois, a organización das actividades de medición da satisfacción tomou a forma de programa no que, de xeito cíclico, se programan e desenvolven as accións relacionadas con esta temática. A Comisión de Calidade da Eido analiza e aproba estas actividades.

-Primeiro ciclo: 2017/18 a 2018/19

- o Consolidación da enquisa anual de estudantes de 1º e 3º ano (cursos 2016/17 e 2017/18)
- o 2018: Realización da primeira enquisa ao PDI (directores e titores de teses), tomando toda a poboación histórica desde 2013.
- o As análises de resultados e toma de accións de mellora realizáronse na Comisión de Calidade da Eido en xullo de 2020.

-Segundo ciclo (actual): 2019/20 a 2021/22

- o 2020, 2021 e 2022: realización da enquisa anual a estudantes de 1º e 3º ano (de forma extraordinaria cursos 2018/19 –retrasada pola pandemia- e 2019/20)
- o 2020 e 2022: enquisas ao PDI (directores e titores de teses), cos datos do período 2018/19 e 2019/20, e 2020/21 e 2021/22, respectivamente.
- o Aprobación de novos cuestionarios (PAS) e fichas metodolóxicas harmonizados, por grupos de interese, entre as 3 universidades do SUG. Realización: novembro 2021
- o Egresados: 1º estudo histórico de inserción laboral 1990-2020 en novembro de 2022. Realización do 1º estudo anual de inserción laboral e satisfacción, sobre o curso 2020/21, en outubro de 2023, a través do Observatorio de Egresados do Consello Social.

- Terceiro ciclo: 2022/23 a 2025/26: aprobado na Comisión de Calidade en xullo de 2023.

- o 2023 e 2024: realización da enquisa anual a estudantes de 1º e 3º ano, cursos 2022/23 e 2023/24
- o 2024: cuarta enquisa ao PDI (directores e titores de teses), cos datos do período 2022/23 e 2023/24
- o 2023: enquisa de inserción laboral a egresados do 2020/21

Síntese xeral dos resultados obtidos:

Estudantes:

Resultados de participación agregados (Universidade de Vigo) e do programa

Curso 2015/2016		Curso 2016/2017		Curso 2017/2018		Curso 2018/2019		Curso 2019/2020	
1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano
52,76 %	44,13%	50,61%	47,32%	50,42%	42,57%	45,61%	45,38%	51,19%	50,37%
						-(*)	-(*)	-(*)	-(*)

Curso 2020/2021		Curso 2021/2022		Curso 2022/2023		Curso 2023/2024			
1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano		
48,56 %	49,75%	52,55%	47,39%	48,26%	46,50%	46,59%	41,06%		
				75%			50%		

Os resultados de participación institucionais (fila superior) son moi elevados, con valores por riba do 40% para os estudantes de 1º e de 3º ano. Lixeira tendencia negativa en 1º ano, diminuindo a taxa de participación do 48%, o ano anterior, ao 46%. En 3º ano, de forma semellante, pasa do 46% a 41%. Ambas as dúas mantéñense en valores históricos relativamente estables. As actividades de promoción e de información institucionais respecto da participación considéranse efectivas.

Estes son os resultados verdadeiramente significativos para a análise da participación, posto que os desagregados por programa non posen ser considerados desde o mesmo punto de vista ao tratarse de poboacións moi pequenas. Aínda así, a gran maioría dos programas, 30/40 en 1º ano e 22/39 en 3º ano, superan o 35% de participación.

Los resultados de participación del programa (fila inferior) reflejan una elevada participación en el primer año y baja a valores promedio en el tercer año, situándose ligeramente superior a la media de la universidad.

Resultados de satisfacción agregados (Universidade de Vigo) e do programa

Curso 2015/2016		Curso 2016/2017		Curso 2017/2018		Curso 2018/2019		Curso 2019/2020	
1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano
3,83	3,49	3,33	3,49	4,04	3,76	3,95	3,85	4,15	4,01
						-(*)	-(*)	-(*)	-(*)

Curso 2020/2021		Curso 2021/2022		Curso 2022/2023		Curso 2023/2024			
1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano	1º ano	3º ano		
4,19	3,97	4,15	3,97	4,14	3,86	4,13	3,93		
				3,98	--	4,08	--		

Escala de valores de 1 (máis negativo) a 5 (máis positivo)

Os resultados de satisfacción institucionais (fila superior) son positivos, con valores da escala que tenden ou superan o nivel satisfactorio (4/5), tanto en 1º ano como en 3º. A tendencia á mellora estabiliza en 1º ano, pasando de 4,14 o ano anterior a 4,13, e semella mellorar lixeiramente en 3º pasando de 3,86 a 3,97. Os dous valores están por riba do obxectivo de calidade 2024 (3,90). Tamén, unha gran maioría dos programas dispoñen de valores superiores ao punto medio da escala (3/5), e moitos deles superior a 4/5. Do mesmo xeito que no caso da participación, os resultados desagregados por programa deben tratarse con cautela, ao tratarse de poboacións moi pequenas. Nestes casos convén prestar máis atención ás tendencias cá os valores puntuais.

Os resultados de satisfacción do programa Doctorado en Ciencias Sociais y envejecemento (fila inferior)
El programa solo dispone de datos del primer año, pues el programa se inició en el curso 2022/23, como se puede apreciar los datos son similares a los del conjunto de la universidad.

-(*) Como se comentou, en outubro de 2020 realizáronse ao mesmo tempo, de forma extraordinaria, as enquisas anuais a estudantes de 1º e 3º ano de 2019/20 e tamén do curso 2018/19, retrasada pola pandemia.

Un problema técnico na configuración da aplicación de enquisas (LimeSurvey) provocou que, aínda que o proceso de recollida de opinión se desenvolveu correctamente e se dispoñan dos datos agregados, sexa imposible dispor dos resultados de participación e de satisfacción desagregados por programa, así como tampouco por sexo. Trátase dunha cuestión puntual que, de xeito excepcional, afectou a dous cursos. En 2021, resolta a incidencia, dispónse de novo de resultados desagregados.

Profesorado (directores e titores de teses):

Resultados de participación agregados (Universidade de Vigo) e do programa

2018 (cursos 2012/13 a 2017/18)	2020 (cursos 2018/19 a 2019/20)	2022 (cursos 2020/21 a 2021/2022)	2024 (cursos 2022/23 a 2023/2024)
52,73%	52,59%	41,86%	35,85%
-	...	...	

Resultados de participación institucionais (fila superior): a primeira enquisa do 2018 obtivo resultados moi elevados, de case un 53%. Esta participación tan significativa repetiuse no 2020, de novo case un 53% polo que, de novo, as actividades de promoción e de información institucionais respecto da participación considéranse efectivas. En 2022 semella produciuse unha ruptura da tendencia, que provocou unha baixada ata o 35%.

Resultados de participación por programa (fila inferior): en 2018 non estaban dispoñibles os resultados desagregados, pois a poboación histórica de profesorado non estaba asociada a cada programa.

A partir de 2020 os resultados de satisfacción do programa (fila inferior)

Resultados de satisfacción agregados (Universidade de Vigo) e do programa

2018 (cursos 2012/13 a 2017/18)	2020 (cursos 2018/19 a 2019/20)	2022 (cursos 2020/21 a 2021/2022)	2024 (cursos 2022/23 a 2023/2024)
3,65	3,88	4,08	4,06
-	...	...	...

Escala de valores de 1 (máis negativo) a 5 (máis positivo)

Os resultados de satisfacción institucionais (fila superior) son positivos, con valores da escala que marcan unha tendencia cara o nivel satisfactorio (4/5). Aínda que en 2018 non se dispuña de datos desagregados, en 2020 conséntase que unha gran maioría dos programas dispoñen de valores superiores ao punto medio da escala (3/5), con tendencia ao valor 4/5. Esta tendencia reafírmase no ano 2022 e no 2024.

Os resultados de satisfacción do programa (fila inferior):

El programa de doctorado no ha contado con evaluación de la satisfacción por parte del profesorado durante los curso evaluados 2022-2023 y 2023-2024.

Persoal de Administración e Servizos (PAS de apoio a doutoramento)

Resultados de participación agregados (Universidade de Vigo) e do programa

2021
38,10%

Resultados de participación institucionais (fila superior): a participación global está preto do 40%. Este resultado considérase aceptable por ser a primeira experiencia na realización dun grupo focal para o PAS de doutoramento, aínda que, coas eventuais accións de comunicación e sensibilización, pode ser mellorable.

Resultados de participación por programa (fila inferior):

Resultados de satisfacción agregados (Universidade de Vigo) e do programa

2021
3,33

Os resultados de satisfacción institucionais (fila superior) son positivos, cun valor por riba da media da escala, é dicir, satisfactorios. Hai que ter en conta que o obxectivo xeral do grupo focal está orientado máis á xeración de ideas (cualitativo) que a un valor (cuantitativo). O valor transmite unha dimensión da satisfacción relativa, posto que se trata de grupos focais cun tamaño pouco significativo estatisticamente.

Os resultados de satisfacción do programa (fila inferior):

El programa de doctorado no ha contado con evaluación de la satisfacción del PAS durante los curso evaluados 2022-2023 y 2023-2024.

Titulados

Véxase comentarios na epígrafe 6.5

Sistema de QSP

De xeito adicional e complementario ás actividades programadas de medición da satisfacción, o sistema de QSP implantouse no ciclo de doutoramento xa en 2015.

O sistema está operativo e está consolidado, e representa tanto unha canle de entrada de información para a satisfacción como unha fonte de melloras. As principais fontes de entradas de QSP son a Eido e o Servizo de Xestión de Estudos de Posgrao.

Aínda que os tempos de resposta medios (8 días) están dentro do previsto no Regulamento de QSP, á súa mellora oriéntase a mellorar esta prestación.

6.5.- A inserción laboral dos egresados é coherente co contexto socioeconómico e investigador do programa.

Aspectos a valorar:

- Análise da inserción laboral dos doutores/as tendo en conta os datos e estimacións que se inclúan na memoria verificada.
- Adecuación da evolución dos indicadores de inserción laboral en función das características do programa.
- Os indicadores de inserción laboral téñense en conta para a mellora e revisión do programa.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Existen procedementos que permiten medir e analizar a inserción laboral dos futuros doutores/as. En liñas xerais, existen tres mecanismos e fontes de datos con orixe diferente pero complementarias para analizar a inserción laboral:

- Os estudos de inserción laboral competencia da axencia de calidade (ACSUG): <http://www.acsug.es/gl/insercion>
- As análises de situación da satisfacción e empregabilidade institucionais da Universidade de Vigo. A EIDO, en colaboración coa área de Calidade, o Servizo de Xestión de Estudos de Posgrao e a vicerreitoría de Estudantes, coordina a recollida desta información a través do [Observatorio de Persoas Tituladas da Universidade de Vigo](#). A metodoloxía de recollida de información, a frecuencia coa que levan a cabo e outros aspectos técnicos están definidos na Ficha técnica da actividade, aprobada pola Comisión de Calidade da EIDO.
Estas análises, iniciados de forma pioneira en 2021 co [primeiro estudo de inserción laboral das persoas tituladas en doutoramento que abarca o período histórico 1995/2020](#) representativo da empleabilidade de todas as promocións desde a creación da Universidade de Vigo até o curso académico 2019/2020, inclúen datos e valoracións tanto da inserción laboral como da satisfacción dos egresados/as cos estudos de doutoramento e a formación recibida, estando dispoñibles de forma agregada (institucional) como desagregada por programa de doutoramento. En 2024 presentouse o [segundo informe correspondente aos titulados/as do curso 2020/2021](#) que, ademais dos datos de inserción laboral, tamén contén información sobre a satisfacción dos titulados/as cos estudos de doutoramento. Desde este segundo informe, estas análises terán unha frecuencia anual. A información sobre os informes e resultados está dispoñible en:
 - [Portal de transparencia da Universidade de Vigo](#)
 - [Observatorio de Persoas Tituladas da Universidade de Vigo](#)

- Os datos dispoñibles do seguimento que realiza cada CAPD, que permiten obter información dos egresados/as e a súa inserción laboral unha vez terminado o doutoramento.
Por el momento no ha habido egresados en el programa, pues solo llevamos dos años y medio de implementación del mismo.

A análise do criterio baséase en:

Evidencias:

EPD23: Táboa 4: Teses doutorais dirixidas no programa no período avaliado

EDP24: Táboa 5: Contribucións científicas relevantes desde a implantación do programa

Indicadores:

IPD18: Evolución dos indicadores de resultados do programa desde a implantación do título:

- Número de teses defendidas
- Porcentaxe de teses realizadas a tempo completo, a tempo parcial e con dedicación mixta
- Número de teses presentadas en galego, castelán ou outro idioma
- Duración media dos estudos a tempo completo/tempo parcial
- Taxa de éxito:
 - Porcentaxe de doutorandos que defenden a súa tese sen pedir prórroga
 - Porcentaxe de doutorandos que defenden a súa tese tras pedir a primeira prórroga
 - Porcentaxe de doutorandos que defenden a súa tese tras pedir a segunda prórroga
- Porcentaxe de teses con cualificación de *cum laude*
- Porcentaxe de teses con mención internacional

IPD19: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese (porcentaxe de participación, resultados e a súa evolución...)

IPD20: Datos relativos á empregabilidade dos doutorandos:

- Porcentaxe de egresados que están traballando
- Porcentaxe de egresados que están traballando en función do nivel de doutor
- Porcentaxe de doutorandos que conseguen axudas para contratos posdoutorais

3. MODIFICACIÓNS DO PLAN DE ESTUDOS

MODIFICACIÓN	XUSTIFICACIÓN
Reduccion del numero de horas de formación. Pasando de realizar 12 ECTS a 9 ECTS	- En el seguimiento del Programa de Doctorado Interuniversitario en Ciencias Sociales y Envejecimiento, se ha considerado oportuno ajustar la carga de horas formativas inicialmente contemplada. En la memoria original del programa, el alumnado debía completar 90 horas presenciales, lo que se ha valorado como una exigencia excesiva que podría limitar su dedicación a la investigación doctoral. - Por este motivo, se ha propuesto una reestructuración de la formación, reduciéndola a un total de 6 ECTS en el módulo obligatorio, con 45 horas de aula.

	Adicionalmente, se incorporan 3 ECTS en seminarios optativos, con 22.5 horas de aula, permitiendo al estudiante elegir uno entre una oferta de tres seminarios especializados. ○ Este ajuste busca equilibrar la formación estructurada con otras actividades complementarias que refuercen las competencias investigadoras del doctorando, otorgándole mayor autonomía en la planificación de su aprendizaje. De este modo, se optimiza el tiempo dedicado a su investigación doctoral, garantizando una mejor articulación entre la formación académica y el desarrollo de la tesis. ○
....	

4. PLAN DE MELLORAS

(Ver Anexo IV)

**ANEXO IV. PLAN DE MELLORAS
(modelo de acción de mellora)**

Accións institucionais (xestionadas na Eido)

Accións resultado do informe(s) de verificación e modificacións de ACSUG
(se procede)

Esta es la primera vez que el programa de doctorado se somete a un proceso de seguimiento o a acciones derivadas de los informes de verificación y modificaciones realizadas por ACSUG. Por ello, no disponemos de recomendaciones previas al respecto.

Accións incorporadas en informe(s) de seguimento anterior(es)

No procede

Accións resultado do informe de avaliación do(s) seguimento(s) de ACSUG (se procede)

No procede

Accións adicionais resultado das análises deste informe de renovación da acreditación (se procede)

A modo de síntesis, hemos realizado un análisis DAFO que podemos sintetizar en lo siguiente:

Análisis DAFO (SWOT) del programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento (DCSE):

FORTALEZAS

1. Marco científico del ciclo de estudios

- **Identidad académica definida:** Objeto científico y marco conceptual específico, consolidando su lugar en la oferta avanzada de la región Norte de Portugal-Galicia.
- **Alternativa innovadora:** Primer doctorado en Portugal y Galicia que aborda el envejecimiento desde las Ciencias Sociales, frente a enfoques biomédicos predominantes.
- **Equipo docente e investigador altamente cualificado:** Cinco universidades colaboradoras, generando un entorno enriquecedor con especialistas de alto nivel.
- **Colaboración transfronteriza:** Integración de enfoques diversos, fortaleciendo el apoyo académico y metodológico para los doctorandos.

2. Aspectos procesuales del funcionamiento

- **Plataforma de e-learning UNISF:** Diseñada específicamente para doctorados transfronterizos, facilitando integración académica y gestión de materiales.
- **Modelo de formación flexible:** Horarios adaptados para compatibilizar estudios con vida laboral y personal, incluyendo seminarios con alta tasa de participación.
- **Enfoque híbrido de enseñanza:** Posibilidad de asistencia presencial o virtual, mejorando la accesibilidad y conciliación de los estudios con otras responsabilidades.

3. Coordinación y monitorización de calidad

- **Gestión dual:** Combina una coordinación global entre universidades con una gestión local para facilitar procesos administrativos.
- **Comisión Interuniversitaria:** Reuniones periódicas para asegurar alineación académica y resolver cuestiones específicas.
- **Supervisión de calidad:** Implicación directa de las máximas autoridades universitarias, garantizando seguimiento y mejora constante.

Esta estructura fortalece la consolidación del programa, asegurando su calidad académica y su impacto en la investigación sobre envejecimiento.

DEBILIDADES

1. Integración administrativa insuficiente

- **Dificultades en la gestión de admisiones:** Falta de mecanismos para la transferencia de candidaturas entre universidades, lo que reduce la ocupación total de plazas.
- **Distribución desigual de estudiantes:** Algunas universidades tienen exceso de candidatos, mientras que otras no llenan sus cupos debido a obstáculos administrativos.

2. Limitaciones en la integración de sistemas de información

- **Duplicación de procesos administrativos:** Los sistemas de información de cada institución no están completamente interconectados, lo que genera trabajo administrativo redundante.
- **Acceso restringido a recursos académicos:** Los estudiantes solo tienen acceso directo a los recursos de la universidad en la que están matriculados, en lugar de disponer de todos los disponibles en el consorcio.
- **Dependencia de soluciones informales:** Para garantizar el acceso a información y recursos, se requieren intervenciones manuales por parte de los coordinadores locales.

Estos aspectos ya están siendo abordados por las instituciones responsables para mejorar la integración del programa y optimizar su funcionamiento.

OPORTUNIDADES

1. Potencial de atracción y crecimiento del programa

- **Alta demanda sostenida:** A pesar de una divulgación limitada, el programa ha recibido más solicitudes de ingreso que plazas disponibles, lo que sugiere una gran interés continuado.
- **Perfil de estudiantes consolidado:** Mayor interés por parte de profesionales en activo que buscan especialización en envejecimiento desde las Ciencias Sociales, diferenciándose de enfoques biomédicos.
- **Impacto en la investigación aplicada:** Potencial para generar investigaciones en entornos no académicos, fortaleciendo la conexión con instituciones y servicios relacionados con el envejecimiento.

2. Expansión de la colaboración entre universidades

- **Fortalecimiento del trabajo conjunto:** La experiencia adquirida en la coordinación del doctorado ha mejorado el ambiente colaborativo entre las instituciones participantes.
- **Desarrollo de nuevas iniciativas:** Se han comenzado a planificar actividades como publicaciones y conferencias conjuntas, promoviendo la cooperación más allá del programa.
- **Consolidación del espacio transfronterizo:** El doctorado ha facilitado la integración académica entre Portugal y Galicia, lo que abre la puerta a futuras colaboraciones estratégicas.

Estas oportunidades reflejan el potencial de crecimiento y consolidación del programa en los próximos años

AMENAZAS

1. Desafíos logísticos en la integración académica

- **Complejidad administrativa y tecnológica:** Se requieren niveles más profundos de integración para garantizar la continuidad del ciclo de estudios.
- **Rotación en la gestión del programa:** La alternancia en la responsabilidad de plataformas tecnológicas y coordinación general entre universidades puede generar interrupciones.
- **Dificultades en la comunicación entre equipos:** Las diferencias en las dinámicas de gestión académica y tecnológica pueden afectar la eficiencia de los procesos.

2. Riesgos políticos en la continuidad del programa

- **Dependencia de decisiones institucionales:** La integración futura del doctorado dependerá de la continuidad del compromiso de los equipos directivos de las universidades.
- **Posibles cambios en prioridades estratégicas:** La evolución del programa podría verse afectada por modificaciones en las políticas institucionales de las IES participantes.
- **Necesidad de mecanismos de estabilidad:** La Comisión Interuniversitaria ya ha planteado estrategias para minimizar posibles impactos derivados de cambios en la gestión del consorcio.

Estos factores representan riesgos importantes que deben ser monitoreados y gestionados activamente para garantizar la estabilidad y el crecimiento del programa.

Conclusiones del análisis DAFO del Doctorado en Ciencias Sociales y

Envejecimiento (DCSE):

Conclusiones generales

- **Calidad demostrada:** Se reconoce la excelencia científica y académica del programa, con evidencia de trabajo sólido desde su creación.
- **Condiciones óptimas para continuidad:** Existen los recursos humanos, materiales, pedagógicos y científicos necesarios para mantener y fortalecer el programa.

Impacto de la estructura transfronteriza

- **Desafíos inherentes:** La naturaleza interuniversitaria del doctorado plantea dificultades de integración administrativa y académica.
- **Valor estratégico:** A pesar de los retos, la colaboración transfronteriza ha sido una de las principales fortalezas del programa, aportando diversidad y calidad sin interrupciones significativas.

Conclusiones y propuestas de mejora

En síntesis, se identifican una serie de líneas estratégicas prioritarias para el fortalecimiento del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento en los próximos años:

- Impulsar la participación activa del estudiantado, del profesorado y del personal de administración y servicios (PAS) en los procesos de evaluación sistemática de la docencia y del aprendizaje, promoviendo una cultura de mejora continua basada en la retroalimentación y la evidencia.
- Reforzar la coordinación administrativa entre las universidades que integran el consorcio, mediante la definición y aplicación de procedimientos comunes que contribuyan a una gestión más ágil, eficiente y homogénea.
- Garantizar el acceso equitativo del alumnado a los recursos académicos, tecnológicos y de apoyo disponibles en todas las universidades participantes, mediante la mejora de los procesos y la implementación de mecanismos eficaces de seguimiento y evaluación.
- Fomentar la movilidad académica y científica del estudiantado, tanto en el ámbito nacional como internacional, facilitando su participación en estancias formativas e investigadoras dentro y fuera del consorcio, y promoviendo la internacionalización del programa.
- Establecer convenios de colaboración con instituciones, centros de investigación y entidades del ámbito del envejecimiento, con el fin de fortalecer las redes científicas, ampliar las oportunidades de formación y transferencia, y enriquecer el entorno investigador del programa.