

RESUMEN DE MODIFICACIONES

Programa de DOCTORADO

CIENCIAS SOCIAIS E ENVELLECIMENTO

Escuela Internacional de Doctorado de la Universidade de Vigo
Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de A Coruña
Escuela de Doctorado Internacional de la Universidad de Santiago de Compostela
Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Vigo (EIDO)
Escuela de Doctorado de la Universidad de Porto

RUCT: 5601468

Aprobado en la Comisión Académica del Programa de Doctorado (5-3-2025)

1 DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO.

Este programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento tiene ya un destacado recorrido desde su implementación en el curso académico 2013-2014. Destacar, que este programa de doctorado surge de la confluencia de las líneas de investigación de dos programas anteriores: *Dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos* e *Investigación Psicosocioeducativa con adolescentes en contextos escolares*. Ambos, a su vez, tuvieron su origen en los programas de doctorado impartidos por los Departamentos “Psicología Evolutiva y Comunicación” y “Análisis e Intervención Psicosocioeducativa” de la Universidad de Vigo desde 1996, por lo que a este programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento se incorporaron profesores y profesoras con una destacada experiencia en la formación de doctores/as e investigadores/as en Psicología Escolar, Clínica, Teoría e Historia de la Educación, Didáctica y Didácticas Especiales, entre otros ámbitos de las Ciencias de la Educación y del Comportamiento.

Sobre la descripción del título no se han hecho modificaciones.

2 COMPETENCIAS.

En relación a las competencias se han incluido 7 competencias básicas del RD99/2011 modificado por 576/2023, y para las capacidades y destrezas personales se han incluido 6 siguiendo el RD 99/2011. En relación a las “otras competencias” se han resumido en 5 las 13 que inicialmente fueron incluidas en la memoria inicial de 2013.

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS O GENERALES

BÁSICAS (RD 99/2011 modificado por 576/2023)

CB1 - Comprensión sistemática de un ámbito de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho ámbito.

CB2 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB3 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

CB4 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB5 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

CB6 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CB7 - Capacidad de fomentar la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, como modo de contribuir a la consideración del conocimiento científico como un bien común.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES (RD 99/2011)
CA1 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA2 - Encontrar las preguntas clave que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA3 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA4 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA5 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA6 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
OC1 – Contribuir a desarrollar una visión actualizada, interdisciplinar y especializada del conocimiento y metodología científica en el ámbito psicosocioeducativo.
OC2 – Diseñar, planificar, realizar e informar sobre una investigación psicosocioeducativa original que contribuya al avance científico y social.
OC3 – Adquirir habilidades de análisis y resolución de problemas complejos en el ámbito de las necesidades educativas especiales, el interculturalismo, la compensación de desigualdades, las variables sexo/género y/u otras áreas de interés en el ámbito educativo.
OC4 -- Dominar las habilidades, métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación aplicadas a la investigación socioeducativa y del comportamiento.
OC5 – Ser sensible a las implicaciones sociales y éticas de la investigación en educación, respetando y defendiendo los derechos humanos, los principios democráticos, la igualdad entre mujeres hombres, la solidaridad, la diversidad, la protección medio ambiental, la accesibilidad universal, el fomento de la cultura de la paz y el enriquecimiento humano.

3 ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES.

En relación al apartado 3.1 se han completado y actualizado la información teniendo en cuenta los cambios en la legislación, nuevos protocolos y cambios en los servicios de la Universidad de Vigo.

En relación a los criterios de admisión además de la valoración del expediente académico, la experiencia investigadora/profesional y el compromiso de aceptación de dirección de tesis, se han completado los criterios con la valoración de estancias de investigación y el conocimiento de idiomas.. Por lo que se ha renovado la ponderación de los apartados tal como se expone a continuación:

1. Carta de compromiso de aceptación de tesis (OBLIGATORIO): 3 PUNTOS (30%)
Se requerirá que la solicitud incluya de forma obligatoria el aval de un/a investigador/a del programa indicando: (i) la potencial viabilidad de la futura tesis en el marco de una línea de investigación del programa, (ii) que puede ejercer como persona directora o codirectora en caso de cumplir los requisitos necesarios para ello y (iii) que pueda ejercer de tutor/a.
2. Expediente académico: 4 PUNTOS (40%)
Se considerará la nota media (máximo 4 puntos) de la formación universitaria cuando está alcance un total de 300 horas, y en caso de titulaciones de grado (240 horas) será preceptivo haber cursado también un Master universitario oficial de un mínimo de 60 horas.
3. Experiencia investigadora: 1 PUNTOS (10 %)
Se tendrá en cuenta la experiencia investigadora previa cuando esta se haya desarrollado en la línea de investigación en la que se propone el proyecto de tesis.
4. Estancias de investigación: 0,5 PUNTOS (5 %)
Se valorarán estancias de un periodo mínimo de 1 mes en centros de reconocido prestigio a nivel internacional o nacional.
5. Experiencia profesional: 0,5 PUNTOS (5 %)
Se tendrá en cuenta la experiencia profesional cuando esta se haya desarrollado en la temática de la propuesta de tesis.
6. Conocimiento de idiomas: (10% / 1 punto)
Se valorará el conocimiento del inglés, por ser el idioma utilizado a nivel internacional en el ámbito de la ciencia y por tanto en el que se publican mayoritariamente los resultados de las investigaciones científicas. El certificado B2 será valorado con 0,5 puntos; C1 con 0,75 puntos, y C2: con 1 punto

4 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas han sido organizadas agrupando contenidos en materias que permitan incluir los conocimientos relativos a las herramientas, metodologías y técnicas de investigación básicas para todo el alumnado, así como la participación con una comunicación en un congreso científico y la publicación científica (libro, capítulo de libro o artículo en una revista científica).

Actividad Formativa			
Actividad 1	Métodos y técnicas de investigación en contextos	150 horas (6 ECTS)	Obligatoria

	psicosociales y educativos.		
Actividad 2	Búsqueda de información en bases de datos y revisiones sistemáticas	50 horas (2 ECTS)	Obligatoria
Actividad 3	Elaboración de informes, documentos y artículos científicos.	100 (4 ECTS)	Obligatoria
Actividad 4	Participación y presentación de comunicaciones en Congreso Científicos nacionales o internacionales.	50 horas	Obligatoria
Actividad 5	Publicaciones de libros, capítulos de libros y artículos científicos.	250 horas	Obligatoria

Las actividades obligatorias 1, 2 y 3 se realizarán el primer año de ingreso en el programa de doctorado, y las actividades 4 y 5 durante los 2 años siguientes de formación en el programa de doctorado para las/os estudiantes a tiempo completo en el caso de no solicitar ninguna prórroga.

Estas actividades obligatorias se complementarán con seminarios de investigación optativos en los que se abordarán las líneas de investigación y los principales avances de los diferentes grupos de investigación dentro de las diferentes áreas de conocimientos de las/os docentes del programa. Dentro de las actividades optativas también se contempla seminarios de investigación en el que compartir/discutir los resultados de las tesis doctorales en curso, que ya se incluían en la memoria inicial. Estas actividades optativas también incluyen la movilidad y estancias de investigación, preceptivas para quienes opten por la modalidad de doctorado internacional.

5 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En la organización del programa de doctorado se incorporaron los mecanismos de supervisión de tesis que se ajustan a lo establecido en los artículos 11 y 12 del [Real Decreto 99/2011, modificado por el 576/2023](#), por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y en las siguientes normativas específicas de la Universidad de Vigo:

- [Reglamento de Estudios de Doctorado de la Universidad de Vigo.](#)
- [Guía de buenas prácticas para la dirección de tesis de doctorado.](#)

6 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos del profesorado del programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento se han ido actualizando (nuevas altas/bajas jubilaciones) y se estructuran siguiendo el siguiente esquema, en el que se organizan de forma mas coherente y reducida, las líneas de investigación que incorpora a los diferentes grupos de investigación de la Universidad de Vigo que participan en este programa:

Línea de investigación 1: Estudios de género, sexualidad, violencias online y offline, y teorías feministas.

Línea de investigación 2: Salud, calidad de vida y bienestar biopsicosocial a lo largo del ciclo vital.

Línea de investigación 3: Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) y Medios de Comunicación Social (MCS) para la educación.

Línea de investigación 4: Intervención para la mejora de la educación y la mejora del aprendizaje.

Línea de investigación 5: Identificación, caracterización e intervención en las necesidades específicas de apoyo educativo.

7 RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El programa dispone de recursos institucionales materiales y virtuales de la Universidad de Vigo de forma centralizada, en las dependencias institucionales de los tres campus (Ourense, Pontevedra y Vigo), y descentralizada, tanto en las [Facultades y Escuelas](#) como en las [estructuras de investigación](#) (centros e institutos de investigación, centros de soporte). De modo que los recursos, materiales y servicios se han actualizado y completado en relación a la memoria inicial de 2013.

8 REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS

El programa de doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento está supervisado por el Sistema de Garantía de Calidad (SGC) de la EIDO de la Universidad de Vigo (<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/organizacion-academica/eido-escuela-internacional-doctorado/calidad>).

El SGC de doctorado de la EIDO es un sistema centralizado e institucional, esto es, general de toda la Universidad de Vigo para el ciclo de doctorado, al que están adscritos todos los programas de doctorado de la universidad, dirigido y gestionado desde la Dirección de la EIDO, en colaboración con otros servicios de soporte (Área de Calidad, Servicio de Gestión de Estudios de Posgrado). Su diseño está certificado desde julio de 2019, momento en el que recibió informe favorable de la agencia de calidad competente (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, ACSUG).

Los resultados relativos a la demanda, al nivel de satisfacción, y de inserción laboral avalan el buen funcionamiento del programa. No obstante, las propuestas de mejora van encaminadas a incrementar el número de publicaciones científicas en revistas indexadas de alto impacto de las tesis presentadas, el número de estancias y con ello la mención internacional de las tesis y, también, fomentar el desarrollo de nuevas redes que permitan incorporar a los grupos de investigación del programa de doctorado en proyectos internacionales.