

## **Code diplôme - Intitulé diplôme**

## **Code discipline – Intitulé enseignement**

### **Information du manuel de pédagogie**

#### **Diplôme:**

Code diplôme – intitulé diplôme

#### **No Crédits:**

#### **Type d'enseignement:**

#### **Année scolaire:**

#### **Semestre:**

#### **Coordinateurs/-trices du diplôme:**

#### **Responsables de la discipline:**

# **1. Données générales**

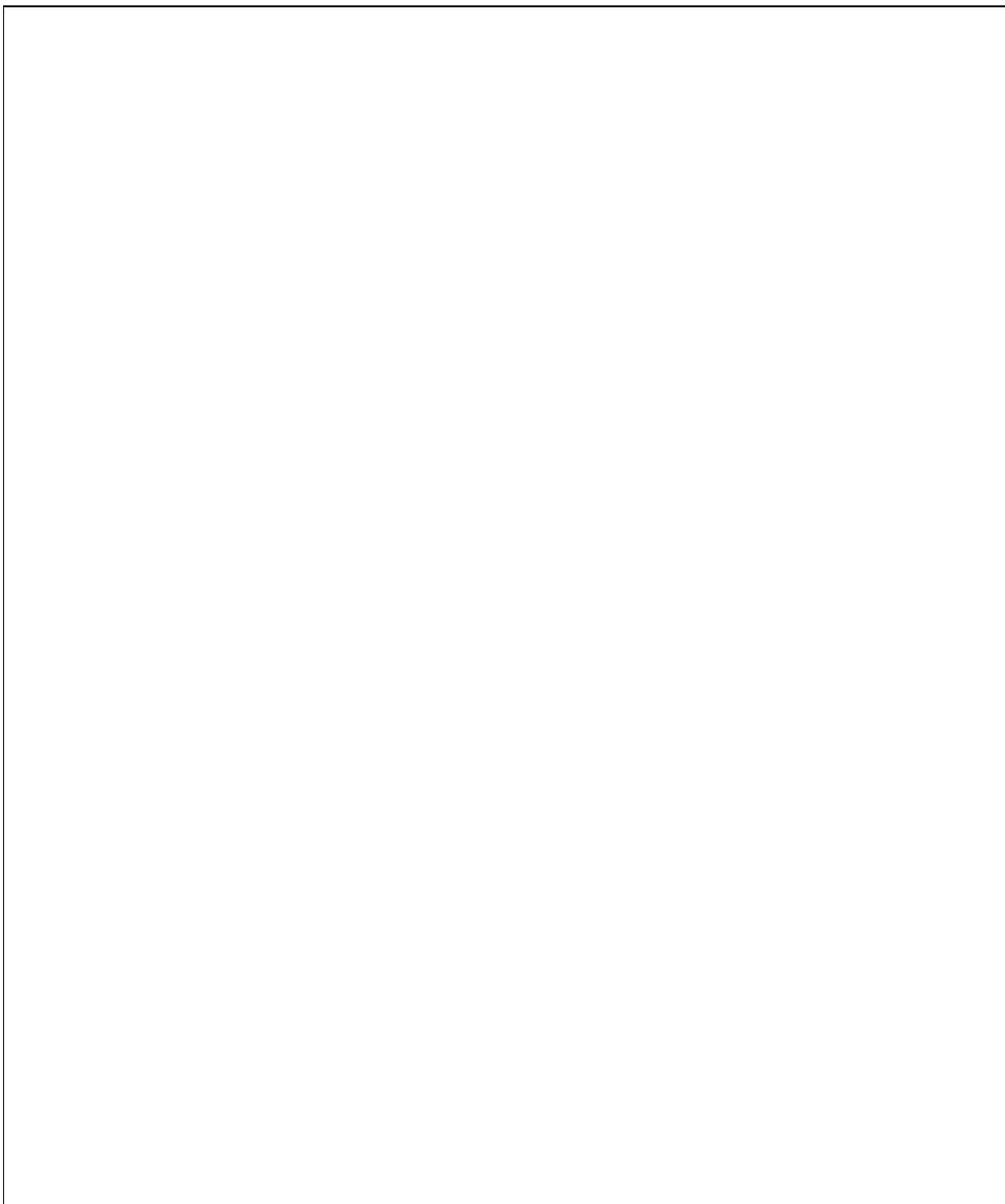
## **1.1. Enseignants**

--

## **1.2. Adresse électronique des enseignants**

--

### 1.3. Description générale



## 2. Programme

Programme

### 3. Activités de formation et méthodes d'enseignement

3.1. Activités de formation (l'intitulé de l'activité de formation peut être choisi librement)

Activité de formation	Nombre d'heures en présentiel	Nombre d'heures à distance	Nombre heures de travail indépendant

Nombre total d'heures en présentiel et à distance:

Nombre total d'heures:

### 3.2. Méthodes d'Enseignement (à choisir parmi les options suivantes):

Code	Nom et description	Utilisé
A01	Activités d'introduction	
	Activités visant à prendre un premier contact et à réunir des informations sur le sujet. Activités visant à prendre contact et à recueillir des informations sur les étudiants, ainsi qu'à introduire le sujet.	
B01	Cours magistral	
	Présentation par l'enseignant du contenu de la matière étudiée, des bases théoriques et/ou des lignes directrices d'un travail, d'un exercice que l'étudiant doit développer.	
B02	Événements scientifiques	
	Conférences, exposés, expositions, tables rondes, débats... réalisés par des intervenants prestigieux, qui permettent d'approfondir ou de compléter le contenu de la matière.	
B03	Enseignement programmé	
	Il s'agit de la présentation d'un sujet divisé en plusieurs unités didactiques plus petites, avec des questions à la fin de chaque unité didactique afin de consolider les connaissances acquises. Ces activités peuvent être réalisées en face à face ou virtuellement.	
C01	Résolution de problèmes	
	Activité dans laquelle des problèmes et/ou des exercices liés au sujet sont formulés. L'étudiant doit développer des solutions appropriées ou correctes par l'exercice de routines, l'application de formules ou d'algorithmes, l'application de procédures de transformation des informations disponibles et l'interprétation des résultats. Il est souvent utilisé comme complément au cours magistral.	
C02	Présentation	
	Présentation par les étudiants, individuellement ou en groupe, d'un sujet sur le contenu de la matière ou des résultats d'un travail, d'un exercice, d'un projet...	
C03	Étude de cas	
	Analyse d'un fait, d'un problème ou d'un événement réel dans le but de le connaître, de l'interpréter, de le résoudre, de générer des hypothèses, de contraster les données, de réfléchir, de compléter les connaissances, de diagnostiquer et de s'entraîner à des procédures de solutions alternatives.	
C04	Débat	
	Discussion ouverte entre un groupe d'étudiants. Elle peut porter sur un thème du contenu de la matière, sur l'analyse d'un cas, sur le résultat d'un projet, d'un exercice ou d'un problème développé précédemment dans une séance de cours...	
C05	Séminaire	
	Activité centrée sur le travail d'un sujet spécifique, qui permet d'approfondir ou de compléter le contenu de la matière. Ils peuvent être utilisés en complément des cours théoriques.	

<b>Code</b>	<b>Nom et description</b>	<b>Utilisé</b>
C06	Ateliers	
	Activités axées sur l'acquisition de connaissances procédurales, de compétences manipulatoires et instrumentales sur un sujet spécifique, avec une assistance spécifique de l'enseignant aux activités individuelles et/ou de groupe développées par les étudiants.	
C07	Stages soutenus par les TIC	
	Activités impliquant l'application de connaissances dans un contexte spécifique et l'acquisition de compétences de base et procédurales en rapport avec le sujet grâce aux TIC.	
C08	Travaux pratiques de laboratoire	
	Activités impliquant l'application de connaissances à des situations spécifiques et l'acquisition de compétences de base et de procédures liées au sujet d'étude.	
C09	Sorties sur le terrain	
	Activités d'application, de contraste et d'observation des connaissances dans un contexte spécifique dans un espace extérieur.	
C10	Stages sur le terrain	
	Activités visant à étudier des objets ou des phénomènes dans la nature, la production ou la société. Les étudiants acquièrent une connaissance de la réalité sociale et humaine à partir d'une expérience pratique que le cadre théorique ne peut pas fournir.	
C11	Stages pratiques, externes et cliniques	
	L'étudiant exerce des activités dans un contexte lié à l'exercice d'une profession, pendant une certaine période, en remplissant les fonctions assignées et prévues dans la proposition de stage. Dans le cas du stage pratique, ces stages sont obligatoires dans les études menant à certaines professions réglementées. Les stages cliniques se déroulent dans un contexte lié à une profession dans le domaine des sciences de la santé.	
C12	Simulation	
	L'étudiant réalise des activités dans lesquelles une situation ou un processus de l'objet d'étude réel ou hypothétique est reproduit ou représenté de manière simplifiée, en mettant l'accent sur les aspects les plus importants.	
C21	Étude préliminaire	
	Travail de recherche, de lecture et de documentation, préalable aux cours ou aux pratiques de laboratoire, que l'étudiant effectue de manière autonome.	
C22	Travaux dirigés	
	L'étudiant, individuellement ou en groupe, réalise des activités qui peuvent être des travaux monographiques, la recherche d'informations dans des publications, des bases de données, des articles, des livres, etc., sur un sujet spécifique ; la préparation de séminaires, de recherches, de rapports, d'essais, de dissertations, de conférences, etc.	
C23	Résolution autonome de problèmes	
	Activité au cours de laquelle les étudiants analysent et résolvent de manière autonome des problèmes et/ou des exercices liés à la matière.	

<b>Code</b>	<b>Nom et description</b>	<b>Utilisé</b>
C24	Forums de discussion	
	Activités réalisées dans un environnement virtuel dans lequel divers sujets liés au domaine académique et/ou professionnel sont discutés.	
D01	Apprentissage collaboratif	
	Il s'agit d'un ensemble de procédures d'enseignement basées sur l'organisation de la classe en petits groupes mixtes et hétérogènes où les étudiants travaillent de manière coordonnée les uns avec les autres pour développer des tâches académiques et approfondir leur propre apprentissage.	
D02	Apprentissage par projet	
	Méthode dans laquelle les étudiants réalisent un projet réel, généralement en groupes, où ils seront évalués sur la planification, la conception et la mise en œuvre d'une série d'activités.	
D03	Portfolio/dossier	
	Compilation du travail de l'apprenant dans le but de démontrer ses efforts, ses progrès et ses réalisations dans un domaine. La collection doit inclure le contenu choisi par l'apprenant, les critères de sélection et des preuves d'autoréflexion.	
D04	Apprentissage par le service	
	Combine les processus d'apprentissage et de service communautaire dans un seul projet articulé où les participants apprennent à travailler sur les besoins réels de l'environnement afin de l'améliorer.	
D05	Méthodologies fondées sur la recherche	
	Améliore le traitement de l'information dans des domaines spécifiques en utilisant des activités de recherche scientifique, à la fois individuellement et en groupe.	
D06	Design Thinking	
	Améliore l'innovation centrée sur les personnes. Elle consiste à acquérir des connaissances de base sur les utilisateurs d'un produit, d'une situation ou d'un problème.	
D07	Apprentissage inversé	
	Certaines activités d'apprentissage se dérouleront en dehors de la salle de classe et, en présence de l'enseignant, d'autres processus d'acquisition de connaissances et de pratiques seront facilités et améliorés.	
D08	Gamification	
	L'application des mécanismes du jeu aux processus d'apprentissage dans un environnement ludique qui favorise la motivation, la participation et le plaisir.	

## 4. Méthodes d'évaluation

### 4.1. Évaluation continue

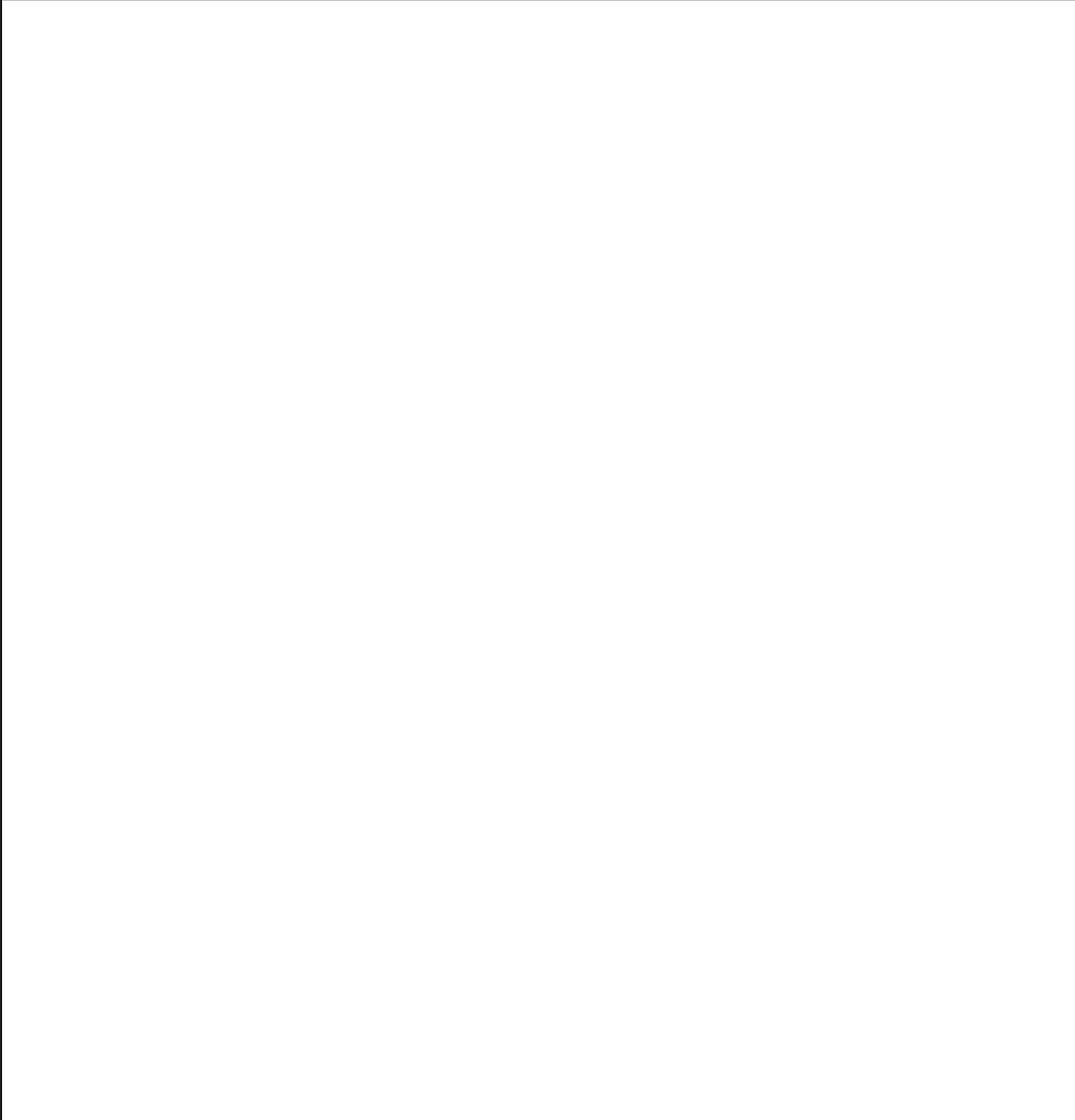
Code	Méthode d'évaluation	%
A1	Examen de questions objectives	
	Tests qui évaluent les connaissances comprenant des questions fermées avec différentes alternatives de réponse (vrai/faux, choix multiples, appariement d'éléments...). Les étudiants sélectionnent une réponse parmi un nombre limité de possibilités.  L'examen par questions objectives évalue uniquement les connaissances. Cela n'évalue pas les compétences ou les attitudes.	
A2	Examen de questions à développement	
	Tests qui comprennent des questions ouvertes sur un sujet. Les étudiants doivent développer, relier, organiser et présenter les connaissances qu'ils ont sur le sujet dans une réponse argumentée.  Le test de questions à développement évalue les connaissances et les compétences, mais pas les attitudes.	
A3	Examen oral	
	Test dans lequel l'étudiant doit résoudre une série de problèmes et/ou d'exercices dans un temps/condition établi par l'enseignant. De cette manière, les étudiants doivent appliquer les connaissances acquises oralement.	
A4	Résolution de problèmes et/ou exercices	
	Test dans lequel l'étudiant doit résoudre une série de problèmes et/ou d'exercices dans un temps et dans des conditions établis par l'enseignant. De cette manière, l'étudiant doit appliquer les connaissances qu'il a acquises.  Différents outils peuvent être utilisés pour appliquer cette technique. La résolution de problèmes évalue les connaissances et les compétences, mais pas les attitudes.	
A5	Étude de cas	
	Analyse d'un fait, d'un problème ou d'un événement réel dans le but de le connaître, de l'interpréter, de le résoudre, de générer des hypothèses, de contraster des données, de réfléchir, de compléter les connaissances, de les diagnostiquer et de se former à des procédures de solutions alternatives.	
B1	Pratique de laboratoire	
	Type d'évaluation basé sur l'application des fondements théoriques du sujet.	
B2	Simulation ou jeu de rôle	
	Type d'évaluation basé sur la dramatisation de situations pouvant survenir dans la réalité.	
C1	Emploi	
	Il s'agit d'un texte préparé sur un sujet et doit être rédigé selon des règles établies.	
C2	Rapport de stage, stage et stages externes	
	Préparation d'un rapport par les étudiants dans lequel sont reflétées les caractéristiques du travail effectué. L'étudiant doit décrire les tâches et procédures développées, montrer les résultats obtenus ou les observations faites, ainsi que l'analyse et le traitement des	

Code	Méthode d'évaluation	%
	données. Dans le cas de stages externes, le rapport décrira les tâches et fonctions exercées dans une entreprise, un établissement public ou un centre de recherche. Des rapports de stage sont également compilés dans cette modalité.	
C3	Projet	
	Réaliser des activités qui permettent la coopération de diverses matières et confrontent les étudiants, en travaillant en équipe, à des problèmes ouverts. Ils permettent de former, entre autres, les compétences d'apprentissage en matière de coopération, de leadership, d'organisation, de communication et de renforcement des relations personnelles.	
C4	Portefeuille/dossier	
	Compilation des travaux des étudiants dans le but de montrer leurs efforts, leurs progrès et leurs réalisations dans un domaine. La compilation doit inclure le contenu choisi par les étudiants, les critères de sélection et les preuves d'autoréflexion.	
D1	Présentation	
	Présentation par un groupe d'étudiants d'un thème sur le contenu de la matière ou les résultats d'un travail, d'un exercice, d'un projet... Elle peut être réalisée individuellement ou en groupe. Les connaissances, les compétences et les attitudes sont évaluées dans la présentation.	
D2	Débat	
	Discussion ouverte entre un groupe d'étudiants. Il peut porter sur un thème dans le contenu de la matière, sur l'analyse d'un cas, sur le résultat d'un projet, d'un exercice ou d'une problématique préalablement développée en séance de master.	
E1	Auto-évaluation	
	Équilibre réflexif et personnel du processus d'apprentissage lui-même, qui inclut le point de vue de l'étudiant concernant les activités proposées, le matériel et l'orientation du cours.  L'évaluation personnelle du participant contribue à l'autorégulation du processus d'apprentissage personnel, dans la mesure où elle collabore à approfondir, corriger ou changer la dynamique individuelle et collective de l'apprentissage.	
F1	Observation systématique	
	Perception attentive, rationnelle, planifiée et systématique pour décrire et enregistrer les manifestations du comportement des élèves. Il est possible d'évaluer les apprentissages et les actions et la manière dont elles sont réalisées en évaluant l'ordre, la précision, la compétence, l'efficacité, la participation active...	

**Pourcentage total:**

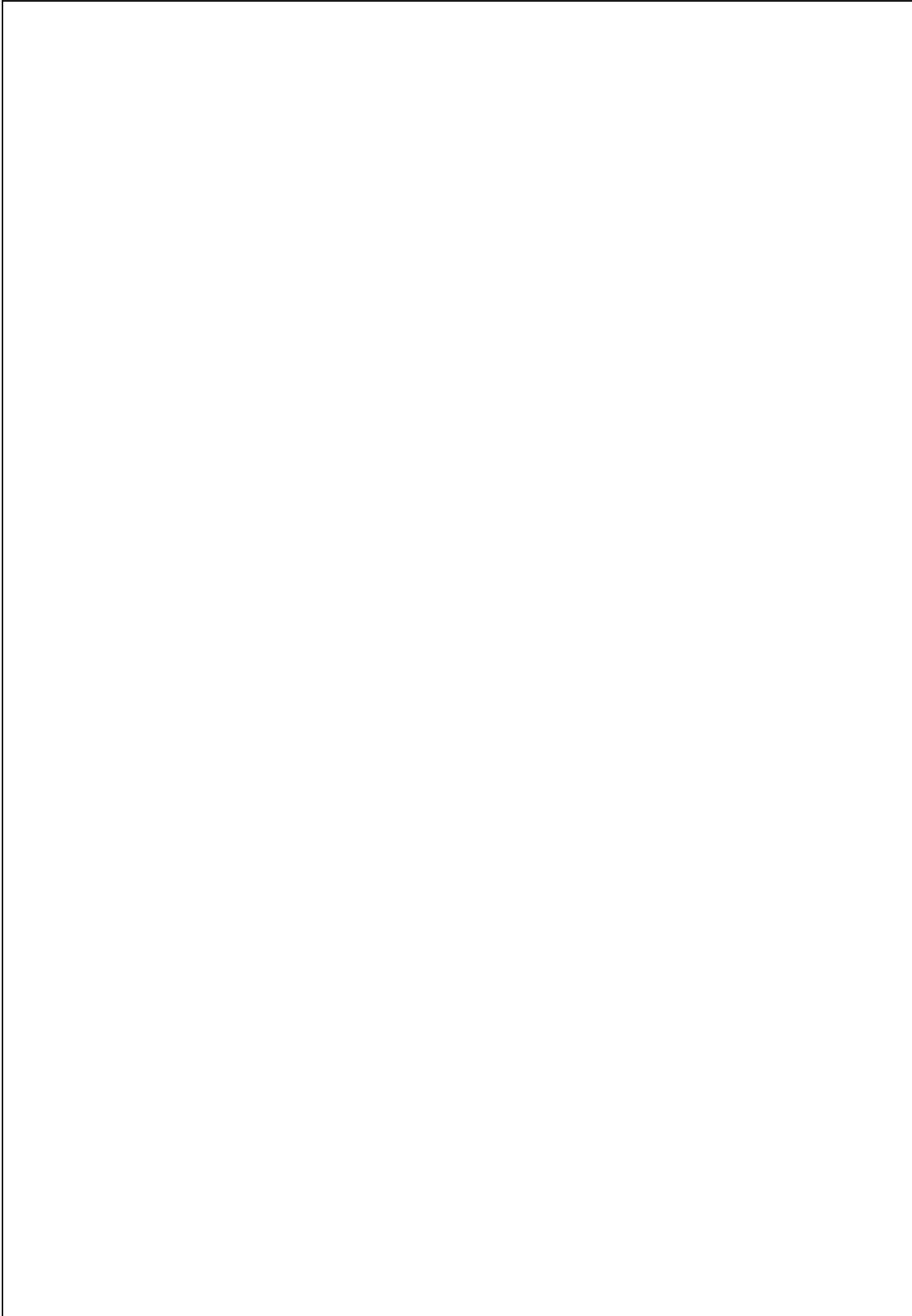
--

## 4.2. Évaluation globale

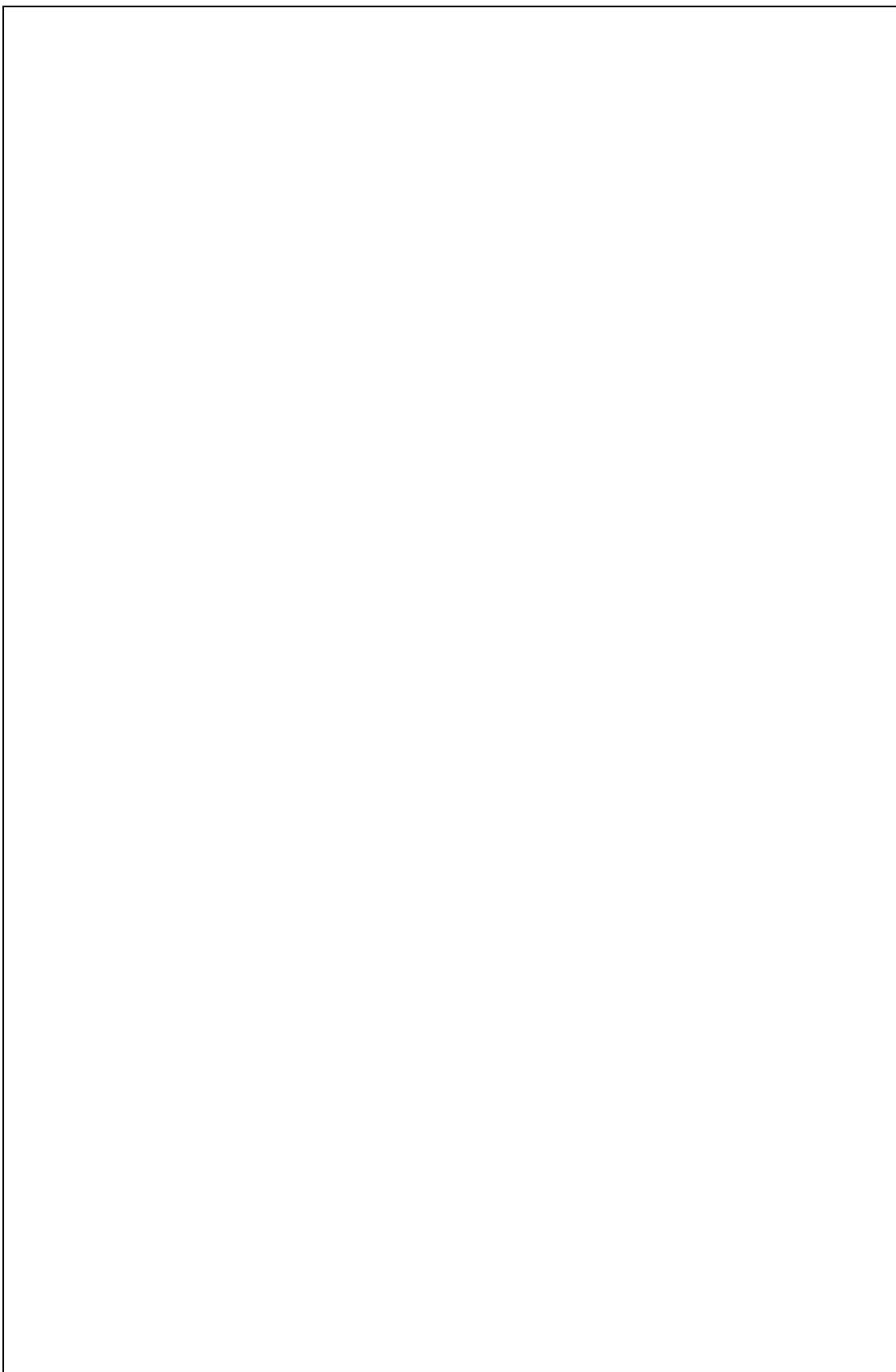


## **5. Bibliographie**

### **5.1 Bibliographie de Base**



## 5.2 Bibliographie complémentaire



## **6. Observations/Recommandations**