|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | BAIXO | REGULAR | BEN | MOI BEN |
| **COMPOSICIÓN DO GRUPO**  **(15 puntos)** | *Interdisciplinariedade (5 puntos)* | As persoas participantes son do mesmo departamento e comparten Grupo de Investigación. | As persoas participantes comparten a materia da titulación. | As persoas participantes son doutras materias da titulación. | As persoas son doutras titulacións. |
| *Distribución do traballo (5 puntos)* | Non se indica como se van a organizar. | Indícase vagamente como se vai a organizar o equipo de traballo. | Indícase un plan de coordinación e distribución de tarefas. | Indícase un plan detallado de coordinación, temporalización e distribución de tarefas. |
| *Experiencia como grupo (5 puntos)* | Non levaron á práctica a experiencia nin ningunha innovación semellante. | Non levaron á práctica a experiencia proposta mais si outras experiencias innovadoras. | O grupo leva realizando a experiencia 1 ano académico. | O grupo leva realizando a experiencia máis de 1 ano e fixeron modificacións para a mellora. |
|  |  |  |  |  |  |
| **PROPOSTA**  **(55 puntos)** | *Claridade da proposta*  *(5 puntos)* | A proposta non é clara. | A proposta define confusamente os obxectivos, plan de traballo... | A proposta define correctamente os obxectivos e plan de traballo. | A proposta define correctamente os obxectivos (medibles, claros, identificables, realistas e coherentes), plan de traballo, resultados... |
|  | *Identificación da necesidade (5 puntos)* | Non está definida a necesidade a tratar. | A necesidade está definida vagamente. | A necesidade está definida. | A necesidade está moi ben definida e é resultado da indagación e reflexión do/a docente. |
|  | *Necesidade alineada cos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) (5 puntos)* | Non se indica ningunha relación cos ODS | Relaciona o GID cun ODS | Relaciona o GID cun ODS e indica accións para o seu desenvolvemento | O ODS ten un papel estrutural no GID |
|  | *Pertinencia da proposta*  *(5 puntos)* | A proposta non resolve a necesidade detectada. | A proposta vagamente resolve a necesidade detectada. | A proposta resolve a necesidade detectada. | A proposta resolve amplamente a necesidade detectada. |
|  | *Coherencia da innovación no proceso de ensino-aprendizaxe*  *(5 puntos)* | Non existe coherencia entre os obxectivos, proposta metodolóxica, actividades e sistema de avaliación. | Non está clara a coherencia entre os obxectivos, proposta metodolóxica, actividades e sistema de avaliación. | Existe coherencia entre os obxectivos, proposta metodolóxica, actividades, contidos e sistema de avaliación. | A coherencia entre os obxectivos, proposta metodolóxica, actividades, contidos e sistema de avaliación está moi ben xustificada e reflexionada. |
|  | *Integración curricular*  *(10 puntos)* | A proposta non se aplica a ningunha materia que imparte o profesorado. | A proposta aplícase dunha maneira moi residual. | A proposta aplícase a unha materia que imparte o profesorado. | A proposta aplícase a varias materias que imparte o profesorado. |
|  | *Papel do alumnado na proposta*  *(10 puntos)* | O alumnado non participa na proposta. | A participación do alumnado é esporádica. | O alumnado participa activamente na proposta. | O alumnado é imprescindible no desenvolvemento da proposta. |
|  | *Viabilidade do plan de traballo*  *(10 puntos)* | Non se presenta plan de traballo. | O plan de traballo é confuso ou pouco realista. | O plan de traballo está planificado e programado. | O plan de traballo é realista, aporta unha programación detallada e concreta. |
|  |  |  |  |  |  |
| **RESULTADOS**  **(5 puntos)** | *Mellora o rendemento do estudantado*  *(5 puntos)* | A proposta non mellora os resultados do alumnado. | A proposta mellora residualmente os resultados do alumnado. | A proposta mellora os resultados do alumnado. | Mellora notablemente a aprendizaxe do alumnado da materia e pódese comprobar. |
|  |  |  |  |  |  |
| **AVALIACIÓN**  **(5 puntos)** | *Sistema de avaliación*  *(5 puntos)* | Non amosa ningún sistema de avaliación. | O sistema de avaliación é insuficiente. | Aporta un sistema de avaliación. | Aporta diferentes sistemas de avaliación e opcións de mellora. |
|  |  |  |  |  |  |
| **INNOVACIÓN**  **(10 puntos)** | *Orixinalidade*  *(5 puntos)* | A proposta non amosa unha idea orixinal e está inscrita noutra investigación. | A proposta non amosa unha idea orixinal. | A proposta amosa unha idea orixinal no seu ámbito. | A proposta amosa unha idea totalmente orixinal. |
|  | *Metodoloxías activas*  *(5 puntos)* | Non se propoñen metodoloxías activas, actividades motivadoras ou creativas para o alumnado. | O papel das metodoloxías activas, actividades motivadoras ou creativas é moi residual. | Propóñense metodoloxías activas, actividades motivadoras ou creativas para o alumnado. | Propóñense varias metodoloxías activas, actividades motivadoras ou creativas para o alumnado. |
|  |  |  |  |  |  |
| **IMPACTO**  **(10 puntos)** | *Posibilidade de xeneralizar a experiencia*  *(5 puntos)* | A experiencia é moi concreta e non é susceptible de ser replicable. | A experiencia é concreta e pode ser replicable facendo cambios. | A experiencia é máis ampla e pode ser replicable. | A experiencia é xeneralizable a outras titulacións, centros. |
|  | *Repercusión na Comunidade Universitaria*  *(5 puntos)* | A experiencia non ten repercusión na Comunidade Universitaria. | A experiencia ten unha pequena repercusión na Comunidade Universitaria. | A experiencia ten repercusión na Comunidade Universitaria. | Promove a autoaprendizaxe do alumnado e da Comunidade Universitaria |