

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02M081V01101	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Intelectual	1c	3
P02M081V01102	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Motriz	1c	3
P02M081V01103	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Discapacidade Sensorial	1c	3
P02M081V01104	Resposta Organizativa do Centro Educativo e Servizos de Apoio	1c	3
P02M081V01105	O Deporte como Medio Integrador	1c	3
P02M081V01106	O Deporte Adaptado: Propostas para unha Integración Global	1c	3
P02M081V01107	Desenvolvemento Psicomotor e Discapacidade	1c	3
P02M081V01108	A Educación Física Adaptada como Ferramenta Formativa na Nenez	1c	3
P02M081V01201	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos Derivadas do Contexto Socio-Cultural	2c	3
P02M081V01202	Intervención en Necesidades Educativas dos Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaxe	2c	3
P02M081V01203	Metodoloxías para a Inclusión Escolar	2c	3
P02M081V01204	As TIC Aplicadas á Educación Inclusiva	2c	3
P02M081V01205	Alto Rendemento Deportivo: Os Paralímpicos	2c	3
P02M081V01206	A Actividade Física en Poboacións Especiais: Persoas con Discapacidade Física, Psíquica e Sensorial	2c	3
P02M081V01207	Exercicio Físico, Saúde e Calidade de Vida: Pautas para o seu Desenvolvemento	2c	3
P02M081V01208	Traballo Fin de Máster	2c	10
P02M081V01209	Prácticas Externas I	1c	12
P02M081V01210	Prácticas Externas II	2c	8

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Intelectual**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Intelectual			
Código	P02M081V01101			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Pomar Tojo, Carmen M ^a			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	La materia Intervención en necesidades educativas de los alumnos con discapacidad intelectual forma parte del módulo Aspectos Psicopedagógicos de la Educación Especial. Se centra en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual y trastornos generalizados de desarrollo; la evaluación e implicaciones de los procesos cognitivos en sus necesidades de apoyo educativo y, en los sistemas de intervención que promueven la competencia personal y el aprendizaje significativo en estudiantes con discapacidad intelectual y/o trastornos generalizados del desarrollo.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer - Saber estar /ser

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en el aprendizaje en las personas con discapacidad cognitiva	CB3 CG1 CE1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre aprendizaje escolar en discapacidad intelectual y/o trastornos generalizados del desarrollo.	CB2 CB3 CG2 CE3
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de instrucción y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas y a las necesidades de apoyo de los personas del aprendizaje.	CB2 CB3 CG2 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de programas, valorando los resultados como aportación al conocimiento actual.	CB2 CB5 CG4 CE3 CE4 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados a personas con discapacidad intelectual en términos del conocimiento actual del curso.	CB5 CG2 CE6
Ser capaz de aplicar y comunicar sus resultados a situaciones de dificultades de aprendizaje	CB2 CG3 CG4 CE1

Contenidos

Tema	
Desarrollo, evaluación e intervención en personas con discapacidad intelectual	Explicaciones de la discapacidad intelectual desde las concepciones de dominio general o dominio específico Evaluación de la discapacidad intelectual Intervención Educativa en la discapacidad intelectual: PREP-L y PREP-M
El alumnado con TDAH	El proceso atencional. Factores determinantes. Deficits de la atención. El trastorno con déficit de atención con hiperactividad. Dificultades personales y escolares Evaluación e instrumentos para el diagnóstico del TDAH Intervención para la mejora del proceso atencional. Análisis de programas.

Desarrollo, evaluación e intervención con personas con trastornos generalizados del desarrollo

Explicaciones del autismo: hipótesis de la Teoría de la Coherencia Central Cognitiva. La teoría de la percepción
 Criterio diagnóstico: el Inventario del Espectro Autista (IDEA)
 Intervención Educativa: Desarrollo cognitivo-emocional. Programa de integración Gestaltico
 Programa de Desarrollo de la Comprensión Social

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE4
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE4 CE6

Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
----------------------	--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), Aprender a atender (un enfoque aplicado), CEPE, 2004, Madrid

Bal, E.; Harden, E., y Lamb, D., Emotion recognition in children with autism spectrum disorders: relations to eye and autonomic state, 2010, Journal of Autism and Developmental Disorders, 40 (3), 358- 370.

Bassedas, E. (2010), Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo, Graó, 2010, Barcelona

Das, J.P., Deaño, M., García-Señorán, M.M. y Tellado, F., C.A.S. un instrumento para la mejora cognitiva de atención a la diversidad., 2000, Educación, Desarrollo y Diversidad, 3 (2), 83-107

Deaño, M., Intervención psicopedagógica en la deficiencia mental., GERSAM, 2001, Ourense

Deaño, M., D.N.:CAS (Das-Naglieri: Sistema de Evaluación Cognitiva). Adaptación española, GERSAM, 2005, Ourense

Ojea, M., Autismo, Asperger. Programa de Integración Gestálti, Aljibe, 2009, Málaga

Ojea, M., Emociones en niños y niñas autistas. Programa de Desarrollo de la Comprensión Social, Promolibro, 2010, Alicante

Tejedor-Tejedor, F.J., González-González, S.G. y García-Señorán, M.M., Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, 2008, Revista Latinoamericana de Psicología, 40 (1) 123-132

Verdugo, M. A., Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo, 11ª, Alianza Editorial, 2011, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Motriz**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Motriz			
Código	P02M081V01102			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Asensio Cubero, María Esther Carrera Conde, Iria González González, Salvador Guillermo Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se realiza un abordaje detallado de algunas de las principales discapacidades motrices, así como de los diversos procedimientos y estrategias para la evaluación, diagnóstico e intervención.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber - saber hacer
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en las necesidades específicas de apoyo educativo de las personas con discapacidad motriz.	CB1 CG4 CE1
2. Utilizar procedimientos e instrumentos de detección y evaluación de las necesidades apoyo educativo, neuropsicomotriz y socio-familiar en alumnado y personas con discapacidad motriz.	CB3 CG2 CE1 CE6
3. Diseñar y/o aplicar intervenciones encaminadas a la mejora de las necesidades de las personas con discapacidad motriz y, en su caso, evaluar el impacto de esas intervenciones en la persona y su contexto.	CB2 CB4 CG1 CG2 CG3 CE3 CE4

Contenidos

Tema	
Implicaciones de los procesos cognitivos y sus correlatos neurológicos en las necesidades de apoyo educativo de personas con discapacidad motriz.	Factores cognitivos y neurofisiológicos condicionantes de la discapacidad motriz. Modalidades, Etiología y datos sociodemográficos de la discapacidad motriz.
Valoración y medición de dichos procesos y su correlación con el logro académico en este tipo de estudiantes.	Procedimientos e instrumentos de evaluación del alumnado con discapacidad motriz.
Análisis de las programas de intervención y sistemas de apoyo a las NEE de la discapacidad motriz.	Programas de intervención. Los planes de apoyo.
Diseño de la intervención en necesidades específicas de apoyo educativo.	Intervenciones educativas en la discapacidad motriz. Intervenciones significativas frente a las intervenciones de apoyo.
Evaluación de resultados de intervención.	Decisiones acerca de la evaluación de las intervenciones.
Informe, discusión y comunicación de los resultados a profesionales y familia y conclusiones obtenidas sobre discapacidad motriz y formas de apoyo educativo.	El contexto familiar como ámbito de apoyo a la evaluación e intervención en discapacidad motriz. El contexto familiar como destinatario de apoyos a la discapacidad motriz.
Patologías cerebrales adquiridas	Interpretación de los informes de evaluación y su utilidad Intervención desde una perspectiva multidisciplinar Discusión de casos
Pluridiscapacidad y discapacidad motriz	Evaluación e intervención en Pluridiscapacidad y discapacidad motriz

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	5	0	5
Trabajos de aula	15	0	15
Trabajos y proyectos	0	55	55

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos e actividades expuestas sobre la materia e resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración e presentación de trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado. Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante

durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cardona, M., Gallardo, M. V. y Salvador, M. L., Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica., Aljibe, 2001, Málaga

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA: Equipo de Motóricos), Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica., Gobierno de Navarra, 2000, Pamplona

Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE), Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora., CNREE, 1990, Madrid

Gallardo, M.V. & Salvador, M.L., Discapacidad Motórica. Aspectos Psicoevolutivos y educativos., Aljibe, 1994, Málaga

Latorre, A. y Bisetto, D., Trastornos del desarrollo motor. Programas de intervención y casos prácticos., Pirámide, 2009, Madrid

Levitt, S. (2000)., Tratamiento de la Parálisis cerebral y del Retraso Motor, Médica Panamericana, 2000, Buenos Aires

O.M.S., Fomento del Desarrollo del Niño con Parálisis Cerebral. Guía para los que trabajan con niños Paralíticos Cerebrales., OMS, 1993, Ginebra

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Alumnado con Discapacidad Motora., 2006,

Bibliografía Complementaria

Aguado, A.L., y Alcedo, M.A., Las personas con discapacidad física, Siglo XXI, 1995, Madrid

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C., Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura, Masson, 1998, Barcelona

Maiz, B. y Güereca, A., Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física., Trillas, 2006, México

osell, C., Soro-Camats, E. y Basil, Alumnado con discapacidad motriz., Graó, 2010, Barcelona

Sánchez Montoya, R., Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales., CEPE, 2002, Madrid

Sánchez, J. y Llorca, M., Atención educativa al alumnado con Parálisis Cerebral., Aljibe, 2004, Málaga

Sanz Redín, C., Aquí jugamos todos, Pila Teleña, 2004, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Sensorial**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Discapacidad Sensorial			
Código	P02M081V01103			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Fernández Cons, M ^a de las Mercedes Gayo Álvarez, María Elena Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia pretende dar a conocer las características del desarrollo y aprendizaje correspondiente a las diversas etapas educativas del alumnado con discapacidad visual y auditiva, con el objeto de ser capaz de diseñar diferentes sistemas de evaluación e intervención en función de las necesidades educativas que presenta este tipo de alumnado.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en el aprendizaje en las personas con discapacidad sensorial.	CB3 CB4 CG1 CE1
Conocer las distintas condiciones de la aplicación de programas en discapacidad sensorial.	CB2 CG2 CE3
Sensibilizarse sobre la necesidad del uso de la Lengua de Signos Española.	CB5 CG1 CE1
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención para el apoyo de las necesidades educativas específicas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas y a las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad visual o *auditiva, con especial referencia a los procesos lectores y *comunicativos.	CB3 CB5 CG2 CE1 CE2 CE3
Sintetizar y evaluar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual y al estudiante que aprende.	CB4 CG4 CE3 CE4 CE6
Ser capaz de fomentar y aplicar sus resultados a situaciones de necesidades específicas de apoyo lector y *comunicativo.	CB4 CG3 CG4 CE1

Contenidos

Tema	
Desarrollo, evaluación e intervención con personas con discapacidad visual	- Desarrollo psicológico de personas con discapacidad visual. - Aspectos diferenciales. Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos visuales y sus correlatos neurológicos. - La evaluación psicopedagógica de alumnos y alumnas con discapacidad visual. Valoración y medición de los procesos y su correlación con los logros académicos. - Actividades de estimulación para el alumnado con discapacidad visual. - Atención educativa del alumnado con discapacidad visual y orientación a padres.

Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con deficiencias auditivas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicológico de personas con discapacidad auditiva. - Implicaciones en las necesidades específicas de apoyo educativo de los procesos auditivos y sus correlatos neurológicos. - La evaluación psicopedagógica de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva. Valoración y medición de los procesos y su correlación con los logros académicos. - Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo lecto-escritor y comunicativo. Introducción a la LSE. - Diseño de la intervención en terminos de NEE lecto-escritoras y/o comunicativas. - Elaboración y evaluación de resultados de intervención. Informe, discusión y difusión.
Desarrollo psicológico, evaluación e intervención con personas con sordoceguera	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Sordoceguera: Clasificación, heterogeneidad de la población, forma de agrupar a la población con sordocega, - Principales sistemas alternativos de comunicación. - Fundamentos teóricos y prácticos de los programas de intervención educativa con personas con sordoceguera.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CB4 CG2 CE3 CE4 CE6

Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante.	40	CB2 CB3 CG2 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escritura de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primero cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Domínguez, A. B. y Alonso, P., La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas., Aljibe, 2004, Málaga

Gómez P., Romero E., Sordoceguera. Un análisis multidisciplinar, ONCE, 2004, Madrid

Torres, A. L., Atención al educando ciego o con deficiencias visuales, EUNED, 2006, Costa Rica

Bibliografía Complementaria

Checa, F. J.; Marcos, M.; Martín, P.; Núñez, M. A. yVallés, A, Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual., ONCE, 2000, Madrid

Collado, S. y otros, Discapacidad visual y destrezas manipulativas, ONCE, 2007, Madrid

Domínguez, A. B. y Alonso, P., La educación de los alumnos sordos hoy: perspectivas y respuestas educativas., Aljibe, 2004, Málaga

Jiménez M. G., Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos, CEPE, 2003, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para lo correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Respuesta Organizativa del Centro Educativo y Servicios de Apoyo**

Asignatura	Respuesta Organizativa del Centro Educativo y Servicios de Apoyo			
Código	P02M081V01104			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia de la Fuente Fernández, María Adoración Deaño Deaño, Manuel			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://masterapoiioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia cumple un papel fundamental en el programa del máster derivado de su carácter instrumental y formativo. Su carácter instrumental porque trabaja competencias necesarias para ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social. El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, en cualquiera de sus manifestaciones.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber - saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber - saber hacer
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza de las adaptaciones curriculares y valorar su necesidad e incidencia en el aprendizaje escolar normal y con apoyo.	CB3 CG2 CE1 CE3
Ser capaz de usar condiciones inclusivas en las propuestas de planificación curricular.	CB3 CG2 CE2 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de propuestas de acción organizativas, curriculares y sociales conforme a las condiciones inclusivas, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB3 CG2 CE2 CE6

Contenidos

Tema
Implicaciones de las adaptaciones del currículo en el apoyo educativo específico en la escuela inclusiva. Adaptaciones curriculares de centro y marco de actuación escolar inclusiva. *
Valoración y medición de los diferentes efectos en la inclusividad. Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo en aprendizaje inclusivo. *
Diseño de la intervención en términos de apoyo educativo y atención individual. *
Elaboración y evaluación de resultados de intervención. *
Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas de la evaluación e intervención. *

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	12	3	15
Seminarios	0	12	12
Trabajos de aula	8	0	8
Trabajos y proyectos	0	40	40

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB3 CG2 CE3 CE4 CE6
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB3 CG2 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB3 CG2 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ainscow, M., Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y mejoras para las instituciones educativas, Narcea, 2001, Madrid

Moreno, J.M., Organización y gestión de centros educativos, UNED, 2004, Madrid

Satinback, S. y Stainback, W., Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo, Narcea, 2004, Madrid

Galicia. DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de, DOG núm. 242, 2012, Galicia

Bibliografía Complementaria

Arnaiz, P., Educación inclusiva: una escuela para todos, Aljibe, 2003, Malaga

González, M.T, Organización y gestión de centros escolares, Prentice-Hall, 2003, Madrid

Tharp, R.G., Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L.A., Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas, Paidós, 2002, Barcelona

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Deporte como Medio Integrador**

Asignatura	El Deporte como Medio Integrador			
Código	P02M081V01105			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Soidan, José Luís			
Profesorado	García Soidan, José Luís			
Correo-e	jlsoidan@uvigo.es			
Web	http://masterapoiioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Los distintos deportes pueden ser vehículos integradores socio-educativos, mediante la participación y el desarrollo de "todas" las personas, además de ser un fenómeno cultural y un medio global de comunicación y expresión de género, raza y edad. Por otra parte las personas con discapacidad o con enfermedades degenerativas, han encontrado en el deporte adaptado una forma adecuada de participación e integración social motivante, a través del desarrollo de programas y campañas de promoción y práctica adaptada de distintos deportes.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber - saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber - saber hacer
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las distintas metodologías que permiten dar respuesta a las necesidades educativas especiales para facilitar el deporte como medio integrador.	CB1 CG1 CE6
Ser capaz de diseñar programas de intervención basados en metodologías creativas y flexibles según las discapacidades del niño.	CB2 CG3 CE4 CE6
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de metodologías inclusivas y deportivas valorando su aportación al conocimiento actual.	CB2 CB3 CG2 CG4 CE3 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención deportiva aplicados con metodologías inclusivas a personas con necesidades educativas especiales.	CB2 CB4 CG2 CE6
Ser capaz de focalizar la temática de la integración/inclusión educativa de niños con capacidades diferentes en las aulas de las instituciones escolares.	CB2 CB3 CG1 CE1 CE2 CE4

Contenidos

Tema	
1. Deporte Adaptado Escolar	1.1. Estado actual de la cuestión. 1.2. Deportes adaptados en el medio terrestre. 1.3. Deportes adaptados en el medio acuático.
2. Deporte Adaptado Recreativo.	2.1. Deportes adaptados en espacios cerrados. 2.2. Deportes adaptados en espacios abiertos.
3. Deporte Adaptado Terapéutico	3.1. Deportes terapéuticos según las distintas franjas etarias.
4. Deporte Adaptado Competitivo.	4.1. Deporte competitivo local. 4.2. Deporte competitivo de alto rendimiento.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías			
	Descripción		
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.		
Seminarios	Exposición en pequeño grupo (hasta 5), de un tema relacionado con el deporte cómo medio integrador.		
Trabajos de aula	Realizar o responder de forma individual a un problema planteado en el aula.		
Atención personalizada			
Metodologías	Descripción		
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.		
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.		
Pruebas			
	Descripción		
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.		
Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante. Realización de trabajos en grupos de 2 el 3 alumnos.	20	CB1 CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	40	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE4

Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
----------------------	--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Barbieri, Aldo, Deporte y recreación accesibles: plena accesibilidad para personas con capacidades diferentes, 1, 2007

Blasco, Josefa., Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes ., 1, 2007

Sanz Rivas D., ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, 1, 2012

Consejo Superior de Deportes, Violencia, deporte y reinserción social, 1, 2007

Cumellas Riera, Montserrat, Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria: la inclusión del alumnado en Educación Física : 181 juegos adaptados. Unidad Didáctica : deporte adaptado, 1, 2006

Escudero Escorza, T, La construcción de la investigación evaluativa : El aporte desde la educación, 1, 2011

Jiménez Martín, Pedro, Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores, 1, 2008

La Caixa: Obra Social, Deporte, salud y calidad de vida, 1, 2009

Mishchenko, Victor, Fisiología del deportista : (bases científicas de la preparación, fatiga y recuperación de los sistemas funcionales del organismo de los deportistas de alto nivel), 1, 1995

Santos, J.A. y Balibrea, E., Mujer, deporte y exclusión: experiencias europeas de inserción por el deporte, 1, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos/P02M081V01205

Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo/P02M081V01207

El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global/P02M081V01106

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global**

Asignatura	El Deporte Adaptado: Propuestas para una Integración Global			
Código	P02M081V01106			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de presentar los conocimientos actuales sobre los procesos cognitivos y funciones ejecutivas y su aprendizaje y desarrollo para la participación adecuada en el deporte. Asimismo trata de desarrollar los procesos de regulación de la conducta como actividad cognitiva y social organizada para tal participación.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer

CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado - saber en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos teóricos del deporte adaptado y su aplicación a la educación	CB1 CG1 CE3
Sensibilizarse ante las diferencias deportivas y físicas y competencias comunicativas con el deporte adaptado.	CB1 CB3 CG1 CE1
Ser capaz de diseñar programas de intervención basados en metodologías deportivas adaptadas y flexibles según las necesidades del niño.	CB2 CB3 CG2 CE3
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de programas deportivos adaptados de metodologías inclusivas valorando su aportación al conocimiento actual.	CB3 CB4 CG2 CG4 CE3 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención en deportes adaptados y de integración global a personas con necesidades educativas especiales.	CB3 CB4 CG2 CE6

Contenidos

Tema	
1. Implicaciones de la perspectiva del deporte adaptado y la construcción de la identidad en el aprendizaje inclusivo.	1.1. Origen, evolución y situación actual del deporte adaptado. 1.2. La regulación de la competición en el deporte adaptado: principales instituciones. 1.3. El deporte adaptado como medio de aprendizaje inclusivo
2. Competencia deportiva, deportividad y Modelos de orientación deportiva	2.1. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de las principales modalidades de deporte adaptado: supuestos prácticos
3. Valoración de las metodologías inclusivas para una integración global.	3.1. Adaptación del deporte adaptado al marco educativo desde la práctica. 3.2. Juegos y deportes específicos para personas con discapacidad.
4. Diseño de la intervención en términos de proyectos de mejoramiento deportivo.	4.1. Pautas básicas para el desarrollo de la tecnificación deportiva.
5. Elaboración y evaluación de resultados de implementación de metodologías deportivas adaptadas.	5.1. Las metodologías deportivas adaptadas
6. Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas. Discusión y generalización de buenas prácticas	6.1. El proceso de iniciación a la práctica del deporte adaptado: consideraciones teóricas y prácticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Sensibilizarse ante las diferencias deportivas y físicas y competencias comunicativas con el deporte adaptado.	20	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CE1 CE6
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CB3 CG1 CE3
Trabajos y proyectos	Ser capaz de diseñar programas de intervención basados en metodologías deportivas adaptadas y flexibles según las necesidades del niño. Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de programas deportivos adaptados de metodologías inclusivas valorando su aportación al conocimiento actual.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CE3 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gutiérrez, A., La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual., Primera, Aljibe, 2011, Málaga

Sanz, D., y Reina, R., Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad, Primera, Paidotribo, 2015, Barcelona

FEDC, Deportes para Personas Ciegas y Deficientes Visuales, Primera, Federación Española de Deportes para Ciegos,, 2002, Madrid

Font, M., Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador, Primera, Consejo Superior de Deportes, 2004, Madrid

Sanz, D., El Tenis en Silla de Ruedas,, Primera, Paidotribo, 2003, Barcelona

Torralba, M., Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales, Primera, Paidotribo, 2003, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Campagnolle, S., La Silla de Ruedas y la Actividad Física, Primera, Paidotribo, 1998, Barcelona

Garel, J., Educación Física y Discapacidades Motrices, Primera, Inde, 2007, Barcelona

Escribá, A., Síndrome de Down: Propuestas de Intervención, Primera, Gymnos, 2002, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo Psicomotor y Discapacidad**

Asignatura	Desarrollo Psicomotor y Discapacidad			
Código	P02M081V01107			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Díaz Pereira, María del Pino Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se realiza un abordaje detallado de el desarrollo psicomotor en la infancia y la adolescencia, así como de las dificultades que pueden surgir a lo ancho de este desarrollo, y a diversos procedimientos y estrategias para su evaluación e intervención.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza del desarrollo psicomotor en las personas con discapacidad.	CB1 CG1 CE1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención en desarrollo en personas con discapacidad	CB2 CB3 CG2 CE3
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con necesidades psicomotrices.	CB2 CB3 CG2 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB3 CG4 CE3 CE4 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	CB3 CB4 CG4 CE3 CE4 CE6
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	CB4 CB5 CG3 CG4 CE1

Contenidos

Tema	
Factores condicionantes de la competencia motora y su desarrollo	*
Desarrollo psicomotor en los diferentes perfiles de discapacidad y pautas de intervención.	*
Instrumentos para la evaluación de las dificultades en el desarrollo psicomotor.	*
Intervención en las dificultades del desarrollo psicomotor.	*

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Debates	3	0	3
Trabajos de aula	4	9	13
Portafolio/dossier	1	43	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Debates	Discusión argumentada entre un grupo de estudiantes y el docente. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas y orientación para la resolución de problemas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Debates	Participación activa en debates planteados entre un grupo de estudiantes y el docente. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...	20	CB1 CB2 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6

Portafolio/dossier Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación	80	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
---	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ruiz, L.M., Desarrollo motor y actividades física, Gymnos, 1987, Madrid

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Inde Publicaciones, 2007, Barcelona

Bruininks, R. H., Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2), Pearson Assessment, 2005, Minneapolis, EEUU

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2, PsychCorp, 2012, London. U.K

Bibliografía Complementaria

Carrasquillo, F. A, Características del desarrollo físico y motriz de niños y jóvenes con Trastornos Generalizados del Desarrollo, Universidad Metropolitana, 2009,

Pieters, S.; De Block, K.; Scheiris, J.; Eyssen, M.; Desoete, A.; Deboutte, D.; Van Waelvelde, H. y, How common are motor problems in 67 children with developmental disorder: rule or exception?, nº 38, Child: care, health and development 38, 1, 139-145, 2011,

Pan, C. Y.; Tsai, C-L. y Chu, C-H., Fundamental movement skills in children diagnosed with Autism Spectrum Disorders and Attention Deficit Hyperactivity Disorder, nº 39, J Autism Dev Disord 39, 1694-1705., 2009,

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Educación Física Adaptada como Herramienta Formativa en la Niñez**

Asignatura	La Educación Física Adaptada como Herramienta Formativa en la Niñez			
Código	P02M081V01108			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Díaz Pereira, María del Pino Rebollo Vázquez, Ana			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de habilitar a través de la adaptación correspondiente para la elaboración, planificación y ejecución de las acciones en el ser humano, procesos que se presentan como deficitarios en personas con diversos tipos de discapacidad			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza de la educación física adaptada como herramienta formativa en la niñez.	CB1 CG1 CE3
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención en educación física adaptada como herramienta formativa.	CB2 CG2 CE3
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en la educación física adaptada como herramienta formativa y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con necesidades físicas.	CB2 CB3 CG2 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB3 CB4 CG4 CE3 CE4 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	CB3 CB4 CG4 CE3 CE4 CE6
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	CB4 CB5 CG3 CG4 CE1

Contenidos

Tema	
Fundamentos neuropsicológicos de la conducta motriz	Fundamentos neuropsicológicos de los procesos perceptivos relacionados con el movimiento Fundamentos neuropsicológicos de los patrones de conducta motriz gruesa y fina. Trastornos del movimiento dependiendo del área lesionada.
Procedimientos y herramientas para la evaluación de la competencia motora, con especial atención a la lateralidad.	Indicadores de competencia motora y de lateralización. Procedimientos para la determinación del índice de lateralidad.
Adaptación e intervención desde la perspectiva teniendo en cuenta los conocimientos actuales de las funciones ejecutivas	La adaptación de la educación física desde los conocimientos actuales sobre las funciones ejecutivas Adaptar para elaborar para elaborar, planificar y ejecutar acciones

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	8	12
Debates	3	0	3
Trabajos de aula	4	9	13
Portafolio/dossier	1	43	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Debates	Debate argumentado entre un grupo de estudiantes y el docente. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades expuestas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas y orientación para la resolución de ejercicios.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Debates	Participación activa en los debates planteados en el aula entre el grupo de estudiantes y el docente. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6

Portafolio/dossier Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	80	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Mayolas, M. C., Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22., nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003, INEFC Barcelona

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2, PsychCorp, 2012, London. U.K

Bruininks, R. H., Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2), Pearson Assessment, 2005, Minneapolis, EEUU

Bibliografía Complementaria

Rains, G. D., & Campos, V., Principios de neuropsicología humana, McGraw-Hill., 2004, México

Junqué, C., & Ribal, J. D. B., Manual de neuropsicología, Síntesis, 2010, Madrid

Lucea, J. D., La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas (Vol. 133), Inde, 1999, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos Derivadas del Contexto Socio-Cultural			
Código	P02M081V01201			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Profesorado	Brandín Feijoo, Camilo Conde Rodríguez, María Ángeles Fariña Rivera, Francisca Mosqueda Bueno, Olegaria			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se trata de sensibilizar a los futuros profesionales de la educación de cómo los condicionamientos socioculturales, étnicos, económicos, de violencia y/el género impactan diferencialmente en el aprendizaje generando con frecuencia necesidades educativas especiales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer

CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en aprendizaje en las personas con diversidad socio-cultural.	CB1 CB3 CG2 CE1
Comprender los procesos de identidad cultural y la diversidad que supone para el aprendizaje y el desarrollo humano	CB1 CB3 CG2 CE1
Conocer distintos programas para el apoyo específico educativo al aprendizaje de estas personas.	CB1 CB3 CG2 CE1
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de apoyo basados en estrategias de aprendizaje y aplicarlos conforme a las necesidades motivacionales y de apoyo de los personas con diversidad socio-cultural.	CB2 CG1 CE1 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB4 CG3 CE6
Evaluar los resultados de los programas aplicados en términos de estrategias para personas con diversidad cultural.	CB3 CG2 CG4 CE6
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados a situaciones de dificultades de aprendizaje.	CB4 CB5 CG3 CE1 CE6

Contenidos

Tema

Explicación de la influencia de los estereotipos de género en las trayectorias académicas	Expectativas sociales, identidades y trayectorias académicas de alumnos y alumnas. La coeducación y el sistema educativo Orientaciones para la intervención
Familia y sociedad: Incidencia de los factores socio-económicos en el aprendizaje	Formas de análisis y evaluación Educación e igualdad de oportunidades. Intervención para la prevención del fracaso y la mejora del rendimiento
El maltrato infantil. Contexto familiar y contexto educativo	Formas de análisis y evaluación Intervención ante el maltrato infantil Intervención para la prevención y tratamiento de las conductas violentas
Conductas disruptivas, desadaptación social de niños y jóvenes y sus consecuencias en el aprendizaje y la desadaptación escolar	Personalidad y Conducta social Desadaptación social y problemas escolares Sistemas de regulación e inhibición de la conducta disruptiva
Inmigración y escuela	Metodologías y técnicas de trabajo más adecuadas para el trabajo con inmigrantes Análisis de casos. Sistemas de intervención y mejora para las dificultades de aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos e actividades expuestas sobre la materia e resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas

	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE3 CE4

Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE4 CE6
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado,

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Armas, M., Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias., Wolters Kluwer España, 2007, MADri

Baráibar, J.M., Inmigración, familias y escuela en educación infantil., MEC, 2005, Madrid

Espinosa, M.A., Ochaíta, E. y Espinosa, A, La educación para la igualdad. Volúmenes I y II. Madrid, Dirección General de la Mujer de la CAM, 1999, Madrid

Fernández, J. (coord.), Nuevas perspectivas en el desarrollo sexual y de género, Pirámide, 1988, Madrid

EURYDICE, La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa, Comisión Europea, 2004, Bruselas

Lahire, B., Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional (pp. 61-71, Alinza, 2003, Madrid

Mañeru, A., La diferencia sexual en la educación. En Niñas: La discriminación invisible., UNED, 2002, Madrid

Rodríguez, C., Género y cultura escolar, Morata, 2011, Madrid

Siguán, M., La escuela y los inmigrantes, Paidós, 1998, Barcelona

Simón, C., Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). La disrupción en las aula, 2006, Madrid

Subirats, M. y Tomé, A., Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación, Octaedro, 2007, Barcelona

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clase y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje**

Asignatura	Intervención en Necesidades Educativas de los Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje			
Código	P02M081V01202			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel Parente , Fernanda Leopoldina Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	En esta materia trataremos los distintos procesos neuropsicológicos y cognitivos que subyacen la lectura, escritura y cálculo y que nos pueden explicar las dificultades que aparecen en los niños/as en los contextos escolares. Estas dificultades constituyen en su conjunto lo que se conoce como dificultades específicas de aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentando mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber hacer
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo en las personas con dificultades de aprendizaje específicas.	CB1 CB2 CG1 CE1
Conocer distintos programas para el apoyo específico educativo al aprendizaje de estas personas.	CB1 CB3 CG1 CE3 CE4
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de apoyo y aplicarlos conforme a las necesidades motivacionales y de apoyo de las personas con dificultades específicas de aprendizaje.	CB2 CB3 CB4 CG1 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación de sistemas de evaluación e intervención, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
Evaluar los resultados de los programas aplicados en términos de beneficios para el aprendizaje de las personas en términos del conocimiento actual del curso.	CB3 CB4 CG1 CG2 CE6
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados a situaciones de dificultades de aprendizaje específicas.	CB2 CB3 CB4 CG4 CE1 CE3

Contenidos

Tema
Implicaciones de dificultad de aprendizaje específica en lectura, escritura y/o cálculo en el proceso educativo. *
Procesamiento diferencial de la información para los aprendizajes escolares y estrategias que supone. Perfiles cognitivos diferenciales según la dificultad de aprendizaje. *

Valoración y medición de los procesos y estrategias cognitivas y su correlación con el logro académico.	*
Análisis de las intervenciones en necesidades específicas de apoyo educativo para la lectura, escritura y cálculo.	*
Diseño de la intervención en términos de apoyo específico y contexto multicultural.	*
Elaboración y evaluación de resultados de intervención.	*
Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	6	2	8
Seminarios	0	12	12
Presentaciones/exposiciones	2	2	4
Trabajos de aula	12	4	16
Trabajos y proyectos	0	35	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Presentaciones/exposiciones	Presentación y discusión de resultados de aplicación de sistemas de evaluación e intervención.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CG1 CG2 CG4 CE1 CE3 CE4

Presentaciones/exposiciones	Presentación y discusión de resultados de aplicación de sistemas de evaluación e intervención.	20	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, 2010, Barcelona

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps, Desarrollo psicológico y educación, 2, Alianza, 2001, Madrid

García-madruga, J. y Delval, J., Psicología del Desarrollo I, UNED, 2010, Madrid

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords., Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Pirámide, 2011, Madrid

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza, 1999, Madrid

Santrock, J.W, Psicología del desarrollo, McGraw-Hill, 2006, México

Santrock, J.W, Psicología de la Educación., McGraw-Hill, 2006, México

Santrock, J.W, Psicología del desarrollo, McGraw-Hill, 2006, México

Shaffer, D.R y Kipp, K., Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, 7º, CENGAGE LEARNING, 2007, México

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodologías para la Inclusión Escolar**

Asignatura	Metodologías para la Inclusión Escolar			
Código	P02M081V01203			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Deaño Deaño, Manuel Gayo Álvarez, María Elena			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para valorar las situaciones de alumnado con necesidades educativas, el análisis de metodologías de atención a la diversidad y el desarrollo de programas que faciliten una educación inclusiva.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber - saber hacer
CE5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la ASC y ATH como una estrategia educativa que contribuye a fomentar la participación y la mejora de la calidad de vida desde la intervención para la atención a la diversidad; como una metodología de intervención con capacidad para integrar a diferentes colectivos, estimulando la participación y el desarrollo personal y grupal y para diseñar y aplicar proyectos en el ámbito de las necesidades educativas especiales.	CB2 CB3 CG2 CE3 CE5
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de ASC, ATH y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB1 CB2 CB3 CG2 CE1
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB4 CG4 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	CB1 CB2 CG2 CE6
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre animación sociocultural y atención hospitalaria.	CB1 CB2 CG1 CE3
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	CB4 CG3 CG4 CE1

Contenidos

Tema	
Cara una pedagogía de la autonomía.	Instrucción educativa inclusiva. Aprendizaje mediado. Fortalezas y debilidades. Potencial de aprendizaje.
Planificación de un programa de apoyo educativo específico con personas con NEE.	Fases en el diseños de programas. Implementación del diseño. Evaluación de programas de intervención. Elaboración del informe.
Los servicios educativos.	Los servicios educativos en y para la comunidad. Los servicios sociales comunitarios. Los servicios sanitarios ante la discapacidad. Los servicios culturales y de tiempo libre.
La atención educativa hospitalaria como estrategia educativa.	La pedagogía hospitalaria y la educación especial. Las necesidades educativas especiales de los niños enfermos. La organización de los servicios educativos para niños con enfermedades crónicas y de larga duración. Aportaciones de la pedagogía hospitalaria al entorno socio-familiar.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	10	0	10
Seminarios	0	12	12
Presentaciones/exposiciones	2	4	6
Trabajos de aula	8	4	12
Trabajos y proyectos	0	35	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Presentaciones/exposiciones	Presentación de resultados y discusión de procedimientos y metodologías de inclusión escolar diseñados.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE1 CE3 CE5 CE6
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CG1 CG2 CG3 CE1 CE3 CE5 CE6

Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE5 CE6
----------------------	--	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Deaño, M. y Tellado, F., Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.) Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos (pp. 369- 398), Grupo Editorial Universitario, 2009, Granada

Deaño, M., Tellado, F., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., Gayo, E. y Conde, A., Contribuciones inclusivas y diferenciales para el aprendizaje matemático., Simposium presentado al VI Congreso Internacional, 2011, Valladolid

Echeitia, G., Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Narcea, 2006, Madrid

Huguet, T., Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva, Graó, 2006, Barcelona

Macarulla, I. y Sáiz, M., Buenas prácticas de escuela inclusiva la inclusión del alumnado discapacitado: un reto, unanecesidad., Graó, 2009, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Domínguez Alonso, J, Atención a la diversidad en la educación Primaria, Editorial Da Vinci, 2009, Barcelona

Pereiró, S. (coord.), Multiculturalidad escolar y convivencia educativa, ECU, 2008, Alicante

Ruiz, L, Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre., Amarú, 2003, Salamanca

Vega, A., De la dependencia a la autonomía: ¿dónde quedala educación?, 2007, Educación XX1, 10, pp. 239-264

Vila, A., Los hijos "diferentes" crecen. Cuando las personas deficientes se hacen mayores, Narcea, 2005, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Las TIC Aplicadas a la Educación Inclusiva**

Asignatura	Las TIC Aplicadas a la Educación Inclusiva			
Código	P02M081V01204			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	En esta materia se presentan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un recurso importante para atender a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo. Particularmente, abordamos aplicaciones tecnológicas e informáticas específicas y herramientas para la intervención y ayuda en el aula.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber hacer

CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado - saber en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Buscar, seleccionar, evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características y capacidades de los estudiantes, promoviendo una escuela inclusiva.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE2 CE3 CE4
Reconocer una metodología de uso adecuada para la inclusión en el aula de software educativo.	CB1 CB2 CG2 CG3 CG4 CE2 CE4
Diseñar, realizar y evaluar propuestas educativas implementando recursos tecnológicos de elaboración propia o ajena.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE2 CE3 CE4

Contenidos

Tema	
Aproximación conceptual.	Identificación y clasificación de programas educativos informatizados. Posibilidades didácticas en educación: criterios e instrumentos de selección. Experiencias educativas.
Iniciación en el diseño y elaboración de programas educativos informatizados.	Ferramientas de autor. Software educativo.
Las TIC en la escuela inclusiva	Que son y que posibilidades ofrecen para la formación.
Aprendizaje: distintas capacidades y enfoques mediados con tecnología.	Aprendizaje virtual accesible.
Aplicación de las TIC en las distintas capacidades.	Aplicación de las TIC a las distintas capacidades sensoriales y mentales. Su utilización con personas de altas capacidades.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	10	5	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.
Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CE2 CE3 CE4
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CE2 CE3 CE4
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CE2 CE3 CE4

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), Formación para la educación con tecnologías, 1, Pirámide, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Martínez Figueira, M.E. (coord.), TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, 1, Universidade de Vigo, 2013, Vigo

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible, 1, Toxosoutos, 2012, Noia

Martínez Figueira, M.E. (coord.), Miradas á Educación Infantil: adaptación, participación e inclusión na escola, 1, Universidade de Vigo, 2015, Vigo

Martínez Figueira, M.E. (coord.), Educación Infantil Inclusiva: experiencias y propuestas, 1, Universitas, 2014, Madrid

Raposo Rivas, M. (coord.), TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación, 1, Universidade de Vigo, 2014, Vigo

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

- Disponer de cuenta electrónica en Uvigo y Gmail.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos**

Asignatura	Alto Rendimiento Deportivo: Los Paralímpicos			
Código	P02M081V01205			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Patiño, María José			
Profesorado	Martínez Patiño, María José			
Correo-e	mjpatino@uvigo.es			
Web	http://masterapoiioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	El objetivo de esta materia es el diseño de programas de participación competitiva de alto rendimiento, la valoración de las intervenciones realizadas sobre la motivación y colaboración de los participantes			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber

CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Reconocer y valorar la necesidad de que la escuela y sus profesionales participen en generar ambientes deportivos que propicien el desarrollo de las competiciones y convivencias que favorezcan las potencialidades sociales y físicas de los estudiantes con NEE	CB1 CB3 CG4 CE4 CE5
Integrar los conocimientos adquiridos sobre el alto rendimiento deportivo en propuestas creativas y eficaces de intervención y desarrollo personal.	CB1 CB2 CG2 CE2 CE4 CE6
Diseño de ambientes de competición paralímpica.	CB2 CB3 CG4 CE4
Identificar los elementos clave del trabajo en grupo que permitan el desarrollo de proyectos y actividades competitivas de alto rendimiento.	CB2 CG2 CE3 CE4
Aplicar estrategias de comunicación (debate, argumentación, negociación y consenso en equipo) y de gestión (planificación y organización) necesarias para el desarrollo de proyectos de tipo competitivo.	CB4 CG3 CG4 CE3 CE4
Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo que permita seguir profundizando en el conocimientos sobre la educación inclusiva y buscando soluciones para el desarrollo de proyectos eficaces en atención a la diversidad.	CB2 CB5 CG3 CE2 CE3 CE4

Contenidos

Tema	
Sistema Español de Alto Rendimiento Paralímpico	Introducción Comité Paralímpico Español paralímpico
Plan ADOP	Que es el plan ADOP Deportistas que integran el plan ADOP
Deportes Paralímpicos	Deportes de verano Deportes de invierno Sistema de clasificación deportiva
Alto Rendimiento Paralímpico	Introducción Natación, Ciclismo e Atletismo como ejemplos de alto rendimiento Xogos Paralímpicos
Deportes exclusivos de personas con discapacidad	Boccia Goalball
Proceso de integración	Programas para favorecer la integración educativa en contextos heterogéneos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3

Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas

	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CG2 CG3 CE2 CE3
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CB3 CG2 CG3 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6

Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escritura de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
----------------------	--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante lo curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alfonso,A- HP Sport Consulting., Análisis y valoración del modelo de trabajo desarrollado por el Comité Paralímpico Español durante el ciclo 2005-2008-, 2008, Madrid

Cooper RA, Quatrano LA, Axelson PW, Harlan W, Stineman M, Franklin B, Krause JS, Bach J, Chambers H., Research on physical activity and health among people with disabilities: a consensus statement, 1999, J Rehabil Res Dev. 36(2):142-54.

McArdle WD, FL Katch, VL Katch., exercise physiology: Energy, nutrition and Human performance, 5ª ed., Lippincott Williams Wilkins,, 2006, USA

Powers ,S.K. and Howley, E.T, Exercise Physiology: Theory and application to fitness and performance, 4ª ed., McGraw Hill-Interamericana, 2001, Madrid

Vanlandewijck Y., Sport science in the Paralympic movement, 2006, J Rehabil Res Dev.43(7):xvii-xxiv

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para lo correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**La Actividad Física en Poblaciones Especiales: Personas con Discapacidad Física, Psíquica y Sensorial**

Asignatura	La Actividad Física en Poblaciones Especiales: Personas con Discapacidad Física, Psíquica y Sensorial			
Código	P02M081V01206			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	La materia es un compendio de la evidencia actual disponible y la experiencia acreditada de profesionales e instituciones, cuyo objetivo último es consiguiera la mejor práctica docente en Actividad Física para Poblaciones Especiales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber - hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - hacer - Saber estar /ser

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza del desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial.	CB2 CG1 CE1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención sobre el desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial.	CB1 CB2 CG1 CE3
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en el desarrollo en personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de los personas con estas necesidades específicas de apoyo educativo.	CB2 CB3 CG1 CG4 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB3 CG2 CE3 CE4 CE6
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	CB2 CB3 CG1 CG2 CE3 CE4 CE6
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	CB4 CG3 CE1

Contenidos

Tema	
1. Análisis y valoración de composición corporal en Poblaciones Especiales(PE)	*
2. Análisis y valoración de fuerza-resistencia corporal en PE	*
3. Análisis y valoración de capacidad cardiorespiratoria en PE	*
4. Análisis y valoración de la flexibilidad y movilidad articular en PE.	*

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas

	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CG1 CG2 CE1 CE3 CE4
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CB3 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6

Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE3 CE4 CE6
----------------------	--	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo**

Asignatura	Ejercicio Físico, Salud y Calidad de Vida: Pautas para su Desarrollo			
Código	P02M081V01207			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Profesorado	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	La materia es un compendio de la evidencia actual disponible y la experiencia acreditada de profesionales e instituciones en promoción de Ejercicio Físico Saludable, cuyo objetivo es adquirir competencias para la prescripción de AF y Ejercicio en el ámbito de las actividades de la vida diaria (AVD) de poblaciones especiales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer

CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber hacer
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la naturaleza del ejercicio físico, la salud y calidad de vida: en personas con discapacidad.	CB1 CG1 CE1
Conocer las distintas condiciones experimentales de la intervención del en actividad físico, la salud y calidad de vida: en personas con discapacidad	CB1 CG1 CE1
Ser capaz de elaborar y diseñar programas de intervención en el naturaleza del ejercicio físico, la salud y calidad de vida: en personas con discapacidad y aplicarlos conforme a las a las necesidades de apoyo específico de las personas	CB2 CB3 CG1 CG2 CE3 CE4
Sintetizar los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual.	CB3 CG2 CE3 CE4
Evaluar los resultados de los programas de intervención aplicados en términos del conocimiento actual del curso.	CB2 CB3 CG1 CG2 CE3 CE4 CE6
Ser capaz de comunicar y aplicar sus resultados en situaciones de apoyo educativo	CB4 CG3 CE1

Contenidos

Tema	
1. Análisis y Valoración de la Marcha en Poblaciones Especiales (PE)	1.1. Valoración estática 1.2. Valoración dinámica
2. La prescripción del ejercicio físico de caminar en PE.	2.1. La elección del calzado. 2.2. La elección del recorrido 2.3. La indumentaria 2.4. El uso del podómetro 2.5. El uso del pulsómetro
3. La marcha con bastones o Nordic Walking en poblaciones especiales	3.1. La técnica de caminar con bastones 3.2. Enseñanza-aprendizaje

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	3	0	3
Seminarios	5	10	15
Trabajos de aula	7	7	14
Trabajos y proyectos	0	43	43

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Trabajos de aula	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminarios	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajos de aula	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula	20	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE1 CE3 CE4
Trabajos de aula	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	40	CB1 CB2 CG1 CG2 CE1 CE3 CE4 CE6
Trabajos y proyectos	Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CE1 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo

cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo Fin de Máster**

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M081V01208			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	10	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Deaño Deaño, Manuel Dosil Díaz, Joaquín Iglesias Sarmiento, Valentín Martínez Figueira, María Esther Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante lo según cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto en el contexto de las prácticas externas. A este trabajo le corresponde un total de 10 créditos y para superarlo es necesario la elaboración de una memoria y su defensa pública.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber - saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer

CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber - saber hacer
CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber - saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un programa aplicado en Psicología de la Educación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE1 CE4
Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un programa de intervención	CB1 CB2 CB3 CG2 CE2 CE3 CE6
Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una intervención educativa en el campo profesional	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4
Comunicar de forma científica los resultados del trabajo profesional	CB4 CG2 CE1

Contenidos

Tema	
Planificación, diseño y desarrollo de un programa de intervención o proyecto sobre alguna temática de interés en el ámbito de las necesidades de apoyo educativo	Diseño de la enseñanza (programación, secuencias didácticas, adaptaciones curriculares) Estructura y elementos de las tareas y proyectos Fases en el diseño de programas Implementación del diseño Integración de la metodología de evaluación de las competencias básicas Propuestas prácticas para evaluar competencias Evaluación de programas de intervención Elaboración del informe
Elaboración de una memoria de proyecto de fin de máster.	Pautas para la elaboración y defensa de los informes de proyectos. Escritura y comunicación en contextos académicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Presentaciones/exposiciones	1	0	1
Trabajos tutelados	0	180	180
Talleres	35	29	64

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa ante un tribunal de la intervención realizada por el estudiante.
Trabajos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración y desarrollo de un proyecto.
Talleres	Talleres para la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales sobre metodologías y programas de intervención. Actividades enfocadas a adquisición de habilidades sobre escritura académica y presentaciones orales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Orientación al estudiante en la metodología, elaboración, escritura y presentación del TFM
Trabajos tutelados	Supervisión y orientación al estudiante en la temática, metodología, elaboración y cualquier otro aspecto académico, hasta la presentación y defensa del TFM.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa pública ante un tribunal formado por profesores y profesoras del Máster. Se valora la presentación final y la exposición y defensa oral.	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6
Trabajos tutelados	Seguimiento y evaluación por parte del tutor/la del trabajo realizado por el estudiante hasta la elaboración de la memoria final	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

AA.VV, Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales,, Cuadernos de Educación. Consejería de Educación 2, 2007, Cantabria.

AA.VV, Hacia un enfoque de la educación en competencias, Consejería de Educación y Ciencia de Asturias., 2008, Asturias

COLOMA . A.. M.I.. JIMÉNEZ., M.L SÁEZ, Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad, PPC, 2008, Madrid

CABRERIZO, J., RUBIO, M. J. y CASTILLO, S., Programación por competencias. Formación y práctica., Pearson, Madrid

CABRERIZO, J. y RUBIO, M. J., Atención a la diversidad. Teoría Práctica, Pearson, 2007, Madrid

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J., Evaluación educativa de aprendizajes y competencias., Pearson, 2010, Madrid

PELLICER, C.y ORTEGA, C., La evaluación de las competencias básicas propuestas para evaluar el aprendizaje, PPC, 2010, Madrid

VILA A. y POBLETE. M. (Dir), Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas, Mensajero/ICE de la Universidad de Deusto, 2007, Bilbao

ZABALA, A. y ARNAU, L., Cómo aprender y enseñar competencias., Graó, 2007, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prácticas Externas I/P02M081V01209

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas I**

Asignatura	Prácticas Externas I			
Código	P02M081V01209			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia Ayan Perez, Carlos Luis Gayo Álvarez, María Elena Martínez Figueira, María Esther Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Torres Santiago, María Rocío			
Correo-e	esthermf@uvigo.es ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo que los estudiantes conozcan de modo práctico instituciones, centros y servicios que trabajen con colectivos de personas con necesidades específicas de apoyo educativo			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber hacer
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber - saber hacer
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.	- saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la estructura y finalidad de los servicios e instituciones en los que se realicen las prácticas y la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución.	CB1 CG2 CE3 CE5
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas de la escuela en la que se realizan las prácticas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales y diseñar alguna propuesta de intervención específica de inclusión	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6

Observar, detectar e intervenir a través de actividades con el fin de favorecer actividades de inclusión educativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
--	---

Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo una estructura recomendada por el tutor/la del máster.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
---	---

Contenidos	
Tema	
Contextualización de las prácticas: descripción de la institución o servicio	Objetivos, programas, acciones, recursos humanos y materiales, etc. para el desarrollo de actividades de aprendizaje y deportivas dirigidas a poblaciones con necesidades específicas de apoyo.
Perfiles profesionales y su relación con la atención a la diversidad y las necesidades de apoyo	Distintos tipos de actividades académicas y actividad física y deportiva con poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo Conocimiento y familiarización con herramientas para evaluación e intervención con personas con necesidades de apoyo educativo
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de los profesionales en formación y noveles: diseño de actividades y programas	Propuesta, programación y desarrollo de programas y acciones en los centros de prácticas. Evaluación y seguimiento de programas de intervención
Elaboración de memorias de progreso	Evaluación y seguimiento de programas de intervención

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Talleres	40	60	100
Prácticum	80	95	175
Informes/memorias de prácticas	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las actividades prácticas realizadas en centros, servicios y organizaciones relacionados con las necesidades de apoyo educativo
Talleres	Talleres enfocados al conocimiento de procedimientos para evaluación y la intervención con personas con necesidades específicas de apoyo educativo, así como la familiarización con los sistemas de comunicación específicos (Braille, LSE, SAAC) y el dominio de herramientas para el autoaprendizaje, basadas en entornos personales de aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticum	Orientación sobre las prácticas externas y seguimiento de las mismas.
Talleres	Orientaciones sobre metodologías, evaluación, actividades y programas de intervención a desarrollar en los centros de prácticas.
Pruebas	
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de las memorias de prácticas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticum	Informe de los tutor/as externos sobre la asistencia y realización de las de las distintas actividades prácticas	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de una memoria sobre las actividades de prácticas de acuerdo a unos criterios previamente señalados	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

El Practicum I tendrá una duración de 120h que los estudiantes realizarán en varios centros, servicios y organizaciones que trabajan con personas con discapacidad, tanto en el ámbito educativo cómo deportivo. Asimismo contará con una serie de talleres previos y simultáneos a la realización de las prácticas externas.

Previamente el alumnado recibirá la información y documentación necesaria para llevar a cabo estas prácticas, sobre las que tendrán que realizar una memoria final.

Para superar la materia es necesario obtener un 5 en el Informe del Tutor y un 5 en la Memoria Final.

Las actividades no superadas en primera convocatoria podrán ser superadas o recuperadas en la convocatoria de Julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M., La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso instituido, Diputación Provincial de Pontevedra, 1998, Pontevedra
- GARCÍA FERNÁNDEZ, A., La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral., 2006, Revista de Educación 341, 197-211.
- GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A, El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio., Madrid, 2009, Revista de Educación, 350
- IGLESIAS FORNEIRO, M. L, La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como comp, Unidixital, 2005, Santiago
- LATORRE MEDINA, M. J., El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros, 2007, Revista de Educación 343, 249-273.
- LOBATO FRAILE, C., Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasc, 1996, Bilbao
- MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E., Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?., 2010, Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía, 21 (3), 1-6.
- MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A., Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica., 2008, Revista de Educación 346, 335-361
- RAPOSO RIVAS, M., Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS, Unicopia, 2007, Lugo
- RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.C., La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), Buenas pr, Imprenta universitaria, 2007, Santiago de Compostela
- SCHÖN, D.A., La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones, Paidós-MEC, 1992, Barcelona
- ZABALZA BERAZA, M. A, Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40)., Diputación Provincial de Pontevedra, 1989, Pontevedra
- ZABALZA BERAZA, M. A, Condiciones para el desarrollo del practicum. En Profesorado, 2004, Revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2), 1-22
- ZABALZA BERAZA, M. A, El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional., Unidixital, 2005, Santiago de Compostela
- ZABALZA BERAZA, M. A, Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Sup, Tórculo, 2007, Santiago de Compostela
- ZEICHNER, H., A formação reflexiva de profesores: ideas e práticas., Educa, 1993, Lisboa

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas II/P02M081V01210

Trabajo Fin de Máster/P02M081V01208

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas Externas II**

Asignatura	Prácticas Externas II			
Código	P02M081V01210			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther Martínez Lemos, Rodolfo Ivan			
Correo-e	esthermf@uvigo.es ivanmartinez@uvigo.es			
Web	http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo que los estudiantes conozcan de modo práctico instituciones, centros y servicios que trabajen con colectivos de personas con necesidades específicas de apoyo educativo			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	- saber - saber hacer
CG1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, a través de respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo, incluyendo la actividad física para poblaciones especiales.	- saber
CG2	Ser capaz de sintetizar e integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en contextos sociales y de aprendizaje del estudiante, conforme a las necesidades de apoyo de las personas con necesidades específicas así como la promoción de la actividad física teniendo en cuenta a poblaciones especiales, fomentado mejoras en su salud y calidad de vida, desde la intervención para la atención a la diversidad sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos	- saber - saber hacer
CG3	Desarrollar y saber comunicar adecuadamente el resultado de sus programas de asesoramiento y de intervención educativa con las familias de personas con dificultades de aprendizaje y desarrollo, fomentado la participación como una metodología para la integración, y estimulando la realización de proyectos que, teniendo en cuenta los valores democráticos de la sociedad europea actual, incluyan las TIC, el deporte adaptado y la actividad física para personas con distintas capacidades.	- saber hacer

CG4	Saber generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento y las destrezas adquiridas y continuar estudiando en gran medida de modo autónomo como búsqueda de soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas, ajustando las habilidades pertinentes de aprendizaje autodirigido, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que supone la atención a la diversidad.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando los ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.	- saber hacer
CE2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.	- saber hacer
CE3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.	- saber
CE4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado o paralímpico y que potencien actividades de salud y calidad de vida.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.	- saber hacer
CE6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la estructura y finalidad de los servicios e instituciones en los que se realicen las prácticas y la documentación básica en la que se sustente la actividad del servicio o institución.	CB1 CG2 CE3 CE5
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas de la escuela en la que se realizan las prácticas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales y diseñar alguna propuesta de intervención específica de inclusión	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6

Observar, detectar e intervenir a través de actividades con el fin de favorecer actividades de inclusión educativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
--	---

Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo una estructura recomendada por el tutor/la del máster.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
---	---

Contenidos	
Tema	
Contextualización de las prácticas: descripción de la institución o servicio	Objetivos, programas, acciones, recursos humanos y materiales, etc. para el desarrollo de actividades de aprendizaje y deportivas dirigidas a poblaciones con necesidades específicas de apoyo.
Perfiles profesionales y su relación con la atención a la diversidad y las necesidades de apoyo	Distintos tipos de actividades académicas y actividad física y deportiva con poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo Conocimiento y familiarización con herramientas para evaluación e intervención con personas con necesidades de apoyo educativo
Las prácticas externas como instrumento de desarrollo de los profesionales en formación y noveles: diseño de actividades y programas	Propuesta, programación y desarrollo de programas y acciones en los centros de prácticas. Evaluación y seguimiento de programas de intervención
Elaboración de memorias de progreso	Evaluación y seguimiento de programas de intervención

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Prácticum	80	95	175
Informes/memorias de prácticas	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las actividades prácticas realizadas en centros, servicios y organizaciones relacionados con las necesidades de apoyo educativo
Prácticum	Trabajo independiente tutorizado de prácticas en instituciones, organizaciones y centros educativos que incluyan poblaciones con necesidades de apoyo educativo

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Prácticum	Orientación sobre las prácticas externas y seguimiento de las mismas.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de las memorias de prácticas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticum	Informe de los tutor/as externos sobre la asistencia y realización de las de las distintas actividades prácticas	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de una memoria sobre las actividades de prácticas de acuerdo a unos criterios previamente señalados	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6

Otros comentarios y evaluación de Julio

El Practicum I tendrá una duración de 120h que los estudiantes realizarán en varios centros, servicios y organizaciones que trabajan con personas con discapacidad, tanto en el ámbito educativo como deportivo. Asimismo contará con una serie de talleres previos y simultáneos a la realización de las prácticas externas.

Previamente el alumnado recibirá la información y documentación necesaria para llevar a cabo estas prácticas, sobre las que tendrán que realizar una memoria final.

Para superar la materia es necesario obtener un 5 en el Informe del Tutor y un 5 en la Memoria Final.

Las actividades no superadas en primera convocatoria podrán ser superadas o recuperadas en la convocatoria de Julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M., La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso instituído, Diputación Provincial de Pontevedra, 1998, Pontevedra
- GARCÍA FERNÁNDEZ, A., La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral, 2006, Revista de Educación, 341, 197-211
- GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A, El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio, 2009, Revista de Educación, 350, 493-505.
- IGLESIAS FORNEIRO, M. L, La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como comp, Unidixital, 2005, Santiago
- LATORRE MEDINA, M. J., El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros., 2007, Revista de Educación, 343, 249-273
- LOBATO FRAILE, C. (ed.), Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasc, 1996, Bilbao
- MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E., Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?., 2010, Revista Educativa de Orientación y Psicopedagogía, 21 (3), 1-6
- MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A, rocedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica, Madrid, 2008, Revista de Educación, 346, 335-361.
- RAPOSO RIVAS, M, Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS, Unicopia, 2002, Lugo
- RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.C., La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), Buenas pr, Imprenta Universitaria, 2007, Santiago de Compostela
- SCHÖN, D.A., La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones, Paidós-MEC, 1992, Barcelona
- ZABALZA BERAZA, M. A, Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40), Diputación Provincial de Pontevedra, 1989, Pontevedra
- ZABALZA BERAZA, M. A, Condiciones para el desarrollo del practicum, 2004, Revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2), 1-2
- ZABALZA BERAZA, M. A, El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), El practicum como compromiso institucional., Unidixital, Santiago de Compostela
- ZABALZA BERAZA, M. A, Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Sup, Torculo, Santiago de Compostela
- ZEICHNER, H, A formação reflexiva de profesores: ideas e práticas., Educa, Lisboa

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas II/P02M081V01210

Trabajo Fin de Máster/P02M081V01208

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
 - La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
 - El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.
-