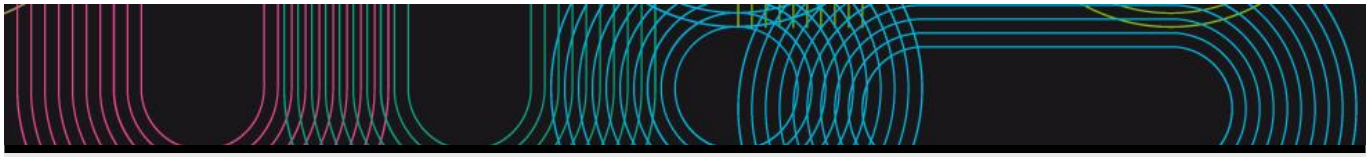

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte

Grado en Educación Primaria

Asignaturas			
Curso 1			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza	1c	6
P02G120V01102	Educación:Teoría e historia de la educación	1c	6
P02G120V01103	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	1c	6
P02G120V01104	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento	1c	6
P02G120V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
P02G120V01201	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria	2c	6
P02G120V01202	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria	2c	6
P02G120V01203	Historia: Historia del presente	2c	6
P02G120V01204	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo	2c	6
P02G120V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar	2c	6

Curso 2			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01301	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria	1c	6
P02G120V01302	Ciencias experimentales	1c	6
P02G120V01303	Lengua española	1c	6
P02G120V01304	Matemáticas y su didáctica I	1c	6
P02G120V01305	Geografía	1c	6
P02G120V01401	Didáctica de las artes plásticas y visuales	2c	6

P02G120V01402	Didáctica de las ciencias experimentales I	2c	6
P02G120V01403	Expresión y lenguaje musical	2c	6
P02G120V01404	Lengua gallega	2c	6
P02G120V01405	Matemáticas y su didáctica II	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01501	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego	1c	6
P02G120V01502	Didáctica de las ciencias experimentales II	1c	6
P02G120V01503	Didáctica de las ciencias sociales	1c	6
P02G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
P02G120V01505	Lengua francesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01506	Didáctica de la lengua y literatura: Español	1c	6
P02G120V01507	Lengua inglesa y su didáctica	1c	6
P02G120V01601	Educación física y su didáctica en la educación primaria	2c	6
P02G120V01602	Lengua y literatura: Gallego	2c	6
P02G120V01603	Lengua y literatura: Español	2c	6
P02G120V01901	Educación ambiental para el desarrollo	2c	6
P02G120V01902	Educación artística	2c	6
P02G120V01903	Ética y deontología profesional	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01908	Introducción al hecho religioso y al cristiano	1c	6
P02G120V01910	Literatura infantil y juvenil	1c	6
P02G120V01911	Recursos para la enseñanza de las matemáticas	1c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01921	Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria	2c	6
P02G120V01925	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria	2c	6
P02G120V01926	Técnica vocal y práctica coral	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales

P02G120V01927	Música en las culturas	1c	6
P02G120V01928	Expresión corporal y danza	1c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01941	La educación física como medio de interdisciplinariedad	2c	6
P02G120V01942	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela	2c	6
P02G120V01943	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P02G120V01944	El lenguaje corporal	1c	6
P02G120V01945	Actividad física y diversidad en la escuela	1c	6
P02G120V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
P02G120V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	P02G120V01101			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Menor, Isabel			
Profesorado	Fernández Menor, Isabel			
Correo-e	isfernandez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y contextos educativos", de carácter básico, con 6 créditos ECTS, situada en el 1º curso, 1º *cuatrimestre. Pretende proporcionar a los estudiantes unos conocimientos científicos y unas técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la organización escolar para poder aplicarlos a una realidad concreta, es decir, la de un Centro de nuestra Comunidad Autónoma. Intenta, tanto por la actualidad de los contenidos, como por los ámbitos que abarca, despertar los intereses de los estudiantes por aspectos que tradicionalmente no se trataban en los currículos académicos.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer la legislación que regula las Escuelas de Educación Infantil y Primaria y de otros centros, su estructura y los modelos de organización de los centros, servicios y espacios.	CG1 CG4 CG5 CG6 CG10	CE8	CT1 CT2 CT6 CT8 CT14 CT22
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa y situar la escuela en el sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional	CG1 CG6 CG12	CE8 CE9	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT19 CT21 CT22
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego y en otros espacios comunes y/o específicos	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG10 CG11	CE1 CE2 CE5 CE6 CE8 CE9 CE14 CE16	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT18 CT19 CT22
Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.	CG1 CG2 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12	CE1 CE2 CE8 CE13 CE16	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT13 CT17 CT19 CT21 CT22

Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	CG7 CG10	CE1	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19
Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo, en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 6-12 años; así como en otros campos en los que desarrollar el trabajo docente para lo cual se está adquiriendo calificación.	CG1 CG7 CG9 CG12	CE2 CE15 CE18	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT18 CT19 CT22
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	CG12		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT18 CT19 CT21 CT22
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	CG1 CG6 CG10 CG12		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT18 CT19 CT22
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del alumnado.	CG1 CG2 CG4 CG6 CG8 CG10 CG11	CE1 CE5 CE6 CE8 CE13 CE14 CE15 CE16 CE18	CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19 CT22
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Primaria para aplicarlas en el aula.	CG1 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE9 CE15	CT1 CT2 CT13 CT18 CT19 CT20 CT22

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo los criterios de control de calidad.	CG1 CG6 CG12	CE8 CE9 CE13 CE14	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT14 CT18 CT19 CT22

Contenidos	
Tema	
1.- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1.- La Organización Escolar. 1.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración. 1.3 - Organización de los recursos humanos, materiales y funcionales del centro escolar.
2.- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1 La estructura del sistema escolar. 2.2 Los centros y sus enseñanzas. 2.3 Sistemas de evaluación de centros.
3.- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1.- Plan de centro. 3.2.- El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administración escolar: características y niveles.
4.-SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1.- Organización del alumnado, profesorado, recursos, espacios, horarios, actividades. 4.2.- Documentos programáticos, de gestión administrativa y económica de los centros escolares.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- La participación en los centros educativos. 5.2.- El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.- El conflictos en las organizaciones educativas. 5.5 - La coordinación interna y externa en los centros educativos.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.- La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.- Los proyectos de dirección. 6.3.- De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.- Evaluación de centros. 7.2.- Análisis de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.
8.-ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.- Análisis de experiencias de organización. 8.2.- Referencia de modelos y elementos estudiados en centros de educación infantil y primaria.
9.- La ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN El PRÁCTICUM	9.1.- Aportaciones de Organización Escolar al Prácticum.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0.5	2.5
Seminario	14.5	29	43.5
Trabajo tutelado	12	24	36
Estudio de casos	12	24	36
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Seminario	A través de las tutorías, el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Trabajo tutelado	Los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua

Estudio de casos	Se facilitarán casos para su análisis por parte del profesorado de la asignatura y también, en otros momentos, será el estudiante el que tenga que hacer una búsqueda siguiendo unos parámetros indicados por el profesor/a
Lección magistral	Presentación estructurada de los temas, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo los criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Guión facilitador y la correspondiente exposición verbal, por parte del profesor, de los contenidos de la Organización Escolar.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos cómo correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual.
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos cómo correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Trabajo tutelado	Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos en la evaluación: -aspectos formales -calidad de los trabajos -exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas. - Asistencia y participación en clase	60	CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE6 CE9 CE13 CE14 CE15 CE16 CE18	CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	CG6	CE8 CE9 CE15	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para tener en cuenta la evaluación continua, el estudiante tiene que tener una asistencia mínima del 80%.

La nota final de la materia tiene dos componentes:

- El trabajo realizado por el alumno durante el curso (Evaluación Continua). Deberá tener la mitad superada como mínimo.

- La prueba escrita. Para superar la materia es necesario obtener como mínimo un 50% de la nota del examen.

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de la Evaluación Continua se mantendrá para la segunda convocatoria.

En caso de no asistir al 80% de las clases, el estudiante será considerado "no asistente" y su evaluación será un examen sobre 10 puntos. En el examen deberá demostrar tanto las competencias correspondientes a los trabajos de aula (evaluación continua), como del examen. A cada una de estas dos partes le corresponderá un 60% a la parte A y un 40% a la parte B, debiendo obtener un 25% en cada una de ellas para aprobar la materia.

En caso de no superar la materia en la primera convocatoria, el estudiante concurre a la siguiente con las puntuaciones obtenidas en la evaluación continua. Solo se sumarán en este caso, en convocatorias posteriores ya no se tendrán en cuenta.

Las fechas de examen pueden consultarse en la web: http://fcced.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cantón Mayo I., Pino Juste M.,, **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,

González Gónzalez, Mª.T., **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,

Gordo, G., **Centros educativos:¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red**, 2010,

Lorenzo, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,

Martín Fernández, E., **Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización**, 2001,

Fullan, Michel, **Las Fuerzas del cambio, con creces**, 2007,

Bibliografía Complementaria

Leyes Orgánicas y sus desarrollos, **Leyes Orgánicas y sus desarrollos**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación:Teoría e historia de la educación/P02G120V01102

Otros comentarios

Para el aprovechamiento exitoso de la materia SE RECOMIENDA:

a) Asistencia continua la sesiones de teoría y práctica. La asistencia a clase se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación del grado de desarrollo de las capacidades y competencias.
b) Las tareas y actividades prácticas abarcarán varias sesiones de trabajo, a las cuales se aconseja asistir ya que en ellas se van a desarrollar muchas de las competencias de la materia y habrá trabajo de grupos y exposición de lo trabajado.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Metodologías docentes que se mantienen:
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.
Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).
Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.
Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.
Otras modificaciones:
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra/Remoto y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Faitic o Moovi como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.
Pruebas pendientes que se mantienen:
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.
Pruebas que se modifican
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.
Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.
Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación:Teoría e historia de la educación				
Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	P02G120V01102			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Profesorado	Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	hesoto@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/hesoto			
Descripción general	La materia Teoría y Historia de la Educación persigue que los alumnos y alumnas adquieran una visión de conjunto de los principales fenómenos y problemas educativos referidos a su quehacer profesional, de manera que puedan llegar a contemplar los procesos educativos como acciones y hechos humanos que actúan coherentemente en un sistema social; permitiendo a los estudiantes analizar, relacionar y sintetizar los distintos elementos que constituyen estos procesos. Desde esta perspectiva se aborda el estudio de las bases fundamentales que hacen posible la existencia de los fenómenos educativos desde una vertiente teórica y histórica: cómo actúan esos elementos dentro de una cultura concreta, de que manera se relacionan dentro del sistema educativo, como evolucionan en el transcurso del tiempo, que mecanismos se ponen en funcionamiento al operar de una determinada manera, en que sentido se puede afirmar que producen educación, etc. Los elementos que configuran el estudio teórico e histórico, no pueden ser tratados como se estuvieran aislados, independientemente de las estructuras -humanas, físicas o sociales- de que forman parte, sino de una manera integrada. Lo que se persigue en esta materia, es que el alumno sepa interpretar al final del curso la realidad educativa en sus dimensiones teórica e histórica fundamentales; que desarrolle la razón y el sentido crítico al estudiar la actividad escolar y otros procesos educativos; que sepa intervenir pedagogicamente sobre esa realidad y tener claro cuál es su papel como maestro.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

1.- Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE9 CE10 CE11 CE12 CE14 CE17 CE19 CE20 CE23 CE24 CE29 CE34 CE64 CE65 CE66 CE67	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT20 CT22
3.- Valorar la acción educativa del maestro/a de educación Primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la eduación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9	CE1 CE10 CE15 CE22 CE24 CE62 CE68	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT22

Contenidos

Tema	
Concepto, finalidades y sistemas en educación. Bloque 1	1.1. La educación como fenómeno social 1.2 El educador: El profesor como educador profesional: delimitación del ámbito propio de actuación. Preparación específica. Compromiso de actualización.El educador: Unos ciertos derechos sociales. Autonomía en la acción. Compromiso deontológico. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. Patología de la profesión docente
El conocimiento científico de la educación. Bloque 2	2. Los principios de educación. 2.1 Lo educando. El individuo como sujeto de la acción.Motivación y necesidades educativas.El desarrollo cognitivo.El educando: El desarrollo social. El desarrollo moral. Los estilos de aprendizaje. El autoconcepto como dimensión personal. 2.2 La educación en valores
Agentes e instituciones educativas. Bloque 3	3.1.Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema Escolar. La escuela de ayer. Orígenes y evolución histórica de la Educación Escolar. La escuela d nuestro tiempo. El sistema educativo español actual. La escuela del futuro . Nuevos plantexamentos educativos formales 3.2.La comunidad educativa. Los escenarios de la educación: La educación no formal. Origen y evolución de la Educación no formal. Áreas de actuación y agentes de la Educación no formal. Los métodos y medios de la Educación no formal. 3.3. La familia de hoy en día. Familia y sociedad. La educación familiar.
Teorías educativas contemporáneas. Bloque 4	Teorías y métodos. 4.3. Las Teorías Marxistas. 4.4. Las Teorías antiautoritarias. 4.5. La Educación Personalista. Teorías y modelos. 4.6. El Modelo Crítico. 4.7 El enfoque comunicativo. 4.8. El modelo de la reproducción social.
Historia de la Educación Primaria. Bloque 5	Rousseau y el origen del naturalismo. El ideal rousseauniano. La Escuela Nueva y la Escuela Moderna

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	15	31.5	46.5
Resolución de problemas de forma autónoma	7.5	11	18.5
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	0	10	10
Lección magistral	30	45	75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Asimismo dentro de la resolución de problemas y/o ejercicios se abordará la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complemetaria a la información y los contenidos que se desarrollen en las clases.
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	Los alumnos por su parte, con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de este y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los bloques de contenido. En este sentido, se apoyará en las fuentes y bases de datos especializadas tanto de la biblioteca de nuestra universidad como de otras fuentes encontradas a través de internet.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor. El profesor centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y imbricándose con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurais que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	La atención personalizada tiene por objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro de la asignatura. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guía para que el alumno alcance los objetivos marcados para esta materia.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia	20	CB1 CB3 CB4	CG8 CG11	CE1 CE10 CE24 CE64	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT22
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos (dossier) que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, que mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahonde en los campos de la labor educativa que más valor tienen en su quehacer profesional futuro.	10	CB1	CG8 CG11	CE1 CE17	CT1 CT2 CT5 CT9 CT13 CT15 CT16 CT22

Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	70	CB1	CG8 CG11	CE1 CE17	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. Nen el examen de julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega de un trabajo monográfico y el dossier hecho en clase. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (Dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Los no asistentes tendrán un examen escrito final de toda la materia y la entrega de un dossier o monográfico sobre una temática específica propia de la materia. Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado Docencia (exámenes). http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Emilia Domínguez Rodríguez, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel educación, 2008

María del Mar del Pozo Andrés (coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2004

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica.**, Ariel Educación, 2000

COLOM, A. J.; BERNABEU, J.L.; DOMÍNGUEZ, E.; SARRAMONA, J., **Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel Educación, 1997

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana-UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

Faure, E., **Aprender a ser**, Alianza Universidad, 1981

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
No hay cambios respecto a la guía docente inicial.

Trabajos tutelados.- Con el cometido de iniciación a la investigación. Relacionados con la temática de la materia.
Resolución de problemas de modo autónomo (Dossier).- Consistirá en la realización de un análisis crítico y reflexivo de textos ofertados referidos a temáticas trabajadas dentro del contenido de la materia.
Lección magistral.- Las lecciones se referirán al temario de la materia. El profesorado centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, apoyado en medios visuales y bibliográficos.

* Metodologías docentes que se modifican

No existen modificaciones con respecto a la guía docente, Sí, en cuanto al modo de realización de la docencia, pues se empleará la metodología virtual.
La plataforma de teledocencia de la Universidad de Vigo (Moovi y Campus virtual) será el recurso para llevar a cabo la actividad de la materia.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

Se realizará atención, seguimiento y apoyo del alumnado a través de los sistemas de comunicación on-line facilitados por la UVIGO: correo electrónico, Moovi y despacho virtual.
Modalidad de concertación: cita previa.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir: No hay modificaciones respecto a la guía docente inicial.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

Sumamos a la existente inicialmente, la que se refiere a continuación:

Castejón Juan Luis & Navas Leandro (eds), Dificultades y Transtornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.Editorial Club Universitario (ECU). Edición adaptada (2017)
Celestin Freinet. Técnicas Freinet da Escola Moderna.1ª ed . Editorial Kalandraka. 2019.
Colom Anton , Dominguez Emilia, Sarramona Jaume. Formación básica para los profesionales de la educación. Barcelona. Editorial Ariel, S.A.
Francesco Tonucci. A cidade dos nenos. 1ª ed. De 11/2016 en galego. Editorial Kalandraka, 2016.
Francesco Tonucci. Cando os nenos din basta!.1ª ed. 2016 en galego.Editorial Kalandraka, 2016.
Gonzalo Jover, Vincent Gonzálvez, Miriam Prieto. Una filosofia de la educación del siglo XXI. Editorial Sintesís, S.A, 2017.
Maria Montesori. Educación para un mundo novo. 1ª ed. 2016 en galego. Editorial Kalandraka, 2016.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas pendientes que se mantienen

No existen modificaciones en referencia a la misma, Sí en cuanto al peso:
- Trabajos monográficos tutelados (de 20% pasa a 25%)
- Resolución de problemas de modo autónomo (Dossier) (de 10% pasa a 25%)
- Examen de preguntas cortas (de 70% pasa a 50%)

* Pruebas que se modifican

Trabajos monográficos tutelados: la modificación se corresponde con que la actividad a realizarse hará de modo virtual

Resolución de problemas de modo autónomo: no hay modificaciones

Examen de preguntas cortas: examen de preguntas cortas a través del Campus Remoto y/o Moovi.

* Información adicional:

La cualificación final de la materia es continuada, con la integración de las distintas notas, que deberán ser positivas.
En el examen de julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega del trabajo monográfico y el dossier (cualquiera de las partes ya resueltas de modo positivo, mantendrá vigente está situación en la segunda convocatoria).
El alumnado que no tenga realizadas todas las actividades de evaluación obtendrá la calificación de SUSPENSO.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	P02G120V01103			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Ares Ferreirós, Martina			
Profesorado	Ares Ferreirós, Martina			
Correo-e	mares@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación primaria. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer las características de las/los estudiantes de Ed. primaria así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	CB1 CB2 CB3	CG2 CG4	CE2	CT1 CT2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes de primaria.	CB1 CB3	CG8	CE2 CE3	CT1 CT6
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad escolar.	CB4 CB5	CG2 CG4 CG8 CG9 CG10	CE19	CT1 CT2 CT6 CT8 CT17 CT18
Trabajar de modo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	CB4 CB5	CG10	CE13 CE19	CT8 CT9 CT16 CT17

Contenidos	
Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano	Desarrollo psicológico. Controversias conceptúales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo
Contextos y factores del desarrollo en la edad escolar	Contextos humanos de desarrollo. La interacción como contexto de desarrollo. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización en el ámbito escolar. El juego. Los medios audiovisuales
Desarrollo físico y psicomotriz de los 6 a los 12 años	Desarrollo físico y habilidades motrices. Desarrollo de los sistemas de acción. Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo y escritura
Desarrollo Cognitivo e intelectual de los 6 a los 12 años	Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento.Pensamiento operacional concreto. La metacognición. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 6 y los 12 años	Comunicación, lenguaje y pensamiento Desarrollo del lenguaje: morfosintáctico, semántico y pragmático. Capacidades metalingüísticas. Lectura y escritura
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 6 y los 12 años	Desarrollo afectivo. Construcción de la identidad. Autoconcepto y autoestima. Tipificación de género y roles de género
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 6 a los 12 años	Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales. Contexto y desarrollo de normas y valores. Razonamiento moral y conducta moral Conducta prosocial. Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales
Desarrollo en la adolescencia	Significado evolutivo de la adolescencia. Pensamiento formal. Desarrollo del autoconcepto. Identidad. Roles de género. Desarrollo psicosexual Relaciones sociales durante la adolescencia: familia e iguales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	17	25	42
Presentación	15	25	40
Estudio de casos	7	26	33
Examen de preguntas objetivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías
Descripción

Actividades introductorias	Actividades dirigidas a: - presentación de la materia - tomar contacto con los estudiantes - recoger información sobre conocimientos y motivaciones de los estudiantes
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y sus bases teóricas
Trabajo tutelado	Propuesta y resolución de actividades y trabajos individuales y/o de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante los docentes y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Estudio de casos	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como fuera de ella, bajo la dirección de los docentes.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia.
Estudio de casos	Apoyo y asesoramiento para la organización sobre una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc
Pruebas	**Descripción**
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación escrita de los trabajos prácticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante en el aula tales como exposiciones, análisis de casos, debates sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	CB2 CB3	CG8 CG9 CG10	CE13	CT1 CT2 CT6 CT9 CT16 CT18
Presentación	(*)Exposición por grupos (en grupos b) e despois por escrito ó docente dos resultados da avaliación de tres alumnos/as de Educación primaria, empregando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar o nivel de desenvolvemento evolutivo no ámbito cognitivo, emocional e social e actuar en consecuencia.	30				
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta.	30	CB1 CB3	CG8	CE3	
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Realización de informe de las actividades prácticas en el que se desarrollen, relacionen, organicen los conocimientos y se presenten conclusiones propias de los estudiantes sobre las mismas.	30	CB3 CB4 CB5	CG4	CE13 CE19	CT2 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para optar a la evaluación continua se exije la asistencia regular de, por lo menos el 80%, de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como máximo el 50% de la cualificaciión de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evalaución podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondiente a la segunda evaluación, en el mes de Julio.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes realizarán una prueba de contenidos teóricos sobre la materia, que suopndrá un 50% de la nota, un comentario sobre una monografía, 20% y un trabajo teórico-aplicado, a lo que le corresponderá el 30% de la cualificación final. Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan en cada una de las partes un 50% de la cualificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio:
http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Delval, J., **El desarrollo humano**, Siglo XXI, 1994

Donaldson, M., **La mente de los niños**, Morata, 1979

Muñoz, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**, Pirámide, 2010

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C, **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza Editorial, 1999

Bibliografía Complementaria

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R, **Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital .**, Morata, 1981

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Clemente, R. A. y Hernández, C., **Contextos de desarrollo psicológico y educación**, Aljibe, 1996

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D, **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva I. Introducción al desarroll**, UNED, 2001

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infanciaa la vejez**, McGrawHill, 2009

García Madruga, J.A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva, Vol. 2.**, UNED, 1997

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia**, McGrawHill, 2008

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., **P sicología del desarrollo: teoría y prácticas**, Aljibe, 1995

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., **Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2)**, McGrawHill, 1995

Martí, E., **Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación**, Anthropos, 1991

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Muñoz, V. y otros, **Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación.**, Pirámide, 2011

Ortega, R., **Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores**, Visor, 1999

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza Editorial., 2001

Papalia, D. y Olds, S.W., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 1997

Pérez, M., **Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo**, Alianza Editorial., 1995

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall., 1997

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Trianes, M.V, **Piscología del desarrollo y de la educación.**, Pirámide, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/O05G120V01204
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/O05G120V01205

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de las/los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación que cabe resaltar es la relativa al modo de ejecución. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo presencial y virtual. Por otra banda, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarán a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se ha dicho en el apartado anterior, su propia modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).
* Mecanismos no presenciales de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.
En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medio telemáticos mencionados.
* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.
* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.
* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.
* Pruebas que se mantienen
Todas las pruebas pruebas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-2021
Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.
Los procedimientos o tipologías de las pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.
Así, en el caso de estar en ninguna situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarán exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.
* Pruebas que se modifican
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.
* Novas probas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación
* Información adicional
No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento				
Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	P02G120V01104			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Rocha Alvarez, Delmiro			
Profesorado	Rocha Alvarez, Delmiro			
Correo-e	delmirorocha@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que todas las personas estamos inmersas por el mero hecho de pertenecer la esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, *autoreflexivo, crítico y autocrítico.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender la filosofía como saber especifico que se ocupó de problemas que alcanzan a la totalidad	CB1 CB2 CB3	CG8	CE14 CE23 CE34	CT1 CT14
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento	CB1 CB2 CB3	CG4 CG8	CE23 CE34	CT14
Conocer y entender los esquemas de pensamiento que estuvieron y están presentes en nuestra configuración mental.	CB1 CB2 CB3	CG8	CE23 CE34	CT14

Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	CB1 CB3 CB5	CG8	CE14 CE23 CE34	CT13 CT14
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumentos	CB3	CG8	CE34	CT1 CT3 CT14
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	CB3	CG8		CT1 CT6 CT14
Capacidad para interpretar *criticamente los textos y para formular problemas	CB3	CG8	CE13	CT1 CT14

Contenidos

Tema	
1.- La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos	1.- Introducción: filosofía, historia y problemas específicos
2.- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia a los problemas planteados	1.- La modernidad como una forma concreta de civilización. 2.- La filosofía en el mundo global.
3.- Los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos	3.- Filosofías del siglo XX. 4.- La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	22	37
Seminario	8	0	8
Trabajo tutelado	6	40	46
Lección magistral	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	3	34	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del curso y explicación de cómo se desarrollarán las distintas actividades que debe hacer el alumnado
Seminario	Información de cómo se desarrollan estas sesiones y presentación del tema de análisis, partiendo de un texto o un documento gráfico
Seminario	Entrevistas del alumnado con el profesor de la materia para resolver dudas, asesorar, etc.
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo de introducción a la investigación vinculado con los temas de la materia de estudio
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los temas del programa

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. En el caso de activarse el protocolo de contingencia se utilizarán los medios telemáticos de atención al alumnado: la plataforma de teledocencia, el despacho virtual y FaiTIC/Moovi para garantizar la atención al alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	Presentación y debate de un tema.	15	CB3	CG8	CE13 CE23 CE34	CT1 CT3 CT6 CT14
Trabajo tutelado	Valoración del trabajo de iniciación a la investigación. Se será exigente con la adecuación del resultado a los criterios exigidos para este tipo de actividad.	35	CB3	CG8	CE13 CE23	CT1 CT3 CT6 CT14
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre el temario de la materia. A juicio del profesor/a responsable de la materia, las preguntas pueden ser largas, cortas y/o tipo test.	50	CB1 CB2 CB3		CE23	CT1 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas exclusivamente con el examen de la convocatoria de junio-julio. Con todo, si el alumnado presentó y superó las partes prácticas durante lo curso, se le guardará la nota para hacer promedio con el examen de la convocatoria de junio-julio, pero no se podrán presentar las prácticas en la segunda convocatoria. ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continua, ni asistir la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%). 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/a (hasta 3 puntos, 30%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/a profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Los criterios de evaluación de la segunda convocatoria son los mismos tanto para el alumnado presencial como para el no presencial. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes".

http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ayestarán, Ignacio, **Filosofía en un mundo global**, 1ª, Cátedra, 2008

García Morente, Manuel, **Lecciones preliminares de filosofía**, 1ª, Ed. Encuentro, 2000

Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, 13ª, Ariel, 2008

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la cultura**, 2ª, Alianza, 1993

Valcarcel, Amelia, **Feminismo en el mundo global**, 1ª, Cátedra, 2008

Bibliografía Complementaria

Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Cátedra, 1994

Jameson, Fredric, **El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo avanzado**, Paidós, 1991

- Vidarte, Paco e Rampérez, Fernando, **Filosofías del siglo XX**, Síntesis, 2005

Derrida, Jacques, **Y mañana, qué ... Diálogo (con E. Roudinesco).**, Fondo de Cultura Económica, 2003

Derrida, Jacques, **Decir el acontecimiento, ¿es posible?**, Arena Libros, 2007

Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Paidós, 2007

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta-Agostini, 1993

Heidegger, Martin, **Carta sobre el humanismo**, Alianza, 2010

Husserl, Edmund, **La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental**, Prometeo Libros, 2008

Josetxo Beriain, Maya Aguiluz Ibargüen (coord), **Las contradicciones culturales de la modernidad**, Anthropos, 2007

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al mantenerse la docencia adaptada a la plataforma de campus remoto y FaiTIC/Moovi, sin suponer modificación respecto a la atención y formación del alumnado.

METODOLOGÍAS: se mantienen las metodologías docentes usuales, empleándose para su adaptación las clases virtuales en directo en la plataforma de campus remoto y televigo, así como la atención en FaiTIC/Moovi y el uso de los foros para posibles cuestiones.
Las tutorías se realizarán también a través de la utilización del despacho virtual para cuestiones individuales y los foros de FaiTIC/Moovi para las preguntas grupales o de interés colectivo.

EVALUACIÓN: se mantienen los porcentajes de evaluación previstos.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología: Sociología de la educación				
Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	P02G120V01105			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Traba Díaz, Amada			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Materia de formación básica en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil, imprescindible para que las y los futuros docentes comprendan la complejidad de los procesos y relaciones educativas. El programa pretende acercar las dimensiones estructurales e ideológicas que preceden, condicionan y entrelazan los procesos educativos. La reflexión que se hace en esta materia debería contribuir a una praxis docente racional y consciente. Los contenidos se centran fundamentalmente en los procesos de socialización y en sus agencias y ámbitos principales, y, nombradamente, en la escolarización en las sociedades modernas; mas también se da la debida importancia a los aspectos generales de la disciplina sociológica. Se pretende: - Abordar los aspectos sociales -no pedagógicos ni didácticos- implicados en los procesos educativos. - *Contextualizar los procesos educativos en su medio social y histórico, nombradamente en la actualidad. - Adquirir conocimientos básicos de Sociología y poder usar sus aportaciones teóricas como herramientas de análisis y comprensión de la realidad social y educativa. - Incorporar conocimientos de disciplinas afines. - Desarrollar capacidades de comprensión y análisis del medio social y la capacidad de aplicación para evaluar y prever el impacto, más allá del aula y de la práctica profesional diaria, en la integración de la comunidad, en la resolución de conflictos y en la innovación educativa.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
a. Poder usar las aportaciones teóricas de la Socioloxía como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	CB1	CG2	CE1	CT1
	CB2	CG3	CE2	CT2
	CB3	CG4	CE7	CT3
b. Analizar la educación (primaria) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, sus transformaciones y conflictos.	CB4	CG6	CE8	CT5
	CB5	CG7	CE9	CT6
		CG8	CE10	CT7
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.		CG9	CE11	CT8
		CG10	CE13	CT9
		CG11	CE14	CT10
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (primaria) en el contexto actual (familia, relaciones de género e intergeneraciolnales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).		CG12	CE15	CT11
			CE17	CT12
			CE19	CT13
			CE22	CT14
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género e intergeracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.			CE23	CT15
			CE24	CT16
			CE28	CT17
			CE29	CT18
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación de la ciudadanía.			CE31	CT19
			CE34	CT20
			CE35	CT21
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).			CE37	CT22
			CE48	
			CE63	
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del traballo autónomo y en equipo.			CE64	
			CE65	
			CE66	
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.			CE68	
			CE69	
j. Competencias para tareas colaborativas: capacidad de escuchar y comprender a los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación a calendarios de trabajo y al cumplimiento de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.				

Contenidos

Tema

TEMA 1.- La perspectiva sociológica: perspectivas teóricas y conceptos generales. Apéndice metodológico básico.	La perspectiva teórica de la Sociología - Perspectiva sociológica, perspectiva global y perspectiva sociológica en la vida cotidiana. La Sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - Teoría sociológica: principales paradigmas y nuevas perspectivas, con atención a la teoría feminista y la perspectiva de género. El debate entre estructura y acción Conceptos generales o básicos: - Que entendemos por sociedad, evolución y tipos de sociedad - Individuo y sociedad, aportaciones de la sociología clásica: Marx, Weber y Durkheim (conflicto, racionalización, función, anomia). - Cultura: conceptualización, diversidad cultural, subcultura y contracultura; multiculturalidad e interculturalidad en la sociedad global, entendimiento entre personas, sociedades y culturas; símbolos, valores, normas; control social y desviación. | - Estructura social e interacción (estatus y rol) - Estratificación social: clase, género y etnia - Grupos y organizaciones Apéndice metodológico básico para la realización del proyecto de investigación - Metodología, nociones básicas para el trabajo de investigación: la definición del problema, las aportaciones teóricas, el planteamiento de la hipótesis, la elección del diseño (distinción métodos y herramientas básicas), recogida y compilación de los datos, interpretación de los resultados, elaboración de informe.
TEMA 2.- Sociología de la familia y de la infancia. Socialización, perspectiva teórica y agentes principales	Socialización: concepto, perspectiva teórica, proceso y agentes principales Análisis sociológico de la familia - ¿Qué son las familias? Definición, naturaleza y evolución histórica - Principales perspectivas teóricas: funciones, desigualdad, patriarcado y análisis micro. - La transformación de la institución familiar en la actualidad, diversidad de modelos frente al modelo tradicional. - La cara oscura de las familias: violencia intrafamiliar y violencia de género El análisis sociológico de la infancia - La construcción social de la infancia, las perspectivas teóricas sobre la infancia, la infancia maltratada y excluida, la infancia postmoderna - La socialización en la infancia en el marco de la familia y de la escuela. Los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela. La socialización en el género como ejemplo de socialización diferencial y de transformación
TEMA 3.- Contexto social, cambios *sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas	El contexto social actual, cambio y transformación acelerada; sociedad transformacional y líquida - Cambios sociodemográficos: natalidad, esperanza de vida, migraciones, acceso al mercado de trabajo, ... consecuencias sobre la estrutura social y la construcción social de las categorías de edad, de género, clase, etnia. - Relación entre sistema social y sistema educativo, genealogía del sistema escolar -Características comunes y generales de los sistemas educativos (generalidad, obligatoriedad, ramificación, burocratización) - La eficacia de la socialización escolar y el acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas, innovación y reforma Apéndice con las explicaciones teóricas de la relación entre educación y sociedad: de la aportación de los clásicos a los paradigmas actuales. De especial interés para el marco teórico de los proyectos de investigación.

TEMA 4.- Educación y ciudadanía	- La estratificación social y sus consecuencias en el sistema educativo, en los grupos sociales y en los individuos: discriminación, inclusión/exclusión social, participación en la vida política y económica - La teoría social aborda la desigualdad - La relación entre clase social y educación - El género como categoría relevante en la desigualdad educativa. La necesidad de la coeducación - La diversidad cultural y la interculturalidad como reto educativo.
TEMA 5.- Las función sociales del sistema educativo	- La socialización para el trabajo como elemento fundamental de la relación entre la escuela y la sociedad - La importancia de la formación cívica en una sociedad democrática - La socialización para el consumo y el patriarcado en nuestro modelo - La construcción del consenso social a través de la educación escolar - La creación de identidad nacional - La regulación del mercado de trabajo -La custodia de la infancia.
TEMA 6.- Cultura y educación: culturas familiares y cultura escolar. Currículo oculto y socialización	- Que es el currículo desde la perspectiva sociológica: expreso, evidente, visible, oculto, invisible, omitido; saberes, hábitos, espacios y tiempos; la organización escolar como elemento relevante en el análisis del currículo. - Las relaciones sociales del proceso educativo: inculcación, selección/omisión, segregación/inclusión Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela. - Los sesgos de género, de clase y étnicos en el sistema educativo, los factores sociales de rendimiento escolar relacionados con ellos. Aportaciones teóricas relevantes: - La reproducción cultural y social en la escuela - La violencia simbólica. - Lengua y currículo - La escuela como aparato de poder disciplinario
TEMA 7.- Sociología de la interacción en el aula. currículo oculto y sociallización en el aula y en el centro. Resolución de conflictos	- El aula como microsociedad: significación social del aula y de la relación educativa, poder y estratificación: género, clase y etnia El análisis sociológico del profesorado. La feminización de la profesión docente. - El aula como marco de comportamiento: negociación, estigma y resistencia - La comunicación en el aula y la constitución del individuo aislado. - Resolución de conflictos: aprender a reconocer y a amar en la escuela, la importancia de la educación afectiva, la de la aplicación de modelos integradores basados en el concepto de construcción social.
TEMA 8.- La escuela debe responder al nuevo modelo de sociedad: el impacto de las TIC en la educación	- La revolución de las TIC y la sociedadad de la información, impacto en la economía, en la democracia, en las relaciones sociales; la creación de nuevas culturas y los riesgos del nuevo modelo. - EL impacto de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas en la socialización; género y uso de las TIC Sinergias y oportunidades de las TIC para transformar el modelo educativo; nuevos entornos de aprendizaje y de relación, la transformación del espacio/tiempo, eliminación de algunas barreras en el acceso a la educación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	8	6	14
Foros de discusión	0	3	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	16	16
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	4	0	4
Seminario	6	12	18
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio previo	0	20	20
Lección magistral	10	0	10
Resolución de problemas	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Portafolio/dossier	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Descripción: se trata de actividades que realiza el alumnado voluntariamente como: recensiones sobre artículos científicos de actualidad, búsqueda de información en publicaciones, bases de datos, artículos, libros, reflexiones sobre un tema en concreto. -El trabajo tutelado obligatoriao consiste en un proyecto de investigación en grupo (3-5 componentes). Para ello se debe elegir el tema de entre os propuestos en la materia, diseñar y desarrollar la investigación siguiendo el esquema obligatorio y las recomendaciónes y presentarlo publicamente. Quien se encargue de la docencia acotará y aceptará los temas de estudio propuestos por el alumnado. Realizará el seguimiento del trabajo y evaluará el proceso y el resultado final. El objetivo es adquirir y consolidar conocimientos y formar parte fundamental del trabajo que se evalúa. Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: no hay prescripción. Se realizará en grupo reducido (3-5 componentes). El alumnado realizará el trabajo a partir del guión proporcionado por la/el docente, disponiendo de las sesiones de prácticas (horas B) y de las sesiones de tutoría para facilitar el seguimiento de su trabajo.
Presentación	Descripción: todos los trabajos tutelados en las sesiones prácticas deben ser presentados en público a todo el grupo en sesiones habilitadas a tal efecto al final del cuatrimestre. Se tendrá en cuenta la habilidad para comunicar y la capacidad de captar la atención del público, así como la capacidad de síntesis y los recursos empleados. También se pueden exponer, pero no es obligatorio, otros trabajos que se vayan realizando de forma voluntaria por el alumnado. Estas exposiciones consistirán en presentar un tema concreto o un trabajo (previa presentación escrita en la que se evaluará el contenido). Se trata de una metodología que trabaja una competencia nuclear y transversal cuyo objetivo es aprender a comunicar. Los trabajos se expondrán en grupo -los que se realicen en grupo- o individualmente los que se hagan de esa forma con carácter voluntario. Las presentaciones serán evaluadas en función de los criterios previamente establecidos, pudiendo incluso integrar la evaluación criterios y calificaciones incorporados por el alumnado. Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula común que cuenta con recursos tecnológicos (cañón de proyección, transparencias, conexión a Internet, DVD) Grupo: grande (A), mediano (B), reducido (C). Tareas del alumnado: Exponer el trabajo públicamente. Defenderlo: debe responder a las preguntas y posibles críticas constructivas de alumnado y docentes. Se podrán explicar en la parte final de la exposición los problemas y obstáculos surgidos durante la elaboración del trabajo.

Foros de discusión	Descripción: esta es una actividad que se podrá realizar a través de la plataforma virtual que el alumnado cree para comunicarse y coordinarse. Con ello podrán comunicar, consensuar, debatir e intercambiar informaciones y opiniones de interés para el desarrollo teórico y práctico de la materia, especialmete temas de actualidad o de relevancia. Objetivos: Intercambiar información y coordinación del grupo Abrir nuevas perspectivas y temas, así como trabajar y consolidar conocimientos. Cuestionar(se) opiniones personales y posibles prejuicios. Desarrollar habilidades comunicativas. Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: no prescrito excepto por la necesidad de conexión a la red. Grupos: reducido o grande Quien tenga a cargo la docencia, o el alumnado, propondrá un tema de debate o de estudio, si es preciso se nombrará alguien que dinamice o modere el foro.
Resolución de problemas de forma autónoma	Descripción: planteamiento, análisis, resolución individual, y si procede, debate en grupo de un ejercicio relacionado con la temática de la materia realizado de forma autónoma por el alumnado. Objetivo Reflexionar sobre las cuestiones principales de la materia y relacionar teoría y práctica. Introducir nuevos conceptos e integrarlos con los antiguos. Consolidar conocimientos. La docente propondrá al final de cada tema de los que componen la documentación básica de consulta y estudio una batería de cuestiones o ejercicios denominadas: actividades de autoevaluación, la resolución de estas actividades integrará el contenido de la carpeta junto con la documentación elaborada para los seminarios y otros trabajos voluntarios. La docente podrá revisar este material que formará parte de la evaluación final. Modalidad: autónoma. Naturaleza: teórico-práctica. Escenario: no prescrito. Tareas del alumnado: Resolver la cuestión o ejercicio propuesto por el/la docente a partir de la documentación facilitada. Aunque las actividades se realizarán de forma autónoma, el alumnado dispondrá en todo momento de sesiones de tutoría para que la docente pueda realizar el acompañamiento y seguimiento de esta metodología.
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	Descripción: desarrollar con ayuda de las TIC prácticas de búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y búsqueda de fuentes estadísticas. Se desarrollarán 2 sesiones al inicio del curso en horas B, las dos primeras semanas, y otras 2, también en horas B cuando el desarrollo de los trabajos lo requiera, es decir, en el momento en que se trate de buscar, procesar y presentar la información para los trabajos. Aproximadamente tendrán lugar en la última semana de octubre y la primera de noviembre. Objetivos: Facilitar la correlación entre la teoría y la práctica. Consolidar conocimientos. Utilizar programas o recursos informáticos. Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula de informática o aula B y en grupo mediano. El/la docente deberá elaborar y proporcionar un guión para orientar la realización del trabajo y de las actividades concretas en cada caso. También deberá hacer el seguimiento de la evolución de la actividad del alumnado. Tareas del alumnado: realizar la actividad propuesta en tiempo y forma.

Seminario	Descripción: se trata de un tipo de metodología que combina el trabajo autónomo con el guiado de aula. Pretende profundizar y ampliar el contenido general de la materia pero a través de un tema específico tratado en el programa general de la materia. El tema escogido es: Socialización, educación y género Tendrán lugar 8 sesiones de una hora en pequeño grupo (sesiones de horas C) en semanas alternas con el fin de dar tiempo a preparar lecturas de textos y búsquedas de información etc.. Objetivo: adquirir, comunicar y consolidar conocimientos teórico-prácticos y fomentar la interactividad entre la docente y el alumnado. Modalidad: guiada. Naturaleza: práctica. Escenario: aula común con recursos tecnológicos. Grupos: reducido Tareas del alumnado: búsqueda, trabajo de documentación, lectura, análisis y comunicación para compartirlo y debatirlo con las y los participantes en el seminario.
Actividades introductorias	Descripción: Estas actividades se realizarán en las primeras sesiones de cada tipo de grupo (A, B, C). Estnán encaminadas a tomar contacto y a dar y recoger información sobre la materia y sobre el alumnado (conocimientos previos, intereses y motivaciones). Se presentarán audiovisuales u otros elementos que el alumnado tendrá que analizar participando en forma de lluvia de ideas sobre un guión propuesto por el/la docente, quien preguntará sobre ideas y conceptos para conocer el grado de afinidad y comprensión sobre la materia. Como complemento se presentará un ejercicio práctico en el que el alumnado tendrá que responder oralmete a unas preguntas. En el último tramo de la clase se hará la presentación específica del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc. Objetivos: realizar un diánóstico de situación y comunicar al alumnado qué y cómo vamos a alcanzar los objetivos del curso y aclarar, dentro de lo posible, la finalidad del mismo y su interés. Modalidad: guiada. Naturaleza: teórica/práctica Escenario: aula Grupo: todos Tareas del alumnado: participar activamente en las actividades.
Estudio previo	Descripción: siempre antes de cada sesión presencial magistral (horas A) o del desarrollo de trabajo práctico (horas B) o seminarios (horas C) el alumnado realizará las actividades previstas como previas. El alumnado deberá buscar, leer y trabajar la documentación o el material propuesto y facilitado por el/la docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que haya de ser resuelta con trabajo práctico. Objetivo: aprender y asistir a las aulas con un mínimo de conocimiento de la materia que permita avanzar a buen ritmo y compartir conocimientos para facilitar el debate en sesión magistral, seminario o práctica. Quien se encargue de la docencia pondrá a disposición del alumnado el material de lectura o las indicaciones para obtenerlo. Modalidad: autónoma. Naturaleza: práctica. Escenario: no prescrito. Se realizará en grupo reducido o de forma individual. Tareas del alumnado: buscar la documentación (bibliográfica, bases de datos, Internet, etc.) Leer la documentación facilitada por el/la docente u obtenida de forma autónoma.

Lección magistral	No se trata de una sesión magistral "tradicional". En las sesiones de aula A la docente procederá a la exposición, explicación y aclaraciones del contenido de la materia. Lo importante a tener en cuenta es que la exposición estruturada, ordenada y completa del tema se le presenta al alumnado por escrito y con anterioridad. Todo el contenido de la materia está en la plataforma de teledocencia, de este modo se ofrece al alumnado la posiblilidad de reflexionar con anterioridad y tener un punto de vista más elaborado y crítico. Las sesiones "magistrales" se realizan bajo la premisa de que el alumnado ya ha realizado el esfuerzo de llevar a cabo las actividades previas de lectura y comprensión autónoma. El trabajo docente en las sesiones permitirá relacionar el contenido en curso con lo abordado en las sesiones anteriores y posteriores, destacar las ideas principales, explicar aquellos puntos, conceptos y cuestiones que el alumnado demande y tener algo de tiempo para el debate en aula. Objetivo:abrir puertas a nuevos conocimientos Modalidad: guiada, la presencia docente es necesaria Naturaleza: teórica Escenario: aula común (en la que se desarrollan habitualmente las aulas) Recursos tecnológicos (proyector, conexión a Internet, vídeo o DVD) Grupos: grande Tareas del alumnado: participar activamente en la sesión (tomar notas, tomar la palabra, responder preguntas)
Resolución de problemas	Descripción: planteamiento, análisis, resolución y debate de ejercicios relacionados con la temática de la materia. El/la docente propone, al final de cada tema, por escrito y de forma organizada una batería de ejercicios y actividades. La documentación de consulta y lectura estará a disposición del alumnado y conforma la guía de orientación y análisis, centra los puntos de interés, de ampliación o de complejidad para la posterior discusión y puesta en común en el aula. En hora A se realizará un ejercicio escrito por cada tema que será recogido por el/la docente en el aula para incorporar a la evaluación. En todas las sesiones magistrales el/la docente preguntará por la realización de los ejercicios de autoevaluación, por las dificultades y dudas encontradas y recogerá los comentarios y aportaciones del alumnado. Se resolverán en el aula cuantas dudas se presenten de este modo. Objetivo: Reflexionar y relacionar teoría y práctica y proporcionar feedback al alumnado sobre el proceso de aprendizaje. Realmente es una pieza metodológica integrada, que permite aprender, consolidar, ampliar, autoevaluar (y evaluar) y comunicar en el aula. Modalidad: guiada Naturaleza: práctica Escenario: aula común con recursos tecnológicos Grupo: grande Tareas del alumnado: el alumnado deberá resolver los ejercicios propuestos a partir del material de estudio facilitado por el/la docente. Posteriormente tendrá lugar una puesta en común

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El seminario es una metodología que combina el trabajo individual y de grupo, el trabajo autónomo y el guiado en aula C. Con esta atención se pretende guiar y evaluar el proceso de aprendizaje y el progreso del alumnado, tanto en el plano teórico como práctico: pesquisas, recopilación, análisis, opinión, presentación, debate en aula C, . El seguimiento se consignará en las fichas individuales y también con referencia al grupo C en el que se integre cada alumna/o durante el desarrollo de las aulas C. La docente propondrá temas de trabajo y será el alumnado quien decida su concreción de acuerdo con sus intereses o relevancia. La docente indica el marco teórico para trabajar, y, sobre él, el grupo deberá tomar decisiones, coordinarse en la distribución de tareas y definir lo que se va a presentar en aula.
Resolución de problemas	Al final de cada tema, y de forma voluntaria para el alumnado, se llevará a cabo una pequeña prueba de conocimiento que permitirá ir recopilando información de cada alumna/lo sobre la evolución de la adquisición de competencias cognitivas. Estas pruebas retroalimentan la información, ya que le serán devueltas al alumnado con las indicaciones pertinentes. Además permiten realizar evaluación de proceso y son una herramienta útil para conseguir que el alumnado tenga la materia al día y no acumule temas sin trabajar, pues la superación de estas pequeñas pruebas permitirá alcanzar una evaluación positiva en esa parte de la materia sin tener que realizar otra prueba de conocimiento global.

Foros de discusión	Esta atención permite que el alumnado resuelva de forma autónoma la coordinación necesaria para el trabajo de aulas B y C. En el B estará formado por el grupo de proyecto y en el C por el grupo de aula, que es reducido, aproximadamente 12 personas. Deberan conformar una red de trabajo a través de Internet con todos los componentes. El foro permitirá debatir lo necesario para acordar temas, priorizar el desarrollo de os mismos, acordar quien intervendrça en el aula y sobre que, ... Es un tipo de trabajo autónomo del grupo, y quien se encargue de la docencia deberá garantizar que existe, que se comunican todos los miembros y tomará nota del resultado de los debates y decisiones.
Resolución de problemas de forma autónoma	Con esta atención, que se podrá desarrollar en aula B y C y en las tutorías individuales y de grupo, se pretende estimular al alumnado a profundizar y consolidar los conocimientos que ofrece la materia. La base para esta atención está en la propuesta de actividades que se hace al final de cada tema. El alumnado podrá decidir que actividades realiza según sus intereses o relevancia, y después podrá contrastar con el grupo el resultado o trabajarlo en tutoría con la docente, para mejorar las competencias cognitivas y metodológicas. Estos ejercicios formarán parte de la documentación recopilada para la carpeta/dossier.
Actividades introductorias	Con esta atención se pretende aclarar todo lo necesario para desenvolver correctamente el trabajo de curso. En cada tipo de aula (A, B, C), por ser diferente, se llevarán a cabo las necesarias explicaciones sobre contenidos, metodología y evaluación, dando la palabra al alumnado para que pueda preguntar lo que considere oportuno. En la primera parte de la intervención se podrán emplear estrategias que permitan conocer aproximandamaente el grado de familiaridad del alumnado con la materia y con las metodologías que se van a aplicar. Se podrán realizar tormentas de ideas, visionar alguna pieza audiovisual y despues tener un coloquio sobre ella, realizar la presentación del alumnado haciendo algún tipo de precisión, o cualquer otra estrategia de iniciación a la materia.
Trabajo tutelado	La atención se centra en la orientación para el diseño teórico y metodológico y en el seguimiento de la realización del proyecto de investigación que el alumnado debe realizar en grupo. Esta atención se llevará a cabo fundamentalmente en el transcurso de las aulas B que tienen como objetivo específico alcanzar las destrezas básicas en la praxis metodológica, así como en las destrezas tecnológicas, lingüísticas y colaboradoras. Se llevará a cabo en el aula B atendiendo grupo por grupo, en el despacho y a través de correo electrónico.
Presentación	Esta atención tiene como objetivo orientar al alumnado en la mejora de las destrezas comunicativas o en la superación de los obstáculos que se pueden presentar al hablar en público y comunicar de forma eficiente. Se incentivará al alumnado a participar en los tres tipos de sesión de aual (A, B, C), se dedicará parte de una sesión colectiva en aula A y B para preparar y orientar en estas destrezas; eventualmente, también se puede trabajar en la tutoría de manera individual.
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	Esta atención pretende que el alumnado entrene en el uso de los recursos que ofrecen las TIC: búsqueda de información, manejo de herramientas básicas para diseñar tablas y gráficas, tratamiento de datos y busca de fuentes. Respeto de la búsqueda de información y valoración y cita de fuentes, el alumnado deberá realizar obligatoriamente el curso que ofrece la biblioteca del campus. Para entrenar en tratamiento de datos y elaboración de gráficas y cuadros la atención se llevará a cabo en el aula en hora B y C o en la tutoría.
Estudio previo	Quien tenga el encargo de la docencia pondrá la disposición del alumnado desde el inicio de curso la documentación necesaria para realizar el trabajo previo a las sesiones A, B o C. Esta atención permitirá que el alumnado pueda asistir a las aulas con un conocimiento previo de lo que se va a tratar y por lo tanto podrá formular dudas y preguntas con mayor acierto, o incluso debatir sobre lo que se está aprendiendo. El alumnado debe leer la documentación o el material propuesto y facilitado por la/el docente. Puede ser para una actividad teórica - búsqueda de información, análisis y organización de documentación- o la realización de una tarea que deba ser resuelta con trabajo práctico.
Lección magistral	Con esta atención no se pretende realizar lecciones en las que la relación docente alumnado sea jerárquica y unidireccional. Para evitar esto la presentación estructurada y ordenada de los temas ya está a disposición del alumnado en la plataforma Faitic, de modo que el alumnado puede y debe leerla con anterioridad, y de este modo tiene ya un punto de partida para poder reflexionar y participar en el aula. No obstante, en los tiempos dedicados a la exposición a cargo de la/el docente se llevará a cabo la explicación y aclaraciones del contenido de la materia que el alumnado considere de mayor interés por su relevancia o complejidad. En todo caso, hay un guion estándar que consiste en: relacionar el contenido del tema con el marco global de la materia, resaltar las ideas principales, aclarar aquellos puntos más complejos, dar la palabra al alumnado para resolver las dudas y ofrecer ejemplos (de actualidad, reales, etc.), relacionar los nuevos conceptos, y asegurar la comprensión del contenido empleando la exposición teórica o la discusión y debate.

Pruebas	**Descripción**

Examen de preguntas de desarrollo	El alumnado podrá hacer de manera voluntaria una prueba de respuesta larga, con acceso a información durante el desarrollo de la misma, con el objetivo de subir la calificación final. Podrá realizarla el alumnado que alcance una calificación superior o igual a notable 8. Esta prueba dará la oportunidad de acceder al sobresaliente o matrícula de honor. La prueba se desarrollará en la fecha de examen final oficial.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Esta atención permitirá (al alumnado y a la docente) tener información semanal sobre el desarrollo del aprendizaje de la materia. El contenido será sobre lo más importante de cada tema y la respuesta corta permite obtener información sobre el grado de progreso o las dificultades para alcanzar las destrezas cognitivas requeridas. Las explicaciones en aula A son importantes para resolver dudas y las pruebas se realizarán en las horas A. La superación de estas pruebas permite alcanzar la calificación positiva sin tener que realizar el examen final.
Portafolio/dossier	Con esta atención se pretende estimular al alumnado para trabajar más aquellas competencias en las que identifique que tienen mayor dificultad o debilidades, tanto en el plano cognitivo como metodológico, lingüístico o tecnológico. La docente ofrece una batería de propuestas en forma de pesquisas, reflexiones, análisis de piezas documentales, literarias o de imagen, etc. y será el propio alumnado quien decida qué y cuánto hacer. Todo este trabajo formará parte de una carpeta/dossier personal que se podrá mostrar y consultar con la docente, quien propondrá mejoras y orientaciones. Esta carpeta podrá formar parte de la documentación a tener en cuenta para la evaluación final.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Esta metodología está pensada para poner en práctica los conocimientos adquiridos y activar las capacidades que permiten alcanzar competencias de aplicación a la realidad. El trabajo será guiado, evaluado en proceso y evaluado en su resultado. La base sobre la que se aplican los criterios será la participación en las sesiones de introducción y de seguimiento y la memoria donde se recoge lo realizado.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG11 CG12	CE13 CE23 CE24 CE28 CE29 CE63	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Presentación	En este apartado se tendrá en cuenta la presentación pública de los trabajos tutelados, así como la presentación y debate (o puesta en común en aula) de los ejercicios y de los seminarios.	15	CB1 CB2 CB4 CB5		CE10 CE63	CT3 CT5 CT6 CT11 CT17 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	Esta metodología está pensada para aquellas personas que deseen profundizar un poco más en los temas. Tiene carácter voluntario. En el material preparado por la docente se hacen sugerencias que orientan al alumnado para este fin, pudiendo también el propio alumnado profundizar en aspectos que no estén sugeridos por la docente. Este trabajo pasará a formar parte de la carpeta individual del alumnado.	5	CB1 CB3 CB5	CG11 CG12	CE13 CE14 CE28 CE66	CT1 CT3 CT15 CT21
Seminario	Cada grupo C tendrá 8 sesiones en seminario (horas C) a lo largo del cuatrimestre. Para su desarrollo será preciso que el alumnado se documente previamente. En las sesiones de seminario cada participante intervendrá presentando las conclusiones a las que haya llegado, de modo que se comparta el conocimiento y que se debata en grupo.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE13 CE37 CE48 CE64	CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17

Resolución de problemas y/o ejercicios	Durante el desarrollo del curso se realizarán 10 pruebas de conocimiento de respuesta corta con apoyo de notas o material de consulta. No son obligatorias para el alumnado, quien no desee realizarlas debe renunciar a esa posibilidad expresamente y comunicarlo a la docente. En ese caso deberá realizar obligatoriamente la prueba de conocimiento en la fecha del examen final con apoyo de material de consulta. Para la realización de las pruebas de respuesta corta se tomará como base el contenido de los temas y los ejercicios propuestos al final de cada tema. Serán evaluadas de inmediato y devueltas al alumnado para su comprobación y comentario en aula. De superarse estas pruebas no será necesario hacer ningunha otra prueba de conocimiento. Para eso no deben suspenderse más de 4 por debajo de 4, o más de 3 por debajo de 3.5. El total de suspensos que se podrán acumular con estas cualificaciones no deberá ser superior al 40%.	30	CB1 CG7 CE1 CT19 CB5 CG9 CE10 CG10 CE11 CG12 CE13 CE14 CE28 CE31 CE37
Portafolio/dossier	En la carpeta (portafolio o dosier), que tiene carácter voluntario, se irá plasmando el trabajo realizado durante el curso: resolución de ejercicios, búsquedas, pequeñas investigaciones, recensiones, cometarios sobre documentos audiovisuales y películas, tanto de la parte teórica general desarrollada en las aula A, como la correspondiente al seminario. También se pueden incluir aspectos concretos relacionados con el trabajo de investigación tutelado de grupo, partes desarrolladas que no tengan cabida en la memoria del trabajo. La carpeta se podrá ir revisando en la tutoría a lo largo del cuatrimestre por solicitud del alumnado o del/ la docente.	5	CB1 CG2 CE1 CT1 CB2 CG7 CE10 CT3 CB3 CG9 CE13 CT12 CB5 CG10 CE14 CT13 CG11 CE31 CT14 CG12 CE37 CT19 CE64 CT21 CE66
Examen de preguntas de desarrollo	La prueba presencial de respuesta larga tiene doble carácter: voluntario para acceder desde el notable o el sobresaliente a la MH; y obligatoria para el alumnado que no haya superado la evaluación contínua. Tendrá lugar en la fecha de la prueba final oficial. Se dispondrá de dos horas para su realización y se podrán consultar materiales como la carpeta u otras lecturas de consulta. En esta fecha oficial final participarán las personas que no hubiesen alcanzado una evaluación contínua positiva a lo largo del desarrollo del cuatrimestre, pero con un tipo de prueba que contemple una mezcla de preguntas cortas y largas. También dispondrán de dos horas para su desarrollo. La participación con resultado positivo en esta prueba permitira superar la parte teórica de la materia y supondrá hasta un 30% de la calificación global tal como se prescribe para las 10 pruebas de respuesta corta.	5	CB1 CG7 CE1 CT1 CB3 CG9 CE10 CT3 CB4 CG10 CE11 CT13 CB5 CG12 CE13 CT14 CE14 CT19 CE28 CT21 CE31 CE37

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar la evaluación continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la memoria final del proyecto de investigación.

El alumnado debe tener en cuenta que en esta materia se hace máis hincapié en los aspectos reflexivos que en los memorísticos.

La segunda convocatoria tendrá los mismos requisitos, de tal manera que las partes superadas en la primera no hai que repetirlas.

Las fechas de los exámenes podrán consultarse en la web de la facultad: fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames

Todo el alumnado, asistente o no, tiene derecho a ser evaluado. Las condiciones de evaluación del alumnado no asistente son que certifique y motive razonablemete la imposibilidad de asistencia. Será guiado en el aprendizaje y en el cumplimiento de los hitos a través de tutorías concertadas con la docente. Los requisitos no serán diferentes en relación a la consecución de las competencias, a excepción de lo que depende del trabajo que se hace en grupo o que se ha de presentar oralmente ante el mismo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Palomares, Francisco (coordinador), **Sociología de la educación.**, Pearson, 2003

Fernández Enguita, Mariano, **Educar en tiempos inciertos**, Morata, 2001

Fernández Enguita, Mariano (editor), **Sociología de la Educación**, Ariel referencia, 1999

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 2005

Bibliografía Complementaria

Pérez-Díaz, Victor e Rodríguez, Juan C., **La educación general en España**, Fundación Santillana, 2003
Varela, Julia, **Las reformas educativas a debate**, Morata, 2007
Viniegra, L., **Atando teoría y práctica en la labor docente**, Paidós, 2004
VVAA, **Investigación-acción, reflexión crítica sobre la práctica educativa**, Eduforma, 2007
Willis, Paul, **Aprendiendo a trabajar: como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera**, Akal, 1988
Santos Guerra (coordinador), **El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar**, Graó, 2000
Steimberg y Kinchelore (compiladores), **Cultura infantil y multinacionales**, Morata, 2000
Volker, Joan, **Nacimiento de dos hermanos gemelos: el sociólogo y el maestro de escuela**, Península, 1975
Miedziam, Myriam, **Chicos son hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia**, Horas y horas, 1996
Muel, Francine, **La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal en Espacios de poder**, Ediciones de la Piqueta, 1991
Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide., 1999
Fernández Enguita, Mariano, **La profesión docente y la comunidad escolar**, Morata, 1999
Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 1984
Laval, Christian, **La esculela no es una empresa. El neoliberalismo al asalto de la escuela pública**, Paidós, 2004
Appel, Michel W., **Educar como Dios manda**, Paidós, 2006
http://www.un.org/, **Naciones Unidas**,
http://www.oneworld.net, **One World**,
http://www.europa.eu.int/index-en.htm, **Unión Europea**,
http://portal.unesco.org/, **UNESCO**,
OCDE, **Escuelas y calidad de la enseñanzaInforme internacional**, MEC/Paidós, 1990
Pérez-Díaz, Victor e Rodríguez, Juan C., **Educación superior y futuro de España**, Fundación Santillana, 2001
www.ine.es, **Instituto Naional de Estadistica**,
http://wwww.consellodacultura.org, **Consello da Cultura Galega**,
Iglesias Álvarez, Ana, **Falar galego: No veo por que. Aproximación cualitativa á situación sociolingüística de Galicia**, Xerais, 2002
www.ige.eu/web/index., **Instituto Galego de Estatística**,
faitic.uvigo.es/index., **Universidade de Vigo**,
www.csic.es/, **CSIC**,
www.migualdad.es/mujer/, **Instituto de la Mujer. La mujer en cifras**,
sgi.xunta.es/publdida.html -, **Servizo de Igualdade (Galicia)**,
www.oecd.org/document, **OCDE**,
www.cervantesvirtual.com/, **Biblioteca Virtual Cervantes**,
www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/, **REDINET (Información educativa)**,
www.sc.ehu.es/sfwseec/basedatos.htm -, **ERIC (Centro de recursos educativos)**,
www.plazayvaldes.es/libro/diccionario-critico-de-ciencias-sociales/1249/, **Diccionario crítico de Ciencias Sociales**,
www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action, **INJUVE (Instituto de la Juventud de España)**,
http://webs.uvigo.es/hcastro/guias/guia_dep08.html, **Como realizar un traballo académico**,
Hernández Sapieri, **Metodología de investigación**, Mc.Graw-Hill, 1997
Bauman, Zygmunt, **Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos**, FCE, 2005
Illich, Ivan, **La convivencialidad**, Virus, 2011
Rendueles, César, **Sociofobia: el cambio político en la era de la utopia digital**, Capitan Swing, 2013
Carrasco, Cristina, **El Trabajo de cuidados**, Los libros de la Catarata, 2011
Sennett, Richard, **La corrosión del caracter**, Anagrama, 2000
Hunt, Lynn, **La invención de los derechos humanos**, Tusquets, 2009
Renau, Mª Dolors (Ed.), **Como aprender a amar en la escuela**, La catarata, 2012
Tonucci, Francesco, **Peligro, niños**, Graó, 2012
Acaso, Maria, **Pedagogías invisibles. El espacio del aula como disccurso**, La catarata, 2012
Imbermom, F. Jarauta, B. (Coord.), **Pensando el futuro de la educación**, Graó, 2012
Oliveira, Chis e Traba, Amada, **ám@me. Pensar o amor no século XXI**, Galaxia, 2018
Durán, José y Duque, Eduardo, **Las transformaciones de la educación: De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual**, Dykinson, 2019

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente que se lea esta guía con atención para poder aclarar las dudas en la sesión de presentación de la materia el primer día, y no pasemos el curso aclarando cuestiones que están recogidas en este

documento.

SE recomienda poner atención a la documentación que se sube a la plataforma virtual FAITIC. En ella están desarrollados los temas, esquemas de trabajo, fichas y guiones para realizar comentarios y otros trabajos voluntarios, guías (como la de análisis de películas con perspectiva sociológica), noticias, anuncios, calendario previsto de realización del programa y fechas de las pruobas de evaliación.

Ningún trabajo tutelado se va a dar por finalizado hasta que non obtenga la calificación de apto.

SE debe poner atención a la bibliografía más ampliada, así como a las fuentes y bases de datos importantes para el desarrolllo de los trabajos y de los proyectos de investigación.

Se recomienda ver los vídeos, documentales y películas que se proponen en los diversos temas, pues contribuyen a abrir el foco y a mejorar la comprensión de la materia.

También es importante leer la prensa y estar al tanto de los acontecemientos, tener una actitud abierta, curiosa y crítica ante el mundo.

Por el tipo de abordaje que se realiza, se le da mucha más importancia a los aspectos reflexivos que a los memorísticos.

La segunda convocatoria tendrá los mesmos requirimientos, de tal manera que las partes superadas en la primeira no habrá que repetilas.

En caso de no poder asistir, se establecerá un sistema de trabajo en tutoría que permita solventar esta situación sin menoscabo del cumplimiento de todos los resultados e de alcanzar todas las competencias establecidas en la guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen TODAS

* Metodologías docentes que se modifican NINGUNA

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías) Las sesiones de tutoría podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: NO HAY MODIFICACIONES

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: ESTA INFORMACIÓN ESTÁ DISPONIBLE EN LA DOCUMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA FAITIC

* Otras modificaciones: NO HAY MODIFICACIONES

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%] NO HAY MODIFICACIONES
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%] NO HAY MODIFICACIONES
...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva] NO HAY MODIFICACIONES

* Nuevas pruebas NO HAY MODIFICACIONES

* Información adicional : En el caso de activarse la actividad docente no presencial, esta se impartirá mediante Campus Remoto; también está previsto el uso de la plataforma de teledocencia FAITIC como refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a todos los contenidos de la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria				
Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	P02G120V01201			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Pino Juste, Margarita Rosa			
Profesorado	Pino Juste, Margarita Rosa			
Correo-e	mpino@uvigo.es			
Web	http://webs/uvigo.es/mpino			
Descripción general	El curriculum es el eje sobre lo que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (conceciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), de ahí que figure como de formación básica una materia que aborde la citada temática. La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos: (la) En relación con la temática referida al currículo - En tener generales, asesoramiento *grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular - Específicamente, el relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materiales y actividades, así como de documentos de centro. (*b) En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación - Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas - Relación entre la innovación educativa y la investigación centrada en el cambio - Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA - Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular En relación a los campos profesionales en los que se proyecta: * Diseño y planificación educativa * Asesoramiento a programas de innovación educativa y curricular * Asesoramiento en los procesos de evaluación educativa y su implementación * Elaboración, diseño y actualización de programas curriculares * Diseño de materiales educativos y curriculares * Formación de docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje * Asesoramiento en planes formativos para organizaciones y empresas			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Diseñar, planificar y *evaluar la actividad docente y el aprendizaje en lo aula atendiendo la las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	CB4	CG1 CG8 CG9 CG11	CE8 CE16	CT1 CT8 CT9 CT14 CT15 CT18 CT22
Seleccionar, desarrollar y evaluar contenidos del *curriculum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los *estudiantes.	CB3 CB4	CG1 CG8 CG9	CE14 CE16	CT1 CT2 CT8 CT14 CT15
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y había sido de ella relativos al *periodo de 6-12 años.	CB5	CG1 CG8	CE7 CE15	CT1 CT8 CT13 CT14
Preparar, seleccionar o *construir *materiaies didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y su aplicación a las etapas de Educación Primaria.	CB3 CB4	CG1 CG4 CG10 CG11	CE8 CE9 CE16 CE17	CT1 CT2 CT8 CT14
Desarrollar la capacidad para *recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares apropiados a las características del alumno de Educación Primaria.	CB3 CB4	CG4 CG8 CG9	CE8 CE9 CE11 CE14 CE16 CE17	CT1 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y *estrategias precisas.	CB5	CG1 CG4	CE8 CE9 CE16 CE18	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15
Utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB5	CG1 CG5	CE9 CE11 CE13 CE14 CE16 CE18	CT1 CT6 CT8 CT14 CT15 CT22
Potenciar el *rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	CB2 CB3	CG2 CG8	CE16 CE17	CT1 CT2
Asumir la necesidad de un *desenvolvento integral continuo, mediante la *autoavaliación de la propia práctica.	CB5	CG8 CG9 CG12	CE13 CE18	CT1 CT6 CT8 CT14 CT15

Contenidos

Tema	
Hacia una conceptualización de la Didáctica General. Estructura disciplinar.	Aproximación el concepto de Didáctica. La Didáctica cómo Ciencia Social y como Ciencia de la Educación. Ubicación de la didáctica en las ciencias de la educación. Desarrollo histórico de la didáctica. Panorama actual de la Didáctica. La Investigación Didáctica. Construcción del conocimiento didáctico. Paradigmas de investigación didáctica. Enfoque positivista de la Didáctica. Enfoque interpretativo de la Didáctica. Enfoque crítico de la Didáctica. La investigación en el campo de la didáctica. Proceso y fases de la investigación.
La Didáctica como campo semántico: Estructura conceptual	El objeto de estudio de la Didáctica: La Enseñanza. El aprendizaje. La Formación. La Instrucción. La didáctica como tecnología y práctica. Teorías y modelos Curriculares
Didáctica como campo de intervención: Estructura operativa	El Concepto y tipos currículo. Componentes del curriculo. Modelos de curriculum. Factores que determinan el curriculum. Características y funcionalidad del diseño curricular en el Sistema Educativo Español. Del curriculum prescriptivo al curriculum de aula. El curriculum de Educación primaria.
El profesor como agente curricular.	Características del profesor en el aula. Funciones del profesor. Competencias profesionales. La comunicación. La observación. La organización y dirección de las actividades en el aula
Competencias clave. Objetivos de aprendizaje	Las competencias clave en la LOMCE. Objetivos y Competencias de la enseñanza. Niveles de generalización en la definición de objetivos. Características de los objetivos. Selección y secuenciación de objetivos.
Contenidos.	Contenidos. Concepto, características de los contenidos. Tipos de contenidos. Selección de contenidos. *Secuenciación de contenidos.
Metodología didáctica.	Metodología didáctica. El método didáctico. Principios metodológicos. Técnicas y estrategias de enseñanza. Las Tareas, actividades y ejercicios. Componentes y estructura de las actividades. Criterios para la selección de actividades. Actividades extraescolares y complementarias
Medios didácticos.	Medios didácticos. Funciones de los recursos en la enseñanza. Clasificación de los medios didácticos. El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales. Los medios de comunicación social. Evaluación de los medios y recursos en la enseñanza. Construcción de nuevos recursos.
La evaluación dentro del currículo.	Paradigmas de evaluación. Fases en la evaluación. Modalidades de evaluación. Técnicas de evaluación. Estándares de aprendizaje. La evaluación de la enseñanza. La evaluación del centro docente.
Diversidad e Inclusión en el aula de Primaria	El plan de atención a diversidad en los centros. Adecuación del diseño curricular a los niños con NEAE.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	25	40	65
Aprendizaje basado en proyectos	10	45	55
Eventos científicos	2	2	4

Seminario	9	10	19
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Proyecto	1	0	1
Portafolio/dossier	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	En los primeros días de clase se explicará el programa de la materia, se ofrecerá el material preciso y se explicará lo manejo de la plataforma TEMA.
Lección magistral	La Lección magistral se utilizará para la explicación de los contenidos teóricos. Constituye una actividad presencial en el aula mediante la utilización de medios personales y audiovisuales. Estas lecciones se estructuran en cuatro partes: introducción, desarrollo, conclusiones y debate, para explicar y aclarar los conceptos clave tanto teóricos cómo prácticos. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase con el fin del alumnado domine los principios y conceptos trabajados y adquiera una cultura argumentativa que le ayudará a resolver las partes teóricas del proyecto. Para el desarrollo de las sesiones teóricas, previo al inicio de cada bloque de contenidos, se entrega al alumnado en FAITIC un pequeño dossier en el que se incluye: * Explicación de objetivos y contenidos. * Guión desarrollado de cada uno de los temas y conceptos básicos. * Líneas generales del desarrollo metodológico y propuesta de actividades. * Prácticas relacionadas con el bloque temático. * Temporalización. * Criterios y estrategias de evaluación que se seguirán en ese bloque. * Documentos de lectura obligatoria. * Bibliografía de ampliación.
Aprendizaje basado en proyectos	Se utilizará cómo metodología base el Aprendizaje Basado en Proyectos o Project Based Learning (PBL). Tratara de una metodología didáctica que utiliza metodologías activas y colaborativas cuyo objetivo es que el alumnado alcance el dominio de unos contenidos mediante la realización de un proyecto de aprendizaje en servicio. Siguiendo a Edwards (2000) el proceso para llevar a cabo el *diseño por proyectos es el siguiente: * Planificación de la investigación * Selección del tema * Recogida de la información * Aplicación * Análisis de datos * Informe * Seguimiento y evaluación El proyecto consistirá en la elaboración de una unidad didáctica integrada que se realizará individualmente al largo del curso. Cada elemento curricular de esta unidad tendrá un apartado teórico de fundamentación y análisis que se realizará a través de consultas documentales y bibliográficas y también un apartado de diseño curricular. Las diferentes fases del proyecto se concretarán en un producto escrito en el ordenador para incorporar en la plataforma. La profesora ofrecerá posibles temáticas para la unidad didáctica. La elaboración del proyecto tendrá varias fases que coinciden con el diseño de los elementos curriculares de una unidad didáctica. Para desarrollar el proyecto el alumnado tendrá en cuenta las explicaciones teóricas de la profesora y el trabajo en equipo con los compañeros donde se realizará una retroalimentación del proceso para corregir lo antes posible los posibles errores en el desarrollo del proyecto .
Eventos científicos	El alumnado podrá aportar documentación de otros eventos educativos que se realicen en la facultad, en la universidad o en el contexto social próximo siempre que ayuden el desarrollo exitoso de la materia y la asimilación y dominio de los contenidos.
Seminario	La profesora organizará un seminario monográfico sobre un tema de actualidad y siempre relacionado con una temática de la materia para facilitar la comprensión del contenido y la interdisciplinariedad que se produce en el campo didáctico dada la complejidad del hecho educativo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Aprendizaje basado en proyectos	Serán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para seguirla con éxito el desarrollo de la materia: * Durante la realización de los proyectos el alumnado podrá comprobar si su trabajo es correcto a través de modelos comparativos. * En las Titorías grupales el alumnado puede ir comprobando la evolución en el aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso tanto en la relación con la profesora como con sus compañeros (coevaluación). Intentaremos poner en común los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo. *Además dispondrá de pruebas de autoavaliación y autoreflexión con el fin de reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidos impartidos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Examen de preguntas objetivas	El alumnado realizará una prueba tipo test para evaluación de los contenidos conceptuales (competencias de conocimiento). Para la evaluación de la prueba tipo test se utilizará la formula: Aciertos menos (errores / n □ 1). onde n = nº de posibles respuestas. En la segunda convocatoria el examen será de preguntas de desarrollo.	40	CB3 CB5	CG1 CG11	CE8 CE11 CE17	CT1 CT14
Proyecto	El proyecto final consistirá en la presentación de una unidad didáctica integrada fundamentada a nivel teórico. Este proyecto será presentado el día del examen oficial de la materia. Este trabajo permitirá evaluar los contenidos procedimentales.	50	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG10 CG11 CG12	CE7 CE8 CE9 CE15 CE16 CE17 CE18	CT1 CT2 CT6 CT8 CT13 CT15
Portafolio/dossier	Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda, reflexión crítica y apoyo a la labor de equipo (competencias saber ser y saber estar). También mediante estos registros la profesora podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso, ético, etc.. del alumnado en los trabajos grupales.	10	CB2 CB4	CG5 CG8 CG9 CG10 CG12	CE9 CE11 CE13 CE14	CT9 CT14 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: campo de los conocimientos, campo de los procedimientos, campo actitudinal y campo relacional.Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere de manera integral.La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas.Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación,estructura de la presentación trabajada en el aula5.- Estructura lógica de las ideas.6.- Utilización y manejo de las TIC.7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas

9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.

10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.
11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización.
12.- Diseño innovador de recursos13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible. Para la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.
La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva.

Los alumnos/as que no realicen todas las actividades de evaluación obtendrán la calificación final de suspenso, aunque algunos de los ejercicios estén aprobados. Si el alumno/la realiza alguna de las actividades de curso tendrá la calificación de suspenso, ya que participó en alguna de las actividades y se realiza una evaluación continua.Si en la convocatoria de junio no fueran superadas todas las partes de la evaluación, en julio se evaluarán mediante un ejercicio escrito, la presentación de una unidad didáctica justificada y diseñada según el modelo constructivista y las prácticas de aula que pueden encontrarse en la plataforma TEMA.
ALUMNADO NO ASISTENTE: El alumnado no asistente deberá presentar los mismos trabajos de aula y realizar las mismas pruebas que el alumnado asistente.La revisión de los exámenes será en el despacho de la profesora una vez concluida la corrección.
Pautas de mejora para la recuperaciónSerán varias las estrategias que pongamos la disposición del alumnado para su mejora, y de ser el caso, de la recuperación de la materia:l.- Tutorías donde podemos ir viendo la evolución en el aprendizaje y resolver posibles dudas2.- Ejercicios en la plataforma. Donde se podrá comprobar los avances y estado actual del rendimiento individual y de grupo3.- Pruebas de auto-reflexión y autoevaluación donde los grupos y los alumnos individualmente podrán reflexionar de forma sistemática sobre lo que estamos haciendo, los avances sobre lo aprendido, y la funcionalidad práctica de los contenidosn impartidosLos ejercicios y las pruebas para su análisis estarán en la plataforma TEMA.
Las fechas del examen puede encontrarse en el siguiente enlace: http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTÓN MAYO, I y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del curriculum**, Alianza Editorial, 2011

PINO JUSTE, M., **Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo**, (pp. 129-150), Editorial Tirant lo Blanch., 2019

Bibliografía Complementaria

Moral Santaella, C. e Pérez García, M.P., **Didáctica. teoría y práctica de la enseñanza**, 2º ed., Pirámide, 2010

Casarini Ratto, M., **Teoria Y Diseno Curricular**, Editorial Trillas, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Plan de Contingencias

Descripción

No es necesario ningún tipo de modificación o adaptación ya que el diseño metodológico de esta materia se adapta a cualquier modalidad de enseñanza.
Si fuese necesario, las sesiones de tutorización se podrán realizar por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia,) o telefónicamente, bajo la modalidad de concertación previa
En el caso de tener que impartir la docencia en modalidad semipresencial la actividad docente para aquellos alumnos que no puedan estar presentes en el aula podrá ser seguida a través del Campus Remoto en horario sincrono.
En el caso de tener que impartir la docencia en modalidad totalmente no presencial la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto. Las herramientas de la plataforma de teledocencia Faitic se usarán si fuese preciso.
Además el alumnado dispondrá de píldoras formativas de cada tema grabadas en el campus del Mar para su visualización asíncrona.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria				
Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	P02G120V01202			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Martínez Figueira, María Esther			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia cumpre un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo: - Ten un carácter instrumental porque se traballan as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a procura, tratamento, organización e representación da información. Neste sentido, serve de apoio a outras materias do plan de estudos. - Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de como ensinar e como aprender na escola (6-12 anos) dentro da sociedade da información e o coñecemento. Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profes@r, de l@s alumn@s e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender en educación primaria coa tecnoloxía. Así coñecerás, entre outras cousas, a usar novos recursos didácticos con base tecnolóxica, como deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, que estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola ... Por último, como maestr@ será necesario que sexas capaz de axudar aos nenos e nenas de 6 a 12 anos a desenvolverse neste novo ámbito tecnolóxico pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o seu lecer e tempo libre, senón tamén para a súa formación como parte dunha cidadanía libre e responsable.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG9 CG10 CE1 CE2 CE7 CE8 CE11 CE17 CE19 CT1 CT2

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil.	CB5	CG1 CG2 CG5 CG6	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9	CT1 CT2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	CB3 CB5	CG1 CG6	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE23	CT1 CT6
Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional.	CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG8 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT5
Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una adecuada utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones que dicha utilización tiene en el diseño y desarrollo curricular.	CB2 CB5	CG1 CG2 CG5 CG6 CG9 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT2 CT5 CT14 CT15 CT22
Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		CG1 CG2 CG10 CG12	CE9 CE16 CE23	CT1 CT14
Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE11 CE17 CE19 CE23	CT1 CT7 CT14 CT15 CT18 CT22

Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadoras ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como docentes, y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo.	CB2 CB5	CG5 CG6 CG9	CE16	CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	CB5	CG1 CG12	CE19 CE23	CT14 CT15 CT16 CT17 CT22

Contenidos

Tema	
PARTE TEÓRICA	8 temas
Tema 1: Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información
Tema 2: La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC 2.3. El proyecto Abalar/Edixgal en Galicia y los proyectos nacionales de implantación de las TIC 2.4. M-Learning y el movimiento BYOD en los centros educativos.
Tema 3: Recursos multimedia para la educación primaria	3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos 3.2. Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo 3.3. Selección y evaluación de multimedias educativos 3.4. Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
Tema 4: Recursos web para la educación primaria	4.1. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 y trabajo *colaborativo en la red 4.2. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4. Contornos virtuales de enseñanza-aprendizaje
Tema 5: Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	5.1. Del libro de texto al libro digital 5.2. La pizarra digital en el aula 5.3. Dispositivos móbiles y realidad aumentada 5.4. Videojuegos y gamificación
Tema 6: El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas en educación primaria	6.1. Lectura de imágenes. La imagen digital 6.2. La televisión y la publicidad en el aula 6.3. Utilización educativa del venidlo y del cine 6.4. Integración del cine en educación y en el aula
Tema 7: Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1. Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones 7.2. Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa
Tema 8: La evaluación y la tuitoría a través de las TIC	8.1. El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes 8.2. La acción tutorial mediada por TIC

PARTE PRÁCTICA:
Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán alrededor de los siguientes ejes, a elegir uno.
El producto final será uno E-PORTFOLIO en formato blog que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las actividades elaboradas y reflexiones derivadas.
La parte práctica de la materia será defendida oralmente al final del cuatrimestre.

- Elaborar una web de recursos educativos digitales en lengua gallega.
- Elaborar una secuencia didáctica digital basada en la Tablet o dispositivos móviles.
- Elaborar una secuencia didáctica digital basada en la Pizarra Digital Interactiva (PDI).
- Realizar un e-book (libro digital).
- Realizar un periódico o revista escolar digital.
- Radio en la biblioteca.
- Realizar una secuencia digital basada en recursos educativos audiovisuales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	1	5	6
Flipped Learning	2	10	12
Prácticas con apoyo de las TIC	30	45	75
Lección magistral	16.5	16.5	33
Portafolio/dossier	2	14	16
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.
Flipped Learning	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentacion, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas,etc.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Lección magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o grupalmente.
Portafolio/dossier	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Flipped Learning	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos cómo correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Portafolio/dossier	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos cómo correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Prácticas con apoyo de las TIC	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos cómo correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...
Trabajo tutelado	Orientación en pequeños grupos durante la resolución de las tareas sobre los proyectos de prácticas, bien sea presencialmente y/o empleando los medios telemáticos cómo correo electrónico, vídeoconferencia, foros de Moovi, aulas virtuales de campus remoto, despacho virtual...

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Realización de actividades de tipo teóricas	10	CB1	CG1 CG2 CG10 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15
Portafolio/dossier	Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato y-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test de elección múltiple sobre los contenidos teóricos de la materia.	30	CB1	CG1 CG2 CG6 CG10 CG12	CE1 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura, tanto los asistentes como los no asistentes (entienden que los alumnos son asistentes que asisten al menos al 80% de las sesiones teóricas y prácticas, respectivamente) establecen las siguientes condiciones:
1. Para aprobar la teoría y la condición obligatoria, aprobar por separado o examen (1,5 puntos, dos 3 puntos asignados) y las actividades (0,5 puntos de 1 punto asignado). Así, la condición tiene una puntuación mínima de 2 puntos en teoría (dos 4 puntos asignados a esta parte).
2. Para aprobar la pasantía y la condición obligatoria, debe tener una puntuación mínima de 3 puntos en la pasantía (dos 6 puntos asignados a esta parte).
3. Para aprobar la asignatura y la condición obligatoria, aprobar la teoría y las prácticas por separado.
Según la normativa vigente, con independencia de que asistan o no a clases, los alumnos gozarán de unas condiciones de convalidación equivalentes.
Las competencias no adquiridas serán validadas en la 2ª convocatoria y, si no se aprueban entonces, no se otorgarán las calificaciones para la próxima convocatoria.
Puedes consultar los datos del examen en la web de la facultad: http://fcced.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (Coord.), **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, 978-84-368-4320-0, 1, Pirámide, 2020

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J, **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimient**, 1, Pirámide, 2011

Bibliografía Complementaria

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2002

Raposo Rivas, M. y Martínez Figueira, M.E. (coord.), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible.**, 1, Toxosoutos, 2012

Manuela Raposo Rivas (coord.), **TiC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Martínez Figueira, M.E. (coord.), **TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.**, 1, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Innovación e investigación didáctica/P02G120V01504

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:
1) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.
2) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
3) Que el alumnado no asistente lo comunique durante lo primer mes de clase para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Metodologías docentes que se mantienen:
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.
Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).
Mecanismo no presencial de atención al alumnado (titorías):
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de titorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la titorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.
Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.
Otras modificaciones:
-Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra/Remoto y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
-En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.
Pruebas pendientes que se mantienen:
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la

modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.
Pruebas que se modifican
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.
Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.
Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Historia: Historia del presente				
Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	P02G120V01203			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea			
Descripción general	La materia de Historia del Presente pretende introducir al alumnado en el estudio de los principales acontecimientos y los procesos generales de cambio y continuidad de la Humanidad a partir de la segunda mitad del siglo XX y, al tiempo, que se familiarice con las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que interesa destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos			

Competencias	
Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Comprender los principios básicos de la Historia y de las Ciencias Sociales para ser capaz de diseñar, planificar y evaluar correctamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.	CB3	CG8 CG10	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Manejar diferentes instrumentos de recopilación de información e investigar en fuentes diversas de la Historia del Presente para ser capaz de planificar, realizar y presentar pequeñas investigaciones individuales y en equipo que contribuyan a la elaboración de un discurso crítico y razonado sobre la realidad actual.	CB3	CG8 CG11	CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Promover el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales desde una orientación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones públicas y privadas.		CG11		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
Desenvolver y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB3	CG9		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Contenidos

Tema	
Historia y Tiempo. El cambio histórico y su dimensión cultural.	---
Las bases del tiempo presente.	Las relaciones internacionales (1945-1989). Evolución económica (1945-1989).
Movimientos sociales y políticos en la contemporaneidad.	Los movimientos de contestación social. Sistemas e ideas políticas. Género y desigualdad social.
El mundo del presente: de 1989 a la "Gran Recesión".	La posguerra fría y e Nuevo Orden Mundial. El mundo después del 11-S. De las crisis de los noventa a la Gran Recesión.
Globalización y nuevos modelos culturales.	La globalización económica. La "sociedad red": cultura y nuevas tecnologías de la información. Crecimiento y desenrollo sostenible.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	25	50
Talleres	15	20	35
Trabajo tutelado	7	20	27
Presentación	1	1	2
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Talleres	Realización de comentarios de textos históricos y de actualidad. Trabajo con fontes de información o históricas.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes del final del primero mes del cuatrimestre.
Presentación	Exposición sintética en el aula de los trabajos realizados en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi Uvigo), Titoría presencial (despacho), Titoria no Campus Remoto, correo electrónico.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la preparación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolla la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le poida plantear al alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi, Uvigo), Titoría presencial (despacho), Titoria no Campus Remoto, correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación		Competencias Evaluadas	
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en la fecha señalada de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del incluso. Resultados del aprendizaje: Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y el tiempo, manejo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y etapas, vocabulario específico, etc.	30	CB3	CG8 CG9 CG10 CG11	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16
Examen de preguntas de desarrollo	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estruturación de ideas y la precisión y claridad expositiva a través de una prueba de evaluación que podrá incluir tanto cuestiones de contenido teórico como comentarios de textos, mapas y gráficas.	30		CG9	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT20 CT23

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Seminarios: Selección, presentación, análisis y crítica de los materiales trabajados y capacidad para fomentar el debate, la discusión y la participación. Trabajos de aula: Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los parámetros indicados, de los ejercicios prácticos propuestos a lo largo del curso.	40	CB3	CG8 CG10	CE31 CT1 CE32 CT2 CE33 CT6 CE34 CT7 CE35 CT8 CE37 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorarán la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades.

Aquellos alumnos que no se acojan a la modalidad presencial, cosa que deberán comunicar al profesor responsable dentro del primer mes del cuatrimestre, se examinarán de todo el programa de la materia, el cual deberán preparar a partir de la bibiografía básica señalada. Así mismo, deberán realizar obligatoriamente un trabajo práctico o bibliográfico, que será asignado por el profesor responsable con anterioridad al final de las sesiones presenciales y entregado en la fecha del examen. Este último supondrá el 70% de la nota final y el trabajo el 30%.

Los alumnos de la modalidad presencial que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o no alcancen en estos o en el examen la calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensas o bien acogerse a la modalidad no presencial con idénticos requisitos a los exigidos la este alumnado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultares en la web de la Facultad:: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Nuñez Seixas, X.M., **Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945**, 1ª, Crítica, 2015

Avilés Farré, Juan, Pardo, Rosa y Sepúlveda, Isidro., **Las Claves del mundo actual : una historia global desde 1989**, 1ª, Síntesis, 2014

Fontana, Josep, **Por el bien del imperio : una historia del mundo desde 1945**, 8ª, Pasado y Presente, 2011

Judt, Tony, **Postguerra : una historia de Europa desde 1945.**, 1ª, Taurus, 2012

Aróstegui, Julio, **La Historia vivida : sobre la historia del presente.**, 1ª, Alianza Editorial, 2004

Avilés Farré, Juan. y Sepúlveda, Isidro., **Historia del mundo actual : de la caída del Muro a la Gran Recesión**, 1ª, Síntesis, 2014

Aróstegui, Julio, **Investigación histórica : teoría y método.**, 2ª, Crítica, 2001

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que as administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o non totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado e el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen:
Se mantienen todas las metodologías, adaptadas a la docencia a través del Campus Remoto y al trabajo, individual o en grupo, remoto utilizando la plataforma de teledocencia FAITIC y otros mecanismos colaborativos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

La atención al alumnado se realizará a través del Campus Remoto, los foros de la plataforma de teledocencia FAITIC, el correo electrónico, etc.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:
No se modifican los contenidos.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:
Las fuentes de información y materiales existentes en el curso virtual (FAITIC) permiten trabajar todos los contenidos y son suficientes para facilitar el auto-aprendizaje.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
No se prevé ningún cambio en relación con las distintas pruebas de evaluación y el porcentaje correspondiente a cada una de ellas.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	P02G120V01204			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Estudio teórico-práctico de las dificultades del aprendizaje y los trastornos de desarrollo. Tratamientos psicológicos de los mismos y maneras de realizar su prevención			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT16	Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Identificar las dificultades da aprendizaje y las disfunciones da personalidad.	CG10 CE4 CE6 CE13 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13
2. Comunicarlas y colaborar en su tratamiento	CB2 CB4 CE3 CE4 CE5 CE13 CT1 CT2

3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		CG10	CE3 CE4 CE6 CE13 CE17 CE19	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT16
4. Aplicar los conocimentos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	CB2 CB4	CG10	CE3 CE4 CE6 CE13 CE17 CE19	CT2 CT7 CT8 CT13 CT16

Contenidos	
Tema	
□ Las necesidades especificas del apoyo educativo	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.o.
□ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
□ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje escolar, asociadas a factores sociales en educación primaria	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.
□ Identificación, prevención e intervención psicoeducativa de los trastornos del desarrollo en la educación primaria	Exposición de contenidos y discusión guiada. Trabajo dirigido por el profesor/a. Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. Pruebas orales y/o escritas. Actividad autónoma del alumno.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	48.5	45	93.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	26	29
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	26.5	27.5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	- Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos - Exposición de contenidos y discusión guiada. - Trabajo dirigido por el profesor/a. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Trabajo tutelado	- Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos - Exposición de contenidos y discusión guiada. - Trabajo dirigido por el profesor/a. - Técnicas grupales participativas. - Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos. - Pruebas escritas. - Actividad autónoma del alumnado

Pruebas	**Descripción**
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Documentación de los trabajos realizados
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje que el alumnado debe resolver de manera autónoma

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos . Al finalizar cada trabajo el grupo que lo realizó lo explicará brevemente al resto de los grupos . La elaboración del trabajo sera supervisada en todo momento por el profesor , bien directamente en el aula, mediante tutoria o por medios informáticos	40	CB2 CB4	CG10	CE3 CE4 CE5 CE6 CE13 CE17 CE19	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas relacionados con las dificultades de aprendizaje que el alumnado debe resolver de manera autónoma	40				
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de los datos	20	CB2 CB4	CG10	CE4 CE5 CE6	CT1 CT2 CT8 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos *progrqamados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso, en formatos de código abierto o de visores libres.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaliadas en la convocatoria de julio.

2ª CONVOCATORIA

El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, podrá optar por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva o por la realización de un examen. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Dicho alumnado también podrá optar por realizar un examen.

El alumnado no asistente tendrá que realizar un examen global de la materia
Las fechas oficiales de los os examenes pueden consultarse en la web de la facultad:
http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Traducir

Fuentes de información

Bibliografía Básica

María José Fiuza Asorey y María Pilar Fernández Fernández, **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico.**, Ediciones Pirámide. Colección "Psicología" Sección, 2014
García, J.M., Pérez, J. e Berruezo, P., **Discapacidad intelectual. Dessarrollo, comunicación e intervención**, Cepe., 2002
Marchesi, A., Coll, C. e Palacios, J. (compls.), **Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.**, Alianza, 1999
Deaño, M, **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000
Nieto, M., **El niño disléxico: Guía para resolver las dificultades de la lectura y la escritura**, Prensa Médica Mexicana, 1982
Defiol Citoles, S., Serrano Chica, F. y Gutierrez Palma, N, **Dificultades específicas de aprendizaje**, Síntesis, 2015

Bibliografía Complementaria

Gónzalez Pienda, J. y Nuñez Perez, J.C, **Dificultades de aprendizaje escolar**, Piramide, 1998

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en el despacho 121 de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, o por medios telemáticos (Sala 94, clave:Petar2s; por teléfono: 680570241 y por correo electrónico: xabieral@uvigo.es), bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.
En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente polos medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.
* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
A bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

* Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá al mismo tiempo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia la distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Las pruebas de evaluación durante el curso 2019-20 en esta materia, hasta que se produce la situación de alarma por razones sanitarias del Covid-19, fueron realizadas segun lo establecido en la guía docente común. A partir de la implantación del estado de alarma, la evaluación se realizó de modo virtual (a través de la plataforma Moodle, de FAITIC, y del Campus remoto), sin modificar la tipología de las pruebas programadas, los criterios de evaluación, ni la ponderación de estos en la nota final.

* Pruebas pendientes que se mantienen
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2021-22, en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia.
Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para lo alumnado asistente, como para lo no asistente.
Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.
Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Sí no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Sí la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación previamente programadas para curso 2019-20. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial y/o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.
* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín González González, Salvador Guillermo Insua Meiras, Francisco			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones

CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto escolar, familiar y social.	CB3		CE1 CE7	CT1 CT2 CT6 CT14 CT16
Conocer y aplicar en una propuesta educativa los planteamientos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	CB2	CG2	CE5 CE16	CT1 CT6 CT11
Identificar y diseñar actuaciones educativas en el aula para atender a alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB2 CB3	CG4 CG7	CE6	CT2 CT7 CT8 CT13 CT15
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CB2 CB3	CG5	CE11	CT12
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	CB2 CB3 CB4		CE13	CT2 CT8 CT9 CT12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	CB5	CG10	CE19	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT11 CT14 CT16

Contenidos

Tema	
Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar	Contribuciones del condutismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciiones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotski. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A concepción construtivista da aprendizaxe escolar.
Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el apredizaje en la escuela. El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategiasmotivacionles.

Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno:representaciones, expectativas e interacción. La mediación instrucional. Interación entre alumnos y aprendizaje escolar.
Contexto familiar,TICs y aprendizaje escolar	El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	0	4	4
Resolución de problemas	12	15	27
Trabajo tutelado	12	49	61
Seminario	7	7	14
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio previo	Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente
Seminario	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal.
Resolución de problemas	Ejecución de las actividades de aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	15	CB2 CB3 CB4	CG2 CG4 CG5 CG7 CG10	CE13 CE19	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16

Examen de preguntas objetivas	Preguntas con diferentes opciones de respuesta	35	CB2 CB3	CE1 CE7 CE11	CT1 CT3 CT7 CT14 CT16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	15	CB2 CB3	CE1 CE7 CE11	CT1 CT3 CT7 CT14 CT16
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la metodología de prácticas de laboratorio	35	CB2 CG2 CB3 CG4 CB4 CG5 CB5	CE1 CE5 CE6 CE7 CE13 CE16 CE19	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado Presencial:

Para el alumnado que sigue la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere la asistencia regular a, al menos, el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en el aula y se subirán a la plataforma (Moovi) de acuerdo con el calendario establecido.

Para superar la materia será necesario que los y las estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que no supere alguna de las pruebas o actividades que son objeto de evaluación podrá recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial:

En el caso de que un alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo supervisado por el profesorado contará con una evaluación de las competencias básicas de la asignatura, en la primera convocatoria y siguientes, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota) y práctica 40% de la nota). Para superar la materia será necesario que el o la estudiante obtenga en cada una de las partes (teórica y práctica) el 50% de la calificación establecida para cada parte.

Todas las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el apartado de organización académica, o en el siguiente enlace: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997

Coll, C. y Monedero, C., **Psicología de la educación virtual.**, Morata, 2008

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo.**, Pearson Prentice Hall., 2004

Navarro, J.I. y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes.**, Pirámide, 2010

Rodríguez Sánchez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.**, Pirámide, 2015

Bibliografía Complementaria

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coords.), **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.**, Pirámide, 2002

Mayer, R.E., **Aplicando la ciencia del aprendizaje**, Graó, 2020

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.**, Alianza, 1996

Sampascual, G., **Psicología de la Educación.**, UNED, 2001

Santrock, J. W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores.**, Pirámide, 2008

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:
Para el curso 2021-2022 no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en el despacho 112 de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, o por medios telemáticos (Despacho Virtual 1169, clave: Salvador1169; por teléfono: 986 801789; y por correo electrónico: salva@uvigo.es), bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.
En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.
* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

* Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá al mismo tiempo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas
Las pruebas de evaluación durante lo curso 2019-20 en esta materia, hasta que se produce la situación de alarma por razones sanitarias del Covid-19, fueron realizadas según lo establecido en la guía docente ordinaria. A partir de la implantación del estado de alarma, la evaluación se realizó de modo virtual (a través de la plataforma Moodle, de FAITIC, y del Campus remoto), sin modificar la tipología de las pruebas programadas, los criterios de evaluación, ni la ponderación de éstos en la nota final.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2020-21, en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia.
Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.
Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.
Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación previamente programadas para curso 2019-20. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional
En el caso de realizarse la docencia en un escenario virtual, la evaluación referente las pruebas Examen de preguntas objetivas y Resolución de problemas y/o ejercicios, se realizará a través de la plataforma Moodle. Mientras que, la realización y evaluación de los trabajos tutelados, y los informes de prácticas, prácticum y prácticas externas, se realizará a través de FAITIC y del despacho y aulas virtuales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria				
Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	P02G120V01301			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado	Carballo Afonso, María Rocío			
Correo-e	rociocarballo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia trata sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de la motricidad y sus componentes en los niño/as de 6 a 12 años			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12

CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	CB1 CB2 CB4	CG1 CG3 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE16 CE42 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE65	CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	CB2 CB4	CG2 CG8 CG11	CE1 CE2 CE6 CE7 CE8	CT1 CT3 CT5 CT6 CT14 CT15 CT16

Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de los diferentes componentes de la motricidad	CB1	CG1 CG2 CG9	CE1 CE2 CE6 CE7 CE8 CE58	CT2 CT5 CT6
Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en el aprendizaje de los contenidos de la materia.	CB2 CB3 CB4	CG8 CG9 CG11	CE1 CE2 CE5 CE6 CE65	CT14 CT16 CT21 CT22 CT23
Adquirir destrezas específicas del docente (animador, entrenador, profesor de E.F, etc.) en la presentación de juegos motores y en el liderazgo de un grupo de personas.	CB2 CB3 CB5	CG2	CE16 CE61 CE63 CE65	CT2 CT8 CT9 CT12 CT15 CT17 CT19 CT21
Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes documentales propias de la materia.	CB2 CB5	CG1 CG2 CG6	CE1 CE16 CE62 CE63 CE65	CT1 CT3 CT5 CT6 CT21
Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.	CB2	CG3 CG9 CG11	CE13 CE65	CT9 CT10 CT15 CT19 CT21

Contenidos

Tema	
Desarrollo y aprendizaje motor:	Conceptos generales y modelos explicativos: comportamiento motor, aprendizaje motor, desarrollo motor.
Desarrollo cualitativo de la motricidad:	Cualidades perceptivas. Cualidades coordinativas. Habilidades motrices. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.
Desarrollo cuantitativo de la motricidad:	Crecimiento y cualidades físicas. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Lección magistral	21	37.5	58.5
Prácticas de laboratorio	22	42	64
Presentación	6	18	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición de contenidos y discusión guiada
Lección magistral	Exposición de contenidos y discusión guiada
Prácticas de laboratorio	Trabajo dirigido por la profesora. Técnicas grupales participativas. Actividad Autónoma del alumnado
Presentación	Técnicas grupales participativas. Resolución de dudas, consulta y seguimiento de trabajos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se llevarán a cabo en las primaras sesiones de trabajo y de forma individual, en las tutorías

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Prácticas de laboratorio	1. Asistencia activa a las clases prácticas (minimo un 80% de asistencia) 2. Elaboración y puesta en marcha de sesiones prácticas por parte del alumno/a 3. Propuesta de tareas en las sesiones prácticas 4. Puesta en práctica de un instrumento de evaluación de la motricidad	30		CG1 CG2 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11	CE61 CE62 CE63 CE65	CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT17 CT19 CT21 CT22
Presentación	Evaluación continua a través de la exposición del trabajo grupal o individual	20		CG1 CG2 CG3 CG5 CG8 CG9 CG11		
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas objetivas relacionadas con los contenidos de la motricidad vistos en clase	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11	CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE16 CE42 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE65	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado tendrá que conseguir una nota numérica mínima de 5 puntos en cada uno de los apartados evaluables, es decir, sino se supera la materia, las competencias no adquiridas será evaluadas en la segunda convocatoria, las fechas de examen se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica (http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0.)

Los alumnos que no superen la materia en las dos convocatorias del curso académico, tendrán que presentarse con toda la materia al año siguiente.

Los alumnos que no podan asistir la clase por causa grave y bajo justificación, tendrán que ponerse en contacto con la docente en el primer mes de clase para una tutoría para guíar el trabajo del alumnado no presencial. Tendrán que superar cada apartado de la evaluación de la guía docente, con pruebas escritas y entrega de trabajos y documentos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

OÑA SICILIA, A. Martínez Marín, M.; Moreno Hernández, M.; Ruiz Pérez, L.M., **Control y aprendizaje motor**, 1º, Síntesis, 1999

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (2006), **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 1º, Edicions de la Universidad de LLeida, 2006

DA FONSECA, V., **Manual de observación psicomotriz : significación psiconeurológica de los factores psicomotores**, 1º, INDE, 1998

GRANDA, J. y ALEMANY, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa**, 1º, Paidós, 2002

RUIZ PÉREZ, L., **Desarrollo, comportamiento motor y deporte**, 1º, Síntesis, 2001

RIGAL, R., **Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria**, 1º, INDE, 2006

Bibliografía Complementaria

DIAZ LUCEA, J., **La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**, 1º, INDE, 1999

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.
=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
A) Metodologías docentes que se modifican
Se realizarán las mismas metodologías docentes que las contempladas en una situación sin alerta pero adaptándolas la una modalidad online. A tal fin se empleará el Campus Remoto y otras herramientas como Zoom, además de Faitic (y aquellas otras que puedan ser empleadas de acuerdo con el alumnado y el profesorado).
Por lo tanto las metodologías serán:
- Lección magistral. Se realizará a través del Campus Remoto. Tendrán cómo soporte para su seguimiento documentación y material didáctico disponible en Claroline.
- Trabajo tutelado. El alumnado trabajará en grupo mediante herramientas como google drive o dropbox. En caso de imposibilidad de acceso la estos recursos, el trabajo podrá ser individual. La entrega será online mediante plataforma de teledocencia (Claroline). Desarrollo de reuniones de tutoría virtuales con los grupos de trabajo nos medios la disposición en el campus remoto (despacho virtual, sala de juntas).

- Prácticas de laboratorio. Se realizarán online a través de Zoom y el Campus Remoto de la Uvigo. Algunas podrán ser enviadas en forma de tarea que el alumnado tendrá que realizar de manera autónoma. Las tareas estarán orientadas al diseño de /tareas/sesiones/juegos/proyectos educativos dirigidos al Desarrollo de los contenidos de la Motricidade.
B) Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Las tutorías se desarrollarán a través del campus remoto.
Rocío Carballo Afonso -Sala 396
https:// campusremotouvigo. gal/ access/ public/ meeting/663555700

Como alternativa, solo cuando sea necesario, se realizarán por skype o correo electrónico (rociocarballo@uvigo.es).

El protocolo de tutoría virtual en el Campus Remoto establece el deber de concertar cita previa mediante correo electrónico en la dirección rociocarballo@uvigo.es
C) Otras modificaciones
En el caso de la semipresencialidade las metodologías podrán realizarse en un contexto presencial pero modificando las prácticas motrices de tal manera que se respete la distancia interpersonal y el esfuerzo físico sea muy moderado. Las prácticas pasarán a ser ejemplificaciones de algunos alumnos/las (que rotarán en la participación) y el resto del alumnado analizará esas prácticas.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas pendientes que se mantienen
- Prueba: Examen de la materia [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]
- Prueba: Trabajo. Presentación escrita o virtual de un contenido de la motricidad. [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 50%]

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ciencias experimentales				
Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	P02G120V01302			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Serrallé Marzoa, José Francisco			
Profesorado	Serrallé Marzoa, José Francisco			
Correo-e	jfserralle@uvigo.es			
Web				

Descripción general	Si tomamos en consideración los referentes que hoy por hoy existen acerca de las tendencias alrededor de la titulación que marca el EEES, como son el estudio de las competencias específicas de formación disciplinar y profesional del Libro Blanco (ANECA) del Título de Grado de Maxisterio en el área de ciencias experimentales. Se observa que las competencias más valoradas aluden a aspectos vinculados directamente con el desarrollo didáctico del área, junto a la imprescindible formación en ciencias experimentales, está el conocimiento de los objetivos de la educación primaria "Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, con especial atención a los relacionados y vinculados con Galicia"; así como los contenidos curriculares del área troncais de Ciencias de la Naturaleza. Las competencias específicas para el área de Ciencias Experimentales, se expone en tener de objetivos en la propuesta de Título Universitario de Grado según RD 55/2005, de 21 de enero de Maestro de Educación Primaria. Los conocimientos científicos se integran en el currículo para proporcionar al alumnado las bases de una formación científica y tecnológica que contribuya a desarrollar las competencias necesarias para comprender la realidad, desarrollarse en la vida e interactuar con su medio natural -a docencia-. El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual (saber decir), un conocimiento relativo a las destrezas (saber hacer) y un conocimiento con gran influencia social y cultural, que implican un conjunto de valores y actitudes (saber ser). En este contexto normativo, las universidades van a seguir siendo competentes en la formación inicial del profesorado y van a seguir contribuyendo substancialmente al perfil profesional del profesorado novel de Educación Primaria. En este marco se propone el diseño e implantación de procedimientos que inciden en el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y formadora, en la que el alumnado es *corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: Cuestionarios o formularios (Knowledge - Prior - Study - Inventory el KPSI), firmas o madres de valoración y mapas conceptuales. Todos ellos están insertados en la combinación entre el trabajo cooperativo y el individual, pues se bien los procesos de aprendizaje tienen lugar socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los mapas conceptuales también se utilizan cómo probas de execución o realización. La iniciativa de propiciar el ámbito de la denominada "educación STEM" (science - technology - engeneering - mathematics) para la cualifiación para enseñanza de las ciencias; en el que podemos referir los informes del Research Council de los Estados Unidos (2009), a National Science Foudation USA (2011), a STEM Education Coalition EE.UU. (2012) y, en el caso de la Unión Europea, las acciones en execución de la "Sciencie in society" (2011) y la "European Schoolnet" (2012) del Directorate General de Research & Innovatión de la Comisión Europea, tiene unas repercusións en la formación universitaria del futuro profesorado. Lo que es refrendado por las útimas actuaciones de la Consellería de Cuntural, Educación, Universidad y Formación Profesional de la Xunta de Galicia y del Ministerio de Educación y Formación Profresional, como: La evolución de la integración educativa de las TIC en el momento actual, con el desarrollo de iniciativas gubernamentales como los proyectos "ABALLAR" y "E-DIXGAL" con la dotación de libros electrónicos en tabletas al alumnado de primaria para uso en el centro y en su hogar. La resolución del 13 de junio de 2017, por la que se convoca la participación en el programa de innovación educativa "Club de Ciencia" para centros docentes públicos de enseñanza no universitaria. La puesta en marcha en los centros educativos gallegos del programa "Creando Código", con el que se procura hundir en las competencias dixitais STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática) del alumnado de Infantil, Primaria y ESO. El programa de innovación educativa por lo que se introduce la "Robótica en Primaria" en la que alumnado trabajará con kits de robótica, en el que objetivo último es favoreciere la iniciación del alumnado, ya desde edades temperáns, en la experiencia de programación básica, robótica y construcción. El material estará conformado por seis robots de uso educativo adecuados a las edades del alumnado; seis kits de construcción, que permitirán la realización de un mínimo de cinco proyectos diferentes; así como un manual de uso y guía didáctica. La Resolución del 12 de junio de 2018, por la que se regula el bacharelato de excelencia en Ciencias y Tecnología (STEMbach), de manera experimental para el curso 2018/19.

Competencias
Código

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo

CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender los principios básicos, las leyes fundamentales, los modelos, los marcos teóricos y las metodologías de las ciencias experimentales a lo largo de la historia y sus niveles de desarrollo actuales.	CB1	CG1 CG3 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Comprender, analizar y evaluar el diseño curricular actual de la educación primaria; identificando la complejidad de los procesos educativos en el aprendizaje de las ciencias experimentales, seleccionar y desarrollar recursos didácticos apropiados para la adquisición de competencias por el alumnado.	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12	CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Identificar y comprender las similitudes y diferencias entre la construcción del conocimiento científico-tecnológico y el aprendizaje de la ciencia en la escuela; relacionando los aspectos físico-químicos, biológico-geológicos y tecnológicos con el entorno próximo y la vida cotidiana del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Reconocer la mutua influencia entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente; valorando las ciencias experimentales como un hecho cultural, promover actitudes y conductas ciudadanas para buscar un futuro sostenible en igualdad de género.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Contenidos

Tema	
1. Las Ciencias Experimentales. Génesis y desarrollo de la ciencia como hecho cultural.	Las ciencias experimentales. Ciencia, tecnología, género, sociedad y medio ambiente. La experimentación en el aula-laboratorio y en las salidas didácticas al contorno. La correlación de los descubrimientos experimentales y las aportaciones científicas en la vida cotidiana.
2. Metodología científica y educación	Fundamentos de la enseñanza de las ciencias en la educación primaria.La ciencia escolar. El decreto de currículo de la comunidad autónoma para la educación primaria. La programación didáctica. El trabajo práctico en el aprendizaje de las ciencias experimentales. Observación y experimentación. Iniciativas complementarias: el club de ciencias y el bacharelato STEM.

3. La materia y su diversidade en la Naturaleza.	La realidad macroscópica: propiedades. Magnitudes cualitativas y cuantitativas. Masa y volumen. Los estados de la materia y los cambios físicos. Los cambios químicos: las reacciones. Unidades fundamentales: elementos y sustancias, mezclas y compuestos. (enfoque físico, químico, biológico y xeolóxico). Substancias naturales y artificiales. Polución y contaminación ambiental.
4. Las interacciones fundamentales.	Fuerza, trabajo y potencia. Energía, formas y mecanismos de transferencia. Calor y radiación. Fontes y sumideiros de energía. Entalpía y entropía. La gravitación universal. El Universo: cosmos y caos. La evolución del Universo. La estructura submicroscópica de la materia: átomos y moléculas, partículas y subpartículas. Teorías de interpretación y de unificación de las ciencias. (enfoque físico, químico, biológico y xeolóxico).
5. Máquinas y tecnologías	Máquinas elementales: ventaja mecánica y rendimiento. Dispositivos y sistemas tecnológicos: sensores y actuadores. Control y automatismo: robótica,algorítmica y programación. Comunicaciones e informaciones digitales: redes e internet. Learning machine, big data e inteligencia artificial.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	10	15
Prácticas de laboratorio	14	25.2	39.2
Aprendizaje basado en proyectos	2	3.9	5.9
Lección magistral	9	21.6	30.6
Resolución de problemas	14	23.8	37.8
Debate	4.5	9	13.5
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un informe sobre una cuestión científica o situación problema de carácter experimental.
Prácticas de laboratorio	Realización participativa de actividades experimentales individuales y en pequeño grupo en el aula-laboratorio.
Aprendizaje basado en proyectos	Planteamiento y desarrollo de una actividades de investigación científica y su plasmación en el diseño de una actividad experimental o simulaciones digital interactiva.
Lección magistral	Actividad autónoma de la alumna y del alumno, a partir de formulación de preguntas.
Resolución de problemas	Estudio científico de situaciones problema abiertas, hipotéticas y experimentales, realizando los cálculos y formulando propuestas críticas de soluciones.
Debate	Técnicas grupales participativas de exposiciones individuales en pequeño grupo y en gran grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Monitorizaranse las intervenciones de cada alumna y alumno nos debates grupales de aula.
Trabajo tutelado	Cada alumna y cada alumno refejará en el aula virtual su diarío de aula, que incluirá sus dudas sobre las actividades realizadas.
Prácticas de laboratorio	La persona alumna, en el pequeño grupo de trabajo, había formulado sus cuestiones, aportaciones y sugerencias.
Aprendizaje basado en proyectos	Cada alumna y cada alumno reflejará en el aula virtual su trabajo de desarrollo del proyecto de investigación realizado.
Lección magistral	A partir de la exposión y la presentación temática de aula, el alumnado había formulado las preguntas y sugerencias de continuidad.
Resolución de problemas	Cada alumna y cada alumno refejará en el aula virtual su cuaderno de aula con las resoluciones de situaciones problema abiertas de caracter científico, hipotéticas y experimentales, desarrolladas al largo del curso.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Evaluación continua a través del seguimiento de la alumna y del alumno, con los siguientes resultados de aprendizajes: 1º)- Comprender, analizar y desarrollar, a tercero nivel de concreción, el diseño curricular actual de la educación primaria; identificando la complejidad de los procesos educativos en el aprendizaje de las ciencias experimentales. 2º)-Comprender, analizar y desarrollar, a tercero nivel de concreción, el diseño curricular actual de la educación primaria; identificando la complejidad de los procesos educativos en el aprendizaje de las ciencias experimentales. 3º)- Buscar, conocer y utilizar recursos didácticos, las equipaciones tecnológicas y las metodologías docentes para la enseñanza de las ciencias en la educación primaria; diseñando y evaluando la puesta en práctica de actividades en el aula-laboratorio y en el contorno próximo del centro educativo.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT22 CT23
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua individual a través de la exposición de trabajos realizados, individualmente y en pequeño grupo; con los siguientes resultados de aprendizajes: 1º)- Resolver situaciones problema experimentales, de manera científica, identificando las condiciones y los datos significativos, las incógnitas las relaciones conceptuales y matemáticas que se pueden establecer. 2º)- Identificar y comprender las similitudes y las diferencias entre la construcción del conocimiento científico-tecnológico y el aprendizaje de la ciencia en la escuela; relacionando los aspectos físico-químicos, biológico-geológicos y tecnológicos con el contorno próximo y con la vida cotidiana del alumnado. 3º)- Comprender, analizar y desarrollar, a tercero nivel de concreción, el diseño curricular actual de la educación primaria; identificando la complejidad de los procesos educativos en el aprendizaje de las ciencias experimentales. 4º)-Buscar, conocer y utilizar recursos didácticos, las equipaciones tecnológicas y las metodologías docentes para la enseñanza de las ciencias en la educación primaria; diseñando y evaluando la puesta en práctica de actividades en el aula-laboratorio y en el contorno próximo del centro educativo.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT22 CT23
Examen de preguntas objetivas	Evaluación global final del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos, al terminar el curso, que comprenderá la realización individual obligatoria de una examen presencial, consistente en la resolución de un cuestionario tipo test sobre los contenidos de la materia, referentes a la comprensión de los principios básicos, las leyes fundamentales, las teorías científicas y las metodologías de desarrollo de las ciencias experimentales al largo de la historia hasta sus niveles actuales.	40	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT22 CT23

Resolución de problemas y/o ejercicios	Evaluación global final del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos, al terminar el curso, que comprenderá la realización individual obligatoria de una examen presencial, consistente en la resolución de situaciones problema abiertas de carácter científico, hipotéticas y experimentales, referentes a los contenidos de la materia que demuestren la comprensión de los principios básicos, las leyes fundamentales, las teorías científicas y las metodologías de desarrollo de las ciencias experimentales.	40	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT22 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado Ciencia para educadores. El uso de este libro es una fuente documental para realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a la sesión lectivas de aula y de aula-laboratorio en un 80% del tiempo presencial, con un aprovechamiento idóneo. PERSONAS NO ASISTENTES: todas aquellas alumnas y alumnos que no alcancen el 80% de las asistencias deberán realizar las respectivas dos pruebas de respuesta larga (exámenes de aspectos teóricos y de aspectos prácticos).
- Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas, y su nota será el promedio aritmético de las dos calificaciones.
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en *FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para obtener una evaluación *contínua positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean adecuadas.
- FECHAS DE EXÁMENES: se consultarán en la página web de la facultad en el apartado de organización académica.
- 1ª CONVOCATORIA:La calificación final (nota) será obtenida, por evaluación continua, mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares (notas) de los trabajos de aula (10%), de las prácticas de laboratorio (10%) y de las pruebas presenciales (40% y 40%), realizadas a lo largo del curso. En todo caso será necesario alcanza una calificación mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos de: Trabajos de aula, Prácticas de laboratorio y Prueba presencial individual.
- 2ª CONVOCATORIA: se guardarán todas las calificaciones parciales (notas) positivas de los trabajos de anual y de las prácticas de laboratorio, obtenidas por la alumna o por el alumno durante todo el curso, que ponderadas según los porcentajes referidos (10% y 10%, respectivamente) serán acumuladas sumativamente en una calificación única (nota), la que promediará al 80 % con la calificación (nota) de las pruebas escrituras presenciales de esta convocatoria. Si la alumna o el alumno manifiesta expresamente, por escrito en la cabecera de la primera hoja de examen de esta segunda convocatoria, su deseo de que no sean tenidas en cuenta estas notas, su calificación final será únicamente la nota derivada de la corrección de esta prueba.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GARRIDO, J.M.; PERALES, F.J.; GALDÓN. M., **Ciencia para educadores .**, 1ª, Pearson Educación, 2008

CAÑAS, A.; MARTÍN-DÍAZ, M.J. & NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**, 1ª, Alianza Editorial., 2009

ONTORIA, A. et al., **Mapas Concepturales. Una técnica para aprender.**, 1ª, Narcea Ediciones, 2011

GONZÁLEZ GARCÍA, F.M., **El Mapa Conceptual y el Diagrama UVE.**, 1ª, Narcea Ediciones, 2008

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402
Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502

Plan de Contingencias

Descripción

PLANIFICACIÓN EXTRAORDINARIA.
Ante la posibilidad de una situación de docencia parcial o totalmente no presencial, por incidente de alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, se establecerá una planificación extraordinaria complementaria, que se activaría en ese momento, consistente en la prominencia del empleo usual del aula virtual de la materia en FAITIC, ya como referente habitual en todos los cursos académicos.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
Las metodologías formuladas se mantienen, desarrollándolas a través de las plataformas telemáticas de esta Universidad, FAITIC y Campus Remoto, de la siguiente manera:

* Trabajos tutelados se entregarán en formato digital a través de las tareas y de los talleres en el aula virtual en FAITIC,. La asesoría y la realimentación se realizaría a través de sesiones lectivas por video conferencia en el Campus Remoto.

* Prácticas de aula-laboratorio se proporcionarán videos, simulaciones interactivas y programas de libre disposición para su realización. Así mismo, en el caso de necesidad de algunos experimento o constructo, este será posible que el alumnado lo realice con materiales disponibles en su entorno y aporte una grabación en video, con su smartphone, de la elaboración.

* El aprendizaje basado en *proyectos se entregarán en formato digital a través del aula virtual en *FAITIC, la asesoría y la *realimentación se realizará a través del Campus Remoto.

* Las lecciones magistrales serán difundidas por video conferencia se retransmitirán mediante el Campus Remoto y las grabaciones de las sesiones estarán disponibles en el aula virtual en FAITIC.

*La resolución de problemas se realizará y monitorizará mediante las pruebas, los cuestionarios de la plataforma del aula virtual de FAITIC.

*Debates se realizarán mediante foros, conversaciones y encuestas del aula virtual de FAITIC.

*TUTORÍAS
*Telemáticamente a través de la sala del profesorado 2436 en el Campus Virtual de esta Universidad.

CONTENIDOS
No procede la modificación de los contenidos a impartir.

BIBLIOGRAFÍA
A bibliografía referida en el aula virtual es la mínima idónea para facilitar a auto-aprendizaje, cualquier documento adicional necesario será añadido en formato digital en el aula virtual de FAITIC.

ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN
Las pruebas diseñadas pueden realizarse tanto impresas presencialmente, como telemáticamente en línea a través del aula virtual; teniendo el mismo peso porcentual en ambos casos.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua española				
Asignatura	Lengua española			
Código	P02G120V01303			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Estévez Rionegro, Noelia			
Profesorado	Estévez Rionegro, Noelia			
Correo-e	noelia.estevez.rionegro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis

CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5	CE50	CT1 CT2 CT7 CT9 CT10 CT12 CT17 CT19
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1	CG1 CG2 CG4 CG7	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52	CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT20
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB3	CG3 CG4 CG5 CG7	CE43 CE50 CE52	CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB2	CG1 CG2	CE43 CE44 CE46 CE47 CE49	CT7 CT14 CT17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4	CG2	CE46 CE48	CT1 CT3 CT12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB4		CE46 CE48	CT1 CT7 CT14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CB2	CG1	CE43	CT1 CT3 CT7 CT14
Conocer y saber usar la gramática del español.	CB1 CB2	CG1	CE43	CT1 CT7 CT14 CT16
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1 CB2	CG1	CE43	CT1 CT7 CT9 CT14 CT16

Contenidos

Tema

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y a la comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1. 4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonolgización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. Lexicología, lexicografía y semántica. 4.2. Relaciones léxico-semánticas 4.3. Neologismos y creación de palabras

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	20	0	20
Presentación	6	18	24
Resolución de problemas de forma autónoma	2	12	14
Lección magistral	28	40	68
Examen de preguntas de desarrollo	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Presentación	Exposición durante las horas prácticas y por grupos de trabajo en el que se pongan en práctica los contenidos explicados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma y fuera del aula que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada.
Resolución de problemas	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada.
Resolución de problemas de forma autónoma	En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Presentación	Realización de trabajos tutelados y presentación de los resultados	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52	CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
Resolución de problemas de forma autónoma	De forma autónoma y no autónoma: Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas (15%) Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario (15 %) Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos (15%)	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52	CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52	CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a clase, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

El alumnado que siga la evaluación continua tendrá que entregar todas y cada una de las pruebas para poder ser evaluado en esta modalidad.

En caso de que no superasen la materia, serán evaluados en la segunda convocatoria durante el mes de julio. En este caso, la evaluación se realizará mediante un examen.

El alumnado que no siga la evaluación continua será examinado de todos los contenidos de la materia mediante un examen.

AVISO: la detección de plagio en alguno de los trabajos propuestos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deponerte en la sección "Organización académica" (http://fcced.uvigo.es/*gl/docencia/exámenes)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, 978-84-36255-0-10, UNED, 2007

Escandell Vidal, M. V., **La comunicación**, 978-84-24927-3-94, Gredos, 2005

Fernandez Planas, A. Mª, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, 978-84-96108-14-7, Horsori, 2005

Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis**, 978-84-376-4156-0, Cátedra, 2012

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española (3 vols.)**, 978-84-670-0001-6, Espasa, 2010/2011

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, 978-84-24927-40-0, Gredos, 2005

Bibliografía Complementaria

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, 978-84-67038-16-3, Espasa, 2010

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo
de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el
profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.
=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen: todas, pero impartidas *telematicamente
* Metodologías docentes que se modifican: ninguna
* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*titorías) a través del campus remoto.
* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: no se modifican
* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: ninguna específica
* Otras modificaciones: ninguna
=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
Las pruebas de evaluación y su peso serán los mismos; sólo cambiará la manera de realizar las pruebas, que será a través de medios
*telemáticos.
* Información adicional: ninguna

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica I				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	P02G120V01304			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el alumnado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios del área de las matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Adquirir competencias matemáticas básicas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10	CE38	CT1 CT7 CT9 CT12 CT14 CT16
2. Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CG12	CE39 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura	CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG12	CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
4. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5 CG7 CG10 CG12	CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

7. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.	CB2	CG3 CG4 CG12	CE41	CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

Contenidos	
Tema	
1. Números y operaciones: conceptos previos	Introducción. Conjuntos
2. Clasificación y ordenación	Relaciones. Relaciones de equivalencia y de orden
3. Los números naturales	Números naturales. Operaciones. Algoritmos
4. Sistemas de numeración	Sistemas de numeración. Operaciones con sistemas de numeración posicionales
5. Divisibilidad	Divisibilidad. Máximo común divisor. Mínimo común múltiplo.
6. Las fracciones y los números decimales	Números enteros. Números racionales. Números decimales
7. Los problemas aritméticos	Estrategias

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Resolución de problemas	13	30	43
Trabajo tutelado	7	14	21
Resolución de problemas de forma autónoma	2	0	2
Lección magistral	27	27	54
Examen de preguntas de desarrollo	4	24	28
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la materia impartida.
Trabajo tutelado	Diseño de actividades teniendo en cuenta una o varias competencias del Decreto del currículo de matemáticas en la Educación Primaria.Se utilizará Aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad. De forma voluntaria y siempre que se den las condiciones necesarias se podrán realizar un trabajo sobre prácticas de campo. En las prácticas de campo se realizan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Se utilizará Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje-Servicio como metodología integrada en la actividad.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se propondrán ejercicios y problemas relacionados con la materia impartida que los estudiantes deben resolver (en grupo) de forma autónoma. Se utilizará Aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del docente que se ilustran con numerosos ejemplos y aplicaciones.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Pruebas	**Descripción**
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Secuencias didácticas. En el caso de realizar las prácticas de campo se entregará un portafolio sobre las actividades realizadas.	15	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG10 CG12	CE39 CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización (en grupo) y defensa de ejercicios básicos. La entrega se evalúa entre pares.	15	CB1 CB5	CG10		CT7 CT9 CT16
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de dos pruebas parciales (35 % cada una) sobre los contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y la resolución de problemas. Constan de dos partes: Una de preguntas cortas de carácter teórico-práctico (20%). Otra en la que se resolverán problemas/ejercicios (80%).	70	CB1	CG10		CT1 CT7 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ASISTENTES 1ª EDICIÓN DE ACTAS

- Todos los estudiantes que se presenten a alguna de las dos pruebas parciales o que realicen alguna de las entregas de ejercicios se entiende que siguen la asignatura de forma presencial y por lo tanto deberán de seguir el procedimiento de evaluación descrito anteriormente.
- Si un estudiante no realiza alguna de las entregas de ejercicios o de los trabajos tutelados o no se presenta a alguna de las pruebas, se les asignará una calificación de 0 puntos en ellas.
- **Requisitos mínimos para superar la materia:**

  P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10); E: nota media resolución de problemas (sobre 10)

- P1, P2>=2,5
- (P1+P2)/2>=4
- E>=4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES 1ª Y 2ª EDICIÓN DE ACTAS Y FIN DE CARRERA

Evaluación teórica-práctica

Descripción: Realización de una prueba objetiva con dos partes: una de carácter teórico-práctico y otra en la que se resolverán ejercicios prácticos. En esta prueba se recogerán los contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y a la resolución de problemas.

Calificación: 85%.

Competencias evaluadas: CB1, CG10, CT1, CT7, CT14, CT16

Evaluación del trabajo:

Descripción: Diseño de actividades (en grupo) teniendo en cuenta una o varias competencias del Dcereto del currículo de matemáticas en la Educación Primaria

Calificación: 15%

Competencias evaluadas: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10, CG12, CE39, CE40, CE41, CE42,

CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT21, CT22

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ASISTENTES 2ª EDICIÓN DE ACTAS

Se empleará el mismo sistema de evaluación aplicado para no asistentes, a excepción de que, en caso de obtener una calificación superior a 5 en el trabajo durante el cuatrimestre, no tendrán que evaluarse de esa parte y se mantiene la nota.

PROCESO DE CALIFICACIÓN DE ACTAS

- En la evaluación de asistentes de la 1ª edición de actas, en caso de no cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será:

  min(4,(P1+P2)/2)

- En la evaluación de asistentes de la 1ª edición de actas, en caso de cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será:

  max (0.85 x (P1+P2)/2, 0.7 x (P1+P2)/2 + 0.15 x E) + 0.15 x T

  P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10); E: nota media resolución de problemas (sobre 10); T: nota trabajo (sobre 10)

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames)

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Godino J. D. Y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004
Godino J. D. Y otros, **Matemáticas para Maestros**, 2004
Hidalgo Alonso, S., **Las matemáticas en el título de maestro**, 1ª, L. Diagonal, 1997
Nortes Checa, Andrés, **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 1993
Nortes Checa, Andrés, **700 problemas de Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 2007
Orton, A., **Didáctica de las matemáticas**, 1ª, Morata, 1990

Varios (colección), **Matemáticas: Cultura y aprendizaje**, Síntesis,

Bibliografía Complementaria

Nortes Checa, Andrés, **Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica 1**, Editorial CCS, 2013

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Se mantienen todas las metodologías docentes que se implementarán con el apoyo de las herramientas puestas a disposición por la Universidade de Vigo (Foro Faitic, Campus Remoto, etc).

* Para el desarrollo de las tutorías el mecanismo no presencial de atención al alumnado se utilizarán las herramientas puestas a disposición por la Universidad de Vigo (Foro Faitic, Campus Remoto, etc).

* Para el desarrollo de la clases se utilizará el Campus Remoto

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Se mantiene la ponderación de las actividades de evaluación.

* Para la realización de las actvidades de evaluación se utilizarán las herramientas puestas a disposición por la Universidad de Vigo (Faitic, Campus Remoto, etc).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Geografía				
Asignatura	Geografía			
Código	P02G120V01305			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto José			
Profesorado	Pazo Labrador, Alberto José			
Correo-e	apazo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para comprender y conocer los aspectos elementales de los fenómenos geográficos, físicos y humanos y sus interrelaciones, así como su proyección en la docencia. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía	CB1	CG1 CG11	CE14 CE29 CE31 CE32	CT2 CT14 CT15 CT23
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	CB1 CB2	CG1 CG4	CE31 CE32	CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT15 CT23
Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB3	CG5 CG10 CG11	CE33 CE48	CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16 CT23
Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural	CB1 CB4	CG3	CE13 CE33 CE34	CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT20 CT23
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3	CG3 CG7 CG8 CG9	CE14 CE23 CE35	CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23
Desarrollar y evaluar contenidos del curriculo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes	CB2	CG11	CE13 CE37	CT7 CT8 CT9 CT16 CT18
Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	CB1 CB2 CB4	CG6 CG11	CE29 CE37	CT5 CT6 CT7 CT16 CT17

Contenidos	
Tema	
1. BLOQUE 1: La situación en el espacio y la representación	La Tierra en el Universo y sus movimientos. Las consecuencias geográficas. Las representaciones de la Tierra.
2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	La Hidrosfera. El sistema climático. Las formas del relieve terrestre. La Biosfera.
3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	La población del mundo y sus problemas. El proceso de urbanización y los caracteres actuales de la ciudad. La globalización.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	22.5	45
Resolución de problemas	6	21	27
Estudio previo	5	13	18
Trabajo tutelado	9	21	30
Examen de preguntas de desarrollo	5	10	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto
Estudio previo	Lectura y análisis del material proporcionado previamente por el profesor
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Resolución de problemas	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante tutorías presenciales o bien virtuales, a través del correo electrónico, sala virtual, foros de faitic, etc.
Trabajo tutelado	esolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante tutorías presenciales o bien virtuales, a través del correo electrónico, sala virtual, foros de faitic, etc.
Estudio previo	Resolución de dudas que plantee el material proporcionado al alumno mediante tutorías presenciales o bien virtuales, a través del correo electrónico, sala virtual, foros de faitic, etc.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Resolución de problemas	Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis). Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	10	CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG6 CG10 CG11	CE13 CE35 CE48	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT14

Estudio previo	Asistencia y participación en clase Los resultados de aprendizaje esperados son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	5	CB1 CB3 CB4	CG1 CG8	CE13 CE48	CT1
Trabajo tutelado	Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	15	CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG10 CG11	CE13 CE48	CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16
Examen de preguntas de desarrollo	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales: Geografía - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	35	CB1 CB4	CG1 CG7 CG9	CE31 CE32 CE48	CT1 CT3 CT14 CT20 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Desarrollar y evaluar contenidos del curriculo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes entre los estudiantes	35	CB1 CB4	CG3 CG8 CG10 CG11	CE23 CE33 CE37 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o no realizar las pruebas correspondientes, se harán todas en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es CONDICIÓN NECESARIA haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. Los contenidos teórico-prácticos de cada prueba serán los siguientes: en la primera, los del bloque 1; en la segunda, los del bloque 2; en la tercera, los del bloque 3.

A las pruebas parciales teórico-prácticas sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes.

En la segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo que se establezca en la guía docente). Las mismas condiciones de evaluación generales rigen para aquellos alumnos que, por alguna razón, no puedan asistir regularmente a clase.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el enlace http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=189,921,0,0,1,0

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General I. Geografía Física**, UNED, 2013

AGUILERA ARILLA, M.J., **Geografía General II. Geografía Humana**, UNED, 2014

ALONSO, J. y otros, **Geografía. Curso de Acceso**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000

BIELZA DE ORY, V. (ed.), **Geografía General**, 3ª ed., Taurus, 1993

PAZO LABRADOR, A.J., **Nocións básicas del Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007

TROITIÑO TORRALBA, N.L., **Geografía General**, Centro de Estudios Financieros, 2011

Bibliografía Complementaria

ALBET, A. y BENEJAM, P., **Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global**, ICE de la Universitat Autónoma de Barcelona-Vicens, 2000

PLANS, P., **Geografía Física, Geografía Humana.**, EUNSA, 1993

ROMERO, J. (coord.), **Geografía Humana**, Ariel, 2004

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), **Geografía Humana**, Cátedra, 1992

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, **Geografía Física**, Cátedra, 1992

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio**, Ed.. Universitaria Ramón Areces, 2005

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Glosario y prácticas de Geografía Humana.**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011

MURPHY, A.B., **Geografía. ¿Por qué importa?**, 9788491817628, Alianza Editorial, 2020

PIQUERAS, J., **Introducción a la Geografía**, 9788494096792, Universitat de Valencia, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias sociales/P02G120V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencias experimentales/P02G120V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Historia: Historia del presente/P02G120V01203

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Se mantendrán las metodologías adaptándolas al formato virtual
* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías) Se realizará de forma virtual a través de la sala de profesor, previa cita

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
El peso de las pruebas ya realizadas, en su caso, se mantiene

* Pruebas que se modifican
Las pruebas pueden modificar su formato, para adaptarlo al virtual, en función de las circunstancias

* Nuevas pruebas En función de las contingencias, se realizarán pruebas de evaluación adaptadas a las circunstancias.

* Información adicional
El examen final oficial deberá ser realizado por aquellos alumnos que no hayan asistido, presencial o virtualmente, al desarrollo de la materia, ni realizado las actividades propuestas

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las artes plásticas y visuales				
Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	P02G120V01401			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez López de Castro, Rut Paz García, Maria Begoña			
Profesorado	Martínez López de Castro, Rut Paz García, Maria Begoña			
Correo-e	marpaz@uvigo.es rut@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La finalidad primera de la didáctica de las artes plásticas y visuales es proporcionar a los alumnos una formación artística y didáctica de calidad. Tanto en lo que se refiere a la capacidad de formalizar e interpretar producciones del arte en sus diversos ámbitos y territorios (concepto ampliado de arte), como en lo que se refiere a la capacidad de reelaborar los mencionados contenidos para facilitar la formación de los niños. La tarea y construir un sustrato de conocimiento teórico necesario, combinado con una serie de destrezas y habilidades formales/procedimentales que armen al alumno de una capacidad crítica y creativa que le permita desarrollar herramientas de aprendizaje, valoración y conocimiento con las que trabajar en el campo de la educación primaria. Trabajaremos en el taller con rutinas procedimentales y elaboraciones técnicas simultáneamente al estudio de contenidos generales de la historia del arte. Estas tareas más convencionales convivirán con el análisis y el trabajo dentro de los nuevos espacios del arte y las herramientas visuales, audiovisuales y tecnológicas en las que abordaremos posibilidades de trabajo más vinculadas la lenguajes actuales cercanos e intuitivos para los niños de primaria con los que nuestros alumnos tendrán que trabajar. Las rutinas habituales de nuestras tareas durante el curso académico alternarán la producción práctica con la reflexión teórica, el trabajo de campo y las propuestas de herramientas didácticas específicas.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3	CG11	CE53 CE55	CT1 CT14 CT16 CT18 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2 CB5		CE53 CE54 CE55	CT1 CT2 CT7 CT8 CT10 CT14 CT16 CT18 CT21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando nos nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proponer espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	CB3 CB4	CG2	CE53 CE55 CE56	CT2 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18 CT21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas obxectuales en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área Artística Visual.	CB2 CB3	CG8 CG11	CE53 CE55 CE56	CT1 CT5 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21
Conocer y evaluar el currículo escolar de las Didácticas de la Expresión Artística y audiovisual	CB5	CG4	CE54	CT1 CT14 CT15 CT16 CT18 CT21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticas promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más asequible para el alumnado.		CG11	CE53 CE55 CE56	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT16 CT17 CT19 CT21

Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CG2 CG3 CG8	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales; las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporanea.	CG11 CE53	CT1 CT13 CT14 CT16 CT18 CT19 CT21

Contenidos

Tema	
I. Artes Plásticas y Visuales. Marco disciplinar y Modelos Formativos	Estructura curricular de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Primaria. Objetivos cognitivos y procedimentales. Criterios metodolóxicos. Observación, representación, experimentación, transformación. El espacio escolar como dispositivo pedagógico.
II. El concepto ampliado del arte como base de la educación	Nuevos planteamientos y lenguajes plásticos y visuales en el contexto de la contemporaneidade. Nuevos espacios para la pedagogía del arte: el museo como recurso didáctico.
III. Elementos básicos de la plástica I	El lenguaje y la comunicación visual El grado de iconicidad Lectura de imágenes: tipo de forma Lectura de imágenes: modos de expresión del lenguaje icónico Elementos básicos: Punto, línea, plano
IV. Elementos básicos de la Plástica II	El color La textura La composición Forma y espacio
V. El concepto de creatividad	Definición de creatividad. El papel de la imaginación en la creación. Pensamiento convergente vs. Pensamiento divergente. Teoría sobre desarrollo creativo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	0	15
Trabajo tutelado	23	67.5	90.5
Talleres	14.5	30	44.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del/la profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, centrándose en las bases teóricas de los diferentes bloques temáticos.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo artístico - didáctico. Se pautarán entregas parciales y se hará un seguimiento de las materializaciones finales con revisiones intermedias y presentación de tareas específicas.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos sobre procedimentos, técnicas y procesos de la creación, con la asistencia específica por parte de la docente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Trabajo tutelado	En los trabajos tutelados se observará la evolución del trabajo en las distintas fases del proceso creativo y de ejecución. De este modo se atenderá al alumnado solventando los bloqueos del proceso de indagación y resolviendo dudas sobre la elaboración del trabajo. Las sesiones de tutorización se realizarán tanto de forma presencial como por medios telemáticos bajo la modalidad de concertación previa.
Talleres	Seguimiento durante las sesiones prácticas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Lección magistral	Pruebas que incluyen problemas o ejercicios para realizar una reflexión crítica y argumentada, aplicando los conocimientos teóricos de la materia.	25	CB2 CB3 CB4	CG11	CE53 CE54 CE56	CT1 CT2 CT14 CT17 CT18 CT21
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo de formalización plástica y con un sentido didáctico.	40	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG8	CE53 CE54 CE56	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21
Talleres	Ejercicios prácticos sobre diferentes técnicas, procedimientos y procesos de creación del lenguaje plástico y visual	35				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para el alumnado que siga la avaluación continua:

El alumnado que siga la evaluación continua tendrá que entregar todos el trabajos, ejercicios y pruebas para ser evaluado en esta modalidad, así como cumplir con la asistencia obligatoria (minimo exigida 80% de las sesiones teóricas y prácticas respectivamente).

Los trabajos se entregarán en el aula y se subirán a la plataforma (Moovi) según el calendario que se establezca.

Alumnado no presencial:

En el caso de la/lo alumna o alumno que no pueda seguir la evaluación continua tendrá que superar una prueba escrita sobre los contenidos teóricos expuestos en las sesiones magistrales lo que le dará acceso a la valoración del resto de trabajos. El alumnado no presencial deberá contactar en las tres primeras semanas de clase con las docentes de la materia para conocer en detalle los trabajos y ejercicios a entregar.

SEGUNDA CONVOCATORIA

En el caso del alumnado que aún asistiendo regularmente la clase y realizando las entregas parciales no logre superar la materia deberá presentar en la segunda convocatoria solo aquellos trabajos o ejercicios en los que no alcanzara la nota mínima de 5.

Alumnado no presencial:

En el caso de la/lo alumna o alumno que no pueda seguir la evaluación continua tendrá que superar una prueba escrita sobre los contenidos teóricos expuestos en las sesiones magistrales lo que le dará acceso a la valoración del resto de trabajos. El alumnado no presencial deberán contactar en las tres primeras semanas de clase con las docentes de la materia para conocer en detalle los trabajos y ejercicios a entregar.

Las tutorías serán o bien presenciales o telemáticas (despacho virtual en el campus remoto) bajo concertación de cita previa.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marín, R. (coord.), **Didáctica de la Educación Artística**, 1ª ed., Pearson, 2003
Lowenfeld y Brittain, **Desarrollo de la capacidad creadora**, 2ª ed., Kapelusz, 1984
Aguirre, I, **Teorías y prácticas en educación artística**, 1ª ed., Octaedro, 2007
AA,VV, **Didáctica de las artes plásticas y la cultura visual**, 1ª ed., Akal, 2011
Jenny, P., **Técnicas de dibujo**, 1ª ed., Gustavo Gili, 2013
Antúnez, N., Ávila, N., Zapatero, D. (eds.), **El arte contemporáneo en la educación artística**, 1ª ed., Eneida, 2008
Garabal, N. & Álvarez, M., **O patio dos soños**, Eduga, 2018
Freire, H., **Los patios para crecer y aprender**, Cuadernos de Pedagogía, 2016

Bibliografía Complementaria

Berger, John, **Modos de ver**, 3ª ed., Gustavo Gili, 2016
Marchán Fiz, Simón, **Del arte objetual al arte de concepto : 1960-1974 : epílogo sobre la sensibilidad**, 2ª ed., Akal, 2012
Agra, M.J. y otros, **La educación artística en la escuela**, 1ª ed., Graó, 2007
Wilson, B. y otros, **La enseñanza del dibujo a partir del arte**, 1ª ed., Paidós, 2004
Albers, J ., **La interacción del color**, 1ª ed., Alianza, 1985
Arheim, Rudolfs, **Arte y percepción visual**, Paidós, 1983
Berrocal, M., **Menús de educación visual y plástica**, 1ª ed., Graó, 2005
Berrocal, M. y otros, **Figuras, Formas, Colores**, 1ª ed., Graó, 2003
Caja, J. (coord.), **La educación visual y plástica hoy**, 1ª ed., Graó, 2002
Bellocq, G., Gil Díaz M. J., **Tocar el arte**, 1ª ed., Kaleida, 2010
Mauhaus, **La arquitectura a través del juego**, 1ª ed., Arquia, 2016
Eisner, Elliot W., **Educar la visión artística**, 1ª ed., Paidós, 1995
Jenny, P., **La mirada creativa**, 1ª ed., Gustavo Gili, 2013
Reynolds, P. H., **El punto**, 1ª ed., Ediciones Serres, 2015
Gilberti, F., **Lucio Fontana**, 1ª ed., Corraini, 2016
Vigoskii, **La imaginación y el arte en la infancia**, 2ª ed., Akal, 1990
Klein, J., Klein, S., **¡Arte! Contemporáneo? Guía para niños**, 1ª ed., Nerea, 2012
Ruíz, J. Mª, **El espacio escolar**, Revista Complutense de Educación, 1994
Olano, A., **El patio escolar, un espacio educativo**, El busgosu, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación artística/P02G120V01902

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

A pesar de que los bloques son independientes se retomarán contenidos de forma intermitente para que las cuestiones básicas queden debidamente asentadas.
La materia NO es exclusivamente técnico-práctica y procedimental, ya que tiene una significativa carga conceptual.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación a comentar es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, que en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican
No se modifica la dinámica propia de *ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su

modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente en las aulas y en el despacho de cada una de las docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deponerte (Begoña Paz en el despacho de plástica y Rut Martínez en el despacho 206) o por medios telemáticos (Begoña Paz despacho virtual 1878 y correo electrónico marpaz@uvigo.es y Rut Martínez despacho virtual 1567 y correo electrónico rut@uvigo.es) bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.
En el caso de un escenario docente de modalidad no presencial, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

* Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Todas las pruebas propuestas en la guía docente se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21 y en todas sus convocatorias.
Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantiene, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.
Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero *sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.
Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas ya realizadas
Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
Se mantendrá el peso de las pruebas realizadas.

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
Se mantendrá tanto la tipologías de las pruebas planificadas como su ponderación.

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
No se modifica ninguna prueba de evaluación.

* Nuevas pruebas
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias experimentales I				
Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	P02G120V01402			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Uxío			
Profesorado	Amorín de Abreu, Tamara Pérez Rodríguez, Uxío			
Correo-e	uxio.perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Si tomamos en consideración los referentes que hoy por hoy existen acerca de las tendencias alrededor de la titulación que marca el EEES, como son el estudio de las competencias específicas de formación disciplinaria y profesional del Libro Blanco (ANECA) del Título de Grado de Magisterio en el área de ciencias experimentales, se observa que las competencias más valoradas aluden a aspectos vinculados directamente con el desarrollo didáctico del área, junto a la imprescindible formación y conocimiento de los contenidos del propio currículo de Ciencias de la EP. Los conocimientos, actitudes y destrezas específicos para el área de Ciencias Experimentales se exponen en los objetivos de la propuesta de Título Universitario de Grado según RD 55/2005, de 21 de enero de Maestro de EP. En este contexto normativo, las universidades van a seguir siendo competentes en la formación inicial del profesorado y van a seguir contribuyendo sustancialmente al perfil profesional del profesorado novel de EP. Por otra parte, la ciencia forma parte de la cultura y caracteriza, en gran medida, la sociedad en la que vivimos. El alumnado de Educación Primaria debe aprender las posibilidades de intervención en medio de manera que se favorezca la sostenibilidad de las formas de vida y del medio ambiente a través de un acercamiento al mundo físico y natural y de una interrelación con las otras áreas de conocimiento. Se trata de un enfoque globalizado de utilización de la ciencia para formar a la ciudadanía. El alumnado de esta titulación, futuro personal docente, debe promover una educación científica que ayude a pensar, a comunicarse, a hacer y a autorregularse, teniendo cómo referente lo establecido en el currículo de Educación Primaria de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. La práctica docente universitaria y las líneas de investigación didáctica, en este campo, deben contemplar metodologías y construcciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, siempre en interacción y con el horizonte del desarrollo de las competencias, relativas a problemas globales de actualidad tales como los referidos medio ambiente y al desarrollo sostenible. De este modo, partiendo de las metodologías propias de la didáctica de las ciencias, se pueden utilizar los enfoques C-T-S, los de la construcción del conocimiento alrededor de problemas globales, los de alfabetización científica y técnica de la ciudadanía, o los de la Educación en Ciencia Global: Se debe incluir el tratamiento de la transversalidad, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, dentro de un modelo integrador.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la E. Primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa	CB1 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG8 CG9 CG10 CG12	CE25 CE28 CE29	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT15 CT17 CT22 CT23
Capacidad para comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar	CB1 CB3	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21 CT22 CT23
Capacidad para relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria desde un enfoque globalizado	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG10 CG11	CE25 CE26 CE27 CE30	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21 CT22 CT23
Capacidad para utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22 CT23

Capacidad para realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Conocer procedimientos e instrumentos de evaluación para la autorregulación de los aprendizajes en la educación científica	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6 CG8 CG10 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21 CT22

Contenidos	
Tema	
Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria	Introducción: La didáctica de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria	El currículo oficial de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Los recursos para la enseñanza en la Física y la Química para la Educación Primaria	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
La evaluación de la Física y de la Química para la Educación Primaria	La evaluación en la Educación Primaria y la Didáctica de las Ciencias Experimentales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	4	0	4
Eventos científicos	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	7.5	50	57.5
Prácticas de laboratorio	26	45	71
Seminario	3.5	0	3.5
Salidas de estudio	2	2.5	4.5
Lección magistral	8	0	8
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Debate	Debates en el aula

Eventos científicos	Conferencias y talleres
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales
Seminario	Tutorías grupales
Salidas de estudio	Salidas a los alrededores de facultad para recogida de muestras y observación
Lección magistral	Exposiciones del profesorado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Debate	Realización de debates
Lección magistral	Exposiciones en el aula/laboratorio
Eventos científicos	Realización de eventos docentes y/o divulgativos
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula
Seminario	Tutoría grupal en el aula/laboratorio y en horario de atención
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio
Salidas de estudio	Salidas a los alrededores de facultad para recogida de muestras y observación

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula	60	CB1	CG1	CE25	CT1
			CB2	CG2	CE26	CT2
			CB3	CG3	CE27	CT3
			CB4	CG4	CE28	CT4
			CB5	CG5	CE29	CT5
				CG6	CE30	CT6
				CG7		CT7
				CG8		CT8
				CG9		CT9
				CG10		CT10
				CG11		CT11
				CG12		CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22
						CT23

Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asignatura tiene parte A (60% de la calificación) y B (40%), que se evaluarán de la siguiente manera:

- Parte A: se puede superar mediante la entrega de trabajos de aula o realizando el examen de dicha parte.

- Parte B: el alumnado que asista al 80% de las sesiones B podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos prácticos. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada o no entregue los trabajos establecidos deberá realizar un examen.

La calificación total será la suma de las dos partes, teniendo en cuenta que es preciso superar ambas para aprobar la asignatura. De no superar alguna parte, la calificación máxima posible será de 4.5.

Alumnado de segunda oportunidad de evaluación:

De no haber superado la asignatura en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la oportunidad de evaluación de julio para la que se guardarán las partes aprobadas (A/B) en la primera oportunidad.

El alumnado que no apruebe alguna parte de la asignatura en la primera oportunidad de evaluación, podrá optar en la segunda por:

- Realizar el examen teórico/práctico (según corresponda) de la materia.

- En el caso de la parte B, si se cumple con el requisito de 80% de asistencia se pueden realizar las actividades pendientes de evaluación positiva en vez de hacer examen.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PUJOL, R. M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, Síntesis,

ARIAS, A.; ARIAS, D.; NAVAZA, V.; RIAL, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia,

Bibliografía Complementaria

NOVAK, J. D.; GOWIN, D. B., **Aprendiendo a aprender**, Martínez Roca,

PUJOLAS, P.; LAGO, J.R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic,

JORBA, J.; SANMARTÍ, N., **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación contínua**, MEC,

PERALES, F. J.; CAÑAL, P., **Didáctica de las Ciencias Experimentales**, Marfil,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502
Educación ambiental para el desarrollo/P02G120V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101
Ciencias experimentales/P02G120V01302

Plan de Contingencias

Descripción

En caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial, habrá una adaptación de las metodologías docentes a los medios telemáticos.

En relación con las prácticas de laboratorio, estas se acondicionaran al contexto, primándose aquellas que se puedan realizar en entornos virtuales y aquellas que el alumnado pueda realizar de forma autónoma. Además, a través de FAITIC se le facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria. La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telématica (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC...) bajo la modalidad de concertación previa.

La evaluación se mantendrá segundo el dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia, que se adaptará a las horas presenciales impartidas.

En el caso de impartición de la docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y se empleará también la plataforma de teledocencia Faitic cómo refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión y lenguaje musical				
Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	P02G120V01403			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Fernández, Andrea Alonso Monteagudo, Julio Carlos			
Profesorado	Alonso Monteagudo, Julio Carlos García Fernández, Andrea			
Correo-e	andreagf@uvigo.es julalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento del lenguaje musical para aplicación práctica con el alumnado de primaria. Recursos musicales prácticos.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Identificar y manejar los principales elementos constitutivos del lenguaje musical, de una manera teórica-práctico.	CB4 CB5	CG3 CG4	CE54 CE56	CT1 CT2 CT7 CT16 CT18
Conocer diferentes metodologías para la enseñanza musical, y ser capaz de aplicarlas de una manera práctica en un aula de educación primaria.	CB2 CB4	CG2 CG4	CE53 CE55 CE56	CT1 CT2 CT9 CT15 CT18
Ser capaz de manejar adecuadamente diverso instrumental, para su aplicación práctica en un aula de Educación Primaria. Instrumental Orff.	CB3 CB5	CG4	CE53 CE55	CT9 CT12 CT16 CT18
Comprender la importancia del uso de la canción como elemento expresivo, y saber emplear técnicas para su enseñanza.	CB4	CG2 CG4	CE53 CE55 CE56	CT2 CT7 CT9 CT12 CT16 CT18
Saber emplear los recursos didácticos acomodados para la formación rítmica, el movimiento y la danza en las aulas de primaria.	CB2 CB4 CB5	CG2 CG4	CE53 CE55 CE56	CT2 CT9 CT12 CT13 CT18
Valorar la importancia y manejar recursos básicos de la audición musical activa.	CB2 CB3 CB4	CG2 CG4	CE53 CE55 CE56	CT1 CT9 CT13 CT17 CT18 CT19 CT21
Ser capaz de diseñar, por en práctica y evaluar propuestas de intervención educativa en un aula de educación primaria, empleando diversos elementos de la expresión y el lenguaje musical .	CB3 CB5	CG2 CG4 CG8 CG11	CE53 CE54 CE55 CE56	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

Contenidos	
Tema	
Parámetros constitutivos del arte de la música. El Lenguaje Musical.	Parámetros del sonido. Representación gráfica de la música. Ritmo. Expresión musical. Melodía. Armonía. Textura. Forma. Timbre. Género. Armonización de canciones.
Representaciones convencionales y no convencionales del lenguaje musical.	Los musicogramas. Las metodologías para la enseñanza de la música en la escuela: Wuytack, Orff, Kodaly ...
Ritmo y métrica. Compases simples, compuestos y de amalgama. Dictados.	Percusiones corporales. Audiciones comentadas.
Melodía: del intervalo al motivo y a la frase musical. Escalas.	Harmonización y composición de canciones para implementar en el aula. Análisis musical.
Lectura de partituras convencionales y dictados melódicos.	Lectura entonada.
Juegos musicales para la mejor comprensión del lenguaje musical.	La danza. Estructura.
Lectura musical a dos voces.	El canon. Las imitaciones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	30.5	40.5
Lección magistral	16.5	0	16.5
Práctica de laboratorio	12	33	45
Trabajo	8	32	40
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Observacion sistemática	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Preparación para la práctica instrumental: flauta de pico, instrumental Orff...
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios prácticos en el aula bajo las directrices y supervisión de la docente.
Lección magistral	Exposición de los temas a desarrollar en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Exposición de la materia y de los conocimientos previos necesarios
Actividades introductorias	Aclaraciones previas, introducción de premisas y objetivos mínimos
Trabajo tutelado	Realización de los trabajos que se van proponiendo.
Pruebas	**Descripción**
Práctica de laboratorio	Realización de ejercicios rítmicos y melódicos tanto vocales como instrumentales
Trabajo	Participación y nivel de implicación en los proyectos conjuntos
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de diferentes pruebas que nos indiquen el nivel de consecución de los objetivos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Actividades de carácter práctico a desarrollar en el aula. Entre otras, se pueden incluir actividades como: ejecución individual o en grupo de pequeñas piezas (rítmicas, vocales y/o instrumentales), prácticas en el aula de informática, dictados rítmicos y melódicos, resolución y ejecución de tareas propuestas....	25	CB2 CB3 CB5	CG8 CG11	CE53 CE55	CT1 CT2 CT5 CT7 CT9 CT12 CT13 CT16 CT18
Práctica de laboratorio	Diseño e implementación, individual o en grupo, de actividades prácticas para educación primaria, ejercicios con programas informáticos musicales...	25	CB2 CB4 CB5	CG2 CG4 CG8	CE53 CE54 CE55 CE56	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Preguntas de respuesta corta o tipo test, donde el alumnado deberá demostrar que adquirió una serie de contenidos básicos sobre el lenguaje musical.	40	CB2 CB3 CB4 CB5	CG8	CE54 CE56	CT1 CT7 CT8 CT14 CT16 CT18
Observacion sistemática	Implicación activa en la dinámica de las clases (participación, interés, actitud, colaboración, trabajo en equipo, resolución de actividades...)	10	CB4 CB5	CG3	CE55 CE56	CT7 CT12 CT17 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la materia, tanto en la modalidad presencial como en la no presencial será preciso que los estudiantes obtengan en todas y cada una de las partes evaluables, por lo menos un 50% de su calificación total.La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo preciso superar cada una de ellas aisladamente.
Se aplicarán dos sistemas de evaluación diferenciados para el alumnado Asistente y el No Asistente. El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia en calidad de Asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado en los primeros días de inicio de la materia para informar de esta situación y poder ser convenientemente evaluado. Del incluso modo, todo aquel alumnado que, sin notificar esta situación, asista a menos del 80% de las sesiones prácticas será considerado a todos los efectos como No Asistente. El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad por la que opta.
* Modalidad presencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente
* Modalidad no presencial: Los alumnos/las no asistentes, realizarán un examen práctico relacionado con los resultados de aprendizaje de la materia. La evaluación y la superación de la misma vendrá determinada de la siguiente manera:

- Trabajos y proyectos (individuales): 30%
- Examen práctico, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. 30%
- Proba teórica de respuesta corta: 40%

Al igual que en la modalidad Presencial, la nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, siendo preciso superar cada una de ellas aisladamente, obteniendo por lo menos un 50% de su calificación total.
SEGUNDA CONVOCATORIA:
De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada (exclusivamente para el presente curso académico), tanto en la modalidad presencial como en la no presencial.
Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma de teledocencia a disposición de los alumnos/las.
Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina,P., **El área de Educación Musical. Propuestas para aplicar en el aula.**, Graó, 1997

De Pedro, D., **Teoría completa de la Música.**, Real Musical, 2014

Díaz, M. e Giráldez, A. (Coords.), **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación Musical. UNa selección de autores relevantes.**, Graó, 2007

Giráldez,A., **Contribuciones de la educación musical a la adquisisción de las competencias básicas.**, 2007

Pascual, P., **Didáctica de la música**, Pearson, 2006

Riu, N., **El lenguaje musical: propuestas didácticas para los tres ciclos de primaria**, Ceac, 2000

De la Vega. P. y García-Palao, A, **Teoría del lenguaje musical y fichas de ejercicios. Segundo curso de grado elemental**, Si Bemol Ediciones, 2007

De la Vega. P. y García-Palao, A, **Teoría del lenguaje musical y fichas de ejercicios. Primer curso de grado elemental**, Si Bemol Ediciones, 2007

Cremades, R., **Didáctica de la Educación Musical en Primaria**, Paraninfo Ediciones, 2017

Robles, G, **Nuevo Lenguaje Musical I. Edición ampliada**, Si Bemol Ediciones, 2003

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921
Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

Plan de Contingencias

Descripción

Circunstancias excepcionales

En caso de circunstancias excepcionales que impidan la asistencia presencial a las clases, se tendrá en cuenta la modalidad activada (presencial, mixta o no presencial) y se harán las siguientes adaptaciones:

Para la Docencia mixta: el profesor/a estará en el aula de clase, junto con el grupo de alumnos/as, según el aforo permitido. El resto del alumnado seguirá la clase por el campus remoto y/o plataforma de teledocencia. Se establecerán grupos de alumnado para la asistencia a las clases. En el caso de las clases prácticas, la previsión es que todo el alumnado pueda asistir alternándose a las sesiones. En el caso de no ser posible mantener la distancia de seguridad, se deben establecer las medidas de protección personal necesarias.

Para la Docencia non presencial: ni el profesor/a ni el alumando asistirán a las aulas. Las clases se llevarán a cabo por el campus remoto y/o Faitic. Llegado el caso, se activaría esta modalidad mediante Resolución Rectoral.

Adaptaciones Metodológicas: Se fomentará el uso de material audiovisual alternativo (programas informáticos musicales, grabaciones, audio-videos, páginas web, blogs, etc.) y se fomentarán actividades on line participativas e interactivas promoviendo el trabajo grupal e individual sobre distintos temas de la materia, mediante la realización de foros, debates, etc.
Emplearemos la plataforma FAITIC/Moovi, para los fines descritos en el apartado anterior, en caso de no poder impartir las clases de forma presencial.

Clases prácticas: En caso de que se active la modalidad no presencial, mediante Resolución Rectoral, las clases prácticas se desarrollarán on-line. El profesor/a establecerá el contenido y las prácticas a realizar, de acuerdo con la guía docente, para después realizar su revisión on-line, mediante la utilización del campus remoto y FAITIC, de forma grupal y/o individual.

Atención al alumnado: Se habilitarán los despachos virtuales, y el correo electrónico para contactar con los profesores. Se utilizarán además todos los medios disponibles (foros, aulas virtuales, etc.) para atender a todo el alumnado.

Evaluación: En el caso de no poder realizar la evaluación ordinaria prevista en la guía docente presencial, se evaluará de la siguiente manera:
Trabajo tutelado
Actividades de carácter práctico a desarrollar en el aula. Entre otras, se pueden incluir actividades como: ejecución individual o en grupo de pequeñas piezas (rítmicas, vocales y/o instrumentales), prácticas en el aula de informática, dictados rítmicos y melódicos, resolución y ejecución de tareas propuestas.... 30 %
Prácticas de laboratorio
Diseño e implementación, individual o en grupo, de actividades prácticas para educación primaria, ejercicios con programas informáticos musicales...30 %
Resolución de problemas y/o ejercicios
Preguntas de respuesta corta o tipo test, donde el alumnado deberá demostrar que adquirió una serie de contenidos básicos sobre el lenguaje musical. 40 %

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua gallega				
Asignatura	Lengua gallega			
Código	P02G120V01404			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Acuña Trabazo, Ana			
Profesorado	Acuña Trabazo, Ana			
Correo-e	ganime@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La especialidad de Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera

CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.			CE43	CT1 CT3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.			CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4	CG2 CG4 CG5 CG6	CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT15 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG4	CE46	CT3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega	CB1 CB2 CB3		CE46 CE50	CT3
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT1 CT3 CT7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT3 CT4 CT7 CT11 CT12 CT13

Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.

Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronobme personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
Léxico y formación de palabras	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7	20	27
Resolución de problemas	15	15	30
Presentación	7	10	17
Actividades introductorias	1	3	4
Lección magistral	20	48	68
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con el temario de la materia.
Presentación	Exposición oral del trabajo elaborado.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar el alumnado para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen.
Lección magistral	Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda sobre las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. Indicaciones sobre la exposición oral del trabajo realizado. Atención presencial, durante el horario de atención, en el despacho 124.
Trabajo tutelado	Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito e indicaciones sobre su exposición oral. Atención presencial, durante el horario de tutorías, en el despacho 124. En el caso de docencia no presencial, las tutorías se realizarán por medios telemáticos (véase el apartado "plan de contingencias".
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o a cualquier duda sobre las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. Indicaciones sobre la exposición oral del trabajo realizado. Atención presencial, durante el horario de atención, en el despacho 124.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de un trabajo (texto escrito, estudio dialectológico o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa).	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4	CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT12 CT14 CT17 CT18
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con el temario de la materia.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE43 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT12 CT14 CT17 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	60	CB2 CB3 CB4	CG4	CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

Modelo A: El alumnado que asista regularmente a clase, para poder presentarse al examen, tendrá que superar antes los ejercicios de las clases B y el trabajo de las clases C. Para aprobar la materia hay que superar el trabajo, los ejercicios y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de B y C.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, para poder presentarse al examen tendrá que entregar dos semanas antes de la fecha oficial, y como requisito, los ejercicios de las clases B y un trabajo equivalente al de las clases C. Estos trabajos únicamente contarán como requisito para poder presentarse al examen.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Toda copia o plagio será valorada con un 0 en la parte en que se produzca.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el enlace correspondiente (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002

Feixóo Cid, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Bibliografía Complementaria

Dosil, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

Hermida, C., **Gramática práctica (morfosintaxe)**, Sotelo Blanco, 2004

Méndez Álvarez, Mª. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

Pena, X. R. e Rosales, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

Regueira, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Muñoz Sáa, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4**, Xerais, 2004

Recomendaciones

Otros comentarios

La ficha personal con los datos y la fotografía debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

Plan de Contingencias

Descripción

Docencia
En el caso de impartición de la docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y el uso de la plataforma de teledocencia Moovi.

Atención personalizada
En el caso de impartición de la docencia no presencial, las sesiones de tutorización se realizarán por medios telemáticos (correo electrónico, foros de Moovi...) con concertación previa dependiendo de la modalidad.

Evaluación
En el caso de no poder hacerse el examen de forma presencial, se ajustarán los porcentajes de calificación que serán las siguientes (a no ser que haya otras recomendaciones):
trabajo tutelado 40%
resolución de problemas 20%
examen 40%
La modalidad de examen, de no ser presencial, será on line a través de la plataforma de teledocencia Moovi.

En cualquiera caso, se tendrán en cuenta las dificultades de conectividad del alumnado.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Matemáticas y su didáctica II				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	P02G120V01405			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el alumnado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Adquirir competencias matemáticas básicas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10	CE38	CT1 CT7 CT9 CT12 CT14 CT16
2. Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CG12	CE39 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura	CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG12	CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
4. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5 CG7 CG10 CG12	CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

7. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.	CB2	CG3 CG4 CG12	CE41	CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

Contenidos	
Tema	
1. Geometría y medida: elementos básicos.	Componentes elementales de las figuras geométricas. Construcciones con regla y compás. Medida.
2. Geometría en el plano	Figuras geométricas. Construcciones con regla y compás. Relaciones métricas. Longitudes y áreas. Transformaciones geométricas. Geometría con coordenadas.
3. Geometría en el espacio	Poliedros y superficies de revolución. Áreas y volúmenes.
4. Tratamiento de la información	Recogida y ordenación de datos. Representaciones gráficas. Medidas de tendencia central y de dispersión. Probabilidad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Resolución de problemas	13	30	43
Trabajo tutelado	7	14	21
Resolución de problemas de forma autónoma	2	0	2
Lección magistral	27	27	54
Examen de preguntas de desarrollo	4	24	28
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la materia impartida.
Trabajo tutelado	Diseño de actividades teniendo en cuenta una o varias competencias del Decreto del currículo de matemáticas en la Educación Primaria.Se utilizará Aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad. De forma voluntaria y siempre que se den las condiciones necesarias se podrán realizar un trabajo sobre prácticas de campo. En las prácticas de campo se realizan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores.Se utilizará Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje-Servicio como metodología integrada en la actividad.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se propondrán ejercicios y problemas relacionados con la materia impartida que los estudiantes deben resolver (en grupo) de forma autónoma. Se utilizará Aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del docente que se ilustran con numerosos ejemplos y aplicaciones.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Pruebas	**Descripción**
Examen de preguntas de desarrollo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Secuencias didácticas. En el caso de realizar las prácticas de campo se entregará un portafolio sobre las actividades realizadas.	15	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG10 CG12	CE39 CE40 CE41 CE42	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización (en grupo) y defensa de ejercicios básicos. La entrega se evalúa entre pares.	15	CB1 CB5	CG10		CT7 CT9 CT16
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de dos pruebas parciales (35 % cada una) sobre los contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y la resolución de problemas. Constan de dos partes: Una de preguntas cortas de carácter teórico-práctico (20%). Otra en la que se resolverán problemas/ejercicios (80%).	70	CB1	CG10		CT1 CT7 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ASISTENTES 1ª EDICIÓN DE ACTAS

- Todos los estudiantes que se presenten a alguna de las dos pruebas parciales o que realicen alguna de las entregas de ejercicios se entiende que siguen la asignatura de forma presencial y por lo tanto deberán de seguir el procedimiento de evaluación descrito anteriormente.
- Si un estudiante no realiza alguna de las entregas de ejercicios o de los trabajos tutelados o no se presenta a alguna de las pruebas, se les asignará una calificación de 0 puntos en ellas.
- **Requisitos mínimos para superar la materia:**

  P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10); E: nota media resolución de problemas (sobre 10)

- P1, P2>=2,5
- (P1+P2)/2>=4
- E>=4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES 1ª Y 2ª EDICIÓN DE ACTAS Y FIN DE CARRERA

Evaluación teórica-práctica

Descripción: Realización de una prueba objetiva con dos partes: una de carácter teórico-práctico y otra en la que se resolverán ejercicios prácticos. En esta prueba se recogerán los contenidos correspondientes a las sesiones magistrales y a la resolución de problemas.

Calificación: 85%.

Competencias evaluadas: CB1, CG10, CT1, CT7, CT14, CT16

Evaluación del trabajo:

Descripción: Diseño de actividades (en grupo) teniendo en cuenta una o varias competencias del Dcereto del currículo de matemáticas en la Educación Primaria

Calificación: 15%

Competencias evaluadas: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10, CG12, CE39, CE40, CE41, CE42,

CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT21, CT22

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ASISTENTES 2ª EDICIÓN DE ACTAS

Se empleará el mismo sistema de evaluación aplicado para no asistentes, a excepción de que, en caso de obtener una calificación superior a 5 en el trabajo durante el cuatrimestre, no tendrán que evaluarse de esa parte y se mantiene la nota.

PROCESO DE CALIFICACIÓN DE ACTAS

- En la evaluación de asistentes de la 1ª edición de actas, en caso de no cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será:

  min(4,(P1+P2)/2)

- En la evaluación de asistentes de la 1ª edición de actas, en caso de cumplir los requisitos mínimos para superar la materia, la calificación en actas será:

  max (0.85 x (P1+P2)/2, 0.7 x (P1+P2)/2 + 0.15 x E) + 0.15 x T

  P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10); E: nota media resolución de problemas (sobre 10); T: nota trabajo (sobre 10)

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames)

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Castro, E., **Didáctica de la Matemática en Educación Primaria**, Síntesis, 2001
Godino, J.;Ruíz, F., **Geometría y su didáctica para maestros**, Proyecto Edumat-Maestros, 2002
Godino J. D. Y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004
Godino J. D. Y otros, **Matemáticas para Maestros**, 2004
Nortes Checa, A., **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 1993
Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgues, C.; Fortuny, J.M,, **Invitación a la Didáctica de la Geometría**, Síntesis, 1987
Batanero, C.; Godino, J. D.; Navarro Pelayo, V., **Razonamiento combinatorio**, Síntesis, 1994
Godino, J. D.; Batanero , C.;Cañizares, M.J., **Azar y Probabilidad**, Síntesis, 1987
Nortes Checa, A., **Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica 1**, Editorial CCS, 2013
Nortes Checa, A., **Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica 1**, Editorial CCS, 2014
Nortes Checa, A., **Encuestas y precios**, Síntesis, 1987

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el **COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Se mantienen todas las metodologías docentes que se implementarán con el apoyo de las herramientas puestas a disposición por la Universidade de Vigo (Foro Faitic, Campus Remoto, etc).

* Para el desarrollo de las tutorías el mecanismo no presencial de atención al alumnado se utilizarán las herramientas puestas la disposición por la Universidad de Vigo (Foro Faitic, Campus Remoto, etc).

* Para el desarrollo de las clases se utilizará el Campus Remoto

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Se mantiene la ponderación de las actividades de evaluación.

* Para la realización de las actvidades de evaluación se utilizarán las herramientas puestas la disposición por la Universidad de Vigo (Faitic, Campus Remoto, etc).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01501			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia le proporcionará al futuro docente los conocimientos y recursos más *acaídos para favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas y literarias del alumnado de Educación Primaria. En ella se ofrecerán referencias científicas, líneas *metodolóxicas, experiencias reales, propuestas de evaluación, recursos diversos, etc. que contribuyan a la formación de un docente con la capacidad necesaria para afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva plural y sin perder de vista el vínculo con el contexto social más próximo.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1.Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5			CT1 CT3
2.Conocer el currículo escolar de la lengua gallega y literatura	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2	CE45	CT3
3.Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega cómo medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE4	CT1 CT13
4.Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG10 CG11	CE4 CE20 CE23 CE49 CE50	CT12 CT13 CT14 CT18
5.Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE43 CE46 CE47 CE49 CE50	CT3 CT18
6. Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10 CG11	CE1	CT14 CT18
7. Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE44 CE48	CT3 CT14 CT18
8. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG6		CT1 CT14

Contenidos

Tema	
1.- CONOCIMIENTOS PARA El DESARROLLO DE Las HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.- ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escrita creativa.

3.- DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS. Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	15	25	40
Lección magistral	16	30	46
Presentación	20	41	61
Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes desarrollarán propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos de la materia, bases teóricas y /o directrices de un trabajo, actividad o propuesta educativa a desarrollar por los/las estudiantes.
Presentación	Elaboración y exposición oral en el aula de dos trabajos prácticos sobre un tema o contenido del programa.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia a los/las estudiantes.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	Se desarrollarán con la supervisión de la docente, que aclarará dudas y consultas pertinentes al proceso de elaboración de los trabajos indicados. En caso de que las aulas se tengan que desarrollar bajo la modalidad mixta o no presencial se recurrirá al correo electrónico, a las videoconferencias y a los foros de la plataforma universitaria para cualquier consulta. En estos dos últimos casos, siempre será bajo cita previa.
Lección magistral	Durante estas sesiones el alumnado podrá expresar sus dudas y consultas, propiciando el debate y la reflexión acorde a la temática tratada. En caso de que las aulas se tengan que desarrollar en la modalidad mixta o no presencial se recurrirá a las videoconferencias y a los foros de la plataforma universitaria.
Presentación	Para la elaboración de las presentaciones/exposiciones el alumnado tendrá que acudir a las tutorías para supervisar el trabajo antes de su exposición. En caso de que las aulas se tengan que desarrollar bajo la modalidad mixta o no presencial se recurrirá al correo electrónico, a las videoconferencias y a los foros de la plataforma universitaria para mantener un contacto fluido y directo. En estos dos últimos casos, siempre será bajo previa cita.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Se valorará la asistencia. La participación e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG10 CG11	CE1 CE4 CE20 CE23 CE43 CE44 CE45 CE47 CE48 CE49 CE50	CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18

Presentación	Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral, etc.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG10 CG11	CE1 CE4 CE20 CE23 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50	CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos de la materia	50		CG1 CG2 CG3 CG10	CE1 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50	CT1 CT3 CT14 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la participación del alumnado en eventos científicos (congresos, jornadas...), en caso de que se puedan realizar.

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar tanto el examen como cada uno de los trabajos que se establezcan.
De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.
Para ser evaluado cómo alumnado presencial, ha de asistirse al 80% de las aulas.
Aquel alumnado que, por causa justificada, NO PUEDA ASISTIR regularmente será evaluado con una prueba escrita y la elaboración de tareas.
Desde el inicio de las aulas, este alumnado se pondrá en contacto con la docente para establecer un plan de trabajo.
Las fechas del examen se pueden consultar en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CANTERO SERENA, J., **El arte de no enseñar lengua**, Octaedro, 2019

LAGE FERNÁNDEZ, J. J., **Bibliotecas escolares, lectura y educación**, Octaedro, 2013

LÓPEZ VALERO, A. e ENCABO, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2016

MARTÍN VEGAS, R., **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018

MOSQUERA CASTRO, E., **Didáctica da lingua e novos soportes comunicativos**, AS-PG, 2013

PRADO ARAGONÉS, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2004

Bibliografía Complementaria

ÁLVAREZ ANGULO, T., **Competencias básicas en escritura**, Octaedro, 2010

BADÍA ARMENGOLD, D. e VILÁ, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

CALLÓN, C., **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Xerais, 2012

CARPENTE ALLEGUE, B., **Gramática insubordinada. Obradoiro de Lingua Gianni Rodari**, Xerais, 2004

CASSANY,D. e outros, **Enseñar lengua**, Graó, 1997

COLOMER, T., M. MANRESA, L. RAMADA e L. REYES, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

DOSIL, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

FONS, M. e PALOU, J. (coords.), **Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria**, Síntesis, 2016

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009

LLUCH, G., **Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes**, Trea, 2010

MARTÍN VEGAS, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

MATA ANAYA, J., NÚÑEZ DELGADO, M. P. e RIENDA POLO, J. (Coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

MENDOZA FILLOLA, A., **Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

PARDO DE NEYRA, X., **Didáctica da lingua e da literatura galegas: o xogo transpositor fronte ao cinema galego: dimensión e desenvolvemento edcativo**, Fervenza, 2018

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010

ROIG RECHOU, B.-A. (coord)., **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Xerais, 2015

SÁNCHEZ MIGUEL, E. e outros, **La lectura en el aula**, Graó, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
En caso de que las aulas se impartan a través de la modalidad mixta o no presencial, se mantienen las mismas metodologías docentes a través de la plataforma del Campus Remoto y de otras plataformas que estean a nuestra disposición.

- Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
El alumnado será atendido en el horario de tutoría a través del correo electrónico y del Campus Remoto, en este caso, con previa cita.

- Modificaciones (de proceder) de los contenidos a impartir
Los contenidos serán los mismos en cualquiera de las modalidades de docencia.

- Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
A través de las plataformas indicadas, se pondrá a disposición del alumnado el material imprescindible para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
En función del momento en el que el desarrollo común de la aulas se vea alterado, se explicarán y se expondrán en los espacios que proceda, y siguiendo las indicaciones que se reciban, las modificaciones que experimenten las pruebas, trabajos, etc. y los porcentajes de valoración.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias experimentales II				
Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	P02G120V01502			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena Pérez Rodríguez, Uxío Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	azucena@uvigo.es mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Si tenemos en cuenta la referencia a este punto hay acerca de las tendencias en torno a grado que marca el EEES, tales como el estudio de las competencias específicas para la formación y disciplinarias Libro Blanco Profesional (ANEC) 's Degree en Enseñanza de las ciencias experimentales, señala que las competencias más valoradas aluden a aspectos directamente relacionados con la desarrollo educativo de la zona, junto con la formación y los conocimientos necesarios de los contenidos de curriculum propia ciencia EP. Los conocimientos, actitudes y habilidades específicas para el área Ciencias Experimentales se expone en términos de los objetivos propuestos Título de Grado Universidad según el RD 55/2005, de 21 de enero, el Maestro de la EP. En este contexto normativo, las universidades son siendo competentes en la formación inicial del profesorado y seguirá contribuyendo sustancialmente el perfil profesional de los maestros de la novela EP. Por otra parte, la ciencia es parte de la cultura y se caracteriza en gran medida la sociedad en que vivimos. Los alumnos de Educación Primaria deben aprender las posibilidades de intervención en el medio para que favoreciendo la sostenibilidad de las formas de vida y el medio ambiente a través de un acercamiento al mundo interacción física y natural de las otras áreas del conocimiento. Se trata de un enfoque global de la el uso de la ciencia para formar el público. Los estudiantes de este grado, el futuro docente debe promover la enseñanza de la ciencia para ayudar a pensar, comunicarse y hacer tomar autorregularse referencia establecido en el currículo de Educación Primaria del Ministerio de Educación del Gobierno de Galicia. La enseñanza universitaria y la enseñanza de las carreras de investigación en este campo, deben contemplar metodologías de construcción y conceptuales, procedimentales y actitudinales, y siempre en interacción con horizonte del desarrollo de las competencias básicas relacionadas con los problemas globales actuales, conocido como el medio ambiente y el desarrollo sostenible. Por lo tanto, sobre la base de las metodologías El propietario de la enseñanza de la ciencia, se pueden utilizar los enfoques CTS, la construcción del conocimiento sobre los problemas globales de la cultura científica y técnica de la población, o la Educación Ciencia Global: Se debe incluir el tratamiento de la transversal, prestando especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres, en un modelo integrador. Este curso continuará con la experimentación del Proyecto de Innovación ", DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS Y EVALUACIÓN Y postgrado a través de la plataforma TEMA: KPSI concursos, rúbricas y mapas conceptuales en formato digital" (pendiente de resolución Rectoría), en consonancia en: Este marco establece el diseño y la implementación de procedimientos que afectan el proceso de aprendizaje (evaluación formativa y la formación, en la que los estudiantes son corresponsable) a través de los siguientes instrumentos: cuestionarios o formas de conocimiento e inventario estudio previo (KPSI), rúbricas o matrices revisión y mapas conceptuales. Se insertan en la combinación de trabajo individual y colaborativo, porque a pesar de los procesos de aprendizaje se desarrollan socialmente, el aprendizaje es individual. En el caso de los mapas conceptuales también se utilizan como prueba de rendimiento el logro.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	CB3	CG1	CE25	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales (Biología, Geología, Física, Química)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE26	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE27	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Valorar las ciencias como un hecho cultural	CB1 CB3 CB4 CB5	CG7 CG8 CG9 CG12	CE28	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	CB1 CB2 CB3	CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12	CE29	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en las y los estudiantes	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Contenidos	
Tema	
Introducción	La didáctica de las Ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química) para la Educación Primaria
Currículo	El currículo oficial de las Ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química) para la Educación Primaria
Metodología y recursos	La metodología para el aprendizaje -enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química) para la Educación Primaria Los recursos para el aprendizaje-enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química) para la Educación Primaria
Evaluación	La evaluación de las Ciencias experimentales (Biología, Geología, Física y Química) para la Educación Primaria

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	12	35	47
Prácticas de laboratorio	23	23	46
Salidas de estudio	1	1	2
Seminario	5	5	10
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y titoradas por el profesorado
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula - laboratorio.
Salidas de estudio	Planificación y realización de salida para estudio y/o recogida de muestras en el medio.
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos individuales y/o de equipo cooperativo.	10	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula y del diario del alumnado	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado en diseño de un proyecto relacionado con las ciencias para alumnado de E. Primaria	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Elaboración continua a través do seguimento da realización de actividades prácticas e do caderno de laboratorio do alumnado	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Condiciones de evaluación:

- Cada alumna y cada alumno confeccionará una carpeta/diario y/o cuaderno de laboratorio en los que habrá parte grupal y parte individual, y la subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC o Moovi, este trabajo en uno diario personal de seguimiento de las sesiones lectivas, con las notas de aula, ampliaciones, aportaciones, reflexiones propias y con la evaluación y autoevaluación de las sesiones correspondientes. ***La realización completa y la entrega de este diaria/carpeta/cuaderno de laboratorio será condición necesaria e imprescindible para acogerse a la opción de modalidad presencial de evaluación continua.***
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en FAITIC o Moovi, en formatos de código abierto o de visores libres.
- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo. (En el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial por la evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, se eliminará este requisito de asistencia para desarrollar esta evaluación y se seguirá lo indicado en el Plan de Contingencias).
- Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean adecuadas.

- La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
- El alumnado que no asistió a clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar examen (dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos de la materia generales y de de laboratorio, respectivamente)- las fechas de exámenes pueden consultarse en la web http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

De no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Criterios de evaluación de la 2ª convocatoria

- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente a clase, con el porcentaje de asistencia indicada anteriormente, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos desarrollados en el aula y en el laboratorio, respectivamente)- las fechas de exámenes pueden consultarse en la web http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
- El alumnado que no asistió a clase , para obtener una evaluación positiva, deberá realizar examen (dos pruebas escrituras presenciales sobre los contenidos de la materia generales y de de laboratorio, respectivamente)- las fechas de exámenes pueden consultarse en la web http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Sugerencias:

- En la bibliografía se incluye la referencia completa del libro titulado *Ciencia para educadores* . El uso de este libro está recomendado para poder realizar una parte importante de las actividades y trabajos que serán objeto de evaluación.
- El libro titulado *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria* será también de uso recomendado.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Garrido, J.M.; Perales, F.J.; Galdón. M, **Ciencia para educadores**, 1ª, Pearson, 2008

Pujol, R.M., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, 1ª, Síntesis, 2007

Ramiro i Roca, E., **La maleta de la ciencia**, 1ª, Graó, 2010

Arias, A. et al., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación, 2009

Sanmartí, N., **Didáctica de las ciencias en la educación secundaria**, 1ª, Síntesis, 2002

Bibliografía Complementaria

VanCleave , J., **Química para niños y jóvenes**, 1ª, LIMUSA WILEY, 2005

Battista Quinto, B., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, 1ª, Editorial Graó., 2009

Jorba, J. e Sanmartí, N., **Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de evaluación continua**, 1ª, MEC, 1996

Chivite Pérez, J. et al., **Química en infantil y primaria**, 1ª, Graó, 2012

Martí, J., **Aprender ciencias en educación primaria**, 1ª, Graó, 2012

Vílchez González, J.M., **Didáctica de las ciencias para educación primaria**, 1ª, Pirámide, 2015

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en el que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial.

En el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial habrá una adaptación de las metodologías docentes a los medios telemáticos.

En caso de impartición de docencia en modalidad no presencial, la actividad docente tendrá lugar mediante campus remoto y se utilizará así mismo la plataforma de teledocencia Faitic o Moovi, sin prejuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos.
En este contexto se mantendrá la organización de la materia por tareas y proyectos, de forma que se siga promocionando el trabajo autónomo del alumnado tanto a nivel individual como grupal.
Las clases presenciales de grupo A se sustituirán por lecturas y vídeos - se indicarán al alumnado a través de Faitic o Moovi instrucciones para la realización de tareas en casa relacionadas con ellos (lecturas y vídeos)- junto a las conclusiones y reflexión sobre lo leído y elaborado.
Las clases presenciales de grupos B se sustituirán por tareas que el profesorado subirá a Faitic o Moovi para a su realización en casa. Las prácticas de laboratorio se acondicionarán al contexto, primándose aquellas que se puedan realizar en contornos virtuales y aquellas que el alumnado pueda realizar de forma autónoma.
El alumnado presentará las" tareas sugeridas para cada sesión en casa "y las remitirá al profesorado correspondiente" con el formato propuesto y en las fechas indicadas.
A través de FAITIC o Moovi se facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria: actividades a realizar, materiales de estudio, calendarios de entregas y criterios de evaluación.
La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telématica (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC o Moovi, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
La evaluación continua se mantendrá en líneas generales según lo dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia, que se adaptará a las horas presenciales que puedan ser impartidas.
El alumnado que no pueda optar a la evaluación continua presentará las tareas para no asistentes que se especifiquen en Faitic o Moovi y un trabajo compensatorio global con el que demuestre los resultados de aprendizaje. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada tarea y trabajo. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias sociales				
Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	P02G120V01503			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragón Arias, María Pilar			
Profesorado	Moragón Arias, María Pilar			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	CB2 CB3	CG1 CG3 CG6 CG8	CE14 CE23 CE32 CE34	CT3 CT13 CT14 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	CB1 CB2	CG1 CG5 CG8 CG9	CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	CB2 CB4	CG1 CG4 CG7 CG9	CE13 CE23 CE32 CE35 CE48	CT1 CT2 CT7 CT13 CT15 CT17 CT20
Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	CB4 CB5	CG8 CG9 CG10 CG11	CE13 CE32 CE33 CE34 CE37	CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT13 CT16 CT18 CT23

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Tratamiento didáctico de la obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales Concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales?: definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos

3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	22.5	45
Debate	9	19	28
Trabajo tutelado	15	28	43
Examen de preguntas de desarrollo	5	22	27
Presentación	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Debate	Comentario de textos, debates guiados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Ciencias Sociales

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo, a través de tutorías en el despacho o virtuales a través del correo electrónico, despacho virtual, foros de faitic, etc

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Conocer el curriculo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	5	CB1 CG1 CE31 CT1 CB4 CG8 CE32 CT3 CB5 CG9 CE33 CT7 CT20
Debate	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio	15	CB1 CG3 CE13 CT1 CB3 CG6 CE23 CT3 CE34 CT13 CE35 CT14 CE48 CT15
Trabajo tutelado	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	15	CB2 CG4 CE13 CT2 CB3 CG10 CE29 CT3 CE37 CT6 CT9 CT16 CT17 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y el contenido del área - Conocer el curriculo escolar de las Ciencias Sociales en Primaria - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que plantea su aprendizaje	50	CB1 CG1 CE31 CT1 CB4 CG8 CE32 CT3 CB5 CG9 CE33 CT7 CT20

Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica Seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	15	CB2 CB3	CG4 CG10	CE13 CE29 CE37	CT2 CT3 CT6 CT9 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir a clase y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en el caso de que se realizaran en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado deberá hacerlas para superar la materia. La superación de la prueba teórica es condición imprescindible para superar la materia.
Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en el que se establezca en la Guía Docente). Las mismas condiciones de evaluación generales rigen para aquellos alumnos que, por alguna razón, no puedan asistir regularmente a clase.
Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el enlace http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0

Fuentes de información

Bibliografía Básica

TREPAT, C. y COMES, P., **TREPAT, C. y COMES, P.**, Graó, 2000
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Graó, 2002
DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pearson Educación, 2004
GARCÍA RUIZ, A.L., **El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria**, Natívola, 2003
GARCÍA RUIZ, A.L., **Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria**, Algaida, 1993

Bibliografía Complementaria

LICERAS RUIZ. A. et al., **Didáctica de las ciencias sociales : fundamentos, contextos y propuestas**, 978-84-368-3565-6, Pirámide, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Historia: Historia del presente/P02G120V01203
Geografía/P02G120V01305

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen: Se mantendrán las metodologías adaptándolas al formato virtual

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Se realizará de forma virtual a través de la sala de profesor, previa cita

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas: El peso de las pruebas realizadas, en su caso, se mantiene

* Pruebas que se modifican: Las pruebas pueden modificar su formato, para adaptarlo al virtual, en función de las circunstancias

* Nuevas pruebas: En función de las contingencias, se realizarán pruebas de evaluación adaptadas a las circunstancias.

* Información adicional: El examen final oficial deberá ser realizado por aquellos alumnos que no hayan asistido, presencial o virtualmente, al desarrollo de la materia, ni realizado las actividades propuestas

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Innovación e investigación didáctica				
Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	P02G120V01504			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Blanco Pesqueira, Antonia			
Profesorado	Blanco Pesqueira, Antonia			
Correo-e	antoniablancop2011@gmail.com			
Web				
Descripción general	Los continuos cambios sociales que experimenta nuestra sociedad se reflejan en los comportamientos de los ciudadanos y en las dinámicas de los centros e instituciones educativas, cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social. El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. En ella se tratará fundamentalmente de cómo atacar en el centro y aula proyectos de innovación e investigación didáctica.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas

CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG10 CG12	CE9 CE17 CE19	CT1 CT2 CT3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que garantice el bienestar de los alumnos.	CB1	CG2 CG10 CG12	CE17 CE19 CE68	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	CB1 CB2 CB3 CB4		CE17 CE19 CE65 CE68	CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG10	CE7 CE9 CE17 CE19 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Comprender la complejidad, relevancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2	CE7 CE16	CT1 CT2 CT8 CT9 CT15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y *reflesiva ante distintos enfoques y criterios que puedan seleccionar y/o aplicar en su futura práctica profesional.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG10 CG12	CE7 CE9 CE22 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma *asertiva y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG10 CG12	CE9 CE11 CE22	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22

Contenidos

Tema	
BLOQUE I. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	1.- Fundamentos de la innovación educativa y didáctica 2.- La innovación en el centro y en el aula (Diseño, estrategias y evaluación) 3.- Factores y procesos de cambio y mejora en la escolar
BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA	4.- Fundamentos de la Investigación y Educación y en la Didáctica 5.- Él diseño y la metodología de la investigación en la escuela 5.- Difusión y transferencia de la investigación educativa

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	5	5	10
Aprendizaje basado en proyectos	12	36	48
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	11	33	44
Lección magistral	14	28	42
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Se trabajará con los grupos que configuren los grupos C de la materia. En este apartado haremos trabajo colaborativo y participativo con las dudas y avances de la materia, dando lugar a grupos de discusión.
Aprendizaje basado en proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Actividades introductorias	Estas actividades servirán para presentarle los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Estudio de casos	En este apartado se presentarán al alumnado varios proyectos de innovación e investigación reales para que analicen, discutan y propongan alternativas.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios acomodados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Seminario	través de ellas el profesor facilitará y orientará los estudiantes en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el incluso (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Se trabajará con los grupos que configuren los grupos C de la materia. En este cpartado haremos trabajo colaborativo y participativo con las dudas y avances de la materia, dando lugar a grupos de discusión.
Aprendizaje basado en proyectos	Mediante esta metodología los estudiantes llevarán a cabo a realización de un proyecto de Innovación Educativa y otro de Investigación Educativa en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo esto a partir del desarrollo de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.
Estudio de casos	En este apartado se presentarán al alumnado varios proyectos de innovación e investigación reales para que analicen, discutan y propongan alternativas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al alumnado segundo sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa habida cuenta la cantidad de los trabajos realizados a lo largo de las sesiones empregando los procedimientos de: Observación (registros, listas de control, rúbricas, ect.)	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10 CG12	CE9 CE16 CE17	
Aprendizaje basado en proyectos	La evaluación céntratase en la realización de dos proyectos : - Elaboración de un proyecto de innovación 15% - Elaboración de un proyecto de investigación 15% La calificación de los proyectos se hará mediante rúbricas que se faran publicas previamente	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG10 CG12	CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Estudio de casos	Mediante el estudio de casos a consecución de las competencias se explorará a través de diversas estrategias: Pola preparación: 10% Elaboración de una recensión 5%	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2	CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18
Lección magistral	Como actividad avaliadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para eso se tendrá en cuenta la: - Implicación en las actividades individuales y grupais: 10% - Cantidad y calidad de las aportacións: 10%	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE7 CE9 CE11 CE17 CE19	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18
Resolución de problemas y/o ejercicios	Mediante estas pruebas se pretende constatar la precisión conceptual y terminológica de los aspectos relativos la INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA: En este tipo de exámenes cada pregunta corta tiene una puntuación individual, la suma de estas preguntas refleja la puntuación del examen.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2	CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT15 CT16 CT18 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente a lo que asista con regularidad a clases (como mínimo un 80%). Este deberá realizar todas las pruebas indicadas y será condición indispensable para superar la materia que se obtenga en cada una de ellas por lo menos un 5.- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente lo que no asista con regularidad a clases (falta más de un 80%). Este deberá realizar una única prueba: un examen en el que entran todos los contenidos de la materia. Será condición indispensable para superar la materia que se obtenga por lo menos un 5 en este.Segunda convocatoria:Las competencias no adquiridas en primera convocatoria, serán evaluadas en segunda (julio). De no aprobar entonces, no se guardarán.Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera. Las fechas de exámenes pueden verse en la siguiente

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, 1ª ed, Graó, 2008

-Carbonell, J., **La aventura de innovar**, 1ª ed, Morata, 2001

-Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, 1ª ed, Morata, 2010

-Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, Mª. M., **¿Qué es el análisis del discurso?**, 1ª ed, Octaedro, 2003

-Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, 1ª ed, La Muralla, 2007

-Imbernón, F., **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de invetigación educativa**, 1ª ed, Graó, 2002
Wood, P. y Smith, J., **Investigar en educación**, 1ª ed, Narcea, 2018

Bibliografía Complementaria

https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml, **Monografiía sobre Investigación Educartiva**, 2012, Monografías.com, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda:
1) Asistencia continuada la clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone lo manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje.

Plan de Contingencias

Descripción

== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Metodologías docentes que se mantienen:
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.
Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).
Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de titorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la titorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.
Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.
Otras modificaciones:
- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Faitic cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.
Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su *ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.
Pruebas que se modifican
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.
Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.
Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua francesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua francesa y su didáctica			
Código	P02G120V01505			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Profesorado	Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	carlos.valcarcel@uvigo.es			
Web	http://https://classroom.google.com/			
Descripción general	Asignatura centrada na adquisición de competencias na didáctica en lingua estranxeira tomando como exemplo a lingua francesa. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.				CT1 CT3 CT4 CT11 CT13 CT20
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.				CT1 CT3 CT4
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.				CT1 CT3 CT4
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.			CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT13 CT17 CT20
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).			CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CB3 CB4	CG3	CE11 CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.			CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT17 CT20 CT21
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.			CE51	CT1 CT3 CT4
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.			CE51	CT1 CT3 CT4

11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CG1 CG6	CE11 CE63	CT1 CT2 CT9 CT12 CT19
12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG2 CG8	CE13 CE16 CE34 CE43 CE45	CT1 CT2 CT9 CT12 CT19
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CG5	CE11 CE13 CE34	CT2 CT7 CT12 CT15
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CG10	CE13 CE16 CE34	CT2 CT9 CT12 CT16 CT21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		CE43	CT1 CT3 CT4
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.		CE43	CT1 CT3 CT4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (MECR, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).		CE11 CE43 CE52	CT1
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		CE43 CE51 CE63	CT1 CT3 CT4
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		CE43 CE45	CT1 CT4
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	CB1 CB2 CB3 CB4	CE45 CE52	CT1 CT2 CT4
21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	CB1 CB2 CB3 CB4	CE16 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.		CE43 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT4 CT9 CT21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.		CE48	CT2 CT4
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.		CE63 CE65	CT1 CT2 CT4

Contenidos

Tema

D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera	D1a. Las variables de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación primaria: edad, lengua inicial, contexto sociocultural, necesidades y objetivos. D1b. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras. D1c. Aprendizaje de la lengua extranjera por proyectos en la Educación Primaria.
D2 - Metodología 1: Presentación y práctica.	D2a. El nivel A1 del MECR en educación infantil: objetivos, contenidos y competencias.. D2b. El Currículo de Educación Primaria y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. D2c. Actividades para trabajar las competencias lingüísticas en lengua extranjera en la Educación Primaria: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.
D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego.	D3a. Canciones y música en la clase de francés en Educación Primaria. D3b. El papel de los cuentos en la clase de francés de Educación Primaria. D3c. El uso del juego en la clase de francés de Educación Primaria.
D4 - La unidad didáctica.	D4a. La elección de materiales para trabajar en el aula: documentos pedagoxizados y documentos auténticos. D4b. Temporalización de objetivos, contenidos y actividades D4c. La evaluación de la comprensión oral y escrita. D4d. La evaluación de la expresión oral y escrita.
L1. Presentación de sí mismo y de los demás.	L1a. Saludos, despedidas. L2b. Preguntar y saber decir el nombre, la dirección, la edad y el número de teléfono. L3c. Preguntar y saber decir la profesión y el país de origen.
L2. Descripción física y de la personalidad.	L2a. Características físicas, afectivas y personales: describirse a sí mismo y a los demás en función de la apariencia y del carácter. Identificar a alguien mediante su descripción. L2b. Expresar el acuerdo y el desacuerdo; técnicas de clarificación, paráfrasis y verificación.
L3. El medio en el que vivimos.	L3l. Descripción de viviendas y lugares. L3b. Comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler. L3c. Orientarse en la ciudad.
L4. Solicitar un trabajo. Los animales.	L4a. Comprender textos relacionados con el mundo laboral L4b. Practicar entrevistas de trabajo en parejas. L4c. Leer y escribir cartas de solicitud de empleo. L4d. Los animales domésticos y salvajes. los animales de la granja.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	2	4	6
Aprendizaje basado en proyectos	18	36	54
Presentación	2	4	6
Resolución de problemas	27	54	81
Debate	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A. En ellas profesor y alumnado trabajarán los conceptos esenciales de los diferentes puntos indicados en los contenidos de la asignatura y necesarios para la elaboración de los proyectos. El profesor también indicará bibliografía y otros recursos útiles para que el alumnado pueda encontrar información adicional.
Aprendizaje basado en proyectos	A lo largo del curso, el profesor propondrá un mínimo de tres proyectos que se deberán presentar oralmente en las fechas indicadas al inicio del curso. Todos los proyectos serán de carácter grupal y las instrucciones para su realización estarán detalladas en la plataforma de aprendizaje. En clase el profesor guiará al alumnado para la ejecución de estos proyectos mediante la realización de tareas grupales y colaborativas.
Presentación	Se desarrollarán preferentemente en las sesiones de tipo A. Para cada proyecto, los grupos deberán exponer en francés y presencialmente el resultado de su trabajo. Cada grupo dispondrá de 10 minutos para realizar su presentación.
Resolución de problemas	En los grupos B, el alumnado realizará una serie de tareas grupales en espacios colaborativos digitales para trabajar diferentes aspectos relacionados con los proyectos en curso.
Debate	Se desarrollarán preferentemente en las horas de tipo C. El alumnado deberá proporcionar respuestas e ideas sobre las preguntas que se formulen en las sesiones magistrales, aunque también se podrán programar encuentros digitales con alguna persona experta. Las horas de debate también se podrán usar para reforzar competencias lingüísticas o digitales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Presentación	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.
Debate	La atención personalizada se realizará de diferentes maneras: 1. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá concertar previamente una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la asignatura. El profesor no atenderá al alumnado sin cita previa o fuera del horario establecido. 2. A través de la plataforma de aprendizaje. 3. A través de videoconferencia (previa cita) o del correo electrónico.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Presentación	En las fechas establecidas en clase el alumnado deberá presentar en francés los resultados de los proyectos grupales propuestos por el profesor (minimo 3) y que se entregarán en la plataforma de aprendizaje. El alumnado presencial deberá realizar todos los proyectos propuestos a lo largo del curso para ser evaluado en la primera convocatoria. Cada grupo de trabajo dispondrá de 10 minutos y podrá usar los medios técnicos que la facultad pone a su disposición. Las exposiciones serán evaluadas por el profesor según una rúbrica cuyos criterios y baremo se podrán consultar en la plataforma de aprendizaje. En cualquier caso, los grupos serán creados aleatoriamente por el profesor.	100	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG8 CG10	CE11 CE13 CE16 CE34 CE43 CE45 CE48 CE50 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas y los plazos de las evaluaciones estarán expuestas desde el inicio del curso en la plataforma de aprendizaje y en la web de la facultad.

Evaluación en primera convocatoria

Evaluación presencial

El alumnado deberá realizar y exponer todos los proyectos propuestos por el profesor. La nota final se calculará a partir del promedio de las notas obtenidas en cada proyecto.

Evaluación no presencial

El alumnado que no pueda o no desee venir a clase deberá solicitar al profesor hacer la evaluación no presencial a lo largo del primer mes de clase. La evaluación no presencial consistirá en la realización de un examen escrito sobre el 100% de los contenidos trabajados en los proyectos de aula. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 y contará con diferentes tareas donde se evaluarán la comprensión oral y escrita del alumnado en francés, así como su expresión oral y escrita. El tipo de examen y los instrumentos de evaluación que usará el profesor estarán disponibles la plataforma de aprendizaje.

Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

El alumnado que presente necesidades educativas especiales por dificultades específicas de aprendizaje podrá ser objeto de una adaptación del sistema de evaluación. Esta adaptación, diseñada entre el profesor y el alumnado implicado, buscará garantizar el recurso a todos los medios necesarios para que el alumnado con NEE pueda demostrar la consecución de los objetivos de la asignatura.

Desafíos voluntarios en primera convocatoria

El profesor podrá proponer desafíos voluntarios y otorgar al alumnado distinciones con un determinado valor sobre la nota final. Las instrucciones de los desafíos, su valor en la calificación final y los criterios de su concesión se detallarán en la plataforma de aprendizaje.

Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (presencial o no presencial) en primera convocatoria será evaluado como no presentado. Para quien no supere la asignatura en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en segunda convocatoria. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos trabajados en los proyectos de aula. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro. Será puntuado de 0 a 10 y contará con diferentes tareas donde se evaluarán la comprensión oral y escrita del alumnado en francés, así como su expresión oral y escrita. El tipo de examen y los instrumentos de evaluación que usará el profesor estarán disponibles la plataforma de aprendizaje.

Lenguas de trabajo

Las lenguas de trabajo de la asignatura serán el francés, el gallego, el castellano y excepcionalmente el inglés. El profesor

se comunicará con el alumnado en todo momento, tanto por oral como por escrito, preferentemente en lengua francesa. Siempre que el profesor no dé otras indicaciones, el alumnado podrá emplear cualquiera de las lenguas de trabajo. Sin embargo, el esfuerzo por usar el francés se tendrá en cuenta positivamente en la evaluación final. Los enunciados de los exámenes estarán redactados únicamente en lengua francesa. El alumnado de programas de movilidad internacional podrán recibir apoyo en lengua inglesa si así lo solicitan.

Queda prohibida la utilización del traductor automático en cualquier actividad de aprendizaje de esta asignatura, así como en la comunicación con el profesor. Su uso repetido en un proyecto o en un examen podrá suponer la invalidación de los mismos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BENTLEY, K., **The TKT course : teaching knowledge test : CLIL module (Content and Language Integrated Learning)**, 1, Cambridge University Press, 2010

BERTOCCHINI, P. e COSTANZO, E., **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, 2, Clé Internationale, 2017

CHAUVET, A., **Référentiel de l'Alliance française pour le Cadre européen commun**, 1, Clé Internationale, 2009

DALE L. et TANNER, R., **CLIL activities : a resource for subject and language teachers**, 1, Cambridge University Press, 2012

COYLE, D., HOOD, P. e MARSH, D., **CLIL. Content and language integrated learning**, 1, Cambrifge University Press, 2010

CUQ, J. P. et GRUCA, I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde,**, 2, Presses Universitaires de Grenoble, 2008

PINTER, A., **Teaching Young Language Learners**, 2, Oxford University Press, 2017

VANTHIER H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, 1, Clé Internationale, 2009

Bibliografía Complementaria

BALL, P. / KELLY, K. / KLEGG, J., **Putting CLIL into Practice**, Oxfird University Press, 2015

GAONAC□H, D. e MACAIRE, D, **Les langues à l□école dès le plus jeune âge**, Cnesco, 2019

MACAIRE D., **(Se) former à enseigner les langues aux enfants**, HAL Archives ouverts, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501
Lengua y literatura: Español/P02G120V01603
Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103
Lengua española/P02G120V01303
Lengua gallega/P02G120V01404

Otros comentarios

Se recomienda que el alumnado matriculado haya estudiado, al menos, dos años de lengua francesa en ESO y/o Bachillerato. Asimismo, se aconseja que, tras cursar esta materia, el alumnado continúe adquiriendo más competencias en lengua francesa en la Escuela Oficial de Idiomas o en el Centro de Lenguas de la universidad.

El profesor le pedirá al alumnado que disponga de un perfil en Google (gmail) y en Facebook.

En caso de ausencia justificada del profesor, este garantizará los aprendizajes del alumnado mediante actividades on line.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el

desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

No se requieren adaptaciones de los contenidos, ya que todos se pueden trabajar en un contexto no presencial. Las metodologías de enseñanza, basadas ya en el uso sincrónico de espacios digitales colaborativos, tampoco requieren modificaciones. Las clases en línea se llevarán a cabo por videoconferencia en el campus remoto en los horarios previstos para las clases presenciales siempre que sea posible.

Las tutorías se garantizarán preferentemente por videoconferencia, aunque también es posible contactar con el profesor por correo electrónico o por teléfono. Varias referencias de la bibliografía recomendada están disponibles en formato digital. Los estudiantes interesados en su consulta deben contactar con el profesor.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

El sistema de evaluación previsto para las diferentes convocatorias se mantiene en un contexto no presencial. Los exámenes de la evaluación no presencial o de segunda convocatoria se realizarán a través de la plataforma de aprendizaje y del campus remoto en la fecha y hora previstas por el centro. Las pruebas de expresión oral requerirán la grabación de archivos de audio por parte de los estudiantes.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la lengua y literatura: Español				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01506			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vázquez Rodríguez, Sara			
Profesorado	Vázquez Rodríguez, Sara			
Correo-e	savazquez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Conocimiento y aplicación de las metodologías, actividades y recursos que proporcionen a los estudiantes de Educación Primaria una competencia comunicativa y una formación literaria adecuada a su edad. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de la literatura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CG1 CG2 CG3 CG10 CG11 CG12 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüisticas de expresión y comprensión oral	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17
Conocer y utilizar adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3 CG10 CG11	CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT16 CT17

Contenidos

Tema	
1. Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2. Animación a la lectura y a la escritura.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escrita creativa.
3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	16	32	48
Trabajo tutelado	10	10	20
Seminario	2	20	22
Presentación	7	30	37
Seminario	3	6	9
Trabajo	10	0	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Exposición sobre los contenidos de la materia, la metodología y la evaluación.
Lección magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos de cada tema y que servirán de base para la realización de los trabajos que han de realizar los alumnos.
Trabajo tutelado	Los alumnos desarrollarán en el aula las actividades prácticas que,previamente, hayan preparado de manera individual, sobre un tema del programa, relacionándolas con las de los demás miembros del grupo y en las que el profesor actuará como coordinador.
Seminario	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en la sesión magistral, proponiendo y comentando nuevas actividades que ilustren el tema con mayor profundidad.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de los trabajos realizados por ellos sobre distintos temas de la materia.
Seminario	En las tutorías el profesor supervisa los trabajos prácticos del grupo asesorándolos y orientándolos en su realización y pudiendo considerar la aportación que cada alumno hace al desarrollo de los mismos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.
Seminario	Tanto en los trabajos de aula como en la tutoría de grupo, el alumno recibirá una atención personalizada, con la que el profesor orientará sus propuestas, escuchará sus opiniones y aclarará las dudas que puedan surgir sobre las tareas en las que el grupo está trabajando o sobre cualquier tema relacionado con la asignatura.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Trabajo	TRABAJO INDIVIDUAL. Valoración de las actividades propuestas: -Corrección en su realización. -Estructuración y sistematización. -Elaboración de recursos didácticos. -Originalidad y creatividad. - Capacidad de autoevaluación del propio aprendizaje. TRABAJO GRUPAL. Se valorará: -Asistencia y participación en todas las actividades reseñadas en la metodología docente. -Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados. -Claridad y coherencia en la exposición. -Creación grupal de recursos didácticos. -Manejo de bibliografía rica, variada y actualizada.	50	CG1 CG2 CG3 CG4	CE45 CE46	CT3 CT6 CT9
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno podrá realizar una prueba final de respuesta corta, donde deberá demostrar tanto su conocimiento teórico-práctico de los contenidos de la asignatura, desarrollados en las sesiones magistrales y los seminarios, como su nivel competencial de la lengua: expresión correcta, adecuada, cohesionada y coherente, en un nivel operativo eficaz.	50		CE47	CT1 CT2 CT3 CT9 CT13 CT16 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el apartado "Datas de exames"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CRUZ RIPOLL, J., **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes**, EOS, 2015

Paredes, F., Álvaro, S. y Paredes, L., **Las 100 dudas más frecuentes del español**, Instituto Cervantes, 2019

CASSANY, Daniel, y otros, **Enseñar lengua**, Graó, 2003

QUILES, MC., MARTÍNEZ, A. Y PALMER, I., **Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación**, Graó, 2019

Bibliografía Complementaria

MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria**, Pearson, 2003

PRADO ARAGONÉS, Josefina, **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2004

DÍEZ de ULZURRUN, Ascen (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista**, Graó, 2005

FONS ESTEVE, Montserrat, **Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela**, Graó, 2004

LLUCH, G. Y ZAYAS, F., **Leer en el centro escolar. El plan de lectura**, Octaedro, 2015

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
En caso de que las aulas se impartan a través de la modalidad mixta o no presencial, se mantienen las mismas metodologías docentes a través de la plataforma del Campus Remoto y de Moovi.

- Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
El alumnado será atendido en el horario de tutoría a través del correo electrónico y de la plataforma del Campus Remoto, en este caso, con previa cita.

- Modificaciones (de proceder) de los contenidos a impartir
Los contenidos serán los mismos en cualquiera de las modalidades de docencia.

- Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
A través de Moovi, se pondrá la disposición del alumnado el material imprescindible para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
En función del momento en el que el desarrollo común de la aulas se vea alterado, se explicarán y se expondrán en los espacios que proceda, y siguiendo las indicaciones que se reciban, las modificaciones que experimenten las pruebas, trabajos, etc. y los porcentajes de valoración.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua inglesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	P02G120V01507			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Lareo Martín, Inés			
Profesorado	Lareo Martín, Inés			
Correo-e	ilareo@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Teniendo en cuenta el carácter lingüístico y didáctico de esta materia se pretende reforzar el nivel de competencia comunicativa en la lengua extranjera además de ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza en lengua extranjera en las aulas de Primaria.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje			Competencias	
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional (Marco Común, Cuadro 5)				CT1 CT3 CT4 CT11 CT12
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.				CT1 CT3 CT4 CT11 CT13 CT20
3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.				CT1 CT3 CT4
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.				CT1 CT3 CT4
5. Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja a donde se habla esa lengua.			CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT13 CT17 CT20
6. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).			CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CB3 CB4 CB5	CG3	CE11 CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.			CE50 CE51	CT1 CT3 CT4 CT12 CT17 CT20 CT21
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones			CE51	CT1 CT3 CT4

10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		CE51	CT1 CT3 CT4
11. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CG1 CG6	CE11 CE63	CT1 CT2 CT9
12. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG2 CG8	CE13 CE16 CE34 CE43 CE45	CT1 CT2 CT9 CT12 CT19
13. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CG5	CE11 CE13 CE34	CT2 CT7 CT12 CT15
14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CG10	CE13 CE16 CE34	CT2 CT9 CT12 CT16 CT21
15. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		CE43	CT1 CT3 CT4
16. Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas, y las competencias y estrategias comunicativas.		CE43	CT1 CT3 CT4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales, y pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Secciones 5.2.1, 5.2.2 y 5.2.3).		CE11 CE43 CE52	CT1
18. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		CE43 CE51 CE63	CT1 CT3 CT4
19. Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		CE43 CE45	CT1 CT4
20. Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	CB1 CB2	CE45 CE52	CT1 CT2 CT4
21. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CE16 CE51 CE52 CE62 CE63	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
22. Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales y léxicos.		CE43 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
23. Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
24. Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		CE43 CE52 CE62 CE63 CE65	CT1 CT2 CT4 CT9 CT21
25. Saber como fomentar la lectura y animar a escribir.		CE48	CT2 CT4
26. Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo		CE63 CE65	CT1 CT2 CT4

Contenidos

Tema

L1 □ Presentación.	I. Presentación de sí mismo y de los demás. II. Experiencias personales del aprendizaje de la lengua extranjera. III. Identificación de oportunidades en el entorno para fomentar el propio aprendizaje y diagnóstico de necesidades y objetivos.
L2 - Descripción física y de la personalidad.	I. Características físicas, afectivas y personales. II. Describirse a si mismo y a los demás en términos de la apariencia y del carácter. III. Expresar el acuerdo y el desacuerdo.
L3 - El entorno en el que vivimos.	I. Discusión de los distintos tipos de vivienda en países extranjeros y comparación con Galicia. II. Descripción de las viviendas de los estudiantes, comprensión de anuncios de pisos y viviendas en alquiler. III. Vídeos turísticos dando a conocer Pontevedra.
L4 □ Los animales.	I. Los animales de la granja, partes del cuerpo. II. Los animales del bosque. III. Los animales salvajes.
D1 - Enseñanza comunicativa de la lengua extranjera.	I. Funciones lingüísticas. II. Competencias y estrategias comunicativas.
D2 □ Metodología 1: Presentación y práctica.	I. Presentación de nuevos elementos lingüísticos y de contenido en el aula en lengua extranjera. II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.
D3 - Metodología 2: Producción, creatividad y juego.	I. Los juegos: dimensión lúdica del aprendizaje. II. Canciones tradicionales anglófonas. III. El cuentacuentos en el aula de lengua extranjera. IV. Uso de internet para aprendizaje autónomo.
D4 - La unidad didáctica.	I. Objetivos II. Competencias lingüísticas, socioculturales, discursivas y estratégicas. III. La evaluación. IV. La utilización del PEL (Portfolio europeo de las lenguas) como herramienta de evaluación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Lección magistral	30	15	45
Estudio previo	2	0	2
Trabajo tutelado	0	72.6	72.6
Presentación	6.5	3.9	10.4
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	6	16
Examen oral	1	0	1
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la asignatura.
Lección magistral	Sesiones en las que se abordarán los contenidos teóricos de la materia. Las sesiones magistrales se desarrollarán con toda la clase, en las horas de grupo A y otros puntos en las horas de tipo C. Puesto que la asignatura tiene una doble faceta, LENGUA Y DIDÁCTICA, parte de las sesiones magistrales tratarán los contenidos de la enseñanza de las lenguas extranjeras y otra de ciertos aspectos lingüístiicos y comunicativos del inglés. En caso de ausencia justificada del profesor, éste podrá proponer actividades alternativas en línea.
Estudio previo	Sesiones en las que se irán descubriendo con los alumnos sus necesidades a nivel de teoría para la realización del trabajo grupal tutelado.
Trabajo tutelado	Esta actividad se realizará en grupos. Los alumnos deberán aplicar la teoría y metodología aprendidas al diseño de un trabajo para el cual deberán elegir uno de los temas propuestos por la profesora. Los grupos deberán asistir al menos a una tutoría con la profesora para concretar sus propuestas y sus avances.
Presentación	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. Resolución de problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Exposición por parte del alumnado ante el docente y sus compañeros del trabajo realizado. Se puede llevar a cabo de manera individual (si el número de alumnos lo permite) o en grupo. La presentación será evaluada por los compañeros y autoevaluada.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	La atención personalizada se llevará a cabo en el despacho 115 (o en el despacho virtual 1354) durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. En estas tutorías el alumnado podrá resolver dudas, hacer sugerencias y reforzar con el profesor aspectos prácticos de la materia. También se podrá contactar con el profesor a través de videoconferencia o del correo electrónico.
Trabajo tutelado	La atención a los grupos para los trabajos se llevará a cabo en el despacho 115 o en el despacho virtual 1354) durante las horas de tutoría. Es imprescindible solicitar cita vía e-mail. Durante el horario de tutorías que el profesor detallará en la sesión introductoria del curso. El alumnado deberá fijar una cita con el profesor dentro de este horario y a través del correo electrónico. Durante la realización del trabajo es imprescindible al menos una visita de todo el grupo en la que se exponga el plan de trabajo y se comenten puntos y dudas con la profesora. Estas acciones se podrán llevar a cabo por vía telemática.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	En fecha indicada se deberá entregar por escrito (tanto en formato papel como en formato electrónico), una copia del trabajo realizado para la exposición 1 en la fecha indicada (25=20+5 puntos). Los archivos enviados han de ser etiquetados de la siguiente manera: primaria2021_topic*_apellido1_apellido1_apellido1_apellido1.pdf primaria2021_topic*_apellido1_apellido1_apellido1_apellido1_song.mp4 *en vez de topic cada grupo pondrá el tema de su trabajo. La fecha de entrega de los trabajos se pactará al principio del curso y no se admitirán trabajos fuera de fecha. La utilización de traductores automáticos está totalmente prohibida, resultando en la pérdida de derechos sobre la evaluación de la materia en el mismo curso académico.	25	CB1 CG1 CE11 CT1 CB2 CG2 CE13 CT2 CB3 CG3 CE16 CT4 CB4 CG5 CE34 CT7 CB5 CG6 CE43 CT9 CG10 CE45 CT11 CE48 CT12 CE50 CT13 CE51 CT15 CE52 CT16 CE62 CT17 CE63 CT19 CE65 CT20 CT21
Presentación	A lo largo del curso el alumnado, en grupos, deberá realizar una serie de exposiciones obligatorias. Exposición 1 (en grupos): consistirá en la elaboración de una secuencia CLIL con la metodología y las actividades que consideren relevantes para el nivel y la temática seleccionados. Además de presentar oralmente el trabajo durante 5 minutos los estudiantes deberán representar o dramatizar su secuencia, turnándose en las funciones de profesor todos los miembros del grupo durante 5 minutos por actividad (20=15+5 puntos). Exposición 2 (individual): se propondrá un tema al principio del curso. La tarea tendrá una duración entre 2:30 a 3 minutos (15 puntos). Exposición 3 (en parejas o individual) concurso UNIVISION-Christmas. Consiste en un karaoke que se presentará ante un jurado de alumnos de 4º de primaria da Xunqueira I (15+5=20 puntos). En caso de no poder realizarse en directo, las participaciones se grabarán en vídeo y el concurso se realizará de manera virtual. Los vídeos tendrán una duración de 2 minutos. Sólo como trabajo opcional para subir nota, se propone la exposición 4 (individual). Consiste en la exposición de 5 minutos de un tema de interés para la materia y el resto de alumnos.	55	CB1 CG1 CE11 CT1 CB2 CG2 CE13 CT2 CB3 CG3 CE16 CT3 CB4 CG5 CE34 CT4 CB5 CG6 CE43 CT7 CG8 CE45 CT9 CG10 CE48 CT11 CE50 CT12 CE51 CT13 CE52 CT15 CE62 CT16 CE65 CT17 CT19 CT20 CT21
Examen oral	Conversación de 7-8 minutos en inglés y de manera individual con el profesor sobre la temática de los libros de lectura y la película recomendada. (20)	20	CB3 CB4 CE45 CT1 CE48 CT2 CE50 CT4 CE51 CT16 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

OTRAS VÍAS:

En caso de ausencia forzosa del docente, las tareas y contenidos podrán ser abordados por vía telemática a través del campus remoto y moovi, o en el despacho virtual 1354, al igual que en estado de confinamiento.

EVALUACIÓN:

EL USO DE TRADUCTORES AUTOMÁTICOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESTÁ TOTALMENTE PROHIBIDO. EL INCUMPLIMIENTO DE ESTA NORMA SUPONE LA PÉRDIDA DE LOS DERECHOS DE EVALUACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO AUTORES DEL TRABAJO DURANTE TODO EL CURSO ACADÉMICO.

Tanto en clase presencial como virtual, la grabación de cualquier integrante de la materia está totalmente prohibida excepto permiso explícito.

Puesto que la materia tiene dos partes diferenciadas, la evaluación tendrá una parte centrada en la didáctica y otra en la lengua. La evaluación en la primera convocatoria será continua. Por tanto la realización de todas las tareas obligatorias en las fechas propuestas es imprescindible para superar la materia.

Todo el alumnado que no pueda optar a la evaluación continua tiene derecho a ser evaluado mediante un examen que constará de una prueba escrita (70) y otra oral (30). La prueba oral durará 10 minutos y consistirá en una conversación en inglés sobre puntos de interés didáctico de los cuentos y la película recomendados. La fecha para examen escrito será la fecha oficial para los exámenes que se recoge en la página web de la facultad en el apartado de organización académica (fcced.webs.uvigo.es).

En estado de confinamiento o a través del campus remoto, el examen constará de 4 pruebas orales en inglés: 3 supuestos y una charla sobre los cuentos y la película obligatorios.

Los alumnos que no puedan asistir a clase y que quieran acogerse a la evaluación continua deberán realizar las tareas y exposiciones obligatorias en las fechas establecidas. Si una vez acogido a la evaluación continua el alumno no pudiese cumplir TODOS los requisitos, será calificado como no presentado en la primera convocatoria. La asistencia a las exposiciones es obligatoria ya que habrá que evaluar el trabajo de los compañeros.

Durante el cuatrimestre los alumnos deberán leer los 3 de los 4 cuentos de lectura obligatoria y ver la película que se recomiendan en la bibliografía.

Cualquier situación extraordinaria debe ser comunicada al profesorado para su consideración.

Si el alumnado no pudiera cumplir los requisitos de la evaluación continua o si no obtuviera la puntuación mínima necesaria para superar la materia en la primera convocatoria, deberá presentarse a la segunda convocatoria de junio.
Todas las tareas que se especifican arriba son obligatorias para la evaluación continua: trabajo escrito (25) y su exposición y dramatización (Exposición 1 25 puntos), exposición 2, advert (15 puntos), exposición 3, UNIVISION (20 puntos), examen oral (20 puntos).

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Consistirá en un examen compuesto de dos pruebas en inglés, una escrita relacionada con los contenidos del programa con preguntas a nivel teórico y supuestos prácticos, y una vez aprobada la escrita, una prueba oral (70+30), en la que el estudiante deberá conversar durante 10 minutos sobre puntos de interés didáctico de los cuentos obligatorios y la película obligatoria incluidos en la bibliografía.

En caso de utilizar tener que realizar las pruebas de manera virtuales través del campus remoto, el examen de segunda convocatoria constará de 4 actividades que se desarrollarán de manera oral: 3 propuestas de actuación y una charla sobre los libros y la película. 25 puntos cada parte.

La fecha del examen escrito será la de la fecha oficial fijada por el centro en el mes de junio, que se recoge en la web del centro en el apartado de organización académica (feduc.webs.uvigo.es). Las fechas de los exámenes orales se acordarán según las disponibilidades de horarios del centro y del alumnado que haya aprobado la prueba escrita.

VÍDEOS DE TRABAJO:

Once upon a time LIFE. The fantastic story of the human body. Serie de vídeos sobre el cuerpo humano.

PELÍCULA OBLIGATORIA:

School of rock. 2003. Dir. Richard Linklater

CUENTOS LECTURA OBLIGATORIA:

Burns, Marilyn (2008). The greedy triangle. Scholastic bookshelf

Manley, Heather (2015). The Human Body detectives. (story 1 and 2). Heather Manley N.D.

Silverstein, Shel (2005). The giving tree. UK: Harper Collins

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Boid, Amanda, et al., **Natural Sciences Primary (1,2,3,4,5,6)**, Macmillam Education, 2015
Manley, Heather, **The Human body detectives (book collection)**, Heather Manley N.D., 2015
Slattery, Mary; Willis, Jane, **English for primary teachers**, OUP, 2003
VVAA, **Top natural science 5 student's book**, Richmond-Santillana, 2011
VVAA, **Top natural Science 4 student's book**, Richmond-Santillana, 2011
VVAA, **Natural Sciences 5 student's book**, Richmond-Santillana, 2017
Bibliografía Complementaria
Barillé, Albert, **Once upon a time life (24)**, 1989
Bentley, Kay, **TKT. Teaching Knowledge Test Course.**, CUP, 2010
Bestard Monroig, J. y Pérez Martín M.C., **La didáctica de la lengua inglesa. Fundamentos lingüísticos y metodológicos**, Editorial Síntesis, 1992
Burns, Marilyn, **The greedy triangle**, Scholastic bookshelf, 2008
Cameron, Lynne, **Teaching languages to young learners.**, CUP, 2005
Collins, **Collins diccionario español-inglés-inglés-español**, Grijalbo, 2002
Dale, Liz; Tanner, Rosie, **CLIL activities. A resource for language and subject teachers.**, CUP, 2012
Doff, A., **Teach English**, CUP, 1994
Elsworth, S. y Walker, E., **Grammar Practice for Intermediate Students.**, Pearson Longman, 2007
Estaire, S. y Zanón, J., **Planning classwork: a task-based approach**, Heinemann, 1999
García Arreza, M. et al., **La lengua inglesa en la Educación Primaria**, Ediciones Aljibe, 1994
Graham, Carolyn, **Creating Chants and songs**, OUP, 2011
Halliwell, S., **La Enseñanza del Inglés en la Educación Primaria**, Longman, 1993
Harmer, Jeremy., **How to teach English**, Longman, 2000
Ioannou-Georgiou, Sophie; Pavlou, Pavlos, **Assessing young learners**, OUP, 2003
Ioannou-Georgiou, Sophie; Pavlou, Pavlos, **Guidelines for CLIL implementation in primary and pre-primary education**, 2011
Jensen, Margie, **What is Montessori?**, 2011
LePort Montessori Schools, **Montessori Language Programme**,
Lewis, Gordon; Bedson, Günter., **Games for Children**, OUP, 2009
Lewis, Gordon; Mol, Hans, **Grammar for young learners.**, OUP, 2009
Lewis, Gordon; Mol, Hans, **The internet and young learners.**, OUP, 2004
Linklater, Richard, **School of rock**, 2003
LoPresti, Angeline Sparagna, **A place for zero**, Charlesbridge Publishing, 2003
Madrid, D. y McLaren N., **TEFL in Primary Education.**, Editorial de la Universidad de Granada, 2004
McLoughlin, Amanda Jane, **Natural Sciences. Think, do, learn (1,2,3,4,5,6)**, OUP, 2015
Montessori, Maria, **The Montessori Method.**, Frederick A. Stokes Company, 1912
Moon, Jane, **Children Learning English**, Macmillan books, 2011
Murphy, Tim, **Music and song.**, OUP, 1992
Oxford, **Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English Spanish**, OUP, 2008
Pastor Cisneros, S., **Aprendizaje de Segundas Lenguas**, Universidad de Alicante, 2004
Phillips, Sarah, **Young Learners.**, OUP, 1993
Phillips, Diane; Burwood, Sarah; Dunford, Helen, **Projects with young learners**, OUP, 2003
Redman, S., **English Vocabulary in Use.Pre-Intermediate/Intermediate (with answers).**, OUP, 2000
Reilly, Jackie; Reilly, Vanessa, **Writing with children**, OUP, 2005
Ruiz Bikandi, U., **Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria.**, Síntesis, 2000
Salaberri, S., **Classroom language: Handbooks for the English Classroom**, Heinemann, 1995
Silverstein, Shel, **The giving tree**, Harper Collins, 2005
Vale, D. y Feunteun, A., **Teaching Children English: An Activity Based Training Course**, CUP, 1995

Wright, Andrew, **Creating stories with children.**, OUP, 1997
Wright, Andrew, **Story telling with children.**, OUP, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501
Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505
Lengua y literatura: Español/P02G120V01603
Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103
Lengua española/P02G120V01303
Lengua gallega/P02G120V01404

Otros comentarios

Dado que la asignatura es en inglés y la lengua de trabajo de los alumnos también será inglés, se recomienda tener un nivel de inglés entre B1 y B2 del MECR.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen: Se mantendrán todas las metodologías propuestas aunque adaptándolas al medio que corresponda. Se utilizará el campus remoto, moovi y cualquier otro medio, cuando sea necesario.

* Metodologías docentes que se modifican: ninguna

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): se atenderán también por vía telemática a través del campus remoto. o en el despacho virtual 1354.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no habrá modificaciones de contenidos.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: los alumnos disponen de material accesible a través de moovi.

* Otras modificaciones: en caso de tener que eliminar una de las exposiciones, su puntuación se repartirá entre las otras. En una situación de este tipo, las pruebas podrán presentarse grabadas en vídeo.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas: no habrá variaciones de evaluación en las pruebas ya realizadas.
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen: en las 2 exposiciones que se mantienen se repartirán los 10 puntos de una de las exposiciones eliminadas.
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican: El examen escrito de enero así como el de la segunda convocatoria se sustituirá por 3 pruebas

orales.
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas: no se contemplan

* Información adicional: En caso de tener que utilizar la vía telemática o el campus remoto, las exposiciones de los alumnos podrán, en algunos casos, ser individuales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación física y su didáctica en la educación primaria				
Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	P02G120V01601			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Profesorado	Alvariñas Villaverde, Mirian			
Correo-e	myalva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado los conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la motricidad en la Educación Primaria. Busca ofrecer a los/as estudiantes una visión de los distintos elementos que se relacionan con la Didáctica de la Educación Física; por eso se abordarán cuestiones de tipo histórico-cultural, de programación, de currículo, de intervención y de evaluación. Asimismo, se pretende formarlas/os en diferentes competencias relacionadas con la capacidad de aprender de forma autónoma, tanto grupal como individualmente, diseñando, analizando y desarrollando propuestas propias de la disciplina. El manejo de fuentes documentales, la integración de conocimientos de otras asignaturas, el uso de nuevas tecnologías y la participación activa serán componentes importantes para la consecución de los objetivos de la materia.			

Competencias	
Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.	CB3	CG1	CE1	CT1
2. Desarrollar y evaluar objetivos y contenidos del currículo de la Educación Física en Educación Primaria	CB4	CG2	CE2	CT2
		CG3	CE3	CT3
mediante programaciones y recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.		CG4	CE5	CT4
		CG5	CE6	CT5
3. Comprender la necesidad y disponer de los recursos didácticos adecuados para dar respuestas a todos		CG6	CE7	CT6
		CG7	CE8	CT7
los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.		CG8	CE11	CT8
4. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y		CG9	CE12	CT9
		CG10	CE13	CT10
fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos saludables.		CG11	CE14	CT11
5. Diseñar programaciones para la mejora de las habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria.		CG12	CE15	CT12
			CE16	CT13
			CE17	CT14
			CE19	CT15
			CE20	CT16
			CE22	CT17
			CE23	CT18
			CE34	CT19
			CE57	CT20
			CE58	CT21
			CE59	CT22
			CE60	CT23
			CE61	
			CE62	
			CE63	
			CE65	
			CE66	
			CE67	
			CE68	
			CE69	

Contenidos	
Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física. Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria.
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidad motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria.
Educación lúdico-deportiva	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. Juegos motores individuales y colectivos.
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física.
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a traves del movimento.
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado a problemáticas específicas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	12.5	15.5	28
Prácticas de laboratorio	14	10	24
Trabajo tutelado	4	16	20
Presentación	16	10	26
Examen de preguntas objetivas	1	24	25
Trabajo	1	10	11
Práctica de laboratorio	1	10	11
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	1	0	1
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposiciones y puesta en práctica, por parte del alumnado, de manera individual o en grupo, ante el docente y un grupo de estudantes de una programación que implica actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado(gimnasio-pabellón).

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Resolución de dudas sobre la materia en el aula. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Prácticas de laboratorio	Resolución de dudas y problemas que se den en el desarrollo de ejercicios y proyectos realizados en el aula. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Actividades introductorias	Resolución de dudas sobre la materia en el aula. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan surgir en el proceso de elaboración del trabajo. El profesorado realizará las formaciones/seminarios que considere oportunos para la mejora de documentación y la preparación de la evaluación. La atención al alumnado se hará fundamentalmente en los horarios de tutoría que el profesorado tiene en sus despachos. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Presentación	Resolución de dudas y problemas que puedan surgir en el proceso de elaboración del trabajo. El profesorado realizará las formaciones/seminarios que considere oportunos para la mejora de documentación y la preparación de la evaluación. La atención al alumnado se hará fundamentalmente en los horarios de tutoría que el profesorado tiene en sus despachos. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Pruebas	**Descripción**
Trabajo	Resolución de dudas y problemas que puedan surgir en el proceso de elaboración del trabajo. La atención al alumnado se hará fundamentalmente en los horarios de tutoría que el profesorado tiene en sus despachos. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Práctica de laboratorio	Resolución de dudas y problemas que puedan surgir en el proceso de elaboración del trabajo. La atención al alumnado se hará fundamentalmente en los horarios de tutoría que el profesorado tiene en sus despachos. También se harán correcciones en la propia clase práctica. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Resolución de dudas en los horarios de tutoría del profesorado. Medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia y foros de Faitic.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	35		CG1 CG2 CG4 CG9 CG12	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE11 CE15 CE16 CE17 CE57 CE58 CE59 CE60	
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	15	CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CE34 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE65 CE66 CE67 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	25	CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE19 CE20 CE22 CE23 CE34 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE65 CE66 CE67 CE69	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Informe realizado por la profesora sobre la participación y aprendizaje en las clases prácticas.	25				

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación **continua** implica la asistencia al 80% de las clases prácticas así como la asistencia a la/s prueba/s de contenidos (examen) durante el curso. Las personas que obtengan este porcentaje serán evaluadas tal y como se expone en el paso 7 (evaluación):

Apartado A: prueba/s tipo test (35%) + trabajo "teórico" (15%).

Apartado B: trabajo "práctico" (25%) y participación activa en las prácticas (25%).

La evaluación **final** la realiza el alumnado que no se acoge a la opción continua desde principio de curso. En estos casos, se presentará un trabajo que supone el 40% de la puntuación final (15% la parte teórica y 25% la parte práctica). También habrá que realizar un examen teórico-práctico que supone el 60% de la puntuación final (30% la parte teórica y 30% la parte práctica).

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria; se mantendrán las notas de las partes aprobadas para las personas que ya se han presentado en la primera edición. Aquellas personas que no se han presentado en la primera edición y se presenten en la segunda, serán evaluadas siguiendo la "evaluación final" comentada anteriormente.

Evaluación del alumnado no asistente: El alumnado no asistente seguirá la evaluación final.

Es imprescindible aprobar las cuatro partes de la evaluación en cualquier convocatoria (examen teórico, trabajo práctico, trabajo teórico y participación activa o examen práctico).

Las pruebas tipo test pueden cambiarse por otro tipo de respuestas si así lo considera en ese curso académico el profesorado (examen oral, de respuesta corta o desarrollo).

Se contempla la posibilidad de realizar salidas para realizar prácticas en contextos específicos.

Fecha de los exámenes: consultar http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=213,934,0,0,1,0

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física: una perspectiva constructivista integradora. Vol. 1. Funciones de impartición**, Paidós, 2001

Galera, A., **Manual de didáctica de la Educación Física: una perspectiva constructivista integradora. Vol. 2. Funciones de programación**, Paidós, 2001

Bibliografía Complementaria

López, V.M.; Monjas, R. y Pérez, D., **Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar**, INDE, 2003

Valle, S., **Cómo programar en educación física paso a paso**, INDE, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA.
3. Tu condición de estudiante de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Para el curso 2021-22, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto su modalidad de ejecución.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Se realizará con medios telemáticos, bajo la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Ante la situación de alarma la evaluación se realizó de modo virtual y únicamente se modificaron las cuestiones relativas a la intervención práctica, que se convirtió en diseño o ejercicios sobre la práctica físico-deportiva. Las pruebas no variaron y la ponderación se modificó aumentando un 5% el test y disminuyendo un 5% la participación activa en las prácticas.

* Pruebas pendientes que se mantienen
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2021-22, en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia.
Los criterios de evaluación se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.
Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

* Pruebas que se modifican
No hay modificaciones.

* Nuevas pruebas
No se prevén.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	P02G120V01602			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Profesorado	Alonso Núñez, Aquilino Santiago			
Correo-e	aalonso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Os obxectivos desta materia son lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (historia da lingua e lingua e sociedade fundamentalmente) e para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios e/ou prosísticos. Entre os coñecementos lingüísticos, trátase, especialmente, a situación lingüística de Galicia contextualizada dentro da situación lingüística mundial. Este coñecemento debe preparar aos futuros mestres e mestras para resolver con eficacia os problemas derivados da situación lingüística galega e, en xeral, para afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües e multiculturais.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones

CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escrita para mejorar las competencias orales y escritas y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos	CB1 CB2 CB3 CB4		CE46	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego			CE46 CE48 CE50	CT1 CT3 CT14 CT16 CT17 CT18
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	CB2 CB4	CG3	CE46	CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5			CT1 CT2 CT3 CT14 CT16
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	CB2	CG3	CE50	CT1 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial	CB2	CG1 CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Fomentar la eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad	CB2 CB3 CB4	CG3	CE50	CT1 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Conocer la tradición oral y el folklore	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44	CT1 CT3 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Adquirir formación literaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT16 CT18
Comprender el hecho literario		CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT18
Conocer los rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18

Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE44 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad	CB2 CB3 CB4	CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Contenidos

Tema	
I. Historia de la lengua	1. La formación de la lengua gallega. 2. El gallego en la Edad Media. 3. Los Siglos Oscuros. 4. El siglo XIX. 5. El siglo XX.
II. Lengua y sociedad	2. 1. El lenguaje y la comunicación. Características esenciales del lenguaje.2. 2. El estudio de la lengua. La Lingüística y la Gramática. La Sociolingüística y la Sociología del Lenguaje. 2. 3. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2. 4. Lengua oral y lengua escrita. Didáctica de la pronunciación y de la ortografía. El desarrollo de la escritura.2. 5. La situación lingüística en el mundo: diversidade versus uniformidad.2. 6. Los juicios de hecho versus los juicios de valor.2. 7. El perjuicios lingüísticos: definición y algunos ejemplos.2. 8. Lenguas hegemónicas y lenguas minorizadas.2. 9. La relación entre estatus de lengua y poder político-económico.2. 10. Ámbitos de uso del gallego: enseñanza, medios de comunicación, iglesia, administración, etc.2. 11. Las lenguas de comunicación internacional versus las lenguas amenazadas. 2. 12. Distinción entre comunidad lingüística y comunidad política. 2. 13. Principios legales para la recuperación de las lenguas amenazadas. Personalidad y Territorialidad.2. 14. Lenguas en contacto: el caso gallego. Bilingüismo y diglosia. 2. 14. 1. Definiciones. 2. 14. 2. Precisiones conceptuales sobre la diglosia. 2. 14. 3. Interferencias lingüísticas derivadas del contacto entre lenguas. 2. 15. La normalización y la normativización. 2. 15. 1. Precisiones terminológicas. 2. 15. 2. La situación legal del gallego. 2. 15. 3. La normativización.
III. Tradición oral y folclore	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la literatura de tradición oral a la tradición escrita de autor.
IV. Literatura	4. 1. Breve historia de la literatura gallega.4. 2. Especificidade de la literatura gallega. 4. 3. El comentario de texto. 4. 4. El lenguaje y la literatura.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Comentario de un texto literario prosístico y/o poético.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula o no y análisis de lecturas complementarias.

Lección magistral	Exposición teórica sobre los contenidos del temario y análisis de la lectura "Mal de lenguas" de Jesús Tusón.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Trabajo original	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE43 CE44 CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
Resolución de problemas	Asistencia y participación	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Lección magistral	Asistencia y participación	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen	40		CG3	CE46 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A. El alumnado que asista regularmente a la clase tendrá que aprobar las recensiones y el trabajo literario para poder presentarse al examen, a no ser que el profesor acorde otra cosa con el alumno o con la alumna. Para aprobar la materia hay que aprobar las recensiones, el trabajo y el examen.
Modelo B. El alumnado que no asista regularmente a la clase tendrá que realizar un examen final de toda la materia, a no ser que el profesor acorde con el alumno o con la alumna otro tipo de evaluación.
En la segunda convocatoria se procederá al incluso sistema de evaluación.
Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.
Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTIÉRREZ IZQUIERDO, R., **Lecturas de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000

MARIÑO, R., **Historia da lingua galega.**, Sotelo Blanco, 1998

MONTEAGUDO ROMERO, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Galaxia, 1995

MORENO CABRERA, J.C., **La dignidad e igualdad de las lenguas**, Alianza, 2000

VILLANUEVA, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

VV.AA., **Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII.**, Hércules, 1997

Bibliografía Complementaria

NINYOLES, R., **Estructura Social e Política Lingüística**, Ir Indo, 1991

NOIA, C., **O conto de tradición oral" en Xornadas Internacionais de Cultura Tradicional**, Asociación Cultural Canle, 2005

TUSÓN, J., **Mal de linguas**, Positivas, 1990

Recomendaciones

Otros comentarios

La ficha personal con los datos y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

Plan de Contingencias

Descripción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Durante el período de las clases virtuales habrá que adaptar los resultados de aprendizaje relacionados con la *oralidade.
CONTENIDOS:
Se mantienen los contenidos, que serán todos suministrados por el profesor. Ahora bien, algunos de ellos pueden no ser objeto de examen.
PLANIFICACIÓN DOCENTE:
Se mantiene el trabajo tutelado. Se mantiene el resto de la planificación pero con los siguientes matices: La resolución de problemas será hecha por los alumnos y subida a *faitic con fecha de entrega límite. Se tendrán en cuenta los problemas de *conectividade virtual que puedan tener los alumnos. Las lección magistrales se adaptarán a clases virtuales impartidas en el horario de las clases La y serán completadas con material que se subirá la *faitic antes de las clases o después. Algunos dieras materias serán sólo para leer cómo complemento. El examen será de preguntas de desarrollo y será preferiblemente presencial. De no ser posible esto, se adaptará a los medios disponibles en la plataforma *Faitic y se tendrán en cuenta los problemas de *conectividade del alumnado.
METODOLOGÍA DOCENTE:
Trabajo tutelado: Comentario de un texto literario *prosístico . El alumnado subirá la *faitic el trabajo y el profesor atenderá la cada alumno individualmente por medio de una *titoría pedida con cita previa. Resolución de problemas: Corrección de actividades iniciadas en el aula o no y análisis de lecturas complementarias. El alumnado subirá la *faitic el trabajo y el profesor atenderá la cada alumno individualmente por medio de una *titoría pedida con cita previa. Lección magistral: Exposición teórica adaptada a las clases virtuales y complementada con material subido a *faitic sobre los contenidos del temario y análisis de la lectura "Mal de lenguas" de Jesús *Tusón.
ATENCIÓN PERSONALIZADA: Trabajo tutelado: Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula presencial/virtual o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. El alumnado tendrá que concertar cita previa con el profesor y este atenderá por *email, *faitic o teléfono.

Resolución de problemas:Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula presencial/virtual o la cualquier duda relativa a las actividades programadas. Orientaciones sobre la elaboración de un trabajo escrito. El alumnado tendrá que concertar cita previa con el profesor y este atenderá por *email, *faitic o teléfono.
EVALUACIÓN:
Trabajo tutelado: Trabajo original 40%. Resolución de problemas: Participación (recensiones u otras tareas) 20%. Examen de preguntas de desarrollo: Examen 40%.
Otros comentarios sobre la Evaluación. Modelo La. El alumnado tendrá que aprobar las recensiones y el trabajo literario para poder presentarse al examen, a no ser que el
profesor acorde otra cosa con el alumno o con la alumna. Para aprobar la materia hay que
aprobar las recensiones, el trabajo y el examen. Modelo *B. El alumnado que no cumpla los requisitos del modelo La tendrá que realizar un examen final de toda la materia, a no ser que el profesor acorde con el alumno o con la alumna otro tipo de evaluación. En la segunda
convocatoria se procederá al incluso sistema de evaluación. Las fechas oficiales de los
exámenes figuran en la web del centro.
BIBLIOGRAFÍA. FONTES DE INFORMACIÓN:
Sin cambios. *Amais de la bibliografía *sucinta de la guía docente (la aplicación informática
dejó de permitir subir toda la bibliografía *complemetaria que en años anteriores nos
habían obligado a elaborar), el alumnado recibirá en la primera clase de este curso una bibliografía complementaria de todos los temas del programa.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Español				
Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	P02G120V01603			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Fernández Soneira, Ana María			
Profesorado	Fernández Soneira, Ana María Rodríguez Vega, María Regina			
Correo-e	anafe@uvigo.es			
Web	http://about.me/a.fernandezsoneira			
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria

CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT9	Trabajo en equipo
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1 CB2 CB5 CG3 CG5 CG11 CE11 CE15 CE43 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CT1 CT3
Conocer el currículo escolar de la lengua española y de su literatura.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CE5 CE8 CE10 CE17 CE30 CE37 CE43 CE44 CE45 CE48 CE53 CT1 CT2 CT16 CT18
Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española cómo medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CG11 CE5 CE8 CE11 CE15 CE16 CE17 CE30 CE37 CE47 CE49 CE50 CE52 CT1 CT3 CT14 CT16
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG11 CE5 CE8 CE11 CE43 CE46 CE49 CE51 CE53 CT1 CT2 CT3 CT14 CT16

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG3 CG10	CE5 CE8 CE11 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG10 CG11	CE5 CE14 CE16 CE30 CE37 CE43 CE47 CE52 CE53	CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT18
Conocer y emplear adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG3 CG10 CG11	CE5 CE8 CE11 CE14 CE15 CE16 CE17 CE45 CE46 CE48	CT1 CT3 CT16
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo empleando recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG10	CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE17 CE30 CE37 CE43	CT1 CT9 CT14 CT15 CT16

Contenidos	
Tema	
1. El currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y de la comunicación.	1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística. 1.2. Las disciplinas lingüísticas. 1.3. Las competencias lingüísticas: la comprensión, la expresión y la interacción, en la lengua escrita y en la lengua oral. 1.4. La lengua en el currículo escolar de la educación primaria. 1.4.1. Comunicación oral. Escuchar y hablar 1.4.2. Competencia lectora 1.4.3. Competencia escrita 1.4.4. El conocimiento de la lengua
2. Literatura, cultura, tradición, innovación.	2.1. Concepción y papel de la literatura en el currículo de la educación primaria. 2.2. La competencia lectora de textos literarios como fuente de "desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona" (RD 1513/2006).
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria	3.1. La unidad "texto". 3.2. Coherencia y cohesión. Procedimentos cohesivos. 3.3. Los marcadores del discurso y las funciones informativas. 3.4. Cuestiones normativas y de estilo. 3.5. Tipología textual: textos literarios y no literarios: 3.5.1.Textos de los medios de comunicación social 3.5.2. Textos del ámbito académico 3.5.3. Textos literarios. 3.6. Textos orales 3.6.1. Formas de la comunicación pública: el debate, el foro, el coloquio, etc. 3.6.2. Relaciones entre oralidad y escritura

5. Unidad y variedad del español: estándar, socilectos y registros.	5.1. Norma y uso del español: el español común y el español estándar. 5.2. Los sociolectos. 5.3. Los niveles de habla: culto, coloquial, el argot, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	2	4
Trabajo tutelado	5	5	10
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30	45
Presentación	2	10	12
Trabajo tutelado	15	15	30
Lección magistral	13	26	39
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.
Trabajo tutelado	Técnicas grupales participativas. Exámenes
Resolución de problemas de forma autónoma	Lecturas y documentación sobre los trabajos que se van a realizar. Lectura de una obra literaria. Análisis y creación de textos. Preparación de la materia y de los exámenes
Presentación	Los alumnos harán una exposición oral de un trabajo en grupo.
Trabajo tutelado	Los alumnos elaborarán trabajos de aula vinculados a las explicaciones teóricas.
Lección magistral	Metodología expositiva

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Estas tutorías tienen como objetivo ayudar a resolver las dudas de los alumnos respecto a los contenidos de la materia. También se pretende que los alumnos las empleen para hacer consultas sobre los trabajos propuestos y para que el profesor haga un seguimiento de su elaboración.
Trabajo tutelado	Se pretende que los alumnos empleen estas tutorías para hacer consultas sobre los trabajos y para que el profesor tenga un seguimiento de su elaboración.
Presentación	Estas tutorías servirán para que los alumnos vayan perfilando los trabajos que escojan y para llevar a cabo un seguimiento sobre su elaboración y la estructuración de las presentaciones orales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos: prácticas de lengua y de literatura, en las horas B (40%) y C (20%)	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG10 CG11	CE5 CE8 CE10 CE11 CE15 CE16 CE17 CE30 CE37 CE44 CE45 CE46 CE47	CT1 CT2 CT3 CT14 CT15 CT16 CT18
Presentación	Exposición de un trabajo, en la que se valorarán tanto los contenidos como la exposición oral.	20	CB2 CB3 CB4 CB5		CE13 CE14 CE16 CE17 CE45 CE46 CE47	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18

Examen de preguntas de desarrollo	Los alumnos tendrán que responder a unas preguntas de desarrollo.	20	CB1 CG1 CE8 CT1 CB2 CG10 CE17 CT2 CB3 CG11 CE43 CT3 CB4 CE45 CT14 CE46

Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA EDICIÓN DE ACTAS

Se hará una evaluación continua a través del seguimiento del alumno en los trabajos del aula a través de la exposición de trabajos y la realización de pruebas. Se evaluará su competencia oral, su competencia escrita y el aprendizaje y adquisición de competencias y de conocimientos.

Para poder ser calificado con esta modalidad, el alumno deberá entregar todas las pruebas establecidas por el profesor, en las fechas indicadas. Si el alumno no entrega todos los trabajos, no podrá acogerse a la evaluación continua.
Los alumnos que no hagan evaluación continua harán una prueba final que valdrá el 100% de la nota final, que se realizará en las fechas oficiales establecidas por el centro. En este examen habrá una parte teórica y una parte práctica que abarca tanto ejercicios de corrección lingüística, semejantes a los desarrollados en las horas prácticas de la materia, como de aplicación didáctica de los contenidos estudiados a lo largo del curso.
Los alumnos podrán consultar las fechas oficiales de los exámenes en la web de la facultad, en el apartado de Organización Académica: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames
AVISO: la detección de plagio en alguno de los trabajos propuestos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.
2ª CONVOCATORIAEn la convocatoria de julio se hará una prueba final que valdrá el 100% de la nota de la nota salvo para aquellos alumnos que hayan hecho la evaluación continua, pero que no aprobaran en la primera convocatoria. La estos alumnos se les guardará la nota obtenida en la Exposición del trabajo (20%) y responderán a preguntas de desarrollo por un valor del 80% de la nota. Estas preguntas serán tanto de los contenidos teóricos de la materia como de los prácticos (ejercicios de corrección lingüística y de aplicación didáctica de los contenidos teóricos).
Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la página web del centro, en el apartado de Organización Académica: http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Galeano, Arturo, **Enseñar literatura: entre el asombro, la experiencia y la formación**, 2018

Cassany, Daniel et al., **Enseñar lengua**, Graó, 2003

Cerrillo Torremocha, Pedro César, **La animación a la lectura desde las edades tempranas**, Biblioteca Virtual Universal, 2007

Díez, Antonio y Clemente, Vicente, **Didáctica de la lengua y la literatura para los estudiantes para maestro/a: Saberes previos y reflexión didáctica**, Octaedro, 2017

Escandell Vidal, Mª Victoria, **La comunicación**, Gredos, 2005

Fundación del español urgente, **Fundéu BBVA**, www.fundeu.es, 2018

Instituto Cervantes, **Las 500 dudas más frecuentes del español**, Espasa Libros, 2013

Mata Anaya, Juan et al. (eds.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

Montolío, Estrella, **Manual de escritura académica y profesional. Vol. 1: Estrategias gramaticales**, 3, Ariel, 2017

Montolío, Estrella, **Manual de escritura académica y profesional. Vol. 2: Estrategias discursivas**, 1, Ariel, 2014

Palou, Juli & Carmina Bosch (coords.), **La lengua oral en la escuela. 1o experiencias didácticas**, Graó, 2005

Rienda, José, **Claves de la composición escrita**, Pirámide, 2015

Martín Vegas, Rosa Ana, **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018

Lomas, Carlos (ed.), **La educación lingüística, entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje**, 978-84-9921-610-2, Octaedro, 2014

Bibliografía Complementaria

Abascal, Mª Dolores, **La teoría de la oralidad**, Universidad de Málaga, 2004

BOE, **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE» núm. 52, 1 de marzo de 2014)**, Ministerio de Educación, 2014

Bernárdez Sanchís, Enrique, **El lenguaje como cultura**, Alianza, 2008

Bernárdez Sanchís, Enrique, **Lingüística del texto**, Arco Libros, 1987

Briz, Antonio, **"Lo coloquial y lo formal. El eje de la variedad lingüística"**, 2007

Capdevila, Carles, **Educar mejor. Once conversaciones para acompañar a familias y maestros**, Arcàdia, 2016

Fidalgo Redondo, Raquel et al., **Cómo enseñar composición escrita en el aula: un modelo de instrucción cognitivo-estratégico y autorregulado**, Aula Abierta, 2009

Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**, http://www.cervantesvirtual.com/, 2018

Guerrero Ruiz, Pedro & Mª Teresa Caro (coords.), **Didáctica de la lengua y educación literaria**, Pirámide, 2015

Loureda Lamas, Óscar, **Nuevas perspectivas para el análisis del texto**, Universidad de Murcia, 2010
Martín Vegas, Rosa Ana, **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015
Mendoza Fillola, Antonio (coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Prentice Hall, 2003
Mendoza Fillola, Antonio, **Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria**, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2008
Nisbet, J. y J. Shucksmith, **Estrategias de aprendizaje**, 4ª, Santillana, 1994
Núñez, Cristina y Rafael Romero, **Emocionario. Di lo que sientes**, Palabras Aladas, 2013
Ong, Walter, **Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra**, 2ª, Fondo de Cultura Económica, 2016
Sánchez Abchi, Verónica et al., **Producción escrita y dificultades de aprendizaje**, Graó, 2013
Tascón, Mario (dir.), **Escribir en Internet. Guía para los nuevos medios y las redes sociales**, Galaxia Gutemberg / Fundéu BBVA., 2012
VVAA, **Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar**, Graó, 2005
VVAA, **TED Talks EDUCATION**, https://www.ted.com/about/programs-initiatives/ted, 2018
Yubero Jiménez, Santiago et al (coords.), **Las bibliotecas en la formación del hábito lector**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2015
Real Academia Española, **Enclave RAE**, https://enclave.rae.es/, 2019
Valcárcel, Rafael R., **Azul (serie)**, Palabras Aladas, 2015-2019
Fernández Martín, Patricia, **Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria**, Paraninfo, 2019
Fundación del español urgente, **1001 curiosidades, palabras y expresiones del español**, 978-84-18006-51-7, Debate, 2020
Cassany, Daniel, **El arte de dar clase (según un lingüíista)**, 978-84-339-6464-9, Anagrama, 2021
Delmiro Coto, Benigno, **LA escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios**, 84-7827-279-8, Graó, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua española/P02G120V01303

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-10, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad y garantizando la docencia en un escenario no totalmente presencia. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento en que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una forma más ágil y eficaz al ser conocidas de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
No se contemplan modificaciones de las metodologías docentes, con la única salvedad de que los contenidos teóricos podrán ser impartidos de forma no presencial.
Los mecanismos no presenciales de atención al alumnado (tutorías) serán el despacho virtual del campus remoto en el horario indicado y el correo electrónico.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
No se contemplan modificaciones en los sitemas de evaluación más allá de la posibilidad de que algunas pruebas de evaluación tengan que realizarse de forma no presencial.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación ambiental para el desarrollo				
Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	P02G120V01901			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal la educación para un desarrollo sostenible. Los contenidos harán especial hincapié en el desarrollo de aspectos prácticos relacionados con los procedimientos, técnicas y estrategias para elaborar y aplicar programas o actividades de Educación Ambiental (EA).			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, especialmente en relación con el desarrollo sostenible	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5 CG6 CG11	CE23	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Suscitar y analizar problemas asociados con las ciencias, la vida cotidiana y el medio ambiente, así como el desarrollo de acciones ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG7 CG8 CG9	CE29	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Desarrollar y *evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes , en el marco de la Educación Ambiental	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG10 CG12	CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22 CT23

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental	La crisis ambiental Problemas medioambientales del mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible.
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, concepto y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de EA para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Ea para Educación Primaria

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	8	15	23
Trabajo tutelado	15	28	43
Aprendizaje basado en proyectos	12	28	40
Seminario	10	10	20
Salidas de estudio	1	2	3
Prácticas de laboratorio	7	14	21
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupal participativa e individual, tuteladas por el profesorado
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos
Salidas de estudio	Planificación y realización de salida para estudio y/o recogida de muestras en medio
Prácticas de laboratorio	Actividades prácticas tuteladas relacionadas con la Educación Ambiental (prácticas experimentales, talleres, salidas...)

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado, así como en las dudas que puedan surgir en las actividades expositivas del profesorado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Aprendizaje basado en proyectos	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Trabajo tutelado	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma *grupal participativa e individual. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
Prácticas de laboratorio	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la realización de actividades prácticas y entregas de cuadernos de laboratorio. Las sesiones de tutoría podrán realizarse presencialmente o por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Presentación	Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos	15	CB1	CG1	CE23	CT1
			CB2	CG2	CE29	CT2
			CB3	CG3	CE30	CT3
			CB4	CG4		CT4
			CB5	CG5		CT5
				CG6		CT6
				CG7		CT7
				CG8		CT8
				CG9		CT9
				CG10		CT10
				CG11		CT11
				CG12		CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22
						CT23

Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE23 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración continua a través del seguimiento del alumnado	25			CE23 CE29 CE30	
Prácticas de laboratorio	Elaboración continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y del diario del alumnado	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE23 CE29 CE30	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante la entrega de trabajos de aula.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. Además se valorará como condición imprescindible el aprovechamiento adecuado de las sesiones de aula y la participación correcta en los equipos.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica http://http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exámenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

González Reyes, L. y Sanz, A., **Educar para la transformación ecosocial : orientaciones para la incorporación de la dimensión ecosocial al currículo**, 978-84-95801-45-6, 1ª, FUHEM, 2017

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad**, 1ª ed., Graò, 2009

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitas, 2017

UNESCO, **Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible**, 978-92-3-300070-4, 1ª, UNESCO, 2018

Bibliografía Complementaria

Álvarez, Pedro y Vega, Pedro, **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**, 2009

Arias, A.; Arias, D.; Navaza, V.; Rial, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª ed., Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

Martínez Castillo, Roger, **La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual**, 2010

Pujol, Rosa; Vilches Amparo; Gil, Daniel,.., **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, 1ª ed., Graò, 2006

Recomendaciones

Otros comentarios

Se sugiere asistencia y participación en las actividades individuales y *titorías

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia.
Así, en el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial, habrá una adaptación de las metodologías docentes a los medios telemáticos. La actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y se empleará, también, la plataforma de teledocencia Moovi cómo refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes
En este marco se mantendrá la organización de la materia por tareas y proyectos, de forma que se siga promocionando el trabajo autónomo del alumnado tanto a nivel individual como grupal.
En relación con las prácticas de laboratorio, estas se acondicionaran al contexto, primándose aquellas que se puedan realizar en entornos virtuales y aquellas que el alumnado pueda realizar de forma autónoma.
Además, a través de Moovi se le facilitará al alumnado toda la documentación adicional necesaria: materiales de estudio, calendarios de entregas y criterios de evaluación.
La atención personalizada se realizará, en este caso, de forma telématica (correo electrónico, videoconferencia, foros, ...) bajo la modalidad de concertación previa.
La evaluación se mantendrá segundo el dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia, que se adaptará a las horas presenciales impartidas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación artística				
Asignatura	Educación artística			
Código	P02G120V01902			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ezquieta Llamas, Iciar			
Profesorado	Ezquieta Llamas, Iciar			
Correo-e	iciarezquieta@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman el lenguaje plástico y visual contemporánea así como planteamentos y estrategias en la educación artística.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	CB1 CB4	CG4 CG8 CG11	CE53 CE54 CE55	CT1 CT7 CT9 CT14 CT18

Conocer el currículo escolar de la educación artística	CG3	CE53 CE54 CE55 CE56	CT1 CT14 CT22
Abordar la educación artística desde la perspectiva de la cultura visual	CG2 CG11	CE53 CE55	CT1 CT2 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Contenidos	
Tema	
1- Educación artística y escuela	1.1 Concepto de Arte y su historia: Intencionalidad artística y estética. 1.2 Curriculum de arte en la escuela.Nuevas propuestas educativas. 1.3 Creatividad y procesos creativos.
2- Educación artística y cultura visual.	2.1 Contemporaneidade y cultura visual. 2.2 Los nuevos lenguajes y comportamientos artísticos. 2.3 Propuestas y estrategias en el proceso de creación plástico y visual. 2.4 Adquisición de habilidades y destrezas técnico-artísticas para la creación.
3- Arte y educación. El museo y otros espacios de mediación.	3.1 El museo como recurso didáctico. 3.2 Entornos de creación: El espacio urbano y el paisaje. 3.3 El patrimonio como herramienta artística y de creación.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	22	50
Resolución de problemas	12	38	50
Trabajo tutelado	12	38	50
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos o ejercicios que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Resolución de problemas	Planteamiento de problemas y/o ejercicios de carácter conceptual o procedimental relacionados con la materia.
Trabajo tutelado	Planificación y desarrollo de manera individual o en grupo de trabajos y propuestas de creación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá una tutorización (presencial o telemática) que facilite, en la medida del posible el desarrollo adecuado de los trabajos propuestos.
Resolución de problemas	Elalumnado tendrá una tutorización (presencial o telemática) que facilite, en la medida del posible el desarrollo adecuado de los trabajos propuestos.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Lección magistral	Evaluación a través de la participación y resolución de propuestas, interpretación, valoración crítica y reconocimiento de contenidos propios de la materia.	30	CB1 CG2 CG3 CG11	CE55 CE56	CT1 CT7 CT8 CT9 CT14 CT18 CT22

Resolución de problemas	Evaluación a través de la entrega y exposición de ejercicios. Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentación de carácter artístico, plástico y visual.	35	CG11	CE55	CT1 CT7 CT8 CT14 CT18
Trabajo tutelado	Evaluación a través de la entrega, trabajos prácticos, trabajos teóricos y proyectos. Ejecución técnica/ conceptual adecuada de procedimientos y experimentación de carácter artístico, plástico y visual.	35	CG3	CE55 CE56	CT8 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado. Los alumnos/las que no hubieran asistido o no cubran el porcentaje obligatorio de asistencia durante el curso académico , deberán superar una prueba escrita de contenidos teóricos que les dará derecho a la valoración del resto de entregas. Para conocer los ejercicios y trabajo a realizar, el alumno/la debe contactar con antelación suficiente con el profesorado responsable de la materia mediante las tutorías.

Se tendrá en cuenta:

- Los ejercicios instrumentales y trabajos.

- El proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos

La calificación será numérica de 0 a 10 según a legislación vigente (RD 1125/2003)

Si no se supera la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta 2ª convocatoria el alumnado tiene que entregar los ejercicios prácticos y/o teóricos que se hicieron durante lo curso. Con respeto las fechas de los exámenes de la 2ª convocatoria podrán consultarlos en el siguiente enlace: http://fcced.uvigo.es/eres/docencia/examenes/

Para superar la materia los alumno/as tendrán que obtener como un mínimo de 5 puntos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agirre, I., **Teorías y prácticas en educación artística. Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética.**, Universidad Pública de Navarra,

Hernández, F., **Educación y cultura visual**, Octaedro,

Eisner, E., **Educar la visión artística**, Paidós,

Freedman, K., **Enseñar la cultura visual. Currículum, estética y la vida social del arte**, Octaedro,

Bibliografía Complementaria

Antúnez, N; Avila, N.; Zapatero, D., **El arte contemporáneo en la educación artística**, Eneida,

Acaso, M.; Belver, M.; Nuere, S.; Moreno, Mª del Carmen; Antúnez, **Didáctica de las artes y la cultura visual**, Akal,

L□ECUYER, C., **Educar en el asombro**, Plataforma,

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, **Educar con la naturaleza**, 439,

López Abril, Vega M. y Loren L., **El arte como herramienta ambiental**, Centro Nacional de Educación Ambiental, 2017

Heras Hernández, F., **EntreTantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad**, GEA, SCL, 2003

Hernández, F. y Calderón, N., **La investigación artística Un espacio de conocimiento disruptivo en las artes y en la universidad**, Octaedro, 2019

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación:Teoría e historia de la educación/P02G120V01102
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/P02G120V01104
Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones significativas en las metodología en los tres escenarios docentes previstos. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o *semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en un escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de excepción virtual.

* Metodologías docentes que se modifican
No se modifican las dinámicas propias de *ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su *modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso un escenario mixto) y virtual exclusivamente (en un escenario a distancia)

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesión de tutorización podrán realizarse presencialmente en las aulas y en los despachos de cada uno de los docentes que impartan materia, o por medios telemáticos (despachos virtuales) bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia si procede.

Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto y mediante el uso de la plataforma de teledocencia FAITIC como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Todas las pruebas propuestas en la guía docente se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas para el curso 2021-2022 y todas sus convocatorias.
Los criterios de evaluación, así como la ponderación sobre la nota final, se mantiene, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de excepcionalidad, en el caso de los dos escenarios docentes extraordinarios previstos.
Así, en el caso de estar en un escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalación y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ética y deontología profesional				
Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	P02G120V01903			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Caruncho Michinel, María Cristina			
Profesorado	Caruncho Michinel, María Cristina			
Correo-e	caruncho@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ética y *deontoloxía profesional intenta ofrecerle al alumnado los elementos *intrumentais y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética. Proporcionarle los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética que le permitan analizar, sintetizar y valorar *criticamente las diferentes teorías de la Ética propuesta en los contenidos y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Intenta también motivar al alumnado sobro la importancia que la formación ética desempeña en su trabajo profesional.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones

CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	CB2	CG8 CG10	CE8 CE10 CE13 CE23	CT1 CT2 CT9 CT12 CT15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	CB3	CG9 CG12	CE10	CT12 CT13 CT15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidade y *interculturalidade; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	CB3	CG8 CG11 CG12	CE23 CE29	CT1 CT2 CT13 CT15 CT17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3	CG4 CG5 CG8 CG11	CE23 CE29	CT7 CT14 CT15 CT19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				CT8 CT15 CT17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo	CB2	CG9	CE13	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		CG8 CG10 CG11 CG12	CE23	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteaxados a la ética como propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *difilcultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolucíón de conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	CB1 CB2 CB3	CG12	CE23	CT1 CT6 CT14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *criticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				CT6 CT14 CT16
10.- Capacidad de afrontar *autonomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				CT7 CT15 CT16 CT17 CT20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				CT15 CT22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo				CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22

13.- Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT14 CT15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	CT15 CT22

Contenidos

Tema	
I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- Deontoloxismo vs. Teleoloxismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
III.- Ética, educación y Derechos Humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
IV.- Ética y deontología profesional.	12.- Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	12.5	14.5
Estudio de casos	7.5	20	27.5
Estudio previo	0	10	10
Seminario	5	0	5
Trabajo tutelado	6	45	51
Lección magistral	30	10	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo.
Estudio de casos	Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.
Estudio previo	Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje y para la elaboración de la carpeta/dossier.
Seminario	Resolución de dudas que se le presenten al alumno/la en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario, tutorizados por el profesor.
Lección magistral	Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se resolverán la dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo, comentarios, etc.
Seminario	Se resolverán la dudas y dificultades que el alumnado encuentre en la elaboración de las tareas: trabajo, comentarios, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Presentación	Exposición de los trabajos elaborados en grupo y de la carpeta/dossier individual.	10	CB1 CB2	CG8 CG10 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23	CT1 CT2 CT6 CT9 CT14 CT15 CT16
Estudio de casos	Estudio, análisis y debate sobre los casos prácticos vinculados al temario de la materia.	10	CB1 CB2 CB3	CG8 CG10 CG12	CE13 CE23	CT1 CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT20
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario, tutorizados por el profesor.	30	CB1 CB2	CG8 CG10 CG12	CE8 CE10 CE13 CE23	CT1 CT2 CT6 CT9 CT12 CT14 CT16 CT20 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de la materia	50				

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumando presencial y no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de la pruebas para superar la materia.
Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convoatoria de julio.
Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continua ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (50%), un trabajo individual a determinar por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de la pruebas.
Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia.De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.
La fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la Facultad, en el apartado Organización Académica: (http://feduc.webs.uvigo.es/index.php).
Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

MORATALLA, A. D.:, **Ética para educadores.**, 1ª, PPC, 2008

CAMPS, Victoria, **Breve historia de la Ética**, 1ª, RBA, 2013

GARCÍA LÓPEZ, R., JOVER OLMEDO, G y ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J., **Ética profesional docente**, 1ª, Síntesis, 2010

GUERRERO, A., **Apuntes de filosofía moral**, 1ª, Playa de Akaba, 2010

MARTÍNEZ NAVARRO, E., **Ética profesional de los profesores**, 1ª, Desclée de Brouwer, 2010

PÉREZ GÓMEZ, A., **"Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes". Revista Universitaria de Formación del Profesorado**, Vol. 24. Nº 2 (37-60), 2010

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Las calificaciones obtenidas en los apartados de estudio de casos y análisis de situaciones, presentaciones y exposiciones y carpeta/dossier se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba de respuesta larga, de desarrollo.
De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.
METODOLOGÍA. Desde el punto de vista *metodológico:
La.- Podrá conservarse:1.- La lección magistral (si bien se accederá a la misma a través de los mecanismos del campus remoto). 2.- Al mismo tiempo los trabajos dirigidos por la docente seguirán bajo las mismas reglas, si bien su control se llevará a cabo con la plataforma *FAITIC y/el correo electrónico.
*B.- Variaciones *metodologicas.-Se anulan los foros/grupos de discusión.

*TITORIAS.- En el horario oficial seguimiento desde lo despacho virtual. En general, se atenderá al alumnado a través del correo electrónico.

CONTENIDOS.- Se mantienen contenidos teóricos y temática-y bibliografía de los trabajos individuales.

EVALUACIÓN.- *Examen (test con respuesta fundamentada en contestación corta), 50% de la nota. El trabajo *indvidual será el otro 50% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA.-Se acercará al alumnado unos apuntes de la materia (*FAITIC- apuntes Ética y *deontología- Cristina *Caruncho) con el fin de favorecer el máximo el seguimiento de las explicaciones .

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Introducción al hecho religioso y al cristiano				
Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	P02G120V01908			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Profesorado	Fernandez Nuñez, Casimiro Jose			
Correo-e	sanjosedepontevedra@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta asignatura enseña el fenómeno religioso, y en concreto, el cristianismo, a través de sus fuentes (Bibllia)			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
CE36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer las áreas curriculares de Educación primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE5	CT1 CT3 CT12 CT15
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza		CG2 CG4 CG12	CE6 CE19 CE34 CE37	CT1 CT2 CT3
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG10 CG11 CG12	CE2 CE5 CE6 CE10 CE19	CT1 CT2 CT12
Conocer y aplicar en el aula las tecnologías de la información y la comunicación		CG10 CG11	CE29	CT15 CT16 CT19 CT20
Conocer los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales		CG12	CE2 CE36	CT1 CT2 CT3 CT9
Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura		CG1 CG11	CE22 CE36	CT1 CT2 CT3 CT9 CT12
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos		CG1 CG12	CE5 CE37 CE64	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT15
Conocer los principales contenidos del hecho religioso cristiano			CE36 CE45	CT1 CT2 CT3 CT14 CT15
Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural		CG7	CE22 CE23 CE36	CT1 CT2 CT3 CT14 CT15 CT18

Contenidos

Tema	
1.-PSICOPEDAGOGIA RELIGIOSA	1.estudio de la Psicología Infantil en lo referente al campo religioso
2. APRENDER A ENSEÑAR EN EL AREA DE RELIGIÓN	2. Principales cuestiones de la Pedagogía de la religión
3. PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	3. Líneas de investigación actuales de la didáctica de la religión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	12	12	24
Trabajo tutelado	6	6	12
Lección magistral	22.5	22.5	45
Examen de preguntas de desarrollo	3	42	45
Resolución de problemas y/o ejercicios	12	12	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Resolución de casos prácticos relacionados con la materia
Trabajo tutelado	Resolución de casos prácticos relacionados con la metria
Lección magistral	Exposición de contenidos de la materia con apoyo de material escrito

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Resolución de problemas	Se atenderá a través de tutorías y en el aula
Trabajo tutelado	Se atenderá a través de tutorías y en el aula
Pruebas	**Descripción**
Examen de preguntas de desarrollo	Se atenderá a través de tutorías y en el aula
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se atenderá a través de tutorías y en el aula

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Trabajo tutelado	Comentario de texto	10	CG12	CE23 CE34 CE64	CT1 CT14 CT16 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórico-práctica sobre los contenidos	80	CG1 CG2 CG4 CG10 CG11 CG12	CE5 CE10 CE19 CE37	CT1 CT2 CT3 CT14 CT15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cuestiones candentes socioreligiosas	10	CG7 CG12	CE2 CE6 CE22 CE29 CE34 CE36 CE64	CT1 CT3 CT9 CT12 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que no superen la asignatura en primera convocatoria o aquellos que no se presenten podrán hacer uso de la SEGUNDA CONVOCATORIA en la que se planteará una prueba teórico práctica sobre los contenidos generales del curso. Los alumnos no asistentes harán una prueba escrita sobre los contenidos de la materia.

Los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BIBLIA (Edición Biblia de Jerusalén,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
se mantendrá la metodoloxia principal, teniendo en cuenta las circunstancias. El curso se basará en la exposicion presencial (que en el caso necesario se pasaría a las tutorías o a través de transmision en video conferencia.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje
Catecismo de la Iglesia Católica
*Pedagogía y didáctica de la religión catolica (Pablo de Andres abaleta) Ed Fonte Monte Carmelo

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
las pruebas se mantienen con el mismo porcentaje de valoración.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Literatura infantil y juvenil				
Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	P02G120V01910			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporcionará al futuro docente formación literaria, técnicas y recursos para que los niños de Educación Primaria valoren y disfruten la literatura. Además presta especial atención al desarrollo de la creatividad lingüística y literaria.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT18	Creatividad
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer el currículo escolar de la lengua y la literatura en E. Primaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CT2

Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE1 CE44	CT1 CT3
Conocimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario como medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE44 CE45 CE48	CT1 CT3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT3
Conocer los principales aurores, obras y personajes de la literatura infantil y juvenil, además de la tradición y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT18
Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Saber seleccionar textos adecuados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT18
Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE22 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3	CE48	CT3 CT18

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la literatura infantil y juvenil	Enseñanza y aprendizaje de la literatura de tradición oral y el folclore. Clásicos de la literatura infantil y juvenil. Tendencias, autores y obras principales de la literatura infantil y juvenil actual.
2. La educación literaria	Lengua, literatura y cultura. Tipologías y géneros literarios. La competencia literaria. La literatura infantil y juvenil en la formación del lector literario. Tratamiento didáctico de la literatura en Educación Primaria. Objetivos. Metodología. Selección de textos para valorar y disfrutar con la literatura. Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.
3. Los talleres de creación literaria	Producción de textos. Técnicas y estrategias para fomentar la creatividad lingüística y literaria de los alumnos. Propuestas didácticas. Actividades de creación en el aula.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	30	42
Presentación	20	45	65

Trabajo tutelado	18	22	40
Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, actividad o propuesta educativa a desarrollar por el estudiantado.
Presentación	Elaboración y presentación de un trabajo práctico en grupo sobre aspectos relacionados con la materia y su aplicación en el aula.
Trabajo tutelado	El alumnado desarrollará propuestas didácticas, experiencias educativas, actividades de creación literaria etc. bajo las directrices y supervisión de la profesora.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia al alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesiones en las que se fomentará el debate y reflexión alrededor de los contenidos tratados, poniendo en valor los aprendizajes previos y los conocimientos del alumnado, al que se le responderá cualquier duda o cuestión de interés para la temática abordada. En caso de que las aulas se tengan que desarrollar bajo la modalidad mixta o no presencial se recurrirá a las videoconferencias y a los foros de la plataforma universitaria.
Presentación	Los trabajos que se realicen y/o expongan serán resultado de la colaboración alumnado/profesora para provocar la retroalimentación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr los objetivos propuestos. En caso de que las aulas se tengan que desarrollar bajo la modalidad mixta o no presencial se recurrirá al correo electrónico, a las videoconferencias y a los foros de la plataforma universitaria para mantener un contacto fluido y directo. En estos dos últimos casos, siempre será bajo previa cita.
Trabajo tutelado	La profesora estará a disposición de cualquiera consulta o duda que se tenga a bien realizar en las aulas presenciales o remotas, así como en el horario de tutoría a través de las videoconferencias, foros de la plataforma universitaria y correo electrónico, siempre bajo previa cita.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Presentación	Se valorará la motivación, la aplicación didáctica, los recursos empleados, la creatividad, la expresión etc.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4	CE1 CE3 CE7 CE22 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT18 CT20
Trabajo tutelado	La participación activa y la implicación en las tareas de aula serán objeto de evaluación continua.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4	CE1 CE3 CE7 CE22 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3 CT12 CT18 CT20
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos de la materia.	50			CE3 CE7 CE44 CE45 CE48	CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

También se valorará la participación del alumnado en eventos científicos (congresos, jornadas...), en caso de que se puedan realizar.

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar tanto el examen como la realización de cada uno de los trabajos que se establezcan.
De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de julio.
Para ser evaluado cómo alumnado presencial, ha de asistirse al 80% de las aulas.

Aquel alumnado que, por causa justificada, NO PUEDA ASISTIR regularmente será evaluado con una prueba escrita y la elaboración de tareas. Desde el inicio de las aulas, este alumnado se pondrá en contacto con la docente para establecer un plan de trabajo.
Las fechas del examen se pueden consultar en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gal/docencia/exámenes)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

BALLESTER ROCA, J, **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

CERRILLO,P., **Literatura infantil y juvenil y educación literari**, Cincel, 2007

GARCÍA PADRINO, J., **Historia crítica de la literatura infantil y juvenil en la España actual**, Marcial Pons, 2018

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Edicións Xerais de Galicia, 2015

Bibliografía Complementaria

BUTIÑÁ, J. e outros, **Guía de teatro infantil y juvenil**, AEALIJ, 2002

CERRILLO, P., **¿Dónde está el niño que yo fui?**, Akal, 2004

CERRILLO, P.e GARCÍA PADRINO, J. (coords.), **Presente y futuro de la literatura infantil**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2000

CERRILLO, P. e SÁNCHEZ ORTIZ,C., **La palabra en la memoria (Estudios de Literatura popular infantil)**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2008

GIL, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003

GONZÁLEZ BOULLOSA, P., **Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego**, Edicións Xerais de Galicia, 1997

HUERTAS GÓMEZ, R., **Poesía infantil y creatividad**, CCS, 2007

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2004

ROIG RECHOU,B.-A., **A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Seis chaves para entendela mellor**, Asociación de Amigos del Libro Infantil y Juvenil/, 2008

ROIG RECHOU,B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2007

ROIG RECHOU,B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2008

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2011

RUIZ CAMPOS, A., **Literatura infantil: Introducción a su teoría y práctica**, Guadalmena, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/O05G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/O05G120V01501

Otros comentarios

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación por parte de la profesora del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
En caso de que las aulas se impartan a través de la modalidad mixta o no presencial, se mantienen las mismas metodologías docentes a través del Campus Remoto y de la plataforma universitaria.

- Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
El alumnado será atendido en el horario de tutoría a través del correo electrónico y del Campus Remoto, en este caso, con

previa cita.

- Modificaciones (de proceder) de los contenidos a impartir
Los contenidos serán los mismos en cualquiera de las modalidades de docencia.

- Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
A través de la plataforma universitaria, se pondrá a disposición del alumnado el material imprescindible para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
En función del momento en el que el desarrollo común de la aulas se vea alterado, se explicarán y se expondrán en los espacios que proceda, y siguiendo las indicaciones que se reciban, las modificaciones que experimenten las pruebas, trabajos, etc. y los porcentajes de valoración.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Recursos para la enseñanza de las matemáticas

Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	P02G120V01911			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia el alumnado adquirirá las competencias y conocimientos necesarios de matemáticas para el desarrollo de su profesión.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
1. Adquirir competencias matemáticas básicas.	CG1 CG10 CG11	CE38	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
2. Conocer el currículo escolar de matemáticas.	CG1 CG2 CG4	CE39 CE42	CT6 CT9 CT13 CT16
3. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	CG2 CG4 CG6 CG10 CG11	CE40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT13 CT14 CT18
4. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	CG1 CG2 CG4 CG6 CG10 CG11	CE40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT9 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
5. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico	CG1 CG4 CG10 CG11 CG12	CE41	CT6 CT9 CT13 CT16 CT18 CT21

Contenidos	
Tema	
Resolución de problemas	Estrategias
Materiales para la enseñanza del cálculo	Números y operaciones
Materiales para la enseñanza de la geometría.	Geometría en el plano y en el espacio
Materiales para la enseñanza de la medida	Medidas del tiempo, longitudes, ángulos, áreas y volúmenes
Nuevas tecnologías.	Recursos en internet. Software para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Prácticas de campo	25	40	65
Aprendizaje-servicio	25	40	65
Examen de preguntas objetivas	2	14	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías
Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticas de campo	Intervenciones educativas de enseñanza y aprendizaje en centros de Educación Primaria. Se utilizarán Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje y Servicio como metodologías integradas en la actividad.
Aprendizaje-servicio	ApS-MatIncl: Intervenciones educativas de enseñanza y aprendizaje de cuestiones de economía doméstica en colaboración con Down-Vigo. Proyecto ApS de la Universidad de Vigo 2021. Se utilizará Aprendizaje Colaborativo como metodología integrada en la actividad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Prácticas de campo	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Aprendizaje-servicio	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)
Pruebas	**Descripción**
Examen de preguntas objetivas	Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...)

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de campo	Portafolio de las prácticas realizadas	35	
Aprendizaje-servicio	Portafolio de las actividades realizadas	35	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	30	

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio.
- La participación en las prácticas de campo es **voluntaria**. Los alumnos que no participen en dicha metodología seguirán el sistema de evaluación para no asistentes descrito a continuación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES Y FIN DE CARRERA

Examen de preguntas objetivas

Descripción: pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

Calificación: 60%.

Competencias evaluadas: CE38, CE39, CE42

Trabajo tutelado:

Descripción: diseño de secuencias didácticas con materiales teniendo en cuenta las competencias del currículo de matemáticas en la Educación Primaria

Calificación: 40%

Competencias evaluadas: todas las de la materia

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cascallana, M.T., **Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos**, 1, Santillana, 1988

Chamorro, M. C., **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, 1, Pearson Education, 2003

Godino J. D. Y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004

Godino J. D. Y otros, **Matemáticas para Maestros**, 2004

Resnik, L. y Ford, W., **La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos**, 1, Paidós/MEC, 1990

Rico, L, **Conocimiento numérico y formación del profesorado**, 1, Servicio publicaciobes Universidad de Granada, 1995

Skemp, R., **Psicología del aprendizaje de las matemáticas**, 1, Morata, 1980

Bibliografía Complementaria

Alsina, C. y otros, **Invitación a la geometría**, 1, Síntesis, 1987

Baroody, A., **El pensamiento matemático de los niños**, 1, Visor/MEC, 1988

Beard, R, M., **Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores**, 1, Kapelusz, 1979

Dickson, L. et al., **El aprendizaje de las Matemáticas**, 1, Labor, 1991

Guibert, A. et al., **Actividades geométricas para Educaión Infantil**, 1, Narcea, 1993

Lovell, S., **El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños**, 1, Morata, 1977

Orton A., **Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula**, 1, Morata/MEC, 1990

Piaget, J. y Szeminska, A., **Génesis del número en el niño**, 1, Guadalupe, 1973

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas y su didáctica I/P02G120V01304
Matemáticas y su didáctica II/P02G120V01405

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Se mantienen todas las metodologías docentes que se implementarán con el apoyo de las herramientas puestas a disposición por la Universidade de Vigo (Foro Faitic, Campus Remoto, etc).

* Para el desarrollo de las tutorías el mecanismo no presencial de atención al alumnado se utilizarán las herramientas puestas a disposición por la Universidad de Vigo (Foro Faitic, Campus Remoto, etc).

* Para el desarrollo de la clases se utilizará el Campus Remoto

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Se mantiene la ponderación de las actividades de evaluación.

* Para la realización de las actvidades de evaluación se utilizarán las herramientas puestas a disposición por la Universidad

de Vigo (Faitic, Campus Remoto, etc).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Agrupacións instrumentais para a escola primaria				
Asignatura	Agrupacións instrumentais para a escola primaria			
Código	P02G120V01921			
Titulacion	Grao en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Didácticas especiais			
Coordinador/a	García Pintos, Isidro			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Agrupacións instrumentais para a escola forma parte da Área de Didáctica da Expresión Musical e engloba os coñecementos instrumentais, compositivos, interpretativos e de dirección da educación musical de nenos e nenas en idade escolar.			

Competencias	
Código	
CG2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
CG3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
CG4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
CG8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
CG11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
CE2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionales e sociais
CE6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
CE13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
CE15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
CE17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
CE54	Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
CT2	Capacidade de organización e planificación
CT5	Coñecemento de informática relativos ao ambito de estudo
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisións
CT9	Traballo en equipo
CT10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades nas relacións interpersoais
CT13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
CT14	Razoamento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaxe autónoma
CT17	Adaptación a novas situacións
CT18	Creatividade
CT19	Lideranza
CT21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias

1. Comprensión dos principios que contribúen á formación histórica, cultural, persoal e social desde a música instrumental.	CG3 CG11	CE15 CE54	CT7 CT9 CT12 CT18
2. Coñecementos das posibilidades e limitacións dos instrumentos Orff	CG8	CE15	CT7 CT9 CT16 CT18
3. Coñecemento do currículo escolar da educación musical, no seu aspecto musical.	CG11	CE2 CE15 CE17 CE53 CE54 CE55	CT5 CT7 CT12 CT14 CT16 CT17
4. Adquisición de recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais dentro e fóra da escola.	CG2 CG3 CG4 CG8 CG11	CE2 CE6 CE13 CE15 CE17 CE53 CE55	CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT17 CT18 CT21
5.Manexo e organización de instrumentos didácticos.	CG2 CG3 CG4 CG11	CE17 CE54 CE55	CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19
6. Habilidade de liderado, capacidade de relación interpersoal e traballo en equipo.	CG8	CE13 CE15 CE17 CE54 CE55	CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT19 CT21
7. Adaptación a novas situacións, a resolución de problemas e a aprendizaxe autónoma.	CG8	CE6 CE17	CT7 CT16
8. Hábitos de excelencia e calidade no exercicio profesional.	CG8	CE55	CT2 CT7 CT9 CT14 CT15 CT17 CT19 CT21
9. Actuación dentro dos principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional.	CG8	CE13	CT15 CT17 CT19
10. Capacidade para aplicar os principios técnicos e pedagóxicos ás agrupacións instrumentais	CG4 CG8 CG11	CE17	CT2 CT7 CT8 CT13 CT18
11. Elaboración e adaptación de repertorios musicais de diferentes estilos e xénero.	CG2 CG3	CE54	CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18

Contidos	
Tema	
Coñecer a orquestra escolar, o seu valor didácticoe pedagóxico na aula de música.	Creación de diversas orquestras escolares para distintos niveis e recursos
Aprender as técnicas básicas de manexo dos instrumentos musicais escolares de son determinado e indeterminado	Técnica con baquetas para instrumentos de placa e de percusión. Desenvolvemento de habilidades para tocar instrumentos de parche.
Saber crear unha lista instrumental partindo dun tema musical	Aprendizaxe das normas básicas de harmonía, transportes tonais e modais, para a creación dunha instrumentación
Saber adaptar unha peza instrumental polifónica a instrumentos de placa e percusión.	Coñecer a relación tímbrica entre instrumentos musicais clásicos e os instrumentos Orff. Demostrar saber organizar e dirixir os arranxos creados.
Realizar arranxos e adaptacións para orgánicos instrumentais predeterminados.	Relacionar os temas para instrumentos orquestais coas posibilidades dos instrumentos Orff: altura e timbre.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	7	0	7
Traballo tutelado	9	54	63
Traballo tutelado	10	30	40
Práctica de laboratorio	25	15	40
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodoloxía docente	
	Descripción
Presentación	Realización práctica (dirección, interpretación e realización global) de obras e arranxos.
Traballo tutelado	Coñecemento da técnica (pedal, ostinato, bordón,etc..) necesaria para o arranxo de pezas infantis.
Traballo tutelado	Resolución de dúbidas. Consultas e seguimento dos traballos Capacidade autónoma do alumno

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Traballo tutelado	Participación e e implicación nas distintas tarefas que se realizan na aula.

Avaliación					
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Presentación	Dirección, interpretación e montaxe global dunha obra elixida para conxunto instrumental Orff no concerto-exame final.	30	CG2 CG4	CE2 CE6 CE13 CE53 CE54	CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18 CT19
Traballo tuteladoRealización de arranxos sobre cancións infantis e obras instrumentais. Demostrar nun exercicio presencial saber crear un arranxo infantil sobre unha peza dada.		30	CG2 CG4	CE2 CE6 CE13 CE15 CE17 CE53 CE54 CE55	CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19

Traballo tuteladoParticipación, implicación e asistencia á clase.	40	CG2 CG4 CG11	CE2 CE6 CE17 CE54	CT2 CT5 CT7 CT8
Dirección e interpretación de traballos realizados na aula.			CE55	CT14 CT16 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

O alumnado que non asista ás clases ou que non acade a asistencia mínima para ser avaliado como alumnado presencial, deberá poñerse en contacto co profesorado da materia, o cal lle indicará as tarefas que debe realizar para superar a mesma.

Estas tarefas consistirán fundamentalmente en:

Prácticas:

execución de fragmentos musicais tocando un instrumento escolar

demostrar saber dirixir unha peza musical e saber crear un acompañamento

Saber instrumentar unha peza musical para orquestra escolar

Teóricas:

Demostrar coñecer os elementos da linguaxe musical:

melodía (notas, escalas, modos e tonalidades)

harmonía (Pedal, Bordón, Ostinatos e Acordes)

ritmo (sílabas, Kodaly, Sistema cronométrico).

Asimesmo, para o alumnado que non supere a meteria na primeira convocatoria, na segunda convocatoria (xullo) só se avaliarán as competencias non acadadas na primeira convocatoria.

As datas de exames se poden consultar na web da facultade no apartado de organización académica http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Lucato, Marco, **Armonización y orquestación de seis canciones infantiles**, C.I. D. M., 1994

Orff, Carl, **Schulwerk Vol 1,2,3,4,5.**, Ed. U.M. Española, 1979

ÁLVAREZ, V, **La orquesta en la escuela.**, Ricordi, 1997

AKOSCHKY, J., **Cotidiáfonos. Instrumentos sonoros realizados con objetos cotidianos**, Ricordi, 1988

Bibliografía Complementaria

ARRIAGA, C., CÁMARA, A. eta GARAIZAR, C., **Musika Egiten**, Anaya-Haritza/Eusko Ikaskuntza., 1997

AUTUORI,G., **Instrumentos musicales**, Ed. Parramón, 1983

BAINES, A., **Historia de los Instrumentos Musicales**, Ed. Taurus,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/P02G120V01202

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Expresión e linguaxe musical/P02G120V01403

Plan de Continxencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una

planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
*As metodoloxías docentes se manterán coa diferencia de que se sustitúe a docencia presencial polos medios telemáticos do campus remoto e da plataforma faitic.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
As titorías pasarán a ser por medios telemáticos: campus remoto e e-mails.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
-Presentación:
Dirección, interpretación e montaxe global dunha obra elixida para conxunto instrumental Orff. 30%
-Traballo tutelado:
Realización e dirección de arranxos sobre cancións infantis e obras instrumentais.50%
-Demostrar nun exercicio semi-presencial saber crear un arranxo infantil sobre unha peza dada. 20%

*No caso de confinamento a facultade debe facilitarlle ao alumnado, poder disponer do material necesario que se atopa na aula de música, aula 3.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria

Asignatura	Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria			
Código	P02G120V01925			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Alonso Monteagudo, Julio Carlos Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web	http://http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/			
Descripción general	Conocimiento de las nuevas tecnologías para la educación musical en la escuela y su aplicación práctica para el alumnado. Recursos musicales.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaces de abordar el aprendizaje autónomo, la búsqueda de información en la red y a su tratamiento al fin de elaborar propuesta didácticas y de ampliación del nivel de competencias conseguidos en el grado	CB5 CG4 CG8 CG11 CE15 CE17 CE53 CE54 CE55 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Saber elaborar un arreglo editado electrónicamente, y trabajar a partir de él para elaborar propuestas concretas de realización en el aula de música	CB2 CB5 CG3 CG4 CG8 CG11 CE11 CE13 CE15 CE17 CE53 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

Contenidos

Tema	
Iniciación al uso de editores: Encore y Musescore. Descripción y conocimiento de los interfaces Coñcemento de editores musicales de software libre	1.Descripción y conocimiento de los interfaces. 2.Formato de partituras, y parámetros generales de edición. 3. Introducción de notas, con ratón y teclado alfanumérico. 4. Uso de las paletas de matices, y demás paletas. 5. Trabajo con polifonía y voces. 6. Introducción de notas con teclado musical. 7. Edición de partitura y simulaciones de audio
Elaboración de arreglos a partir de los documentos electrónicos del editor de partituras.	1. La disposición de la partitura general y la instrumentación 3. Extracción de partes, transportes y arreglos.
Búsqueda y manejo de recursos en red	1. Utilización de los buscadores de recursos musicales electrónicos 2. Descarga y elaboración de los recursos del MIDI a formatos de edición

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas con apoyo de las TIC	30	0	30
Lección magistral	22	0	22
Presentación	0	10	10
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	0	30	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	20	20
Trabajo	0	38	38

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Práctica de los contenidos de la materia en el aula de informática en ordenador individual por alumno/la
Lección magistral	Exposición de contenidos mediante proyección abierta
Presentación	Presentación pública de trabajos y propuestas elaboradas por el alumnado
Prácticas con apoio de las TIC (Repetida, non usar)	Búsqueda de información en la red y elaboración de trabajos y propuesta didácticas

Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Prácticas con apoyo de las TIC	Se realizará durante los períodos de *titoría, bien en despacho, bien en el aula de informática segundo el tipo de atención precisa.*Asemesmo están disponibles los recursos *telemáticos: correo electrónico y despacho virtual.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios	1. Realización de documentos electrónicos con el editor de partituras Encore y MuseScore. 2. Realización de trabajos partiendo de los citados editores y de otros recursos y páginas web disponibles en la Red. 3. Presentación de trabajos y resultados	100	CB2 CG11 CE55 CT2 CB5 CT5 CT7 CT16 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia regular a las clases presenciales supone hasta el 50% del porcentaje de calificación.

1) Alumnos que tengan una asistencia regular y no consigan el aprobado en la convocatoria común:a) Entrega de los trabajos que quedaron incompletos o erróneos, realizados al largo del curso.b) Demostrar que se han conseguido las competencias asociadas a los contenidos de la materia.No se volverán a examinar los contenidos ya aprobados.
2) Alumnos que no han conseguido una asistencia regular y no han superado la materia en primera convocatoria:a) Realización de pruebas mediante las que se acredite la consecución de las competencias asociadas a los contenidos de la materia.b) Entrega de materiales, trabajos o proyectos que impliquen el cumplimiento del alcance de estas competencias.
De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.Todo el alumnado, asista o no las aulas, tiene derecho a ser evaluado. El calendario de exámenes figura en la página web de la facultad. LLas fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/examenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

HECQUET, A., **Entorno MIDI y sus aplicaciones**, Madrid. Ed. RA-MA, 1990

NUÑEZ, A., **Informática y electrónica musical**, Madrid. Ed. Paraninfo, 1992

Bibliografía Complementaria

EICHE, JON F., **¿Qué es un sintetizador?.**, Barcelona Ed. Music Distribution, 1987

BUSQUETS, F.-ORDINAS, J., **Curs d'Informàtica i Educació Musical**, Barcelona. Generalitat de Catalunya. Departament d, 1992

PENFOLD, R.A., **MIDI Avanzado**, Madrid. De. RA-MA, 1992

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403

Otros comentarios

Tener un conocimiento previo del lenguaje musical.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
Las previstas, en la medida que lo permitan los medios telemáticos.

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Despacho virtual 549 (horario de tutorías)

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] = [Prueba nueva]
So en caso de que los medios telemáticos no permitan la realización de las pruebas previstas. Las pruebas se sustituirán por
1- entrega de un informe-memoria del realizado en el curso
2- Realización de un informe escrito de recursos en red para la enseñanza de música en los niveles de infantil y primaria

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Técnica vocal y práctica coral				
Asignatura	Técnica vocal y práctica coral			
Código	P02G120V01926			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia pretende dar al alumnado las herramientas teóricas y prácticas para una correcta educación vocal para ser luego aplicada a los alumnos de primaria. La metodología utilizada es principalmente la de Z.Kodaly para la lectura cantada con repertorio didáctico previamente seleccionado. Las nociones de técnica vocal servirán para aprender a colocar el sonido y saber detectar y resolver los problemas vocales en niños/as.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la música vocal.	CB2	CG3 CG11	CE2 CE7 CE17	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Conocimiento de las posibilidades y limitaciones de la voz hablada y cantada en los escolares.		CG3 CG4	CE2 CE15	CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT17 CT19 CT21
Conocimiento del currículo escolar de la educación musical, relacionado con el cuanto.		CG2 CG3	CE2 CE6 CE7 CE11 CE54	CT2 CT10 CT14
Adquisición de recursos para fomentar la participación al largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela	CB2	CG3 CG11 CG12	CE7 CE17 CE55	CT1 CT2 CT5 CT8 CT13
Técnica vocal infantil: organización de la voz en el cuanto coral.		CG2 CG3 CG11	CE2 CE17 CE55 CE56	CT9 CT10 CT12 CT13 CT16
Habilidad de *liderazgo, capacidad de relación *interersoal y trabajo en equipo.	CB2	CG3 CG8	CE6 CE11 CE13 CE54	CT7 CT8 CT9 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21
Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CB2	CG3 CG4 CG8	CE2 CE11 CE13 CE54 CE56	CT1 CT2 CT7 CT9 CT16 CT17

Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional	CB2	CG2 CG3 CG4 CG8 CG11 CG12	CE2 CE4 CE6 CE7 CE15 CE17 CE54 CE55	CT1 CT2 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional	CB2	CG4 CG8	CE6 CE13 CE56	CT7 CT8 CT14 CT15
Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la técnica vocal y cuanto coral.	CB2	CG2 CG3	CE2 CE4 CE6 CE53 CE54	CT2 CT5 CT7 CT17 CT18
Elaboración y adaptación de repertorios musicales de diferentes estilos y género para voces infantiles.	CB2	CG2 CG4 CG11	CE2 CE6 CE7 CE17 CE54	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8

Contenidos	
Tema	
Conocer la fisiología y patología vocal, su valor didáctico y pedagógico en el aula de música.	Técnicas para la correcta emisión sonora vocal. Pedagogía de la voz para niños/las hasta los 5 años.
Aprender las técnicas básicas de emisión y colocación de la voz, para utilizar distintos timbres vocales escolares de sonido determinado e indeterminado.	Respiración: torácica y *diafragmática
Saber crear un repertorio vocal infantil.	Conocimiento de los criterios para crear un *cancionero infantil
Saber adaptar una pieza vocal *polifónica a un coro escolar.	Conocimiento de las normas armónicas.
Realizar arreglos y adaptaciones para orgánicos vocales *predeterminados	Conocimiento de las normas armónicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	17.5	0	17.5
Talleres	25.5	12	37.5
Resolución de problemas	6	20	26
Práctica de laboratorio	17	52	69
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Resolución de problemas y/o ejercicios Utilización del método **Kodaly para la lectura cantada (solfeo relativo).
Talleres	Talleres de dirección coral infantil con coros infantiles y juveniles.
Resolución de problemas	Todos los problemas de tipo técnico sea sobre la emisión vocal que de dirección coral, tendrán su resolución en el aula con la creación de ejercicios específicos.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Resolución de problemas	Adaptar partituras de cancìons y temas infantis para el aula de música.
Presentación	Creación y realización de unidades didácticas vocales.
Talleres	Crear un cancioneiro didáctico con las actividades incluidas
Pruebas	**Descripción**

Práctica de laboratorio	Saber interpretar una pieza vocal en distintas tonalidades y tesituras sin acompañamiento.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Presentación	de trabajos realizados	20	CG11	CE2	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Talleres	Construcción de instrumentos escolares	10	CG11		CT2 CT7 CT8 CT9 CT16 CT17
Resolución de problemas	Sobre la aplicación de textos a ritmos y canciones. Adaptar temas musicales complicados a material escolar	50			CT1 CT2 CT7 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21
Práctica de laboratorio	Dirección vocal y/o instrumental de obras realizadas	20			

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnos que se presentan con Suspenso:- Entrega de los trabajos realizados durante *cúrso- Demostrar saber leer cantando una canción infantil a primera vista-Demostrar conocer el método *Kodaly aplicado al cuanto-No se volverán a examinar los contenidos ya aprobados.*Informaciones en:http://fcced.uvigo.es/*gl/docencia/exámenes/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ALSINA, P., **El área de educación musical.**, Propuestas para aplicar en el aula, Grao.,

AIZPURUA, P., **Teoría del conjunto coral**, Real Musical.,

ALIO, M., **Reflexiones sobre la voz.**, Ed. Clivis,

AZNAREZ, J. J., **Didáctica del lenguaje musical: consideraciones pedagógicas para una formación musical natural, integral y constructiva.**, Edición Serie Música para todos, Edición Serie Música para todos,

BLASCO, V., **Manual de técnica vocal: ejercicios prácticos.**, Ñaque,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS

* Metodologías docentes que se mantienen:
- Presentación Resolución de problemas y/o ejercicios
- Utilización del método **Kodaly para la lectura cantada (solfeo relativo).
- Obradoiro Talleres de dirección coral infantil con coros infantiles y juveniles.
- Resolución de problemas Todos los problemas de tipo técnico sea sobre la emisión vocal que de dirección coral, tendrán su resolución en el aula virtual con la creación de ejercicios específicos.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*titorías) despacho virtual 234

ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Pruebas pendientes que se mantienen

- Presentación de trabajos realizados 20%-
- Obradoiro: *Construcción de instrumentos escolares 10% -
- Resolución de problemas sobre la aplicación de textos a ritmos y canciones. Adaptar temas musicales complicados a material escolar 50%
- Práctica de laboratorio *semipresencial: Dirección vocal y/o instrumental de obras realizadas 20%

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Música en las culturas				
Asignatura	Música en las culturas			
Código	P02G120V01927			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Costa Vázquez, Luís			
Profesorado	Costa Vázquez, Luís			
Correo-e	luiscosta@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Aproximación a la música cómo parte de la cultura, a sus funciones sociales y simbólicas, tanto dentro de contextos históricos cómo contemporáneos y en ámbitos geográficos diversos, comprendiendo no sólo la tradición europea.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT18	Creatividad

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias	
Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que la música tiene en el contexto actual, en las diferentes culturas y tradiciones del mundo, con especial atención a nuestro ámbito cultural más inmediato.	CB1 CB3 CB5	CT1 CT2 CT6 CT13 CT14 CT16
Conocer la variedad de estilos y manifestaciones que se encuentran bueno nuestro medio inmediato: música culta, tradicional y popular.	CB1 CB3 CB5	CT1 CT2 CT6 CT13 CT14 CT16

Adquirir recursos para fomentar el uso de toda la variedad de estilos musicales dentro de la acción pedagógica.	CB1 CB2 CB3 CB4		CT1 CT2 CT6 CT8 CT14 CT18
Adquirir la competencia para la busca autónoma de recursos en las principales fuentes documentales de *musica de todos los estilos pertinentes (culta, tradicional y popular).	CB1 CB2 CB3 CB4		CT1 CT2 CT6 CT8 CT14 CT16 CT18
Desarrollar la capacidad para el acercamiento y observación crítica de realidades específicas de la música en diversos ámbitos culturales. Para su valoración y la presentación de los resultados de este acercamiento crítico.	CB2 CB3 CB4 CB5	CE56	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18
Desarrollar el sentido crítico ante los fenómenos de mass-mediatización y los problemas de la homogeneización cultural en un mundo globalizado.	CB3		CT1 CT6 CT13 CT14 CT16

Contenidos

Tema	
1. Las funciones de la música	la. Música cómo cultura b. Funciones sociales de la música c. La música como marcador social: étnico, geográfico, político, de edad, etc.
2. La música en la tradición culta europea: Algunas aproximaciones	la. El mundo de la ópera b. Música, literatura y poesía en el mundo medieval c. Música y arte en el romanticismo europeo
3. La música de tradición oral y popular	la. Conceptos de música tradicional y popular. b. Presencia de la música en las sociedades tradicionales c. La música popular en el s. XX
4. Aproximación a las manifestaciones musicales pasadas o actuales, y elaboración de un proyecto	la. La elección del objeto y la selección de las fuentes de información. b. Elaboración del proyecto c. Presentación del proyecto

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	12	48	60
Lección magistral	25	50	75
Talleres	10	0	10
Presentación	5	0	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades *manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Seguimiento del trabajo del alumnado en el aula, durante las sesiones prácticas. En el caso de tener que realizarse en la modalidad de teledocencia, el taller se atenderá mediante las tutorías telemáticas.
Trabajo tutelado	Seguimiento de la elaboración de los trabajos de aula. En el caso de tener que realizarse en la modalidad de teledocencia, la tutoría se realiará a través del despacho virtual.
Lección magistral	Exposición de los aspectos teóricos y prácticos de carácter general. En el caso de tener que realizarse en modalidad de teledocencia será a través del aula virtual del campusremoto.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Trabajo tutelado	Seguimiento participativo en las sesión de aula	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CE56	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18
Talleres	Realización del una valoración crítica de un documento académico sobre algún tópico de la música en la cultura, seleccionado por el docente.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CE56	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18
Presentación	Exposición en grupos reducido o de manera individual de un proyecto de investigación y reflexión crítica sobre un tópico de la música, histórica o actual	30	CB2 CB3 CB4	CE56	CT1 CT2 CT6 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Al alumnado que tenga una asistencia regular (mínimo de 60% de las clases impartidas) se le aplicarán los siguientes criterios de evaluación:

a) Por asistencia: hasta un 50% de la calificación de acuerdo con el nivel de asistencia, siempre por arriba del 60% de las clases impartidas.b) Elaboración de una reseña crítica a partir de un texto o textos proporcionados por el docente, con una extensión mínima de 5 páginas. Supondrá hasta un 20% de la calificación.c) Presentación de un trabajo de investigación alrededor de alguno tópico de la música histórica o actual, en el que se pondrá de manifiesto a análisis y valoración de la función social de la música. Supondrá hasta un 30% de la calificación.
Las personas que no tengan una asistencia regular a las clases, entendiendo cómo tal uno mínimo de un 60% de las mismas, deberán presentar los trabajos indicados en los puntos b y c anteriores, que en este caso ponderarán el 50% de la calificación, cada uno.
De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace correspondiente: http://fceed.uvigo.es/gl/docencia/examenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cruces, Francisco (ed.), **Las Culturas Musicales**, Trotta, 2001

Martí, Josep, **Más allá del Arte. La música como generadora de significados sociales.**, Deriva Editorial, 2000
Snowmam, Daniel, **La ópera. Una historia social**, Siruela, 2012

Bibliografía Complementaria

Clayton, Martin et alii, **The Cultural Study of Music**, Routledge, 2003
Costa Vázquez, Luís, **Música e Ideología en la génesis de los grandes cancioneros históricos de Galicia". En: Sampedro y Folgar, Casto. Cancionero Musical de Galicia**, Fund. Barrié de la Maza, 2007
Ramos López, Pilar, **Música y Feminismo**, Narcea, 2003
Ladrero, Valentín, **Músicas contra el poder**, La oveja roja, 2016
Raynor, Henry, **Una historia social de la música**, Siglo XXI, 1986
Abad, Luís Angel, **Rock contra cultura**, Biblioteca Nueva, 2002
Fernández Rego, Fernando, **Unha historia da música en Galicia**, Galaxia, 2019

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:
1) Asistencia regular a las clases.
2) Actitud favorable, receptiva y activa.
3) Predisposición al trabajo en grupo

Plan de Contingencias

Descripción

En el caso de no poder realizarse la docencia presencial, las actividades correspondientes a Clases Magistrales se realizarán mediante videoconferencia.
Los Talleres se realizarán de modo autónomo por el alumnado, y se hará el seguimiento mediante tutoría telemática individualizada. Las exposiciones se realizarán mediante las herramientas telemáticas, y de no ser posible, la presentación sería evaluada mediante documento PDF remitido al docente.
Las herramientas y criterios de evaluación se mantendrán en tanto las herramientas telemáticas permitan el desarrollo suficiente de estas actividades.
Se utilizarán las herramientas disponibles tales como Campusremoto y Faitic

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Expresión corporal y danza				
Asignatura	Expresión corporal y danza			
Código	P02G120V01928			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Pintos, Isidro			
Profesorado	Alonso Monteagudo, Julio Carlos			
Correo-e	isidrogarcia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Expresión corporal y danza forma parte del Área de Didáctica de la Expresión Musical y engloba los conocimientos motrices, coreográficos, corporales, rítmicos y expresivos de la educación musical de niños y niñas en edad escolar.			

Competencias	
Código	
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias		
1. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica de la expresión corporal y la danza y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado de primaria al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	CG2 CG3 CG4	CE13 CE54 CE55	CT1 CT8 CT10 CT15 CT17
2. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical a través del movimiento, extrayendo conceptos y líneas metodológicas con una coherencia sistemática.	CG2 CG4	CE6 CE53 CE54 CE56	CT10 CT13 CT15 CT18
3. Conocer la importancia de la danza dentro de la historia de la música en las diversas culturas.	CG3	CE15 CE53 CE54	CT1 CT13 CT14 CT16
4. Saber utilizar el juego musical como elemento didáctico y como contenido.	CG4	CE6 CE11 CE17 CE56	CT2 CT9 CT12 CT18
5. Ser capaz de utilizar referencias variadas para improvisar solo o en grupo.	CG2 CG11	CE2 CE6 CE11 CE15 CE17 CE56	CT15 CT16 CT17 CT18
6. Dominar la didáctica de la expresión corporal-danza, así como las técnicas de programación, diseño de sesiones, elección y creación de recursos y estrategias de intervención.	CG2 CG8	CE53 CE54 CE55	CT9 CT13
7. Conocer los fundamentos de la cultura popular, con especial referencia al folclore propio de la comunidad autónoma.	CG3 CG8	CE2 CE15 CE53 CE55	CT2 CT5 CT7 CT13
8. Conocer y dominar los principios de la expresión y la comunicación corporal más directamente relacionados con el hecho musical y con la danza.	CG2	CE53 CE54 CE55	CT1 CT15 CT17 CT19
9. Conocer los procesos de la creación coreográfica aplicada a las aulas de educación primaria.	CG4	CE11 CE13 CE15 CE55 CE56	CT2 CT9 CT12 CT13
10. Conocer un amplio repertorio de danzas del mundo y sus procedimientos didácticos dentro de la educación primaria.	CG3 CG4	CE2 CE13 CE15 CE53	CT5 CT7 CT8 CT13
11. Fomentar la práctica del trabajo corporal expresivo cómo medio de autoconocimiento y de comunicación humana.	CG4	CE2 CE6 CE56	CT16 CT21

Contenidos	
Tema	
1- Esquemas rítmicos y polirritmias. Improvisación rítmica.	1.1 La expresión corporal y el ritmo musical como bases del movimiento danzado 1.2 Técnicas de trabajo del ritmo en la Educación Primaria 1.3 El canon rítmico 1.4 La improvisación como base para la creación de nuevos ritmos.
2- Percusiones corporales	2.1 El significado de cuerpo y la expresión corporal 2.2 Técnicas básicas de Expresión Corporal 2.3 La percusión corporal. 2.4 Percusión corporal y tubos sonoros

3- Juegos motrices y canciones con movimiento	3.1 Canciones para el desarrollo de la personalidad 3.2 Canciones para el desarrollo del control y ajuste postural 3.3 Canciones para el desarrollo del esquema corporal 3.4 Canciones para el desarrollo del equilibrio 3.5 Canciones para el desarrollo de la respiración 3.6 Canciones para el desarrollo de la relajación 3.7 Canciones para el desarrollo de la temporalidad 3.8 Canciones para el desarrollo de la espacialidad 3.9 Canciones para el desarrollo de la coordinación
4- Creación coreográfica. Elementos. Procesos.	4.1 La coreografía como proceso de invención y creación en el aula. 4.2 Danzas de presentación y danza aeróbica 4.3 Otros recursos didácticos: sombras chinescas corporales, sábanas, máscaras.
5- Danza gallega, danzas del mundo y bailes de salón. Aplicaciones en el aula.	5.1 La danza en la historia. 5.2 Danza y Folclore del mundo: representación, simbolismo, función, trajes... 5.3 Danza gallega 5.2 Los bailes de salón
6- Danza e improvisación: fuentes motivadoras y procesos.	6.1 Técnicas de desarrollo creativo: improvisación y construcción 6.2 La dramatización como proceso. Match de improvisación. El clown 6.3 Improvisación en danzas, bailes y canciones como medio de expresión y motivación del alumno.
7- Metodologías para la didáctica de la expresión corporal-danza en la escuela.	7.1 Aspectos clave para la enseñanza y el aprendizaje de la expresión corporal y la danza 7.2 Técnicas de concienciación corporal. Técnica Alexander y Técnica de Jacobson. 7.3 Corrientes pedagógicas participativas y metodologías integradoras de la expresión corporal y la danza en la Educación Primaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	33	55
Lección magistral	10	0	10
Presentación	10	10	20
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Debate	10	0	10
Portafolio/dossier	0	20	20
Práctica de laboratorio	0	25	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	El estudiante participará en la creación de distintas presentaciones y exposiciones que el profesor proponga en el aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	El estudiante trabajará de forma autónoma para resolver los distintos problemas que se vaya encontrando tanto como parte de un grupo o de manera individual.
Debate	Apertura de debates y discusiones para compartir y ver puntos de vista, para extraer conclusiones y con el objeto de reflexionar cómo medio para el aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Trabajo tutelado	Realización de coreografías grupales y propuestas motrices didácticas sobre canciones propuestas
Lección magistral	Exposición de canciones motrices orientadas a fines concretos y de danzas del mundo concretas
Presentación	Presentaciones grupales de actividades encaminadas al desarrollo de los niños y de las niñas

Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución tanto individual como grupalmente de los problemas que van surgiendo en la realización de las tareas
Debate	Presentaciones comunes de temas con diferentes enfoques y aportaciones de diferentes puntos de vista

Pruebas	**Descripción**
Portafolio/dossier	Realización de un dosier o diario de clase en el que se recojan aquellos datos realmente importantes o destacables así como sirva de memoria y guía docente.
Práctica de laboratorio	Realización de distintas pruebas que sirvan para valorar el grado de asentamiento de los objetivos y el grado de acierto entre lo planeado y el logrado

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Trabajo tutelado	Asistencia, participación, implicación y resolución de ejercicios o proyectos propuestos.	40	CG2 CG3 CG4 CG8 CG11	CE2 CE11 CE15 CE17 CE53 CE54 CE55 CE56	CT2 CT9 CT10 CT12 CT21
Presentación	Participación e implicación en las distintas presentaciones que se propongan, tanto individuales como grupales	10	CG2 CG11	CE55 CE56	CT1 CT2 CT9 CT18 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	Capacidad de resolución de ejercicios de forma autónoma	10		CE13 CE53 CE55 CE56	CT2 CT12 CT13 CT16 CT18 CT21
Portafolio/dossier	Dossier organizado con todas las actividades llevadas a cabo en la materia por todos los miembros de la clase y tanto teóricas cómo prácticas.	20		CE54 CE56	CT2 CT5 CT7 CT8 CT15 CT17 CT19 CT21
Práctica de laboratorio	Realización individual y grupal de una prueba práctica.	20	CG2 CG11	CE6 CE13 CE53 CE54 CE55 CE56	CT2 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT16 CT18 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación diferenciados para el alumnado Asistente y el No Asistente. El alumnado que por diversos motivos no pueda participar en el desarrollo de la materia en calidad de Asistente deberá ponerse en contacto con el profesorado nos primeros días de inicio de la materia para informar de esta situación y poder ser convenientemente evaluado. Del incluso modo, todo aquel alumnado que, sin notificar esta situación, asista a menos del 80% de las sesiones prácticas será considerado a todos los efectos como No Asistente.

*** Modalidad presencial:** La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior.

*** Modalidad no presencial:** Los alumnos/las no asistentes, realizarán un examen práctico relacionado con los resultados de aprendizaje de la materia. La evaluación y la superación de la misma vendrá determinada de la siguiente manera:

- El alumno o alumna tendrá que simular una situación de aula de primaria y mostrar y enseñar dos danzas, una libre y una danza del mundo. Además tendrá que comentar detalladamente todos los aspectos didácticos que tuvo y tiene en cuenta para ponerla en práctica. 40%

- El alumno o alumna tendrá que entregar un dosier sobre las actividades llevadas a cabo en las clases. El profesor le indicaría cuales y tendría que constar una descripción detallada de las mismas, así como exponerlas delante del profesor. 30%

- El alumno o alumna tendrá que realizar dos danzas, una libre y una danza del mundo, en grupo de 4 a 6 participantes, y en la que, aquí sí, la complejidad y precisión en la ejecución de las mismas, serán también valoradas. 30%

Al igual que en la modalidad Presencial, la nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada (exclusivamente para lo presente curso académico), tanto en la modalidad presencial como en la no presencial.

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

KALMAR, D., **Qué es la Expresión Corporal?**, LUMEN, 2005

Pease, A., **El lenguaje del cuerpo**, Paidós, 1993

RUANO, K., SÁNCHEZ, G., **Expresión Corporal v Educación.**, Wanceulen, 2009

Salzer, J., **La expresión corporal**, Herder, 1984

Santiago, P., **Desde la expresión corporal a la comunicación interpersonal**, Narcea, 1985

Schinca, M., **Expresión corporal.**, Escuela Española, 1989

Bibliografía Complementaria

BATALHA, A.P., **Metodologia do ensino da dança**, UTL, 2004

BERGE, I., **Danza la vida. El movimiento natural. Una autoeducación holística.**, Narcea, 2000

Knapp, M. L., **La comunicación no verbal: el cuerpo y el entorno.**, Paidós, 1992

Learreta Ramos, B. y otros, **Didáctica de la Expresión Corporal**, Talleres monográficos, 2005

MONTAVEZ,M.; ZEA, M.J., **Expresión Corporal. Propuestas para la acción.**, Re-crea., 1998

Motos, T., **Iniciación a la expresión corporal: teoría, técnica y práctica.**, Humánitas, 1983

Pascual Mejía, P., **Didáctica de la música. Primaria**, Pearson, 2002

Pascual Mejía, P., **Didáctica de la música. Infantil**, Pearson, 2006

ROMAIN, M., **La danse à l'école prirnaire.**, Retz, 2001

Scott, M.D.; Powers, W.G., **La comunicación interpersonal como necesidad**, Narcea, 1985

Stokoe, P.; Schaechter, A., **La expresión corporal**, Paidós, 1984

Winnicott, D.W., **El gesto espontáneo**, Paidós, 1984

Zimmermann, D., **Observación y educación no verbal en la escuela infantil**, Morata, 1987

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:
1) Asistencia continua la clases.
2) Actitud favorable, receptiva y participativa.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no

totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Ante esta situación, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

No obstante:
* Metodologías docentes que se mantienen
-Lección magistral: Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
-Resolución de problemas de forma autónoma: El estudiante trabajará de forma autónoma para resolver los distintos problemas que se vaya encontrando tanto como parte de un grupo o de manera individual.

* Metodologías docentes que se modifican
-Trabajo tutelado: El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
-Presentaciones: El estudiante participará en la creación de distintas presentaciones y exposiciones a través del campus remoto que el profesor proponga.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Las tutorías se realizarán de forma telemática: e-mail, campus remoto y faitic.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
A evaluación constaría de los siguientes apartados:

-Realización práctica individual de un ejercicio propuesto por el docente. 25%
-Dossier organizado con todas las actividades llevadas a cabo en la materia tanto teóricas cómo prácticas. 25%
-Realización, calidad, implicación y resolución de los ejercicios o proyectos propuestos. 50%

DATOS IDENTIFICATIVOS

La educación física como medio de interdisciplinariedad

Asignatura	La educación física como medio de interdisciplinariedad			
Código	P02G120V01941			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Varela Martínez, Silvia			
Profesorado	Varela Martínez, Silvia			
Correo-e	silviavm@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Asignatura enfocada a trabajar diferentes contenidos del grado de Educación Infantil a través de la motricidad			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo

CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía y relación interdisciplinar de los fenómenos motrices.	CB1 CB2 CB4	CG2 CG5 CG11 CG12	CE57 CE58 CE60 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y promover el aprendizaje a través de actividades con sentido y relación interdisciplinar.	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG4 CG10	CE58 CE59 CE60	CT1 CT2 CT7 CT8 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19 CT21 CT22
Diseñar actividades físicas, lúdicas y motrices interdisciplinares encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	CB1 CB4	CG2 CG4 CG5 CG10	CE57 CE58 CE60 CE61	CT1 CT2 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21 CT22
Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en los procesos educativos interdisciplinares referidos al juego y movimiento.	CB3 CB5	CG4 CG5 CG8 CG12	CE57 CE58	CT6 CT7 CT10 CT12 CT14 CT15 CT17 CT19 CT21 CT22

Contenidos

Tema

BLOQUE TEMATICO1. La motricidad como herramienta y nexo interdisciplinar.	Introducción y conceptos. La complejidad. La Educación Física y la motricidad. La interdisciplinariedad. Transferencia y enfoque globalizador. Ambitos de experiencia en la Educación primaria. Areas y su relación con la E.F.
BLOQUE TEMATICO 2. Metodología para la integración de contenidos motrices interdisciplinares.	Programación de la E.F. medios y métodos. La E.F. en el currículo de Primaria. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. El papel activo del alumno en el aprendizaje interdisciplinar. Contenidos guía. Psicomotricidad, Juego en E. primaria y Pre-deporte.
BLOQUE TEMATICO 3. Actividades físicas interdisciplinares. Propuestas y recursos prácticos	Actividades interdisciplinares. Trabajo con proyectos. Temas transversales en Educación Primaria. Propuestas y recursos prácticos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas	10	20	30
Lección magistral	20	25	45
Talleres	8	16	24
Resolución de problemas de forma autónoma	0	20	20
Presentación	2	10	12
Debate	4	4	8
Prácticas con apoyo de las TIC	2	0	2
Observacion sistemática	0	1	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Trabajo	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades introductorias
Resolución de problemas	Planteamiento de casos de aula concretos
Lección magistral	Transmisión y análisis del conocimiento teórico
Talleres	Trabajo cooperativo -grupos pequeños- de integración teórico práctica
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajo individual autónomo
Presentación	Demostración al grupo de clase de trabajos
Debate	Discusion argumentada sobre partes del programa
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda y practica con recursos TIC

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Exposición oral con apoyo audiovisual de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices del trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramento/desarrollo de los trabajos propuestos.
Talleres	Actividades grupales centradas en la relación teórico-práctica, el trabajo en equipo y el descubrimiento guiado.
Prácticas con apoyo de las TIC	Uso de recursos informáticos para la búsqueda de información sobre diferentes temas.

Pruebas	Descripción
Trabajo	Elaboración de trabajos grupales e individuales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Resolución de problemas de forma autónoma	Tareas individuales.	10	CB2 CB3 CB4	CG8 CG10 CG12	CE60	CT1 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Presentación	Elaboración y presentación de un trabajo grupal	40	CB1 CB2 CB4	CG1 CG2 CG4 CG5 CG10	CE58 CE59 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT15 CT17 CT18 CT19 CT22
Observacion sistemática	Calificación de asistencia, participación y resultados	10	CB2 CB3	CG5 CG10	CE61	CT1 CT6 CT14 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tareas cooperativas	10	CB2 CB3 CB5	CG8 CG11	CE59	CT1 CT9 CT12 CT14 CT18 CT22
Trabajo	Entrega de trabajos	15	CB5	CG8 CG12		CT14 CT15 CT21 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen Final de la asignatura. En forma mixta, test, preguntas y ejercicios supuestos.	15	CB1 CB3 CB4	CG1 CG2 CG11	CE57 CE61	CT6 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Es necesario sacar un 5 en el examen y en la unidad didáctica para poder sumarse la nota de los diferentes apartados.

Los alumnos que no cumplan con la asistencia (80%) y participación en clase tendrán necesidad de realizar una prueba final que incluirá el total de los contenidos (50% teóricos y 50% prácticos), y los distintos aspectos metodológicos.

Las personas no asistentes deberán realizar los ejercicios propuestos en clase en coordinación con la profesora de la materia.

En caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria , las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Solo se guardará la nota de la parte aprobada para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

Para la convocatoria extraordinaria se realizará un examen cuyo valor es el 100% de la nota.

Las fechas de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultade de Ciencias de la Educación y del Deporte, en el siguiente enlace:

http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DÍEZ NAVARRO, M.C., **Proyectando otra escuela. Trabajando por Proyectos en la Educación Infantil**, De la Torre, 1996

Gll, P., **Metodología de la Educación Física en Educación Infantil.**, Wanceulen, 2004

IBÁÑEZ SANDÍN,C., **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**, La Muralla, 1992

LÓPEZ PASTOR, VM. (Coord.), **La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias**, Miño y Dávila, 2007

VARIOS, **La educación física desde una perspectiva interdisciplinar**, Graó, 2003

ZABALA, A., **Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad.**, Graó, 1999

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929
Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102
Actividad física y diversidad en la educación infantil/P02G110V01929

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

Metodologías docentes que se mantienen:
Actividades introductoras; Resolución de problemas; Resolución de problemas de forma autónoma; Lección magistral, Talleres.
* Metodologías docentes que se modifican: Debate; Presentación.
* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):
Se emplearán los despachos virtuales del profesorado para llevar a cabo las tutorías.
* Modificaciones (se proceden) de los contenidos a impartir:
La docencia no presencial se desarrollará mediante el Campus Remoto y la plataforma FAITIC.
* Otras modificaciones
Se empleará la herramienta de powerpoint para realizar vídeos que se podrán consultar a través de FAITIC.
=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba * XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba Trabajo Unidad Didáctica: [Peso anterior 40%%] [Peso Propuesto 50%]
Prueba Resolución de problemas de forma autónoma: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]
Resolución de problemas y ejercicios: [Peso anterior 15%] [Peso Propuesto 15%]
Tareas cooperativas: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]
Entrega trabajos: [Peso anterior 15%] [Peso Propuesto 15%]
* Pruebas que se modifican
Observación sistemática: se redistribuye su valoración entre los demás ítems de evaluación.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela				
Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela			
Código	P02G120V01942			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una serie de competencias y conocimientos para experimentar el entorno a través de su cuerpo en *movimento en diferentes actividades físicas, promoviéndose un entendimiento integral y *respeto hacia el medio físico y natural.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación

CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conocer estrategias *motrices para desarrollar las nociones espaciales.	CB1 CB2 CB3 CB5	CG2	CE57 CE60 CE61	CT1 CT8 CT15 CT16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas *exploratorias.	CB2 CB4	CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG12	CE61	CT1 CT12 CT14 CT22
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	CB1 CB2 CB4	CG1 CG5 CG11 CG12	CE57 CE58 CE60 CE61	CT1 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT17 CT19 CT22
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades *motrices en diferentes entornos.	CB5	CG4 CG5 CG10	CE58 CE59 CE60	CT1 CT8 CT15 CT16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices en entornos diferentes al habitual.	CB3	CG1 CG2	CE58 CE60 CE61	CT1 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG8 CG10 CG11 CG12	CE58 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT12 CT14 CT18 CT19 CT21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades *motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salude.	CB3 CB4	CG2 CG8 CG11	CE58 CE59 CE60	CT1 CT14 CT15
8. Ser capaz de promover los comportamientos *respetuosos con el medio natural, social y cultural.				CT10 CT12 CT14 CT19 CT22

Contenidos	
Tema	
Bloque 1. El entorno próximo y las sus implicaciones en la motricidad.	- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. - El conocimiento del entorno a través de la actividad física en el diseño curricular.
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medio próximos.	- Acercamiento a los espacios e instalaciones para la práctica física en medio urbano y natural: parques, zonas recreativas, senderos - Actividades físicas en el entorno: aspectos educativos, organizativos y legales.
Bloque 3. Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto a los mismos mediante el juego.	- Las posibilidades motrices, lúdicas y de interacción social de las actividades físicas en el entorno.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	10.5	20.5
Presentación	6	6	12
Aprendizaje colaborativo.	6.5	26	32.5
Debate	10	15	25
Prácticas de campo	20	40	60
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar. Sesiones en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Presentación	Exposiciones y discusión de los proyectos y otras temáticas de interés.
Aprendizaje colaborativo.	Grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y afondar en su propio aprendizaje.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes y el profesorado. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente, etc.
Prácticas de campo	Unificación de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedementales relacionadas con la materia objeto de estudio en espacios especializados, junto con actividades que tienen como objetivo estudiar objetos o fenómenos de la naturaleza, de la producción o de la sociedad.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Debate	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Prácticas de campo	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Lección magistral	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).
Aprendizaje colaborativo.	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/la y o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia).

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Lección magistral	Realización de ejercicios de aula sobre los contenidos del programa.	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG11 CG12	CE57 CE58 CE61	CT1 CT6 CT7 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT22
Presentación	Presentación en clase de los proyectos educativos o trabajos monográficos de interés en la programación.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG11 CG12	CE60 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Aprendizaje colaborativo.	Diseño de proyecto grupal y realización de memoria escrita en pequeños grupos.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG12	CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Debate	Participación en las charlas abiertas entre el grupo de estudiantes y el profesorado, preparación de dossier sobre lecturas vídeos-casos propuestos.	15	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG5 CG8 CG10 CG12	CE57 CE58 CE59 CE61	CT1 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21
Prácticas de campo	Preparación y ejecución de actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedementales relacionadas con la materia en espacios especializados y en el exterior de las instalaciones.	40	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG10	CE58 CE59 CE60 CE61	CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO El ALUMNADO, ASISTA O NO A LAS CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE ESTABLEZCA LA GUÍA DOCENTE.

a) **Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es preciso asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados de evaluación, mantener un comportamiento correcto y de aprovechamiento durante las sesiones presenciales.** La calificación final será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 80% de faltas de asistencia), deberá entregar un trabajo, y realizar dos pruebas presenciales en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo superar ambas partes con más de un 5 de calificación.
b) **De no tener superada la materia en primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), el alumnado podrá optar por acogerse a las mismas condiciones que las establecidas para la 1ª convocatoria, o bien presentar un trabajo y realizar dos pruebas presenciales en la fecha del examen de julio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula.
***Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en
http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil Madrona, P. et al, **Unidades didácticas de educación física para educación infantil, 3-6 años. Vol. III**, 1ª, Wanceulen, 2009

Guillén R, Lapetra S, Casterad J, **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Rigal R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Ruiz F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales**, 1ª, Gymnos, 2001

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503
La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921
Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, pese a todas las medidas sanitarias y vacunación planificada, la Universidad de Vigo establece unas medidas extraordinarias que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

MEDIDAS A ADOPTAR

La docencia no presencial se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia FAITIC.

En el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial, la evaluación continua se mantendrá según lo dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia presencial, que se adaptará a las horas presenciales que puedan ser impartidas y a las clases que se desenvuelvan virtualmente de forma síncrona en el campus remoto.

Respecto al requisito de faltas de asistencia, en el caso de alumnado que no pueda optar a la evaluación continua, se podrá compensar presentando las tareas para no asistentes que se especifiquen en FAITIC y un trabajo compensatorio global con el que demuestre los resultados de aprendizaje. Hace falta obtener la calificación de aprobado (50%) en cada tarea y trabajo. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física				
Asignatura	Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física			
Código	P02G120V01943			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia de carácter teórico-práctico en la que el alumnado de Educación Primaria cursa una especialización conjunta con el alumnado de Educación Infantil, sobre temas relativos a la seguridad y a la salud, siempre bajo el contexto de la Educación Fisica			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación

CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía.	CB1 CB2 CB3	CG2 CG8 CG12	CE57 CE60	CT6 CT8 CT14 CT15 CT21 CT22
Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades	CB3 CB5	CG1 CG5 CG8 CG12	CE57 CE58 CE60	CT1 CT2 CT7 CT9 CT14 CT15
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	CB1 CB3 CB4	CG1 CG4 CG10 CG11	CE57 CE59 CE60	CT7 CT10 CT14 CT17 CT18 CT19
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables.	CB2 CB3 CB5	CG2 CG4 CG8 CG10	CE57 CE60	CT1 CT7 CT14 CT15 CT22
Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos.	CB1 CB5	CG4 CG10 CG12	CE58 CE61	CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.	CB1 CB2 CB3	CG2 CG8 CG10 CG12	CE57 CE59	CT1 CT8 CT14 CT15 CT18 CT22

Contenidos

Tema

Se establecen 7 grandes bloques, que serán referentes para los respectivos temas. Su relación se establece identificando su número entre paréntesis, al final del título de cada tema.	1. BLOQUE 1.- Práctica de hábitos saludables en la actividad física infantil: Higiene corporal, alimentación, descanso y educación postural. 2. BLOQUE 2.- Valoración ajustada de los factores de riesgo, adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales, actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes en la actividad física infantil. 3. BLOQUE 3.- Utilización segura de espacios deportivos, elementos y objetos. 4. BLOQUE 4.- La cadena de supervivencia y el soporte vital básico en la actividad física infantil. 5. BLOQUE 5.- Primeros ayudas básicas. 6. BLOQUE 6.- Actividades de enseñanza/aprendizaje vinculadas a la salud y la la prevención de accidentes en la actividad física infantil. 7. BLOQUE 7.- Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de la salud, la autoprotección y la prevención de accidentes en la actividad física infantil.
1. La educación física saludable (B1).	1.1. La educación física saludable: marco conceptual y contextual 1.2. La condición física saludable
2. Consideraciones para una práctica segura en la educación física (B2;B3).	2.1. Recursos materiales seguros para la práctica de educación física. 2.2. Educación física y patologías infantiles.
3. Los primeros auxilios (B4;B5;B6).	3.1. Primeros auxilios básicos. 3.2. La cadena de supervivencia.
4. Educación postural y educación física (B1;B6;B7).	4.1. Biomecánica Articular. 4.2. La ergonomía en la educación física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	29	43.5	72.5
Lección magistral	22.5	33.75	56.25
Seminario	0	15	15
Examen de preguntas objetivas	1	1.5	2.5
Trabajo	1	2.75	3.75

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Seminario	Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades de petición voluntaria a desarrollar en el despacho 230 en horario de tutoría dedicadas a supervisar el trabajo a realizar. Se contempla la posibilidad de emplear correo electrónio y despacho virtual como medios telemáticos que faciliten la atención personalizada del alumnado.
Prácticas de laboratorio	Sesiones desarrolladas en el aula y en el pabellón deportivo en las que se podrán en práctica los contenidos relacionados con la materia.
Lección magistral	Sesiones teóricas desarrolladas en el aula con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Examen de preguntas objetivas	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas en las prácticas físicas y en la convivencia en sus alumnos. Detectar situaciones de falta de bienestar del niño o la niña que sean incompatibles con su desarrollo y promover su mejora en el ámbito de la seguridad, autoprotección y de la salud.	70	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Trabajo	Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar tareas físico-motrices y materiales curriculares seguros, destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices seguras y saludables	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CG11	CE57 CE59 CE60	CT7 CT10 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado. Para superar la materia, el alumnado, con independencia de si ha asistido o no a las aulas, deberá obtener una calificación positiva en ambas pruebas de evaluación (prueba tipo test trabajo). En el tipo test, habrá que obtener por lo menos 3.5 ptos de 7 posiibles, y en el trabajo, se deberá alcanzar por lo menos 1.5 ptos de 3 posibles. La nota final de la materia se obtendrá mediante la suma aritmética de las puntuaciones alcanzadas en ambas partes, siempre y cuando se cumplan los criterios de calificación anteriormente expuestos.

En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Por ello, de no superarse ambas pruebas de evaluación, estas deberán repetirse en la mencionada convocatoria.

En el caso de superar una de las dos pruebas, la nota obtenida se mantiene de modo único y exclusivo para la segunda convocatoria (julio), teniendo entonces que realizarse la otra prueba en la dicha convocatoria. Las fechas y horarios de exámenes se podrán localizar en el link de Organización Académica "http://feduc.webs.uvigo.es/index.php?id=60,0,0,1,0,0", en la web de la Facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cruz Roja Española, **Manual de Primeros Auxilios**, Primera, Cinco Tintas, 2016

Delgado, M., Garzón, M., y Fernández, A., **Entrenamiento físico-deportivo y alimentación : de la infancia a la edad adulta**, Tercera, Paidotribo, 2007

Delgado, M., y Tercedor, P., **Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física**, Primera, Inde, 2002

Herrador, J., **Riesgos laborales en Educacion Física: prevención de accidentes**, Primera, Alcalá, 2013

Kapandji, J., **Fisiología Articular, Tomo II**, Sexta, Panamericana, 2012

Rodríguez, P., **Educación Física y Salud en Primaria. Hacia una educación corporal significativa y autónoma**, Primera, Inde, 2006

Bibliografía Complementaria

Gudrun, F., **Esfuerzo físico y entrenamiento en niños y jóvenes**, Primera, Paidotribo, 2003

Katch, V., McArdle, W., y Katch, F., **Fisiología del Ejercicio.**, Cuarta, Panamericana, 2015

López, P., **Ejercicios desaconsejados en la actividad física: detección y alternativas.**, Tercera, Inde, 2008

Meredith, M., y Well, G., **Fitnessgram/Activitygram test administration manual**, Primera, Human Kinetics, 2005

Miñarro, P., **Mitos y falsas creencias en la práctica deportiva**, Primera, Inde, 2002

Urgell, M. (coord.), **Libro blando de la nutrición infantil en España**, Primera, Universidad de Zaragoza, 2015

Ramos, S., **Entrenamiento de la condición física. Teoría y Metodología**, Primera, Kinesis, 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601
Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/P02G120V01301

Otros comentarios

Se considera imprescindible el asistir a las clases prácticas como modo de consolidar los contenidos expuestos en las sesiones teóricas así como de mejorar la formación del alumnado.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se
Seminario y Lección Magistral

* Metodologías docentes que se modifican
Prácticas de Laboratorio
* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Se usará el campus remoto, concretamente el despacho virtual (185)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
La docencia no presencial la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
No se contempla
* Otras modificaciones
Se grabarán vídeos de los contenidos a impartir mediante la herramienta Powerpoint. Se generarán links para descargar los mismos, que se pondrán a disposición del alumnado vía faitic.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba Trabajos: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 100%]
...

* Pruebas que se modifican
[Examen teórico] => [Trabajo]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
El lenguaje corporal				
Asignatura	El lenguaje corporal			
Código	P02G120V01944			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Ordóñez, Enrique			
Profesorado	García Ordóñez, Enrique			
Correo-e	kikewp@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado conocerá las posibilidades expresivas del cuerpo y del lenguaje, adquiriendo y vivenciando competencias que le van a permitir favorecer el correcto desarrollo de la expresión corporal en el alumnado de enseñanza primaria			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones

CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos y en el lenguaje corporal.	CB2 CB4	CG1 CG2 CG10	CE57 CE58	CT1 CT8 CT16 CT17
2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el cuerpo.	CB1 CB3 CB5	CG4 CG5 CG8 CG10 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT15
3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	CB2 CB3	CG4 CG11 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
4. Potenciar el uso del lenguaje corporal para conseguir una mejor expresión, respetar el trabajo propio y desarrollar habilidades sociales.	CB1 CB2 CB5	CG2 CG4 CG10 CG11 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT7 CT12 CT14 CT15 CT21 CT22
5. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices.	CB2 CB4	CG1 CG8 CG11 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT2 CT6 CT9 CT10 CT15 CT16 CT19
6. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión.	CB1 CB3	CG1 CG4 CG8 CG11	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT12 CT14 CT15

Contenidos

Tema	
Bloque 1. Principios básicos del lenguaje corporal en Educación Primaria. Lenguaje corporal y estilos docentes en Ed. Primaria.	Tema 1. Principios básicos del lenguaje corporal. Tema 2. Lenguaje corporal y estilos docentes
Bloque 2. El lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación en Educación Primaria. El código no verbal en la infancia.	Tema 3. Lenguaje corporal medio de representación, expresión y comunicación Tema 4. El código no verbal en la infancia
Bloque 3. Del juego simbólico al juego dramático. La creatividad	Tema 5. Del juego simbólico al juego dramático Tema 6. La creatividad

Bloque 4. Principios metodológico-didácticos para la aplicación de técnicas artístico-expresivas en educación primaria: la danza creativa y tradicional, el teatro de sombras, la pantomima y la dramatización.	Tema 7. Principios metodológico-didácticos en la danza creativa y tradicional. Tema 8. Principios metodológico-didácticos del teatro de sombras Tema 9. Principios metodológico-didácticos de la pantomima Tema 10. Principios metodológico-didácticos en la dramatización.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	45	67.5
Prácticas de laboratorio	30	52.5	82.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	El profesor expondrá los contenidos de la materia, aclarando conceptos, clasificaciones, técnicas de aplicación, fundamentos, etc.
Prácticas de laboratorio	Practicas que formaran parte del trabajo de la materia, y que serán desarrolladas por los alumnos y evaluadas in situ por el profesor y alumnos, intentando conseguir los aprendizajes oportunos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se hará seguimiento en el propio aula de la evolución de las aprendizajes del alumnado
Lección magistral	Serán llevadas a cabo por el profesor en las aulas teóricas

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Lección magistral	Examen tipo test y/o pregunta corta Se evaluará el trabajo entregado por la/el estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorarán la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo llegar a valer hasta un 10% de la nota final, lo que haría que el examen valiera un 40% si el/la docente decide aplicar este criterio de evaluación.	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG11 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT10 CT15 CT19
Prácticas de laboratorio	Se evaluara/n los trabajos realizado/s mediante una ficha de evaluación. Se valorarán distintos aspectos dependiendo del trabajo en cuestión, como la participación, la calidad del trabajo, la progresión, adecuación de las actividades al contenido a desarrollar, etc (40%) Participación activa en las clases prácticas evaluada mediante una ficha de control (10%)	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG11 CG12	CE57 CE58 CE59 CE60 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia en primera convocatoria y de manera continua, el alumnado ha de aprobar la parte práctica (50%) tal y como se ha descrito en el apartado de pruebas (trabajos de aula, aulas de laboratorio). También se someterá a un examen de la parte teórica (50%) el día oficial del examen. Es imprescindible aprobar ambas partes, teorícenlo y práctica, para superar la materia.

En resolución de problemas y/o ejercicios:

Se evaluará el trabajo entregado por el/la estudiante sobre los ejercicios propuestos. Se valorará la calidad, la coherencia, los aspectos formales, etc. Este apartado formará parte de la evaluación dependiendo de la marcha del curso, pudiendo

llegar a valer hasta un 10% de la nota final.

Quien no cumpla con los requisitos de la práctica de forma continua, se presentará en la segunda edición a una evaluación consistente en:

a) examen sobre la parte teórica de la materia: 5 puntos

b) examen sobre la parte práctica de la materia: 5 puntos

Es imprescindible aprobar tanto el apartado a) como el b) para superar la asignatura

Fecha de examen: Consultar (http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames) en el menú "Fecha exámenes"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Nista-Piccolo, V., & Moreira W., **Movimiento y Expresión Corporal.**, NARCEA, 2015

Ortiz, M., **Comunicación y Lenguaje Corporal. Bases y fundamentos aplicados al ámbito educativo.**, PROYECTO SUR, 2000

VVAA, **La Educación Psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, Movimiento, Percepción, Afectividad : Una propuesta teórico-práctica**, GRAO, 2007

Bibliografía Complementaria

Cebreiros, J., **Olvida tu Lenguaje Corporal. Una nueva forma de entender la comunicación.**, PLATAFORMA EDITORIAL, 2015

Fajardo, L. & Moya, C., **Fundamentos Neuropsicológicos del Lenguaje**, EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, 1999

Ortiz, M., **Expresión Corporal. Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física**, GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO, 2002

Pat, O., **Psicoterapia Sensoriomotriz**, DESCLEE DE BROUWER, 2016

Pons, C, **Comunicación no verbal**, KAIROS, 2015

Ruíz de Velasco, A., & Abad, J., **El Juego Simbólico**, GRAO, 2011

Sainz De Vicuña, P, **Educar en el aula de 2 años: Una propuesta Metodológica**, GRAO, 2010

Velázquez, E., **Afecto y Lenguaje. La construcción del sujeto**, EDICIONES UAB, 2014

VVAA, **Movimiento y Lenguajes. De la experiencia sensoperceptiva a la conciencia y el pensamiento.**, GRAO, 2017

VVAA, **Comportamiento no verbal. Más allá de la comunicación y el lenguaje**, EDICIONES PIRAMIDE, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G120V01941

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Actividad física y diversidad en la escuela/P02G120V01945

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia atañe al espacio donde se desarrollará la actividad. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otro lado, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarán a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como si dice el apartado anterior, una modalidad de ejecución, presencial e virtual (en el caso de escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia)

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de la docencia semipresencial, las sesiones de autorización se podrán realizar presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente a distancia, la autorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones
- Herramientas para la docencia virtual, en el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se proveerá de la misma forma el uso de la plataforma de Teledocencia FAITIC como refuerzo, y sin prejuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad de los alumnados a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de manera online.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente

* Pruebas pendientes que se mantienen
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2021-22. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipologías de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero si en su modo de ejecución, en el caso de los potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de esta en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiente de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinará la modalidad presencial con la virtual o se realizará exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de forma virtual.

* Pruebas que se modifican
Para el curso 2021-2022, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, menos en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas
No se prevé nuevas pruebas de evaluación

* Información adicional
No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Actividad física y diversidad en la escuela				
Asignatura	Actividad física y diversidad en la escuela			
Código	P02G120V01945			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vicente Vila, Pedro Carballo Afonso, María Rocío			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La materia atiende las necesidades educativas especiales en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el campo de las actividades físicas			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas

CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje para la diversidad. 2. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad. 3. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices que atiendan a la diversidad. 5. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social. 7. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades *motrices.	CB1 CB2	CG2 CG4	CE59 CE60 CE61	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
4. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones que atiendan a la diversidad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CG10 CG11 CG12	CE57 CE58 CE60	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT22
6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos.		CG8 CG10	CE57	CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
8. Ser capaz de crear y mantener líneas y lazos de comunicación coordinados con las familias para incidir más eficazmente en el proceso educativo	CB5	CG8 CG12		CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT17 CT19 CT21

Contenidos	
Tema	
BLOQUE 1	Conceptos básicos sobre diversidad y actividad física. Tipología de la diversidad: diversidades socioculturales, alumnado con necesidades educativas especiales, diversidad de géneros y personas, etc
BLOQUE 2	La atención a la diversidad en la escuela desde la motricidad. Modelos: El aprendizaje motriz cooperativo. La convivencia y la resolución de conflictos.
BLOQUE 3	Estrategias didácticas de atención a la diversidad desde la actividad física en la escuela.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas de forma autónoma	8.5	17	25.5
Lección magistral	10	20	30
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4
Trabajo	2	6	8
Práctica de laboratorio	30	52.5	82.5
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas y ejercicios expuestos y analizados en la clase.
Lección magistral	Exposiciones de los aspectos más relevantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas...Será de carácter participativo.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lección magistral	Sesiones de contenidos de carácter teórico o conceptual relacionados con las competencias a desarrollar en la materia. Las sesiones magistrales se desarrollarán en el aula bajo la dirección de los docentes responsables de la materia en base los contenidos objeto de la misma.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de supuestos prácticos relacionados con las competencias y contenidos desarrollados en la materia. Los supuestos prácticos resueltos son instrumentos de evaluación para el profesorado responsable de la materia.
Pruebas	**Descripción**
Trabajo	Proyectos de intervención didáctica relacionados con las competencias y contenidos desarrollados en la materia. Los proyectos son instrumentos de evaluación para el profesorado responsable de la materia.
Práctica de laboratorio	Diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas por parte del alumnado sobre contenidos relacionados con la materia. El diseño, dirección y desarrollo de las sesiones son instrumentos de evaluación para el profesorado responsable de la materia.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas escritas u orales de respuesta corta	50	CB1 CG1 CE57 CT1 CB2 CG4 CE58 CT2 CB3 CG8 CE60 CT6 CB4 CG10 CT7 CB5 CG12 CT14 CT16 CT18 CT22	

Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG10 CG11	CE58 CE59 CE60	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21 CT22
Práctica de laboratorio	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad expuesta, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	20		CG1 CG2 CG5	CE58 CE59 CE60 CE61	CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO El ALUMNADO, ASISTA O NO A LAS AULAS, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN El MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN ESTA GUÍA DOCENTE)Las HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN SERÁN IDÉNTICAS Las DEL ALUMNADO QUE TIENE ASISTENCIA A ACTIVIDADES LECTIVAS.

Es requisito imprescindible para la superación de la materia tener aprobadas las dos herramientas o instrumentos de evaluación establecidos. En el caso de no superar la materia en primera convocatoria se guardan las partes aprobadas exclusivamente hasta la segunda convocatoria del mes de julio.No se guardan partes aprobadas de la materia para otras matrículas en la materia, correspondiente a diferente curso académico.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el enlace http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jiménez Martín, P.J., **Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores.**, Síntesis, 2008

Merida, R., **La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos.**, Pirámide, 2012

Vieira,A.M & Martín, M.C., **La atención a la diversidad en educación infantil: los rincones.**, Graó, 2000

Bibliografía Complementaria

SCOPUS,

SPORT DISCUS,

Gómez, H., **Educación Física y atención a la diversidad**, La tierra hoy, 2009

Lasaga, M.J. & Rodríguez, C., **La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos.**, Wanceulen, 2006

Varios, **Revista de Educación Física**, Boidecanto,

Prades,J. & Oriol,M., **Los retos del multiculturalismo: en el origen de la diversidad.**, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

El lenguaje corporal/P02G110V01928
Juego en la educación infantil/P02G110V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican: Lección magistral cambian por videoconferencias para el desarrollo de contenidos teórico - prácticos de la materia.
Prácticas de laboratorio cambian por seminarios on line de diseño de tareas motrices, sesiones o unidades didácticas dirigidas a un proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo de las actividades físicas y el deporte atendiendo a casos específicos y concretos de aplicación de medidas de atención a la diversidad.
Ambas opciones metodológicas se desarrollarán por medio de las aulas del Campus Remoto de la Uvigo

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías).
*Tutorías on line en los despachos virtuales del profesorado responsable de la materia (Despacho nº 396 de Dª. Rocío Carballo Afonso y despacho nº 2704 de D. Pedro Vicente Vila), siempre utilizando el procedimiento de cita previa vía correo electrónico (rociocarballo@uvigo.es de Dª. Rocío Carballo Afonso y pvicente@uvigo.es de D. Pedro Vicente Vila), consultas vía correo electrónico en las direcciones anteriormente indicadas y aportación de apuntes, documentación de docencia virtual (presentaciones comentadas, grabaciones de videoconferencias) y bibliografía de apoyo en el FAITIC.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba Prácticas de laboratorio, Participación activa en las clases prácticas, diseño, dirección y desarrollo de sesiones prácticas relacionadas con las competencias y contenidos de la materia. Presentación escrita de la Unidad Didáctica marco de desarrollo de las sesiones prácticas. : [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]
...

* Pruebas que se modifican
[Lección magistral, prueba tipo test o respuesta corta] => Prueba tipo test o respuesta corta on line en el FAITIC [Peso propuesto 50%]

* Nuevas pruebas.
En el desarrollo de las sesiones vía telemática se pueden diseñar/elaborar/plantear tareas de supuesto práctico o de investigación/aportación de información con el fin de liberar contenidos teóricos del examen final de la materia.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	P02G120V01981			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El artículo 2 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, define estas cómo [...] una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitirles a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. El Real Decreto mencionado establece en su artículo 3 que, con la realización de las prácticas académicas externas, se pretenden alcanzar los siguientes fines: la) Contribuir para la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico. b) Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que los estudiantes han operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos. c) Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas. d) Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el comprado de trabajo y mejore su empleabilidad futura. y) Favorecer la innovación, la creatividad y el emprendimiento. El Real Decreto mencionado establece en su artículo 3 que, con la realización de las prácticas académicas externas, se pretenden alcanzar los siguientes fines: la) Contribuir para la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico. b) Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que los estudiantes han operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos. c) Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas. d) Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el comprado de trabajo y mejore su empleabilidad futura. y) Favorecer la innovación, la creatividad y el emprendimiento			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG6 CE61 CE62 CE68 CT1

Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas de la escuela en la que se realizan las prácticas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Interpretar y reflexionar sobre las observaciones y/o intervenciones en el aula mediante sesiones de clase semanales organizadas por el profesor-coordinador de la facultad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG6 CG12	CE64	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro donde se realizan las prácticas escolares	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG12	CE61 CE64	CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT22

Contenidos

Tema	
1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	Observación y análisis de la realidad: - escolar y del contexto físico - socioeconómica - cultural - lingüística
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Procesos comunicativos en el ámbito educativo.
3. La planificación educativa en la escuela en la etapa de educación primaria. Identificación, selección y discusión de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula	- Planificación escolar. - Organización escolar.
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	La intervención docente en el aula.
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante de prácticas	La evaluación de las intervenciones docentes.
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias	La evaluación de la práctica docente realizada.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Foros de discusión	0	5	5
Prácticum, Practicas externas y clínicas	540	0	540
Trabajo tutelado	0	25	25
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	630	630

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Foros de discusión	Las tutorías semanales, individuales y colectivas, con la coordinadora y los tutores/as de la Universidad servirán de asesoramiento al alumnado. Se analizarán y valorarán los datos observados a la luz de las competencias técnicas adquiridas en las otras materias y se propondrán directoras para desarrollar nuevas tareas
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El núcleo formativo fundamental del Prácticum se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula de educación primaria asignada (generalistaa y de especialidad, si es el caso).
Trabajo tutelado	El alumno de prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los que haga parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. Asimismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad a realidad educativa de la Educación Primaria

Atención personalizada

Metodologías	**Descripción**
Foros de discusión	Participación activa en espacios de discusiones educativas.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Estancia en las aulas de los centros de prácticas, guiadas por los tutores de los centros
Trabajo tutelado	Reflexión sobre las prácticas realizadas, a la luz de las competencias técnicas adquiridas en el grado, y guiada por las personas tutoras
Pruebas	**Descripción**
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Realización de la memoria y diario de prácticas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Prácticum, Practicas externas y clínicas	Informe de la tutora o tutor del centro, según protocolo correspondiente	50					
Trabajo tutelado	Asistencia a tutorías y comunicación de experiencias	10					
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Evaluación de la Memoria de Prácticas	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los criterios y fuentes de información señalados.

2. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.

3. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico. Se mantendrán las competencias adquiridas en primera convocatoria hasta segunda convocatoria.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Practicum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

5. Conforme a normativa vixente, con independencia de ser estudantes asistentes como non asistentes, o alumnado disfrutará de condicións equivalentes de avaliación.

Particularmente, en cuanto a la Memoria de Prácticas, señalar:

1. La Memoria de las prácticas se desarrollará según lo establecido en el art. 14 del Real decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre.

2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.

3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación.

4. Las fechas de entrega de la Memoria de Prácticas de cada convocatoria figuran reflejadas en el calendario académico de la Facultad, pudiendo consultarse en el apartado de organización académica de la web de la facultad: http://fcced.uvigo.es/gl/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J. J., **El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum**, 1, Imprenta universitaria., 2009

Schön, D.A., **La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones**, 1, Paidós-MEC., 1992

Zeichner, H., **A formaçao reflexiva de profesores: ideas e prácticas**, 1, Educa, 1993

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/P02G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo de Fin de Grado/P02G120V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/P02G120V01201
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/P02G120V01101
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/P02G120V01202
Educación:Teoría e historia de la educación/P02G120V01102
Historia: Historia del presente/P02G120V01203
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/P02G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/P02G120V01104
Sociología: Sociología de la educación/P02G120V01105
Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/P02G120V01301
Ciencias experimentales/P02G120V01302
Didáctica de las artes plásticas y visuales/P02G120V01401
Didáctica de las ciencias experimentales I/P02G120V01402
Expresión y lenguaje musical/P02G120V01403
Geografía/P02G120V01305
Lengua española/P02G120V01303
Lengua gallega/P02G120V01404
Matemáticas y su didáctica I/P02G120V01304
Matemáticas y su didáctica II/P02G120V01405
Agrupaciones instrumentales para la escuela primaria/P02G120V01921
Didáctica de la lengua y literatura: Español/P02G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/P02G120V01501
Didáctica de las ciencias experimentales II/P02G120V01502
Didáctica de las ciencias sociales/P02G120V01503
Educación ambiental para el desarrollo/P02G120V01901
Educación artística/P02G120V01902
Educación física y su didáctica en la educación primaria/P02G120V01601
Ética y deontología profesional/P02G120V01903
Innovación e investigación didáctica/P02G120V01504
Lengua francesa y su didáctica/P02G120V01505
Lengua inglesa y su didáctica/P02G120V01507
Lengua y literatura: Español/P02G120V01603
Lengua y literatura: Gallego/P02G120V01602
Nuevas tecnologías para la educación musical en primaria/P02G120V01925
Técnica vocal y práctica coral/P02G120V01926
Expresión corporal y danza/P02G120V01928
Introducción al hecho religioso y al cristiano/P02G120V01908
Literatura infantil y juvenil/P02G120V01910
Música en las culturas/P02G120V01927

Otros comentarios

Tener en cuenta a normativa propia de Prácticas Curriulares de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Plan de Contingencias

Descripción

Por acuerdo de la comisión permanente de la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación, las prácticas curriculares serán presenciales, tal y como se establece en las órdenes ECI y en las memorias de verificación de los títulos. Por lo tanto,

se llevarán a cabo en los centros educativos y/o instituciones colaboradoras y el alumnado en prácticas se adaptará a los planes de contingencia que estos habiliten en su caso.
Cualquier otra cuestión sobrevenida que pueda producirse derivada de la situación sanitaria y que requiera toma de decisión al respeto se realizará, garantizando la igualdad de oportunidades, de acuerdo con los criterios que la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación determine. Estos acuerdos serán remitidos a la CRUE, al Ministerio de Universidades y las agencias españolas de calidad universitaria a efecto de cumplir con los procesos formales de seguimiento y calidad de los títulos.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Grado				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	P02G120V01991			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Martínez Figueira, María Esther			
Correo-e	mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El Trabajo Fin de Grado consiste en el desarrollo autónomo por parte del estudiante de un proyecto bajo la dirección de un profesor tutor, cuya realización tiene la finalidad de favorecer que el estudiante integre las enseñanzas recibidas durante los estudios y asegurar la adquisición de las competencias propias de la titulación.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
CT11	Trabajo en un contexto internacional
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
CT14	Razonamiento crítico
CT15	Compromiso ético
CT16	Aprendizaje autónomo
CT17	Adaptación a nuevas situaciones
CT18	Creatividad
CT19	Liderazgo
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Motivación por la calidad
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG8	CE61 CE65 CE66	CT2 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21 CT22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8	CE63 CE64 CE66	CT6 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa el el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG6 CG7	CE63 CE64 CE67 CE68	CT1 CT2 CT9 CT10 CT13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10 CG12	CE62 CE63	CT2 CT8 CT21
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG7 CG9 CG12	CE66	CT5 CT12 CT19 CT20 CT23

Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG11	CT3 CT4
Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG8	CT3 CT5 CT6
Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE65 	CT16 CT17 CT18

Contenidos

Tema	
Temáticas relacionadas con las materias del título.	Contenidos de las materias del Grado de Educación Primaria
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Trabajo tutelado	22	110	132
Presentación	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/a para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como falicitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tuteladoInforme de la tutora o tutor académico sobre el seguiminto del trabajo del alumno		30		CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Presentación	Presentación del trabajo fin de grado ante un tribunal evaluador	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/la (30%). La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad: http://fcced.uvigo.es/gl/

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y al/el tutor/la para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

Conforme la normativa vigente, con independencia de ser estudiantes asistentes como no asistentes, el alumnado *disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V. (Eds), **EL TRABAJO DE FIN DE GRADO. GUÍA PARA ESTUDIANTES, DOCENTES Y AGENTES COLABORADORES.**, 1, McGraw Hill, 2012

Walker, M., **Como escribir traballos de investigación**, 1, Gedisa, 2005

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum/P02G120V01981

Otros comentarios

Tener en cuenta a normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, csalud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen:
Para el curso 2021-22, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, que en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización
podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en el despacho del profesorado, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.
En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Otras modificaciones
Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá al mismo tiempo el uso de la plataforma de teledocencia Moovi como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.
En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2021-22.
Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen para el alumnado.
Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de

ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.
Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.