



Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05M138V01101	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	1c	4.5
O05M138V01102	Interculturalismo en Contextos Escolares	1c	4.5
O05M138V01103	Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	1c	4.5
O05M138V01104	Desenvolvemento Comunitario	1c	4.5

O05M138V01105	Compensación das Desigualdades na Educación	1c	4.5
O05M138V01106	Calidade de Vida para as Persoas Maiores	1c	4.5
O05M138V01107	Educación de Adultos	1c	4.5
O05M138V01108	Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	1c	4.5
O05M138V01109	Xénero e Educación	1c	4.5
O05M138V01201	Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	2c	4.5
O05M138V01202	Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	2c	4.5
O05M138V01203	Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	2c	4.5
O05M138V01204	Prácticum	2c	12
O05M138V01205	Traballo de Fin de Máster	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS**Interculturalismo en Entornos Socio-educativos**

Asignatura	Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			
Código	O05M138V01101			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Carácter OP	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel de Jesús Rodríguez, María Elena Fernández Bello, Pedro Pato Lorenzo, Josefina			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)A materia forma parte do módulo Interculturalismo e educación, no que tamén se inclúe "Interculturalismo en contextos escolares". Os estudantes cursan en primeiro lugar esta materia, que pretende fornecer un panorama dos desafíos sociais e culturais que plantexa a realidade multicultural e multilingüe da Comunidade Autónoma Galega, designadamente visibilizada pola recente e cada vez máis relevante presenza de inmigrantes e retornados, e que tenta construír respostas innovadoras desde o interculturalismo crítico para o ámbito socioeducativo en xeral. É por iso que entendemos esta materia como un espazo de reflexión crítica que interprete tamén desde unha óptica [xeográfica] o fenómeno da mobilidade e das migracións, que formule propostas innovadoras sobre a xestión da diversidade lingüística e cultural para a Galiza do século XXI e que impulse un diálogo intercultural igualitario con persoas, colectivos e asociacións de inmigrantes de diferentes culturas e linguas co obxectivo de achar valores compartidos para a convivencia e solucións comúns para a superación das barreiras sociais, para alén de proporcionarlle ao alumnado os recursos necesarios para estimular e potenciar a súa capacidade de autocritica no plano das crenzas, actitudes e condutas estereotipadas e prexuízos fronte ás persoas e grupos pertencentes a outras culturas. En conclusión, a materia "Interculturalismo en entornos socio-educativos" participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas, actividades e materiais de carácter socioeducativo e intercultural.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	• saber • saber hacer
CG1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.	• saber
CG2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.	• saber • saber hacer
CG4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.	• Saber estar /ser
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber hacer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.	• saber
CE7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.	• saber
CE8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.	• saber hacer
CE9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.	• saber • Saber estar /ser
CE12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.	• Saber estar /ser
CT2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.	• saber hacer
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• Saber estar /ser
CT4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.	
CT5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Reforzar la capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas en contextos amplios e interdisciplinares mediante, entre otras metodologías, estrategias de aprendizaje cooperativo y de aprendizaje basado en problemas/casos/proyectos	CB2 CB5 CG4 CG5 CE2 CE8 CT2 CT5
Desarrollar representaciones y actitudes positivas hacia las diferentes lenguas y culturas	CB2 CG1 CE13 CT3
Analizar y evaluar los diferentes modelos de gestión de la diversidad lingüística y cultural	CB2 CG4 CE2 CE3 CT5
Promover movimientos, asociaciones y entidades de educación en el ocio y en el tiempo libre que estimulen la presencia y la participación de niñas y niños, chicos y chicas inmigrantes y retornados para co-definir y co-construir un mundo de todos desde el diálogo libre de imposiciones.	CB3 CG4 CG5 CE7 CE13 CT2 CT3
Diseñar programas y/o actividades y materiales de uso para asociaciones de atención a colectivos culturalmente diversos, para favorecer la normalización de la convivencia de diferentes culturas	CB5 CG4 CG5 CE2 CE3 CE12 CT2 CT5

Analizar y valorar prácticas educativas innovadoras relacionadas con la normalización de la convivencia en el ámbito local	CB2 CG2 CE12 CE13 CT2
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que se ofrecen a inmigrantes individual o colectivamente	CB2 CG5 CE7 CT3
Llevar a cabo actividades de planificación y evaluación de iniciativas interculturales, empleando metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo entre alumnado, profesionales y con asociaciones de inmigrantes	CB2 CB3 CG4 CE2 CE8 CT3 CT5
Ser capaz de valorar positivamente los sistemas culturales minoritarios, incluido el propio que, paradójicamente, se puede considerar minoritario en el propio territorio, por baja autoestima y carencia de una política de puesta en valor de los valores culturales gallegos y los relacionados con las colectividades geográficamente próximas	CB2 CG4 CG5 CE8 CE9 CE12 CT3 CT4
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos geográficos a su trabajo en el campo del interculturalismo	CB2 CG1 CE1 CE3 CT4
Proporcionar los recursos necesarios para potenciar su capacidad reflexiva y para adoptar una actitud responsable, respetuosa y cooperativa en el trabajo con personas y grupos de inmigrantes	CB2 CB3 CG2 CG5 CE2 CE9 CT3 CT5
Conocer los diferentes enfoques teóricos y análisis de la realidad de la convivencia entre colectivos con diferencias lingüísticas y culturales	CB2 CG1 CG2 CE1 CE12 CT2 CT4 CT5
Reflexionar sobre las contribuciones de la Psicología Social puede ofrecer como herramienta explicativa a la hora de dar cuenta de los procesos que rigen la conducta interpersonal e intergrupala	CB2 CG1 CG4 CE1 CE2 CT2
Contribuir a la educación intercultural profundizando en el conocimiento de los fenómenos subyacentes al desarrollo de prejuicios y de actitudes y comportamientos discriminatorios frente a las personas diferentes	CB2 CB5 CG1 CG2 CG5 CE3 CE12 CT3
Lograr competencias para manejar eficazmente los conflictos intergrupales surgidos en el ámbito de la multiculturalidad y para promover actitudes cooperativas prevenido y/o reduciendo los prejuicios	CB5 CG4 CE3 CE9 CE13 CT3 CT5

Saber interpretar críticamente los mecanismos (latentes o manifiestos, conscientes o inconscientes) mediante los que la cultura o los colectivos dominantes continúan manteniendo minorizados a grupos lingüísticos, étnicos, socioculturales...	CB2 CB5 CG1 CG5 CE1 CE9 CE12 CT2 CT4
--	--

Contenidos

Tema	
1. El derecho a la diferencia. Implicaciones socioeducativas del interculturalismo	1.1. La educación intercultural en los contextos socioeducativos 1.2. Interculturalismo y educación para la paz 1.3. Experiencias socioeducativas en nuestra realidad 1.4. Planificación y evaluación de un Encuentro Intercultural
2. La perspectiva intercultural desde las diversas realidades geográficas	2.1. Las diferentes áreas geográficas en el marco natural 2.2. Las diferentes áreas geográficas en el marco sociocultural 2.3. Las migraciones en el mundo actual 2.4. La integración en la comunidad local de la diversidad sociocultural
3. Aspectos psicosociales de las comunidades con diversidad social y cultural	3.1. Estereotipos: clasificación, funciones y orientaciones teóricas 3.2. Relación entre estereotipo, perjuicio y discriminación 3.3. Las relaciones intergrupales. Enfoques teóricos: teoría del conflicto realista y teoría de la identidad social 3.4. Psicología social aplicada a la resolución de conflictos intergrupales. 3.5. Cambio de actitudes y reducción de prejuicios
4. La gestión del plurilingüismo en Galicia como desafío histórico	4.1. Principios, estrategias y referencias relevantes 4.2. Propuestas de buenas prácticas (en el contexto educativo formal y no formal) desde el análisis y evaluación de casos significativos: Canadá, Australia, Bono de *Aosta, Luxemburgo, Cataluña, País Vasco

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	13	10	23
Seminario	6	18	24
Seminario	4	4	8
Lección magistral	7	17.5	24.5
Trabajo	0	25	25
Práctica de laboratorio	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Seminario	Invitación a personas con experiencia práctica. Reflexión sobre su actuación profesional y la labor que desarrolla la entidad en la que trabaja
Seminario	Ayuda para la realización de los trabajos tutelados. El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Exposición al alumnado de la información básica sobre los contenidos de la materia y/o directrices sobre los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por los discentes de forma individual o colectiva

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	
Seminario	
Pruebas	Descripción
Trabajo	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Valoración de las actividades realizadas en el aula o en otros contextos controlados	50	CB2
			CB3
			CG4
			CG5
			CE1
			CE2
			CE9
			CE12
			CE13
			CT4
Trabajo	Valoración del trabajo tutelado, individual o grupal	30	CT5
			CB2
			CB3
			CB5
			CG1
			CG2
			CG4
			CE1
			CE2
			CE8
Práctica de laboratorio	Presentación en clase de resultados del trabajo individual o en pequeño grupo	10	CE9
			CE12
			CT2
			CT5
			CB3
			CG4
			CE3
			CE12
			CT4
			CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cid, X. M.; Soutelo, R. Dominguez, X. C., As migracións nas sociedades contemporáneas: os desafíos na Galicia actual (tema 1), Sotelo Blanco, 2008, Santiago

Valero Matas, J.A., La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales (tema 1), Universidad de Valladolid, 2008, Valladolid

Nogué Font, J. et Rufí, J. V., Geopolítica, identidad y globalización (tema 2), Ariel, 2001, Barcelona

VV.AA., Atlas mundial ilustrado (tema 2), Everest, 2006, León

Zárate Martín, M. A., et Rubio Benito, M. T., Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio (tema 2), Ed. Ramón Areces, 2005, Madrid

Expósito, F. et Moya, M. (coords.), Aplicando la Psicología social (tema 3), Pirámide, 2005, Madrid

Martínez García, M. F., Diversidad cultural: una oportunidad y un desafío para la convivencia. Psicología científica (tema 3), www.psicologiacientifica.com, 2006,

Vila, E. (coord.), Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación (tema 3), Popular, 2007, Madrid

Beacco, J. C. et al., Guide pour le développement et la mise en oeuvre de curriculums pour une éducation plurilingue et interculturelle (tema 4), Edición revisada en 2015, Conseil de l'Europe-DPL, 2016, Strasbourg

Beacco, J. C. et Byram, M., Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe (tema 4), Conseil de l'Europe-DPL, 2007, Strasbourg

Conseil de l'Europe-Comité de Ministres, Libro Blanco sobre el diálogo intercultural (tema 4), Versión Ministerio de Cultura, 2009, Strasbourg-Madrid

Leclerc, J., L'aménagement linguistique dans le monde (tema 4), Última versión electrónica, CEFAN, Université Laval, 2016, Québec

Bibliografía Complementaria

Proxecto Atántida, interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática, 2003,

Aguilar, M.J. (dir.), Inmigración, interculturalidad y ciudadanía. Nuevas realidades y estrategias de acción en la España del siglo XXI, Edición en DVD-ROM, UCLM-MCYT, 2005,

Cid, X. M.; Feijoo, X.; Veloso, S. et Carita, L., A experiencia de Ponte... nas ondas! e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-portugués á UNESCO. In Pereiro, X. (coord): As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España, Galaxia, 2007, Vigo

Cid, X. M. et Fernández, R., Camiños para o encontro Galicia - Portugal. In Claves de educación e de cultura, Lethes, 7, 50-69, 2006,

Cid, X. M., Dapía, M. D. Heras, P. Payá, M., alores transversales en la práctica educativa, Síntesis, 2001, Madrid

García Molina, J. et Marí, R. (coodds.), Pedagogía social y mediación educativa, Asociación de Educadores Sociales de C-LM, 2002, Toledo

González, S., Abrente incerto. Pobreza, dereitos humanos e desenvolvemento na Galicia de hoxe, Sotelo Blanco, 1999, Santiago de Compostela

Jares, X. R. (coord.), Educación e Paz II. Presente e futuro da construción da Paz, Xerais, 2008, Vigo

Suárez Sandomingo, J. M. (Coord.), La interculturalidad pedagógica: nuevos enfoques, nuevas prácticas, Axac, 2005, Lugo

Touriñán, J. M. et Santos, M. (eds.), Interculturalidad y educación para el Desarrollo. Estrategias sociales para la comprensión internacional, Xunta de Galicia, 1999, Santiago

VV.AA., Curso de castellano para inmigrantes y refugiados, Fundación Largo Caballero, 2000, Madrid

Corna-Pellegrini, G., La reflexión geográfica para prepararse al multiculturalismo, Scripta Nova, 94 (2), 1-13., 2001,

Brown, R., Prejuicio: su psicología social, Alianza Editorial, 1998, Madrid

Essomba, M. A., Diez ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela, Graó, 2008, Barcelona

Rodríguez, A., Psicología social de los prejuicios. In Álvaro, J.L., Garrido, A. et Torregrosa, J.R. (coords.). Psicología social aplicada, McGraw-Hill, 1996, Madrid

Solé, C. (ed.), Racismo, etnicidad y educación intercultural, Universitat de Lleida, 1996, Lleida

Solé, C., Visiones teóricas y actualidad del racismo, Universitat Autònoma de Barcelona, 1996, Bellaterra

Van Dijk, T., Racismo y discurso de las elites, Gedisa, 2003, Barcelona

VV.AA., La interculturalidad que viene. El diálogo necesario, Icaria, 1998, Barcelona

Burgueño, J., El mapa escondido: las lenguas de España, Boletín de la A.G.E., 34, 171-192, 2003,

Castellotti, V. et Moore, D., Valoriser, mobiliser et développer les répertoires plurilingues et pluriculturelles pour une meilleure intégration, Conseil de l'Europe-UPL, 2010, Strasbourg

Conseil de l'Europe-UPL, Migrants adultes: intégration et éducation, www.coe.int/lang-migrants (Site ILMA), 2015, Strasbourg

Conseil de l'Europe-UPL, Enfants et Adolescents issus de l'immigration. Intégration et éducation, www.coe.int/lang/fr, 2013, Strasbourg

Consello da Cultura Galega, A(s) lingua(s) a debate. Inquérito sobre opinións, actitudes e expectativas da sociedade galega, Edición revisada e ampliada, 2012, A Coruña

Duarte Collazo, S., O estándar galego: reintegracionismo vs. autonomismo, Romanica Olomucensia, 26 (1), 1-13, 2014,

Esteban-Guitart, M. et Saubich, X., La práctica educativa desde la perspectiva desde los fondos de conocimiento e identidad, Teoría Educativa, 25, 189-211, 2013, Salamanca, Universidad

Fernández Bello, P., Bases para un espacio comunicativo común Galiza- Norte de Portugal (texto presentado a la Conferencia Internacional de Barcelona sobre el Plurilingüismo en Europa), AGALIA, 27, 363- 371, 1991, A Coruña

Fernández Bello, P., Galiza-Gallaecia-Portugal: umha realidade negada, AGALIA, 43, 285-297, 1995, A Coruña

Garrido, C., Estado actual e perspectivas da norma lexical, AGALIA, 57, 3-25, 1999, A Coruña

Garrido, C., Estrategia para a habilitación en galego das linguas especializadas científico-técnicas. In Lingua e Investigación. II Xornadas sobre Lingua e Usos, Servizo de Publicacións, 2006, Coruña, Universidade

González González, M. (dir.), Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 1: Lingua inicial e competencia lingüística en Galicia, RAG-Seminario de Sociolingüística, 2007, A Coruña

González González, M. (dir.), Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 2: Usos lingüísticos en Galicia, RAG-Seminario de Sociolingüística, 2008, A Coruña

Instituto Galego de Estadística (IGE), Enquisa de condición de vida das familias. Coñecemento e uso do galego. Ano 2013. Resumo de Resultados, Xunta de Galicia, 2014, Santiago

González González, M. (dir.), Mapa sociolingüístico de Galicia 2004. Vol. 3: Actitudes lingüísticas en Galicia, RAG-Seminario de Sociolingüística, 2011, A Coruña

Lagares, X. C., O galego em seu labirinto: breve análise glotopolítica, Letras, Santa Maria, 21 (42), 97-128, 2011,

Little, D. (dir.), Intégration linguistique et éducative des enfants et adolescents issus de l'immigration, Conseil de l'Europe-UPL, 2010, Strasbourg

McPake, J. et Tinsley, T. (coords.), Valoriser toutes les langues en Europe, Centre européen pour les langues vivants, 2007, Graz

Mian Massana, A., La regulación constitucional del multilingüismo, Revista Española de Derecho Constitucional, 10, 12, 1984,

Monteagudo, H. et Alonso Pintos, S., Que lusofonia para a Galiza, Anuario Internacional de Comunicação Lusófona/2010, 2010,

Monteagudo, H. (dir.), O idioma galego na sociedade: a evolución sociolingüística 1992-2008, Consello da Cultura Galega/SS, 2011,

Monteagudo, H., Política lingüística en Galicia: apuntes para un nuevo balance, QVR, 39, 21-39, 2012,

Ramallo, F., O'Rourke, B., Perfiles neohablantes de gallego. In Puigdevall, M. (coord.), Los nuevos hablantes de lenguas minoritarias: pertinencias y legitimidades [dosier en línea], Digithum, 16, 98-105, 2014,

Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., Samartino, E., Los nuevos aprendices del gallego. Articulando materiales para el empoderamiento lingüístico y la inclusión educativa, Segundas linguas e inmigración en red, 3, 106-123, 2010,

Santos Rego, M. A., Cerndas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M. M., O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural, Eduga: Revista Galega do Ensino, 63, 43-62, 2012,

Thürmann, E., Volmer, H. et Pieper, I., Langue de scolarisation et apprenants vulnérables, Conseil de l'Europe-UPL, 2010, Strasbourg

Xunta de Galicia, Plan de acollida. Orientacións para a súa elaboración. Materias de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do extranxeiro, Grafisant, 2005, Santiago

Xunta de Galicia, Memorando de entendemento entre a Xunta de Galicia e o Camões para a adopción do portugués como lingua extranxeira, 2015, Santiago

Xunta de Galicia-DOGA, Decreto 79/2010 para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia, 2010, Santiago

Xunta de Galicia-DOGA, Lei 1/2014 para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía, 2014, Santiago

Recomendaciones

Otros comentarios

El calendario de actividades de aula estará a disposición del alumnado desde la sesión de acogida e información que se celebra el primer día de clase, en el mes de setiembre.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Interculturalismo en Contextos Escolares**

Asignatura	Interculturalismo en Contextos Escolares			
Código	O05M138V01102			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Carballo Bouzas, Jesús A. Depalma Ungaro, Renee González Piñeiro, Manuel Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A materia Interculturalismo en contextos escolares participa na consecución daqueles obxectivos do máster que fan referencia, especialmente, á adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar no ámbito do interculturalismo, a análise de situacións reais e de experiencias educativas innovadoras, así como no coñecemento, utilización e deseño de actividades e materiais multiculturais nos centros e aulas.			

Competencias

Código		Tipología
CB5	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CG4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas idóneas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas.	• saber • saber facer
CG5	Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, nomeadamente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.	• Saber estar / ser
CE1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras	• saber facer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	• saber facer
CE5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	• saber facer
CE6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	• saber • saber facer
CE8	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado	• saber facer
CE12	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade	• saber facer • Saber estar / ser
CE13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade	• Saber estar / ser
CT1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.	• saber • saber facer
CT2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios	• saber • saber facer
CT3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Analizar e comparar os diferentes modelos de relación entre culturas, dende a segregación ao interculturalismo	CG5 CE1 CE3 CE8 CT3 CT4
Analizar e valorar diferentes plans de acollida patrocinados por comunidades autónomas.	CG5 CE1 CE6 CE12 CE13 CT3
Analizar diferentes modelos de inmersión lingüística no contexto escolar.	CB5 CG4 CE3
Levar a cabo actividades de planificación e avaliación de iniciativas interculturais, empregando metodoloxías que favorezan o traballo colaborador entre alumnado e profesionais e asociacións de inmigrantes.	CB5 CG4 CE2 CE5 CE8 CT1
Coñecer as características básicas da competencia plurilingüe e a súa relación ca competencia intercultural.	CE12 CT1
Analizar e emitir xuízos críticos sobre prácticas educativas innovadoras relacionadas co interculturalismo nas aulas.	CG5 CE12 CE13 CT3
Utilizar recursos de internet para a localización de materiais interculturais e multilingüísticos.	CG4 CE12 CT1 CT2

Contidos

Tema	
1. Interculturalismo e institución escolar	Respostas da institución escolar ante a coexistencia de diferentes culturas. Da multiculturalidade á interculturalidade. Obxectivos e contidos da educación intercultural. Programas de acollida intercultural. Experiencias educativas de carácter intercultural.
2. Programas de inmersión lingüística	Políticas de inclusión social e interculturalismo. Experiencias en inmersión lingüística. Análise crítica das experiencias.
3. Internet como vehículo e fonte de recursos interculturais	Internet como vehículo de comunicación intercultural. Internet como fonte de recursos didácticos.
4. Plurilingüismo e interculturalidade	Principios e teorías que sustentan o plurilingüismo e a interculturalidade. A aula plurilingüe como peza chave para a integración pluricultural. O perfil competencial do individuo plurilingüe. Actividades comunicativas de lingua. Niveis de dominio das actividades comunicativas. A dimensión intercultural da competencia plurilingüe.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Traballo tutelado	14	49.5	63.5
Estudo de casos	6	20	26
Lección maxistral	6	9	15
Debate	3	1	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Seminario	Seguimento do traballo dos estudantes
Traballo tutelado	Realización de actividades de aula (visionado materiais audiovisuais, comentarios de texto, debates, estudo de casos, etc.
Estudo de casos	Análise de situacións reais ou simuladas
Lección maxistral	Presentación inicial dos temas que abarca a materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Seguimento do traballo do alumnado, tanto individual como en grupo. Atención directamente na aula e no espazo/tempo destinado ao efecto. Tamén se fará seguimento por correo electrónico, por Faitic e, no seu caso, por Skype.
Traballo tutelado	Orientación na aula e, de ser o caso, por correo electrónico.

Avaliación			
	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Participación nas actividades de aula (ata 3 puntos)	100	CG5
	Valoración das actividades prácticas e tuteladas, así como do portafolio das mesmas (ata 6 puntos).		CE1
	Asistencia á actividade de módulo e debate (ata 1 punto)		CE8
			CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

As actividades titorizadas realizaranse en pequenos grupos, cun máximo de 4 persoas

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

O alumnado que por motivo xustificado non poida asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas para recuperar cada unha delas. A avaliación continua require asistir polo menos ao 75% das clases.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Así mesmo o tipo de proba/s figurará/n en Faitic, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación **Alumnado non asistente**, na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o alumnado.

As datas dos exames oficiais poden consultarse na web do mestrado.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

DePalma, R. & Cruz López, L., The Hijab and the Integration of the Muslim Other in Spanish Schools, 12 (1), Policy Futures in Education, 2014,

González Piñeiro, M., C. Guillén Díaz y J.M. Vez, Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Síntesis, 2010, Madrid

Priegue Caamaño, D., A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun Programa para familias inmigrantes, 42, Revista Galega de Educación, 2008,

Bibliografía Complementaria

Ansó Doz, R., Tejiendo la interculturalidad: actividades recreativas para el aula, Catarata, 2007, Madrid

Autobiografía de encuentros interculturales, Consello de Europa, <https://www.coe.int/es/web/autobiography-intercultural-encounters>

Byram, M., Teaching and assessing intercultural communicative competence, Multilingual Matters, 1997, Clevedon

Essomba Gelabert, M.A. y Escarbajal Frutos, A., Interculturalidad y atención educativa a la población inmigrada. Tendencias, modelos y experiencias, 45, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación, 2014,

Fernández Larragueta, S. Rodorigo, M. y Fernández Sierra, J., La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción, 13, En-clave Pedagógica, 2013-2014,

Hall, E. T., Beyond culture, Anchor Books, 1976, New York

Portfolio europeo das linguas, Consello de Europa, <http://www.edu.xunta.gal/portal/portfolio>

Rodríguez Izquierdo, R.M., Imagen social de los inmigrantes de los estudiantes de magisterio, 20(2), Revista Complutense de la Educación, 2008,

Rodríguez Salgado, L. e Vázquez Silva, I., Muller Inmigrante, Lingua e Sociedade, Galaxia, 2017, Vigo

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida				
Asignatura	Enseñanza y Aprendizaje de la/s Lengua/s de la Sociedad de Acogida			
Código	005M138V01103			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia Enríquez Salido, Carmen Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias		
Código		Tipología
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber hacer
CE5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.	
CE6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	
CE7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.	• saber hacer
CE8	Planificar y organizar trabajos tutelados, siendo capaz de buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, obtener y analizar datos y elaborar con corrección un informe relacionado con alguno de los módulos del máster.	
CE10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.	• saber hacer
CE12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.	• saber
CT2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.	• saber hacer
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• Saber estar /ser
CT4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.	• saber hacer

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativa y cooperativa, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual	CT2 CT4
Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	CE6 CE7
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CE1
Analizar y saber aplicar recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas para inmigrantes.	CE2

Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica	CE5 CE12
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa	CE10 CT3
Adquirir las habilidades básicas de la metodología de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida.	CE2 CE8
Adquirir las diversas competencias comunicativas (orales y escritas) de las lenguas de la sociedad de acogida.	CE2
Saber expresarse en español y gallego con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible del dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales	CE8

Contenidos

Tema

1. Competencias comunicativas del colectivo de inmigrantes, nombradamente del alumnado escolarizado.	1.1. Introducción a la materia. 1.2. Evaluación del repertorio lingüístico del alumnado inmigrante.
2. La enseñanza y el aprendizaje del gallego para inmigrantes: Consideraciones acerca de la adquisición de la lengua gallega por parte del alumnado inmigrante	2.1. Panorama general de la inmigración en Galicia. 2.2. El alumnado inmigrante en el sistema educativo gallego. Medidas y líneas de actuación. 2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera. 2.4. Principios básicos en el aprendizaje de la lengua gallega y española para inmigrantes
3. La enseñanza y el aprendizaje del gallego para inmigrantes: Materiales y recursos didácticos en distintos soportes para el aprendizaje de la lengua gallega y de la lengua española.	3.1. Soporte digital (páginas web, blogs, multimedia...) 3.2. Soporte papel (manuales, diccionarios, cuadernos...)
4. La enseñanza y el aprendizaje del gallego para inmigrantes: Lengua oral	4.1. Comprensión oral / Expresión oral. 4.2. Dificultades fonéticas y fonológicas en la lengua gallega. 4.3. Estrategias y actividades para el aprendizaje de la lengua gallega.
5. La enseñanza y el aprendizaje del español para inmigrantes: Léxico	5.1. Aspectos léxico-semánticos más importantes en la enseñanza del español a inmigrantes. 5.2. Aplicación de los aspectos léxico-semánticos en una clase de español a inmigrantes.
6. La enseñanza y el aprendizaje del español para inmigrantes: Gramática	6.1. Aplicación de la morfología en una clase de español a inmigrantes. Dificultades principales. 6.2. Aplicación de la sintaxis en una clase de español para inmigrantes. Dificultades principales.
7. El componente socio-cultural.	7.1. Componente sociolingüístico 7.2. Cultura y civilización 7.3. Pragmática y lenguas extranjeras

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	9	32.5	41.5
Seminario	8	24	32
Portafolio/dossier	6	12	18
Lección magistral	7	14	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Debate y discusión de las dificultades existentes sobre los contenidos y su aplicación práctica y profesional. Realización de diversos tipos de actividades.
Seminario	Asesoramiento colectivo, en pequeños grupos y también individual, sobre las actividades a realizar en la materia, y otras cuestiones de interés del máster.
Portafolio/dossier	El alumnado elaborará un dossier en el que recoja los avances en la profundización de temáticas concretas, con recursos, experiencias, documentación que encuentren en fuentes facilitadas por la docente o en recursos en línea y en bibliotecas.
Lección magistral	Presentación teórica de la materia, seguida de debate.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Ejercicios prácticos destinados al aprendizaje de las lenguas de acogida. Estudios de casos prácticos. Los estudiantes serán tutelados en las horas de clase.

Seminario	En el horario de tutorías, hay que consultar la página web de la Facultad.
Portafolio/dossier	Se elaborará tanto en clase para realizar un seguimiento de los avances como de forma autónoma

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Preparación de la actividad, presentación de la misma, elaboración de conclusiones y puesta en común (50%).	100	CE1
			CE2
	Resolución de actividades de aula (10%)		CE5
			CE6
	Dossier/portfolio elaborado individual o grupalmente (40%)		CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que por motivo justificado no pueda asistir a todas las sesiones presenciales contará con actividades alternativas para recuperar cada una de ellas. La evaluación continua requiere asistir por lo menos al 75% de las clases.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia, con la fecha máxima que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y los pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Así mismo el tipo de prueba/s figurará/n en Faitic, en las respectivas asignaturas, en una carpeta bajo la denominación "Alumnado no asistente", en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del máster.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Silva-Valdivia, B., *Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico*, ICE/USC, 1994, Santiago de Compostela
- Montón Sales, M. J., *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias*, Graó, 2003, Barcelona
- Siguan Soler, M., *La escuela y los inmigrantes*, Paidós, 1998, Madrid
- Varela Ortega, S., "Léxico, morfología y gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera", *Estudios de Lingüística*, nº 17, pp. 577-588., 2003, Universidad de Alicante

Bibliografía Complementaria

- Melero Abadía, P., *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*, Edelsa, 2000, Madrid
- Gómez del Estal Villarino, M., "La enseñanza de la gramática en el aula de español como L2 para el alumnado inmigrante", en I. Ballano (coord.), *I Jornada sobre Lenguas, Currículum y Alumnado Inmigrante*, pp. 83-94, Deusto, 2008, Bilbao
- Bernaus, M., "Un nuevo paradigma en la didáctica de las lenguas", *Glosas Didácticas. Revista Electrónica Internacional*, nº 11, 2004,
- Consello de Europa, *Marco europeo común de referencia para as linguas: aprendizaxe, ensino, avaliación*, Xunta de Galicia, 2001, Santiago de Compostela
- González Fernández, A., et alii, *Inmigración e escola*, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2003, Santiago de Compostela
- Cernadas Ríos, F. X., M. Lorenzo Moledo e M. Santos Rego, "O profesorado de educación infantil e primaria diante da inmigración e da educación intercultural", en *Revista Galega do Ensino*, nº 71, en <http://www.edu.xunta.gal/eduga/131/investigacion/o-profesora>, Xunta de Galicia, 2016, Santiago de Compostela
- Pérez Magdalena, R., *A aprendizaxe da lingua galega no ensino non regrado de adultos*. Santiago, en http://consellodacultura.gal/mediateca/extras/CCG_2002_A-aprendizaxe-da-lingua-galega-no-ensino-non-regrado-de-adultos.pdf, Consello da Cultura Galega, 2002, Santiago de Compostela
- Rodríguez Lestegás, F., "Inmigración e escola en Galicia: Educar xeograficamente, educar interculturalmente", en *Innovación Educativa*, n.º 15, 21-44, en https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4406/pg_023-046_inn, Universidade de Santiago de Compostela, 2005, Santiago de Compostela
- Santos Rego, M. A., e M. Lorenzo Moledo, *Inmigración e acción educativa en Galicia*, Edicións Xerais de Galicia, 2003, Vigo

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Desenvolvemento Comunitario				
Asignatura	Desenvolvemento Comunitario			
Código	O05M138V01104			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Impartición			
Departamento	Coordinador/a Perdiz Álvarez, María Celsa			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús Perdiz Álvarez, María Celsa			
Correo-e	mcperdiz@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Unha das estratexias ou formas de intervención social para facer fronte á exclusión social é o desenvolvemento comunitario que leva implícito un proceso educativo tendente á xerar cambios de actitude e comportamento na poboación e mellorar as condicións existentes. Con tal obxecto se configurará como un sistema integral no que interveñan e se coordinen diversos ámbitos (social, educativo, sanitario, vivenda,), diferentes actores (profesionais diversos, persoas afectadas, poboación en xeral, axentes sociais, Administración) e diversas dimensións (social, educativa, laboral, política, cultural...).			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CE1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	• saber facer
CE4	Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen avances de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diverso tipos de audiencias.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	• saber • saber facer
CE7	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade	• saber • saber facer
CE9	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.	• saber • saber facer
CT3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias
Adquirir formación teórico-práctica de carácter multidisciplinar no ámbito da diversidade colectiva.	CE1
Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa intervención en ámbitos colectivos.	CE3
Adquirir coñecementos e destrezas axeitadas para o deseño, implementación e avaliación de experiencias de intervención sobre os grupos ea comunidade.	CE2
Coñecer e adquirir compromiso profesional cós colectivos sociais en desventaxa social.	CT3
Coñecer e analizar a realidade social Galega e mais as Políticas Sociais dirixidas a corrección das desigualdades	CE6 CE7
Adquirir compromiso ético no desenvolvemento da profesión, especialmente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos	CE9
Familiarizarse con publicacións orientadas a diversidade, avaliado criticamente os seus contidos	CE9
Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten o análise ea intervención sobre a diversidade do ámbito colectivo.	CE2
Adquirir habilidades básicas no deseño, implementación e avaliación de programas dirixidos a diversidade.	CE2
Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e mais a reflexión sobre as prácticas profesionais	CE3
Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	CE5
Adquirir conductas de respecto e axuda. ser sensibles a toso tipo de diversidade.	CE9 CT3 CT5
Empregar novas tecnoloxías nos diferentes contextos comunitarios	CE2 CT1
Adquirir un repertorio de coñecementos e destrezas que posibiliten realizar investigacións sinxelas en campos ou áreas sociais	CE4

Contidos

Tema	
SESIÓN 1: - A INTERVENCIÓN COLECTIVA: DO INDIVIDUAL O GRUPAL	- Concepto de intervención colectiva: Do individual ó grupal - A creación de un grupo socioterapéutico/socioeducativo
SESIÓN 2: -INTRODUCCIÓN Á INTERVENCIÓN COMUNITARIA	- Elementos, actores e grupos promotores - O diagnóstico da comunidade
SESIÓN 3: UNHA EXPERIENCIA DE DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO	Saída de estudos: Experiencia práctica do noso entorno social
SESIÓN 4: METODOLOXIA DA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	- Deseño, proceso e avaliación da intervención comunitaria
SESIÓN 5: -INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN SOCIAL	- O proceso de valoración e intervención en desprotección infantil - Do maltrato ó bó trato ós nenos, nenas e ós adolescentes. - Manual de boas prácticas en protección infantil. - Recursos de protección ó menor. Campaña un de cada cinco de prevención da violencia sexual contra a infancia
SESION 6: INTERVIR COA COMUNIDADE DENDE A ESCOLA	Comunidades de aprendizaxe e boas prácticas

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección maxistral	5	10	15
Traballo tutelado	13	24.5	37.5
Seminario	5	5	10
Saídas de estudo	4	4	8
Traballo tutelado	0	35	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

Descrición
Actividades introductoriasActividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Seminario	Participación de profesionais extpertos, alleos ao mestrado, en formato de mesa redonda, con posterior análise da temática específica obxecto do seminario
Saídas de estudo	Saída para coñecer directamente experiencias innovadores de carácter socio-comunitario
Traballo tutelado	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensalos, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	As alumnas e alumnos serán titorizados individual e grupalmente en aula e despacho das profesoras en tódolos traballos que se propoñan
Seminario	Os seminarios da materia serán programados e titorizados polas docentes

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Asistencia e participación nas actividades de aula	60	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT3 CT5
Traballo tutelado	Realización de traballos ou proxectos feitos autonomamente, baixo a orientación das docentes.	20	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT3 CT5
Seminario	Participación activa, autónoma e recíproca na profundización dos temas propostos	10	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT3 CT5

Saídas de estudo	Realización da saída e posterior reflexión sobre a mesma. De non poder realizarse esta actividade, realizaranse actividades complementarias na aula	10	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CT1 CT3 CT5
------------------	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais.

Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Asimesmo o tipo de proba/s figurará/n en Faitic, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación "Alumnado non asistente", na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o estudantado.

As datas dos exames oficial poden consultarse na web do mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

También podéis consultar no seguinte enlace a Memoria Verfica desde título na que atoparedes a ficha da vosa materia.

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimento/mdiversidade/>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Ballenato, G. (2005), Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos, Madrid: Pirámide, 2005

Fuentes, P. (2000), Técnicas de trabajo individual y de grupo, Madrid: Pirámide, 2000

Gil, F. (2007), Prácticas de la psicología de los grupos, Madrid: Pirámide, 2007

Sánchez, A. (1991), Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas, Barcelona: PPU, 1991

Sánchez, A. (1993), Programas de prevención e Intervención Comunitaria, Barcelona: PPU, 1993

Bibliografía Complementaria

Elkain, M. (1995), Las prácticas de la terapia de red, Barcelona: Gedisa, 1995

Nogueiras, L.M. (1996), La práctica y teoría del desarrollo Comunitario, Madrid: Narcea, 1996

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Compensación de las Desigualdades en la Educación**

Asignatura	Compensación de las Desigualdades en la Educación			
Código	O05M138V01105			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Carácter OB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Fernández González, Ángel González Rodríguez, Rubén			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web	http://http://masterdiversidade.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	La presente materia se va a centrar en las compensaciones de las desigualdades en la educación desde una perspectiva multidisciplinar y desde diferentes vertientes (marco legal, ejemplos de proyectos, interculturalidad, reducción de estereotipos y prejuicios y aprendizaje cooperativo). En el mantenimiento y reproducción de las desigualdades sociales influyen, entre otros aspectos, las creencias estereotipadas, actitudes, prejuicios y representaciones sociales respecto a distintos grupos y por añadido, a las personas que los integran-, fruto de un proceso de categorización social. En este sentido, la educación puede y debe funcionar como un instrumento de reducción de estereotipos y prejuicios frente la desigualdades sociales o económicas. Se proponen distintas estrategias para conseguir ese objetivo, haciendo especial hincapié en el aprendizaje colaborativo-cooperativo en grupo, a través de diversas modalidades, como una herramienta eficaz en ese sentido.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos relacionados con la diversidad y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.	• saber
CG4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.	• saber • saber hacer
CE5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.	• saber • saber hacer
CE10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Delimita el ámbito de actuación de la educación compensatoria y los recursos comunitarios disponibles a tal efecto.	CB2 CG1
- Sabe analizar situaciones de desventaja sociocultural de determinadas minorías.	CG4
- Sabe planificar condiciones de educación compensatoria y educación preventiva a partir de planes, programas, proyectos y casos expuestos.	CG5 CE3
- Es capaz de relacionar los contenidos del máster asimilados en la materia con la experiencia personal y con situaciones educativas reales.	CE5 CE6
- Sabe diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo en grupo como instrumento para reducir estereotipos, prejuicios y como medio para compensar desigualdades sociales que existan en el ámbito educativo.	CE7 CE10 CE13 CT3 CT5

Contenidos

Tema	
-La educación compensatoria	-La educación compensatoria: marco legal y contextualización y experiencias.
-Educación compensatoria y minoría gitana	-Condiciones de la educación compensatoria en la minoría gitana. Educación preventiva.
-Reducción de estereotipos y prejuicios en la educación compensatoria a través del aprendizaje cooperativo	-La categorización social y reducción de estereotipos y prejuicios en el ámbito de la educación compensatoria. Técnicas. -El aprendizaje cooperativo en grupo como herramienta de intervención en la compensación de desigualdades en la educación. Métodos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	9	0	9
Trabajo tutelado	5	44.5	49.5
Portafolio/dossier	5	44	49
Eventos científicos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante.
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el/la estudiante, que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Puede contener el estudio de casos y análisis de problemas o sucesos de la realidad social y educativa.
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Faitic y del correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a las exposiciones de los docentes y participación en los debates del aula.	30	CB2 CG1 CG4 CG5 CE6 CE7 CE13
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, individual o en grupo, tutelado por un/una docente.	30	CG1 CG4 CG5 CE3 CE5 CE6 CE7 CE10 CE13 CT3 CT5
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30	CG1 CG4 CG5 CE3 CE5 CE6 CE7 CE10 CE13 CT3 CT5
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia.	10	CE3 CE7 CE13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades (Asistencia y participación, Actividad de módulo y Portafolio-dossier). Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

Evaluación para alumnado "No Asistente". Para ser considerado "Asistente", el/la alumno/a tendrá que asistir por lo menos al 75% de las clases. El alumnado "No asistente" podrá realizar las actividades de Trabajo tutelado, Actividad de módulo, y Portafolio-dossier bajo las indicaciones de cada docente. Así mismo, si un/una estudiante No asistente desea obtener los 3 puntos correspondientes a la actividad de Asistencia y Participación, deberá realizar una prueba de evaluación tipo test sobre los contenidos básicos de la materia expuestos en las sesiones magistrales. Todos los aspectos referidos a esta evaluación de las distintas actividades para el alumnado No Asistente se presentarán en Faitic en una carpeta específica al inicio del período de docencia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguiar, N., Breto, C., La escuela: un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula., Editorial, 2007, Madrid

Centro de investigación y documentación educativa, Sociedad desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español., Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdi, 2008, Madrid

Blázquez, M., El aprendizaje cooperativo: juntos aprendemos mejor., Vivelibro, 2014, Madrid

Bibliografía Complementaria

Moral, M.V., Ovejero, A., Identidades y contradicciones de la escuela en las condiciones posmodernas de la sociedad global., Biblioteca Nueva, 2001, Madrid

Munné, M., y Mac-Cragh, P., Los 10 principios de la cultura de la mediación, Grao, 2006, Barcelona

Galindo, E. I., y Sanahuja, A., Mediación escolar en educación secundaria: coordinación desde el departamento de orientación, 2018,

Carrasco, S., Villà, R., y Ponferrada, M., Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios en conflicto, 2016,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Interculturalismo en Contextos Escolares/O05M138V01102

Interculturalismo en Entornos Socio-educativos/O05M138V01101

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo Comunitario/O05M138V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Calidade de Vida para as Persoas Maiores**

Asignatura	Calidade de Vida para as Persoas Maiores			
Código	O05M138V01106			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	Dapía Conde, María Dolores Faiide Garrido, José María García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia, a través de tres percepcións diferentes, ocio, actividade física e realidade sociosanitaria perséguese dar unha formación xenérica, mellorar a acción profesional con este sector, así como abrir novos horizontes de intervención.			

Competencias

Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos relacionados co ámbito da diversidade que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.	• saber • saber facer
CB3	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüedades.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe autodirixido ou autónomo que lles permitan continuar estudando ao longo da súa vida.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG2	Coñecer e analizar as situacións reais de diversidade que se poden ver reflectidas nos contextos educativos, tanto formais como non formais, empregando procesos sistemáticos de indagación.	• saber • saber facer
CG4	Favorecer a adquisición dos coñecementos e destrezas idóneas para o deseño, posta en práctica e avaliación de propostas de intervención no ámbito da diversidade, ofrecendo novas iniciativas na resolución dos problemas.	• saber • saber facer
CG5	Adquirir un compromiso ético no desenvolvemento da profesión, nomeadamente no referido ao apoio dos colectivos e sectores sociais discriminados e menos favorecidos.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar	• saber • saber facer
CE2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras	• saber • saber facer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	• saber • saber facer
CE7	Identificar os servizos de apoio escolares e socio-comunitarios que poden ser de utilidade no ámbito da diversidade	• saber • saber facer
CE8	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado	• saber • saber facer
CE9	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade	• saber • saber facer

CE12	Ser capaz de emitir unha valoración crítica sobre programas, materiais e prácticas educativas e socio-educativas relacionadas coa diversidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios	• saber • saber facer
CT3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas	• saber • saber facer
CT5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Coñecer e tomar conciencia da importancia que ten a educación do ocio na calidade de vida das persoas maiores.	CB1 CB3
Valorar as posibilidades da educación non formal na atención as persoas maiores.	CB4
Comprender, analizar e valorar a importancia da Actividade física cara a saúde das persoas mayores.	CG2 CG4 CG5 CE1 CE2 CE9 CT4 CT5
Analizar os tipos de actividade física para maiores existentes e estudar as relacións co seu aprendizaxe.	CB1
Manexalos recursos técnicos no eido xerontolóxico para implementar os Programas precisos en cada contexto.	CB3 CB4
Aplicación do coñecemento da importancia da actividade física na práctica de traballo cotidiana.	CG2 CG4 CG5 CE2 CE3 CE8 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5
Valorar o envellecemento activo como o paradigma no que situar as iniciativas de educación do ocio dirixidas ás persoas maiores.	CB1 CB3
Profundizar nos aspectos teóricos do exercicio e a súa influencia no proceso de envellecemento.	CB4
Iniciar ao alumnado nas metodoloxías de investigación existentes para as problemáticas dos anciáns en relación co exercicio físico.	CG2 CG4
Iniciarse na investigación das relacións entre ocio e calidade de vida das persoas maiores.	CG5
Aprender a realidade sociosanitaria de desenvolvemento da vida das persoas maiores	CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5

Aprender as técnicas de desenvolvemento de actividades de intervención no envelhecimento normal e na presenza de patoloxías xeríatricas	CB1 CB3 CB4 CG2 CG4 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5
Identificar e valorar os recursos de ocio para as persoas maiores (atendendo aos distintos contextos)	CB1
Despoñer de datos, informes e recursos que definen as necesidades e demandas das Persoas Maiores	CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5
Conocer as posibilidades e implicacións que ofrece o concepto de educación ao longo da vida na atención das persoas maiores	CB1 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CE1 CE7 CE9

Contidos

Tema	
O exercicio físico e o proceso de envellecer.	Conceptos e metodoloxías de aplicación.
Os programas de actividade física para maiores.	Concepto, tipos de programas e metodoloxías.
Mitos e estereotipos sociodemográficos na vellez.	Análise xeral da problemática.
Avellentamento normal e patolóxico.	Conceptos, clasificacións e análise.
Necesidades e demandas na vellez satisfactoria.	Estudio das necesidades e demandas.
Ámbitos da intervención sociosanitaria xeríatrica.	Conceptos e metodoloxías de aplicación.
Técnicas e ferramentas para a avaliación xerontolóxica.	Conceptos e metodoloxías de aplicación.
Programas de intervención especializada.	Concepto, tipos de programas e metodoloxías.
Intervención nas demencias.	Aplicación de metodoloxías.
Intervención e atención os síndrome xeríatricos.	Conceptos e metodoloxías de aplicación.
Educación ó longo da vida: Posibilidades da educación non formal na atención ás persoas maiores.	Conceptos, estudio de posibilidades, tipos de programas e metodoloxías.
Ocio e calidade de vida.	Conceptos e análise xeral da problemática.
Avellentamento activo.	Concepto e implicacións

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	10	9	19
Traballo tutelado	12	5.5	17.5
Saídas de estudo	6	23	29
Traballo tutelado	4	19	23

Seminario	4	0	4
Traballo	0	20	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Saídas de estudo	O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.
Traballo tutelado	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Seminario	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que os profesores teñen no seu despacho.
Traballo tutelado	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que os profesores teñen no seu despacho.
Seminario	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que os profesores teñen no seu despacho.
Saídas de estudo	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que os profesores teñen no seu despacho.

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Participación e valoración das actividades realizadas na aula.	50	CB1 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5

Saídas de estudo	Valoración dos traballos realizados	15	CB1 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE9 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5
Traballo	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	35	CB1 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CE12 CT2 CT3 CT4 CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Outros comentarios e avaliación de Xullo

As actividades non superadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha/s proba/s de avaliación, ao redor dos contidos nucleares da materia, coa data tope que marque o calendario do mestrado para os exames oficiais.

Esta proba de avaliación suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Asimesmo o tipo de proba/s figurará/n en Faitic, nas respectivas materias, nunha carpeta baixo a denominación **Alumnado non asistente**, na que se presentarán os detalles da/s mesma/s, concretando tamén onde terá que realizar a entrega o estudantado.

As datas dos exames oficial poden consultarse na web do mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Garatachea, N., Actividad física y envejecimiento, Wanceulen, 2010, Sevilla
AAVV, Nuevas Miradas sobre el envejecimiento, IMSERSO, 2009, Madrid

Soler, A, Practicar ejercicio físico en la vejez, Inde, 2009, Barcelona

Fernández-Ballesteros, R.; Zamarrón, M.D. y Maciá, A., Calidad de vida en la vejez en distintos contextos, Instituto Nacional de Servicios Sociales., 1996, Madrid

Puig, J.M. y Trilla, J., La Pedagogía del ocio, Laertes, 1996, Barcelona

De Santiago-Juárez López, J.A. y Zurro Hernández, J, Guía de criterios de calidad de Centros Sociales y Sociosanitarios en régimen residencial para Personas Mayores. Manual de Acreditación, Saned, S.L., 2.002, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Otros comentarios

1. Asistir o primer día de clase, resultará moi beneficioso para comprender os obxectivos xerais da materia e a súa dinámica organizativa. Na primeira sesión os tres profesores da materia darán unha visión de conxunto e anticiparán as tarefas e actividades que serán desenvolvidas.
 2. Se optas pola opción semipresencial, será especialmente importante acudir ás titorías dos/as profesores/as, así como a visita frecuente á plataforma docente de nosa Universidade [TEMA]. Nela poderás atopar todas as actividades que deberás realizar para a túa formación e a superación desta materia.
 3. A túa condición de alumno/a da Universidade de Vigo, abre a as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes encontrar na nosa Universidade.
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación de Adultos				
Asignatura	Educación de Adultos			
Código	O05M138V01107			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Membiola Iglesia, Pedro Ricoy Lorenzo, María Carmen Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	El Módulo 4, Procesos formativos en personas adultas, está integrado por la materia de: Educación de adultos y Calidad de vida para las personas mayores. Los contenidos de la materia, Educación de Adultos, giran alrededor del: - Diseño de programas y metodologías de enseñanza-aprendizaje para adultos - Los programas universitarios para mayores - *Ageismo: actitudes, perjuicios y estereotipos para las personas mayores. Esta materia permite adquirir una formación teórico multidisciplinar y comprender los fundamentos *teórico-prácticos relacionados con la educación de personas adultas, conociendo y analizando situaciones reales tanto en contextos educativos formales como no formales y estableciendo contacto directo con experiencias, asimismo favorece la adquisición de conocimientos y destrezas acomodados para el diseño y puesta en práctica de propuesta de intervención en el ámbito de la educación de personas adultas.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	• saber
CB3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CB4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.	• saber hacer
CG2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.	• saber • saber hacer
CG3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.	• saber hacer
CG4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber • saber hacer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.	• saber hacer
CE7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.	• saber • saber hacer
CE9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los componentes clave y la singularidad del proceso formativo con personas adultas.	CB1 CG4 CE1 CT3
Identificar los elementos del diseño de programas de educación formal y no formal para personas adultas.	CB1 CG2 CE3 CE13 CT4
Analizar perfiles profesionales actuales y emergentes relacionados con la educación de personas adultas.	CB4 CG4 CE7 CE9 CT3
Identificar los servicios socio-comunitarios y sus actividades profesionales que pueden servir de apoyo a institución escolar en lo relativo la educación de personas adultas.	CB3 CG2 CE2 CE12 CT1 CT5
Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la intervención profesional con las personas mayores, evitando actitudes paternalistas y prejuicios.	CB1 CG3 CE9 CE12 CT1
Analizar y valorar las propuestas curriculares de la administración y/o de otras alternativas con apertura y flexibilidad.	CB1 CB3 CG2 CE2 CE7 CT4 CT5

Contenidos

Tema	
Aproximaciones teóricas al envejecimiento	Conceptos introductorios y definiciones básicas relacionadas con el [viejismo] o [ageism]. Ageism positivo y negativo. Causas y consecuencia del Ageism: individuales, sociales y culturales. Evaluación del ageism. Líneas de intervención para fomentar el respeto a la diversidad, para incrementar la autoestima y el [empowerment] de las personas mayores.
Características de la formación de personas adultas.	Peculiaridades y condicionantes del aprendizaje de las personas adultas: horarios, características biológico-psicológicas, sociales, laborales, etc. Construcción del conocimiento en las personas mayores.

Programas de formación reglada y no reglada para personas adultas en el entorno no universitario.	Diseño y desarrollo de programas para personas adultas. Estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas.
Los programas universitarios para personas mayores.	La situación europea y española. Proyección social, asociacionismo, voluntariado y relaciones intergeneracionales. Las Aulas de Formación Abierta: El Programa para personas mayores de la Universidad de Vigo.
El aprendizaje a lo largo de la vida.	Necesidades y expectativas formativas de las personas adultas y mayores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	5	28	33
Estudio de casos	2	10	12
Trabajo tutelado	7	35	42
Resolución de problemas	4	10	14
Salidas de estudio	8	1.5	9.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	El profesorado expondrá oralmente los contenidos centrales de la materia apoyándose en recursos didácticos e incorporará estrategia que promuevan la participación del alumnado, atendiendo *tamen la resolución de las diferentes dudas.
Estudio de casos	Análisis de situaciones, que se le presentarán al alumnado, con la finalidad de reflexionar, contrastar datos y buscar posibles alternativas para mejorarla.
Trabajo tutelado	Para poner en contacto al alumnado con la teoría y con experiencias sobre formación de personas adultas para promover el desarrollo de trabajos, que tutorizará en pequeño grupo el profesorado.
Resolución de problemas	Actividad en la que se resolverán diferentes cuestiones relacionadas con la materia. El alumno/a aplicará procedimientos de transformación de la información y su interpretación. Se empleará como complemento a la lección magistral.
Salidas de estudio	El alumnado participará en la salida-s de campo programadas en la materia para facilitar el conocimiento sobre diversos centros de formación de personas adultas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesorado ofrecerá apoyo al alumnado para la realización de pequeños trabajos/actividades fundamentalmente de aula, lo orientará y le resolverá dudas.
Resolución de problemas	El profesorado apoyará al alumnado principalmente en la realización de las actividades de aula, resolverá dudas, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se valorará la actitud e implicación del alumnado en el proceso de realización de diversos trabajos, así como por el resultado alcanzado.	40	CB1 CB3 CG4 CE1 CE2 CE7 CE9 CT1 CT5
Estudio de casos	Se valorará la actitud e implicación del alumnado sobre la situación objeto de análisis.	10	CB4 CG2 CG3 CE12 CE13 CT4

Salidas de estudio	Se valorará la participación e interés del alumnado en la visita a los diferentes centros de personas adultas.	30	CB4 CG2 CG4 CE3 CT3
Resolución de problemas	Se valorará la implicación y participación del alumnado en el desarrollo de actividades de aula.	20	CB3 CG2 CE3 CT1 CT3 CT4

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, al redor de los contenidos nucleares de la materia, en la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus detalles y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Asimismo el tipo de prueba/s figurará/n en Faitic, en el lugar asociado a cada docente de la materia, en una carpeta bajo la denominación "Alumnado no asistente", en la que se presentarán los detalles de la/s misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del master:

<http://www.masterdiversidade.com/index.php>

También se puede consultar en el siguiente enlace la "Memoria Verfica" desde título en la que se encontrará la ficha de la materia: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimento/mdiversidade/>

El lugar de publicación de las calificaciones y fecha de revisión será el tablón de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o la Plataforma de Faitic. La fecha de revisión se señalará con el listado de calificaciones expuesto, a partir de la fecha oficial determinada en la web del master: <http://www.masterdiversidade.com/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas, Ministerio de Educación, 2011, Madrid

Hidalgo, J., De la Blanca, S. & Risueño, J. J., La innovación educativa en la educación de adultos como mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, 2011, Escuela Abierta, 14, 83-109

Jiménez Frías, R., Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, UNED, 2009, Madrid

Ricoy, M. C. & Feliz, T., El análisis de la concepción de la diversidad a través de los refranes y frases hechas como recurso en la formación de formadores, 2003, Revista de Pedagogía, 12(2), 42-51

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda participar en la marcha de la clase y en las actividades/trabajos propuestos por el profesorado para desarrollar el aprendizaje y poder superar la materia a través de la evaluación continua.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza**

Asignatura	Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza			
Código	O05M138V01108			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Gómez Suárez, Águeda Lameiras Fernández, María			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descrición xeral	Esta materia trata de presentar as definicións e redefinicións da categoría de xénero e a súa intersección coa etnia, a idade, a preferencia sexual, como coas culturas non hexemónicas, entre outras, co fin de dar a coñecer as complexas interseccións constitutivas das relacións e das identidades subalternas. Tamén preténdese analizar como se constrúe a diferenza e como o diferente tende a equipararse co particular, co deficiente, co periférico fronte ao universal e central- orixinando relacións de poder asimétricas. En definitiva, poder recoñecer o "qué" é o xénero, o "por qué" do xénero e o "para qué" do xénero. Todas as culturas utilizan as diferenzas biolóxicas (físicas) como base para faceren distincións sociais que supoñen a asignación de valores, cualidades e normas en función do sexo ao que pertencemos. Este proceso, que comenza no nacemento e se estende ao longo de toda a vida das persoas, coñécese co nome de socialización sexo-xenérica, segundo a cal, sobre a base da existencia de dous sexos biolóxicos diferentes (sexo) constrúense as características, trazos e condutas socialmente aceptadas para cada un deles (estereotipos de xénero) sen dar cabida a individualidades que se constrúan e desenvolvan máis aló desta dicotomía hexemónica. Desta forma, nas sociedades patriarcales, o mundo configúrase en dúas esferas diferenciadas: a masculina e a feminina; en dous submundos non só diferentes, senón subordinados, ou o que é o mesmo, desiguais. A "esfera masculina", xerárquicamente superior, que constitúe o referencial, a norma; e a "esfera feminina", xerárquicamente subordinada, que constitúe "o desviado", o outro. Esta realidade construída desigual e asimétrica foise maquillando nas últimas décadas, nas que se desdubuxan as súas formas máis discriminatorias e sexistas, que xa non son "politicamente correctas", cara a formas máis sutís e encubertas coas que seguir mantendo a xerarquía entre os xéneros, o que non supuxo un verdadeiro cambio estrutural. Así, consideramos que o "xénero" e a "identidade sexual" son dous sistemas relacionais que se transforman, segundo as coordenadas socioeconómicas e culturais de cada época e espazo concreto. Todas as culturas institúen -co fin de modelar a organización social-, procesos políticos formais e informais que troquelen o alcance do permitido e, por ende, o ámbito do que non se acopla ao pautado: a diversidade. De aí que o pautado sexa o hexemónico. Os indicadores das restricións sexuais son moi variables nos distintos momentos históricos e nas distintas culturas. Postulados tales como a universalidade da "dominación masculina" e da subordinación social da muller, ou da heteronormatividade sexual, como realidades transhistóricas e panculturais, van a ser debatidas e examinadas nesta materia proposta			

Competencias

Código		Tipoloxía
CG1	Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teóricos-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas.	• saber
CE1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar	• saber
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	• saber facer
CE4	Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen avances de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diverso tipos de audiencias.	• saber facer

CE9	Comprender, analizar e valorar as dimensións éticas e políticas implícitas nos procesos educativos formais e non formais en contextos de diversidade	• saber • saber facer
CE13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT3	Adquirir condutas de respecto e de axuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidade	• Saber estar / ser
CT4	Adquirir as habilidades básicas para o debate e a exposición de ideas fundamentadas	• saber

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
O alumnado analiza e compara as diferentes correntes de pensamento nas que se emprega a categoría de xénero.	CG1 CE1 CE4 CE9 CT3
Identifica os estereotipos subxacentes á construción da identidade sexo/xénero	CG1 CE3 CE9 CE13 CT3 CT4
Detecta en situacións cotidianas o sexismo e o androcentrismo imperantes na nosa cultura.	CE3 CE9 CT3

Contidos

Tema	
A CATEGORÍA DE XÉNERO: DO FEMINISMO ILUSTRADO Á TEORÍA QUEER	Antecedentes históricos e ideolóxicos do feminismo. Teorías e discursos feministas dos séculos XX-XXI. Posmodernidade e postfeminismo: feminismo liberal vs. "feminismo" neoliberal
A CONSTRUCCIÓN DA IDENTIDADE SEXO/XÉNERO: ESTEREOTIPOS DE XÉNERO E SEXISMO	Asignación de sexo e xénero. Proceso idealizado do desenvolvemento da identidade sexo/xénero. Da heteronorma ás outras identidades disidentes: Conformidade de xénero; Identidades disidentes e transgresoras: máis aló do modelo dous sexos/dous xéneros; Sexismo, homofobia e discriminación á transgresión dos estereotipos e roles de xénero.
PERSPECTIVA TRANSCULTURAL DO XÉNERO	Unha pedagogía transgresora: rompendo o modelo heteronormativo . Introducción á antropoloxía da sexualidade. A contrucción da feminidade e da masculinidade desde unha perspectiva transcultural. A comparación etnográfica en torno ó xénero. As culturas sexuais dende a perspectiva transcultural. A institucionalización dos terceiros xéneros. Identidade de xénero e prácticas sexuais.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballo tutelado	16	33.5	49.5
Seminario	4	0	4
Traballo tutelado	0	40	40
Lección maxistral	10	0	10
Cartafol/dossier	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descrición
Traballo tutelado	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor ou profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/da estudante.
Seminario	Asesoramento grupal, pero tamén individual, tanto das actividades que se realizan autonomamente, como as que se realizan na aula, e precisen de apoio.
Traballo tutelado	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do estudiantado que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Lección maxistral	Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo ou pola estudante.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	O alumnado será titorizado nas sesións de titoría das respectivas docentes para o adecuado desenvolvemento dos traballos tutelados

Avaliación			
	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Asistencia á clase e participación. Valoración das actividades realizadas na aula	30	
Traballo tutelado	Valoración do traballo tutelado	50	
Cartafol/dossier	Secuenciación organizada das actividades realizadas	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

As actividades non superadas na primeira convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.
O alumnado que por motivo xustificado non poda asistir a todas as sesións presenciais contará con actividades alternativas.
ALUMNADO NON PRESENCIAL: Participación actividade de modulo: 10%, ata 1 punto. Traballo: 90%, ata 9 puntos

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

LAMEIRAS, MARÍA & CARRERA, MARÍA VICTORIA, Educación sexual: De la teoría a la práctica, Pirámide, 2009, Madrid

LAQUEUR THOMAS, La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud, Catedra, 1994, Madrid

NASH, MARY, Mujeres en el mundo: Historia, retos y movimientos, Alianza Editorial, 2004, Madrid

LAMEIRAS FERNANDEZ, MARIA, CARRERA FERNANDEZ, MARIA VICTORIA & RODRIGUEZ CASTRO YOLANDA, Sexualidad y Salud: El estudio de la sexualidad humana desde una perspectiva de género, Universidad de Vigo, 2013, Vigo

FAUSTO-STERLING, ANNE, Cuerpos sexuados, Melusina, 2006, Barcelona

BRAIDOTTI, ROSI, Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nomada, Gedisa, 2004, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y Educación				
Asignatura	Género y Educación			
Código	005M138V01109			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Villarino, María de los Ángeles			
Profesorado	Fernández Villarino, María de los Ángeles Rodríguez Castro, Yolanda Valcarce Fernández, Margarita			
Correo-e	marianfv@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta *asignatura se proponen mostrar la transversalidad del género en la educación, en sus diferentes vertientes y opciones deportivas, académicas y profesionales.			

Competencias		
Código		Tipología
CB5	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	• saber • saber hacer
CG1	Adquirir una formación teórica de carácter multidisciplinar y comprender los fundamentos teóricos-prácticos relacionados con los ámbitos de diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/género y educación de personas adultas.	• saber
CG2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.	• saber • saber hacer
CG3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas con la diversidad, valorando su interés y las posibilidades de ser transferidas a otros contextos profesionales semejantes, así como de ser aplicables a situaciones novedosas y emergentes.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber • saber hacer
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber hacer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.	
CE9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.	• saber • saber hacer
CE10	Relacionar los contenidos del máster con la experiencia personal y con situaciones educativas reales, mediante la utilización de narraciones autobiográficas.	• saber hacer
CE11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Utilizar las nuevas tecnologías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir y compartir ideas, etc.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.	• saber hacer
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Describir los momentos claves del proceso de incorporación de las mujeres al sistema educativo	CB5 CG1 CE1 CE9 CT3
Emitir una valoración crítica sobre los modelos educativos diferenciados de las mujeres	CB5 CG3 CE3 CE10 CT1
Evaluar programas educativos-deportivos y habilidades para utilizar procedimientos de evaluación que mejoren el aprendizaje desde la perspectiva de género	CB5 CG2 CE2 CE11 CT1
Manejar estrategias de asesoramiento en materia de género para el profesorado, otros profesionales de ayuda, las familias, la sociedad y las organizaciones	CB5 CG3 CE2 CT1 CT2
Identificar modelos, técnicas, recursos e instrumentos para la intervención orientadora y educativa con perspectiva de género.	CB5 CG1 CG2 CE2 CT1

Contenidos

Tema	
1. Educación y escolarización de la mujer desde la perspectiva histórica	1.1. Conceptos clave relacionados con la igualdad de oportunidades. 1.2. Los estereotipos de género: evolución, modelos y tipos (estereotipos descriptivos y prescriptivos) 1.3. Las nuevas teorías del sexismo moderno y su materialización en nuevas formas de violencia. 1.4. De la separación de los sexos a la coeducación: análisis de la realidad actual en el sistema educativo.
2.- Orientación académica, profesional y laboral con perspectiva de género	2.1. El acceso de las mujeres a la formación y al empleo. 2.2. el enfoque de género en la orientación profesional: conceptos de trabajo y empleo, segregación vertical y horizontal, cifras de la realidad laboral de las mujeres. 2.3. La acción orientadora con perspectiva de género: estrategias, técnicas y recursos
3. La diversidad en la práctica deportiva en función del género. Estrategias y programas de intervención en el ámbito escolar.	3.1. Visión desde la realidad social. 3.2. Estrategias y programas de intervención desde la educación formal en el aula de educación física. 3.3. Estrategias y programas de intervención desde las experiencias en formación de profesores de educación física.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	0	31	31
Estudio de casos	3	0	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	31	31
Prácticas de laboratorio	8	0	8
Portafolio/dossier	0	15	15
Trabajo	0	11	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de las profesoras de los temas objeto de la materia.
Trabajo tutelado	Documentos propuestos por las profesoras y elaborados por el alumnado acerca de aspectos teórico/prácticos de la materia, de extensión limitada.
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos presentados en las sesiones presenciales

Resolución de
problemas de forma
autónoma

Análisis de estrategias y de recursos propuestos por las profesoras

Prácticas de laboratorio Ejecución de tareas de carácter práctico por parte del alumnado y con orientación del profesorado.
tendrán carácter presencial

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La resolución de dudas y el seguimiento de los trabajos tutelados, se hará de manera no presencial, a través de la plataforma de teledocencia: Tem@. Durante el mes de docencia se podrá acudir las tutorías en el pabellón 1, los jueves.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Realización de trabajo grupal que consistirá en: selección de un material educativo (impreso, audiovisual, digital) pensado para trabajar con perspectiva de género en la Formación del Profesorado, la Educación Obligatoria (materia de Educación Física) o en la Orientación Profesional, y emitir un informe fundamentado y detallado acerca de su mayor o menor validez, aplicando las teorías de género y la legislación vigente en materia de igualdad. Además en función del informe anterior, repensar dicho material y hacer otras propuestas de aplicación en otros contextos educativos formales y/o no formales (práctica deportiva) y en otros ámbitos de la orientación (orientación laboral) en distintos contextos socio-comunitarios	50	CB5 CG3 CE1 CE2 CE3 CE9 CE10 CE11 CT1 CT2 CT3
Estudio de casos	Realización de actividades propuestas en el aula por cada profesora.	30	CG2 CG3 CE3 CE9 CE11 CT2 CT3
Portafolio/dossier	Haber participado satisfactoriamente, por lo menos en el 80% de las actividades de aula. El seguimiento del alumnado se realizará a través del portafolio realizado individualmente, según las pautas recomendadas. En este apartado, se incluye la asistencia a la actividad de módulo, si la hubiera	20	CG1 CG2 CE1 CE9 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que por diversas circunstancias justificadas documentalmente, no alcance el 80% de la asistencia correspondiente a las actividades de aula deberá realizar las siguientes actividades: Lectura y análisis de los documentos propuestos por las profesoras acerca de la temática de la materia. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Resolución de las actividades desarrolladas en clase. Podrá alcanzar hasta 3 puntos. Realización de un trabajo conjunto de la materia, tutorizado, que propondrán las profesoras de la materia. Podrá alcanzar hasta 4 puntos.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/s prueba/s de evaluación, alrededor de los contenidos nucleares de la materia, con la fecha tope que marque el calendario del master para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores e características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

Del mismo modo el tipo de prueba/s figurará/n en el Faltic, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la

denominación **Alumnado no asistente**, en la que se presentarán los detalles de las misma/s, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiantado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del master: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

También podéis consultar en el siguiente enlace la memoria Verfica de este título en la que encontraréis la ficha de vuestra materia.

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/seguimento/mdiversidade>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Bandura, A. Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle, Paris:De Boeck., 2003
- Bem, S., Gender schema theory: A cognitive account of sex typing, *Psychological Review*, 88, (4) 354-364, 1981
- Berroeta, B., Si no sabes a dónde vas... acabarás en otro lugar, En M. S. Alcalá et al. *Hacia una orientación profesional no sexista*. Pamplona: Gobierno de Navarra, 5, 1998
- Coscojuela, R. e Subías, R., ¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?, *Cuadernos de Pedagogía*, 211, 65-67, 1993
- Eagly, A. H., & Mladinic, A., Gender stereotypes and attitudes toward women and men., *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 543-558., 1989
- Eastwick, P. W., Eagly, A. H., Glick, P., Johannesen-Schmidt, Fiske, S., Blum, A.M.B., Eckes, T., Hu, Is traditional gender ideology associated with sex-typed mate preferences? A test in nine nations., *Sex Roles*, 1, 1-11, 2006
- Echezarreta, P. et al., Programa coeducativo de orientación académicoprofesional para la educación secundaria., Vitoria: Servicio Central del Gobierno Vasco, 1999
- Espín, J; Rodríguez Moreno, M. L; Donoso, T. et al., Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexista, Barcelona: Laertes, 1996
- Ferrer, M.P. e Sánchez, I., Toma de decisión vocacional no sesgada por razón de sexo, Madrid: CIDE, 1995
- García, M.F., Educar y orientar para la igualdad en razón del género, perspectiva teórica y propuestas de actuación, Madrid: UNED, 2003
- Glick, P.& Fiske, S. T., The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism., *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512, 1996
- Jato, E. y Méndez, M.J. (Coords), *Elixir o futuro sen prexuízos*, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, S.L., 2006
- Jato, E., Méndez, M.J., Iglesias, L. (Coords) e Diz, J., Valcarce, M., Fernández, X.R., Rodríguez., *Xénero e igualdade de oportunidades. Materiais para a formación*, Santiago de Compostela: Tórculo Artes Gráficas, 2006
- Jato, E. y Valcarce, M., A/o axente de igualdade de oportunidades: ámbitos de actuación e competencias profesionais, en Jato, E. e Iglesias, L. *Xénero e Educación Social*, (79-97), Santiago de Compostela: Edicións Laio, 2003
- Jato, E., Valcarce, M. y Diz, J., Elementos para a elaboración do perfil profesional de especialistas na área de igualdade de oportunidades para as mulleres, En Galdes, C. y Otras (2003): *Integração das políticas e sistemas de educação e formação-perspectiva*, 2002
- Lameiras Fernández, M., Rodríguez Castro, Y., Calado Otero, M., Foltz & Carrera Fernández, M., Expressive-Instrumental traits and sexist attitudes among Spanish university professors, *Social Indicators Research*, 80, 583-599, 2007
- Lameiras, M., Rodríguez Castro, Y. & González Lorenzo, M., Evolution of Hostile Sexism and Benevolent Sexism in a Spanish Sample, *Social Indicators Research*, 66, 197-211, 2004
- López, V.M., Monjas, R. y Pérez, D., Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar, Barcelona: Inde, 2003
- Méndez, M.J., Condicionantes de xénero e clase social na elección académicoprofesional no ensino secundario, Inédito, 1999
- Pillado, N., Fernández, M.A., Mirás, A., Toja, B., Roca, M., Alvariñas, M. López, S. y Rodríguez, P., Memoria de una investigación-acción: atención a la diversidad en el aula desde el trabajo en grupo, En M.A. González Valeiro, J.A. Sánchez Molina y A. Areces Gayo (eds), *Actas del IV Congreso de la As*, 2006
- Prat, M. y Soler, S., Actitudes, valores y normas en la educación física., Barcelona: Inde, 2004
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. & Failde, J.M., Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión, *SUMMA Psicológica*, 6 (2), 131-142, 2009
- Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Magalhaes, M.J. & Carrera, M.V., Los rasgos expresivos e instrumentales de la comunidad educativa española: Estudiantes, padres/madres y docentes, *Summa Psicológica UST*, 2, 2010
- Ruiz, J.V., *Pedagogía de los valores en educación física*, Madrid: CCS, 2004
- Santos Guerra, M. A. (Coord.), *Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona: Grao, 2000
- Spence, J. T. & Buckner, C., Instrumental and expressive traits, trait stereotypes, and sexist attitudes, *Psychology of Women Quarterly*, 24, 44-62, 2000
- Swim, J. K., Aikin, W.S., Hall, W. S. & Hunter, B. A., Sexism, and Racism: Old-fashioned and Modern Prejudices, *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 2, 199-214, 1995
- Tomé, A. & Rambla, X., *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*, Barcelona: Síntesis, 2001
- Tougas, F., Brown, A. M., Beaton & Joly, S. (1995), Neosexism: Plus Ça Change, Plus C'est Pareil, *Journal of Personality and Social Psychology*, 21, 842-849, 1995

Valcarce, M., Xénero e traballo asalariado, en Cid, X. M. Repensar a educación e a sociedade: realidades e desafíos (81-93), Vigo: Servicio de P, 2006

Valcarce, M. y Otras, Guía de Buenas prácticas en Género. (Proyecto piloto Leonardo Da Vinci), Fundación Comarcal Valdeorras., 2006

Wandzilack, T.H., Values development through physical education and athletics., Quest, 37, 176-185, 1985

Recomendaciones

Otros comentarios

Con independencia de la situación particular de cada alumna/alumno, se recomienda la asistencia a las clases, con el fin de interactuar con las profesoras y realizar las actividades de aprendizaje en grupo.

Se recomienda igualmente resolver las dudas con tiempo suficiente para cumplir los plazos de entrega de los trabajos y las actividades propuestas para la evaluación.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad				
Asignatura	Calidad de Vida de las Personas con Discapacidad			
Código	O05M138V01201			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS 4.5	Carácter OP	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Coordinador/a Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro Martínez Vidal, Aurora			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	A pesar del reconocimiento de la calidad de vida como un derecho de los ciudadanos en la sociedad actual, no todo el mundo tiene igualdad de acceso a este derecho, concretamente las personas con discapacidad, estas se encuentran con problemas de acceso al bienestar, la vida *saúdnable, al ocio activo y al *desenvolvmento personal y social; problemas a veces reales, pero que en algunas ocasiones son problemas derivados de la falta la de concienciación social. Ambos tipos de problemas constituyen verdaderas barreras para que las personas con discapacidad *disfruten de una vida plena, física, psíquica y social. Y por lo que esta situación debe abordarse desde un prisma múltiple, que *evalúen los diferentes agentes que intervienen, que detecten las necesidades individuales y que permita realizar propuestas de avance en este sentido. Esta materia, *ubicada en el bloque Necesidades Educativas *Especiales aborda la calidad de vida de las personas con discapacidad desde las siguientes perspectivas: la. Perspectiva psicosocial en cuanto a *reducción de estereotipos en familias y sociedad. *b. Actividad física y práctica deportiva *saúdnable a través del ocio activo.			

Competencias		
Código		Tipología
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber • saber hacer
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber hacer
CE7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.	• saber • saber hacer
CE9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Ser capaz de emitir una valoración crítica sobre programas, materiales y prácticas educativas y socio-educativas relacionadas con la diversidad.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Diseñar y *implementar un programa de intervención para la reducción de estereotipos frente a la discapacidad	CE1 CE2
Diseñar un programa de concienciación social a favor del deponerte de las personas con discapacidad	CE2 CE13
Adaptar juegos y deportes en función de la discapacidad	CE7 CE12
Evaluar la accesibilidad de las instalaciones para las personas de movilidad reducida.	CE9 CE12

Contenidos	
Tema	
1. Calidad de vida y discapacidad: una perspectiva *psico-social	1.1. Estereotipos como componentes de los perjuicios 1.2. Identidad social y discapacidad. 1.3. Técnicas para la reducción de perjuicios frente a la situación de discapacidad. 1.4. Prácticas de *autodefensa para personas con discapacidad para dirigir y controlar sus condiciones y calidad de vida.
2. El deporte como factor de calidad de vida de las personas con discapacidad	2.1. Aproximación conceptual el deporte adaptado: Contribución del deporte adaptado al desarrollo personal e inclusión social. 2.2. Diferentes modelos deportivos para las personas con discapacidad: deporte *paralímpico y deporte para todos. 2.3. Bases de una propuesta deportiva para las personas con discapacidad: Adaptación, sensibilización y eliminación de barreras. 2.4. Actividades terapéuticas con animales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9	21.5	30.5
Trabajo tutelado	12	36	48
Seminario	4	0	4
Salidas de estudio	5	0	5
Trabajo tutelado	0	21	21
Eventos científicos	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos *fundamentales de la materia con la ayuda de las tecnologías idóneas y demandando participación del alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos en las situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida: concienciación social, adaptación de recursos, aplicación de técnicas.
Seminario	Las horas de *tutoría en grupo se dedicarán a exponer y resolver todas las dudas que los alumnos encuentren, tanto en los trabajos de aula como en los trabajos autónomos
Salidas de estudio	Salidas a instituciones especializadas en alguno de los contenidos de la materia. De no poder realizarse, se organizará una actividad complementaria en el aula
Trabajo tutelado	Realización de trabajos, proyectos o actividades realizadas de forma autónoma, bajo el asesoramiento de los docentes.
Eventos científicos	Este apartado se refiere a aquellas actividades organizadas de manera común para todo el *modulo: conferencias, debates, visitas...

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de aula Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Seminario	*Tutoría en grupo Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados Las actividades desarrolladas en el aula serán objeto de atención personalizada, siempre que el alumno lo requiera. En las *tutorías se prestará atención personalizada a todos los alumnos que lo necesiten. Tanto las *actividades de aula como las de carácter autónomo podrán ser objeto de atención personalizada

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Aplicación de los contenidos teóricos a las situaciones prácticas relacionadas con la calidad de vida de las *personas con discapacidad, ya *sean situaciones *reales o simuladas.	50	

Eventos científicos Participación en actividades de módulo: conferencias, mesas redondas y visitas a centros o instituciones.	10
Salidas de estudio Participación en la salida de estudio y posterior reflexión.	10
Trabajo tutelado Valoración de las actividades realizadas de forma autónoma	30

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas. El alumnado que no supere la materia por evaluación continua tendrá una/las prueba/las de evaluación alrededor de los contenidos nucleares de la materia con la fecha y tope que marque el calendario del mestrado para los exámenes oficiales. Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta. Asimismo el tipo de pruebas figurarán en la guía en las respectivas materias en una carpeta bajo la denominación Alumnado no asistente, en la que se presentarán los detalles de la misma, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el estudiante. Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ríos Hernández et al., El juego y los alumnos con discapacidad, Paidotribo, 1998, Madrid

VV. AA., Carta Europea del Deporte para Todos: personas con discapacidad, Ministerio de Asuntos sociales, 1988, Madrid

Schalock, Robert L., Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios comunitarios, Alianza D. L., 2003, Madrid

Verdugo Alonso, M. A. y Aguado Díaz, A. L., Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, Siglo XXI, 1998, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Y muy importante que los alumnos/las asistan la presentación de la materia, en la que se exponen las líneas a seguir el largo de la misma, tanto sobre los contenidos teóricos como sobre las actividades prácticas a realizar, criterios de evaluación y bibliografía recomendada.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Personas con Altas Capacidades			
Código	O05M138V01202			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino González Fernández, Antonio González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En línea con la atención a las diferentes características y circunstancias personales que configuran la heterogeneidad en el ámbito educativo, y la cobertura de las específicas necesidades que puedan presentar los alumnos/las, uno de los aspectos que reclama atención diferenciada es el alumnado altamente capacitado. Los alumnos/as que en algún aspecto de su desarrollo presentan elevadas capacidades cognitivas, un talento superior, mayores posibilidades de aprendizaje que sus compañeros, □, no pueden, desde el punto de vista educativo y social, ser ignorados a riesgo de no favorecer el pleno desarrollo de su potencial y futuro profesional. Es innegable, además, el derecho que les asiste a recibir una educación acorde a sus circunstancias y adaptada a sus necesidades en el marco de una escuela comprensiva e inclusiva. En el marco legislativo se regulan distintos aspectos relacionados con el diagnóstico, atención y respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo que presentan los estudiantes altamente capacitados. En este sentido, es necesario prestar la máxima atención al proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas de los alumnos más capaces (sobre todo en un momento en el que se detecta un creciente interés en distintos sectores de la sociedad para que se reconozca esta condición en un número cada vez mayor de alumnos/as) y diseñar la respuesta educativa más adecuada en relación a los apoyos y a los servicios que eventualmente puedan requerir al largo del proceso de escolarización. Otro ámbito específico a considerar en relación con las altas capacidades tiene que ver con la práctica deportiva de alto rendimiento. La mayoría de estos jóvenes/las deben compatibilizar las exigencias y objetivos que exige el entrenamiento de alto nivel con el desarrollo académico y profesional, requiriendo de los profesionales educativos diferentes estrategias de apoyo psicológico y educativo que serán revisadas en esta materia.			

Competencias

Competencias		Tipología
Código		
CB1	Poseer y comprender conocimientos relacionados con el ámbito de la diversidad que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	• saber • saber hacer
CG2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.	• saber hacer

CG5	Adquirir un compromiso ético en el desarrollo de la profesión, especialmente en lo referido al apoyo de los colectivos y sectores sociales discriminados y menos favorecidos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber hacer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.	• saber • saber hacer
CE4	Realizar estudios sistemáticos, sobre todo los que impliquen avances de prácticas educativas, siendo capaz de difundirlos con claridad a diverso tipos de audiencias	• saber • saber hacer
CE5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.	• saber hacer
CE6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	• saber
CE7	Identificar los servicios de apoyo escolares y socio-comunitarios que pueden ser de utilidad en el ámbito de la diversidad.	• saber • saber hacer
CE9	Comprender, analizar y valorar las dimensiones éticas y políticas implícitas en los procesos educativos formales y no formales en contextos de diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.	• Saber estar /ser
CT2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.	• saber hacer
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• Saber estar /ser
CT4	Adquirir las habilidades básicas para el debate y la exposición de ideas fundamentadas.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir los conceptos fundamentales referidos a la superdotación en sus diferentes aspectos, que sirvan de base para reflexionar sobre el tema y para planificar líneas de intervención coherentes	CB1 CG2 CG4 CG5 CE1 CE3 CE9 CT2 CT3
Conocer la legislación básica relativa a los estudiantes con altas capacidades y a los deportistas de élite, especialmente en lo relativo al sistema educativo.	CG4 CG5 CE6
Analizar y valorar diferentes programas y modalidades de intervención en alumnos con elevadas capacidades, para mejorar su ajuste escolar	CB1 CG2 CG4 CG5 CE3 CE4 CE5 CE9 CT2 CT3 CT4
Conocer y analizar los distintos programas de apoyo al deportista existentes en las diversas instituciones sociales y educativas y así ser capaz de asesorar a padres, entrenadores, directivos o educadores de cara a preservar el adecuado desarrollo psico-educativo del/a joven deportista.	CB1 CG2 CG4 CG5 CE2 CE3 CE5 CE9 CT2 CT4

Ser capaz de comprender y valorar la práctica deportiva de alto rendimiento como una fuente de diversidad en el ámbito social y educativo	CB1 CG2 CG4 CE7 CE9 CE13 CT2 CT3 CT4
Favorecer actitudes positivas de cara a los estudiantes con altas capacidades y de cara a su adecuado ajuste escolar	CB1 CG2 CG4 CG5 CE5 CE6 CE7 CE9 CE13 CT2 CT3 CT4

Contenidos

Tema	
1. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	1.1. Aproximación conceptual 1.2. Legislación 1.3. Características 1.4. Necesidades educativas
2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ALTAMENTE CAPACITADOS	2.1. Instrumentos de identificación de alumnos con altas capacidades: inteligencia Y motivación. 2.2. Motivación en alumnos con altas capacidades: descripción y mejora.
3. RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES	3.1. Orientaciones organizativas de la respuesta educativa 3.2. Modalidades de intervención 3.3. Situación en algunas comunidades y países.
4. OS DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO. NECESIDADES DE APOYO PSICOLÓGICO Y EDUCATIVO	4.1. Necesidades de apoyo psico-educativo en deportistas de alto rendimiento 4.2. Valores educativos del deporte 4.3. Modelos de apoyo educativo al/a deportista de alto rendimiento 4.4. Instrumentos de interés para la intervención psicoeducativa en el ámbito del deporte competitivo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	12	0	12
Trabajo tutelado	11	40.5	51.5
Eventos científicos	4	0	4
Portafolio/dossier	0	44	44

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado de la materia, a presentársela con las finalidades siguientes: transmitir los objetivos que se persiguen; detallar los contenidos que se trabajarán; explicar la metodología que se utilizará; finalmente, enumerar y aclarar los criterios de evaluación.
Lección magistral	Exposición, por parte del profesorado, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante. Asistencia y participación del/a estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del/a estudiante
Eventos científicos	Participación en actividades (de módulo) relacionadas con algún tema tratado en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tutorización en grupo o individual.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Tutorización a través de Faitic y del correo electrónico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a las exposiciones de los docentes y participación en los debates del aula	30	CG2 CG4 CE1 CE2 CE9
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo, individual o en grupo, tutelado por un/una docente	30	CB1 CG2 CG4 CE1 CE3 CE13
Eventos científicos	Participación en una actividad (de módulo) relacionada con la materia	10	CE1 CE3
Portafolio/dossier	Documento elaborado por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación.	30	CB1 CG2 CE2 CE4 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% de la puntuación en el Trabajo tutelado y el 50% en el resto de actividades (Asistencia y participación, Actividad de módulo y Portafolio-dossier). Las actividades no superadas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas en la segunda convocatoria, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

Evaluación para alumnado "No Asistente". Para ser considerado "Asistente", el/la alumno/a tendrá que asistir por lo menos al 75% de las clases. El alumnado "No asistente" podrá realizar las actividades de Trabajo tutelado, Actividad de módulo, y Portafolio-dossier bajo las indicaciones de cada docente. Así mismo, si un/una estudiante No asistente desea obtener los 3 puntos correspondientes a la actividad de Asistencia y Participación, deberá realizar una prueba de evaluación tipo test sobre los contenidos básicos de la materia expuestos en las sesiones magistrales. Todos los aspectos referidos a esta evaluación de las distintas actividades para el alumnado No Asistente se presentarán en Faitic en una carpeta específica al inicio del período de docencia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso Bravo, J. A., Manual internacional de superdotación (manual para profesores y padres), EOS., 2003, Madrid
 Artola González, T., Niños con altas capacidades: quiénes son y cómo tratarlos., Entha DL, 2005, Madrid
 González Fontao, M.P., Estudiantes con altas capacidades, Andavira, 2010, Santiago de Compostela
 Martínez Torres, M., Alumnado con altas capacidades, Graó, 2010, Barcelona
 Regadera López, A., Identificación y tratamiento de alumnos con altas capacidades: adaptaciones curriculares Primaria y ESO, Brief, 2002, Valencia

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

1. Asistir el primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión, los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las

tareas y actividades que serán llevadas a cabo.

2. Será especialmente importante acudir a las tutorías dde los/as profesores/as siempre que lo necesites, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y para la superación de esta materia, avisos, calificaciones, etc.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas**

Asignatura	Medidas de Atención a la Diversidad para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas			
Código	O05M138V01203			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	García Señorán, María del Mar			
Profesorado	García Señorán, María del Mar Ojea Rúa, Manuel Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://www.masterdiversidade.com/index.php			
Descripción general	La materia Medidas de atención a la diversidad para alumnas/los con necesidades educativas forma parte del módulo Necesidades educativas especiales, y se centra prioritariamente en los siguientes aspectos: Las necesidades educativas del alumnado en el currículo; la evaluación psicopedagógica; el trastorno del espectro autista y los déficits atencionales. Esta materia contribuye a la consecución de los objetivos del máster centrados en la adquisición de formación teórica de carácter multidisciplinar en el ámbito de las necesidades educativas especiales, en el estudio de situaciones reales en los contextos educativos, en el análisis de experiencias educativas innovadoras, en la adquisición del conocimiento necesario para la evaluación de las necesidades de los alumnos/las con necesidades educativas especiales y de destrezas para el diseño y puesta y práctica de propuestas de intervención que contribuyan al avance de su aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Conocer y analizar las situaciones reales de diversidad que se pueden ver reflejadas en los contextos educativos, tanto formales como no formales, empleando procesos sistemáticos de indagación.	• saber • saber hacer
CG4	Favorecer la adquisición de los conocimientos y destrezas idóneas para el diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad, ofreciendo nuevas iniciativas en la resolución de los problemas.	• saber hacer
CE1	Comprender los principios básicos de los grandes ámbitos de la diversidad desde una perspectiva multidisciplinar, siendo capaz de describir y comparar las diferentes corrientes teóricas dominantes en cada ámbito.	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención dirigidas a trabajar con la diversidad, valorando especialmente las aportaciones innovadoras.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionales relacionadas con el tratamiento de la diversidad, detectando puntos fuertes y débiles, con especial énfasis en las de carácter innovador.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Elaborar materiales específicos para trabajar con la diversidad, valorando, en la medida de las posibilidades, su aplicación en la práctica.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Conocer la legislación básica referida a la diversidad en los contextos educativos y socio-educativos, analizando su implicación en el ejercicio profesional.	• saber

CE11	Conocer y aplicar procesos de toma de decisiones relacionadas con el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de discernir las ideas en las que se fundamentan esas decisiones, anticipando también sus efectos.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover una actitud positiva hacia las ideas y las prácticas educativas innovadoras relacionadas con la diversidad.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Dominar diferentes estrategias metodológicas con el propósito de mejorar las conductas profesionales y facilitar el aprendizaje autónomo, a través del empleo de recursos como los contratos de aprendizaje, el aprendizaje basado en problemas o el uso de portafolios.	• saber • saber hacer
CT3	Adquirir conductas de respeto y de ayuda. Ser sensibles a todo tipo de diversidad.	• Saber estar /ser
CT5	Favorecer el trabajo cooperativo, asumiendo responsabilidades y aceptando la disparidad de opiniones.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser competente para arbitrar medidas educativas en la atención a la diversidad	CG2 CG4 CE2 CE3 CT3
Ser competentes para realizar trabajos en equipo	CT5
Emplear recursos tecnológicos en el ámbito de las necesidades educativas	CE2 CE5 CE13
Ser competente para delimitar conceptualmente la atención a la diversidad desde la legislación educativa, estableciendo las categorías de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	CG2 CE1 CE6 CE13 CT3
Capacidad para realizar procesos de diagnóstico a los ANEAE	CB3 CE1 CE2 CE3 CT2 CT3
Capacidad para diseñar y aplicar procesos de intervención educativa en ANEAE.	CG2 CG4 CE2 CE5 CE11 CT2
Capacidad para realizar el seguimiento de la implementación de los programas iniciados en los ANEAE.	CG2 CG4 CE11 CE13
Ser competente en el conocimiento de los Trastornos de Espectro Autista, diagnóstico e intervención educativa	CG2 CG4 CE1 CE2 CE6 CE11 CT2
Ser competente en el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, diagnóstico e intervención educativa	CG2 CG4 CE1 CE2 CE6 CE11 CT2
Elaborar materiales específicos para trabajar con los ANEAE	CB4 CE5
Establecer los mecanismos de evaluación del proceso educativo implementado y canalizar propuestas de mejora	CE2 CE3

Contenidos	
Tema	
MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NEE MEDIDAS CURRICULARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR
LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN	EL PROCESO ATENCIONAL. FACTORES DETERMINANTES. DÉFICITS DE LA ATENCIÓN. EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. DIFICULTADES PERSONALES Y ESCOLARES. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL TDAH INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO ATENCIONAL. ANALISIS DE PROGRAMAS
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA MODELOS EXPLICATIVOS DIAGNÓSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS EN ESTUDIANTES CON TEA INTRODUCCIÓN A LOS MECANISMOS DE INTERVENCIÓN SISTÉMICA PSICO-SOCIO-EDUCATIVO Y MÉDICO PSIQUIÁTRICA EN PERSONAS CON TEA

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	7	10	17
Seminario	6	0	6
Estudio de casos	7	10	17
Resolución de problemas	3	0	3
Trabajo tutelado	9	24	33
Trabajo	0	30	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los docentes de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de las actividades y trabajos a desarrollar por los estudiantes
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de las actividades/trabajo de la materia
Estudio de casos	Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de casos concretos. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales
Resolución de problemas	Realización de actividades de tipo práctico
Trabajo tutelado	El estudiante realiza actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Se proporcionarán orientaciones para el desarrollo de las actividades/trabajo de la materia y se resolverán las dudas planteadas
Resolución de problemas	Supervisión y orientación de las actividades de tipo práctico

Evaluación	
Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Análisis de casos concretos. Valoración actividades de aula. Conocimiento y valoración de los sistemas de evaluación e intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales. Confección de portafolios. Realización de actividades, ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado	60	CB3
			CB4
			CG2
			CG4
			CE1
			CE2
			CE3
			CE5
			CE6
			CE11
			CE13
			CT2
			CT3
			CT5
Trabajo	Realización de trabajos realizados autonomamente, tutorizados por los docentes	30	CB3
			CB4
			CG2
			CG4
			CE1
			CE2
			CE3
			CE5
			CE6
			CE11
			CE13
			CT2
			CT3
			CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones en las pruebas/actividades superadas.

El alumnado que no supere la materia por evaluación continua (obligatorio asistir por lo menos al 75% de las clases) tendrá una/s prueba/s de evaluación sobre los contenidos nucleares de la materia, con data tope que marque el calendario del máster para los exámenes oficiales.

Esta prueba de evaluación supondrá el 100% de la puntuación y sus pormenores y características serán concretadas por el profesorado al alumnado el día de la presentación de la materia y cuando se haga la consulta personalmente.

El tipo de prueba/s figurará/n en Faitic, en las respectivas materias, en una carpeta bajo la denominación Alumnado no asistente, en la que se presentarán los detalles de las mismas, concretando también donde tendrá que realizar la entrega el alumnado.

Las fechas de los exámenes oficiales pueden consultarse en la web del Máster: <http://www.masterdiversidade.com//>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.), Aprender a atender (un enfoque aplicado)., CEPE, 2004, Madrid
- American Psychiatric Association, Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders: DSM-5, 5ª, American Psychiatric Association., 2013, Washington
- Bogdashina, O., Percepción sensorial en el autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes., Autismo Ávila, 2007, Ávila
- Frith, U., Autismo. Hacia una explicación del enigma, Alianza Editorial, 2004, Madrid
- Galve, J. L. e Ayala, C. L., Evaluación e informes psicopedagógicos., CEPE, 2001, Madrid
- Iglesias Cortizas, M. J., Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas., Pearson, 2006, Madrid

Moreno, I., Hiperactividad infantil: guía de actuación, Pirámide, 2007, Madrid

Ojea, M., Trastorno del espectro autista: Procesamiento de la información perceptivo-cognitivo mediante la creación de redes semánticas., Pirámide, 2018, Madrid

Orjales, I., Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores., CEPE, 2006, Madrid

Riart, J., Manual de tutoría y orientación en la diversidad, Pirámide, 2007, Madrid

Rodríguez Rodríguez, J. L., Manual de Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica en Galicia, Tórculo Edicións., 2007, Santiago de Compostela

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticum				
Asignatura	Prácticum			
Código	O05M138V01204			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Failde Garrido, José María Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María			
Correo-e	ddapia@uvigo.es jfailde@uvigo.es			
Web				
Descrición general	Esta materia ten carácter obrigatorio. O seu propósito xeral é que o alumnado se poña en contacto directo con servizos e institucións que traballen con colectivos relacionados coa temática do máster.			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB4	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe autodirixido ou autónomo que lles permitan continuar estudando ao longo da súa vida.	• saber facer
CB5	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CG3	Establecer contacto directo con experiencias innovadoras relacionadas coa diversidade, valorando o seu interese e as posibilidades de ser transferidas a outros contextos profesionais semellantes, así como de ser aplicables a situacións novas e emerxentes.	• saber facer
CE2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras	• saber • saber facer
CE3	Ser capaz de analizar prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, detectando puntos fortes e débiles, con especial énfase nas de carácter innovador	• saber • saber facer
CE5	Elaborar materiais específicos para traballar coa diversidade, valorando, na medida das posibilidades, a súa aplicación na práctica	• saber facer
CE6	Coñecer a lexislación básica referida á diversidade nos contextos educativos e socio-educativos, analizando a súa implicación no exercicio profesional	
CE8	Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado	• saber • saber facer
CE13	Promover unha actitude positiva cara as ideas e as prácticas educativas innovadoras relacionadas coa diversidade	• Saber estar / ser
CT1	Utilizar as novas tecnoloxías en diferentes contextos: formativos, de investigación, de aplicación profesional, para difundir e compartir ideas, etc.	• saber facer
CT2	Dominar diferentes estratexias metodolóxicas co propósito de mellorar as condutas profesionais e facilitar a aprendizaxe autónoma, a través do emprego de recursos como os contratos de aprendizaxe, a aprendizaxe baseada en problemas ou o uso de portafolios	• saber • saber facer
CT5	Favorecer o traballo cooperativo, asumindo responsabilidades e aceptando a disparidade de opinións	• saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias
Favorecer a adquisición de destrezas relacionadas co deseño e posta en práctica de programas de intervención, sendo conscientes das implicacións éticas derivadas das decisións profesionais	CB4 CB5
Coñecer a estrutura e finalidades dos servizos ou institucións nos que se realicen as prácticas, así como analizar a documentación básica na que se sustenta a actividade do servizo ou institución, tanto informes, CE2 programas como marco lexislativo, fixándose especialmente no relativo á diversidade	CG3
Desenvolver actividades de observación sistemática das actuacións dos profesionais e colaborar cos profesionais da institución ou servizo no que eles consideren pertinente	CE3

Deseñar e, se é posible, poñer en práctica algunha proposta de intervención específica de inclusión e normalización da diversidade	CE2 CE6
Deseñar un perfil profesional que inclúa actuacións relacionadas coa diversidade, perfís relacionados especialmente con novos xacementos de emprego	CB4 CE3 CE5 CE8 CE13
Utilizar as novas tecnoloxías da información e a comunicación adaptadas ao contexto laboral do practicum	CT1 CT2
Adquirir habilidades de comunicación e traballo colaborativo con profesionais de diferente formación e responsabilidades	CT5
Adquirir condutas de respecto e axuda, en especial cara aquelas persoas ou colectivos que estean en risco de exclusión social ou de marxinación	CT5
Ser capaz de elaborar unha memoria que reflicta as aprendizaxes máis importantes adquiridas no practicum, seguindo a estrutura recomendada polo titor ou titora do máster	CB5 CE2

Contidos

Tema	
Contextualización das prácticas: descrición da institución ou servizo	Ámbitos de intervención.
As institucións e servizos que se ofrecen no Practicum	Listado de institucións colaboradoras.
-As prácticas externas como instrumento de desenvolvemento de profesionais en formación e nobeles	Marco de actuación. Directrices de actuación.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas externas	120	150	270
Seminario	30	0	30

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas externas	O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión
Seminario	Asesoramento realizado tanto con anterioridade ao comezo das prácticas como durante a súa realización. A titorización ademais de se realizar en grupo, tamén se ofrecerá individualmente

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 22 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.
Prácticas externas	A atención ao alumnado realizarase a través de diversas vías: a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente, e na propia aula de 20 a 22 hs. os xoves e venres. Os estudantes tamén poderán usar as horas de tutoría que ten o profesorado no seu gabinete.

Avaliación

Descrición	Calificación	Competencias	Evaluadas
------------	--------------	--------------	-----------

Seminario	Seguimento da titora ou titor do mestrado do labor desenvolvido no practicum	10	CB4 CB5 CG3 CE2 CE3 CE5 CE6 CE8 CE13 CT1 CT2 CT5
Prácticas externas	(1) Informe da titora ou titor externo (ata o 50%) (2) Valoración, por parte da titora ou titor académico, da memoria de prácticas no que se describan as actividades realizadas no practicum e a valoración persoal dende unha óptica profesional sobre a experiencia nas prácticas (ata 40%)	90	CB4 CB5 CG3 CE2 CE3 CE5 CE6 CE8 CE13 CT1 CT2 CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

O Practicum nas institucións ten unha duración de 120 horas. Cada estudante terá unha titora ou titor tanto no mestrado como na institución de prácticas. Daráselle ao alumnado a información e documentación necesaria.

A memoria terá unha extensión máxima de 10 folios.

As actividades non superadas/realizadas na 1ª convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións nas probas/actividades superadas. As datas dos exames oficial poden consultarse na web do mestrado: <http://www.masterdiversidade.com/index.php>.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

García Fernández, J.A., Moreno Herrero, I. (coords.), Escuela, diversidad cultural e inclusión, La catarata, 2014, Madrid

Sorinano, E., Diversidad étnica y cultural en las aulas, La Muralla, S.A (Aula abierta), 2003, Madrid

Gento, S y Sanchez, C., EL PRÁCTICUM EN EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD, UNED, 2010, Madrid

Bibliografía Complementaria

Pineda, P., E reto de aprender, un relato desde la diversidad., San Pablo, 2013, Madrid

Recomendacións

Otros comentarios

- As horas de prácticas nas institucións ou servizos son 120
- Documentación básica que se entrega ao estudante:
 - o Ficha de avaliación
 - o Ficha de sinaturas
 - o Impreso de solicitude de certificado de titor/a do practicum
- Estructura básica da memoria:
 - o Introducción
 - o Contextualización
 - o Actividades realizadas no practicum
 - o Valoración do practicum

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Traballo de Fin de Máster				
Asignatura	Traballo de Fin de Máster			
Código	O05M138V01205			
Titulación	Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Didácticas especiais Psicoloxía evolutiva e comunicación Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	Casado Neira, David Díaz Pereira, María del Pino Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web				
Descrición general	O Traballo fin de Máster é unha materia obrigatoria que pretende que o alumnado adquira a competencia básica de elaboración dun estudio que reflicta algunha das temáticas do máster, a través da elaboración de programas, a avaliación de posta en práctica de programas, ou a realización de estudos de caso			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos relacionados co ámbito da diversidade que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos relacionados coa diversidade e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüedades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe autodirixido ou autónomo que lles permitan continuar estudando ao longo da súa vida.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Adquirir unha formación teórica de carácter multidisciplinar e comprender os fundamentos teóricos-prácticos relacionados cos ámbitos de diversidade, con énfase nas necesidades educativas especiais, interculturalismo, compensación de desigualdades, sexo/xénero e educación de persoas adultas.	• saber
CE1	Comprender os principios básicos dos grandes ámbitos da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar, sendo capaz de describir e comparar as diferentes correntes teóricas dominantes en cada ámbito da diversidade dende unha perspectiva multidisciplinar	• saber
CE2	Adquirir habilidades básicas de deseño, aplicación e avaliación de propostas de intervención dirixidas a traballar coa diversidade, valorando especialmente as aportacións innovadoras	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE4	Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen avances de prácticas educativas, sendo capaz de difundilos con claridade a diverso tipos de audiencias.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CE8 Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe relacionado con algún dos módulos do mestrado • saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Adquirir instrumentos conceptuais e metodolóxicos que faciliten a análise e reflexión sobre as prácticas profesionais relacionadas co tratamento da diversidade, en especial de aquelas que posúan un alto grao de innovación	CB1 CB2 CB4 CG1 CE1
Planificar e organizar traballos tutelados, sendo capaz de buscar e analizar información procedente de diferentes fontes, obter e analizar datos e elaborar con corrección un informe	CB2 CB3 CE2 CE4 CE8
Realizar estudos sistemáticos, sobre todo os que impliquen melloras de prácticas educativas relacionadas coa diversidade	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE1 CE2 CE4 CE8
Ser capaz de defender oralmente o traballo fin de máster con claridade e organización	CB3 CE4

Contidos

Tema

Contidos relacionados con algún dos módulos do máster. O tema do TFM poderá estar relacionado con algún problema identificado no contexto institucional no que foi realizado o Practicum. Neste sentido, a utilidade do traballo será un criterio a considerar na avaliación do TFM.	O enfoque desde o que se aborda o problema pode ser diverso e ter diferentes obxectivos; por exemplo: ☐ Avaliación dalgún aspecto profesional do Servizo ou Institución onde se realizaron as prácticas. ☐ Deseño dun programa de intervención, suficientemente detallado como para poder ser aplicado. Deberá ter en conta a perspectiva da diversidade abordada no Máster. ☐ Aplicación e avaliación dun programa de intervención. ☐ Estudo de casos
--	--

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballo tutelado	20	280	300

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballo tutelado	Elaboración e presentación por escrito e defensa oral dun traballo relacionado coas competencias e temáticas xenéricas do máster

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	

Avaliación

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas

Traballo tutelado	Valorarase na elaboración do TFM que se siga a estrutura recomendada para cada tipo de traballo (elaboración de programas, estudos de caso, perfil de usuarios ou avaliación de programas), así como os criterios de calidade que se lle entregarán ao alumnado. Ademais dos criterios mencionados, terase en conta a calidade da defensa oral do TFM (ata 7 puntos a realización memoria do traballo e ata 3 puntos a súa defensa oral)	100	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE1 CE2 CE4 CE8
-------------------	--	-----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

A avaliación do TFM realizarase en primeira instancia polo titor académico, que dará «o seu visto e prace», para proceder á súa defensa pública oral ante un tribunal constituído por tres profesores/as do Máster. O tribunal emitirá unha puntuación final entre 0-10 puntos (ata 7 puntos pola realización da memoria do traballo e ata 3 puntos pola calidade da súa defensa oral). Os alumnos solicitarán a presentación e avaliación do TFM co visto e prace do seu respectivo titor académico.

Os criterios de avaliación están publicados na web do mestrado.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Otros comentarios

NORMAS BÁSICAS DE PRESENTACIÓN

Na web do Mestrado, apartado Materias - TFM, recóllense as orientacións para a realización e presentación do TFM.