(*)Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social

(*)Presentación da Facultade

(*)

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudiantes en programas de movilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

(*)Equipo Decanal

(*)

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

Decana:
Dª María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

Dª María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.ª María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

(*)Localización

(*)

LOCALIZACIÓN DA FACULTADE.

Dirección postal:

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edifico Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

(*)Grao en Educación Social

Subjects

Year 1st

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G130V01101	Filosofía: Filosofía social	1st	6
O05G130V01102	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	1st	6
O05G130V01103	Educación: Teorías e institucións educativas	1st	6
O05G130V01104	Metodoloxía de investigación socioeducativa	1st	6
O05G130V01105	Recursos tecnolóxicos en educación social	1st	6

O05G130V01201	Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	2nd	6
O05G130V01202	Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	2nd	6
O05G130V01203	Educación: Educación permanente	2nd	6
O05G130V01204	Educación: Historia da educación social	2nd	6
O05G130V01205	Educación: Pedagoxía social	2nd	6

Year 2nd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G130V01301	Psicoloxía: Psicoloxía social	1st	6
O05G130V01302	Socioloxía: Socioloxía da educación	1st	6
O05G130V01303	Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	1st	6
O05G130V01304	Educación social no sistema educativo	1st	6
O05G130V01305	Xénero e educación social	1st	6
O05G130V01401	Educación de persoas adultas	2nd	6
O05G130V01402	Educación para o lecer e o tempo libre	2nd	6
O05G130V01403	Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2nd	6
O05G130V01404	Habilidades sociais en educación social	2nd	6
O05G130V01405	Intervención socioeducativa para a inclusión social	2nd	6

Year 3rd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G130V01501	Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	1st	6
O05G130V01502	Mediación en conflitos e situacións de violencia	1st	6
O05G130V01503	Programas de animación sociocultural	1st	6
O05G130V01601	Iniciación na práctica profesional	2nd	6
O05G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2nd	12

Year 4th

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G130V01701	Educación e animación sociolaboral	1st	6
O05G130V01702	Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	1st	6
O05G130V01703	Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1st	6

O05G130V01801	Prácticas externas: Practicum II	2nd	18

Year 3rd			
Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G130V01901	Avaliación de programas socioeducativos	1st	6
O05G130V01902	Intervención en saúde e educación social	1st	6
O05G130V01903	Investigación-acción na práctica socioeducativa	1st	6
O05G130V01904	Socioloxía do consumo e identidades culturais	1st	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2nd	6
O05G130V01906	Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	2nd	6
O05G130V01907	Educación intercultural e para a paz	2nd	6
O05G130V01908	Xerontoloxía e educación social	2nd	6

Year 4th			
Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G130V01909	Discapacidade e educación social	1st	6
O05G130V01910	Educación social nos servizos sociais	1st	6
O05G130V01911	Programas de educación social na terceira idade	1st	6
O05G130V01912	Sexualidade e saúde	1st	6
O05G130V01991	Traballo de Fin de Grao	2nd	12

IDENTIFYING DATA				
Filosofía: Filosofía social				
Subject	Filosofía: Filosofía social			
Code	O05G130V01101			
Study programme	Grado en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Castellano Gallego			
Department	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinator	Armada Olleros, María del Carmen			
Lecturers	Armada Olleros, María del Carmen			
E-mail	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
General description	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

Competencias	
Code	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT12	Compromiso ético
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje				
Learning outcomes	Competences			
1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los proceso de intervención socioeducativa	CB1 CB4	CG1 CG4	CE1	CT1 CT2 CT3 CT12
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	CB2 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE10	CT2 CT12
3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	CB3	CG5	CE10	CT2 CT12

4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	CB2 CB3	CG5	CE5	CT12 CT18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	CB2 CB3	CG4	CE11	CT2 CT12

Contenidos

Topic	
1. Introducción a la Filosofía Social. 2. La modernidad. Luces y sombras 3. Ciudadanía y Estado de Bienestar. 4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social. 2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, produtivismo, heterosexismo. Etnocentrismo. 3.1. La conceptualización y evaluación del público y del privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública del doméstico. La justicia y el cuidado. 4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección magistral	20	0	20
Seminario	4	0	4
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	6	14	20
Presentación	6	0	6
Resolución de problemas	5	20	25
Trabajo tutelado	0	50	50
Examen de preguntas de desarrollo	2	21	23

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías

	Description
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades y problemas planteado en la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Trabajo tutelado	El alumnado en grupos de trabajo había acordado un tema con la profesora que desenrollará el largo del cuatrimestre con la su correspondiente presentación.
Seminario	se realizarán seminarios sobre temas vinculados con la materia.

Evaluación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Presentación	Presentación y debate de un tema de la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3	CE1	CT1 CT2 CT3 CT18

Trabajo tutelado	Evaluación del proceso,resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35. Para aprobar é necesario obter neste apartado polo menos o 50	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE11	CT1 CT2 CT3 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Asta 4 puntos.	40.Para aprobar este apartado é necesario obter polo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG4		CT1 CT2 CT3

Other comments on the Evaluation

Alumnado no presencial: Realización de un trabajo : hasta 4 puntos.

Para hacer promedio es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos.
Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer promedio es preciso obtener 3 puntos.
Para ambas modalidades de evaluación, de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.
Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas exámenes.

Fuentes de información

Basic Bibliography

Amoros Celia (ed.), **Feminismo y Filosofia**, Síntesis, 2000

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo.**, Minerva,, 2005.

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

Birulés, Fina, **Filosofía y Género: identidades femeninas**, Pamiela, 1992

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis, 2001

Habermas, Jurgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,

Habermas, J., Madrid,, **La historia del pensamiento político moderno.**, Ariel,, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Taurus,, 1989

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural.**, Trotta,, 1998.

Complementary Bibliography

Recomendaciones

Other comments

Recomándase hacer los trabajos de forma gradual y dirigirse al profesorado para calquer duda de la materia

Plan de Contingencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento				
Subject	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento			
Code	O05G130V01102			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Lecturers	Sueiro Domínguez, Encarnación			
E-mail	encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
General description	A Psicoloxía do Desenvolvemento permite establecer os antecedentes evolutivos que son cruciais para comprender o estado actual e os previsibles cambios futuros de moitos comportamentos.En definitiva, esta materia contribúe a fundamentar a formación psicolóxica dos educadores sociais, proporcionándolles as ferramentas **disciplinares necesarias para enfrontarse ás situacións educativas, e comprender os cambios e o desenvolvemento psicolóxico das persoas coas que teñen que intervir.			

Competencias	
Code	
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT11	Habilidades interpersoais
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT14	Adaptación a situacións novas

CT15 Creatividade
CT17 Iniciativa e espírito emprendedor
CT18 Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Coñecer as principais teorías e modelos do desenvolvemento.	CB2 CB4	CG1 CG4	CE1	CT1 CT8
Comprender o desenvolvemento psicolóxico e analizar que factores interveñen na construción do *psiquismo.	CB2 CB3 CB4	CG4	CE1 CE4	CT1 CT13 CT18
Utilizar recursos e instrumentos proporcionados polas disciplinas psicolóxicas para a análise de datos e posterior intervención.	CB2 CB3	CG2 CG5	CE2 CE4 CE5 CE7 CE17	CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17
Deseñar e desenvolver programas e proxectos nos distintos contextos *socioeducativos fundamentados na Psicoloxía da Educación	CB2 CB4	CG3 CG5 CG6	CE9 CE10 CE11 CE14 CE15	CT7 CT12 CT14 CT15
Desenvolver unha actitude de cooperación, respecto, tolerancia e compromiso tanto no seu traballo como alumno/a como no seu traballo profesional posterior.	CB4	CG1 CG6	CE9 CE17	CT8 CT9 CT10 CT12

Contidos	
Topic	
Desenvolvemento de 0-6 anos	Desenvolvemento físico, psicolóxico e social.
Desenvolvemento de 6 a 12 anos	Desenvolvemento físico, psicolóxico e social.
Desenvolvemento de 12 a 19 anos	Desenvolvemento físico, psicolóxico e social.
Desenvolvemento na mocidade	Desenvolvemento físico, psicolóxico e social.
Desenvolvemento na *adultez	Desenvolvemento físico, psicolóxico e social.
Desenvolvemento na vellez	Desenvolvemento físico, psicolóxico e social.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	1	2	3
Traballo tutelado	15	40	55
Cartafol/dossier	3	8	11
Resolución de problemas e/ou exercicios	15	35	50
Presentación	8	20	28
Autoavaliación	3	0	3
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e transmitir información ao alumnado, sobre os contidos e o desenvolvemento da materia.
Traballo tutelado	O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara programacións, etc.
Cartafol/dossier	Recompilación do traballo realizado co obxectivo de demostrar os seus esforzos, progresos e logros nunha área.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Cartafol/dossier	Explicación dos obxectivos que se pretenden e o seguimento da súa elaboración.
Tests	**Description**

Resolución de problemas e/ou exercicios

Avaliación						
	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Capacidade para a elaboración dos documentos sobre a temática da materia ou das programacións, etc.	30	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE9 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT18
Cartafol/dossier	Capacidade para recompilar material *concordante con esta materia.	10	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4	CE1 CE4 CE5 CE7	CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Resolución de problemas e/ou exercicios	Control parcial a principios do mes de novembro (30%) e control parcial a final de cuadrimestre (30%) correspondendo co exame oficial final. O alumnado que non superase o primeiro control examinarase de toda a materia no exame final.	30	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1 CE4 CE5 CE7 CE17	CT1 CT7 CT13
Presentación	Capacidade para expor o alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	20	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6	CE1 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18
Autoavaliación	Capacidade para evaluar o seu traballo.	10	CB2 CB3	CG2 CG3 CG5		CT1 CT8

Other comments on the Evaluation

O alumnado asistente que se presente á convocatoria do primeiro período deberá someterse ás diferentes formas de avaliación establecidas, na data prevista.

Para aprobar a materia ha de superar todas as avaliacións previstas, para o grupo grande e mediano.O alumnado non asistente ás clases presenciais terase que pór en contacto coa profesora antes do 1 de outubro para acordar o sistema de tutorización da materia e a súa avaliación. Esta toma de contacto, así como o seguimento do progreso da materia poderá ser presencial, telefónica ou por e-mail. A ponderación da avaliación dos alumnos non asistentes será igual á dos alumnos asistentes.Datas límite das diferentes avaliacións: son as oficiais dos exames que poden consultarse na web da Facultade no espazo habilitado para iso.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial, 2001

Papilia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2009

Santrock, **Psicología del desarrollo: el ciclo vital**, McGraw-Hill, 2006

Complementary Bibliography

Berger, K.S. y Thompson, R.A, **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.**, Editorial Médica Panamericana, 1997

Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P., **Psicología Evolutiva**, UNED, 1997
Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-hall Hispanoamericana, 1997
García Madruga, J. A., **Desarrollo y conocimiento.**, Siglo XXI de España Editores, 1991
Papalia, D., **Desarrollo humano**, 13, McGraw-Hill Interamericana, 2016
Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall, 1997

Recomendacións

Other comments

Non se esixen *prerrequisitos obrigatorios para cursar a materia, aínda que sería de grande axuda ter coñecementos básicos para o acceso á información a través dos Tics, saber utilizar os recursos da biblioteca, coñecementos básicos de informática e destrezas para o traballo en grupo.
Recoméndase que o alumnado coñeza desde principíoo a dinámica e o funcionamento que se seguirá na materia (asistencia, presentación de traballos, *tutorización...) e que o teña presente durante o seu desenvolvemento.

Plan de Continxencias

Description

ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS

Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial

coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional:
Non hai.

* Metodoloxías docentes que se manteñen

* Metodoloxías docentes que se modifican

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (*tutorías)

* Modificacións (si proceden) dos contidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas

Proba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas pendentes que se manteñen
Proba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas que se modifican
[Proba anterior] =&*gt; [Proba nova]

* Novas probas

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Educación: Teorías e institucións educativas				
Subject	Educación: Teorías e institucións educativas			
Code	O05G130V01103			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Lecturers	Diéguez García, Nuria Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
E-mail	lnogueiras@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia é clave dentro da titulación e debe servir para fundamentar os coñecementos en torno á educación, movementos e institucións educativas, iniciando a formación do pensamento pedagóxico teórico-práctico e da evolución histórica do sistema escolar ata o actual universo educativo. Facilita, no marco do plan de estudos desta titulación e das materias que o configuran, unha visión teórico-aplicada que parte da realidade socioeducativa que se desenvolve no campo da Educación Social e achega ao estudante desta titulación ás diferentes institucións educativas que se enmarcan nun amplo universo educativo, salientando como propias destes estudos, sobre todo, as relacionadas coa educación non formal. Relaciónase especialmente esta materia, e resulta unha base imprescindible polo seu achegamento ás institucións obxecto de estudo, co Practicum I e co Practicum II (materias troncais), coa Educación Permanente (materia troncal), así como coas materias de Educación de Persoas Adultas, coa Educación non formal e a Pedagoxía do Ocio (ambas as dúas de carácter obrigatorio).			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT11	Habilidades interpersoais
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Comprender que a educación é un proceso permanente e continuado que se desenvolve a través de medios e procesos formais, non formais e informais.	CB1 CB3	CG1 CG4	CE1 CE8	CT1 CT3 CT4 CT11 CT18

Posuír unha actitude favorable ao cambio e innovación buscando respostas profesionais ás demandas sociais que plantexan as teorías educativas actuais (postmodernas).	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE8 CE13	CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT18
Coñecer as implicacións e interrelacións existentes entre os contextos educativos e os contextos sociais.	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1	CT1 CT3 CT18

Contidos	
Topic	
1. INTRODUCCIÓN Á TEORÍA DA EDUCACIÓN	1.1. Concepto de educación, notas características, pilares e relacións educación/socialización. 1.2. A educación non formal.
2. AS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DA EDUCACIÓN	2.1. As primeiras teorías da modernidade pedagóxica. 2.2. O pensamento pedagóxico de J. Dewey e a corrente educativa da Escola Nova. 2.3. As teorías antiautoritarias. 2.4. As teorías da desescolarización. 2.5. As teorías marxistas. 2.6. As teorías personalistas. 2.7. As teorías da postmodernidade e a educación.
3. INSTITUCIÓNS E AXENTES EDUCATIVOS.	3.1. Orixe e evolución das institucións educativas. 3.2. Institucións educativas formais. 3.3. Institucións educativas non formais. 3.4. Outras institucións educativas. 3.5. Da escola como institución educativa á cidade/sociedade educadora.
4. CONFIGURACIÓN E EVOLUCIÓN DO SISTEMA ESCOLAR	4.1. O sistema escolar nos séculos XIX e XX. 4.2. O sistema escolar no século XXI.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	6	8
Lección maxistral	20	0	20
Seminario	10	15	25
Traballo tutelado	6	50	56
Presentación	5	14	19
Exame de preguntas obxectivas	2	20	22
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introdutorias	Avaliación dos coñecementos previos do alumnado así como das súas inquedanzas. Presentación xeral da materia e a súa organización. Orientacións acerca da bibliografía.
Lección maxistral	Síntese dos temas por parte do profesorado. Presentación de materiais básicos para o traballo de cada tema. Establecemento das pautas para: a preparación xeral da materia, a análise das lecturas obrigatorias, a realización de traballos e a exposición de traballos. Moderación de debates en grupos. Organización e revisión das actividades individuais e grupais realizadas na aula. Organización e revisión das exposicións dos estudantes diante da clase.
Seminario	Traballo en profundidade dun tema (monográfico). Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistrais. Lectura e comentario de textos. Visionado e comentario de material audiovisual. Debates.
Traballo tutelado	Os/as estudantes desenvolverán en grupos de dous ou tres alumnos/as un traballo en profundidade sobre un autor ou corrente pedagóxica ao longo do cuadrimestre baixo as directrices e supervisión do profesor. O traballo deberá ser exposto na aula de clase diante dos demais compañeiros e compañeiras.
Presentación	Intervención do alumnado baseada na exposición verbal apoiada, se procede, co emprego de recursos didácticos ou dos traballos tutelados que completan algún contido da materia.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Lección maxistral	Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.
Seminario	Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.
Actividades introdutorias	Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.
Presentación	Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.
Traballo tutelado	Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.
Tests	**Description**

Exame de preguntas obxectivas	Tra-la exposición dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás dúbidas xurdidas e/ou aclaracións de forma individual. As sesións maxistrais e a realización dos traballos de aula reforzaranse cunha atención personalizada para resolver as dúbidas dos estudantes e/ou aclaracións, tanto na aula, durante a presentación do tema, no desenvolvemento dos seminarios, como no despacho do profesor, no horario de titorías, de xeito individualizado. Á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de titorías grupais na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do profesor e no horario de titorías. Nos Seminarios profundizarase na aplicación dos contidos presentados na sesión maxistral, con atención personalizada segundo as demandas. Para os Traballos tutelados, atención personalizada en pequenos grupos en relación á busca de documentación, estruturación do traballo, resolución de dúbidas, etc.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Seminario	Asistencia, participación e realización das actividades propostas polo profesorado.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT3 CT4 CT11 CT18
Traballo tutelado	Os/as estudantes presentan o resultado do traballo a través da elaboración dun documento sobre a temática concreta da materia ou investigación realizada. Desenvolverase en pequeno grupo, de forma escrita. Tamén se valorará a exposición que faga o grupo de traballo na aula de clase.	30	CB1 CB3	CG1 CG4	CE1	CT1 CT3 CT4 CT7 CT18
Presentación	Ademais, da elaboración do traballo tutelado, avaliarase a ezposición que se faga do mesmo na aula ao profesor e aos demais alumnos/as.	10	CB1 CB3 CB4 CB5	CG1	CE1	CT1 CT3 CT4 CT7 CT11
Exame de preguntas obxectivas	Realízase unha proba tipo test de catro alternativas de resposta de todos os contidos abordados na materia. Para a puntuación final do exame teranse en conta os acertos e os erros (puntuando estes negativamente: dous erros descontan un acerto).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE8 CE13	CT1 CT4 CT7 CT11 CT18

Other comments on the Evaluation

Horario de titorías dos profesores da materia:

- Miguel Nogueiras:

Primeiro cuadrimestre: mércores, de 15.30 a 16.30 e de 17.30 a 20.30 horas

Segundo cuadrimestre: mércores, de 15.30 a 19.30 horas.

- Nuria Diéguez:

Primeiro cuadrimestre: mércores, de 16.00 a 18.00 horas.

Alumnado presencial:

Para superar a asignatura é necesario aprobar o exame final e obter unha cualificación mínima nos distintos apartados a avaliar (traballos tutelados e prácticas).

Alumnado non asistente:

Segundo a normativa vixente, con independencia da asistencia ou non ás clases, o alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de avaliación.

Segunda convocatoria

"*De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo*". No caso de non ter superada unha das partes da materia conservarase a súa cualificación no mesmo curso académico. Deberán superarse as probas nas que non se houbera obtido unha cualificación mínima.

Calendario de exámenes: as datas oficiais dos exames poden consultarse na web oficial da Facultade: (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espacio 'Datas exames 2020-21".

Esta guía docente explicita as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade;

polo tanto, pode estar suxeita a algúns reaxustes puntuais.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

CARREÑO, M. (COORD.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Síntesis, 2002

COLOM,A., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

TRILLA, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, 1996

DELORS,J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana UNESCO, 1996

Complementary Bibliography

NEGRIN,O. e VERGARA,J,, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

PALACIOS,J., **La cuestión escolar**, Laia, 1979

POZO ANDRÉS, Mª del Mar, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2005

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia da educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagoxía social/O05G130V01205

Plan de Continxencias

Description

Titulación: EDUCACIÓN SOCIAL
Materia: TEORÍAS E INSTITUCIÓNS EDUCATIVAS
Cod. materia: O05G130V01103

Adaptación de metodoloxías á docencia mixta e non presencial

Metodoloxías docentes que se manteñen
- Sesións expositivas na presentación dos temas da materia (metodoloxías maxistrais)..
- Comentarios de textos e resolución de casos.
- Traballos tutelados.

Metodoloxías docentes que se modifican
- Apuntes das clases presenciais en formato web accesibles dende a rede.
- Diapositivas das clase.
- Clases pregrabadas en audio dispoñibles na web.
- Clases en "vivo" (aula remota).
- Asignación de tarefas ou actividades de forma electrónica.

Adaptación da avaliación á docencia mixta e non presencial

- Tarefas e actividades propostas polo profesorado durante o desenvolvemento dos contidos da materia e comentarios realizados sobre os mesmos (Prácticas de aula). Ponderación: 20%.
- Traballo individual ou grupal (máximo dous alumnos/as) tutelado e exposición do traballo na aula de clase (ou no seu caso, na aula remota): 40%.
- Proba final: resolución de exercicios e cuestionario de preguntas de alternativa múltiple. Ponderación 40%.

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
- Correo electrónico.
- Foros de Faitic.

Modificacións (se procede) dos contidos a impartir
Non hai cambios respecto á guía docente.

Bibliografía adicional para facilitar á autoaprendizaxe

- CARREÑO, M. (COORD.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Síntesis, 2002, Madrid
- COLOM, A., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 1997, Barcelona.
- TRILLA, J., La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, Ariel, 1996, Barcelona.
- DELORS, J., La educación encierra un tesoro, Santillana UNESCO, 1996, Madrid.
- NEGRIN,O. e VERGARA, J., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003, Madrid.
- PALACIOS, J., La cuestión escolar, Laia, 1979, Barcelona

IDENTIFYING DATA				
Metodoloxía de investigación socioeducativa				
Subject	Metodoloxía de investigación socioeducativa			
Code	O05G130V01104			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	1	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Sierra Martínez, Silvia			
Lecturers	Castro Pais, María Dolores Sierra Martínez, Silvia			
E-mail	sierra@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudos/grao-en-educacion-social/			
General description	O deseño desta materia está pensado para que os futuros educadores sociais adquiran a capacidade de reflexionar *críticamente sobre o feito socioeducativo en xeral e sobre a súa propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendendo, por tanto, que esta capacidade de reflexión é un instrumento esencial para a mellora socioeducativa e o seu desenvolvemento profesional. Os contidos que se propoñen articulan o diálogo epistemológico mediante tres bloques de temas: os fundamentos da investigación *socioeducativa, o seu deseño e desenvolvemento e, finalmente, a práctica da investigación a través de contidos sobre a difusión e impacto na mellora *socioeducativa. As actividades están pensadas como oportunidade para desenvolver as competencias a partir da aplicación e a transferencia dos distintos saberes. Están deseñadas para facilitar a integración conceptual desde unha perspectiva crítica, reflexiva e comprometida co pleno desenvolvemento do educando. É importante tamén que os futuros educadores sociais comprendan que a investigación se realiza nun contexto socioeducativo concreto e que, por tanto, faise necesario adquirir unha serie de coñecementos e condutas específicos, que teñen como referencia esencial principios éticos da investigación e do código deontolóxico da profesión.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional

CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CE20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT16	Liderado
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Coñecer os parámetros metodolóxicos que se siguen para construír, analizar e/ou transformar a realidade social e educativa.	CB1	CG1	CE1 CE4 CE5 CE6	CT1 CT4 CT5 CT8 CT20
Coñecer a natureza, paradigmas e ámbitos da investigación e intervención socioeducativa.	CB1	CG4	CE1 CE3 CE5 CE6	CT1 CT4 CT5 CT8 CT20
Coñecer os procesos e modelos metodolóxicos básicos da investigación socioeducativa.	CB1 CB2	CG2 CG4	CE1 CE3 CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT20
Coñecer as técnicas básicas -instrumentos, estratexias e recursos- de obtención, recollida e/ou rexistro de datos socioeducativos.	CB1		CE3 CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT20
Coñecer as técnicas básicas de codificación, xestión e análise de datos dos paquetes estatísticos SPSSW e R para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar e contrastar datos socioeducativos.	CB1 CB4	CG4	CE4 CE7	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20
Ser quen de analizar e avaliar a realidade socioeducativa: ámbito natural e xeográfico, población e/ou beneficiarios, recursos dispoñibles e potenciais, necesidades, demandas educativas e posibilidades de transformación.	CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE2 CE3 CE4 CE12 CE13 CE14 CE15 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20

Ser quen de identificar, seleccionar, formular e aplicar os elementos de deseño metodolóxico da investigación e intervención socioeducativa axustados a unha determinada situación práctica.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE4 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Ser quen de aplicar as técnicas básicas -instrumentos, estratexias e recursos- de obtención, recollida e/ou rexistro de datos socioeducativos.	CB3 CB4	CG4	CE4 CE7	CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT20
Ser quen de deseñar un proxecto de investigación socioeducativa e de levalo a cabo recollendo, analizando e interpretando os datos obtidos.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE12 CE13 CE14 CE15 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Ser quen de elaborar un informe de investigación socioeducativa no que as táboas, gráficos e estatísticas se obteñan empregando o paquete estatístico SPSS para Windows ou R e no que, ademais, se faga unha proposta de programa de intervención socioeducativa.	CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG6	CE1 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20

Contidos	
Topic	
Tema 1. Investigación e intervención *socioeducativa: ¿Que é investigar?	1.1. Construción e análise da realidade socioeducativa: ¿por que e para que investigar? 1.2. Conceptos crave 1.3. Fundamentación ontológica, epistemológica e metodolóxica 1.4. Ámbitos de investigación socioeducativa 1.5. Funcións da investigación
Tema 2. O proceso de investigación socioeducativo: ¿Como investigar?	2.1. O método científico e o coñecemento científico 2.2. O proceso xeral de investigación 2.3. O proceso cuantitativo 2.4. O proceso cualitativo 2.5. Diferenzas entre ambos os enfoques de investigación 2.6. Ética e calidade: Consentimento informado.
Tema 3. Modelos metodológicos de investigación: deseños cuantitativos. ¿Como podo actuar?	3.1. Alcance da investigación cuantitativa 3.2. Formulación de hipótese e determinación de variables 3.3. Deseños cuantitativos: características xerais 3.4. Deseños experimentais 3.5. Deseños case-experimentais 3.6. Deseños non experimentais 3.7. Definición e selección da mostra
Tema 4. Modelos metodológicos de investigación: deseños cualitativos. ¿Como podo actuar?	4.1. Deseños cualitativos: características xerais 4.2. Deseños Etnográficos 4.3. Deseños Biográfico-Narrativos 4.4. Deseños de Investigación-Acción 4.5. Deseños Fenomenológicos 4.6. Estudos de caso 4.7. Definición e selección dos participantes
Tema 5. Técnicas e instrumentos para a investigación cuantitativa: ¿Como recoller información?	5.1. Preguntas e respostas: Cuestionarios 5.2. Test 5.3. Escalas de medida 5.4. Requisitos técnicos dos instrumentos: Fiabilidade e Validez

Tema 6. Escoitar, observar e comprender: técnicas e instrumentos cualitativos. ¿Como recoller información?	6.1. Mirar para ver: Observación (Participante) 6.2. Respostas e preguntas: Entrevista (Cualitativa) 6.3. Historias de vida 6.4. Técnicas e Estratexias participativas para escóitaa e transformación *socioeducativa
Tema 7. A análise dos datos cuantitativos: ¿Como saber si alcanzáronse os obxectivos?	7.1. Análise estatística 7.2. Aproximación á estatística descritiva 7.3. Organización e representación gráfica dos datos 7.4. Contraste de hipótese e proba de significación estatística 7.5. Aproximación á estatística inferencial 7.6.Análise informatizada con datos
Tema 8. A análise dos datos cualitativos: ¿Como saber si alcanzáronse os obxectivos?	8.1. ¿Que se entende por análise cualitativa? 8.2. Proceso de análise de datos cualitativos: Análise de contido 8.3. Apoio tecnolóxico ao proceso de análise 8.4. Criterios de rigor científico para a análise cualitativa de datos
Tema 9. Informe de investigación: Claves para o deseño dunha investigación de aula ou un *TFG	9.1. Difusión de resultados: Informe de Investigación 9.2. Estrutura do Informe de investigación 9.3. Escritura dun traballo académico 9.4. Presentación oral dun traballo académico

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	1	2	3
Resolución de problemas	4	25	29
Prácticas de laboratorio	14	15	29
Lección maxistral	14	0	14
Resolución de problemas de forma autónoma	0	37	37
Traballo tutelado	9	24	33
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	0	1
Autoavaliación	0	2	2
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	0	1
Presentación	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Orientadas á presentación da materia e de cada un dos temas con indicación dos aspectos temáticos relevantes que requiren unha atención especial.
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate de problemas e exercicios teóricos/prácticos sobre aspectos do temario de especial relevancia e/ou dificultade.
Prácticas de laboratorio	Aplicación dos coñecementos e procedementos adquiridos na resolución de casos, situacións, problemas e/ou exercicios prácticos.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Exercicios a realizar fose do de aula baixa as directrices e a supervisión do docente.
Traballo tutelado	Deseño, desenvolvemento e presentación dun traballo de investigación que implique unha planificación do proceso e a súa execución mediante a recollida, análise e interpretación dos datos.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Prácticas de laboratorio	Aplicación dos coñecementos e procedementos adquiridos na resolución de casos, situacións, problemas e/ou exercicios prácticos. O seguimento da práctica será individualizado, aínda que haxa unha posta en común ao rematar a mesma
Traballo tutelado	Traballos realizados a través da plataforma de *elearning asignada a través FAITIC/Moodle persoal no que haberá unha retroalimentación constante por parte do profesorado.
Tests	**Description**
Presentación	Encontros voluntarios presenciais ou virtuais co fin de expor dúbidas que redundan nunha mellor comprensión da materia e a consecución das competencias a avaliar nas prácticas e traballos tutelados así como na exposición dos mesmos.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Prácticas de laboratorio	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: cualificación mínima de 1 sobre 2 puntos.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4	CE1 CE3 CE4 CE7	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20
Traballo tutelado	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: cualificación mínima de 0,5 sobre 1 punto.	10	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3	CE1 CE2 CE3 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame final escrito: preguntas de comprensión e relación entre conceptos da materia. Para sumar a puntuación de ambas as partes do exame é necesario obter unha cualificación mínima de 1,2 sobre 2,4.	24	CB1	CG1 CG4	CE1 CE3 CE4 CE5 CE6	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20
Resolución de problemas e/ou exercicios	Exame final escrito: supostos nos que se presenta unha situación práctica vinculada a diversos contidos tratados na materia. Para sumar a puntuación de ambas as partes do exame é necesario obter unha cualificación mínima de 1,8 sobre 3,6.	36	CB3 CB5	CG4	CE3 CE4 CE7	CT1 CT5 CT6 CT7 CT20
Presentación	Posta en común de traballos. Para sumar apartados: cualificación mínima de 0,5 sobre 1 punto.	10	CB2 CB4	CG4 CG5	CE1 CE2 CE4 CE7	CT4

Other comments on the Evaluation

Na **convocatoria ordinaria**, para obter a calificación de aprobado, o alumno/a deberá alcanzar a puntuación mínima de 5 puntos totais, realizar en prazo todas as actividades así como cumprir os seguintes requisitos:

- **Alumnado asistente**. O *itinerario ordinario* ,é dicir, a avaliación continua, é posible para aquel alumnado que teña,como mínimo, o 80% da asistencia e unha participación activa na aula. Neste caso, para poder sumar todas as puntuacións, é imprescindible alcanzar una calificación mínima na proba escrita (3 sobre 6), nas prácticas de laboratorio (1 sobre 2), no traballo tutelado (0,5 sobre 1) e na posta en común de traballos (0,5 sobre 1). De alcanzarse as puntuacións mínimas esixidas, a calificación global sobre 10 puntos será a suma das notas parciais. A proba escrita está composta por dous partes. A primeira parte (40%) corresponde ao desenvolvemento de preguntas de comprensión e relación entre conceptos da materia, e a segunda parte (60%) á aplicacación e transferencia teórico-práctica dos diversos contidos. Para poder sumar ambas as partes é necesario alcanzar unha calificación mínima na primeira parte (2 sobre 4) e na segunda parte (3 sobre 6).
- **Alumnado non asistente**. O *itinerario alternativo* é para aquelas persoas que, por razóns debidamente xustificadas, teñan máis dun 20% de ausencias a clase ou que, ainda cunha porcentaxe inferior de ausencias, non entregasen reiteradamente en tempo e forma os traballos que permitan avaliar o logro das competencias propias da materia. O alumnado que se atope nesta situación será cualificado coa nota da proba escrita, as prácticas de laboratorio e o traballo tutelado. A súa puntuación final será como máximo de 9 puntos. O exame será o mesmo e nas mesmas condicións que o alumnado asistente. Se deberán realizar os traballos de forma individual e a entrega dos mesmos será o día oficial de realización da proba de exame. A cualificaciación dos traballos se realizará con idénticos criterios aos utilizados co alumnado asistente.

En caso de non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Aquel alumnado (asistente ou non asistente) que suspenda, non alcance o mínimo esixido ou non teña puntuación, terá unha **convocatoria extraordinaria** na cal se poderán recuperar os apartados pendentes (proba escrita e/ou traballos) nas mesmas condicións de cualificación e a mesma proporcionalidade que na convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de avaliar as partes superadas.

Os materiais obrigatorios para preparar a materia,especialmente a proba escrita, son os documentos correspondentes a cada tema (documento "Tema_X" e "PPT_TemaX") xunto coas aprendizaxes das sesións teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mesmo traballo non pode ser utilizado para outras materias e si este non cumpre os aspectos formais esixidos (en especial, citación incorrecta de autorías ou plaxio) será rexeitado.

As datas oficiais dos examenes poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación, no espazo "datas de examenes": http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 9788436274011, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 84-7133-748-7, 6, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 78-1-4562-6096-5, 1, McGraw-Hill, 2018

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 978-607-15-0291-9, 5, McGraw-Hill, 2014

Complementary Bibliography

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 978-84-362-7164-5, 1, UNED, 2014

Bautista, N. P., **Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones**, 9789589446409, 1, Manual Moderno, 2011

Berenguera, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, 21918-2014, 1, IDIAP, 2014

Bernal, C., **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales**, 9789586991285, 1, Pearson, 2010

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F., **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**, 9788448112547, 1, McGraw-Hill, 1998

Corbetta, P, **Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.).**, 1, McGraw-Hill, 2007

Perelló, S., **Metodología de la investigación social**, 1, Dykinson, 2009

Moriña Díez, A., **Investigar con Historias de vida Metodología biográfico-narrativa.**, 9788427722347, 1, Narcea, 2016

McMillan, J. y Schumacher, S., **Investigación educativa. Una introducción conceptual.**, 9788420541631, 5, Pearson, 2005

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B., **Fundamentos de la investigación y la innovación educativa**, 978-84-16602-55-1, 1, UNIR, 2017

Sandín, M. P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**, 9788448137793, 1, McGraw-Hill, 2003

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Investigación-acción na práctica socioeducativa/O05G130V01903

Other comments

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentales.

O alumnado non asistente debe comunicar ao docente, durante o primeiro mes de clase, a súa intención de optar polo itinerario alternativo e concertar unha tutoría personalizada.

Plan de Continxencias

Description

=== Medidas excepcionais planificadas ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada polo *COVID-19, a Universidade de Vigo establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución determíneno atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou parcialmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun modo máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes.

=== Adaptación das metodoloxías en modalidade mixta ===

*Metodoloxías docentes que se manteñen: non hai modificacións.
*Metodoloxías docentes que se modifican: non hai modificacións.
*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (*tutorías): *tutorías personalizadas a través de foros e no despacho virtual/físico das docentes.
*Modificacións (si proceden) dos contidos a impartir: non hai modificacións.
*Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe: non hai modificacións.
*Outras modificacións: -

=== Adaptación das metodoloxías en modalidade non presencial ===
*Metodoloxías docentes que se manteñen: non hai modificacións.
*Metodoloxías docentes que se modifican: non hai modificacións.
*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (*tutorías): *tutorías personalizadas a través de foros e no despacho virtual das docentes.
*Modificacións (si proceden) dos contidos a impartir: non hai modificacións.
*Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe: non hai modificacións.
*Outras modificacións: -

=== Adaptación da avaliación en modalidade mixta ===
* Probas xa realizadas: -
* Probas pendentes que se manteñen:
- Prácticas de laboratorio: [Peso anterior 20%] [Peso Proposto 20%]
- Traballo tutelado: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 10%]
- Exposición de traballos: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 10%]
- Proba escrita: [Peso anterior 60%] [Peso Proposto 60%]
* Probas que se modifican: non hai modificacións.
*Novas probas: non hai novas probas.
*Información adicional: No caso de que as probas de avaliación póidanse levar a cabo de forma presencial na Facultade, tanto para o alumnado asistente como o non asistente, o exame será nas mesmas condicións que as descritas para a modalidade de docencia presencial.
No caso de que as probas de avaliación non se poidan levar a cabo de forma presencial na Facultade e débase optar pola avaliación online, tanto para o alumnado asistente como o non asistente, o exame será o mesmo que para a modalidade presencial descrito anteriormente pero o alumnado poderá dispor de material de consulta.

=== Adaptación da avaliación en modalidade non presencial ===
* Probas xa realizadas: -
* Probas pendentes que se manteñen:
- Prácticas de laboratorio: [Peso anterior 20%] [Peso Proposto 30%]
- Traballo tutelado: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 30%]
- Exposición de traballos: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 10%]
- Proba escrita: [Peso anterior 60%] [Peso Proposto 30%]
* Probas que se modifican: non hai modificacións.
*Novas probas: non hai novas probas.
*Información adicional: o exame, tanto para ou alumnado asistente como o non asistente, será o mesmo que para a modalidade de docencia presencial descrito anteriormente pero, na modalidade de docencia non presencial, o alumnado poderá dispor de material de consulta. Ademais, algunhas dos prácticas/traballos realizaranse de forma individual.

IDENTIFYING DATA				
Recursos tecnolóxicos en educación social				
Subject	Recursos tecnolóxicos en educación social			
Code	O05G130V01105			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Lecturers	Martínez Carrera, Sara Ricoy Lorenzo, María Carmen			
E-mail	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
General description	A formación do-a educador/a social está orientada á educación non formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, os campos de traballo focalízanse nas áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. A educación social ten por obxecto o desenvolvemento psicosocioeducativo da cidadanía co fin de acadar, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida. Á práctica educativa do-a educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. Ademais, debe colaborar con outros axentes socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e responsables da política na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos. A materia de «Recursos Tecnolóxicos en Educación Social» do Grao en E. Social insírese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abrangue contidos de carácter teórico e sobretodo práctico. A contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias de diversa indole para acadar unha adecuada formación disciplinaria e profesional. Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque a integración curricular e contextualizada das tecnoloxías da información e comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible na formación do seu alumnado. As competencias de formación disciplinaria e profesional do estudantado están dirixidas capacidades que posibiliten o uso e aplicación das tecnoloxías da información e comunicación a nivel didáctico, organizativo, comunicativo, como materia obxecto de estudo en si mesmo, de administración da xestión, de lecer como recurso de ocio, etc.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa

CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT5	Xestión da información
CT11	Habilidades interpersoais
CT16	Liderado
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
CT19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Identificar as características e función dos recursos didácticos e dixitais.	CB2	CG1	CE1	CT5
Familiarizarse coa lexislación dos marcos reguladores da tecnoloxía dixital.	CB3	CG1	CE1	CT5
Descubrir o papel dos medios de comunicación da rede no proceso de ensino-aprendizaxe.	CB4	CG2	CE5	CT11
Adquirir bases teóricas para o emprego de habilidades e destrezas que posibiliten o manexo dos medios tecnolóxicos/dixitais de formación disciplinar e profesional.	CB5	CG1	CE1	CT5
Abordar a produción de materiais tecnolóxicos/dixitais ou adaptalos desde alternativas creativas e innovadoras.	CB3	CG5	CE12 CE14	CT19
Traballar cos medios tecnolóxicos e dixitais na súa dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización e xestión.	CB1	CG2 CG4	CE9	CT18
Dispor de ética profesional para o uso dos medios dixitais e no desenvolvemento de prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración e xestión no campo da E. Social.	CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE12	CT16 CT19
Dispoñer dunha actitude positiva e contar con ética profesional para a integración apropiada dos medios tecnolóxicos/dixitais no contexto socioeducativo da profesión na faceta: académica, de xestión, dirección e coordinación.	CB3	CG3	CE2 CE4 CE19	CT11 CT16 CT19

Contidos

Topic	
CONTIDOS TEÓRICOS VINCULADOS COS PRÁCTICOS	SÍNTESE DOS EPÍGRAFES
1. Bases conceptuais do ámbito disciplinar.	1.1. Aproximación conceptual aos termos e recursos didácticos, novas tecnoloxías, TIC, etc. 1.2. Funcións e clasificación dos recursos didácticos e das TIC.
2. Los medios tecnolóxicos e dixitais e o seu potencial socioeducativo: As TIC e o seu potencial contextual.	2.1. Integración das TIC nos ámbitos de traballo do educador/a social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico das TIC.
3. Os sistemas multimedia e a súa aplicación na educación non formal.	3.1. Concepto e características dun contorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas do multimedia.
4. As redes telemáticas na educación.	4.1. Os medios de comunicación da rede: o seu uso como recursos de ensino-aprendizaxe. 4.2. Internet e os servizos que ofrece de uso para o campo da E. social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. A imaxe e o son: os seus compoñentes. 5.2. Lectura de imaxes. 5.3. O vídeo como instrumento de traballo.
6. O paso dos medios tradicionais ó novos medios e o seu potencial educativo.	6.1. Nos medios de imaxe fixa. 6.2. Nos medios de comunicación social.
CONTIDOS PRÁCTICOS VINCULADOS COS TEÓRICOS	BREVE DESCRICIÓN
1. Emprego de programas do paquete de Microsoft Office e/ou de software libre.	- En aplicacións organizativo-administrativas. - Para aplicacións didácticas, presentacións e/ou de tipo lúdico.
2. Internet como recurso socioeducativo.	- Emprego dos medios de comunicación da rede. - Uso dos principais servizos de internet aplicados ao campo da E. Social. - Traballo con páxinas web.
3. Producións informáticas/dixitais susceptibles de uso socioeducativo.	- A partir de programas de tratamento de textos, de documentais e de recursos da web elaboración e desenvolvemento de creacións en soporte dixital de materiais ou recursos socioeducativos. - Elaboración de produtos multimedia aplicados o campo da E. Social.

4. Imaxe fixa e en movemento.	- Análise de documentos dixitais con imaxe fixa e en movemento. - Selección, adaptación, creación e aplicación da imaxe ás presentacións e proxeccións formativo-comunicativas e/ou lúdicas.
5. Avaliación de software susceptible de uso socioeducativo.	- Selección, descrición, análise e valoración do contido dalgún recurso dixital. - Identificación, análise e proposta para a implementación dalgún videoxogo susceptible de uso socioeducativo.
6. Observación de experiencias innovadoras sobre o emprego de novos medios no campo profesional.	- Observación directa dalgunha experiencia innovadora con tecnoloxía punta, se é posible en contexto natural ou vía internet (apoiándose na etnografía virtual) para realizar unha análise e valoración da mesma.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	12.5	20	32.5
Resolución de problemas	4	8	12
Presentación	4	8	12
Traballo tutelado	0	4	4
Prácticas de laboratorio	30	37.5	67.5
Traballo	1	15	16
Exame de preguntas obxectivas	1	5	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos, medios audiovisuais e TIC, coa incorporación da estratexia da interrogación didáctica dirixida aos estudantes, a posta en marcha de actividades e a exposición de traballos coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento competencial.
Resolución de problemas	Estratexia a través da cal o alumnado resolverá diferentes situacións problemáticas asociadas coa exposición da-o docente na aula, a partir da sesión maxistral, cos contidos a traballar na parte teórica da materia.
Presentación	Intervención do alumnado feita a partir da realización dos exercicios resoltos ou de situacións problemáticas asociadas co contido da sesión maxistral, baseada na exposición verbal e apoiada no emprego de recursos didácticos a través da que tamén se interactuará e debaterá co grupo aula dun modo ordeado: propoñendo cuestións, facendo aclaracións ou desenvolvendo actividades de forma dinámica.
Traballo tutelado	Unha vez concretado o núcleo do traballo en grupo, o alumnado discutirá e formulará as súas dúbidas a-o docente para desenvolvelo profundizando nalgún aspecto da materia e finalmente presentarao ó grupo aula.
Prácticas de laboratorio	Esta metodoloxía posibilítalle ao alumnado a aprendizaxe a través da realización de actividades de carácter práctico no laboratorio, indagando no funcionamento técnico dos aparatos dixitais e o desenvolvemento de habilidades e capacidades informáticas/dixitais e de tipo didáctico para abordar o deseño, desenvolvemento de proxectos, análise de experiencias socioeducativas, busca, tratamento e valoración da información, etc.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Prácticas de laboratorio	Atenderase de forma personalizada e en grupo medio ao alumnado dentro da aula principalmente e, excepcionalmente, a través doutros medios, axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do traballo, así como orientando oportunamente.
Resolución de problemas	Revisaranse as demandas puntuais que presente o alumnado de forma personalizada ou grupal dentro da aula ou dixitalmentel.
Traballo tutelado	O profesorado prestaralle atención individual e grupal ao alumnado para a realización dos traballos que requiren asesoramento directo, realizando o seu seguimento.
Tests	**Description**
Traballo	Atenderanse en pequenos grupos dentro da aula e a través doutros medios dixitais axudándolle ao seu desenvolvemento, así coma fora da aula orientando oportunamente.

Avaliación

Description	Qualification	Evaluated Competencess

Resolución de problemas	O alumnado desenvolverá de xeito individual e/ou grupal diferentes exercicios, problemáticas ou estudos de caso para produndizar ou ampliar os contidos teóricos da materia. A entrega é requisito facela en formato impreso ou dixital (segundo o indicado oportunamente) e dentro do prazo que se sinale no seu momento. Para a cualificación terase en conta a fundamentación axeitada na que se apoia o desenvolvemento, a capacidade crítica e a proxección práctica amosada desde o oportnuno razoamento. Ata 0,5 puntos (asociados coa parte teórica da materia).	5	CB2 CB3 CB4	CG1 CG3 CG4	CE4 CE5 CE12 CE14	CT5 CT11 CT18
Presentación	Exposición por parte do alumnado, en pequenos grupos, dun traballo sobre un tema da materia concretado ao inicio coa profesora. O seu desenvolvemento estará dirixido, fundamentalmente, a ampliar os contidos de tipo teórico da materia enlazándoos oportunamente cos prácticos. Na sua realización e presentación participará o grupo de traballo e para a súa exposición apoiaranse en medios tecnolóxicos ou dixitais con estratexias de tipo activo. Para a súa cualificación terase en conta a pertinencia da estrutura do traballo, calidade do contido exposto, así como o interés provocado no debate tanto por cada membro do grupo como no seu conxunto, e as posibles respostas as cuestions planteadas a raíz da exposición. Ata 1 puntos (asociados coa parte teórica da materia).	10	CB2 CB3	CG4	CE2 CE19	CT11 CT16 CT18 CT19
Prácticas de laboratorio	O alumnado desenvolverá o groso das respectivas práctica de laboratorio ante a presenza da-o docente na aula, implicándose oportunamente na marcha da clase. Este seguimento faráse con técnicas baseadas na observación directa, focalizándoa no proceso de elaboración das prácticas dentro da aula. Nesta observación realizada de xeito sistemático, terase en conta o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias polo alumnado atendendo ao seu progreso, calidade técnico-didáctica das prácticas realizadas, seguimento das pautas sinaladas polo profesorado combinadas oportunamente coa iniciativa propia, creatividade e responsabilidade asumida, coa adecuación dos resultados acadados. É requisito facer a entrega en formato dixital e dentro do prazo sinalado no seu momento pola profesora. Ata 6 puntos (asociados coa parte práctica da materia). O alumnado deseñará técnica e didacticamente, desde a parte práctica, baixo o asesoramento do profesorado, un eporfolio para recoller e presentar a totalidade do traballo desenvolto nas prácticas de laboratorio, aportando as evidencias e os produtos obtidos ao longo do curso. Para a súa cualificación terase en conta a coherencia e claridade da estructura, así coma a calidade técnico-didáctica amosada e capacidade de compromiso. Ata 0,25 puntos (asociados coa parte práctica da materia). O alumnado desenvolverá en formato dixital un informe/diario de prácticas, baixo as indicacións da-o docente que serán detalladas oportunamente. O seu desenvolvemento farase ao longo do cuadrimestre e será revisado regularmente. O desenvolvemento e a entrega será feita en formato dixital, e se fose necesario tamen impreso, na última semana do cuadrimestre. Na súa cualificación considérase o grao de correspondencia coas pautas facilitadas para a elaboración, coherencia e adecuación da estrutura, calidade do contido e extensión, así coma o reflexo da actitude e ética manifestada. Ata 0,75 puntos (asociados coa parte práctica da materia).	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG5 CG6	CE1 CE5 CE9 CE12 CE14	CT5 CT11 CT16 CT18 CT19
Exame de preguntas obxectivas	O alumnado realizará unha proba para avaliar as competencias adquiridas, que incluirán preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...) a que repostará o estudatado. Ata 1,5 puntos (asociados coa parte teórica da materia).	15		CG6	CE5	CT5

Other comments on the Evaluation

- Para superar a materia todo o alumnado terá que aprobar independentemente a parte TEÓRICA (cun mínimo de 1,5 puntos) e a PRÁCTICA DE LABORATORIO (cun mínimo de 3,5 puntos). No reparto corresponden ata 7 puntos ás prácticas de laboratorio e ata 3 á parte teórica da materia. Os estudantes que participen na marcha da clase teórica e das prácticas, ou nalgunha delas, contarán cunha avaliación diversificada e continua de carácter formativo en ambas ou na parte que elixan.

No caso de superar só unha parte da materia (teórica ou práctica) conservarase a súa cualificación dentro do mesmo curso académico, ainda que en 1ª convocatoria na Acta académica puntuarase coa calificación resultante da súa media aritmética.

- Para ser calificados/as a través da avaluación continua requírese a asistencia do alumnado, ó menos, ó 80% das sesións teórico-prácticas. Outras situaciones excepcionais que puidesen requirir un trato específico analizaranse no seu momento.

- O estudantado que acuda a clase, pero que non cumpran coas esixencias e calidade requiridas para superar os extremos xa descritos para a avaliación continua ou que por decisión propia se presente ao exame oficial de **1ª ou 2ª concocatoria** (sobre entendese que renuncian a calificación da avaliación continua) ou aqueles que **non sexan asistentes** poderán obter ata un máximo de 3 puntos no exame teórico e deberán acadar un mínimo de 1,5 puntos para computarllos co exame que teñen que facer sobre as prácticas de laboratorio, no que tamén deberán dispor dun mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar a referida suma. No caso de superar unha parte da materia (teórica ou práctica) conservarase a súa cualificación dentro do mesmo curso académico, pero na Acta académica figurará como non superada e colocarase a media aritmética resultante das puntuacións obtidas. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria seguinte.

- As datas de realización do exame final-oficial, que desenvolverá obrigatoriamente o alumnado que non superase a materia por avaliación continua, e a súa revisión serán as que figuran no calendario de exames da Facultade, a consultar na Web da Facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/) no espazo de datas de exames. A revisión comunicaríaselle ó alumnado no momento de sacar o listado de calificacións. O lugar de publicación das cualificacións será na Plataforma Faitic e/ou no taboleiro de anuncios do despacho da-o docente responsable ou en calquera outro espacio dixital comunicado con antelación.

OBSERVACIÓN: Esta guía docente anticipa as liñas de actuación que se levarán a cabo co alumnado da materia, concibíndose con certa flexibilidade; en consecuencia, pode requirir algunha rectificación promovida polo grupo de destinatarios real ou pola relevancia de situacións sobrevidas. Así mesmo, aportaráselle ao alumnado a información complementaria ou pautas concretas que sexan necesarias en cada momento do proceso formativo.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Mominó, J. & Sigalés, C. (Coords.), **El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas.**, UOC Ediciones., 2017

Profanter. A. & Sevillano, M. L. (Eds.), **Theory and best practice models in educational institutions in spain ande italy**, Cambridge scholars publishing, 2017

Vázquez, E. & Sevillano, M. L. (Coords.),, **Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo**, Narcea, 2015

Williamson, B., **Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica.**, Morata, 2018

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Other comments

É recomendable estar familiarizado ou familiarizarse coa utilización e manexo mínimo das Tecnoloxías da Información e Comunicación, cos recursos tecnolóxicos e dixitais da Universidade/campus en xeral, da biblioteca, cos persoais e do contorno.
Orientacións para acadar, se fose o caso, as referidas recomendacións: participar no curso de formación ofrecido polo servizo da biblioteca da Universidade, desenvolver sesións indagativas coas novas tecnoloxías a nivel persoal (a través de ensaio e erro), coa axuda de compañeiros/as do mesmo curso e titulación ou doutros cursos e carreiras afíns, de persoas próximas ou da-o docente.

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou

non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo no que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a unha modalidade de execución virtual.
* Metodoloxías docentes que se modifican
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.
* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.
* Outras modificacións
Ferramentas para a docencia virtual
 No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas pendentes que se manteñen
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
* Probas que se modifican
 Parte teórica
Non hai modificacións nas probas de avaliación da parte teórica, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
 Prácticas de laboratorio
No caso que sea necesario por causas sobrevidas a avaliación presencial sustituirase por unha virtual, que suplirá o exame destas prácticas pola presentación dunha selección das mesmas, sendo indicadas polo equipo docente.
* Novas probas
Presentación dunha selección de prácticas, que sustitue ao exame final presencial de prácticas de laboratorio, sendo indicada polo equipo docente. A entrega realizarase como mínimo tres días antes da data do exame oficial.
* Información adicional
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural				
Subject	Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural			
Code	O05G130V01201			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Braña Rey, Fatima			
Lecturers	Braña Rey, Fatima			
E-mail	fatimab@uvigo.es			
Web				
General description	A materia está concebida como unha introdución á Antropoloxía social e cultural. O seu obxectivo fundamental é proporcionar os instrumentos de análise básicos sobre aqueles feitos socioculturais que se atopan na base das competencias que se deberán alcanzar para o desenvolvemento da profesión de educador/a social.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT11	Habilidades interpersoais
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT15	Creatividade
CT19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe	
Learning outcomes	Competences

Coñece da Antropoloxía social e cultural, así como das súas orientacións teóricas no contexto cultural actual.	CB1 CB2		CE1	CT1 CT7 CT10
Coñece a natureza e características da cultura humana.	CB4 CB5	CG1	CE1 CE19	CT1 CT8 CT10
Coñece os modos de transmisión dos elementos da cultura humana.	CB3	CG4	CE7 CE10 CE18	CT1 CT4 CT7 CT10 CT11
Comprende as variadas estratexias de adaptación e económicas que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB1 CB2	CG4	CE7 CE19	CT1 CT3 CT10
Comprende as variadas estratexias de adapación aos distintos sistemas de familia e parentesco que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG4	CE1 CE9 CE14	CT1 CT3 CT10 CT19
Capaz de compender as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas políticos e de exercicio do poder que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB1 CB4 CB5	CG4	CE1 CE9 CE10 CE19	CT10 CT11 CT13 CT20
Capaz de comprender as variadas estratexias de adaptacion aos distintos sistemas relixiosos e de pensamento que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB1 CB3 CB5	CG1 CG4	CE1 CE10 CE19	CT1 CT10 CT13
Capaz de analizar e comprender a diversidade de poblacións e grupos portadores de tradicións culturais diferentes.	CB1 CB2	CG1 CG4	CE7	CT1 CT8 CT10 CT19
Recoñece as transformacións e cambios que veñen afectando ao sistema de cultura de Galicia.	CB1 CB4 CB5	CG1 CG4	CE7 CE14 CE18 CE19	CT7 CT11 CT15
Investiga e interpreta os elementos do sistema de cultura de Galicia.	CB3 CB4	CG1	CE9 CE14 CE18	CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT15 CT20

Contidos	
Topic	
1. A Antropoloxía social e cultural: campo de estudo e orientacións teóricas.	1.a.- Concepto e campo de estudo da Antropoloxía sociocultural. 1.b.- Metodoloxía de investigación en Antropoloxía sociocultural.
2. Natureza e características da cultura.	2.a.- Concepto, trazos e niveis de cultura. 2.b.- Conceptos afíns á cultura de relevancia antropolóxica.
3. Cultura e enculturación: a transmisión e asimilación das tradicións culturais.	3.1.- Concepto, modos e límites da enculturación. 3.2.- Mecanismos, axentes, medios e resultados da enculturación ou socialización do individuo.
4. Estudo do sistema sociocultural humano: análise da estrutura económica, social, política, ideolóxica (relixión e pensamento) do sistema sociocultural humano.	4.1.- A estrutura económica do sistema sociocultural: os modos de produción, distribución e consumo de bens. 4.2.- A estrutura social do sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco e filiación. 4.3.- A estrutura política do sistema sociocultural: sistemas políticos non centralizados e sistemas políticos centralizados. 4.4.- A estrutura ideolóxica do sistema sociocultural: maxia, relixión e os sistemas de crenzas.
5. Antropoloxía e comparación: culturas, etnias, grupos étnicos e culturais.	5.1.-Etnias, minorías étnicas e culturais. 5.2.- Multiculturalismo, integración e identidade étnica.
6. Grupos étnicos e culturais no Estado español.	6.1.- A experiencia intercultural en España: inmigrantes e refuxiados. 6.2.- Minorías e grupos marxinados: xitanos, pobres e outros grupos de marxinados no Estado español.

7.- O sistema de cultura da sociedade galega.	7.1.- Os elementos do sistema de cultura de Galicia. 7.2.- As unidades de organización social da sociedade galega. 7.3- Cultura e identidade do pobo galego.
8. Transformación e cambio do sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- A transformación dos elementos do sistema de cultura tradicional de Galicia 8.2. Os cambios nas unidades de organización social e no modo de vida doméstico do pobo galego.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	10	26	36
Seminario	10	24	34
Lección maxistral	23	15	38
Exame de preguntas obxectivas	2	40	42

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervsión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvomento con actividades autónomas do alumnado. Traballos de aula e seminarios poden estar relacionados nun traballo único.
Seminario	Os seminarios versarán sobre actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permita profundizar ou complementar os contidos da materia. Sempre que se considere necesario, empregaranse como complemento das clases teóricas.
Lección maxistral	Por parte do profesor da materia serán presentadas en sesións maxistrais as bases teóricas e as directrices de estudo do programa de Antropoloxía social e cultural, así como as directrices a seguir nos traballos de investigación en Antropoloxía sociocultural.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	O alumnado disporá dun horario semanal de titorías do profesorado no que consultará de forma persoal ou en grupos dúbidas sobre a materia. As titorías solicitaranse por correo electrónico e atenderanse a través do Campus remoto, segundo se indique na plataforma Faitic.
Seminario	O alumnado disporá dun horario semanal de titorías do profesorado no que consultará de forma persoal ou en grupos dúbidas sobre a materia. Os seminarios son tempos de consulta de dúbidas sobre os traballos prácticos da materia.
Traballo tutelado	O alumnado disporá dun horario semanal de titorías do profesorado no que consultará de forma personal ou en grupos dúbidas sobre a materia. Os traballos de aula supoñen unha oportunidade para revisar a comprensión dos contidos da materia por parte do alumnado.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Realizarase un seguimento de exercicios propostos na aula nos que se aplicarán os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Poderá ser un traballo xeral que inclúa os seminarios.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE7 CE9 CE10 CE14 CE18 CE19	CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT15 CT19 CT20
Exame de preguntas obxectivas	Exame de preguntas tipo test.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE1 CE7	CT1 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20

Other comments on the Evaluation

A nota final será o resultado da suma das metodoloxías descritas para a avaliación sempre que se aprobe o exame e o traballo. Se non se aproba exame e traballo de aula non se sumarán as cualificacións de cada avaliación e suspenderase a materia.

O alumnado non presencial terá o mesmo tipo de metodoloxías de avaliación.

SEGUNDA CONVOCATORIA: as competencias non superadas derivadas da totalidade ou de parte das probas/actividades (teóricas/prácticas) obxecto de avaliación, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

As datas de exame e revisión serán as aprobadas en Xunta de Facultade e anunciadas a través da web da Facultade de CC da
Educación, http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral

Esta guía ten carácter orientativo polo que pode sufrir modificacións para adaptarse ao ritmo da aula.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Méndez, L., **Siete claves para una introducion a la Antropología**, 1ª, Sintesis, 2019

KOTTAK, C.P., **Antropología cultural**, 14ª, Mac Graw Gill., 2011

VELASCO, H.; DÍAS DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica**, 1ª, Trotta, 1997

Complementary Bibliography

Ramírez Goicoechea, E., **Etnicidad, identidad e interculturalidad**, 1ª, Ramón Areces, 2011

Mariño Ferro, X. R., **Antropoloxía de Galicia**, 1ª, Xerais, 2000

Berdichewsky, B., **Antropología Social: Introducción**, 1ª, Lom, 2002

Velasco, H., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, 1ª, Trotta, 1993

Méndez, L., **Antropología feminista**, 1ª, Sintesis, 2008

Díaz de Rada, A., **Cultura, antropología y otras tonterías**, 1ª, Trotta, 2010

Recomendacións

Other comments

A presente guía é orientativa podendo adaptarse nos seus apartados á marcha das aulas durante o transcurso do curso.
A bibliografía completa, as instrucións para a realización das probas de avaliación, así como a distribución de traballos indicarase a través da plataforma Faitic ou Moodle. Polo que o alumnado debe responsabilizarse de estar ao día nos contidos destas plataformas.

Advírtese ao alumnado que non se gardará ningunha nota para o curso seguinte.

-SEGUNDA CONVOCATORIA
Na convocatoria de xullo serán avaliadas só aquelas probas e competencias que non se superaran na convocatoria anterior.

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen: todas

* Metodoloxías docentes que se modifican: ningunha

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): non hai modificacións

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: ningunha

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:de haber modificacións comunicaríase a través de faitic.

* Outras modificacións Ningunha

* Información adicional: Recoméndase que o alumnado adquira o antes posible todo o material bibliográfico necesario para preparar a materia pois algunha obra non está dispoñible en soporte dixital.

IDENTIFYING DATA				
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo				
Subject	Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo			
Code	O05G130V01202			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Lecturers	Castro Pais, María Dolores Fernández Rodicio, Clara Isabel			
E-mail	cirodicio@uvigo.es			
Web				
General description	De modo orientativo, os campos de traballo do Educador/a Social se focalízan nas áreas *socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción dá muller, familia, menores, etc. Á educación social ten por objecto o desenvolvemento *psicosocioeducativo dos cidadáns con fin de lograr, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida. A práctica educativa do educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. *Ademas, debe colaborar con outros axentes *socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e políticos na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos. A materia de «Didáctica: *Deseño e programas non ámbito *Socioeducativo» do Grao en E. Social insérese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abarca contidos de carácter teórico e práctico. Á contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias transversais ou xenéricas e específicas de formación disciplinaria e profesional. Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque posibilita o desenvolvemento de competencias de deseño e *implementación de proxectos *socioeducativos, á integración de estratexias e recursos innovadores.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos

CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CE18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
CT5	Xestión da información
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT17	Iniciativa e espírito emprendedor
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
1. Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socio-educativa e incorporalos nos diferentes ámbitos da acción *socioeducativa.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4 CG5 CG6	CE1 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17	CT5 CT13 CT20
2. Levar a cabo programas e proxectos no contexto de intervención con menores	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT17 CT20
3. Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención *socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT13 CT17 CT20
4. Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT13 CT17 CT20
5. Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE7 CE14 CE17	CT5 CT12 CT13 CT20
6. Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socio-educativas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT13 CT17 CT20

Contidos

Topic	
1. Didáctica e educación social	1.1. Unha didáctica específica para a educación social. 1.2. Características da intervención en educación social. 1.3. Os procesos de ensino aprendizaxe. 1.4. O currículo. 1.5. Investigación, innovación e cambio en educación social.

2. Intervención didáctica en Educación social.	2.1. O proxecto da institución, instrumento básico para a xestión socioeducativa. 2.2. Proceso para elaborar ou revisar un proxecto institucional. 2.3. Os proxectos socioeducativos: planificar a intervención a curto prazo.
3. Tarefas de intervención e organización de procesos de actuación en Educación social.	3.1. A análise de necesidades, punto de partida. 3.2. Instrumentos para a análise de necesidades. 3.3. Das conclusións da análise de necesidades ao deseño dun modelo de formación. 3.4. As intencións educativas. Metodoloxía e organización didáctica. 3.5. Os recursos. 3.6. Estratexias metodológicas. 3.7. A avaliación. 3.8. Do deseño á intervención activa.
4. Análise dos medios didácticos propios da educación social.	4.1. Metodoloxía específica da educación social. 4.2. As novas estratexias didácticas na educación non formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Outros recursos didácticos da educación non formal. 4.4. Os medios de comunicación na educación social: cine, teatro,monicreques, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Os xogos populares e tradicionais. 4.6. As ludotecas.
5. Avaliación dos procesos de intervención na educación social.	5.1. Procedementos, técnicas e instrumentos. 5.2. Algunhas técnicas e instrumentos de avaliación. 5.3. Algúns criterios de selección de técnicas e instrumentos para a avaliación da intervención *socioeducativa.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentación	4	0	4
Actividades introdutorias	4	6	10
Aprendizaxe baseado en proxectos	10	25	35
Resolución de problemas	15	18	33
Foros de discusión	2	4	6
Lección maxistral	20	0	20
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	40	42

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Presentación	Exposición dos alumnos das unidades didácticas
Actividades introdutorias	Recesións de artigos: os alumnos debatiran sobre o tema en formato mesa redonda
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración dunha unidade didáctica e outras actividades relacionadas co estilo de aprendizaxe.
Resolución de problemas	Elaboración de actividades que se propoñen na aula
Foros de discusión	Actividades desenvolvidas nun contorno virtual na que se debaten temas relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Lección maxistral	Información previa dada polo profesor cos esquemas correspondentes dos diferentes contidos básicos que debe contemplar o deseño, proxecto ou plan de intervención social.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Presentación	A docente proporcionará a información precisa para que os alumnos leven a cabo o desenvolvemento das actividades. En FAITIC estarán as actividades detalladas, rúbrica de evaluación e cronograma de entrega de todas as actividades da materia. A través dos foros de FAITIC enviaranse os avisos o alumnado.
Actividades introdutorias	O FAITIC facilitará as explicacións oportunas para realizar a actividad proposta

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess
Actividades introdutorias	Recesións artículos.	10	CB1 CG1 CE6 CT20 CB5

Aprendizaxe baseado en proxectos	Valoración das propostas de traballo expostas. Traballo realízase en grupo. Exposición: presentación en video.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE7 CE14	CT5 CT13
Resolución de problemas	Medios didacticos propios da educación social (Video-Forum,Tertulias dialógicas, etc)	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7 CE14 CE17	CT5
Foros de discusión	Tema de interés para a materia	10	CB1 CB4 CB5			
Exame de preguntas de desenvolvemento	Supostos práticos relativos a PEC e todo o relativo os diferentes apartados da programación.	30	CB4 CB5	CG5 CG6	CE17 CE18	CT13 CT17

Other comments on the Evaluation

ALUMNADO ASITENTE (asistencia do 80% equilibrada nos diferentes tipos de sesións)

- Dátaa tope para a entrega das diferentes actividades, será comunicada oportunamente polo profesor en FAITC. - Para o alumnado a avaliación dos traballos con todas as metodoloxías sinaladas é obrigatorio. - Aqueles estudantes que non acudan a clase con regularidade, considéranse alumnos non presenciais e deberán realizar os traballos e proxecto de forma individual, ademais da lectura dun libro (presentación de resumo). - O alumnado asistente deberá cubrir unha ficha cos datos persoais e académicos e FOTO en FAITIC. E deberá abrir unha conta no correo Office 365 (Ver web).ALUMNADO NON ASITENTE. - O alumnado non asistente deberá concretar coa profesora a entrega os traballos/materiais/etc. a realizar. - Para superar a materia deberá tener aprobado el exame y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades. O lugar de publicación das cualificacións e da revisión será na plataforma FAITIC. - Os alumnos que non superen a matria en xuño, manténselles a nota das competencias superadas para a convocatoria de xullo. - As datas de exames e de revisión de exames son as que se detallan:Consultar a web da Facultade de Ciencias da Educación: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,

Castillo, S. y Cabrerízo, J. (2011), **La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social.**, Uned. Pearson.,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Uned. Pearson.,

Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,

Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,

Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación de persoas adultas/O05G130V01401
Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia da educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagoxía social/O05G130V01205

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102
Recursos tecnolóxicos en educación social/O05G130V01105

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen: Faitic, Office 365.

* Metodoloxías docentes que se modifican: Emprego do campus remoto

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): Despacho virtual 856 Profesora Clara Isabel Fernández. Despacho virtual 453 María Dolores Castro Páis; Foro de FAITIC e correo electrónico.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir: Sen modificacions

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas realízase unha evaluación contínua polo que non é necesario unha modificación da evaluación.
Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas pendentes que se manteñen
Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas que se modifican
[Proba anterior] => [Proba nova]

* Novas probas

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Educación: Educación permanente				
Subject	Educación: Educación permanente			
Code	O05G130V01203			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Diéguez García, Nuria			
Lecturers	Diéguez García, Nuria			
E-mail	nudieguez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
General description	O enfoque conceptual da materia Educación Permanente presenta os diversos factores que condicionan os procesos de ensinanza-aprendizaxe no mundo, concretamente en Galicia e en España, no marco da Unión Europea. A nova concepción de ciudadanía precisa da Educación Permanente para o desenvolvemento da formación personal e profesional dos/as cidadadáns/as que responda as novas perspectivas sociais que demanda tanto a sociedade do coñecemento como a democracia participativa e as particulares características do mercado laboral. Así, a Educación Permanente potencia as capacidades da cidadanía para acceder á formación e á autoformación necesarias para a consecución do desenvolvemento dos saberes potenciais e as habilidades necesarias para participar, vivir e convivir en liberdade, xustiza, paz e democracia. Con esta materia se pretende que o alumnado alcance unha aproximación científica e interdisciplinar á Educación Permanente, ademáis de fomentar a súa capacidade crítica, reflexiva e participativa. Polo tanto, a materia ofrece unha experiencias formativa que favorece a integración deste ámbito educativo no desempeño da práctica profesional dos futuros/as educadores/as sociais.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT11	Habilidades interpersoais

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
1-Comprender a orixe dos procesos históricos de consolidación da Educación Permanente.	CB1 CB3	CG1 CG4	CE4	CT1 CT8
2-Coñecer os conceptos teóricos da intervención socioeducativa e dos seus ámbitos de actuación na Educación Permanente.	CB1 CB3	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT5 CT11
3-Coñecer as características fundamentáis dos ámbitos sociais, laborais e de ocio da Educación Permamente.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG3 CG4	CE4	CT1 CT8
4-Coñecer e ser capaz de poñer en práctica programas de acción comunitaria no marco da Educación Permamente.	CB1 CB2 CB3	CG3 CG4 CG5	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT11
5-Deseñar e implementar proxectos de Educación Permanente nos diferentes contextos: persoal, social e profesional.	CB2	CG3 CG4 CG5	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT11
6-Comprender, respetar e valorar a diversidade en todas as súas manifestacións.		CG2 CG5 CG6		CT1 CT8 CT11
8- Empregar as novas tecnoloxías e entender a súa finalidade formativa.	CB5	CG1 CG2		CT4 CT5 CT8
9-Desenvolver o dominio lingüístico que posibilite e favoreza o traballo en ambientes multiculturais e plurilingüísticos.	CB1 CB2 CB4	CG1 CG3 CG4 CG5	CE9 CE10 CE14	CT8 CT11

Contidos	
Topic	
1. A educación na sociedade actual. Análisis do proceso educativo nunha sociedade en cambio.	Educación permanente e procesos educativos: a educación formal, non formal e informal. Formación permanente a través da lectura. Educación Permanente: a súa dimensión social e humanística. Educación Permanente e Educación Social.
2. Educación Permanente e a sociedade de coñecemento e globalización.	A información como poder nos procesos de participación. A educación permanente en Europa e no mundo: novos escenarios,necesidades e respostas. A Educación Permanente dende un contexto globalizado.
3. Educación Permanente e educación de persoas adultas.	Educación Permanente e educación de persoas adultas: un proxecto de intervención socioeducativa. Desenvolvemento comunitario e educación permanente. A necesidade de formar para a cidadanía. Educación Permanente e democracia participativa.
4. Estratexias de intervención socioeducativa en educación permanente.	Proxectos de intervención pedagóxica e desenvolvemento comunitario en Educación Permanente o longo de toda a vida.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	4	0	4
Seminario	14	3	17
Traballo tutelado	5	45	50
Seminario	4	17	21
Presentación	5	10	15

Lección maxistral	11	0	11
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	30	32

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Organización de traballos en pequenos grupos co fin de profundizar en aspectos particulares das áreas temáticas expositivas. Aplicación práctica e funcional dos contidos.
Seminario	Formación complementaria aos traballos específicos de aula e os traballos tutelados.
Traballo tutelado	Traballos organizados en grupo medio, co fin de elaborar prácticas de aproximación á realidade de diferentes áreas da educación permanente: innovación e investigación.
Seminario	Supervisión en grupo, mediante fichas estruturadas de seguimento.
Presentación	Exposición- presentación dos traballos de aula e dos traballos tutelados en gran grupo, mediante o uso de recursos actuais tecnolóxicos.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Supervisión continuado dos traballos en grupo medio, mediante ficha estruturada de seguimento.
Traballo tutelado	Supervisión dos traballos aplicados de grupo, relacionados coa temática xeral, mediante ficha estruturada de seguimento.
Presentación	Axuda no proceso de elaboración das presentacións- exposicións, mediante criterios de expresión gráfica, claridade, coherencia e síntese.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Traballos de aula relacionados coa temática xeral.	20		CG4 CG5	CE4 CE14	CT1 CT4 CT8 CT11
Traballo tutelado	Traballos de investigación de grupos medios supervisados	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1
Presentación	Cualidade e nivel das exposicións dos traballos.	10		CG1 CG4		CT4 CT5 CT8 CT11
Exame de preguntas de desenvolvemento	Proba de preguntas cerradas sobre os contidos da materia	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT8

Other comments on the Evaluation

A avaliación será continua. Para superar a materia será preciso acadar, cando menos, o 50% en todos os apartados indicados na avaliación. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de Xullo. Avaliación dos estudantes non asistentes. Para os estudantes non asistentes, terán que substituír os traballos de aula e grupo medio por un traballo teórico- práctico (50%), ao que se sumará a proba- exame (50%), non obstante, para superar a materia, é preciso, así mesmo, obter, cando menos, o 40% en ambos apartados (traballo e exame). As datas dos exames serán as indicadas e aprobadas oficialmente: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

ECCA, **Radio ECCA**, http://online.radioecca.org/banco/buscar.php?clav, 2016
MEC, **Recursos de Educación Permanente**, http://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-46, 2016
Ojea, M., **De la integración educativa a la inclusión. Teoría y práctica.**, Andavira, 2003
Requejo, A., **Educación permanente y educación social**, Ariel, 2003
Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión**, Aguilar, 2006

Complementary Bibliography

Asociación Estatal de Educación Social, **Documentos profesionalizadores.**, ASEDES, 2007
INTEFF, **Formación en red**, http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-re, 2016
MEC, **Aulas Mentor**, http://www.mentor.educacion.es/, 2016
Sáez, J., **La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada.**, Dykinson, 2003
Xunta de Galicia, **Educación de adultos/as e emprego**, http://emprego.ceei.xunta.gal/rede-de-centros, 2016
Xunta de Galicia, **Programa de educación permanente**, http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta/progr, 2016

Recomendacións

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

= ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

As metodoloxías previstas na guía foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade.

Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria CoVID, un grupo estará presente na aula, mentras que ou outro participará dás mesmas actividades mediante conexión sincrónica non campus remoto.

No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamiento domiciliario, as metodoloxías previstas tamén se manteñen, aínda que, neste caso a totalidade do alumnado seguirá de forma sincrónica a actividade docente no aula virtual do campus remoto.

As actividades prácticas que requiren de materiais específicos para a avaliación do Desenvolvemento Motor contemplarán adaptacións que faciliten a adquisición das mesmas competencias con independencia do escenario no que se leven a cabo. Neste sentido, aquelas prácticas de laboratorio que non poidan desenvolverse non laboratorio nin na aula de Educación Física, adaptaranse para que sexan realizadas de maneira autónoma non domicilio do alumnado.

* Metodoloxías docentes que se modifican

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

As titorías e a atención non presencial ao alumnado seguirán a mesma organización temporal/horarios que os previstos para o escenario docente 100% presencial, aínda que, no caso de ser necesario por razóns sanitarias desenvolveranse nas salas virtuales do profesorado do campus remoto.

* Modificacións (procederse) dous contidos a impartir

Non existe modificación algunha neste sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Todas as referencias están non apartado: Bibliografía. Fontes de información

* Outras modificacións

Non procede

IDENTIFYING DATA				
Educación: Historia de la educación social				
Subject	Educación: Historia de la educación social			
Code	O05G130V01204			
Study programme	Grado en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Gallego			
Department	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Seoane Pérez, Emilia			
Lecturers	Seoane Pérez, Emilia			
E-mail	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
General description	La Historia de la Educación Social tiene por objeto a análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Esto permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales y de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que los capacitará para intervenir en su estruturación. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social y histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Competencias	
Code	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Resultados de aprendizaje	
Learning outcomes	Competences

El estudiantado será capaz de integrar criticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT4
El estudiantado será capaz de utilizar la capacidad de análisis y síntesis	CB3 CB4	CG4	CE1 CE5 CE8	CT1
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos.	CB5	CG3 CG4	CE1	CT4
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	CB3 CB4	CG1 CG2	CE8 CE11	CT4
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CB3 CB4	CG2	CE1 CE8	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CE8 CE11	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	CB3 CB4	CG3 CG4 CG5	CE5 CE8 CE11 CE13	CT7
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	CB2 CB3	CG3 CG4 CG6	CE5 CE8 CE13	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de realizar una idónea utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG6	CE1 CE5	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de alcanzar el dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	CB2 CB3 CB4	CG1 CG3 CG4	CE1 CE5 CE11	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB2 CB3 CB4	CG4 CG5	CE5 CE8 CE12	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB2 CB3 CB4	CG2 CG4 CG5	CE8 CE11 CE12	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG5 CG6	CE5 CE9	CT4
El estudiantado será capaz de organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE11 CE13 CE14	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE8 CE12	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4	CE1 CE5 CE8 CE13	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG5	CE1 CE5 CE14	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	CB5	CG2 CG3 CG5	CE1 CE5 CE15	CT4
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	CB2	CG4	CE1 CE5	CT1 CT4
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse la un nivel que, a pesar de se apoyar en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT4

El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB3	CG4	CE5	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	CB4	CG3 CG6	CE8 CE11	CT4
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	CB5	CG4 CG5	CE5	CT4

Contenidos

Topic	
1. Introducción a la historia de la educación social.	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de contenidos, metodología, modelo evaluativo y actividades de la materia.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia, adolescencia y juventud.	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad.	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del estado liberal a los nuevos estados del bienestar.	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores
5 . Precedentes de la animación socio-cultural y del desarrollo comunitario.	5. Colonias escolares de vacaciones, campamentos juveniles, escuelas de verano, asociacionismo juvenil.
6.Aproximación histórica a la educación permanente y de personas adultas.	6. Inicios y desarrollo de la educación de personas adultas.La educación de adultos en los siglos XIX y XX. Iniciativas e instituciones de educación de adultos: Escuelas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetizacion y Capacitación Profesional
7.Proceso de profesionalización del/a educador/a social.	7. Iniciativas, prácticas e instituciones en el ámbito de la educación social. Sectores emergentes para la educación social.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Trabajo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	17	21
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	13	16

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías

	Description
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para el asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	El/ La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Lección magistral	Atención grupal e individual en aula.

Trabajo tutelado	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Evaluación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones titoriais.	25	CB1 CG3 CE1 CT1 CB2 CG4 CE5 CT4 CB3 CG5 CE8 CT7 CB4 CB5
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB1 CG4 CE1 CT1 CB2 CE5 CT4 CB3 CE8 CB4 CE13
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	CB1 CG3 CE1 CT1 CB3 CG4 CT4 CB5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CG3 CE5 CT1 CB2 CG4 CE8 CT7 CB5 CG6 CE14

Other comments on the Evaluation

1. Las calificaciones indicadas en tener porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
2. El sistema de evaluación referenciado *supra*, está dirigido al b alumnado de carácter asistente. ES requisisto imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
3. Para superar la materia, el alumnado asistencial deberá superar todas las probas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los cuatro aspectos evaluables.
4. Se considerará **alumnado "no asistente"** aquel que no cumpla el 80% de la asitencia especificada en el punto nº 2 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. El sistema de evaluación para lo alumnado no asistente consistirá en un examen de preguntas objetivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
6. Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos probas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
7. EXÁMENES:Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio" fechas exámenes 2018-2019"

   - Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/probas superadas y sólo se examinarán de las no superadas

Fuentes de información

Basic Bibliography

García Carrasco, J (coord.), **Educación de adultos**, 1ª, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte,R, **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

González Pérez,T. (ed.), **Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades**, 1ª, Tirant humanidades, 2018

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, Roure, 1988

Ortega Esteban, J. (coord.), **Educación Social Especializada**, 1ª, Ariel, 1999

Petrus, A; Románs, M.; Trilla, J,., **De profesión educador (a) social.**, Paidós Ibérica, 2004

Tiana, A. y otros, **Historia de la Educación Social**, 1ª, UNED, 2014

Tiana A. y Sanz, F., **Génesis y situación de la educación social en Europa.**, 6ª, UNED, 2010

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultral.Teorías, programas y ámbitos**, 1ª, Ariel, 1997

Complementary Bibliography

Recomendaciones

Subjects that continue the syllabus

Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Género y educación social/O05G130V01305
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601
Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Other comments

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta la alguna modificación y reajuste puntual.

Plan de Contingencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Metodologías docentes que se mantienen:
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (titorías):
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la titorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (sI procede) de los contenidos a impartir:
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de

teledocencia Faitic cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.

IDENTIFYING DATA				
Educación: Pedagogía social				
Subject	Educación: Pedagogía social			
Code	O05G130V01205			
Study programme	Grado en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Gallego			
Department	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Brea Castro, Millán			
Lecturers	Brea Castro, Millán			
E-mail	millan@uvigo.es			
Web				
General description	Consideramos esta materia como imprescindible en el plan de estudios del Grado de Educación Social. La Pedagogía Social en el marco del plan de estudios de esta titulación aportación a los estudiantes al conocimiento de la realidad educativa y de los procesos de intervención socioeducativa. En este sentido, proporciona elementos para comprender la interrelación entre los diferentes campos de intervención en la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social. La materia Educación. Pedagogía Social" figura como materia *troncal en el nuevo Plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Social de la Universidad de Vigo. La incorporación de la perspectiva pedagógica a la acción social y la acción-intervención socioeducativa de los educadores sociales comienza a generalizarse ya a partir de la última década del siglo pasado como consecuencia de la extensión cualitativa de los fenómenos educativos. En este sentido, la educación deja de ser competencia exclusiva del sistema escolar formal para situarse en la perspectiva de la sociedad educadora (Husèn,1982), *donde alcanzan gran relevancia y notoriedad otros sistemas educativos (no formal e informal) que *irrumpen con gran fuerza en el sistema educativo formal, lo refuerzan y complementan (Coombs y Ahmed, 1974). Su objetivo es la promoción del desarrollo humano y de la calidad de vida de los niños y niñas, jóvenes y de otros colectivos en situación de riesgo o problemática social; posibilitando su integración (o reinserción) plena en la sociedad. Así pues, la materia Educación. Pedagogía Social" se adecúa por completo al perfil profesional y académico de la titulación; pretendiendo no solo introducir los conceptos básicos de la materia sino acercar al alumnado a los principales ámbitos de intervención socioeducativa.			

Competencias	
Code	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje				
Learning outcomes	Competences			
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes, entre sí, y con la práctica socioeducativa.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG4	CE2	CT1 CT4 CT6 CT8 CT18
Conocer, a nivel básico, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en cada ámbito.	CB1 CB2	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT8 CT10
Potenciar procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	CB4	CG1	CE2 CE3	CT6 CT8 CT10 CT11 CT18
Desarrollar nuevas actitudes y valores (solidaridad, empatía, respeto...), encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	CB2	CG1	CE3	CT6 CT8 CT11 CT18 CT20
Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y potenciar el trabajo en equipo.	CB3	CG1	CE2 CE3	CT6 CT8 CT11 CT18 CT20
Interrelacionar la formación con la profesionalización, teniendo siempre en cuenta los principios éticos que caracterizan el código deontológico del educador social	CB1 CB2 CB3	CG1	CE1 CE2	CT6 CT8 CT10 CT11

Contenidos	
Topic	
Tema 1. Educación Social y Pedagogía Social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social.	2.1. Construcción histórica 2.2. Construcciión científica
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socioeducativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social.	7.1. Educación especializada: centros de menores, cárceles, centros de desintoxicación,... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos, asociaciones, escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos, asociaciones, escuelas de tiempo libre,... 7.4. Educación y animación sociolaboral
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 8. Realidad y perspectivas de la investigación en Pedagogía Social.	8.1. La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): congresos, seminarios, publicaciones.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Salidas de estudio	6	8	14

Presentación	2	6	8
Talleres	8	22	30
Seminario	6	8	14
Aprendizaje-servicio	10	25	35
Foros de discusión	0	6	6
Lección magistral	9	15	24
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías	
	Description
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones, etc., de interés académico-profesional para lo/a alumno/la.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento, desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Aprendizaje-servicio	diseño, execución y evaluación de actividades en Asociación Universitaria, con el objetivo de conocer y asimilar competencias profesionales en un entorno práctico vencellado a la educación social
Foros de discusión	debates en entornos virtuais, empleando herramientas como Discord o Twitch, para facilitar el conocimiento de estrategias de intervención con juventud, y motivar una participación mucho más activa
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Presentación	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Talleres	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.

Aprendizaje-servicio	el Aprendizaje Servicio se reforzará con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, como en el trabajo a desarrollar, la realización de los *obradoiros, como en el despacho del profesor, en el horario de *titorías, de manera individualizada. - A La elaboración de las propuestas prácticas se le dedicarán unas horas específicas de *titorías *grupais en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de *titorías.
Foros de discusión	Los debates en entornos virtuales se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los *obradoiros, como en el despacho del profesor, en el horario de *titorías, de manera individualizada. - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de *titorías *grupais en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de *titorías.
Tests	**Description**
Examen de preguntas objetivas	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.

Evaluación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess
Talleres	Elaboración de un documento (memoria) por parte del/a alumno/la en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo.	20	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CE2 CT4 CB3 CE3 CT6 CB4 CT8 CT10 CT11 CT18 CT20
Aprendizaje-servicio	Diseño, ejecución y evaluación de actividades en Asociación Universitaria, donde el alumnado debe participar, crear, proponer actividades para desarrollar, donde asuman competencias de su futura profesión	30	CB1 CG1 CE2 CT1 CB2 CG4 CE3 CT4 CB4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18
Foros de discusión	Se harán debates sobre cuestiones profesionales de actualidad en entornos virtuales. Se valorará la participación, argumentación y exposición de motivos durante cada foro	10	CB1 CE1 CT1 CB4 CT4 CT8 CT10 CT11 CT18
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40	CB1 CG1 CE1 CT1 CB2 CG4 CE2 CT4 CB3 CE3 CT6 CB4 CT8 CT10 CT11 CT18 CT20

Other comments on the Evaluation

<u>Horario de tutorías</u>:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Segundo cuatrimestre; miércoles, de 15.30 a 16.30 y de 18.00 a 20.00 horas; jueves, de 19.00 a 20.00 horas.

Evaluación alumnado asistente: para aprobar la materia es necesario tener superarado el examen final del cuatrimestre.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Evaluación del alumnado no asistente: deberá hablarr con el profesor al principio do curso, para acordar un plan de trabajo específico. Según la normativa vigente, e con independencia da su asistencia o no las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria: el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes: las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2016/2017".

Fuentes de información

Basic Bibliography

PETRUS, A., **Pedagogía Social**, 1997, Ariel,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, 1998, Nau Llibres.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, 2000, Paidós,

SÁEZ CARRERAS, J., **Pedagogía Social y Educación Social**, 2007, Pearson educación,

Complementary Bibliography

Asher, J., **Por trece razones**, Nube de Tinta, 2017

AJUNTAMENT DE BARCELONA, **La ciudad educadora**, 1990,

ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL - ASEDES, **Documentos profesionalizadores da Educación Social**, Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Gali, 2008

Brea Castro, M., **A Casa da Xuventude de Ourense como experiencia histórica de educación social, 1978-1992**, 2015

CARIDE, J.A., **Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científica e histórica**, 2005, Gerisa,

COLOM, A. J. (Coord.), **Modelos de intervención socioeducativa**, 1987, Narcea,

FREIRE, P., **La naturaleza política de la educación**, 1990, Paidós/ MEC,

Kinney, J., **El Diario de Greg**, RBA, 2007

NOGUEIRAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario.**, 1996, Narcea,

Orwen, g., **1984**, DEBOLS!LLO, 2013

PÉREZ SERRANO, G, **edagogía Social Educación Social. Construcción científica e intervención práctica**, 2003, Narcea,

QUINTANA, J. M., **Pedagogía Social**, 1984, Dyckinson,

Ryan, J., **Nerve. Un juego sin reglas**, ALFAGUARA, 2016

SÁEZ, J., **La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio**, 2005, Revista de Educación,

Spiegelman, A., **MAUS**, LITERATURA RANDOM HOUSE, 1986

TONUCCI, F., **0 papel da escola nun proxecto educativo integrado**, Revista Galega de Educación.,

Varios Autores, **Reacciona**, 4ª, Aguilar, 2011

Recomendaciones

Subjects that continue the syllabus

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Plan de Contingencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Psicoloxía: Psicoloxía social				
Subject	Psicoloxía: Psicoloxía social			
Code	O05G130V01301			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	2	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Lecturers	Barreiros de la Torre, Delmiro			
E-mail	dbarreiros@uvigo.es			
Web				
General description	A Psicoloxía Social constitúe unha disciplina ponte entre a Psicoloxía Xeral e a Socioloxía que aborda procesos que teñen que ver coas relacións interpersoais, coa interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario e social). Trata de articular o nivel individual e social ao estudar fenómenos que son simultáneamente psicolóxicos e sociais, tendo como referente a determinación mutua entre procesos mentais e sociedade: é o característico do enfoque psicosocial. A materia de Psicoloxía Social ofrece contribucións relevantes a nivel teórico, metodolóxico, así como práctico de cara ao curriculum formativo en Educación Social, na medida en que trata temas que teñen que ver cos procesos psicosociais básicos que subxacen ao comportamento social (as bases nas que se asenta ese comportamento, a percepción e cognición social, relacións sociais, comunicación, comportamento prosocial e agresivo, etc.), as actitudes, os grupos, e as organizacións.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Que o alumnado sexa capaz de integrar críticamente os conceptos, marcos teóricos e metodoloxía psicosocial que están na base dos procesosos de intervención socioeducativa.	CB1 CB4 CB5	CG4	CE1	CT1 CT4
Que o alumnado sexa capaz de analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos e de promover a mediación na prevención e resolución de conflictos	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4	CE1 CE5	CT1
Que os estudantes coñezan os fundamentos do diseño de recursos e estratexias para a intervención socioeducativa, así como o desenvolvemento, xestión e avaliación de proxectos e servicios socioeducativos para diferentes contextos	CB1 CB2 CB4 CB5	CG4 CG5	CE5 CE9 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15	CT1
Que sexan capaces de comprender a traxectoria da educación social e asumir e orientarse dacordo con valores de igualdade e cidadanía democrática	CB4 CB5	CG4	CE1	CT1 CT4
Que saiban potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG6	CE8	CT7

Contidos

Topic	
Introducción	Psicoloxía Social e Educación Social. O enfoque psicosocial como ponte entre o enfoque psicolóxico e o sociolóxico.
Procesos psicosociais básicos	Socialización e aprendizaxe social. O coñecemento social das persoas: percepción social, cognición social e procesos de atribución. Relacións interpersonais e comunicación: comunicación verbal e non verbal. Niveis de comunicación.
Relacións interpersonais e procesos de atracción:	Afiliación. Atracción interpersoal. Comportamento altruista.
Relacións interpersonais e procesos de rechazo	Estereotipos, prexuizos e discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: maioritaria e minoritaria .
Grupos e comportamento colectivo	Introducción á Psicoloxía Social dos grupos. Psicoloxía Social do comportamento colectivo

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	20	38	58
Seminario	14	8	22
Traballo tutelado	0	30	30
Seminario	4	0	4
Presentación	3	9	12
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	10	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	0	1
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Cartafol/dossier	0	10	10

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Actividadees encamiñadas a presentar a materia e o plan de traballo individual e en grupo.
Lección maxistral	Exposición dos contidos teóricos da materia na aula por parte do profesor
Seminario	Prácticas guiadas nas que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación dos contidos tratados nas sesións maxistrais.
Traballo tutelado	Traballos que fai o alumnado de maneira autónoma fora da aula, tras a conseguinte planificación, supervisión e seguimento por parte do profesor
Seminario	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de traballos e do proceso de aprendizaxe.

Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Tempo reservado polo docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado tanto en grupo na aula como no despacho ou gabinete, atendendo ás necesidades específicas de cada alumno/a. Ademais da atención persoalizada na aula e no despacho tamén se manterá contacto persoalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través da plataforma TEMA de ensino virtual onde temos carpetas grupais e individuais nas que facemos un seguimento do traballo realizado polo alumnado ao longo do tempo.
Seminario	Titoría en grupo Tempo reservado polo docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado tanto en grupo na aula como no despacho ou gabinete, atendendo ás necesidades específicas de cada alumno/a. Ademais da atención persoalizada na aula e no despacho tamén se manterá contacto persoalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través da plataforma TEMA de ensino virtual onde temos carpetas grupais e individuais nas que facemos un seguimento do traballo realizado polo alumnado ao longo do tempo.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Lección maxistral	Avaliación da temática teórica exposta polo profesor na aula mediante probas que combinen preguntas de resposta curta con preguntas tipo test. Débese acadar un nivel medio como mínimo para poder sumar a puntuación dos outros apartados e facer a media.	40	CB1 CB4	CG1 CG4	CE1 CE5	CT1 CT4
Seminario	Avaliación de actitividades prácticas de carácter monográfico de aula mediante informes/memorias individualizadas que impliquen a descripción da actividade realizada na aula e reflexión sobre a súa vinculación coa materia e titulación	15	CB2 CB3 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE5 CE8 CE9 CE11 CE13	
Traballo tutelado	Avaliación do traballo monográfico relacionado coa materia que o/a estudante/a realiza de maneira autónoma en grupo, de xeito cooperativo e baixo a supervisión do profesor. Este traballo combinará unha parte individual e outra grupal. Ademáis da estructura e contido se avaliará a presentación do traballo ou proxecto. O traballo inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción e presentación, manexo das TIC e a Plataforma TEMA. A presentación final dos traballos faraa cada grupo diante de todos os demáis grupos en horario reservado para as últimas sesións maxistrais, cando está reunido o gran grupo, e farase avaliación e coevaluacións desas presentacións.	30	CB2 CB3 CB5	CG4	CE1 CE5 CE12 CE13 CE14 CE15	CT1 CT4
Presentación	A avaliación das exposicións súmase aos traballos tutelados, dos que forma parte, e terase en conta a relevancia dos contidos tratados, a coherencia, claridade e atractivo da exposición	15	CB4	CG4		CT1 CT4 CT7

Other comments on the Evaluation

Avaliación Alumnado Non Presencial que non poida seguir actividades de aula de xeito regular : criterios similares aos da modalidade presencial coa salvedade de que como non participan nas actividades prácticas de aula compensarán éstas con un traballo adicional práctico ademáis do teórico. A súa avaliación basearase en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas curtas sobre material impreso vinculado con temario que se lle indicará oportunamente (50% máximo da calificación), un traballo teórico (25% máximo da calificación), un traballo práctico (25% máximo da calificación), ambos planificados previamente de acordo co profesor. Para facer a media dos traballos co exame haberá que ter aprobado éste.

O alumnado de modalidade presencial que non alcance o 70% de asistencia nos controis que se fagan nas sesións teórico-prácticas, enténdese que pasaría á modalidade de tipo non presencial.

Segunda Convocatoria (Xullo): se conservarán para a Convocatoria de Xullo as calificacións das competencias e probas superadas en convocatorias previas, examinándose o alumnado só das competencias e probas non superadas anteriormente.

Nota: data oficial de exame do 1º Período/Cuatrimestre (ver Taboleiro Titulación ou web da Facultade para saber día, hora e

aula, e data revisión). http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Examen convocatoria de xullo: (ver Taboleiro Titulación ou web da Facultade para saber día, hora e aula, e data revisión):

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson, 2005
Cuadrado, I., Fernández,I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2007
Sabucedo, J.M., Morales, J.F., **Psicología Social**, Panamericana, 2015
Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2006

Complementary Bibliography

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson, 2003

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404
Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Other comments

Recoméndase entregar a ficha dentro das dúas primeiras semanas de clase así como conectarse á plataforma TEMA -faitic- onde o alumnado atopará material relacionado ca materia

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen

* Metodoloxías docentes que se modifican

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas
Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas pendentes que se manteñen
Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas que se modifican
[Proba anterior] => [Proba nova]

* Novas probas

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Sociology: Sociology of education				
Subject	Sociology: Sociology of education			
Code	O05G130V01302			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Basic education	2nd	1st
Teaching language				
Department				
Coordinator	Gómez Suárez, Águeda			
Lecturers	Gómez Suárez, Águeda			
E-mail	agueda@uvigo.es			

----- UNPUBLISHED TEACHING GUIDE -----

IDENTIFYING DATA				
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas				
Subject	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Code	O05G130V01303			
Study programme	Grado en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Gallego			
Department	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinator	Castro Pais, María Dolores			
Lecturers	Castro Pais, María Dolores			
E-mail	maria.dolores.castro.pais@uvigo.es			
Web				
General description	Diagnóstico y Análisis de Necesidades Socioeducativas es una asignatura que pretende proporcionar al estudiantado fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del diagnóstico en Educación Social que les permita desarrollar procesos de indagación sobre sujetos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas. El análisis de la realidad variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración, se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y socio-comunitario).			

Competencias	
Code	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT8	Capacidad crítica y autocrítica

CT10 Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT11 Habilidades interpersonales
CT16 Liderazgo
CT19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20 Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Learning outcomes	Competences			
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG6	CE1 CE5 CE6	CT1 CT2 CT4 CT19
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE5 CE6	CT1 CT4
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG6	CE1 CE2 CE4	CT1 CT2 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT19 CT20
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG5	CE1 CE4 CE5 CE12	CT2 CT4 CT6 CT19
Planificación y organización	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5	CE12	CT2 CT6 CT11 CT20
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE4 CE12	CT4 CT19
Liderazgo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE6	CT16
Orientación a la calidad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE5	CT20

Contenidos

Topic	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 3. Variables y campos de exploración	Variables a considerar.-Campos de exploración
Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 5.- El análisis de necesidades socioeducativas: Enfoques y justificación	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.

Tema 6.-Modelos de análisis de necesidades socioeducativas	Principales modelos de análisis existentes.- El modelo ANISE
Tema 7.- Herramientas para el análisis de necesidades	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional.
Tema 8.- Técnicas de emisión y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un iforme.- La comunicación de resutados.
Tema 9.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas de la persona profesional de la Educación Social.- El ámbito del diagnóstico y el análisis de necesidades socioeducativas.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	2	3
Lección magistral	12	24	36
Estudio de casos	7	15	22
Trabajo tutelado	15	37	52
Presentación	1	3	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	14	21

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías

	Description
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.
Presentación	Exposición del trabajo tutelado.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma.
Trabajo tutelado	Seguimiento semanal de la evolución del proyecto con realimentación constante por parte de la docente.
Tests	**Description**
Examen de preguntas de desarrollo	Ayuda en el aula y fuera del aula en tutorías personalizadas con el objetivo de que el alumnado adquiera los resultados de aprendizaje vinculados a la materia.

Evaluación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess		
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.	5	CG2 CG4 CG5	CE1 CE2 CE4 CE5	CT1 CT2 CT4
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas. Para sumar a la nota de la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 2 puntos sobre 4.	40	CG4	CE1 CE2 CE4 CE5 CE12	CT1 CT4 CT6 CT16 CT20
Presentación	Puesta en común de trabajos.	5			

Examen de preguntas de desarrollo	La prueba escrita consistirá en dos partes diferenciadas: La primera parte de la prueba escrita consistirá en varias preguntas cortas de comprensión y relación sobre los contenidos (especialmente teóricos) de la materia. Para sumar es necesario obtener una calificación mínima de 1 sobre 2 puntos en esta parte del examen.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE5 CE6	CT1 CT4 CT11 CT20
Resolución de problemas y/o ejercicios	La segunda parte de la prueba escrita incluirá uno o varios supuesto/s práctico/s cuya finalidad será diseñar un proceso diagnóstico Para sumar es necesario una calificación mínima de 1,5 sobre 3 puntos en esta parte del examen.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE6 CE12	CT1 CT2 CT6 CT8 CT10 CT19 CT20

Other comments on the Evaluation

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

§ Alumnado asistente. El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (2,5 sobre 5), y en el trabajo tutelado (2 sobre 4) y en la puesta en común de trabajos (0,5 sobre 1). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales.

La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (20%) corresponde al desarrollo de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (30%) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. Para poder sumar ambas partes es necesario alcanzar una calificación mínima del 50% en cada una de las partes: 1 punto sobre 2 en la primera parte y 1,5 sobre 3 en la segunda parte.

§ Alumnado no asistente. El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el estudio de casos y el trabajo tutelado. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual podrá recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento Tema_X y PPT_TemaX) junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio fechas exámenes: http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/

Fuentes de información

Basic Bibliography

ANAYA, D., **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 1, Sanz y Torres, 2003

PÉREZ-CAMPANERO, Mª. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 1, Narcea, 2000

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 1, Estel,

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 1, Sanz y Torres, 2010

Complementary Bibliography

Aguilar, Mª J. y Ander-Egg, E., **Diagnóstico Social**, 1, Lumen, 1995
GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 1, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003
IGLESIAS, Mª. J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 1, Pearson / Prentice-Hall, 2005
BUISAN, C. e MARÍN, M. A., **Como realizar un diagnóstico pedagógico**, 1, Oikos-Tau, 1987

Recomendaciones

Subjects that continue the syllabus

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601
Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Subjects that it is recommended to have taken before

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Other comments

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del mismo para desarrollar, mediante los recursos que se ponen a su disposición -incluyéndose las TIC- un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en equipo, dentro y fuera del aula.
Por ello se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas ya que se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, que va a optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Plan de Contingencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

=== Adaptación de las metodologías en modalidad mixta ===
Metodologías de enseñanza que se mantienen:
Las metodologías de enseñanza serán las mismas en tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un 100% cara a cara a otro 100% de forma remota. En el caso de un caso, la única diferencia es que no se llevará a cabo como una actividad. Sin posibles escenarios de enseñanza mixtos o mixtos, las metodologías se llevarían a cabo de forma semi-presencial y virtual. Por otro lado, no es un escenario de enseñanza remota, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:
No cambia la dinámica de ninguna metodología de enseñanza, excepto como se indicó en la sección anterior, a su modo de ejecución, presencial y virtual (no es el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (no es el caso de un escenario remoto).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual/físico de las docentes.
*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.
*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.
*Otras modificaciones: Utilización del Campus Remoto

=== Adaptación de las metodologías en modalidad no presencial ===
Metodologías de enseñanza que se mantienen:
Las metodologías de enseñanza serán las mismas en tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un 100% cara a cara a otro 100% de forma remota. En el caso de un caso, la única diferencia es que no se llevará a cabo como una actividad. Sin posibles escenarios de enseñanza mixtos o mixtos, las metodologías se llevarían a cabo de forma semi-presencial y virtual. Por otro lado, no es un escenario de enseñanza remota, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:
No cambia la dinámica de ninguna metodología de enseñanza, excepto como se indicó en la sección anterior, a su modo de ejecución, presencial y virtual (en caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en caso de un escenario remoto).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual de las docentes.
*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.
*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.
*Otras modificaciones: UTILIZACIÓN DEL CAMPUS REMOTO

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

=== Adaptación de la evaluación en modalidad mixta ===
* Pruebas ya realizadas: -
* Pruebas pendientes que se mantienen:
- Estudio de casos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]
- Trabajo tutelado: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]
- Exposición de trabajos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]
- Prueba escrita: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]
* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.
*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.
*Información adicional: --

=== Adaptación de la evaluación en modalidad no presencial ===
* Pruebas ya realizadas: -
* Pruebas pendientes que se mantienen:
- Estudio de casos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]
- Trabajo tutelado: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]
- Exposición de trabajos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]
- Prueba escrita: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]
* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.
*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.
*Información adicional: --

IDENTIFYING DATA				
Educación social en el sistema educativo				
Subject	Educación social en el sistema educativo			
Code	O05G130V01304			
Study programme	Grado en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Gallego			
Department	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Seoane Pérez, Emilia			
Lecturers	Seoane Pérez, Emilia			
E-mail	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web			
General description	Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y transcendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.			

Competencias	
Code	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)

CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT5	Gestión de la información
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Learning outcomes	Competences			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	CB2		CE3	CT9
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB2	CG4	CE4	CT1 CT5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas , y aplicarlas a las realidades *socioeducativas.	CB2	CG6	CE7	CT2
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividade...)	CB4	CG1	CE8	CT9
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB2	CG1	CE9	CT5
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	CB4 CB5	CG6	CE10 CE12	CT2
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2	CG5	CE11	CT2
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	CB5	CG5	CE20	CT2
Capacidad de análisis y síntesis	CB2	CG4	CE4	CT1
Planificación y organización	CB2	CG6	CE20	CT2
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura la otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	CB4	CG2		CT3
Gestión de la información	CB4	CG6	CE7 CE11	CT5
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	CB4	CG4	CE1 CE3	CT9
Compromiso ético	CB2	CG1	CE3	CT18
*Liderazgo	CB2		CE8	CT16
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	CB5	CG1	CE11	CT18
Orientación a la calidad	CB5	CG1	CE9	CT20

Contenidos

Topic	
1. El sistema educativo español: *normatividade educativa de ámbito estatal, autonómico y local	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/la social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.
3. El/la educador/a social en el sistema educativo	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.AA. y a nivel internacional 3.3. El caso particular de Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones 3.5. La intervención del educador/la social en otros países
4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares	4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.

5. El absentismo escolar y sus consecuencias	5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 5.2. Causas y medidas preventivas. 5.3. Protocolo de actuación.
6. La problemática del fracaso escolar.	6.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 6.2. Actuaciones del educador/a ante el fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	7.1. Cooperación de la instiución educativa con las diferentes áreas (Educación, Bienestar Social, Sanidad, Cultura, Igualdad, Seguridad, Menores, Familia, Justicia,...) de las administraciones local, autonómica y estatal.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	8	40	48
Portafolio/dossier	4	20	24
Presentación	20	35	55
Examen de preguntas objetivas	3	10	13

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías

	Description
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/os estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento / desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. La carpeta será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Trabajo tutelado	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Presentación	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Evaluación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Trabajo tutelado	Cada alumna/o realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	CB2 CB5	CG2 CG4	CE1 CE4 CE7 CE9 CE11 CE12 CE20	CT1 CT2 CT5 CT20
Portafolio/dossier	Cada alumna/o, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	CB2 CB5	CG1 CG4 CG5 CG6	CE1 CE3 CE4 CE7 CE10	CT1 CT2 CT3 CT5 CT18 CT20

Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación /exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB4	CG5 CG6	CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE20	CT1 CT2 CT3 CT5 CT9 CT16 CT20
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB2 CB5	CG1 CG4	CE3 CE4 CE7 CE8	CT1 CT2 CT3 CT5 CT20

Other comments on the Evaluation

1-Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.

2-El sistema de evaluación referenciado *supra* está dirigido al alumnado de carácter asistente. Es requisisto imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y la participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase (GC); la asistencia en un 80% a las clases del grupo mediano(GM).

3-Para superar la materia, el alumnado asistente deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.

4-Se considerará alumnado "no asistente" aquel que no cumpla el 80% de la asitencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.

5-El sistema de evaluación para el alumnado no asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.

6-Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.

7-EXÁMENES:Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes"

Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas.

Fuentes de información

Basic Bibliography

Carbonell Sebarroja, J., **Pedagogías del siglo XXI**, Octaedro, 2015

Cid, X.M. e out. (coord), **Educación Social e Escola. Unha análise da última década (2006-2016)**, Nova Escola Galega-Ceesg, 2018

Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola.**, (2008), Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educa,

Complementary Bibliography

Castillo Carbonell, M.; Paredes Navarro, L. y Bou Blanco M., **Educación social y escuela: necesidades, contextos y experiencias**, Edit. UOC, 2016

De Oliveira, A. M. e Santos, M. A., **Educacão e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II.**, (2007),

Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.**, (2004),

Galán Carretero, D.,, **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura,**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social,

Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela,**, 2005, Revista de Educación, 336, 111 127.,

Galán David e Castillo Miquel:, **"El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate"**, Educación Social, 38, pp. 121-133,

Parcerisa Aran, A.:, **"Educación social en y con la institución escolar",**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 2008

Quintanal Díaz,J., **Educación social en la escuela: un futuro por construir**, Edit. CSS, 2018

Recomendaciones

Subjects that continue the syllabus

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Other comments

Otros comentarios
Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

Plan de Contingencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===
Metodologías docentes que se mantienen:
Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (titorías):
En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la titorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (sI procede) de los contenidos a impartir:
No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:
La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===
No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:
Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los

procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.
Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican
Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:
No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional
No hay.

IDENTIFYING DATA				
Xénero e educación social				
Subject	Xénero e educación social			
Code	O05G130V01305			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinator	Armada Olleros, María del Carmen			
Lecturers	Armada Olleros, María del Carmen			
E-mail	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/			
General description	Desde hai unhas décadas, nos países democráticos, as nenas edúcanse desde a preescolar hasta a universidade en escolas chamadas coeducativas, querendo significar que as nenas e os nenos están na mesma aula e reciben a mesma ensino. Con todo, nese tipo de escola, as nenas non efectúan aprendizaxes significativas equivalentes aos seus compañeiros homes, porque a escola, a educación formal e non formal, segue a ser unha importante correa de transmisión da dominación masculina, do privilexio epistémico outorgado pola nosa tradición á forma de conceptualizar o mundo os varóns. O resultado é que a educación non é neutral, exerce unha socialización diferencial por sexos de acordo coa orde patriarcal e impón o modo masculino de estar e relacionarse co mundo. Por iso é necesaria unha intervención educativa encamiñada á consecución da eliminación dos obstáculos, visibles e invisibles, que impiden o desenvolvemento integral das capacidades de mulleres e homes sen restricións de xénero e que permita educar para ser igualmente diferentes			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Sabe empregar os valores de igualdade e de cidadanía democrática característicos dunha cultura inclusiva	CB2 CB4	CG2 CG6	CE8	CT18
Ten capacidade para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade de xénero	CB3 CB4	CG3 CG4	CE12	CT1

É capaz de deseñar e aplicar programas e estratexias de intervención para a prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente da violencia simbólica, de xénero o sexual.	CB2 CB5	CG5	CE8 CE12	CT2
Coñecer a estructura patriarcal da cultura occidental, deconstruir dita cultura dende a perspectiva de xénero e ser capaz de promover e transmitir unha cultura e educaciión non androcéntrica.	CB1 CB4	CG1 CG4		CT1 CT2 CT3

Contidos

Topic	
1.- Bases conceptuais e históricas da construción social de xénero	1.1. A construción social de xénero como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuais e construción das identidades de xénero
2.- Teorías feministas e educación	2.1. Fundamentos filosóficos e educativos dos feminismos da modernidade, potsmodernidade e queer
3.- A dominación simbólica como fonte de violencia	3.1.- Lingua, diferenza sexual e xénero 3.2.- Familia, valores e igualdade entre mulleres e homes 3.3.- O androcentrismo na ciencia e os seus efectos na educación 3.4.- Análise dos materiais curriculares desde a perspectiva de xénero 3.5 A interacción e a organización escolar 3.6.- Educación, convivencia e afectividade
4.- A integración do enfoque de xénero na formulación ou implementación de políticas de educación	4.1.- Políticas de igualdade 4.2. Programas e experiencias para a igualdade 4.3. Funcións e competencias da educación social
5.- Guía práctica para unha educación coeducativa	5.1. Análise e presentación de diversas guías coeducativas 5.2. Elaboración dunha guía coeducativa para educación social

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	20	0	20
Seminario	3	12	15
Traballo tutelado	0	50	50
Resolución de problemas	8	20	28
Seminario	11	0	11
Exame de preguntas de desenvolvemento	3	23	26

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Presentación dos contidos da materia.
Seminario	Actividades de exposición e análisis sobre algún dos contidos da materia encamiñadas á investigación e o tratamento en profundidade sobre ditos contidos.
Traballo tutelado	Realización dun traballo de introdución á investigación relacionado coa temática da materia. Exposición por parte do alumnado ante a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre os resultados do traballo.
Resolución de problemas	Entrevistas co alumnado mantén co profesorado para asesoramento/desenvolvemento das actividades e problemas plantexados na materia e no proceso de aprendizaxe
Seminario	Exposición e debate sobre un tema relacionado co programa da materia a partir da análise previa dalgún documento escrito ou audiovisual

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Os seminarios estás destinados a coñecer cunha certa profundidade un tema concreto relacionado coas exposicións teóricas
Traballo tutelado	Traballo de iniciación á investigación realizado en equipo e titorizado pola profesora sobre algunha temática relacionada co programa da materia que se expoñerá na aula.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess		
Lección maxistral	Proba de resposta longa	50	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG4	CT1 CT2 CT3

Traballo tutelado	Elaboración dun documento escrito sobre un tema relacionado coa materia, tamén se fará unha exposición oral do mesmo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE12	CT1 CT2 CT3 CT18
Seminario	O alumnado presenta os resultados obtidos sobre un tema de actualidade	20	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3	CE8	CT1 CT2 CT3 CT18

Other comments on the Evaluation

Alumnado non presencial:

- O alumnado que non poda asistir a clase regularmente, non poida seguir a avaliación continuada nin asistir á tutorización dos traballos, realizará as seguintes probas: unha proba de contidos teóricos (60%), un traballo sobre un tema relacionado cos contidos do programa (30%), o resumo dos libros: *Educación e xénero. O coñecemento invisible e De mulleres, sobre mulleres e Educación,* apuntados na bibliografía básica (10%), sendo necesario obter,polo menos, o aprobado en cada unha das probas para superar a materia.

Segunda convocatoria: O alumnado que supere algunhas das probas ou actividades, obxecto de avaliación, conservaráselle a cualificación da parte aprobada hasta a convocatoria de Xullo. As probas non superadas serán avaliadas nesa convocatoria.

Para aprobar a materia o alumnado presencial e o non presencial deberá ter un 50% en cada unha das probas obxecto de avaliación

Para a data do exame consultar a seguinte dirección web: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Altable, Rosario,, **Penélope o las trampas del amor**, Mare Nostrum,, 1992

Blanco, Nieves (coord.), **Educar en femenino y masculino**, Akal, 2001

Bourdieu, Pierre, **La dominación masculina**, Anagrama, 2000

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch, 2008

Rodríguez, Carmen (comp.),, **La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares.**, Niño y Dávila, Niño y Dávila

Simón Rodríguez , María Elena, **La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.**, Narcea,, 2010.

Subirats, Marina y Brullet, Cristima,, **Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.**, Instituto de la Mujer,, 1998

VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro, 2005

Complementary Bibliography

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea, 2006

Lomas , Carlos, **Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación,**, Paidós, 2004

Recomendacións

Other comments

Recoméndase facer os traballos da materia de forma gradual e consultar as dúbidas aos docentes da materia

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
traballo e presentación

* Metodoloxías docentes que se modifican:
O exame de preguntas de desenvolvemento será sustituido por un traballo sobre os contidos da materia.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías).
As titotias levaranse a cabo do seguinte xeito, o alumnado porase dacordo coa profesora por medio dun correo electrónico para fixar unha data e unha hora , e a tutoría levarase a cabp por teléfono, correo electrónico ou por videoconferencia

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir.
non hai modificacións

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe.
non hai nova bibliografia

* Outras modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas
Proba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Proposto 00%]
...

* Probas pendentes que se manteñen
Proba traballo e presentación: [Peso anterior 50%] [Peso Proposto 50%]
...

* Probas que se modifican: o exame de preguntas de desenvolvemento será sustituido por un traballo.
[Proba anterior exame de preguntas de desenvolvemento 50 % => [Proba nova Traballo 50%]

* Novas probas .

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Educación de persoas adultas				
Subject	Educación de persoas adultas			
Code	O05G130V01401			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Seoane Pérez, Emilia			
Lecturers	Seoane Pérez, Emilia			
E-mail	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
General description	A Educación de Persoas Adultas, recoñecida como un campo da Educación Social, de cara a proporcionar unha formación científica e experiencial nos seus estudos universitarios, ven avalado por unha longa traxectoria que comeza a súa andaina no Real Decreto 1420/1991 (RD 1420/1991, BOE 10-10-1991), momento no que a Educación Social acada o seu estatus universitario. No Plan de Estudos da Universidade de Vigo, para o título de Grao en Educación Social, a materia de Educación de Persoas Adultas, ten carácter obrigatorio, impártese no 2º cuadrimentre do 2º curso cunha carga lectiva de 6 créditos ECTS. Esta materia, ten por obxecto o estudo e a análise histórico, conceptual, metodolóxico e legal da Educación de Persoas Adultas, coa finalidade de que o estudantado coñeza, comprenda e utilice correctamente os termos relacionados coa Educación de persoas adultas;comprenda os diferentes modelos de Educación de persoas adultas así como que coñeza e identifique os ámbitos de actuación da educacion de persoas adultas, analizando e comprendendo a súa relación cos seus antecedentes históricos,as situacións presentes e as necesidades emerxentes tendo en conta os diferentes cambios educativos,económicos, laborais, culturais, sociais, ecolóxico-ambientais e políticos.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT5	Xestión da información

CT6 Resolución de problemas e toma de decisións
CT11 Habilidades interpersoais
CT12 Compromiso ético
CT13 Autonomía na aprendizaxe
CT14 Adaptación a situacións novas
CT15 Creatividade

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
O estudantado será capaz de intervir como mediador social, cultural e educativo	CB3	CG3	CE2 CE4	CT6 CT11 CT12 CT15
O estudantado, será capaz de transmitir, promover e desenvolver a cultura	CB4	CG1	CE1 CE4	CT5 CT11 CT12 CT15
O estudantado será capaz de coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos	CB1	CG4	CE1 CE2 CE10	CT12 CT13
O estudantado será capaz de deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos	CB2	CG5	CE2 CE4 CE5	CT12 CT15
O estudantado será capaz de xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos	CB2	CG6	CE1 CE4 CE8 CE11	CT12 CT15
O estudantado será capaz de integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT5 CT12 CT13
O estudantado debe estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas	CB4	CG3	CE2	CT1 CT12 CT15
O estudantado será capaz de xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais	CB2 CB3	CG2	CE5 CE11	CT5 CT12 CT15
O estudantado será capaz de analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	CB4	CG4	CE4	CT1 CT5 CT12
O estudantado debe ser capaz de coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB1	CG5	CE5	CT1 CT5 CT15
O estudantado será capaz de potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)	CB2 CB3	CG3 CG6	CE8	CT11 CT12 CT15
O estudantado será capaz de desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)	CB2 CB4	CG3 CG5	CE10 CE11	CT6 CT12 CT13 CT15
O estudantado será capaz de organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre	CB2 CB4	CG1 CG3 CG5	CE5 CE10 CE11	CT12 CT14 CT15
O estudantado será capaz de aplicar a capacidade de análise e síntese	CB1	CG4	CE4	CT1 CT12 CT15
O estudantado será capaz de manexar unha axeitada xestión da información	CB2	CG4 CG6	CE4	CT5 CT12 CT15
O estudantado terá capacidade de resolución de problemas e toma de decisións	CB3	CG3	CE2 CE11	CT6 CT12 CT13
O estudantado será capaz de actuar e intervir con habilidades interpersoais	CB4	CG4	CE5	CT11 CT12 CT15

O estudantado será capaz de actuar e intervir con compromiso ético	CB5	CG2 CG3	CE4	CT12 CT14 CT15
O estudantado será capaz de actuar e intervir con criterios de autonomía na aprendizaxe	CB5	CG1	CE1	CT12 CT13
O estudantado será capaz de adaptarse a situacións novas	CB1 CB4	CG2 CG4	CE10 CE11	CT1 CT12 CT14 CT15
O estudantado demostrará posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT12
O estudantado será capaz de actuar e intervir con creatividade	CB2 CB5	CG5 CG6	CE1 CE2	CT12 CT13 CT15
O estudantado saberá aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	CB2	CG4	CE4	CT1 CT12 CT14 CT15
O estudantado terá a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	CB3	CG4	CE2 CE4	CT5 CT6 CT12 CT14 CT15
O estudantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	CB4	CG3 CG6	CE8 CE11	CT11 CT12 CT14
O estudantado será capaz de desenvolver aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	CB5	CG4 CG5	CE5 CE10	CT5 CT6 CT12 CT14 CT15

Contidos	
Topic	
1-Aproximación histórica e conceptual á educación de persoas adultas.	.Aproximación histórica á educación de persoas adultas .Marco conceptual da educacion de persoas adultas
2-Obxectivos e ámbitos da educación de persoas adultas.	.Obxectivos da educación de persoas adultas. .Ámbitos da educación de persoas adultas.
3-Adultez e aprendizaxe.	.A adultez desde diferentes perspectivas e enfoques. .A aprendizaxe na persoa adulta.
4-Políticas e medidas para o desenvolvemento da educación de persoas adultas en Europa.	.Políticas para o desenvolvemento da educación de persoas adultas en Europa. .Medidas para o desenvolvemento da educación de persoas adultas en Europa.
5-A educación de persoas adultas nos sistemas educactivos do Estado español.	.Marco legal de referencia para a educación de persoas adultas, nas diferentes comunidades do Estado español
6-Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos	.Obxectivos da Lei .Campos fundamentais de actuación .Programas de acción,...
7-Ofertas educativas actuais para/con persoas adultas.	-
8-Necesidades educativas emerxentes con persoas adultas.	-
9-Recursos e modalidades de educación de persoas adultas.	.Recursos a ter en conta no marco da educación de persoas adultas. .Modalidades de educación de persoas adultas.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Cartafol/dossier	4	20	24
Lección maxistral	8	0	8
Exame de preguntas obxectivas	3	10	13

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Traballo tutelado	A/O estudante, de maneira individual e en pequenos grupos, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... O alumnado manterá entrevistas coa profesora da materia para asesoramento / desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Presentación	Presentación e exposición por parte do alumnado de traballos grupais tutelados pola profesora. O alumnado manterá entrevistas coa profesora da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Cartafol/dossier	A/O estudante, de maneira individual, elabora un documento que recompile información sobre as experiencias, temario da materia, así como traballos e tarefas elaborados individualmente ou en grupo durante o proceso de formación. O cartafol será ademais un instrumento de seguimento e avaliación continua do proceso educativo.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Traballo tutelado	Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coa profesora no seu despacho.
Presentación	Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coa profesora no seu despacho.
Cartafol/dossier	Atención grupal e individual en aula e nas sesións titoriais coa profesora no seu despacho.

Avaliación				
	Description	Qualification	Evaluated Competencess	
Traballo tutelado	Cada alumna/o realizará un traballo individual de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora e coa posterior defensa e explicación ante a profesora nas sesións titoriais.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4 CE4 CT5 CT12 CT13 CT15
Presentación	Cada grupo pequeno de alumnado (3 a 5 persoas), realizará unha presentación/exposición á clase a partires da realización dun traballo grupal de curso, en base aos contidos da materia obxecto de estudo, tutelado pola profesora.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4 CE8 CT5 CT13 CT15
Cartafol/dossier	Cada alumna/o, elabora un documento que recompile información sobre as experiencias, temario da materia, así como traballos e tarefas elaborados individualmente ou en grupo durante o proceso de formación. O cartafol será ademais un instrumento de seguimento e avaliación continua do proceso educativo.	20	CB1 CB3	CG4 CE1 CE4 CT1 CT5 CT13 CT15
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación de competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). O alumnado selecciona unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CB4	CE1 CE5 CT1 CT5

Other comments on the Evaluation

1. As cualificacións indicadas en termos porcentuais no cadro *supra* son as máximas que se poden acadar en cada un dos apartados.
2. O sistema de avaliación referenciado *supra*, está dirixido ao **alumnado de carácter asistente**l. É requisisto imprescindible para ser considerado "alumno asistente", a asistencia e a participación mínima nun 80% das clases do grupo-clase e a asistencia nun 80% ás clases de grupo mediano(GM).
3. Para superar a materia, o alumnado asistente deberá superar todas as probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada un dos aspectos avaliables.
4. Considerarase "alumnado non asistente" aquel que non cumpra o 80%da asitencia especificada no punto nº 1 ou aquel que opte por esta modalidade, sempre e cando llo comunique á profesora na primeira quincena de impartición da materia.
5. O sistema de avaliaión para o alumnado non asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas(cunha valoración máxima do 80%) e nun traballo individual tutelado (cunha valoración máxima do 20%)pola profesora e

definido en base aos contidos e obxectivos da materia.

6. Para superar a materia, o alumnado non asistente deberá superar as dúas probas referidas, obtendo unha cualificación mínima do 50% en cada unha delas.
7. EXAMES:As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames "

- Segunda convocatoria (xullo): Se manteñen as competencias/probas superadas e só se examinarán das non superadas.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, El Roure, 1988

García Carrasco, J. (coord.), **Educación de adultos**, 1, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte,R (coord.), **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

Requejo Osorio, A, **Educación permanente y educación de adultos**, 1ª, Ariel, 2003

Sanz Fernández, F. (Direc.), **La formación en educación de personas adultas**, 1ª, MEC- UNED, 1995

Sanz Fernández,F., **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro**, 1, UNED, 2002

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503
Educación e animación sociolaboral/O05G130V01701

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202
Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia da educación social/O05G130V01204
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento/O05G130V01102

Other comments

Esta guía docente recolle as liñas de actuación a desenvolver co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade, podendo estar suxeita a algunha modificación e reaxuste puntual

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente

na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Educación para o lecer e o tempo libre				
Subject	Educación para o lecer e o tempo libre			
Code	O05G130V01402			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Pérez Enríquez, María Esther			
Lecturers	Pérez Enríquez, María Esther			
E-mail	me_perez@uvigo.es			
Web				
General description	A educación para o lecer e o tempo libre é un dos principais ámbitos de intervención da Educación Social. Así faise necesario unha materia obrigatoria como esta, onde se traballen os coñecementos, habilidades e aptitudes teóricas e prácticas necesarias para o seu desenvolvemento profesional.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT11	Habilidades interpersoais
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
1. Conceptualizar e sentar as bases teóricas da educación para o lecer e o tempo libre.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18

2. Coñecer e analizar as realidades e perspectivas actuais do lecer e do tempo libre	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
3. Sentar as bases teóricas da educación do lecer e do tempo libre.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
4. Traballar os aspectos metodolóxicos da intervención educativa no lecer e no tempo libre.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
5. Coñecer, analizar e investigar os ámbitos, institucións e actividades educativas relacionadas coa educación para o lecer e o tempo libre, en particular no contexto galego.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18

Contidos	
Topic	
1. Marco conceptual e bases teóricas da educación para o lecer e o tempo libre.	1.1. Clasificación dos "tempos" das persoas. 1.2. Enmarque do lecer e do tempo libre: diferenciación e conceptualización. 1.3. Elementos identificativos do lecer e do tempo libre.
2. Realidades e perspectivas actuais do lecer e do tempo libre	2.1. Dimensións do lecer e do tempo libre. 2.2. O lecer e o tempo libre como necesidades e dereitos sociais. 2.3. Tendencias actuais do lecer e do tempo libre. 2.4. Lecer, tempo libre e calidade de vida.
3. Cara a unha educación do lecer e do tempo libre.	3.1. Determinantes sociais e pedagóxicos que facilitan a aparición da educación para o lecer e o tempo libre. 3.2. Concepto e obxecto da educación do ocio. 3.3. Principios xerais e condicionantes.
4. Aspectos metodolóxicos da intervención educativa no lecer e no tempo libre.	4.1. Formas pedagóxicas de intervir no lecer e no tempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización e administración de proxectos e servizos de lecer e tempo libre.
5. Ámbitos, institucións e actividades educativas relacionadas coa educación para o lecer e o tempo libre, en particular no contexto galego.	5.1. Ámbitos da educación para o lecer e o tempo libre: específicos e non específicos. 5.2. Marco legal das institucións de lecer e tempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos e actividades da educación para o lecer e o tempo libre.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	5	7
Lección maxistral	12	25	37
Traballo tutelado	6	4	10
Traballo tutelado	2	25	27
Presentación	3	9	12
Obradoiro	18	22	40
Exame de preguntas obxectivas	2	15	17
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado (detección de coñecementos previos, motivacións,...) e a presentar a materia.

Lección maxistral	Exposición por parte do/a profesor/a dos contidos da materia "Educación para o lecer e o tempo libre"
Traballo tutelado	Formulación e análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia, que os/ as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión do/a profesor/a. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado.
Traballo tutelado	Os/as estudantes, en grupo, elaboran un documento e/ou investigación sobre a temática da materia. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición oral por parte do alumnado, ante a docente e o alumnado, dos resultados do traballo tutelado (previa presentación escrita).
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre a educación para o ocio e o tempo libre, con asistencia específica por parte do/a profesor/a ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Actividades introdutorias	- As actividades introductorias, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que o/a profesor/a ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Traballo tutelado	- Os traballos de aula, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que o/a profesor/a ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Traballo tutelado	- Os traballos tutelados, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Ademais, á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do/a profesor/a, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Presentación	- A presentación/ exposición dos traballos tutelados, reforzarase cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Ademais, á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho do/a profesor/a, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Obradoiro	- A realización dos obradoiros, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que o/a profesor/a ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Lección maxistral	- As sesións maxistrais, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Tests	**Description**

Exame de preguntas obxectivas	- A preparación da proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que o/a profesor/a ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia e/ou investigación. Levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, conxuntamente con este documento, tamén se valorará o seguimento da elaboración do traballo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6	CE1 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
Obradoiro	Planificación, elaboración, posta en práctica na aula e avaliación dun obradoiro de educación para o ocio e o tempo libre por parte do/a alumno/a, de xeito individual. Os/as alumnos/as deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a súa valoración persoal. Valorarase conxuntamente coa súa participación nos mesmos e nas saídas de campo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CE8 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11
Exame de preguntas obxectivas	Realizarase unha proba tipo test para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben).	50	CB1 CB3 CB4	CG1 CG4	CE1	CT1 CT5

Other comments on the Evaluation

Para superar a materia é necesario superar todas as probas de avaliación. O alumnado non presencial:deberá falar coa profesora ao principio do curso, para acordar un plan de traballo específico. Os criterios de avaliación serán os seguintes: Proba tipo test: 70. Traballo titorado: 15%. Outros traballos prácticos: 15%. Segunda convocatoria: ao alumnado que supere algunhas das partes ou probas da materia, conservaranselle as cualificacións ata a convocatoria de xullo. As competencias non adquiridas serán avaliadadas na mesma convocatoria (xullo). As datas e horas oficiais dos exames, así como as da súa revisión, poden consultarse na web da Facultade no espazo "Exames 2020-21" (véxase o seguinte enlace): http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Armengol, c., **La intervención en el tiempo libre de niños y jóvenes: panorámica de la diversidad. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, (50), 45-67.**, 2012

Caride, J.A., **Ocio e tempo libre**, Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Orden, 2000

Cuenca, M., **El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, (47), 25-40**, 2011

Lozano, J., **Actividades de ocio y tiempo libre.**, Síntesis, 2016

Puig, J. y Trilla, J., **La pedagogía del ocio**, 1ª reimp., Laertes, 2000

Trilla, J., **Tres pedagogías del ocio y otra más. Revista Educación Social (11), 54-71**, 1999

Complementary Bibliography

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Animación sociocultural e xestión cultural**, C.E.E.S.G/ Deputación da Coruña, 2018

Cuenca, M., **Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas**, Universidad de Deusto, 2004

Franch, J. e Martinell, A., **Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre**, 1ª ed., Paidós, 1994

Gorbeña, S. (ed.), **Modelos de intervención en ocio terapéutico**, Universidad de Deusto, 2000

Otero, J. C. (Coord.), **La pedagogía del ocio: nuevos desafíos**, Axac, 2009

Pérez-Rioja, J. A., **Educación para el ocio**, Ediciones Palabra, 1992

Rebolledo Gutiérrez J. C. y Rohlfs Domínguez, P., **Propuesta de intervención en el ámbito del ocio y tiempo libre de usuarios/as de COCEMFE Cáceres. Revista Española de Discapacidad, 2(I), 223-231.**, 2014

Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A.J., **Educación no formal**, Ariel, 1998

S.I.P.S., **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Monográfico Tiempos educativos, tiempos de ocio (20)**, 2012

Trilla, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, 1ª ed., Ariel, 2003

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia da educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagoxía social/O05G130V01205
Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

As metodoloxías previstas na guía foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade.

Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria CoVID, un grupo estará presente na aula, mentras que ou outro participará dás mesmas actividades mediante conexión sincrónica non campus remoto.

No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamiento domiciliario, as metodoloxías previstas tamén se manteñen, aínda que, neste caso a totalidade do alumnado seguirá de forma sincrónica a actividade docente no aula virtual do campus remoto.

As actividades prácticas (obradoiros) que requiren de materiais específicos para a avaliación do Desenvolvemento Motor contemplarán adaptacións que faciliten a adquisición das mesmas competencias con independencia do escenario no que se leven a cabo. Neste sentido, adaptaranse para que sexan realizadas de maneira autónoma no domicilio do alumnado.

* Metodoloxías docentes que se modifican
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
As titorías e a atención non presencial ao alumnado seguirán a mesma organización temporal/horarios que os previstos para o escenario docente 100% presencial, aínda que, no caso de ser necesario por razóns sanitarias desenvolveranse nas salas virtuales do profesorado do campus remoto.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non existe modificación algunha neste sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
Todas as referencias están non apartado: Bibliografía. Fontes de información

* Outras modificacións
Non procede

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas

Non existe modificación algunha neste sentido.
...

* Probas pendentes que se manteñen
Proba Exame de preguntas obxectivas: [Peso anterior 50%] [Peso Proposto 40%]
...

* Probas que se modifican
Non procede

* Novas probas
Exercicios autónomos realizados no domicilio do alumnado (Peso Proposto 10%)

* Información adicional
Non procede

IDENTIFYING DATA				
Learning strategies in socio-educational contexts				
Subject	Learning strategies in socio-educational contexts			
Code	O05G130V01403			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2nd	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	González Fernández, Antonio			
Lecturers	González Fernández, Antonio			
E-mail	aglez@uvigo.es			

----- UNPUBLISHED TEACHING GUIDE -----

IDENTIFYING DATA				
Habilidades sociais en educación social				
Subject	Habilidades sociais en educación social			
Code	O05G130V01404			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Rodríguez Castro, Yolanda			
Lecturers	Rodríguez Castro, Yolanda			
E-mail	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/			
General description	Nesta materia abordaremos o estudo das habilidades sociais e traballarémolas como elementos crave no perfil profesional do/a Educador/a Social.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT12	Compromiso ético
CT14	Adaptación a situacións novas
CT15	Creatividade
CT17	Iniciativa e espírito emprendedor
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe	
Learning outcomes	Competences

Coñecer o marco teórico, conceptual e metodolóxico das Habilidades sociais.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE6	CT1 CT2 CT8 CT14 CT18
Adquirir as habilidades profesionais do Educador/a Social de empatía, respecto e autenticidade.	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6	CE1 CE6 CE8	CT2 CT12 CT15 CT17 CT18
Promover o traballo en equipos multidisciplinares e a resolución de conflitos interpersoais.	CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE8 CE10 CE11 CE12	CT2 CT12 CT14 CT17

Contidos

Topic	
BLOQUE 1: As habilidades sociais. Aspectos conceptuais e metodolóxicos básicos.	Marco conceptual e teórico das habilidades sociais. Adestramento e tipos de habilidades sociais. Avaliación das habilidades sociais.
BLOQUE II: A comunicación e as habilidades sociais	Habilidades para a comunicación interpersoal. Adestramento en habilidades asertivas. Habilidades para falar en público e autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociais e práctica profesional do/a educador/a social.	Variables clave do profesional para a intervención: Empatía, respecto e autenticidade. Habilidades sociais para as intervencións grupais Habilidades para o traballo en equipo. A resolución de conflitos interpersoais. A intelixencia emocional e as habilidades sociais.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	2	4
Traballo tutelado	10	43	53
Presentación	4	4	8
Seminario	27	0	27
Exame de preguntas obxectivas	2	43	45

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Presentación por parte da docente o programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Traballo tutelado	Todo estudante, de maneira individual ou grupal de 2-4 membros- dependendo da modalidade de asistencia-, debe elaborar un traballo de intervención sobre un tema específico da materia. Tamén deben elaborar de forma individual un estado da cuestión (state of art) que inclúe a elección da temática, a procura e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, centrada en artigos, para a elaboración dun informe do traballo. O alumnado non asistente de forma optativa poderá facer outros traballos.
Presentación	O alumnado expondrá o seu traballo de intervención centrado nunha temática das habilidades sociais.
Seminario	Como traballo de aula, no gran grupo o/a estudante participará en seminarios de formación específica que lle permita profundar nos contidos da materia. Estes seminarios serán as sesións nas que a docente exporá os contidos sobre a materia obxecto de estudo, e traballarase nos grupos medianos dende a práctica.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Os traballos tanto o individual como o grupal, explicaranse nos grupos medios e farese un seguimento. Ademáis todo o alumnado que o necesite, será atendido no horario de titoría da docente para revisar os seus traballos e resolver as dúbidase (consultar horario de titoría na páxina web da Facultade). Tamén se atenderá ao alumnado a través do correo electrónico (yrcastro@uvigo.es; isorna.catoira@uvigo.es) ou a través da plataforma Tema Faitic.

Avaliación						
	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	O alumnado realizará traballos obrigatorios: un traballo individual (state of art) e un traballo grupal que serán tutelados, nos grupos medios e nas titorías. O traballo grupal serán expostos ao gran grupo nas últimas sesións de gran grupo.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE10 CE11 CE12	CT1 CT2 CT8 CT12 CT14 CT15 CT17
Presentación	Valorarase a implementación e exposición da sua intervención en habilidades sociais. Para a avaliación terase en conta as competencias de comunicación oral e o rigor á hora de implementar a intervención diseñada polo alumnado.	5		CG1 CG2		CT1 CT2 CT8 CT15
Seminario	Valorarase a participación e as tarefas levadas a cabo nos seminarios	5		CG1 CG2		CT1 CT2 CT8 CT15
Exame de preguntas obxectivas	Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta. (Cada dúas preguntas fallidas no exame, restará unha correcta)	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE6 CE10 CE12	CT1 CT2 CT8 CT18

Other comments on the Evaluation

Outros comentarios: Avaliación de alumnos/as non asistentes: Terán a consideración de non asistentes, aqueles alumnos/as que non conseguisen o 80% da asistencia as sesións presenciais, ou ben aqueles que antes da primeira semana de novembro non tivesen notificado á profesora ou ao profesor, a modalidade de asistencia elixida. Para a súa avaliación teranse en conta os seguintes criterios, sendo obrigatorio para a superación da materia, ter aprobado tanto a parte teórica como a parte práctica da materia.

1. **Proba obxectiva**: Ata 10 puntos, debendo o alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superala materia (a nota total supoñerá o 60% da cualificación da materia). (Cada dúas preguntas fallidas no exame, restará unha correcta)

2. **Traballo individual tutelado**: Valorarase ata 2 puntos, sendo a nota mínima para aprobar a actividade o 1. Unha puntuación por debaixo desta supoñerá o suspenso na actividade e tamén na materia (a nota total supoñerá o 20% da cualificación do alumno/a).

3. **Revisión teórica**: ata 1 punto pola realización dun traballo teórico tutelado referido a unha temática relacionada co temario teórico-práctico da materia centrado exclusivamente en artigos de revistas científicas, sendo a nota mínima para aprobar a actividade o 0.5 (a nota total supoñerá o 10% da cualificación do alumno/a).

4. **Traballos voluntarios**: ata 1 punto, que só se sumarán se o alumno/a obtén, polo menos as puntuacións mínimas nas actividades básicas de cualificación (proba obxectiva, traballo individual e revisión teórica) (a nota total suporá o 10% da calificación do alumno/a)

Datas importantes: Exposición de traballos: a partir 17 abril
Entrega de traballos: a partir 10 maio

As datas oficiais de exames poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación no espazo "datas exames 2019-20" (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php)

Para a convocatoria de xullo conservaranse as cualificacións das competencias conseguidas polo alumnado nas probas superadas na convocatoria de xuño. É dicir, na convocatoria de xullo examinaranse só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Caballo, V., **Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales.**, Siglo XXI, 2007

Rodríguez-Castro, Y., **Temario de la materia HHSS en Educación Social**, Fiatic/HHSS, 2019

Goleman, D., **Inteligencia emocional**, Kairós, 1996

CEP, **Habilidades Sociales**, CEP, editorial, 2008

Ballester, R. & Gil Llario, Mª D., **Habilidades Sociales. Evaluación y Tratamiento**, Síntesis, 2009

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Sexualidade e saúde/O05G130V01912

Subjects that it is recommended to have taken before

Intervención socioeducativa nas condutas aditivas/O05G130V01702

Other comments

Recoméndase seguir o curso tamén na plataforma de faitic.

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen
Os traballos prácticos e as exposicións da parte teórica

* Metodoloxías docentes que se modifican
O traballo grupal pode converterse en traballo individual.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
A atención ao alumnado é a través do e-mail (yrcastro@uvigo.es), a través do despacho virtual de Campus remoto Uvigo (Sala 2199, link: https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/544083541 contrasinal de acceso: 04ZdVxqd, e teñen á súa disposición o número de teléfono 988 387130.
Ademais, vanse activar os FOROS DE CONSULTA temáticos en Faitic.

* Modificacións (se proceden) dos contidos para impartir
Non procede
* Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe
Non procede
* Outras modificacións
Non procede

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas que se modifican

PROBA ANTERIOR:

Avaliación da Parte teórica: AVALIACIÓN FINAL por medio de Exame presencial (Peso anterior 50%): 5 puntos

Avaliación da parte Práctica (Peso anterior: 50%): 5 puntos

- Traballo grupal (Programa de HHSS): 2 puntos. O alumnado non presencial debe presentar este traballo.
- State to Art ou estado da cuestión (individual): 2 puntos
- Traballos de aula: 1 punto.

PROBA NOVA:

Avaliación da Parte teórica: AVALIACIÓN FINAL por medio de Exame ONLINE (Peso Proposto: 40%): 4 puntos

Avaliación da parte Práctica (Peso Proposto: 60%): 6 puntos.
- Traballo individual (Programa de HHSS centrado nunha área): 2 puntos.
- State to Art ou estado da cuestión (individual): 2.5 puntos
- Traballos de aula: 1.5 punto.

* Novas probas
Non hai cambios

* Información adicional
Tanto a parte teórica como a parte práctica da materia teñen que estar aprobadas para superar a materia.

IDENTIFYING DATA				
Intervención socioeducativa para a inclusión social				
Subject	Intervención socioeducativa para a inclusión social			
Code	O05G130V01405			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Barreira Arias, Alberto José			
Lecturers	Barreira Arias, Alberto José			
E-mail	abarreira@uvigo.es			
Web				
General description	O ámbito profesional do educador/a social é moi amplo, e entre a variade de ámbitos profesionais cobra un especial interese a poboación en situación de exclusión social. Favorecer a inserción social de persoas e colectivos desta poboación, atender as súas necesidades sociais, culturais, educativa, sanitarias e laborais e previr esas situacións son algúns dos contidos da práctica profesional do educador/a social. Este profesional necesita dunhas bases teóricas e metodolóxicas que poidan ser alicerces da súa intervención, así mesmo necesita dunhas estratexias de intervención de carácter sociopedagóxico que lle faciliten coñecer a achegarse aos colectivos e persoas desadaptadas. Dende esta materia preténdese dar resposta a ámbolos dous aspectos, dotando ao profesional da Educación Social das competencias e coñecementos necesarios para o seu desenvolvemento, así como das bases da indagación e o coñecemento autónomo, que serán fundamentais para a súa continua reciclaxe e adaptación ao cambiante medio onde terá que exercer a súa profesión.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)

CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CE20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT12	Compromiso ético
CT15	Creatividade
CT16	Liderado

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Coñecer os ámbitos xerais da intervención socioeducativa e a súa relación coa Educación Social e colectivos sensibles a ser intervidos.	CB1 CB2	CG4 CG5	CE5 CE6	CT1
Coñecer as características dos principais colectivos de desadaptación social.	CB3	CG4	CE6	CT5 CT10 CT12
Coñecer os supostos pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos que sexan alicerces dos procesos de intervención socioeducativa en situacións de exclusión social.	CB1	CG4	CE1 CE5	CT1 CT9
Coñecer e comprender as bases legais, sociais e persoais da inadaptación e exclusión social.	CB1 CB4	CG1 CG2 CG4	CE1 CE5 CE6	CT1 CT3 CT9
Coñecer os fundamentos teóricos e metodolóxicos da intervención socioeducativa, os seus ámbitos de actuación, técnicas e recursos e servizos socioeducativos dispoñibles.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3	CE1 CE5 CE6 CE20	CT1 CT6 CT7
Planear procesos de intervención en situacións de desadaptación social, avaliando o ámbito sobre o que se actúa, priorizando as necesidades de acción ás que se pretende dar resposta, especificando o modelo teórico de intervención no que se basea, os recursos necesarios para elo e a proposta metodolóxica coa que será avaliada dita intervención.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG5	CE4 CE7 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE20	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT15
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa e comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación e exclusión que dificultan a inserción social e laboral	CB2 CB3 CB5	CG2 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7 CE8 CE19	CT7 CT16
Recoñecer a diversidade e a multiculturalidade como fonte de crecemento persoal e social.	CB3 CB4	CG1 CG2	CE3	CT10 CT12

Recoñecer a importancia do compromiso ético e social nos procesos de intervención educativa na exclusión social	CB3	CG1	CE3	CT12
Manter unha actitude de autocrítica aberta á innovación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE3 CE18	CT8 CT12

Contidos

Topic	
Tema 01.- O concepto de desadaptación social. A súa relación con outros conceptos: marxinación,anormalidade. Relatividade do termo: Os condicionantes sociais e culturais.Factores ambientais que inciden no fenómeno da desadaptación social.	01.1.- A exclusión social: concepto, ámbetos e factores de risco. 01.2.- A desadaptación social: precisións conceptuais e marco teórico. 01.3.- Teorías da inadaptación social. 01.4.-O marco normativo e administrativo da intervención socioeducativa na exclusión social (Bases legais que afectan a situacións de exclusión social; medidas institucionais para dar resposta á desadaptación social).
Tema 02.- Os principios da Intervención Educativa: desenvolvemento persoal, normalización, participación, xestión autónoma.	02.1.- Principios e Fases do proceso de intervención socioeducativa. 02.2.- Problemas fundamentais de desadaptación social e estrataxias de intervención. A intervención educativa como estratexia fundamental.
Tema 03.- Ámbetos e áreas de intervención en situacións de desadaptación social.	03.1.- A intervención socioeducativa no ámbeto da delincuencia e o cárcere. 03.2.- A intervención socioeducativa no ámbeto das minorías étnicas. 03.3.- A intervención socioeducativa no ámbeto dos fluxos migratorios. 03.4.- A intervención socioeducativa no ámbeto da pobreza. 03.5.- A intervención socioeducativa no ámbeto hospitalario.
Tema 04.- Elaboración e avaliación de programas de intervención socioeducativa en situacións de exclusión social.	04.1.- Avaliación do contexto e de necesidades. 04.2.- Deseño do programa. 04.3.- Implementación. 04.4.- Avaliación do programa.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	21	21	42
Estudo de casos	8	48	56
Foros de discusión	0	5	5
Lección maxistral	14	31	45
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	O estudante, de xeito individual ou en grupo, de forma autónoma ou supervisada polo profesor desenvolve unha actividade na aula ou elabora un proxecto de intervención socioeducativa sobre a temática da materia.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nun entorno virtual na que se debaten temas relacionados co ámbito da materia
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O estudante, de xeito individual ou en grupo, de forma autónoma ou supervisada polo profesor desenvolve unha actividade na aula ou elabora un proxecto de intervención socioeducativa sobre a temática da materia.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Tutelaranse as actividades de aula así como a elaboración dun proxecto de intervención socioeducativa sobre a temática da materia, que o alumnado realizará de forma autónoma, individual ou en grupo, e/ou baixo as directrices e supervisión do profesor.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE19 CE20	CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT15 CT16
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4	CE2 CE4 CE5 CE7 CE18 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT12 CT16
Foros de discusión	Foro de discusión nun entorno virtual no que se debate sobre algún tópico relacionado coa materia	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE6 CE18	CT1 CT3 CT4 CT5 CT9
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE1	CT1 CT5 CT6 CT10

Other comments on the Evaluation

Nota: As cualificacións do cadro precedente aparecen expresadas en porcentaxes

AVALIACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar a materia será necesario, acadar como mínimo o 50% da puntuación en cada un dos seguintes subapartados, é decir:

1.-Traballos Tutelados:

-Actividades de Aula (necesario obter un mínimo de 0,75, sendo o máximo 1,5)
-Elaboración dun proxecto de intervención socioeducativa (necesario obter un mínimo de 1,75, sendo o máximo 3,5)
2.-Estudo de casos e/ou análise de intervencións socioeducativas (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1)
3.-Test (modalidade A) (necesario obter un mínimo de 1,5, sendo o máximo 3)
4.-Foro de discusión: (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1.

Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquire o mínimo establecido.

AVALIACIÓN ALUMNADO NON PRESENCIAL:

A avaliación deste alumnado farase de igual xeito que a do alumnado presencial, agás nas Actividades de aula, sendo incrementada a puntuación correspondente destas á do tipo Test. É decir, para superar a materia haberá que acadar como mínimo o 50% da puntuación nos seguintes subapartados:

1.-Traballos Tutelados:

-Elaboración dun proxecto de intervención socioeducativa (necesario obter un mínimo de 1,75, sendo o máximo 3,5)

2.-Estudo de casos e/ou análise de intervencións socioeducativas (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1)
3.-Test (modalidade B) (necesario obter un mínimo de 2,25, sendo o máximo 4,5)

4.- Foro de discusión: (necesario obter un mínimo de 0,5, sendo o máximo 1).
Son criterios sumativos entre sí e nunca se poderá sumar se nalgún deles non se conquire o mínimo establecido.

IMPORTANTE:

-Todos os alumnos/as que non acaden unha asistencia aproximada a un 70%-80% das clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente á forma de avaliación non presencial.

--A fórmula a aplicar na proba tipo test será: P=A-(E/n-1), onde P=puntuación, A= acertos, E=erros, n=nº de alternativas de resposta. Haberá 3 alternativas de resposta, sendo só unha delas a correcta.

-As actividades teóricas e prácticas poderán ser realizadas polo alumnado asistencial individualmente ou en grupo (máximo de 4-6). O alumnado non asistencial realizará as actividades de xeito individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA (XULLO):

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Conservaranse as cualificacións das probas superadas en xuño, tendo que examinarse só das partes non superadas.

DATAS DE AVALIACIÓN, CURSO 2020-21

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade de educación no espazo "datas exames"

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,

AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,

MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,

ORTE SOCIAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,

VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,

VÉLAZ DE MEDRANO,C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

Complementary Bibliography

Recomendacións

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo no que se desenvolverá a actividade. Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria "COVID",un grupo estará presente na aula,mentras que o outro participará das mesmas actividades mediante conexión sincrónica no campus remoto. No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamento domiciliario,as metodoloxías previstas tamén se manteñen,aínda que,neste caso a totalidade do alumnado seguirá de forma sincrónica a actividade docente na aula virtual do campus remoto.

As actividades prácticas que requiren de materiais específicos para a avaliación do "Desenvolvemento Motor" contemplarán adaptacións que faciliten a adquisición das mesmas competencias con independencia do escenario no que se leven a cabo.Neste senso,aquelas prácticas de laboratorio que non poidan desenvolverse no laboratorio nin na aula de Educación Física,adaptaranse para que sexan realizadas de maneira autónoma no domicilio do alumnado

* Metodoloxías docentes que se modifican
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente nas salas virtuais do profesorado do campus remoto.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non hai modificacións nos contidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

* Outras modificacións
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas pendentes que se manteñen
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

* Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

* Novas probas
Non se prevén novas probas de avaliación.

* Información adicional
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social				
Subject	Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social			
Code	O05G130V01501			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Lecturers	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
E-mail	cirodicio@uvigo.es			
Web				
General description	Cando se produce algunha situación que dificulta ou inhibe o desenvolvemento integral do menor estamos falando dunha situación de risco. Normalmente estas situacións danse no mesmo contorno do menor, pero situacións estruturadas e sociopolíticas tamén inciden negativamente neste grupo de poboación. Coñecer os factores que xeran situacións de risco para a infancia e a adolescencia, os indicadores que permitan identificalos e as repercusións que estas teñan nos menores que as sufran, convírtese nun ámbito suficientemente amplo e complexo, no que o Educador Social debe intervir.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CE18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións

CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT11	Habilidades interpersoais
CT12	Compromiso ético

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences		
1.Coñecer, analizar e indagar sobre a realidade social e educativa.	CB1 CB2 CB3	CE2 CE5 CE14 CE16 CE17	CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12
2.Deseñar,organizar, por en práctica e avaliar programas de intervención socio-educativa para minimizar as dificultades sociais	CB2 CB3 CB4	CE2 CE5 CE12 CE14 CE16 CE17 CE18	CT2 CT3 CT5 CT12
3.-Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socio-educativas e de compensación	CB2 CB3 CB4	CE2 CE5 CE14 CE15 CE17	CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT12
4.-Favorecer o desenvolvemento comunitario e socio-educativo		CE2 CE5 CE8 CE12 CE14 CE17 CE19	CT2 CT3 CT4 CT10 CT11 CT12
5.-Analizar e diagnosticar a realidade social e as dificultades sociais como base que fundamenta o desenvolvemento de accións e iniciativas socio-comunitarias e educativas	CB1 CB2 CB3 CB4	CE5 CE8 CE12 CE19	CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT12
6.-Adquirir e comprender os coñecementos teóricos e os recursos instrumentais e metodolóxicos precisos para o desenvolvemento exitoso da intervención socio-educativa na infancia e adolescencia en dificultades sociais	CB1 CB2 CB3 CB4	CE2 CE5 CE6 CE8 CE14 CE17 CE19	CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT11 CT12
7.- Formar a profesionais que actúen no ámbito da intervención socio-educativa que sexan capaces de dar resposta a realidades diversas da sociedade actual	CB2 CB3 CB4 CB5	CE5 CE8 CE16	CT2 CT6 CT8 CT11 CT12

Contidos

Topic	
1. Conceptualización de infancia e adolescencia en dificultades sociais.	1.1. Introdución. 1.2. Benestar social e infancia. 1.3. Dificultade social na infancia. 1.4. O bo trato á infancia e a resiliencia. 1.5. Lexislación.

2. Concepto de inadaptado e desadaptado. Marxinación-prevención.	2.1. Familia, escola, relixión e poder, axentes de socialización. 2.2. Marxinación social do menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflito e desviación social. 2.5. Lineas de intervención en competencia social.
3. A prevención: Intervención, metodoloxía e niveis de intervención.	3.1. Metodoloxía do proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 33. Estudo diagnóstico. 3.4. Niveis de intervención. 3.5. Marco xeral dos recursos sociais para menores e novos. 3.6. Diferentes tipoloxías de infancia e adolescencia en dificultad social.
4. Modalidade de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial e rehabilitadora.	4.1. Prevención do absentismo e o fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para a igualdade: a asimilación cultural. 4.3. Atención residencial. 4.4. Atención a menores inmigrantes. 4.5. A reeducación e a integración social do menor.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	0	2
Aprendizaxe baseado en proxectos	8	0	8
Resolución de problemas	6	0	6
Foros de discusión	2	0	2
Prácticas con apoio das TIC	0	2	2
Lección maxistral	18	0	18
Estudo de casos	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Caso lexislación
Aprendizaxe baseado en proxectos	Os alumnos elaborarán un proxecto relacionado cos temas a tratar na materia, coa axuda e orientación do docente.
Resolución de problemas	O docente propón algúns problemas e situacións a resolver polos estudantes coa axuda e acompañamento do profesor.
Foros de discusión	Tema de interés para a materia.
Prácticas con apoio das TIC	Preguntas test de cada uno dos temas
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dalgúns dos contidos da materia.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Aprendizaxe baseado en proxectos	Asesoramento individual ou grupal na aula e nas titorías co profesor.
Resolución de problemas	Asesoramento individual ou grupal na aula e nas titorías co profesor.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess		
Actividades introdutorias	Caso de lexislación	5	CB2 CB4	CE5	CT5 CT8
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración dun proxecto que se valorará cos criterios acordados na aula.	30	CB2 CB3 CB5	CE5 CE8 CE12 CE14 CE15 CE17 CE18 CE19	CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12

Resolución de problemas	Resolución dos problemas propostos, que se valorarán cos criterios acordados na aula.	20	CB1 CB2 CB3 CB5	CE2 CE5 CE6 CE8 CE12 CE14 CE15 CE16 CE19	CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12
Foros de discusión	Tema de la materia	10	CB5	CE6 CE18	CT5 CT9
Prácticas con apoio das TIC	Test de los temas	5			
Estudo de casos	Resolución dos casos a partires de informe previo, sempre relacionado con ámbito de menores	30	CB3 CB5	CE8 CE12 CE16 CE18 CE19	CT6 CT10 CT12

Other comments on the Evaluation

- Para superar satisfactoriamente a materia recoméndase asistir a las clases (80% de asistencia). Os datos personais e a FOTO deberá incluirse en FAITIC.

- O alumnado abrirá un conta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)

- Notas del examen se publicaran en FAITIC. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultade de Educación.

- Para superar a materia deberá tener aprobado el exame y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades.

- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades invidualmente.

- As competencias non adquiridas na primeira convocatoria poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

- As tutorías realizaranse no despacho situado en 2º Pavillón, baixo, despacho nº 26. De non poder acudir a tutorías presenciais levarán a cabo a través de campus remoto (Despacho 856 previa cita Profesora Clara Isabel Fernández Rodicio) .

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

Complementary Bibliography

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marqeubreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violenica de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir,crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guia para la evaluación del abuxo sexual infantil**, Pirámide,

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violenica doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrulnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infelíz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M.; Hamido, A.y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,
Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,
Galán Rodriguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,
García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,
García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,
Gómez, E. (2002), **Guia para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,
González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,
Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,
López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,
Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil.Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,
Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,
Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,
Martinez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,
Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,
Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,
Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducat¡va**, Narcea,
Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,
Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,
Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor.Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,
Ruíz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid-Consejería de Familia y Asuntos Sociales,
Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,
Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio d ela violencia,
Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,
Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,
Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,
Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Intervención socioeducativa para a inclusión social/O05G130V01405

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): Despacho 856 campus remoto;Foro de FAITIC e correo electrónico.
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.
Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.
Información adicional
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Mediación en conflitos e situacións de violencia				
Subject	Mediación en conflitos e situacións de violencia			
Code	O05G130V01502			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Lameiras Fernández, María			
Lecturers	Isorna Folgar, Manuel Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana			
E-mail	lameiras@uvigo.es			
Web				
General description	Os termos "conflito" e "violencia" están estreitamente relacionados. O conflito é inherente á persoa humana e á sociedade: o individuo é un ser en conflito e non pode deixar de selo. Non obstante, non sucede o mesmo coa violencia: a violencia non está na natureza humana; senón tan só o potencial para a violencia, pero as circunstancias condicionan a realización dese potencial (Galtung, 1997). O conflito non necesariamente ten que rematar en violencia física ou verbal. O fracaso na transformación do conflito é o que conduce á violencia. A complexidade da sociedade actual está a xerar novas formas de conflito e violencia tanto nos espazos públicos como nos privados. A través do desenvolvemento dos contidos desta asignatura tentamos debater sobre os diferentes contextos de relación e socialización das persoas, identificar conflitos e situacións de violencia nos ámbitos familiar, penal xuvenil e escolar, analizando as súas causas e as respostas producidas; presentando posibles estratexias de xestión e resolución dos conflitos desde unha perspectiva positiva e creativa.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)

CE18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
CE22	Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT11	Habilidades interpersoais
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT14	Adaptación a situacións novas
CT15	Creatividade
CT16	Liderado
CT17	Iniciativa e espírito emprendedor
CT19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crise en comunidades educativas	CB1 CB4 CB5	CG1 CG5 CG6	CE1 CE2 CE18 CE22	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT11 CT13 CT17
Asumir e orientarse de acordo cos valores de igualdade e cidadanía democrática e capacitar para a prevención e mediación nos casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...).	CB2 CB3	CG1 CG4	CE3 CE7	CT5 CT6 CT7 CT8 CT11 CT16 CT19
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socieducativos	CB4 CB5	CG3 CG5	CE2 CE7 CE18	CT1 CT2 CT5 CT7 CT11 CT12 CT16 CT19
Asesorar e acompañar a persoas e grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo.	CB1 CB4	CG2 CG3 CG6	CE3 CE6 CE7	CT1 CT4 CT6 CT8 CT11 CT12 CT14 CT16
Posuír capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de relación interpersoal, solidariedade e empatía.	CB2 CB5	CG2 CG3 CG4	CE3 CE6 CE7 CE18	CT2 CT3 CT6 CT8 CT11 CT12 CT15 CT16 CT19

Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socieducativas encamiñados á mediación	CB1 CB2	CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE3 CE6 CE9 CE10 CE18	CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9

Contidos	
Topic	
I. Marco teórico e conceptual da violencia. Tipos de violencia: violencia de xénero, sexual, escolar e laboral. Colectivos. Ciclos da violencia: fases. Epidemioloxía.	1. O conflito e a violencia 1.1. Análise do conflito e a violencia na sociedade actual 1.2. Teorías explicativas da agresividade e a violencia 1.3. Ciclos e fases da violencia 2. Aplicación da Mediación: ámbito escolar 2.1. Aproximación conceptual ao fenómeno do maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional do maltrato entre escolares 2.3. Factores identificativos no estudio do maltrato entre escolares 3. Aplicación da Mediación: ámbito social e de parella 3.1. Confictos nas relacions sociais 3.2. Confictos no ámbito familiar e/ou de parella 3.3. A violencia de xénero: causas e manifestacions 4. Aplicación da Mediación: ámbito laboral 4.1. O conflito na empresa: o acoso laboral 4.2. Situación nacional e internacional do acoso laboral
II. Técnicas e programas de Medicación e resolución de conflitos. Programas de actuación para a prevención e a erradicación da violencia para o/a Educador/a Social.	2. A Mediación: principios básicos 2.1. Aplicacions da mediacion na xestion e resolución de conflictos 2.2. Técnicas de comunicación e modelos da mediación 2.3. O papel do/a educador/a Social como mediador/a

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	6	0	6
Traballo tutelado	5	77	82
Presentación	8	28	36
Lección maxistral	22	0	22
Actividades introdutorias	2	0	2
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Metodoloxía docente	
	Description
Traballo tutelado	Exercicios ou actividades que os/as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión do profesor/a. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do/a estudante.
Traballo tutelado	Os/as estudantes en grupo, ou ben individualmente, elaboran un traballo practico: documento e/ou investigación sobre a temática da materia. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma dos/as estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dos resultados do traballo tutelado. Levárase a cabo en grupo ou de xeito individual.
Lección maxistral	Exposición por parte do/a profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado (detección de coñecementos previos, motivacións...), así como a presentar a materia.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Traballo tutelado	Levarase a cabo as actividades de aula a través dunha metodoloxia participativa e aberta no que se prestará por parte da/s docentes unha atención individualizada.
Traballo tutelado	Os traballos tutelados a desenvolver fora da aula levaránse a cabo baixo a tutela e supervisión da/s docentes da materia, dedicarase un tempo especifico de tutoria grupal nas horas prácticas da materia sin que eso sexa impedimento para atender as dúbida ou cuestións requeridas no despacho da/s docentes en horario de tutorías.

Presentación	Durante as presentación/exposicións na aula dos traballos tutelados as/os esdudiantes recibirán o asesoramento e o feedback oportuno sobre as suas intervencións.
Lección maxistral	Durante as sesión maxistraís se resolverán todas as dúbidas ou cuestións que xurdan sobre o tema abordado, tanto na aula durante a presentación do tema como no despacho da profesora no horario de tutorías.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia e/ou investigación. - Levarase a cabo en grupo, de forma escrita ou dixital.	15	CB2 CB5	CG1 CG2 CG3	CE2 CE3 CE7 CE9 CE10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT11 CT13 CT14 CT15 CT17
Traballo tutelado	As experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE3 CE9 CE22	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Exame de preguntas obxectivas	Realizarase unha proba para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres ou catro alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE1 CE2 CE3 CE6 CE7	CT1 CT3 CT6 CT15

Other comments on the Evaluation

ALUMNADO PRESENCIAL: Para superar a materia EN PRIMERIA CONVOTORIA é necesario superar todas as probas. ALUMNADO NON PRESENCIAL: Para superar a materia deberá porse en contacto ca/s profesor/a da matreria ao inicio do curso escolar. Avaliaráse en torno a dous eixes: PROBA ESCRITA: Realizarase unha proba para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres ou catro alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben). TRABALLO TUTELADO: tratase da aplicación dun programa de intervención en mediación (laboral, escolar ou familiar) ou unha proposta de prevencion. O examen puntuará o 70 % da nota e o traballo tutelado o 30 %. Para superar a materia alumnado presencial ou non presencial en SEGUNDA CONVOCATORIA (Xullo): o alumnado que aprobe algunha das partes ou probas da materia en primeira convocatoria (Xuño) se lle conservará a cualificación ata a segunda convocatoria (xullo). As probas non aprobadas serán avaliadas na mesma convocatoria. Para superara materia é necesario superar todas as probas. DESPACHO DA PROFESORA: SEGUNDO PABILLON "OLGA GALLEGO" SEGUNDO ANDAR DESPACHO NUMERO 8. Data de entrega de traballos: acodarase co profesorado da materia Datas de examen: consultar páxina web Facultade http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

RODRIGUEZ CASTRO, Y. R., CARRERA FERNANDEZ, M. V. & ALVAREZ BUJAN, M. V. (Eds.), **Mediación en conflicto y situaciones de violencia: una aproximación jurídica y psicosocial**, Tirant lo Blanch, 2014

DE DIEGO VALLEJO, R., & GESTOSO, C. G., **Mediación: proceso, tácticas y técnicas**, Pirámide, 2008

PARKINSON, L, **Mediación familiar. Teoría y práctica: Principios y estrategias operativas**, Gedisa, 2005

HIRIGOYEN, M. F., **El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana**, Paidós, 2001

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Sexualidade e saúde/O05G130V01912

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902
Sexualidade e saúde/O05G130V01912

Subjects that it is recommended to have taken before

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404
Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902

Plan de Continxencias

Description

PASO 10: PLAN DE CONTINXENCIAS
=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.
Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.
Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.
Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.
Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.
Información adicional

Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Programas de animación sociocultural				
Subject	Programas de animación sociocultural			
Code	O05G130V01503			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Dapia Conde, María Dolores			
Lecturers	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
E-mail	ddapia@uvigo.es			
Web				
General description	Despois de varios anos a animación sociocultural impúxose como unha necesidade. De ser considerada como algo marxinal, estase pasando a súa institucionalización. Con esto potenciase unha nova modalidade pedagóxica, un novo modelo de intervención que vai perfilando os sus fins, obxetivos, método, programas e conformando un novo tipo de educador/a, o/a animador sociocultural. A materia Programas de animación sociocultural configurase como unha materia clave para a formación dos alumnos e alumnas de Educación Social polas aportacións teóricas e prácticas da mesma a un dos seus ámbitos de actuación, tanto no que se refire a súa cualificación xeral como no que alude a unha capacitación máis específica. Constitúe a formación específica para introducir aos estudiantes na profesión de animador/a sociocultural, e asimesmo constitúe un dos perfiles recollidos no Libro Blanco. Título de grado en pedagoxía e educación social: Animador y gestor socio-cultural, proposta elaborada por unha rede de universidades españolas para a adaptar a titulación de Educación Social ao Espacio Europeo de Educación Superior. O animador sociocultural é aquela persoa que, utilizando unha tecnoloxía social baseada nunha pedagoxía participativa, facilita o acceso a unha vida máis activa con maior participación e comunicación coa colectividade da que se forma parte, potenciando, en consecuencia, a autonomía persoal e grupal, a relación interactiva con outras persoas, a integración nun entorno sociocultural e a correspondente capacidade para transformar ese contexto . A materia adecúase ao perfil profesional e académico da titulación nos seguintes aspectos: (a) Na aproximación teórica ó estudio da Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,... (b) Na aposta básica por capacitar aos estudiantes para o diseño de programas de animación sociocultural adaptados aos distintos contextos de intervención atendendo a medios, destinatarios,...			

Competencias
Code

Resultados de aprendizaxe	
Learning outcomes	Competences

Contidos	
Topic	
1. Conceptualización e caracterización da animación sociocultural (ASC).	Conceptos afines. Análise de distintas definicións de ASC. Cara unha definición de ASC.Características e obxectivos.
2. Animación sociocultural e educación social	A ASC, ámbito da educación social.
3. Perspectiva histórica e comparada da ASC. Panorámica: ámbitos.	Xénese e evolución da Animación Sociocultural. A ASC en distintos países. Ámbitos da ASC: Taxonomización e análise.
4. Bases antropolóxicas, sociolóxicas e psicolóxicas da ASC.	Bases antropolóxicas. Bases sociolóxicas. Bases psicolóxicas.
5. Desenvolvemento comunitario.	Concepto. Obxectivos. Rasgos. Campos de intervención. Educación social e desenvolvemento comunitario.
6. Os animadores/as socioculturais: formación e profesionalización.	Variables que inciden no proceso de profesionalización. Modelos e propostas formativas no ámbito da ASC. Regulación do mercado de traballo.
7. A investigación en ASC.	Modelos de investigación. Aplicacións no ámbito da ASC. A investigación-acción, un modelo axeitado para a ASC.

Temario de prácticas

P1. A planificación dos procesos socioculturais. Propostas metodolóxicas.	- Diferencia plan, programa e proxecto. - Apartados a ter en conta no diseño dun proxecto. - Fases e metoloxía da análise da realidade. Importancia.
P2. Análise da realidade. Momentos e técnicas.	- Formulación de obxectivos.
P3. Obxectivos. Concepto, formulación e tipos.	- Recursos. Tipoloxía. Elaboración dun presuposto.
P4. A organización de recursos. Orzamentos e sistemas de financiamento.	- Proposta avaliativa.
P5. Análisis de distintas subvenciones.	
P6. A avaliación. Enfoques, modelos e tipos. Cara a unha proposta comprensiva.	

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	1	3
Lección maxistral	17	8	25
Resolución de problemas	30	0	30
Traballo tutelado	10	45	55
Exame de preguntas obxectivas	1	26	27
Traballo	0	10	10

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	- Avaliación dos conocimentos previos do alumnado. - Presentación xeral da materia e a súa organización. - Orientacións acerca da bibliografía. - Orientacións dos traballos requeridos.
Lección maxistral	- Exposicións por parte dos docentes dos temas da materia. - Presentación de materiais básicos.
Resolución de problemas	Realización de actividades na aula propostas polos docentes
Traballo tutelado	Neste apartado faremos referencia específicamente as orientacións para o alumnado dos traballos obrigatorios esixidos para superar a materia. Como actividades obrigatorias, exíselles aos estudiantes dous traballos. O primeiro, que ten un peso importante na nota consiste na elaboración dun programa de animación sociocultural, adaptado a unha realidade específica (previo análise da mesma) e de libre elección por cada estudiante (non se permite elexir a mesma realidade), cunha duración mínima de 4 meses. Pode facerse indivualmente (obrigatorio para os non asistentes) ou en parellas, que logo farán unha exposición do mesmo, donde a profesora preguntará a calqueira dos compoñentes do grupo. Este traballo consiste na aplicación do estudado nas clases prácticas. Data de entrega: Derradeira semana de novembro. O segundo traballo, de menor adicación, é de carácter grupal e facilita a profundización por parte dos estudiantes nun ámbito da animación sociocultural, elexido según preferencias. Tras a selección pídeselle que realicen un estudio teórico-práctico do mesmo, que posteriormente será presentado na clase, para finalizar o tema 3. Data de entrega: 30 de setembro. Os grupos elaborarán un breve resumo da temática do traballo que se distribuirán ao resto da clase. Por último, un terceiro traballo de carácter optativo e individual, consiste na lectura e análise dun libro relacionado cun dos ámbitos da animación sociocultural. Data de entrega: 15 de novembro. A realización destes traballos implica: - Busca e consulta de fontes bibliográficas e documentais - Lectura e análise dos documentos teóricos que fundamentan o mesmo. - Diseño, e aplicación de instrumentos para a recollida de datos, así como análise dos mesmos (parte práctica) - Elaboración do informe final (para a súa entrega) - Exposición oral dos traballos realizados en pequenos grupos para o grupo-clase.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Lección maxistral	Tras as exposicións dos contidos fundamentais da materia, darase resposta ás duda xurdidas e/ou aclaracións de forma individualizada ou en pequenos grupos.

Traballo tutelado	Atención personalizada en relación á elaboración dos distintos apartados do proxecto de ASC.

Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	Aclaración de dudas antes da realización da proba e revisión personalizada do resultado da proba.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess
Resolución de problemas	Participación e seguimento das clases teóricas e prácticas. Criterios de avaliación: a) Realización de actividades propostas. b) Elaboración e exposición do traballo grupal dos ámbitos da ASC.	15	
Traballo tutelado	Obrigatorio para todos os/as alumnos. Valorarase o proxecto de ASC (descrito na parte metodolóxica) atendendo aos seguintes criterios: - Adecuación ao ámbito da ASC. - Coherencia interna. - Inclusión de todos os apartados. - Adecuación a unha realidade, libremente elexida.	40	
Exame de preguntas obxectivas	Obrigatoria para todos os/as alumnos. - Proba obxectiva con opcións de resposta. - Na puntuación final teranse en conta acertos e erros.	40	
Traballo	- Lectura e análise dun libro relacionado cun dos ámbitos da animación sociocultural. - Libro-forum (se procede)	5	

Other comments on the Evaluation

CRITERIO XERAL: Para facer media é imprescindible haber aprobado o examen (proba obxetiva) e o proxecto de ASC.

SEGUNDA CONVOCATORIA. No caso de superar algunha das partes da materia conservarase a cualificación no mesmo curso académico, debendo superar únicamente as probas nas que non se obtivera unha cualificación mínima. ALUMNOS/AS NON ASISTENTES. Para a súa avaliación empregaranse os mesmos criterios que para os estudantesasistentes, coa única diferencia de que se elimina o criterio traballos de aula;, quedando a ponderación do seguinte xeito: o traballo tutelado individual (40%), a realización dunha proba escrita (40%) e o traballo dun dos ámbitos da animaciónsociocultural, no que se incluie a lectura dun libro e unha aproximación á realidade profesional (20%).DATA EXAMES: A sinalada e aprobada como na data oficial pola Facultade. Consultar: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M., **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.**, Editorial Popular, 1994

Miguel Badesa, S. de, **Perfil del animador sociocultural.**, Narcea, 1995

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural.**, Ariel, 1997

Roselló, D., **Diseño y evaluación de proyectos culturales.**, Ariel, 2004

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo.**, Popular, 1996

DAPIA, M., **La animación sociocultural, un ámbito transversal a otros ámbitos de la educación social.**, 58, 2014

Complementary Bibliography

Recomendacións

Other comments

Esta guía explicita as lineas de actuación que se van a seguir co alumnado da materia, entendida con certa flexibilidade; polo tanto, pode estar suxeita a algúns reaxustes puntuais.

Plan de Continxencias

Description

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a unha modalidade de execución virtual.
Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.
Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.
Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.
Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.
Información adicional
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Introduction to professional practice				
Subject	Introduction to professional practice			
Code	O05G130V01601			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	2nd
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Lecturers	Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Simo, Jesús Deibe Pérez Enríquez, María Esther			
E-mail	xcid@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Materia básica para iniciar ao alumnado nas funcións e competencias da profesión , así como o código deontolóxico polo que rexirse.			

Competencies	
Code	
CB2	That the students know to apply his knowledges to his work or vocation of a professional form and possess the competitions that are used to show by means of the preparation and defence of arguments and the resolution of problems inside his area of study.
CB3	That the students have the capacity to gather and interpret notable data (usually inside his area of study) to issue trials that include a reflection on notable subjects of social, scientific or ethical issues.
CB4	That the students can transmit information, ideas, problems and solutions to a so much specialised public as no skilled.
CG1	Transmit, promote and develop the culture
CG2	Generate social networks, contexts, processes and educational and social resources
CG3	Take part like social mediator, cultural and educational
CG4	Know, analyse and investigate the social and educational contexts
CG5	Design, implement and evaluate socioeducational programs and projects
CG6	Manage, direct, coordinate and organise socioeducational institutions and resources
CE2	To acquire skills for diagnosis and mediation in the prevention and resolution of conflicts in contexts of inequality and crises in socio-educational communities.
CE6	To understand the development of social education and the shaping of its field and professional identities at regional/autonomic, state, European and international levels.
CE7	To master the appropriate methods and strategies of quantitative and qualitative research, and to be able to apply them to the relevant socio-educational contexts.
CE9	To develop programs and projects in the family and school contexts.
CE12	To design, implement and assess programs and strategies of socio-educational intervention in the fields of community development and development cooperation.
CE19	To manage, coordinate and supervise organizations, groups and equipment, according to different needs and contexts.
CE22	To be committed to quality performance and to act according to the deontological principles of social workers.
CT1	Analysis and synthesis skills.
CT2	Organization and planning skills.
CT5	Information-management skills.
CT8	Critical and self-critical skills.
CT9	Ability to contact and communicate with experts from other areas in different contexts.
CT16	Leadership.
CT19	Commitment to professional identity, development and ethics.
CT20	Striving for quality.

Learning outcomes		
Learning outcomes		Competences
New	CB2	
New	CB3	
New	CB4	
New	CB4	
New		CG1
New		CG2
New		CG3

New	CG4		
New	CG5		
New	CG6		
New		CE2	
New		CE6	
New		CE7	
New		CE9	
New		CE12	
New		CE19	
New		CE22	
New			CT1 CT2
New			CT5 CT8
New			CT9 CT16
New			CT19
New			CT20

Contents	
Topic	
(*)Political *sociales and *institucionales in social education.	(*)
(*)Training *y *profesionalización in practical wool professional of wool social education.	(*)
(*)Work of @el/*aeducador/the social.	(*)
(*)*Codigo *deontolóxico Of the educating/the social	(*)
(*)Discussion of existent programs in *los diverse fields of intervention.	(*)
(*)*Desarrollo Of groups *y teams of *trabajo with *profesionales of social education *y in teams *multiprofesionales.	(*)
(*) *Análisis In group (with him professor/it of practices, he professional of join institution, @colega in process of realization of @el *prácticum *y @colega of @el group class) of programs *llevados to cape in *instituciones *y work of educators/them in him *desarrollo of *los *mismos.	(*)

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lecturing	12	24	36
Seminars	3	9	12
Debate	5	5	10
Introductory activities	4	0	4
Presentation	12	36	48
Studies excursion	7	14	21
Essay questions exam	2	0	2
Report of practices, practicum and external practices	0	17	17
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Methodologies	
	Description
Lecturing	(*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminars	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Debate	(*)Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Introductory activities	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Presentation	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Studies excursion	(*)Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións... de interese académico-profesional para o alumno.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Presentation	

Tests	Description
Report of practices, practicum and external practices	

Assessment

	Description	Qualification		Evaluated Competencess		
Seminars	(*)debate con expertos invitados. reflexión persoal sobre o tema abordado	10		CG4	CE6 CE22	CT8 CT9
Debate	(*)discusión en grupo de temas de actualidade. Reflexión persoal escrita sobre os temas	10	CB4	CG1		CT1 CT5 CT20
Presentation	(*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	10	CB2	CG3 CG5 CG6	CE7 CE9 CE19	CT19
Essay questions exam	(*)proba escrita sobre temas previamente indicados.	40	CB3	CG2	CE6 CE7 CE9	CT2
Report of practices, practicum and external practices	(*)Este informe memoria recolle as reflexións persoais sobre os diversos aspectos tratados na materia, tanto nas sesión maxistral, como seminarios, debates, estudos de caso e saídas, polo que esta memoria valorarase coas porcentaxes acumuladas desas cinco metodoloxías citadas.	30			CE12 CE19	CT8 CT16 CT20

Other comments on the Evaluation

The students no assistant with regularity, to the distinct activities, will have an evaluation of the proof on #70%. 30% *restante will be an activity of reading and personal reflection, reminded with the professor to the beginning of the course and delivered the day of the @escrito proof.
The students that do not complete all the aims in the announcement of May, will be able to broaden his activity stop the announcement of July, without having to repeat those that were evaluated positively.

Sources of information

Basic Bibliography

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson,

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,

Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,

Cruz López, **2ª Escola de Primavera Educación Social e Servizos Sociais**, CEESG,

Fullana e outros, **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades**, Bordon, 63 (4), paxs 29-42,

Montserrat, C.; Melendro, M., **¿QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS SE VALORAN DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL? ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**, Educación XX1, 20(2), 113-135,

García Molina; Sáez Carreras, **INVESTIGADORES, DOCENTES Y EDUCADORES FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: PARADOJAS Y APUESTAS**, Educación XX1, 20(2), 95-112,

Complementary Bibliography

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords):, **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,
Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,
ANECA, **lLibro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,
Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicciones Universitarias,
García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,
González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,
Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,
Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,
Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,
Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,
AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura d Educació social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,
ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,
ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión",**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,
Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,
Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,
ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en http:/,
Olivares, Mª A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,
Caballo, B. e Fraguela, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,
Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisao pedagogica e o portfolio reflexivo como estrategias de formaçao nas praticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

SIPS, **Pedagogia social. Revista Interuniversitaria**,

Bordón,
Xavier Úcar, **Los profesionales de lo socioeducativo como investigadores: La creación de conocimiento**, Educació Social. Revista dIntervenció Socioeducativa, 62, p. 11,

Manota; Melendro, **Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos.**, Contextos educativos, 19, 55-74,
Revista de Educación social, http://www.eduso.net/res/,
Sierra Nieto, **Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones**, Revista Complutense de Educación, 28(2): 479-495,

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Internships: Practicum I/O05G130V01602
Social education in social services/O05G130V01910
Socio-educational intervention in the family environment/O05G130V01703
Internships: Practicum II/O05G130V01801
Elderly social education programs/O05G130V01911
Final Year Dissertation/O05G130V01991

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Inter-cultural education & education for peace/O05G130V01907

Other comments

The work will be during the year *acumulativo, so much for assistants how for no assistants, pole that the part of the subject surpassed in June, can be followed working for July, *conservando the already purchased competitions.
Materials of work, so much in teaching *presencial, how no *presencial or by remote campus.
ASEDE*S (2007): Code *deontológico of him educating *y social educating wool. ASEDE*S: CEESG.
*Caballo, *B., *Candia, *F. And Iglesias, *L. (1999): *Virtualidades *y *limitaciones of him *practicum in *Pedagogía *y Social Education. In *F. Esteban *y R. *Calvo (*coords), He *practicum in wool training of educating *sociales (*pp-51-59). *Universidad Of Burgos.
*Cánovas, *D. *F. And *Filgueira, IT. (2007). Face an integral model and integrated of personal services to the community (*ponencia). 2ª School of Spring of the CEESG, Santiago de Compostela, Galicia.

*Corbal, IT . (2007, 17 to 18 of September). CDR the Aspect (*Lodoselo). II Congress *Iberoamericano and XXI Seminar *Interuniversitario of Social Pedagogy, Allariz, Galicia.
Fernández-*Simo,*D. And Cid, *X.*M. (2017). *Repensar Wool *calidad in him process of *acompañamiento *socioeducativo with childhood *y adolescence in protection. Challenges *pendientes from wool Social Education. NOTHING, Magazine of Social Education, 25, 284-300.
Fernández-*Simo, *D. And Cid, *X.*M. (2020). Invisible adolescences. The social education in the ways of the *empoderamento. *Andavira.
*Fullana, *J., Flat, IT., *Soler,*P., Treasure, *M. *y *Pallisera.*M. (2011): Wool continuous training of *los *profesionales of wool action *socioeducativa: a studio of needs. *Bordón. Magazine of *Pedagogía, 63 (4), 29-42.
*Melendro, *M., Of-*Juanas, IT. *y Rodríguez, IT. And. (2017). Deficits of wool intervention *socioeducativa with families of teenagers in *riesgo of exclusion. *Bordón. Magazine of *Pedagogía, 69(1), 123-138. *doi: Https://*doi.*org/10.13042/*Bordon.2016.48596
*Pantoja, *L. (2011). *Deontología *y Code *deontológico of him educating social. *Pedagogía Social. Magazine *Interuniversitaria, 19, 65-79.
*Puig *Santulària, *X. *y Fernández of *Sanmamed, IT. (2018), *Profesion necessary stop join *escuela *inclusiva. In Cid, *X. *M And others/them (*Coord.), social Education and school. Balance of a decade (*pp. 17-50). New/CEESG Galician School
*Vilar, *J., *y *Riberas, *G. (2017). Types of *conflicto ethical *y #be them to me of *gestionarlos in wool social education *y he *trabajo social. Challenges in political wools of training. *Archivos Analytical of Educational Politics, 25(52). #Http://dx.doi.org/10.14507/*epaa.25.2651
*Sanchez-*Valverde, *C. (2011, October) Practical of *evaluación and report in Social Education, the *cómo *hacer visible *lo *cotidiano (*ponencia). School of Autumn of the CEESG: Evaluation and report in Social Education. Santiago de Compostela (Galicia)
*Santibañez, R. (1999): He *seguimiento in him *practicum of Social Education. In *F. Esteban *y R. *Calvo (*coords), He *practicum in wool training of educating *sociales (*pp.189-200). *Universidad Of Burgos.
*Vilar, *J. (1999): Wools *instituciones of him *practicum how *agentes *formadores of *profesionales *reflexivos. In *F. Esteban *y R. *Calvo (*coords), He *practicum in wool training of educating *sociales (*pp.397-405). *Universidad Of Burgos.
*Riberas, *G. *y *Vilar, *J (2014): Wool *praxis *reflexiva: a challenge for wool social education. *Edetania 45, 129-142.

Contingency plan

Description

=== EXCEPTIONAL MEASURES SCHEDULED ===
In front of it uncertain and unpredictable evolution of the sanitary alert caused by the COVID- 19, the University establishes join extraordinary planning that will actuate in the moment in that the administrations and the @propio institution determine it attending to criteria of security, health and responsibility, and guaranteeing the *docencia in a @escenario no *presencial or no totally *presencial. These already scheduled measures guarantee, in the moment that was prescriptive, the development of the *docencia of a way but *áxil and effective when being known beforehand (or with a wide advance) pole students and the teaching staff through the tool normalized and institutionalized of the teaching guides DOCNE*T.

=== ADAPTATION OF The METHODOLOGIES ===
* teaching Methodologies that keep :

Stop the course 2020-2021, there are not significant modifications in the methodologies in the three teaching @escenario foreseen. The only adaptation that fits to highlight, is the relative to the his way of execution. In the possible @escenario of mixed education or *semipresencial, the methodologies would carry out of way *presencial and virtual. By another band, in the @escenario of education to distance, the due methodologies would adapt join it modality of virtual execution.

* Teaching methodologies that modify :

No it modifies the own dynamics of any teaching methodology, except, as if it says in the *apartado previous, his modality of execution, *presencial and virtual (in the case of a mixed @escenario); and exclusively virtual (in the case of a @escenario to distance).

* Mechanism no *presencial of attention to the students (*titorías)

In the potential @escenario of *docencia *semipresencial, the sessions of *titorización will be able to realized *presencialmente and/or in the virtual dispatch, low the modality of *concertación previous and in the time that establish .

In the case of a teaching @escenario in the modality to distance, the *titorización will realize *únicamente telematic half poles mentioned.

* Modifications (proceed) of the contained to impart

there are not modifications in the contained to impart.

* Additional bibliography to facilitate to car-learning

To additional bibliography will be provided along the development of the subject.

* Other modifications

Tools stop the *docencia virtual. In the @escenario of *docencia *semipresencial, *ademáis of the *docencia *presencial in the classrooms, the virtual teaching activity will impart by means of Campus Integrates and will foresee *asemade the use of the platform of *teledocencia *Faitic how reinforcement, and without prejudice of other measures that can adopt to guarantee the accessibility of the students to the contained @docente.

In the @escenario of *docencia the distance, the teaching activity will realize exclusively of virtual way.

=== ADAPTATION OF The EVALUATION ===

there are not changes neither in the instruments neither in the criteria of evaluation established in the common teaching guide.

* Pending proofs that keep

All the proofs proposed in the teaching guide stop the next announcements, keep in any of the three modalities of due education: *presencial, mixed and the distance, stop the course 2020-21.

The criteria of evaluation, as well as his weighting envelope to final note, keep , so much stop the students assistant, as you stop the no assistant.

The procedures or typology of proofs of evaluation, neither modify in the his content, but *sí in the his way of execution, in the case of the two potential extraordinary teaching @escenario foreseen.

Like this, in the case to be in a situation of mixed education or *semipresencial, the proofs of evaluation will be able to be organized of way *presencial, depending of the installations and available means. If it was not possible to did *presencialmente, would combine the modality *presencial with the virtual, or would realize exclusively of virtual form.

If the situation is of education to distance, all the proofs of evaluation will realize of virtual way.

* Proofs that modify

Stop the course 2020-2021, there are not modifications in the proofs of evaluation. The only modification, how already mentioned in the *apartado previous, could gave with relation to the modality of evaluation: *presencial or virtual, depending of the sanitary @escenario in the that carry out the *docencia.

* New proofs

No foresee new proofs of evaluation.

IDENTIFYING DATA				
Internships: Practicum I				
Subject	Internships: Practicum I			
Code	O05G130V01602			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	12	Mandatory	3rd	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Lecturers	Braña Rey, Fatima Cid Fernández, Xosé Manuel Failde Garrido, José María González Fernández, Antonio Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
E-mail	xcid@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
General description	(*)O Prácticum I é unha materia de carácter obrigatorio, contemplada no segundo semestre do curso terceiro da Titulación. Consta de 200 horas que asígnanse ás prácticas en institucións externas co obxeto de preparar ao estudante para o seu futuro exercicio profesional. Pódese consultar a Normativa do Prácticum do Grao de Educación Social da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense no enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum/0_RR_instrucion_curriculares_21-02-13.pdf			

Competencies	
Code	
CB2	That the students know to apply his knowledges to his work or vocation of a professional form and possess the competitions that are used to show by means of the preparation and defence of arguments and the resolution of problems inside his area of study.
CB3	That the students have the capacity to gather and interpret notable data (usually inside his area of study) to issue trials that include a reflection on notable subjects of social, scientific or ethical issues.
CB4	That the students can transmit information, ideas, problems and solutions to a so much specialised public as no skilled.
CB5	That the students have developed those skills of learning necessary to undertake back studies with a high degree of autonomy.
CG1	Transmit, promote and develop the culture
CG2	Generate social networks, contexts, processes and educational and social resources
CG3	Take part like social mediator, cultural and educational
CG4	Know, analyse and investigate the social and educational contexts
CG5	Design, implement and evaluate socioeducational programs and projects
CG6	Manage, direct, coordinate and organise socioeducational institutions and resources
CE2	To acquire skills for diagnosis and mediation in the prevention and resolution of conflicts in contexts of inequality and crises in socio-educational communities.
CE6	To understand the development of social education and the shaping of its field and professional identities at regional/autonomic, state, European and international levels.
CE7	To master the appropriate methods and strategies of quantitative and qualitative research, and to be able to apply them to the relevant socio-educational contexts.
CE9	To develop programs and projects in the family and school contexts.
CE12	To design, implement and assess programs and strategies of socio-educational intervention in the fields of community development and development cooperation.
CE19	To manage, coordinate and supervise organizations, groups and equipment, according to different needs and contexts.
CT1	Analysis and synthesis skills.
CT2	Organization and planning skills.
CT5	Information-management skills.
CT8	Critical and self-critical skills.
CT9	Ability to contact and communicate with experts from other areas in different contexts.
CT16	Leadership.
CT19	Commitment to professional identity, development and ethics.
CT20	Striving for quality.

Learning outcomes

Learning outcomes	Competences			
(*)	CB2 CB3	CG1 CG2 CG5 CG6	CE2 CE7	CT1 CT5 CT20
New	CB3 CB4	CG1 CG3 CG4	CE9	CT1 CT8 CT9
New	CB4 CB5	CG5 CG6	CE12 CE19	CT2 CT9 CT16 CT19
New	CB3 CB5	CG2 CG3	CE2 CE6	CT1 CT8 CT9 CT19

Contents

Topic	
(*)Context *socioeducativo and cultural in the community in that this *insertoo centre of practices	(*)Context *socioeducativoContexto socioeconomic cultural Context
(*)Reality of the professional intervention *nolámbito in that realizes practise them	(*)Professionals of the social education: *funciónsOutros professionals *Interdisciplinariedade and *interprofesionalidade
(*)*Capacidad Of critical reflection *sobrela *realidad practice	(*)Assessment of the answers of the institutions to the needs of the users and needs *sociaisPosibles improvements
(*)*Capacidad Of reflection on wools possibilities *demejora in wool professional intervention of @el educating/the social, so much in *elámbito of realization of practical wools how in *lo that would be in *unaintervención transversal it all *los fields.	(*)Assessment of the that means the work of this institution in the conjoint of the field of intervention.Assessment of those questions that can be *transferibles it other fields, in an integral conception of the educating profession

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	3	0	3
Practicum, External practices and clinical practices	2	200	202
Seminars	5	10	15
Seminars	5	10	15
Report of practices, practicum and external practices	0	65	65

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Practicum, External practices and clinical practices	(*)O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.
Seminars	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Seminars	(*)Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

Personalized assistance

Methodologies	**Description**
Seminars	
Practicum, External practices and clinical practices	
Seminars	
Tests	**Description**
Report of practices, practicum and external practices	

Assessment

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Practicum, External practices and clinical practices	(*)Para avaliar as prácticas externas terase en conta o informe do titor/a da institución	50		CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE9 CE12 CE19	CT2 CT9 CT16 CT19
Report of practices, practicum and external practices	(*)O informe que reflicte a observación realizada polo alumno/a na institución, o desenvolvemento de actividades deseñadas por el mesmo ou polo titor, e a valoración persoal do periodo de practicas	50	CB2 CB3 CB4 CB5	CG4	CE6 CE7	CT1 CT5 CT8 CT19 CT20

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

Medina, A. e outro, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, UNED, 2005

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, Universidad de Burgos, 1999

Complementary Bibliography

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Anthropology: Social and cultural anthropology/O05G130V01201
Education: Teaching: Design and programming in the socio- educational field/O05G130V01202
Education: Continuing Education/O05G130V01203
Education: History of social education/O05G130V01204
Education: Social pedagogy/O05G130V01205
Education: Theories and educational institutions/O05G130V01103
Socio-educational research methodology/O05G130V01104
Psychology: Developmental psychology/O05G130V01102
Technological resources in social education/O05G130V01105
Diagnosis and analysis of socio-educational needs/O05G130V01303
Adult Education/O05G130V01401
Education for leisure and free time/O05G130V01402
Social education in the educational system/O05G130V01304
Learning strategies in socio-educational contexts/O05G130V01403
Gender and social education/O05G130V01305
Social Skills in social education/O05G130V01404
Socio-educational intervention for social inclusion/O05G130V01405
Psychology: Social psychology/O05G130V01301
Sociology: Sociology of education/O05G130V01302
Intervention in health and social education/O05G130V01902
Mediation in situations of conflict and violence/O05G130V01502

Contingency plan

Description

=== EXCEPTIONAL MEASURES SCHEDULED ===
In front of it uncertain and unpredictable evolution of the sanitary alert caused by the COVID- 19, the University establishes join extraordinary planning that will actuate in the moment in that the administrations and the @propio institution determine it attending to criteria of security, health and responsibility, and guaranteeing the *docencia in a @escenario no *presencial or no totally *presencial. These already scheduled measures guarantee, in the moment that was prescriptive, the development of the *docencia of a way but *áxil and effective when being known beforehand (or with a wide advance) pole students and the teaching staff through the tool normalized and institutionalized of the teaching guides DOCNE*T.

=== ADAPTATION OF The METHODOLOGIES ===
* teaching Methodologies that keep :

Stop the course 2020-2021, there are not significant modifications in the methodologies in the three teaching @escenario foreseen. The only adaptation that fits to highlight, is the relative to the his way of execution. In the possible @escenario of mixed education or *semipresencial, the methodologies would carry out of way *presencial and virtual. By another band, in the @escenario of education to distance, the due methodologies would adapt join it modality of virtual execution.

* Teaching methodologies that modify :

No it modifies the own dynamics of any teaching methodology, except, as if it says in the *apartado previous, his modality of execution, *presencial and virtual (in the case of a mixed @escenario); and exclusively virtual (in the case of a @escenario to distance).

* Mechanism no *presencial of attention to the students (*titorías)

In the potential @escenario of *docencia *semipresencial, the sessions of *titorización will be able to realized *presencialmente and/or in the virtual dispatch, low the modality of *concertación previous and in the time that establish .

In the case of a teaching @escenario in the modality to distance, the *titorización will realize *únicamente telematic half poles mentioned.

* Modifications (proceed) of the contained to impart

there are not modifications in the contained to impart.

* Additional bibliography to facilitate to car-learning

To additional bibliography will be provided along the development of the subject.

* Other modifications

Tools stop the *docencia virtual. In the @escenario of *docencia *semipresencial, *ademáis of the *docencia *presencial in the classrooms, the virtual teaching activity will impart by means of Campus Integrates and will foresee *asemade the use of the platform of *teledocencia *Faitic how reinforcement, and without prejudice of other measures that can adopt to guarantee the accessibility of the students to the contained @docente.

In the @escenario of *docencia the distance, the teaching activity will realize exclusively of virtual way.

=== ADAPTATION OF The EVALUATION ===

there are not changes neither in the instruments neither in the criteria of evaluation established in the common teaching guide.

* Pending proofs that keep

All the proofs proposed in the teaching guide stop the next announcements, keep in any of the three modalities of due education: *presencial, mixed and the distance, stop the course 2020-21.

The criteria of evaluation, as well as his weighting envelope to final note, keep , so much stop the students assistant, as you stop the no assistant.

The procedures or typology of proofs of evaluation, neither modify in the his content, but *sí in the his way of execution, in the case of the two potential extraordinary teaching @escenario foreseen.

Like this, in the case to be in a situation of mixed education or *semipresencial, the proofs of evaluation will be able to be organized of way *presencial, depending of the installations and available means. If it was not possible to did *presencialmente, would combine the modality *presencial with the virtual, or would realize exclusively of virtual form.

If the situation is of education to distance, all the proofs of evaluation will realize of virtual way.

* Proofs that modify

Stop the course 2020-2021, there are not modifications in the proofs of evaluation. The only modification, how already mentioned in the *apartado previous, could gave with relation to the modality of evaluation: *presencial or virtual, depending of the sanitary @escenario in the that carry out the *docencia.

* New proofs

No foresee new proofs of evaluation.

* Additional information

there is not

IDENTIFYING DATA				
Educación e animación sociolaboral				
Subject	Educación e animación sociolaboral			
Code	O05G130V01701			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	4	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Fernández González, María Reyes			
Lecturers	Brea Castro, Millán Fernández González, María Reyes			
E-mail	ofoe-to@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
General description	O emprego é unha das experiencias máis significativas na vida das persoas e á que se dedica unha parte moi considerable da vida de éstas. Éste constitúe para moitas persoas un dos aspectos máis centrais e importantes na vida, tanto en referencia á propia identidade persoal, como ao propio desenvolvemento, crecemento individual e logro de expectativas e valores. O proceso de incorporación ao mundo laboral non pode ser alleo ás características persoais e ocupacionais de cada persoa, a un coñecemento do mercado laboral nin á realización dun proxecto profesional e persoal de busca de emprego. Nesta materia se presentan elementos facilitadores do proceso de incorporación/cambio de emprego e se analizan os recursos dispoñibles que poden axudar a facilitar a inserción, sendo un deles a educación e animación sociolaboral. Asimesmo se desenvolven as diferentes funcións que deben desempeñar os e as profesionais deste ámbito de intervención con distintos colectivos.			

Competencias	
Code	
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional

CT15 Creatividade
CT17 Iniciativa e espírito emprendedor
CT18 Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Coñece, comprende e manexa os elementos terminolóxicos e conceptuais relacionados coa materia, desde a súa dimensión psicosocioeducativa e laboral.	CB2	CG4	CE1 CE4 CE6	CT1
Identifica os ámbitos da educación e animación sociolaboral.	CB2	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE4 CE5	CT1 CT4
Identifica, coñece e analiza diversas experiencias relacionadas coa educación e animación sociolaboral.	CB2	CG4 CG5 CG6	CE4 CE7 CE12 CE19	CT1 CT4 CT17
Propicia o acercamento ao mercado laboral e a aquelas entidades, institucións e organismos que con él se relacionan.	CB4	CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE8	CT1 CT4 CT15 CT17 CT18
Elabora itinerarios personalizados de inserción (IPIs), definindo recursos de formación-emprego para a mellora profesional e respostando ás características i expectativas de cada persoa usuaria dun servizo de orientación laboral.	CB2	CG2 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE19	CT1 CT4 CT15 CT18
Coñece e analiza as canles e ferramentas propias da busca activa de emprego.	CB2 CB4	CG2 CG4	CE2 CE4 CE5 CE8 CE12	CT1 CT4 CT15 CT18

Contidos	
Topic	
A ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. A profesión de animador/a sociocultural. O itinerario personalizado de inserción (IPI).
O EMPREGO COMO CONTEXTO PARA A ACCIÓN.	Natureza e significado do traballo. O mercado de traballo. A importancia do emprego. O desemprego.
A INSERCIÓN SOCIOLABORAL.	Aspectos básicos da inserción: transición á vida adulta e activa. Políticas (activas e pasivas) sociolaborais. Sistema Nacional de Emprego e Servizo Europeo de Emprego (EURES). Da FP (específica, ocupacional e continua) á Formación para o Emprego. Programas e iniciativas europeas relacionadas co emprego e a inserción laboral.
A BUSCA DE EMPREGO.	Autocoñecemento. Coñecemento do mercado de traballo. Proxecto profesional persoal. Canais e ferramentas para a busca activa de emprego. A oferta de emprego pública. O proceso de selección de persoal. O seu proceso e as súas técnicas. O autoemprego.

INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS ESPECÍFICOS.	Xuventude. Mozos e mozas protexidos. Universitarios/as: as prácticas externas en empresas e institucións.. Drogodependentes. Poboación ex-reclusa. Mulleres con dificultades de inserción. Persoas con discapacidade e con enfermidades mentais. Preparación para a xubilación.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30.5	45.5
Traballo tutelado	5	25	30
Lección maxistral	22.5	35	57.5
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	15	17

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas de forma autónoma	O traballo de curso será especificado polo profesorado ao inicio do mesmo. Consistirá na elaboración dun Proxecto de Animación Sociolaboral para a mocidade e promovido desde os Programas de Iniciativa Xuvenil da Xunta e Galicia.
Traballo tutelado	Serán realizados de xeito individual ou en pequenos grupos. Consistirán na aplicación práctica de diferentes aspectos que constitúen os contidos da materia. Serán realizados na aula principalmente mediante o uso das TICs, visitas, reunións con profesionais,... e recibirán unha supervisión (tutela) continua por parte do profesorado.
Lección maxistral	As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de modo expositivo ao grupo de clase polo/a profesor/a que centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de xeito condensado a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e relacionándoos cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Lección maxistral	O alumnado ten a posibilidade de presentar as súas dúbidas no desenvolvemento de cada unha das sesións. O profesorado, atendendo as súas solicitudes, repasará conceptos, proporá novos exemplos... Así mesmo, os e as estudantes poderán revisar a cualificación obtida na proba final escrita, comprobando que esta se axusta aos criterios de avaliación establecidos nesta guía docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realizarase atención personalizada a demanda nas horas de titoría individualizada que consta na web da facultade, preferentemente previa cita.
Traballo tutelado	Nestas sesións en grupos reducidos, resolveranse de forma individualizada as dúbidas formuladas polo alumnado, en especial cando sexan comúns a varios deles ou ilustren un caso interesante. Se a cuestión é máis particular ou non queda plenamente resolta para algún estudante, trataríase nas horas de titoría individualizada.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Resolución de problemas de forma autónoma	Os criterios serán concretados para cada actividade ou exercicio proposto.	30	CB2 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE13 CE19	CT1 CT4 CT15 CT17 CT18

Traballo tutelado	Indicaranse os criterios ao inicio de curso.	20	CB2 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE13 CE19	CT1 CT4 CT15 CT17 CT18
Resolución de problemas e/ou exercicios	Na aula da facultade establecida no documento oficial a este respecto, celebrarase un exame presencial no que o alumnado debe respostar a unha serie de preguntas con contestación breve.	50	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE13 CE19	CT18

Other comments on the Evaluation

A calificación final da disciplina resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha calificación positiva. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Os e as estudantes non asistentes deberán contactar ao inicio do cuadrimestre co profesorado, para coñecer os prazos de entrega das diferentes actividades e traballos solicitados (similares ás realizadas polo alumnado asistente).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Calvo, M., **Técnico en Orientación e intervención sociolaboral**, 1ªed, MAD, 2011

De Alba, C., **Metodología de empleo con apoyo en la inserción laboral de personas con discapacidad**, 1ªed, Paraninfo, 2015

Maya,P. e Caballero, J.J., **El animador sociolaboral: manual de formación.**, 1ªed, CCS, 2001

Pinera, P. (Coord.), **Pedagogía Laboral**, 1ª ed, Ariel, 2002

Sánchez Teruel, D., **Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo**, 1ª ed, CEP, 2010

Complementary Bibliography

De Miguel, S. e Rosario Cerrillo, M. (Coords.), **Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual**, 1ª ed, Pirámide, 2010

Esteban, F., Alós, R., Jódar, P. e Miguélez, F., **La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa**, 2014

Fernández González, M.R. e Dapía Conde, M.D., **La Animación Sociolaboral, un ámbito emergente de la Educación Social**, 2015

Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. e Vázquez Rodríguez, A., **Educación no formal y empleabilidad de la juventud**, 1ª ed., Síntexis, 2018

Ibáñez Martínez, F., **Inserción sociolaboral**, Síntexis, 2017

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Discapacidade e educación social/O05G130V01909

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación de persoas adultas/O05G130V01401
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

= ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

As metodoloxías previstas na guía foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe o espazo non que se desenvolverá a actividade.

Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria CoVID, un grupo estará presente na aula, mentras que outro participará das mesmas actividades mediante conexión sincrónica non campus remoto.

No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamiento domiciliario, as metodoloxías previstas tamén se manteñen, aínda que, neste caso a totalidade do alumnado seguirá de forma sincrónica a actividade docente no aula virtual do campus remoto.

* Metodoloxías docentes que se modifican

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

As sesións de titorización poderán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC,,,), baixo a modalidade de concertación previa.

* Modificacións (se proceden) dos contidos a impartir

Non existe modificación algunha neste sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Ademais das referencias incluidas no apartado: Bibliografía. Fontes de información, son moitas as entidades sen ánimo de lucro que traballan a favor da inserción sociolaboral de diferentes colectivos en exclusión social (discapacidade, menores, vulnerabilidade en xeral...) que teñen, como documentos abertos e compartidos, manuais para facilitar esa inserción. Así mesmo, administracións públicas (Concellos, servizos públicos de emprego...) tamén dispoñen nas súas webs de recursos abertos e compartidos sobre os canais e as ferramentas para a busca activa de emprego. En FAITIC serán subidos estes manuais, así como enlaces a webs de interese.

* Outras modificacións

Non procede

IDENTIFYING DATA				
Socio-educational intervention in addictive behaviour				
Subject	Socio-educational intervention in addictive behaviour			
Code	O05G130V01702			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	4th	1st
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Isorna Folgar, Manuel			
Lecturers	Isorna Folgar, Manuel			
E-mail	isorna.catoira@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
General description	(*)A materia Intervención *Socioeducativa nas Condutas *Adictivas proporciona ao futuro educador/a social un coñecemento detallado sobre os *correlatos *psicosocieducativos das condutas *adictivas, das principais teorías explicativas das adiccións, así como as principais estratexias de intervención. Xustifícase a inclusión desta disciplina dentro do Plan Docente do grao en Educación Social, no feito de que a intervención no campo das adiccións constitúe unha das saídas profesionais dos futuros educadores sociais. Por outra banda, o educador/a social como axente socio-educativo debe ter uns coñecementos actualizados sobre as principais sustancias e condutas *adictivas, sobre os efectos que producen nas persoas e de como realizar unha intervención *psico-socio-educativa, tanto no plano preventivo como terapéutico/educativo das adiccións químicas e *conductuales. En definitiva, a materia Intervención *Socioeducativa nas Condutas *Adictivas contribúe a fundamentar a formación psicolóxica e *psisocioeducativa dos/*as Educadores/*as Sociais, nun ámbito profesional aplicado no que cada vez máis se reivindica a súa presenza, e sendo unha problemática que afecta a un número moi importante de persoas, especialmente a mozas e adolescentes, sen menosprezar aos adultos e sempre desde unha perspectiva de xénero.			

Competencies	
Code	
CB1	That the students have showed to possess and comprise knowledges in an area of study that splits of the base of the general secondary education, and is used to find to a level that, although it supports in books of text advanced, includes also some appearances that involve pertinent knowledges of the avant-garde of his field of study.
CB2	That the students know to apply his knowledges to his work or vocation of a professional form and possess the competitions that are used to show by means of the preparation and defence of arguments and the resolution of problems inside his area of study.
CB3	That the students have the capacity to gather and interpret notable data (usually inside his area of study) to issue trials that include a reflection on notable subjects of social, scientific or ethical issues.
CB4	That the students can transmit information, ideas, problems and solutions to a so much specialised public as no skilled.
CB5	That the students have developed those skills of learning necessary to undertake back studies with a high degree of autonomy.
CG1	Transmit, promote and develop the culture
CG2	Generate social networks, contexts, processes and educational and social resources
CG3	Take part like social mediator, cultural and educational
CG4	Know, analyse and investigate the social and educational contexts
CG5	Design, implement and evaluate socioeducational programs and projects
CG6	Manage, direct, coordinate and organise socioeducational institutions and resources
CE1	To critically integrate the theoretical, philosophical, historical, sociological, psychological, pedagogical, cultural, political and legal foundations underpinning the processes of socio-educational intervention.
CE3	To uphold and act according to values of equality and democratic citizenship, and to prepare for prevention and mediation in cases of violence in its different manifestations (symbolic, sexual, ethnic, or related to issues of gender, work, education)
CE4	To analyze and diagnose the complex reality underpinning the development of socio-educational processes.
CE7	To master the appropriate methods and strategies of quantitative and qualitative research, and to be able to apply them to the relevant socio-educational contexts.
CE8	To strengthen structures and processes of community action and participation, implementing programs and techniques of intervention (group dynamics, motivation, negotiation and promotion of assertiveness)
CE9	To develop programs and projects in the family and school contexts.
CE10	To develop programs and projects in the sphere of special education (minors, special education needs, health centers, addictive behavior, penal institutions, vulnerable persons and groups at risk of exclusion)

CE11	To organize and manage cultural, environmental, leisure and spare time projects and services.
CE12	To design, implement and assess programs and strategies of socio-educational intervention in the fields of community development and development cooperation.
CE20	To act as consultant on the design and implementation of socio-educational plans, programs, projects and activities.
CT1	Analysis and synthesis skills.
CT4	Use of ICT in the relevant area of study and professional environment.
CT5	Information-management skills.
CT6	Problem-solving and decision-making skills.
CT7	Mastering of consultancy, promotion and guidance techniques and methodologies in education.
CT15	Creativity.
CT18	Openness to lifelong learning.

Learning outcomes

Learning outcomes	Competences			
Comprise the path of the social education and the configuration of the his field and professional identity within the scope of the intervention in the *conductas *adictivas	CB1 CB4	CG1 CG4 CG6	CE4 CE8	CT1 CT18
Review the aspects of the historical field, legal, psychological, social, sanitary *i *educacional that encompasses the integral action in front of the addictions.	CB1 CB3 CB5	CG3	CE3 CE9 CE10 CE11	CT7 CT15
Identify and know the characteristic *sociiais, psychological *i educational that can helped to identify the people in risk power. As well as the environments *socioculturais that favour the consumption of substances.	CB3 CB4	CG1 CG6	CE1 CE7 CE20	CT1 CT5
Form the students, how responsible agents of the preventive and corrective intervention of the *conductas *adictivas in one mark of performance *interdisciplinar.	CB2 CB5	CG2 CG5 CG6	CE3 CE9 CE10 CE12 CE20	CT1 CT4 CT5 CT7 CT18
Enter the students/them in the *entrenamento of skills of relation with people that present addictions.	CB4 CB5	CG2	CE3	CT1 CT6 CT15 CT18

Contents

Topic	
Block 2: Model and explanatory theories of the *adiccións.	IV-explanatory Model of the behaviours *adictivas. -Moral model. -Model of Illness. -Model of Self-supervision. -Model *Biopsicosocial. -Another model. V-explanatory Theories of the behaviours *adictivas. -Derivative theories of the *condicionamento classical. -Derivative theories of the *condicionamento instrumental. -Derivative theories of the Social Cognitive Learning. -Theory of the processes opponents. -Other theories. I SAW-Variable *psicosocias related with the addiction. -Variable *predictoras of risk of addiction. -Variable protective the preventive of the addiction.
Approximation the phenomenon of the behaviours *adictivas	I-historical Appearances and *epidemiolóxicos of the behaviours *adictivas. -Historical antecedents of the *behaviours *adictivas. -General frame of the intervention in *adiccións. -*Epidemioloxía Of the behaviours *adictivas. II-Behaviours *Adictivas. Basic concepts. - Concepts referred the *adiccións and behaviours *adictivas. -Concepts referred the *adiccións chemical. - Concepts referred the new *adiccións. III- Behaviours *adictivas tied the substances and behaviours *adictivas tied to habits *comportamentais no influenced by substances *psicoactivas. Description *i effects. -Description *i effects of the main *adiccións chemical. -Description *i effects of the main *adiccións no tied the substances.

Block 3: Strategies of intervention in behaviours *adictivas. The professional paper of the social educator.	VII- Intervention in behaviours *adictivas. The Social Educator in the field of the *adiccións: -Intervention in alcohol. - Intervention in *tabaquismo. - Intervention in other *toxicomanías. - Intervention in problems of control of the expense. - Intervention in harmful labour habits for the health. - Intervention in other behaviours *adictivas.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	0	2
Seminars	15	15	30
Seminars	8	8	16
Lecturing	19	14	33
Mentored work	0	27	27
Objective questions exam	2	40	42

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Presentation of the educational and of the program of the matter. Initial evaluation of expectations, knowledges and attitudes.
Seminars	Activities focused to the work on a specific subject. They will employ how I complement of the sessions *magistrales, to develop instrumental competitions related with the theoretical frame of the matter.
Seminars	You interview that the student/to is supported by the professor of the matter for the *asesoramento/orientation of activities of the matter (especially the works *tutelados and of the process of learning.
Lecturing	General exhibition, by part of the educational, of the contents of the matter and of the theoretical bases and/or *directirces of the work to *desenvover by the *alumnado. The last *sesionesón *adicaránse to the exhibitions, by part of the *alumnado, of his works *tutelados.
Mentored work	All student, of individual way or *grupal (of 2-4 students/ace), has to elaborate a work on a specific subject of the matter. It treats of an autonomous activity of the *alumnado that includes the election of the thematic, the research, review and collected of information, the reading and the handle of bibliography, the preparation of the report of the work (introduction, unroll of the thematic, conclusions, *valoracions personal, bibliography, etc.). The *alumnado of form *optativa will be able to do other works.

Personalized assistance

Methodologies	**Description**
Seminars	It understands by attention customized the time that each professor reservation to attend and resolved doubts to the students in regard to a concrete subject. Academic activity developed pole teaching staff, individual or in small group, that has how aim attend the needs and queries of the students related with the study and/or subjects linked with the subject, providing orientation, support and motivation in the process of learning. This activity can developed of form *presencial (directly in the classroom and in the moments that the professor has assigned to *titorías of dispatch) or of form no *presencial (through the email or of the virtual campus). No it owes confuse attention customized with *titoría academic (in the Plan of Action *Titorial), since this does reference to the need to assign him it each student a *titor from it first course of the career until it finalizes the university studies, with the objective to offer one bear permanent and formal in those moments in the that owe to take decisions.
Seminars	It understands by attention customized the time that each professor reservation to attend and resolved doubts to the students in regard to a concrete subject. Academic activity developed pole teaching staff, individual or in small group, that has how aim attend the needs and queries of the students related with the study and/or subjects linked with the subject, providing orientation, support and motivation in the process of learning. This activity can developed of form *presencial (directly in the classroom and in the moments that the professor has assigned to *titorías of dispatch) or of form no *presencial (through the email or of the virtual campus). No it owes confuse attention customized with *titoría academic (in the Plan of Action *Titorial), since this does reference to the need to assign him it each student a *titor from it first course of the career until it finalizes the university studies, with the objective to offer one bear permanent and formal in those moments in the that owe to take decisions.

Mentored work	It understands by attention customized the time that each professor reservation to attend and resolved doubts to the students in regard to a concrete subject. Academic activity developed pole teaching staff, individual or in small group, that has how aim attend the needs and queries of the students related with the study and/or subjects linked with the subject, providing orientation, support and motivation in the process of learning. This activity can developed of form *presencial (directly in the classroom and in the moments that the professor has assigned to *titorías of dispatch) or of form no *presencial (through the email or of the virtual campus). No it owes confuse attention customized with *titoría academic (in the Plan of Action *Titorial), since this does reference to the need to assign him it each student a *titor from it first course of the career until it finalizes the university studies, with the objective to offer one bear permanent and formal in those moments in the that owe to take decisions.

Assessment

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Seminars	(*)Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (**Role **playing, Philips 6.6, estudo de casos, *reestruturación cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG6	CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE12	CT1 CT5 CT6 CT7 CT15 CT18
Mentored work	(*) O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas últimas sesións **maxistráis.	40	CB1 CB5	CG2 CG4 CG5	CE12 CE20	CT4 CT7
Objective questions exam	(*)Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	50			CE1 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12	

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

Echeburrua, E., **Abuso de Internet ¿Antesala para la adicción al juego de azar online?**, Pirámide, 2016

Echeburrua, E., Labrador. F.J. y Becoña. E., **Adiccion a las nuevas tecnologias en adolescentes y jovenes**, Pirámide, 2009

Isorna Folgar; M. y Saavedra Pino, D., **Prevención de Drogodependencias y otras conductas adictivas**, Pirámide, Pirámide, 2012

Isorna Folgal Manuel, **Cannabis: Efectos, riesgos y beneficios terapéuticos**, Servicio de Publicacións da Universidade de vigo, 2017

Elisabete Arostegui y Patricia Martínez, **Mujeres y drogas. Manual para la prevención de recaídas con perspectiva de género**, 978-84-1325-029-8, Deusto, Universidad de Deusto, 2018

Complementary Bibliography

Recommendations

Contingency plan

Description

=== EXCEPTIONAL PLANNING ===
Given the uncertain and unpredictable evolution of the health alert caused by COVID-19, the University of Vigo establishes an extraordinary planning that will be activated when the administrations and the institution itself determine it, considering safety, health and responsibility criteria both in distance and blended learning. These already planned measures guarantee, at the required time, the development of teaching in a more agile and effective way, as it is known in advance (or well in advance) by the students and teachers through the standardized tool.

=== ADAPTATION OF THE METHODOLOGIES ===

* Teaching methodologies maintained

* Teaching methodologies modified

* Non-attendance mechanisms for student attention (tutoring)

* Modifications (if applicable) of the contents

* Additional bibliography to facilitate self-learning

* Other modifications

=== ADAPTATION OF THE TESTS ===
* Tests already carried out
Test XX: [Previous Weight 00%] [Proposed Weight 00%]
...

* Pending tests that are maintained
Test XX: [Previous Weight 00%] [Proposed Weight 00%]
...

* Tests that are modified
[Previous test] => [New test]

* New tests

* Additional Information

IDENTIFYING DATA				
Intervención socioeducativa en el ámbito familiar				
Subject	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Code	O05G130V01703			
Study programme	Grado en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Mandatory	4	1c
Teaching language	Gallego			
Department	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Lecturers	Brea Castro, Millán Fernández Simo, Jesús Deibe			
E-mail	jesfernandez@uvigo.gal			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
General description	El enfoque conceptual de la Materia de Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar procura una aproximación a la acción *socioeducativa en este campo. Especialmente en el referente a los factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea. -La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar para el desarrollo de su formación personal e integración social que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda la sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral. -La Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la *autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz. El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la acción *socioeducativa en el ámbito familiar, acorde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos.			

Competencias	
Code	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnostico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales

Resultados de aprendizaje

Learning outcomes	Competences			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CE1 CE2 CE4 CE5	CT4 CT9 CT10
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB2 CB3	CG4 CG5 CG6	CE4 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE19	CT1 CT5
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	CB2	CG2 CG3 CG5	CE1 CE2 CE5	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	CB4 CB5	CG2	CE2 CE5 CE6 CE8 CE17 CE18 CE19	CT1 CT4 CT5 CT9
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas		CG6	CE7 CE9	CT1 CT5 CT7
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			CE10	CT4 CT6 CT9 CT11
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			CE9	CT6 CT7 CT10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía			CE18	CT4 CT5 CT10

Contenidos

Topic

1. Sociedad, familia y educación en valores.	1.1. Legislación de referencia en la acción *socioeducativa con familias. 1.2. Evolución histórica de la familia y cambios sociales
2. Estilos educativos *parentales. Funciones de la familia.	2.1. Estilos educativos *marentais y *parentais. 2.2. Funciones de la familia.
3. Familia, género y educación. Lo reparto de roles. Relaciones *interxeneracionais.	3.1. Género y dinámicas familiares. 3.2. Dinamización de la comunicación *interxeneracional.
4. *Diagnose y acompañamiento *socioeducativo con familias desde la educación social.	4.1. Necesidades *socioeducativas en el ámbito familiar. 4.2. Estrategias para el acompañamiento *socioeducativo. 4.3. El vínculo *comunicativo. 4.4. *Facilitación de espacios para la superación de las metas *socioeducativas.
5. Instituciones, programas y estrategias de atención e intervención *socioeducativa en las familias.	5.2. Paradigmas de la educación social en el trabajo con familias frente al *neoasistencialismo. 5.1. Recursos para la acción *socioeducativa con familias. 5.2. Acompañamiento *socioeducativo con familias desde el sistema de atención a la infancia y a la *adolecencia. 5.3. Acompañamiento *socioeducativo desde los *servisos sociales municipales.
6. Metodología de la acción *socioeducativa con familias.	6.1. Metodología para la construcción del Proyecto Educativo de intervención Familiar. 6.2. *Estructura. Áreas, objetivos, indicadores y evaluación de los *PEIF.
7. Escuela y familia.	7.1. La educación social en la dinamización de las relaciones escuela-familia. 7.2. Factor social e inserción escolar. 7.3. Familia, dificultad social y escuela.
8. Experiencias educativas de formación permanente en el ámbito familiar.	8.1. Experiencias de actuación de formación en el ámbito familiar. 8.2. El tercero sector en la configuración de las políticas públicas de acción *socioeducativa con familias.
9. Proyectos, investigaciones y programas de intervención *socioeducativa con las familias.	9.1. Programas de referencia en Europa en el acompañamiento *socioeducativo con familias. 9.2. Investigación y acción *socioeducativa familiar.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Trabajo tutelado	4	19	23
Seminario	5	7	12
Presentación	2	14	16
Estudio de casos	6	0	6
Lección magistral	26	65	91
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodologías

	Description
Trabajo tutelado	Organización de trabajos en pequeños grupos con el fin de *profundizar en aspectos particulares de las áreas temáticas expositivas. Experiencias de diagnóstico social: *xenograma, mapa familiar, mapa social. Aplicación práctica y funcional de los contenidos.
Seminario	Aspectos complementarios a los trabajos de aula, con el fin de *profundizar en los elementos teórico- prácticos aplicados, relacionados con los contenidos expositivos.
Presentación	Presentación de los trabajos realizados en pequeño grupo en el aula o por medios *telemáticos en el campus remoto de la Universidad de Vigo y en los que se ponen en práctica los contenidos *teorícos de la materia
Estudio de casos	*Análisis casos de intervención *socioeducativa en el ámbito familiar en situaciones simuladas
Lección magistral	Parte expositivas de contenidos impartidos por el docente en el aula y/o mediante Campus Remoto y se preverá *asemade el uso de la plataforma de *teledocencia *Faitic cómo refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Trabajo tutelado	Supervisión de los trabajos mediante las *titorías presenciales y/o virtuales en el campus remoto

Seminario	Colaboración en el proceso de conclusiones realizadas por los grupos de discusión celebrados *presencialmente en el aula o en el campus remoto.
Estudio de casos	
Tests	**Description**
Resolución de problemas y/o ejercicios	*Explicitación y aclaración de los criterios teórico- prácticos de la prueba.

Evaluación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Trabajo tutelado	Trabajos específicos de aula, a nivel presencial y/o virtual, relacionados con la temática.	50	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4	CE4 CE5 CE9 CE10	CT1 CT5 CT6
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba- examen relacionada con la temática que se realizará *presencialmente o por medios virtuales, preferentemente el Campus Remoto de la Universidad de Vigo	50	CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE8 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE17 CE18 CE19	CT6 CT7 CT10 CT11

Other comments on the Evaluation

La evaluación será continua, a través de un monitoreo estructurado. Para aprobar la asignatura, es necesario obtener al menos el 40% de la nota en cada una de las secciones indicadas de la evaluación. Evaluación para estudiantes no asistentes. Los estudiantes que no asisten deben reemplazar la finalización del trabajo del curso (grupo medio y aula) con un solo trabajo teórico-práctico (60%) y tomar el examen correspondiente (40%). Para aprobar la asignatura, los estudiantes que no asisten también deben obtener al menos el 40% en cada sección (trabajo y examen). Las fechas de los exámenes serán las indicadas y aprobadas oficialmente: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php.

Fuentes de información

Basic Bibliography

Sorribas, M., García, A., y Gras, M., **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar, 2015

Simón, E., **La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación.**, Narcea, 2011

Santibáñez, R., y Martínez, A. (Coords.), **Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo.**, Graò, 2013

Fernández-Simo, D. y Cid, X. M, **The underage protection system in Galicia (Spain). New needs for social and educational support with teens and youth in social difficulties. En T. Suikkanen-Malin, M. Vestila y J. Jussila (ed.), Fost**, 1, Publications of Kymenlaakso University of Applied, 2016

WINGENO, **Cómo hacer un genograma**, http://www.wingeno.org/download.htm, 2017

GENO, **Cómo hacer el diagnóstico social mediante un genograma**, http://genopro.softonic.com/descargar, 2017

Fernández-Simo, D. e Cid X.M., **Adolescencias Invisibles. A educación Social nos Camiños do Empoderamento.**, Andavira, 2020

Orte, C., Ballester, L., y Amer, J., **Educación Familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia**, Octaedro, 2020

Complementary Bibliography

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.**, Alianza, 2006

Blanchard, M., y Muzás, E., **Acoso escolar; desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.**, Narcea, 2007

Fernández-Molina, M., **Acogimiento, adopción y escuela.**, FGUMA, 2011

Pérez de Ayala, E., y Moreno, S. M., **Trabajando con familias.**, Certeza, 2004

Escámez, J., y Gil, R., **La educación en la responsabilidad.**, Paidós, 2001

MEC (2016)., **Plan integran de apoyo a las familiar**, http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayuda, 2016

Xunta de Galicia, **Plan de protección familiar de Galicia**, http://politicasocial.xunta.gal/export/sites/defau, 2016

Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A.E, **Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión**, 69 (1), Bordón, 2017

Fernández-Simo, D., y Cid, X.M, **Análisis longitudinal de la transición a la vida adulta de las personas segregadas del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia**, Bordón. Revista de Pedagogía, 2018

Recomendaciones

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación de personas adultas/O05G130V01401
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502
Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Plan de Contingencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

IDENTIFYING DATA				
Prácticas externas: Practicum II				
Subject	Prácticas externas: Practicum II			
Code	O05G130V01801			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	18	Mandatory	4	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Rodríguez Castro, Yolanda			
Lecturers	Carrera Fernández, María Victoria Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Failde Garrido, José María Lameiras Fernández, María Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
E-mail	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
General description	O Prácticum II é unha materia de carácter obrigatorio, contemplada no segundo semestre do curso terceiro da Titulación. Consta de 300 horas que asígnanse ás prácticas en institucións externas co obxeto de preparar ao estudante para o seu futuro exercicio profesional. Pódese consultar a Normativa do Prácticum do Grao de Educación Social da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense no enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT5	Xestión da información
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos

CT16 Liderado
CT19 Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
CT20 Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre	CB2 CB3	CG2 CG5 CG6	CE9 CE19	CT1 CT2 CT5 CT9 CT16 CT19 CT20
Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG5 CG6	CE2 CE7 CE9 CE12 CE19	CT2 CT16 CT20
Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás l	CB2 CB3 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE7 CE12 CE19	CT1 CT2 CT16 CT19 CT20
Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral	CB2 CB3 CB5	CG3 CG5 CG6	CE2 CE7 CE12 CE19	CT2 CT9 CT20
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos	CB4 CB5	CG1 CG4	CE2 CE9 CE19	CT2 CT19 CT20
Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural	CB2	CG1 CG4	CE2	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía	CB4	CG1 CG5	CE6 CE19	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades	CB1 CB3	CG1 CG5 CG6	CE7 CE19	CT1 CT5 CT19 CT20
Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas	CB1	CG1	CE2	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Asesorar e/ou acompañar a persoas e/ou grupos en procesos de desenvolvemento socioeducativo	CB1 CB4	CG1 CG6	CE19	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Estar comprometido coa calidade de actuación e moverse de acordo cos principios deontolóxicos do/a educador/a social	CB2 CB5	CG4 CG6	CE2	CT1 CT8 CT19 CT20
Resolución de problemas e toma de decisións	CB2 CB4	CG3 CG6	CE2 CE7	CT1 CT9 CT19 CT20
Compromiso ético	CB1	CG4	CE2	CT1 CT8 CT19 CT20

Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional	CB5	CG4	CE2 CE6	CT1 CT8 CT19 CT20

Contidos
Topic
Contexto socioeducativo no que está inserto o centro de prácticas.
Realidad da intervención profesional no ámbito que realiza as prácticas.
Capacidade de reflexión crítica sobre a realidade práctica
Capacidade de reflexión sobre as posibilidades de mellora na intervención profesional do educador/a social, tanto no ámbito de intervención das prácticas como no que sería nunha intervención transversal en calquera ámbito.
Deseño dun proxeto de intervencion co colectivo de destinatarios da institución na que realiza as prácticas.
Protramación, implementación e avaliación de dito proxeto de intervención.
(*)Coordinación con el/la profesional tutor/a para la realización en equipo de las tareas asignadas a ambos.
Coordinación co/a profesional-titor/a para a realización en equipo das tareas asignadas a ambos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Estudo previo	10	0	10
Obradoiro	20	0	20
Prácticum, Practicas externas e clínicas	300	120	420

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Estudo previo	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do lumnado.
Obradoiro	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Prácticum, Practicas externas e clínicas	O estudante desenvolver as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Prácticum, Practicas externas e clínicas	A titorización terá un horario específico para o practicum
Obradoiro	A titorización terá un horario específico para o practicum

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess
Obradoiro	Informes/memorias de prácticas O informe reflexa a observación realizada polo alumno/a na institución, o desenvolvemento das actividade deseñadas por él ou polo titor/a, e a valoración personal do periodo de practicas	50	

Prácticum, Practicas externas e clínicas	Para avaliar as prácticas externas tenrase en conta o informe do titor/a de institución colaboradora.	50	CB1 CG1 CE2 CT1 CB2 CG2 CE6 CT2 CB3 CG3 CE7 CT5 CB4 CG4 CE9 CT8 CB5 CG5 CE12 CT9 CG6 CE19 CT16 CT19

Other comments on the Evaluation

Ver máis información en: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social

As deficiencias observadas na realización do practicum no momento da avaliación de maio, serán corrixidas para a avaliación de xullo, completando só aquelas actividades qie non se realizaran correctamente.

A institución emitirá unha cualificación que se terá en conta para a avaliación, tendo o mesmo peso que a puntuación da memoria que se entrega ao profesor/a da Facultade

A memoria debe recoller unha análise e reflexión sobre as actividades realizadas, ademais da información sobre a institución na que estivo destinado. Tera características diferenciadas según o tipo de institución ou servicio no que se realizan as prácticas, en todo caso a memoria pode conter:
· Introducción (motivación para elección da institución e expectativas).
· Breve ficha da institución (denominación, emprazamento, ambito de actividade, recursos humanos e materiais, obxectivos, programas, actividades...).
· Desenvolvemento das prácticas (diario de actividade, descripción e análise das intervencións levadas a cabo
Informe detallado do deseño e implementación do proxecto elaborado.
· Valoración (satisfacción persoal, atrancos, aprendizaxe da profesión, papel do educador/a social nesa institución, traballo en equipo, críticas, aportacións e suxerencias).
· Observacións (balance final, cumplimento das expectativas e suxerencias).
· Documentación e anexos.
· Bibliografía.

As datas de entrega final da memoria sera marcada no calendario de exámenes que poderá consultar na web da Facultade: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: Uned, 2005

Cabrerizo, J et al., **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, burgos: Universidad de Burgos, 2009

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Uned, 2005

Complementary Bibliography

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, Madrid: ANECA, 2005

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social**, Madrid: ASEDES, 2004

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, Madrid: ASEDES, 2007

CID, A., MURADÁS, M., ZABALZA, M.A., SANMAMED, M., RAPOSO RIVAS, M., e IGLESIAS, M.L.(coords), **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

GONZÁLEZ, M. N. ET AL., **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad, BilbMartín, A. , El practicum en Educación Social**, . Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las P, 2005

ROMANS, M, PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social**, Barcelona: Paidós, 2000

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson, 2007

Recomendacións

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
Titorización a cargo do profesorado/titor/a académico

* Metodoloxías docentes que se modifican
Titorización a cargo das institucións, que pasa a manterse, eliminarse, ou pasar a telemática según os casos.
* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
A atención ao alumnado é a través do e-mail, a través do despacho virtual de Campus remoto Uvigo de cada titor/a académico así como o número de teléfono do despacho. Así como con algunha reunión por Aula virtual e a través da Plataforma Faitic.
* Modificacións (se proceden) dos contidos para impartir
Completar as prácticas presenciais nas institucións, con prácticas de simulación, planificación e avaliación de programas de intervención
* Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe
Non procede
* Outras modificacións
Non procede

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
*Probas xa realizadas
Situación diferente en función da realidade de cada estudante e de cada institución
(Ver cronograma)

*Probas pendentes que se modifican
Todas
* Probas que se modifican
PROBA ANTERIOR:
Ver o cronograma.
PROBA NOVA:
Ver o cronograma.
Cronograma de actividades formativas e de avaliación
 300h na institución + Memoria (Igual que na guía docente) 50% (nota do titor/a) + 50 % (nota titor/a académico)
Poden acadar na Nota ata: 10 ptos.
 Máis de 150 h na institución (presencial ou telemáticamente) + Memoria + *Programación 50% (nota do titor/a) + 50 % (nota titor/a académico
Poden acadar na Nota ata 10 ptos.
 150 h na institución (presencial ou telemática) + Memoria
50% (nota do titor/a) + 50 % (nota titor/a académico
Poden acadar ata: 5 ptos.
 150 h na institución (presencial ou telemáticamente) + Memoria + *Programación
50% (nota do titor/a) + 50 % (nota titor/a académico
Poden acadar ata 10 ptos.
 Menos de 150 h. ou ben que non empezaron as prácticas na institución= *Programación centrada no colectivo da institución (100 h.)
100 % (nota titor/a académico)
Poden acadar na Nota ata: 10 ptos.

IDENTIFYING DATA				
Avaliación de programas socioeducativos				
Subject	Avaliación de programas socioeducativos			
Code	O05G130V01901			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Rodríguez Villarino, Rafael			
Lecturers	Rodríguez Villarino, Rafael			
E-mail	rafael.rodriguez.villarino@gmail.com			
Web				
General description	Esta materia trata de introducir ó alumnado na avaliación de progamas co obxecto de estimar a eficacia e efectividade das intervencións sociais para, deste xeito, decidir a idoneidade da súa implementación.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT14	Adaptación a situacións novas
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Coñecer fontes de datos sobre avaliación de programas sociais	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE2 CE6 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Clarificar o concepto de avaliación de programas sociais, e polo en relación coas necesidades sociais	CB1 CB2 CB3 CB5	CG4 CG5	CE2 CE6 CE15	CT1 CT14 CT20
Coñecer experiencias clave e innovadoras no ámbito da avaliación de programas sociais	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE6 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Dominar aspectos clave da avaliación de programas sociais e socioeducativos, así como o uso básico do programa estatístico SPSS	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT20
Adquirir conciencia respecto das limitacións da avaliación de programas socioeducativos, así como en relación á necesidade de manter a honestidade na práctica académica e profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Contidos	
Topic	
1. A avaliación de necesidades sociais.	1.1. Concepto de Avaliación de necesidades sociais 1.2. A preocupación respecto das necesidades sociais: unha breve historia 1.3. Clasificación das necesidades sociais 1.4. Fontes de datos sobre avaliación
2. Unha aproximación aos programas de avaliación de necesidades sociais	2.1. Orixe dos programas de avaliación de necesidades sociais. 2.2. Exemplos de programas sociais e do interese pola avaliación dos mesmos 2.3. A metodoloxía na avaliación e ol deseño de programas sociiais.
3. Profundizando na análise da avaliación de programas sociais	3.1. Algúns aspectos clave previos o deseño e a avaliación de programas 3.2. Experiencias sobresaíntes na avaliación de programas sociais 3.3. Pasado, presente e futuro da avaliación de programas sociais
4. Deseño, efectos esperados e impacto real dos programas sociais: teoría e práctica da avaliación.	4.1. A elección da necesidade social 4.2. Planificación de metas ou obxectivos da intervención. 4.3. Anticipando os puntos clave da avaliación do programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados e reiniciando a espiral de estudo.
5. O futuro da avaliación de programas sociiais	5.1. Posibilidades e limitacións dos programas sociais e da súa avaliación. 5.2. Que se atisba no horizonte? 5.3. Reflexións e conclusións finais

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	19	0	19
Traballo tutelado	14	43.5	57.5
Presentación	8	25	33
Traballo	2	25	27
Práctica de laboratorio	2	11.5	13.5
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Presentación	Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías.
Traballo tutelado	Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías.
Tests	**Description**
Traballo	Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías.

Práctica de laboratorio	Levarase a cabo mediante Internet e/ou mediante FAITIC. Tamén se levará a cabo durante as titorías.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess
Traballo	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita	75	
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	25	

Other comments on the Evaluation

Cada alumno/a deberá obtener, por lo menos 0 50% da calificación en cada un dos dous apartados; para superala materia. O alumnado non presencial podrán alcanzar as comnpetencias e superar a materia a través de titorías e do seguimento individualizado, igualmente que o alumnado presencial. Segunda convocatoiria: aquelas competencias non superadas na primera convocatoria serán avaliadas na segunda. Nesta segunda convocatoria avaliarase só das probas ou aspectos; non superadas na primeira.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGrow-Hill, 2007

Verdung, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Recomendacións

Plan de Continxencias

Description

== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Intervención en saúde e educación social				
Subject	Intervención en saúde e educación social			
Code	O05G130V01902			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Failde Garrido, José María			
Lecturers	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
E-mail	jfailde@uvigo.es			
Web				
General description				

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade

CT12 Compromiso ético	
CT20 Orientación á calidade	

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional no ámbito da intervención en saude.	CB1 CB2 CB4	CG1 CG3 CG4	CE1 CE4 CE6 CE8 CE9 CE12 CE15 CE20	CT5 CT7 CT10 CT12 CT20
Asesorar na elaboración e aplicación de planes, programas, proxectos e actividades socioeducativas relacionadas coa intervención preventiva e correctiva en saude.	CB2 CB5	CG1 CG5 CG6	CE3 CE11 CE20	CT1 CT7 CT20
Deseño, implementación e avaliación de programas e proxectos relacionados coa saude nol ámbito da educación especializada.	CB1 CB4	CG2 CG4 CG5	CE1 CE4 CE9 CE12 CE13 CE15	CT4 CT9 CT10
Capacidade para o analise crítico e para o traballo en equipo	CB1 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG6	CE1 CE4	CT1 CT4 CT6 CT12 CT20
Adquirir competencias científicas básicas para a busqueda e revisión bibliográfica en temas de Promoción e Educación para a Saude	CB1	CG4	CE1 CE4	CT4 CT9

Contidos	
Topic	
Bloque I: Aspectos conceptuais básicos	TEMA 1. Apuntes históricos e aproximación o concepto de saude. TEMA 2. Determinantes da Saude TEMA 3. Promoción i educación para a saude. TEMA 4. Intervención en saude. A perspectiva preventiva e correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en saude	TEMA 5. Modelo de Creencias de Saude. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Outros modelos.
Bloque III: Deseño e planificación de intervencions preventivas nos principais problemas de Saude. O papel do Educador Social.	TEMA 9. Directrices para o deseño e Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Deseño e planificación de intervencións preventivas en problemas de saude (trastornos mentais, conducta alimentaria, educación sanitaria, etc.).
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para a Saude. O papel do Educador Social.	TEMA 11. Revisión e discusión crítica de programas de Promoción i Educación para a saude. O papel do Educador Social (trastornos mentais, conducta alimentaria, educación sanitaria, etc.).

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	0	2
Seminario	15	15	30
Seminario	8	8	16
Traballo tutelado	0	27	27
Lección maxistral	18	15	33
Exame de preguntas obxectivas	2	40	42

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description

Actividades introdutorias	Presentación do docente e programa da materia. Avaliación inicial de expectativas, coñecementos e actitudes.
Seminario	Actividades enfocadas o traballo sobre un tema específico. Empregaranse como complemento das sexións maxistrais, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas con marco teórico da materia.
Seminario	Entrevistas que o alumno/a mantén co profesor da materia para o asesoramento/orientación de actividades da materia (especialmente os traballos tutelados) e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	Todo estudante, de xeito individual ou grupal de 2-4 alumnos/as, debe elaborar un traballo sobre unha tema específico da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a elección da temática, a procura, revisión e recollida de información, a lectura e manexo de bibliografía, a elaboración do informe do traballo (introducción, desenrolo da temática, conclusións, valoracions persoais, bibliografía, etc.).O alumnado de forma optativa poderá facer outros traballos.
Lección maxistral	Exposición xeral, por parte do docente, dos contidos da materia e das bases teóricas e/ou directirces do traballo a desenvover polo alumnado. As derradeiras sesión adicaránse ás exposicións, por parte do alumnado, dos seus traballos tutelados.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor reserva para atender e resolverlle dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Seminario	Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor reserva para atender e resolverlle dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
Traballo tutelado	Enténdese por atención personalizada o tempo que o profesor reserva para atender e resolverlle dúbidas ao alumnado en relación a unha materia concreta. Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Seminario	Consistirán en sesións eminentemente prácticas desenvolvidas na aula (Role playing, Philips 6.6, estudo de casos, reestructuración cognitiva, etc.). relacionados coas temáticas da materia. Controlarase a asistencia.	10	CB1 CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE4 CE6 CE8 CE12 CE13 CE15	CT1 CT4 CT5 CT6 CT9 CT10 CT12 CT20
Traballo tutelado	O alumnado realizará traballos, individuais ou en pequenos grupos que serán tutelados polo docente. Estes traballos serán expostos ao gran grupo nas derradeiras sesións maxistráis.	40	CB2 CB3 CB5	CG1 CG4 CG6	CE12 CE13 CE15 CE20	CT1 CT4 CT9
Exame de preguntas obxectivas	Consistirá nunha proba obxectiva de opción múltiple de resposta.	50			CE1 CE3 CE4 CE6 CE12 CE13 CE15	CT1 CT5 CT7 CT20

Other comments on the Evaluation

&*lt;*p&*gt;&*amp;*nbsp;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p
Aliña=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;ESQUERDO&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font

cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;CRITERIOS DE AVALIACIÓN:
&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;*b&*gt;&*lt;*font cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed-
*Bold&*amp;*quot;'&*amp;*quot; tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed-*Bold&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;PF= **ne + **p + **rt +
**pv&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*b&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*amp;*nbsp;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p
&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;PF = Puntuación final no
**asignatura.&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
Cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt; **ne = nota
**examen.&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
Cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt; **p = Cualificación do
práctico.&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
Cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt; **rt = sobre de revisión Teórica un
asunto.&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
Cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt; **pv = a puntuación na práctica
voluntaria.&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p
Aliña=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;ESQUERDO&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;3. Revisión teórica: lazo .75 punto pola realización
dun traballo teórico **tutelado referiu o un temático relacionado co marco teórico-práctico do asunto (a nota total suporá
7.5% da cualificación do estudante).&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p
Aliña=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;ESQUERDO&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*lt;*font
cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;Parón o anuncio de xullo **conservaranse o
**calificaciÃ*ns das competicións estudantes de polo conseguido nas probas superaron no anuncio de xuño. O IS para
dicir, no anuncio de xullo examinará só das competicións/probas/partidas ningún superado no anuncio
anterior.&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*lt;*font
Cara=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;*DejaVuSansCondensed&*amp;*quot;'&*amp;*quot;
tamaño=&*amp;*quot;'&*amp;*quot;1&*amp;*quot;'&*amp;*quot;&*gt;&*amp;*nbsp;&*lt;/*font&*gt;&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*g
t;**ExÃ*menes Oficial:&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;Primeiro **cuadrimestre:&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;17 de xaneiro de 2014 as
10 horas&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;Revisión o 31 de xaneiro de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;Anuncio

de xullo:&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;07 de xullo de 2014 as 10 horas.&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;Revisión o 21 de xullo de 2014 de 9:30 - 11:30 horas.&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;Anuncio de fin de carreira:&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;21 de outubro de 2013 as 10 Horas.&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;Revisión de **exÃ*menes 0 4 de novembro de 2013 de 9:30 a 11:30 horas.&*lt;/*p&*gt;&*lt;*p&*gt;&*amp;*nbsp;&*lt;/*p&*gt;

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Iguald, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: http://www.who.int/mediacentre/factsh, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faiílde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2017

Complementary Bibliography

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promocion de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Sáez, S., Marqués, F, & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors., 1998

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos., 2002

United Nations Children s Fund, **Levels & Trends in Child Mortality.**, Health Organization, The World Bank, United Nations, New York: Unicef, World, 2014

Recomendacións

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios (presencial, semi-presencial ou a distancia).

As metodoloxías previstas na guía foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade.

Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria CoVID, un grupo estará presente na aula, mentras que ou outro participará dás mesmas actividades mediante conexión sincrónica non campus remoto.

No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamiento domiciliario, as metodoloxías previstas tamén se manteñen, aínda que, neste caso a totalidade do alumnado seguirá de forma sincrónica a actividade docente no aula virtual do campus remoto.

As actividades prácticas que requiren de materiais específicos para a avaliación do Desenvolvemento Motor contemplarán adaptacións que faciliten a adquisición das mesmas competencias con independencia do escenario no que se leven a cabo. Neste sentido, aquelas prácticas de laboratorio que non poidan desenvolverse non laboratorio nin na aula de Educación Física, adaptaranse para que sexan realizadas de maneira autónoma non domicilio do alumnado.

* Metodoloxías docentes que se modifican

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios. Se ben, poderan impartirse presencialmente, telemáticamente o mediante ambos tipos.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

As titorías e a atención non presencial ao alumnado seguirán a mesma organización temporal/horarios que os previstos para o escenario docente 100% presencial, aínda que, no caso de ser necesario por razóns sanitarias desenvolveranse nas salas virtuales do profesorado do campus remoto e otras ferramentas (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) baixo a modalidade de concertación previa.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non existe modificación algunha neste sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Todas as referencias están non apartado: Bibliografía. Fontes de información

* Outras modificacións

Non procede

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non procede facer cambios na avaliación. O único cambio previsible e que de non poder facer o examen de xeito presencial será realizado mediante ferramentas telemáticas.

IDENTIFYING DATA				
Investigación-acción na práctica socioeducativa				
Subject	Investigación-acción na práctica socioeducativa			
Code	O05G130V01903			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Sierra Martínez, Silvia			
Lecturers	Sierra Martínez, Silvia			
E-mail	sierra@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudos/grao-en-educacion-social/			
General description	A materia de Investigación-acción na práctica socioeducativa preséntase como optativa no 3º curso deste Grao. Pensamos que toda intención de mellora, innovación e investigación no ámbito *socioeducativo debe basearse nalgunhas ideas básicas: por unha banda, o recoñecemento dos saberes das persoas e da súa capacidade de axencia (capacidade para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisións); doutra, a vinculación entre teoría e práctica e a súa necesaria retroalimentación; finalmente, o carácter colectivo das prácticas e os seus significados, mediante a participación de todos e todas na construción dun espazo común. Entendemos a participación como mecanismo para construír, pensar e mellorar as prácticas sociais. Esta característica é, posiblemente, a que marca unha diferenza con outras formas de investigar e intervir nas situacións e problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos o carácter cualitativo da investigación orientada á reflexión colectiva de significados como base para redirixir as nosas prácticas e aprender delas. De acordo co plan de estudo vixente para o Grao de Educación Social, a materia intégrase no Módulo *IV (Institucións, técnicas, medias e recursos socioeducativos) e mantén unha conexión especial coa materia Metodoloxía de Investigación socioeducativa. No entanto, a investigación-acción mantén unha complicidade coa práctica da educación social que, necesariamente, lévalle a compartir elementos doutras materias da titulación relacionadas propiamente coa acción socioeducativa e a intervención social.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)

CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT11	Habilidades interpersoais
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT14	Adaptación a situacións novas
CT15	Creatividade
CT17	Iniciativa e espírito emprendedor
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE5	CT8 CT10 CT18
Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE4 CE7	CT1 CT4 CT7 CT9 CT10 CT12
Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5	CE7	CT1 CT8 CT12
Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5	CE9 CE14 CE15	CT4 CT7 CT14
Capacidade de análise e síntese	CB2 CB5		CE4	CT1
Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional	CB1 CB2 CB3 CB4	CG2		CT4 CT13 CT15 CT18
Capacidade crítica e autocrítica	CB2 CB3 CB4		CE1 CE2	CT8
Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade	CB5			CT10 CT14
Habilidades interpersoais	CB4	CG6	CE11 CE14 CE15 CE17	CT11
Compromiso ético			CE1	CT8 CT12 CT18 CT20
Autonomía na aprendizaxe	CB5		CE7	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15

Adaptación a situacións novas	CB1 CB2 CB3 CB4		CE4 CE11	CT4 CT14
Creatividade	CB2 CB3	CG4	CE14 CE15	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15 CT20
Iniciativa e espírito emprendedor	CB1 CB2 CB4		CE1 CE4 CE11	CT1 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida	CB3 CB4		CE7	CT1 CT8 CT9 CT13 CT18
Orientación á calidade	CB4 CB5		CE1 CE7 CE9 CE10 CE11	CT14 CT15 CT20

Contidos	
Topic	
Tema 1. Construír o coñecemento científico a partir da participación e a práctica. Bases epistemológicas da investigación acción	1.1. Fundamentos e Paradigma socio-crítico 1.2. Orixe e evolución histórica da investigación-acción 1.3. A investigación-acción como metaconcepto 1.4. Finalidade e obxectivos. 1.5. Principios, características e trazos específicos. 1.6.Modalidades de investigación-acción
Tema 2. O proceso da investigación-acción	2.1. Planificación e etapas do proceso de investigación-acción
Tema 3. Técnicas e recursos na investigación-acción	3.1. Estratexias de investigación-acción para a transformación socioeducativa
Tema 4. Análise e comunicación de resultados	4.1. A análise de datos cualitativos 4.2. Validación de datos cualitativos 4.3. Criterios regulativos de cientificidad
Tema 5. Experiencias de investigación-acción	5.1. Enfoques 5.2. Exemplos e casos de investigación-acción
Tema 6. Proxectos de investigación-acción	6.1. Proxectos e informes de investigación-acción

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	12	24	36
Presentación	3	8	11
Seminario	5	21	26
Resolución de problemas	9	15	24
Traballo tutelado	10	22	32
Eventos científicos	4	2	6
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	4	5
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	4	5
Autoavaliación	0	5	5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Presentación	Actividades nas que o alumnado, tras a orientación do profesor, prepara e expón mediante diapositivas un proxecto de investigación-acción, os resultados da súa realización e a proposta do informe final.

Seminario	Sesións orientadas á presentación da materia e de cada un dos temas con indicación dos aspectos temáticos relevantes que requiren unha atención especial.
Resolución de problemas	Exercicios a realizar fose do de aula baixa as directrices e a supervisión do docente.
Traballo tutelado	Deseño, desenvolvemento e presentación dun traballo de investigación que implique unha planificación do proceso e a súa execución mediante a recollida, análise e interpretación dos datos.
Eventos científicos	Debates realizados con profesionais da educación social en determinadas datas como pode ser o día da Educación Social sobre a investigación neste ámbito.

Atención personalizada

Methodologies	**Description**
Seminario	Axuda aos equipos nas entrevistas tutoriais e na clase
Tests	**Description**
Resolución de problemas e/ou exercicios	Axuda aos equipos nas entrevistas tutoriais e na clase
Autoavaliación	Axuda para chegar a afondar nas causas do propio pensamento e aprendizaxes

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Presentación	Posta en común de traballos e participación activa na aula. Para sumar apartados: cualificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos.	15			CE2 CE17	CT4 CT9 CT14 CT15 CT20
Resolución de problemas	Actividades de aula. Para sumar apartados: cualificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	25				
Traballo tutelado	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: cualificación mínima de 1,5 sobre 3 puntos.	30		CG1 CG2 CG4	CE5 CE7	CT11
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame final escrito (parte A): preguntas de comprensión e relación entre conceptos da materia. Para sumar apartados: cualificación mínima no total do exame final escrito (A+B) de 1,5 sobre 3 puntos.	10	CB4 CB5		CE1 CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE17	CT1 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT15 CT20
Resolución de problemas e/ou exercicios	Exame final escrito (parte B): supostos nos que se presenta unha situación práctica vinculada a diversos contidos tratados na materia. Para sumar apartados: cualificación mínima no total do exame final escrito (A+B) de 1,5 sobre 3 puntos.	20		CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT12 CT17 CT20

Other comments on the Evaluation

Na **convocatoria ordinaria**, para obter a calificación de aprobado, o alumno/a deberá alcanzar a puntuación mínima de 5 puntos totais, realizar en prazo todas as actividades así como cumprir os seguintes requisitos:

- **Alumnado asistente**. O *itinerario ordinario* ,é dicir, a avaliación continua, é posible para aquel alumnado que teña,como mínimo, o 80% da asistencia e unha participación activa na aula. Neste caso, para poder sumar todas as puntuacións, é imprescindible alcanzar unha calificaciación mínima na proba escrita (1,5 sobre 3), no traballo tutelado (1,5 sobre 3), nas actividades de aula (1,25 sobre 2,5) e na posta en común de traballos (0,75 sobre 1,5). De alcanzarse as puntuacións mínimas esixidas, a calificación global sobre 10 puntos será a suma das notas parciais. A proba escrita está composta por dous partes. A primeira parte (parte A) corresponde ao desenvolvemento de preguntas de comprensión e relación entre conceptos da materia, e a segunda parte (B) á aplicación e transferencia teórico-prátcia dos diversos contidos. O alumnado podrá dispor de material de consulta durante o desenvolvemento da proba de avaliación.
- **Alumnado non asistente**. O *itinerario alternativo* é para aquelas persoas que, por razóns debidamente xustificadas, teñan máis dun 20% de ausencias a clase ou que, aínda cunha porcentaxe inferior de ausencias, non

entregasen reiteradamente en tempo e forma os traballos que permitan avaliar o logro das competencias propias da materia. O alumnado que se atope nesta situaciación será cualificado coa nota da proba escrita, o traballo tutelado e as actividades de aula. A súa puntuaciación final será como máximo de 8,5 puntos. O exame será o mesmo e nas mesmas condicións que o alumnado asistente. Se deberán realizar os traballos de forma individual e a entrega dos mesmos será a data oficial de realización da proba de exame. A cualificación dos traballos se realizará con idénticos criterios aos utilizados co alumnado asistente.

En caso de non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Aquel alumnado (asistente ou non asistente) que suspenda, non alcance o mínimo esixido ou non teña puntuación, tendrá unha convocatoria extraordinaria na cal se poderán recuperar os apartados pendentes (proba escrita e/ou traballos) nas mesmas condicións de cualificación e a mesma proporcionalidade que na convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de avaliar as partes superadas.

A efectos avaliativos, un mesmo traballo non pode ser utilizado para outras materias e si este non cumpre os aspectos formais esixidos (en especial, citación incorrecta de autoría ou plaxio) será rexeitado.

As datas oficiais dos examenes poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación, no espazo "datas de examenes": http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 9788436274011, 1, UNED, 2019

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 978-84-362-7164-5, 1, UNED, 2014

Francés, Alaminos, Penalva, Santacreu, **La investigación participativa: métodos y técnicas**, 978-9978-14-316-2, 1, PYDLOS, 2015

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, 1, Graó, 2003

Complementary Bibliography

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción:reflexión crítica sobre la práctica educativa**, 1, Eduforma, 2007

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, 1, Síntesis, 1994

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, 1, Nau llivres, 2003

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, 4, Narcea, 2004

Salazar, M.C, **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, 1, Edit. Popular-OEI., 1992

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Metodoloxía de investigación socioeducativa/O05G130V01104
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Other comments

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentales.

O alumnado non asistente debe comunicar ao docente, durante o primeiro mes de clase, a súa intención de optar polo itinerario alternativo e concertar unha tutoría personalizada.

Plan de Continxencias

Description

=== Medidas excepcionais planificadas ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada polo COVID-19, a Universidade de Vigo establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución determíneno atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou parcialmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun modo máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes.

=== Adaptación das metodoloxías en modalidade mixta ===
*Metodoloxías docentes que se manteñen: non hai modificacións.
*Metodoloxías docentes que se modifican: non hai modificacións.
*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (*tutorías): *tutorías personalizadas a través de foros e no despacho virtual/físico da docente.
*Modificacións (si proceden) dos contidos a impartir: non hai modificacións.
*Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe: non hai modificacións.
*Outras modificacións: -

=== Adaptación das metodoloxías en modalidade non presencial ===
*Metodoloxías docentes que se manteñen: non hai modificacións.
*Metodoloxías docentes que se modifican: non hai modificacións.
*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (*tutorías): *tutorías personalizadas a través de foros e no despacho virtual da docente.
*Modificacións (si proceden) dos contidos a impartir: non hai modificacións.
*Bibliografía adicional para facilitar o auto-aprendizaxe: non hai modificacións.
*Outras modificacións: -

=== Adaptación da avaliación en modalidade mixta ===
* Probas xa realizadas: -
* Probas pendentes que se manteñen:
- Traballos tutelados: [Peso anterior 30%] [Peso Proposto 30%]
- Outros (actividades de aula): [Peso anterior 25%] [Peso Proposto 25%]
- Exposición de traballos: [Peso anterior 15%] [Peso Proposto 15%]
- Proba escrita: [Peso anterior 30%] [Peso Proposto 30%]
* Probas que se modifican: non hai modificacións.
*Novas probas: non hai novas probas.
*Información adicional: o exame, tanto para ou alumnado asistente como o non asistente, será nas mesmas condicións que as descritas na modalidade de docencia presencial. Con todo, algunhas dos prácticas/traballos realizaranse de forma individual.

=== Adaptación da avaliación en modalidade non presencial ===
* Probas xa realizadas: -
* Probas pendentes que se manteñen:
- Traballos tutelados: [Peso anterior 30%] [Peso Proposto 30%]
- Outros (actividades de aula): [Peso anterior 25%] [Peso Proposto 25%]
- Exposición de traballos: [Peso anterior 15%] [Peso Proposto 15%]
- Proba escrita: [Peso anterior 30%] [Peso Proposto 30%]
* Probas que se modifican: non hai modificacións.
*Novas probas: non hai novas probas.
*Información adicional: o exame, tanto para ou alumnado asistente como o non asistente, será nas mesmas condicións que as descritas na modalidade de docencia presencial. Con todo, algunhas dos prácticas/traballos realizaranse de forma individual.

IDENTIFYING DATA				
Socioloxía do consumo e identidades culturais				
Subject	Socioloxía do consumo e identidades culturais			
Code	O05G130V01904			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	1c
Teaching language				
Department	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinator				
Lecturers	Gómez Suárez, Águeda			
E-mail				
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
General description	ESta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complemente a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT15	Creatividade
CT19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe	
Learning outcomes	Competences

1.Coñecer os supostos sociolóxicos que están na base dos procesos de intervención educativa (1) 2.Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o deesenvolvemento desarrollo de procesos socioeducativos (4) 3.Planificar e organizar proxectos e servizos culturais (11) 4.Deseñar, desenvolver e evaluar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural (13) 5.Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidaridade e empatía (18)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19

(x)Número que se corresponde coa competencia específica do Grado

2.Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento de procesos socioeducativos (4)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE7	
3.Planificar e organizar proxectos e servizos culturais (11)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT10 CT13 CT15 CT20
4.Deseñar, desenvolver e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural (13)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6		CT1 CT13 CT15
5.Ter capacidade para potenciar as relacións interpersonais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidaridade e empatía (18)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT15 CT19 CT20

Contidos

Topic	
BLOQUE I: INTRODUCCIÓN.	1.1.Introducción ao desenvolvemento histórico da sociedade de consumo. 1.2.Sociedade industrial. 1.3.Estado de Benestar. 1.4. Sociedades de consumo avanzado.
BLOQUE II: CONCEPTOS:	2.1. Cultura, sociedade e globalización. 2.2. Clase social, ideoloxía e consumo. 2.3.Necesidade e desexo. 2.4. Identidades colectivas e etnicidade. 2.5. Multiculturalidade, deritos humans e cidadanía.
BLOQUE III:CONTEXTOS:	3.1. O proceso de construcción do capitalismo español. 3.2.O consumo, un mecanismo simbólico de distinción 3.3.Estilos de vida e estructura social.
BLOQUE IV: TIPOLOGÍAS:	4.1.Teoría das ideoloxías. 4.2. Capital cultural. 4.3.Construcción das identidades culturais: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. 4.4.Culturas híbridas. 4.5.Hábitos de consumo. Socioloxía aplicada

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	2	15	17
Debate	15	42	57
Presentación	3	4	7
Lección maxistral	22	44	66
Traballo	3	0	3

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	O/a estudante desenvolverá exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do/a estudante.
Debate	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/o un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto; Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo/a estudante.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia na aula por parte da profesora
Traballo tutelado	Lectura de textos, comentarios e actividades prácticas autorizadas pola profesora dentro da aula.
Debate	Exposicións, discusión e comentarios orales sobre as temáticas tratadas na aula.
Presentación	Presentación de traballos empíricos, libros e comentarios de textos de forma grupal ou individual, por parte do alumnado ante os/as compañeiros/as e a profesora
Tests	**Description**
Traballo	Elaboración dun traballo grupal e/ou individual de carácer empírico tutorizado e orientado pola profesora.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Avaliación continua de traballos e actividades realizados na aula, a través da entrega dos traballos ou mediante a observación da participación na aula.	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20
Debate	Debates e discusión ordenadas na aula en torno as temáticas tratadas durante o curso	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20
Presentación	Exposición, na aula e ante os compañeiros/as, do traballo de investigación, e dos comentarios de textos dos cinco documentos científicos que se van a traballar na aula. Se valorará a sistematización da información, a claridade expositiva, o uso de TICs e a capacidade didáctica de trasmisión de contidos.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20
Traballo	Realización de dous exercicios: (1) Elaboración dun proxecto de investigación de análise dunha campaña publicitaria e do perfil sociolóxico do seu target (público obxectivo) e (2) Realización de cinco comentarios de texto (datos o autor, contexto da obra, resumen, ideas principais e comentario crítico persoal) sobre materiais científicos que se traballarán na aula ao longo do cuatrimestre. Nos dous casos terá que presentarse un traballo impreso e entregarse na data do examen.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20

Other comments on the Evaluation

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade no espazo "datas exames ".

Os alumnos no presenciais deberán examinarse na data oficial de examen a través dunha proba escrita de preguntas abertas sobre o temario da materia. Os alumnos que accedan aá segunda convocatoria poderán optar por realizar un traballo escrito que deberán entregar na data oficial de examen ou ben realizar unha proba escrita de preguntas abertas sobre o temario da materia.

A web da materia é https://seix.uvigo.es/docnet-nuevo/docencia/professor/

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, 1ª, Debate, 1994

GarcíaCanclini, N., **Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, 1ª, Grijalbo, 1990

Eco, U., **Apocalipticos e integrados ante una cultura de masas**, 2ª, Lumen, 1997

Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramíres, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica**, 1ª, UNED, 2013

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural/O05G130V01201
Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G130V01302

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.
* Metodoloxías docentes que se modifican
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.
* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.
* Outras modificacións

 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas pendentes que se manteñen
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
* Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
* Novas probas
Non se prevén novas probas de avaliación.
* Información adicional
Non hai

IDENTIFYING DATA				
Group dynamics and community psychosocial intervention				
Subject	Group dynamics and community psychosocial intervention			
Code	O05G130V01905			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Lecturers	Barreiros de la Torre, Delmiro			
E-mail	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
General description	The subject intends to enter to the students of Social Education in the studio of the social problems from a perspective *psicosocial, as well as to the analysis and the intervention in the community, prevailing the active participation of the same and the *potenciación of the his resources. *Asimesmo It tries *contribuir to the enrichment of the his training *aportando concepts, theories and methodological tools to develop in the his *labor with/in groups, enlarging his perspective on them *conflictos *intra and *intergrupales and the possibilities to enter dynamics that contribute to the cooperation and the resolution *consensuada and mature of the problems of the community. It intends, in sum, showed the *potencialidades inherent to the life *grupal regarding the strategies *individualistas to the hour to promote the quality of life and the social welfare *d@*s citizen and boost his *labor how *mediadores or *facilitadores *sociales yielding the protagonism to the members of the community and promoting his participation in formal groups and/or informal.			

Competencies	
Code	
CB2	That the students know to apply his knowledges to his work or vocation of a professional form and possess the competitions that are used to show by means of the preparation and defence of arguments and the resolution of problems inside his area of study.
CB3	That the students have the capacity to gather and interpret notable data (usually inside his area of study) to issue trials that include a reflection on notable subjects of social, scientific or ethical issues.
CG1	Transmit, promote and develop the culture
CG2	Generate social networks, contexts, processes and educational and social resources
CG3	Take part like social mediator, cultural and educational
CG4	Know, analyse and investigate the social and educational contexts
CG5	Design, implement and evaluate socioeducational programs and projects
CG6	Manage, direct, coordinate and organise socioeducational institutions and resources
CE1	To critically integrate the theoretical, philosophical, historical, sociological, psychological, pedagogical, cultural, political and legal foundations underpinning the processes of socio-educational intervention.
CE2	To acquire skills for diagnosis and mediation in the prevention and resolution of conflicts in contexts of inequality and crises in socio-educational communities.
CE4	To analyze and diagnose the complex reality underpinning the development of socio-educational processes.
CE5	To know the fundamentals of the design and use of means, resources and strategies for socio-educational intervention and to introduce them in the different areas of socio-educational action.
CE7	To master the appropriate methods and strategies of quantitative and qualitative research, and to be able to apply them to the relevant socio-educational contexts.
CE9	To develop programs and projects in the family and school contexts.
CE10	To develop programs and projects in the sphere of special education (minors, special education needs, health centers, addictive behavior, penal institutions, vulnerable persons and groups at risk of exclusion)
CE11	To organize and manage cultural, environmental, leisure and spare time projects and services.
CE14	To design, implement and assess programs of continuous education and education for adult and mature learners.
CE15	To design, implement and assess programs for social and labor-market reintegration.
CE17	To master the methodologies to promote social and cultural activities.
CT1	Analysis and synthesis skills.
CT4	Use of ICT in the relevant area of study and professional environment.
CT7	Mastering of consultancy, promotion and guidance techniques and methodologies in education.
CT8	Critical and self-critical skills.
CT9	Ability to contact and communicate with experts from other areas in different contexts.
CT10	Recognition of and respect for diversity and multiculturalism.
CT11	Interpersonal skills.

CT12 Ethical commitment.
CT13 Independent-learning skills.
CT14 Ability to adapt to new situations.
CT15 Creativity.
CT17 Entrepreneurship skills.
CT18 Openness to lifelong learning.
CT20 Striving for quality.

Learning outcomes

Learning outcomes	Competences			
It integrates *críticamente the suppositions *psicosociais that are in the base of the processes of intervention *socioeducativa.	CB2 CB3	CG4	CE1	CT1 CT8 CT12 CT13 CT18 CT20
It knows the bases for it diagnose and the *mediación in the prevention and resolution of conflicts in conditions of inequality and crisis in communities *socioeducativas	CB2	CG3 CG4	CE2 CE5	CT1 CT8 CT12 CT13 CT20
It has a base to #analyze and diagnose the complex reality that substantiates the development of the processes *socioeducativos.	CB2 CB3	CG4	CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT12 CT13 CT20
It IS able of *asesorar in the manufacture, design, application and evaluation of plans, programs, projects and activities *socioeducativas in the context of the community.	CB2	CG5 CG6	CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15	CT7 CT9 CT10 CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
It knows the bases of the design and use of the half, resources and strategies stop the intervention *socioeducativa and incorporated in the different fields of action *socioeducativa	CB2	CG1 CG5	CE5	CT1 CT8
It IS able to handle with criterion methods and strategies of quantitative and qualitative investigation, and applied to the realities *socioeducativas	CB2 CB3	CG4	CE7	CT1
It IS able to dominate methodologies of *dinamización social and cultural and boost structures and processes of participation and community action, applying programs and technical of intervention.	CB2	CG2	CE11 CE17	CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT17 CT20

Contents

Topic	
*Introducción:	The dynamics of groups in the context of the community intervention
Level *grupal. Basic concepts	The origin *psicosocial of the dynamics of groups.Characteristics of the groups and types of groups. Stages in the *formacion of the groups. Functions of the groups. *Estructura *grupal: Affective, of *roles, of communication, The cohesion *grupal. The climate *grupal, the *entorno physical. The leadership. The *estructura of the task. It takes of decisions. Performance *grupal. Dynamics of groups: levels of analysis.
Dynamics of groups in Social Education	Techniques of presentation, knowledge, confidence and animation; techniques of communication; techniques of cooperation; techniques of takes of decisions and resolution of *conflictos; techniques of organisation and planning. Relations *intergrupos.
Intervention *psicosocial community (*I): theoretical bases	Conceptual bases of the intervention *psicosocial community. Community, feeling of community, *potenciación community (*empowerment), principle of emancipation, community change, welfare and quality of life. Theoretical models
Intervention *psicosocial community (II): methodological Bases	Methodological bases of the intervention *psicosocial community: evaluation of needs, resources and programs. Techniques of evaluation.

Intervention *psicosocial community (III) Planning	The intervention *psicosocial community how change scheduled. Levels of analysis and intervention. Planning of the intervention: strategic, tactical and operative. *Ambitos. The community Participation. Examples of programs and projects of community intervention.

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	0	2
Seminars	14	16	30
Lecturing	20	35	55
Mentored work	0	44	44
Presentation	1	10	11
Scientific events	1	0	1
Seminars	6	0	6
Objective questions exam	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Introductory activities	It takes initial of contact with the students to effects of: -Presentation of the subject and clarification of possible doubts to the respect. -Detection of knowledges and previous expectations in regard to the subject, interests and degree of motivation.
Seminars	Activity *eminentemente geared practice to the acquisition of knowledges and instrumental skills in relation with the intervention *psicosocial community and the dynamics of groups.
Lecturing	Exhibition of the contained of the subject by part of the teaching staff, as well as of the guidelines of the work to develop pole students. They Will devote the last session stop his exhibition.
Mentored work	The students, *preferiblemente in group, and, of not being possible this option, of individual way will elaborate a work centered in any of the aspects of the *temario or will realize a project of intervention with groups.
Presentation	Oral exhibition by part of the students, previous presentation written, of the works *tutelados carried out.
Scientific events	Conferences, talks or exhibition or well round tables, debates... Realized by any setting expert of prestige, that allow to deepen or supplement the contents of the subject.
Seminars	Interviews kept pole students with the teaching staff for *asesoramento and development of the activities of the subject and of the process of learning.

Personalized assistance	
Methodologies	**Description**
Introductory activities	Modalities: - *Presencial: directly in the classroom (clarification of possible doubts and *titorías *grupais and individual for organisation, supervision and *seguemento of works and activities realized); and out of the classroom, in the time of *titorías established (varied questions to academic level, personal, professional exits....). - No *presencial: through the virtual platform Subject or of the email.
Lecturing	Modalities: - *Presencial: directly in the classroom (clarification of possible doubts and *titorías *grupais and individual for organisation, supervision and *seguemento of works and activities realized); and out of the classroom, in the time of *titorías established (varied questions to academic level, personal, professional exits....). - No *presencial: through the virtual platform Subject or of the email.
Seminars	Seminars Modalities: - *Presencial: directly in the classroom (clarification of possible doubts and *titorías *grupais and individual for organisation, supervision and *seguemento of works and activities realized); and out of the classroom, in the time of *titorías established (varied questions to academic level, personal, professional exits....). - No *presencial: through the virtual platform Subject or of the email.
Mentored work	Modalities: - *Presencial: directly in the classroom (clarification of possible doubts and *titorías *grupais and individual for organisation, supervision and *seguemento of works and activities realized); and out of the classroom, in the time of *titorías established (varied questions to academic level, personal, professional exits....). - No *presencial: through the virtual platform Subject or of the email.

Seminars	*Titoría In group Modalities: - *Presencial: directly in the classroom (clarification of possible doubts and *titorías *grupais and individual for organisation, supervision and *seguemento of works and activities realized); and out of the classroom, in the time of *titorías established (varied questions to academic level, personal, professional exits....). - No *presencial: through the virtual platform Subject or of the email

Assessment

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Seminars	Assistance, participation and realization of the practical activities related with dynamics of groups and *iintervención community proposals put teaching staff.Maximum punctuation: until 1.5 points of the total of the note. It IS accurate to obtain how minimum 0.75 point in this *apartado to surpass the proof.	15	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Mentored work	Manufacture of projects of community intervention in the that contemplate the utilization of diverse dynamics of groups to the hour to design the activities. Maximum punctuation: until 2,5 points of the total of the note. It IS accurate to obtain how minimum the *mitade in this *apartado to surpass the proof.	25	CB2 CB3	CG2 CG4 CG5	CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Presentation	Exhibition of the works or projects of intervention realized. Maximum punctuation: until 1 points of the total of the note. It IS accurate to obtain how minimum 0.5 point in this *apartado to surpass the proof.	10	CB2 CB3		CE17	CT1 CT4 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Objective questions exam	Realization of a *examen type test (questions with varied options of answer), that will include diverse questions cut of character opened incidentally, envelope the contents of the *temario. They Will discount the errors of the tarpaulins in the questions closed. Maximum punctuation: until 5 points of the final note. Point of cut to approve this *apartado of the subject: *respostar correctly to the *mitade of the questions.	50	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1 CE17	CT1 CT13 CT18 CT20

Other comments on the Evaluation

REQUIREMENT TO PRESENT To The PROOFS OF EVALUATION: The students will owe to deliver his signs duly *cumprimentada in a maximum term of three weeks doing feature expressly the modality chosen, what involves to contact necessarily with the teaching staff to principles of course to communicate him his election and power be *convenientemente evaluated.CRITERIA OF EVALUATION: they Will apply two systems of evaluation taking how differential criterion to assistance or no to the kinds *presenciais and to the *titorías *grupais, since the planning of this process of teaching-learning demands the presence of the students especially in those related with the acquisition of competitions *procedementais and *actitudinais, what involves to do a tracking of the assistances by means of control. The one who without notifying it have

join assistance underneath of 70% will be considered to *tódolos effects
how no assistant, except cause duly justified.Note: the official examination of the 2º Period(*Cuatrimestre): see Board of Announcements or web of the Faculty .1) Modality *asistencial: The final note will come given by the sum of the punctuations
obtained us distinct *apartados specified in the upper picture, being
need to had surpassed each of them *ailladamente.2) Modality no *asistencial: The evaluation and the overrun of the

Sources of information

Basic Bibliography

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández , I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya , F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Complementary Bibliography

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Socio-educational intervention for social inclusion/O05G130V01405
Evaluation of socio-educational programs/O05G130V01901
Intervention in health and social education/O05G130V01902
Socio-educational intervention in childhood and adolescence in social risk situations/O05G130V01501

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Diagnosis and analysis of socio-educational needs/O05G130V01303
Mediation in situations of conflict and violence/O05G130V01502
Socio-cultural Animation Programs/O05G130V01503

Subjects that it is recommended to have taken before

Anthropology: Social and cultural anthropology/O05G130V01201
Psychology: Developmental psychology/O05G130V01102
Social Skills in social education/O05G130V01404
Psychology: Social psychology/O05G130V01301
Sociology: Sociology of education/O05G130V01302

Contingency plan

Description

=== EXCEPTIONAL PLANNING ===
Given the uncertain and unpredictable evolution of the health alert caused by COVID-19, the University of Vigo establishes an extraordinary planning that will be activated when the administrations and the institution itself determine it, considering safety, health and responsibility criteria both in distance and blended learning. These already planned measures guarantee, at the required time, the development of teaching in a more agile and effective way, as it is known in advance (or well in advance) by the students and teachers through the standardized tool.

=== ADAPTATION OF THE METHODOLOGIES ===
* Teaching methodologies maintained

* Teaching methodologies modified

* Non-attendance mechanisms for student attention (tutoring)

* Modifications (if applicable) of the contents

* Additional bibliography to facilitate self-learning

* Other modifications

=== ADAPTATION OF THE TESTS ===

* Tests already carried out
Test XX: [Previous Weight 00%] [Proposed Weight 00%]
...

* Pending tests that are maintained
Test XX: [Previous Weight 00%] [Proposed Weight 00%]
...

* Tests that are modified
[Previous test] => [New test]

* New tests

* Additional Information

IDENTIFYING DATA				
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible				
Subject	Educación ambiental para o desenvolvemento sostible			
Code	O05G130V01906			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Vázquez Dorrio, Angel			
Lecturers	Vázquez Dorrio, Angel			
E-mail	amdorrio@uvigo.es			
Web				
General description	Formación inicial dos futuros educadores sociais en educación ambiental para o desenvolvemento sostible			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE13	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención no ámbito cultural
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás

CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación e avaliación sobre accións, procesos e resultados socioeducativos
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CE18	Ter capacidade para potenciar as relacións interpersoais, desenvolver habilidades de comunicación interpersoal, solidariedade e empatía
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CE20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT11	Habilidades interpersoais
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía na aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
1. Capacidade de autoanalise critíco dos seus preconceptos, valores e hábitos en relación ao medio e á crise ambiental.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG2	CE1 CE3 CE4	CT3 CT5 CT6 CT8 CT10 CT12
2. Capacidade de aplicar no seu desenvolvemento profesional unha visión complexa, dinámica e integrada dos elementos e procesos, biofísicos, socioculturais e económicos, que é preciso ter en conta para a construción dunha sociedade sustentable.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3	CE1 CE3 CE19	CT2 CT5 CT8 CT12
3. Contribuír a desenvolver nos alumnos de Educacion social as capacidades que lles permitan coñecer e valorar a contorna natural, así como as súas posibilidades de acción e de coidado.	CB1	CG1 CG2		CT5 CT6 CT8 CT9 CT12
3. Recoñecer e aplicar a Educación Ambiental como unha ferramenta social e comunitaria para o cultivo da cultura da sustentabilidade.	CB1 CB2	CG1 CG3 CG4	CE4 CE5 CE6 CE8	CT3 CT8 CT12 CT13
5. Identificar os roles e os ámbitos profesionais específicos no campo da Educación Social orientados ao logro da sustentabilidade.	CB2 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE6 CE7 CE8	
6. Coñecer técnicas, experiencias, recursos e infraestruturas para traballar a Educación Ambiental no ámbito non formal.	CB4 CB5	CG1 CG4 CG6	CE5 CE17 CE18	CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12

7. Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, relacionados coa EA.	CB1 CB2 CB3	CG4 CG5 CG6	CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE20	CT2 CT4 CT5 CT8 CT9 CT13

Contidos	
Topic	
Introdución ao Medio ambiente	- Concepto de medio ambiente - Recursos naturais e tipos - Impacto ambiental - Interacción Sistema ecolóxico-sistema económico. - A crise ambiental - Diferentes alternativas ante a problemática ambiental - Desenvolvemento sustentable. - Índices de medida da sostenibilidade
Problemas medio ambientais do mundo actual	- A auga un bien escaso.. - O deterioro do medio litoral e marino. - Contaminación atmosfera. - A pérdida dos nosos bosques. - Contaminación solo. - Desequilibrios norte-sur. - Consumo desmesurado. - Superpoblación - A biodiversidade en España: un gran tesoro - O problema enerxético. - Os residuos
Concepto e fundamentos da Educación Ambiental	- Perspectiva histórica da Educación Ambiental. - Concepto e fundamentos. - Modalidades da Educación Ambiental: formal, non formal e informal. - Obxectivos, características e dificultades da E.A.
Técnicas e Recursos para a Educación Ambiental	- Libros de texto e manuais. - Trípticos. - Xogos de simulación - Itinerarios didácticos. - Talleres. - Software. - Equipamientos para traballar a Educación Ambiental (Aulas de Natureza, granxas-escola, centros de interpretación).
Actividades e xogos para a Educación Ambiental	- Actividades prácticas relacionadas ca auga. - Actividades prácticas relacionadas co solo. - Actividades prácticas relacionadas ca enerxía. - Actividades prácticas relacionadas cos residuos.
Deseño e elaboración de programas de Educación ambiental.	- Estructura dun programa de Educación Ambiental - Planíficación e deseño - Temporalización - Recollida de datos. - Adecuación o grupo receptor e a súa demanda. - Avaliación.
Introdución a avaliación de actividades, programas e recursos	- Tipos de Avaliación. - Revisión de diferentes programas de Educación Ambiental.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	23	10	33
Traballo tutelado	10	45	55
Presentación	1	0	1
Traballo tutelado	10	50	60
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Traballo tutelado	Elaboración individual e en pequeno grupo de varios documentos nos que se reflictan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos/as deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos.

Atención personalizada	
Methodologies	**Description**
Traballo tutelado	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorías individuais: ao final da clase. Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Faitic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas,
Traballo tutelado	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Titorías individuais: ao final da clase. Titorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Titorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Faitic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas,

Avaliación						
	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.	30				
Presentación	Exposición de traballos por parte do alumnado	10	CB4 CB5	CG5	CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13
Traballo tutelado	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante proceso de formación. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita.	30	CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE12 CE14 CE16 CE17 CE19	CT3 CT5 CT6 CT7 CT12 CT13

Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13

Other comments on the Evaluation

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Valorarase a adquisición de competencias da materia mediante os seguintes procedementos e criterios de avaliación e cualificación: . - Asimilación dos conceptos teórico-prácticos da materia.- Capacidade de utilizar os devanditos conceptos á hora de aplicalos en contextos específicos. - Dominio da linguaxe didáctico-científico, capacidade de argumentación e de razoamento lóxico, rigor e claridade argumentativa. - Claridade das exposicións, utilización dos recursos e elaboración do material didáctico axeitado. - Interese, iniciativa e participación do alumnado. - Capacidade de análise crítica de exemplificacións metodolóxicas, actividades e recursos propios da área. - Uso correcto da lingua, con especial atención á ortografía, sintaxe e redacción. - Uso axeitado das fontes de información e manexo correcto da bibliografía utilizada.
Os traballos presentados deben ser orixinais e mostrar claridade expositiva, estruturación e sistematización, coherencia interna, orixinalidade e creatividade, capacidade de crítica e autocrítica, capacidade de análise e síntese, e corrección ortográfica.
A cualificación final da materia resultará da integración das distintas notas nas actividades realizadas. A porcentaxe que se lle asigna a cada parte será como mostra no apartado anterior.
De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

CONVOCATORIA DE XULLO

Aqueles estudantes que non superen algunhas das probas ou actividades suxeitas a avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Para a data oficial de exames consultar a web da facultade http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php no espazo "docencia exames"

AVALIACION PARA O ALUMNADO NON PRESENCIAL

A) PLAN DE TRABALLO PARA ALUMNADO QUE NON ASISTE A CLASES TEÓRICAS (XOVES)

- Porcentaxe cualificación: 30% da nota final

Na plataforma TEMA, Sección Documentos iranse colgando sucesivamente os materiais e presentacións teóricas sobre as que versará o exame.

B) PLAN DE TRABALLO PARA ALUMNADO QUE NON ASISTE A DINÁMICAS (MÉRCORES)

- Porcentaxe cualificación: 35% da nota final

Realización dos exercicios que se atopen na plataforma TEMA que se indiquen. Terán que facerse de forma individual, aínda que estean explicitados para traballo en grupo na aula.

C) PLAN DE TRABALLO PARA ALUMNADO QUE NON ASISTE AO LABORATORIO (XOVES)

- Porcentaxe cualificación: 35% da nota final

Deseño dun programa de intervención en E.A. Tedes que programar dúas sesións de 4 horas cada unha sobre unha problemática ambiental e destinatarios que vós consideredes, focalizando no deseño de actividades a realizar.

IMPORTANTE: A superación da materia supón aprobar o exame e a entrega das tarefas anteriormente descritas.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del Milenio 4 : un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario**, Editorial Catarata, 2007

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente : para conocer cómo funciona nuestro entorno y poder actuar**, Editorial Pearson, 2006

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata, 2002

Sánchez Sánchez-Cañete, Francisco Javier, **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina, 2008

Complementary Bibliography

Amador, L. V. y Esteban, M, **Desde la educación social a la educación ambiental. Hacía una intervención educativa socioambiental.**, 2011

Aznar, P. y Ull, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores.**, Desclée De Brouwer., 2013

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Heras, P, **Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión.**, Area, M. y otros (Coords.), Materiales y recursos, 2010

Melendro, M., Murga, M.A., y Cano, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned, 2011

MMA Ministerio de Medio Ambiente, **Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos.**, CENEAM, 2010

Murga-Menoyo, M. A., **Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.**, UNED/McGraw Hill, 2013

Novo, M., **El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, Ed. Pearson, Prentice Hall., 2007

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental.**, Los libros de la catarata., 1995

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación de persoas adultas/O05G130V01401

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade.No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

* Metodoloxías docentes que se modifican

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun

escenario a distancia).

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza.No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

* Outras modificacións

 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocenciaFaitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

* Probas xa realizadas

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas pendentes que se manteñen

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21.Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente.Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos.Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

* Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

* Novas probas

Non se prevén novas probas de avaliación.

* Información adicional

--

IDENTIFYING DATA				
Educación intercultural e para a paz				
Subject	Educación intercultural e para a paz			
Code	O05G130V01907			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Carrera Fernández, María Victoria			
Lecturers	Carrera Fernández, María Victoria			
E-mail	mavicarrera@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
General description	A materia de Educación Intercultural e para a Paz oriéntase á promoción dos conceptos relativos á Paz e á Interculturalidade, na súa acepción positiva, no marco da Paradigma Sociocrítico da Educación; así como nos principais fitos históricos da Educación para a Paz, os compoñentes da disciplina e a Educación para a Cidadanía e a Convivencia no marco dos Dereitos Humanos, así como nas estratexias e recursos adecuados para a intervención. Así mesmo promove no alumnado a interiorización de valores de respecto e tolerancia en positivo, solidariedade e empatía. E capacítalle para recoñecer situacións de violencia non só directa, senón tamén estrutural e simbólica; así como desenvolver estratexias e programas de prevención da violencia e promoción da convivencia. Proxéctase en diversos campos profesionais: Intervención socioeducativa non formal, entre a que podería destacarse o lecer infantil e xuvenil; así como o marco da educación de persoas adultas; en centros e proxectos de integración de grupos en situacións de conflito social; ou en ONGs. Así como na intervención educativa formal nos centros educativos, servindo á vez de ponte ou conexión entre estes e a súa contorna, establecendo un diálogo entre escola e familia, e entre escola e outros axentes de educación non formal da contorna local e comunitaria. Contribuíndo, en definitiva, á formación dun pensamento crítico propio que oriente unha práctica profesional comprometida e democrática			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades

CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT12	Compromiso ético
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe

Learning outcomes	Competences			
Coñecer e comprender os principais fitos históricos da Educación para a Paz.	CB1 CB3 CB4	CG4		CT3 CT12 CT18
Ser capaz de deseñar, implementar e avaliar programas de Educación Intercultural e para a Paz nos diferentes contextos socioeducativos.	CB1 CB2 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Promocionar a cultura de paz no ámbito socioeducativo, establecendo pontes de colaboración entre o ámbito escolar e a educación non formal e informal	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18
Valorar a diversidade en todas as súas manifestacións (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual ou de xénero) e desenvolver unha capacidade crítica e empática, de compromiso ético cos colectivos en situación de desvantaxe social.	CB2 CB3	CG1	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Coñecer o método socioafectivo, así como as diferentes técnicas e estratexias de Educación Intercultural e para a Paz,e ser capaz de poñelas en marcha nos diversos contextos socioeducativos.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG5	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18

Contidos

Topic	
Formulacións teóricas e metodolóxicas.	Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidade. Outros conceptos chave (violencia, otredade, conflito e educación en valores). Cara a un concepto de Educación Intercultural e para a Paz no marco do Paradigma Sociocrítico. Aproximación histórica: Antecedentes (a contribución pedagóxica e o legado da non-violencia). O movemento de Educación para a Paz anterior á II Guerra Mundial. O movemento de Educación para a Paz entre as duas Guerras Mundiais. O movemento de Educación para a Paz despois da II Guerra Mundial (a creación da ONU e a UNESCO, o Movemento da Non-violencia e a achega da Investigación para a Paz). A Educación para a Paz na actualidade (labor actual da UNESCO, achegas dos foros sociais mundiais, movementos sociais, pacifistas e sociopedagóxicos).
Componentes.	Dereitos Humanos. Desarme. Desenvolvemento. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación e resolución de conflictos. Educación non sexista.
A educación para a convivencia e a cidadanía.	Educación para a paz e democracia Educación para a paz e diversidade sexual, cultural e funcional. Fenómenos de otredade nos espacios socioeducativos. Educación para a convivencia en institucións de educación formal e non formal.
Recursos e estratexias de acción nos diversos ámbitos educativos.	Recursos e estratexias. O método socioafectivo. Experiencias de boas prácticas na nosa contorna.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	18	27	45
Seminario	8	32	40

Traballo tutelado	5	20	25
Traballo tutelado	4	8	12
Presentación	4.5	18	22.5
Actividades introdutorias	3.5	0	3.5
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Traballo tutelado	O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e expresión escrita.
Traballo tutelado	Traballos realizados na aula como complemento ás sesións teóricas e prácticas. Preferiblemente de carácter grupal e co obxectivo de facer mais significativos os contidos de aprendizaxe.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto.Pódese levar a cabo individual ou grupalmente.
Actividades introdutorias	Actividades de presentación da materia, análise de coñecementos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación á materia.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Titorizarase ao alumnado en horarios de titoría da docente (consultar na páxina web de Facultade). Ademáis dedicaranse algúns tempos na clase para a organización e tutela dos traballos grupais.
Presentación	Titorizarase ao alumnado nos horarios de titoría da docente (consultar na páxina web de Facultade)
Tests	**Description**
Exame de preguntas obxectivas	Titorizarase as dúbidas do alumnado nos horarios de titoría da docente (consultar na páxina web de Facultade)

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Seminario	As conclusións de cada seminario serán recollidas nunha síntese e reflexión persoal.	30	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4	CE3	CT3 CT12 CT18
Traballo tutelado	Son traballos en grupos pequenos, cunha supervisión constante por parte do profesor/a.	30		CG4 CG5	CE3 CE10	CT3 CT12
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18

Other comments on the Evaluation

Avaliación para alumnado asistente:

- Terá a consideración de asistente o alumnado que asista polo menos o 80% de a materia.- A avaliación será continua, comentando co alumnado a súa situación en cada momento.- Consistirá na realización dun diario de prácticas no que se recollerán as principais conclusións de cada un dos seminarios (30%), así como na realización dun traballo grupal tutelado (30%) e dun exame de preguntas obxectivas (40%).- Para superar a materia será preciso alcanzar polo menos o 50% de todos os apartados de a avaliación.

Avaliación para **alumnado non asistente:**

- Terá a consideración de non asistente o alumnado que non alcance o 80% de a asistencia á materia.- Para non asistentes, proponse unha avaliación semellante: traballo tutelado (30%); exame de preguntas obxectivas (40%); o diario de sesións sobre os seminarios será substituído por un resumo e valoración crítica dos diferentes temas do programa (30%), chegando

á posibilidade de nota máxima.
En ambos casos, é necesario **alcanzar polo menos o 50% de cada apartado da avaliación.** De non ter superada a materia na convocatoria de xuño, as competencias non adquiridas serán evaluadas na convocatoria de xullo.
DATAS DE EXAMES: As indicadas e aprobadas como datas oficiais por a Facultade. Consultar: http://educacion-ou.webs.uvigo.é/educacion-o/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Cid, X.M., Carrera, M.V. & Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encontro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012

Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970

Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001

Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005

Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

Complementary Bibliography

Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013

Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008

Camps, V., **Educar para la ciudadanía.**, Fundación ECOEM, 2007

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y, **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013

Cid, X.M, Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l escola moderna a la península Ibèrica**, 2017

Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007

DePalma, R., & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993

Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafios do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008

Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Discapacidade e educación social/O05G130V01909
Sexualidade e saúde/O05G130V01912

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación ambiental para o desenvolvemento sostible/O05G130V01906
Iniciación na práctica profesional/O05G130V01601

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103
Xénero e educación social/O05G130V01305
Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

*Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

*Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

*Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

*Modificacións (se procede) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.

*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

*Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

*Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

*Probas que se modifican:
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

*Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.

*Información adicional:
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Xerontoloxía e educación social				
Subject	Xerontoloxía e educación social			
Code	O05G130V01908			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Lecturers	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
E-mail	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
General description				

Competencias	
Code	
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT11	Habilidades interpersoais
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT14	Adaptación a situacións novas
CT15	Creatividade

CT17 Iniciativa e espírito emprendedor
CT18 Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
CT20 Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Coñecemento dos contextos de traballo e as necesidades nos eidos concretos comunitarios e especializados da Intervención Profesional do Educador en Xerontoloxía.	CB3 CB4	CG2 CG4 CG5	CE5 CE14	CT13 CT15 CT17
Comprensión do proceso de avellentamento fisioloxico e os Síndromes Xeriátricos que condicionan a vellez con enfermidade.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG6	CE1 CE10 CE15	CT1 CT7
Detectar os mitos, estereotipos e as respostas sociais ante a vellez e os valores propios das personas de idade avanzada, e promover a atención centrada na persoa.	CB3 CB4	CG1 CG3 CG4 CG5	CE4	CT8
Capacidade para a recoñecer as limitacions funcionais no proceso de avellentamento normal.	CB3 CB4	CG1 CG4 CG5	CE1 CE2 CE7	CT10
Utilización de ferramentas e técnicas de Valoración Xerontolóxica especializadadas para o desenvolvemento de Programas Individualizados de atención e a realización de informes xerontolóxicos.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG4 CG5	CE4	CT1 CT7 CT9
Manexo dos recursos e ferramentas para desenvolver Programas de Intervención Xeragóxica para Persoas Maiores, Cuidadores e para os Centros de Atención Xeriátrica.	CB4 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE17	CT11 CT17
Entrenamento en técnicas e habilidades específicas para o desenvolvemento da prevención do avellentamento e a promoción do Avellentamento Activo e a mellora da vida n vellez (empowerment xerontoloxico), coa práctica da Intervención Xeragóxica.	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE7 CE9 CE14 CE17	CT7 CT10 CT11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para a dependencia xeriátrica e a adaptación de contextos de vida para as personas maiores en situación de dependencia	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG5	CE2 CE11 CE14	CT4 CT7 CT12 CT20
Manexo dos recursos de Comunicación e Intervención Xeraxógica eficaz con Personas Maiores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales e/ou familiares e sociedade.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5	CE2 CE4 CE9 CE14 CE17	CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Coñecemento sobre estratexias de intervención xeragóxica ante o enfermar, a morte e o duelo para Personas Maiores, Profesionais e familiares.	CB2 CB4	CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE7 CE9 CE11 CE14	CT9 CT11 CT12 CT14

Contidos
Topic

1.Necesidades, demandas e recursos de Atención en Xerontoloxía Social. ¿en verdade hai tantas persoas Maiores en Galicia, en España ou no mundo? ¿Que é a Xeragoxía e cal é a súa utilidade na sociedade do século *XXI? ¿Hai traballo neste ámbito? ¿É realmente boa actividade profesional a Xerontoloxía educativa?	1.1 Conceptos en Xeriatría e en Xerontoloxía. *Educacion social xerontolóxica: Xeragoxía ou Xerontagoxía. 1.2 Demografía sociosanitaria xeriátrica 1.3 Situación social das persoas Maiores en España e en Galicia. 1.4 Realidades xeriátricas. O desdibuxo da vellez en Galicia. Mitos e estereotipos xerontolóxicos na néboa.
2. Intervención Xerontolóxica: Programas e experiencias: ¿Intervención ou Apoio? Aprendizaxes para desenvolver o teu primeiro proxecto de intervención Xeragóxica (...os teus recursos para o primeiro verán).	2.1 Guías para o desenvolvemento de Programas de Intervención. 2.2 Deseño dun programa Xeragóxico: propostas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación en ppt, ou similar, do Programa deseñado de apoio ás Persoas Maiores.
3.Dependencia e Vellez: Algúnhas das chamadas síndromes xeriátricas e qué facer dende a intervención xeragóxica. A maioría independente e o benestar na vellez: técnicas e habilidades de análises e apoio.	3.1 Concepto de síndrome xeriatrico 3.2 Grandes síndromes en xeriatría 3.3 As demencias no *DSM-5: Trastornos neurocognitivos maiores e menores
4. Estratexias e Técnicas de valoración xerontolóxica, Escalas, test e ferramentas de Avaliación. "Avaliar para intervir, durante e despois..." Primeiro avaliación, e despois Apoio organizado.	4.1 Casos practicos. Obradoiro 4.2 Traballo de campo 4,3 Saída de campo a Centros xeriátricos
5. A planificación da atención especializada. Guía-esquema para o desenvolvemento de Programas de intervención xeroeducativa. O teu primeiro traballo de Educación social para a Xerontoloxía educativa.	5.1 Deseño práctico dun programa Xeragóxico posibilista nun contexto real 5.2 Elaboración de Informes de discusión e resultados ou de posibles resultados.
6.Técnicas de traballo xeriátrico e de comunicación en xerontoloxía, Porque as palabras importan...	6.1 Sindromes sensoriais e especificidades en comunicacion con persoas maiores 6.2 Comunicación en situacións patologicas. 6.3 Comunicacion na terminalidad 6.4 O elderspeak ou unha forma sutil de maltrato

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	1	5	6
Lección maxistral	22.5	12.5	35
Saídas de estudo	1	14	15
Traballo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Exame de preguntas obxectivas	1	5	6
Traballo	1	5	6
Estudo de casos	1	5	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	*Sesion de presentación da materia, dos recursos *bibliograficos, *informacion web, contidos e sistemas de *evaliacion. *Visionado de Anuncios, noticias, vídeos e curtos.
Lección maxistral	*Exposicions participativas mediante *presentacions de Temas Teóricos e Prácticos, seminarios e propostas de exercicios de consolidación de competencias a desenvolver polo Alumnado
Saídas de estudo	Visitas Técnicas os diferentes Centros; servizos e Programas de Atención Xerontológica públicos e privados, con sesións de avaliación conxunta ou grupal posteriores.
Traballo tutelado	Revisións temáticas e presentación de traballos feitos polo alumnado, de maneira individual ou *grupal, baixo orientación e condución do Profesor
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e se realízan exercicios da avaliación mediante autoavaliación de actitudes e coñecementos.

Foros de discusión	Opcional: Actividade individual na que se debaten de maneira virtual diferentes propostas de análises de intervencion Xerontolóxica
Seminario	Opcional: Actividades encamiñadas a profundar naqueles aspectos mais relevantes ou temáticas especificas de interese para o Alumnado. Elaboracion de curtos, vídeos e imaxes sobre educacion xerontolóxica ou Xerontagoxica.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Actividades introdutorias	Análise do Programa da materia, das necesidades do Grupo de alumnado,da realidade xeriátrica da vellez en Galicia, España e Europa. Procura de recursos na rede, avaliación documental e bibliográfica.
Seminario	Titorización individualizada e grupal para traballos de campo e traballos de análise
Traballo tutelado	Realizacion de polo menos duas titorias individuais por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e ou telefono movil, e no despacho do profesor, para análise do Programa da materia, os traballos ou os exames
Foros de discusión	Opcional. Apoio mediante foros en plataforma docente
Tests	**Description**
Traballo	Atención persoal e grupal para apoio na realización do Programa de Intervencion ou Apoio.
Estudo de casos	Titorización individual ou grupal para exercicios de análise de caso ou contexto

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Saídas de estudo	Faranse Visitas técnicas tuteladas a centros e Programas de atencion a persoas Maiores, con Informes realizados polo Alumnado	10	CB3	CG3 CG4	CE1 CE4	CT1 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14
Traballo tutelado	O Alumnado, de maneira individual e ocasionalmente grupal fará revisións e presentacións de Temas e Proxectos relacionados coas accións de Apoio as Persoas Maiores, as súas familias, os coidadores e a Sociedade. Elaborar un Proxecto de Intervención Xeragóxica nun contexto real e de desenvolvemento posible.	50	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6		CT1 CT4 CT7 CT15 CT17 CT18 CT20
Resolución de problemas	Proba teorica mediante cuestionarios tipo test e pregunta curta sobre competencias de saber, saber facer e saber estar	3	CB2 CB3	CG4	CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respostas a foros de debate	2	CB4 CB5	CG1	CE1 CE2 CE5 CE7 CE15	CT1 CT4 CT8 CT13 CT17 CT18 CT20
Seminario	Nos Seminarios, cada Alumno/realizará unha revision sobre os coñecementos actuais témas propostos	5	CB3	CG4		CT1 CT4 CT8 CT13 CT18

Exame de preguntas obxectivas	Valorar os resultados da aprendizaxe do alumno en relación aos obxectivos propostos para Alumnado.	30	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT17 CT20

Other comments on the Evaluation

O Alumnado non presencial deberá facer todos os Traballos Tutelados, a Visita técnica (no seu caso), e a *realizacion de próbaa test e preguntas curtas de coñecemento teórico e práctico.Así mesmo, incluso os alumnos que non demostren alcanzar as competencias *basicas da materia na convocatoria de xuño, terán dereito a realizar a convocatoria de Xullo. No entanto, as competencias xa alcanzadas na *evaliacion de Xuño poderanse conservar como superadas para a convocatoria de Xullo.DATA DE EXAMES: A sinalada e aprobada na data oficial pola Facultade.
Consultar:*Tablon de anuncios e a web da Facultade

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

MArtinez Rodriguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundacion Pilares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundacion Pilares, 2020

VVAA, **Educational Gerontology An international Journal**, Print ISSN: 0360-1277 Online ISSN: 1521-0472, suscripcion, Routledge,

Complementary Bibliography

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena practica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatria y gerontologia, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, 84-08-04339-0, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Programas de educación social na terceira idade/O05G130V01911

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404
Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902
Discapacidade e educación social/O05G130V01909

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación e animación sociolaboral/O05G130V01701

Other comments

O incremento de persoas maiores en España, e especialmente en Galicia fai precisa a formación de novos profesionais para traballar en Equipo, capaces de avaliar situacions específicas.
A xeración de postos de traballo neste sector de atención Xerontolóxica constitúe un reto docente e de formación continuada para os profesionais.
A Xerontoloxía é unha materia de presente e futuro de necesidade imperante na que a Xeragoxía, ou Educación Xerontolóxica, presenta un espazo de emprego e de actividade progresiva, tanto nos Centros de Atención a Persoas Maiores como na comunidade.

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada polo *COVID-19, a Universidade de Vigo establece unha planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución determíneno atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou parcialmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun modo máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías de ensino que se manteñen:

As metodoloxías de ensino serán as mesmas no tres escenarios: Alumnos presenciais, non presenciais e ante continxencias como a situación de Alarma por COVID19

As metodoloxías proporcionadas na guía foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída dun escenario 100% presencial, fronte a outro 100% en remoto. En calquer caso, a única diferenza alcanza ao espazo, e non á actividade levará a cabo.

Nos grupos que requiren ser divididos por razóns de regulacións de saúde "COVID19", un grupo estará presente na aula, mentres que un ou outro participará nas mesmas actividades a través dunha conexión sincrónica ou asincrónica no campus remoto.

No caso de que a situación de saúde requira un novo confinamento no fogar, tamén se manteñen as metodoloxías planificadas, aínda que neste caso todos os estudantes seguirán de forma sincrónica ou asincrónica a actividade docente na aula virtual do campus remoto, e nas aulas virtuais do/dos Profesor/es.

As actividades prácticas que requiren materiais específicos para a avaliación incluirán adaptacións que faciliten a adquisición das mesmas habilidades independentemente do escenario no que se realicen, mediante análise de recursos de internet, Faitic e Documentos achegados en Aula virtual de Campus remoto.

* Metodoloxías de ensino que cambian

As metodoloxías de ensino serán as mesmas no tres escenarios citados.

Mecanismo sen contacto para a atención do alumno (titoriais)

A titoría e a atención sen contacto aos estudantes seguirá a mesma organización / horarios temporais que os proporcionados para o escenario de ensino 100% presencial, aínda que, si é necesario por razóns de saúde, desenvolveranse nas salas virtuais do campus remoto mediante concertación previa de día e hora.

* Modificacións (proceder) dos contidos a impartir

Non hai cambio a este respecto.

* Bibliografía adicional para facilitar a autoaprendizaje

Todas as referencias non están separadas: Bibliografía. Fontes de información "

* Outras modificacións

Non aplicable.

IDENTIFYING DATA				
Discapacidade e educación social				
Subject	Discapacidade e educación social			
Code	O05G130V01909			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	4	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	González Fernández, Antonio			
Lecturers	González Fernández, Antonio			
E-mail	aglez@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia pretende proporcionar, de forma xeral, unha aproximación á discapacidade, abordando os seus determinantes epistemológicos, psicolóxicos e sociais, así como as principais medidas de intervención e tratamento.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT15	Creatividade
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe			
Learning outcomes	Competences		
O alumnado terá coñecementos das bases lexislativas que regulan a discapacidade	CB1 CB2 CB5	CG4	CT8 CT10

O alumnado será capaz de realizar unha delimitación conceptual de discapacidade, ademáis de realizar unha clasificación dos tipos e coñecer as necesidades educativas especiais que, xeralmente, demandan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE5 CE10 CE20	CT4 CT8 CT10 CT20
O alumnado ha de ser capaz de deseñar, planificar e intervir con persoas que presentan necesidades educativas especiais.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE5 CE10 CE20	CT1 CT4 CT8 CT10 CT15 CT20

Contidos

Topic	
Aproximación conceptual á discapacidade: definición e clasificación.	Concepto. Tipos.
Necesidades educativas especiais	Delimitación conceptual. Modalidades.
Programas no marco da discapacidade: deseño, planificación e intervención.	Elementos dun programa.
Bases lexislativas en discapacidade.	Normativa nacional e autonómica.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	17	13	30
Presentación	5	15	20
Seminario	10	0	10
Lección maxistral	12	0	12
Exame de preguntas obxectivas	1	77	78

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Traballos de aula e titorías de grupo. Avaliarase o nivel de construción de coñecemento e a autonomía persoal. Tamén a capacidade de integración de información e de redacción final da mesma.
Presentación	Coherencia nos contidos e innovación da achega. Emprego de medios audiovisuais
Seminario	Presentación, por parte de expertos, de temas relevantes da materia. Observación sistemática
Lección maxistral	Presentación, por parte do profesor, das temáticas básicas da materia. Asistencia e participación.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Durante a súa elaboración, levarase a cabo un seguimento individualizado a través do correo electrónico, das titorías e nos Grupos Medios.
Presentación	Previamente ás presentación, farase un seguimento da elaboración do Power Point (ou similar) a través do correo electrónico, das titorías e nos Grupos Medios..

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess		
Traballo tutelado	Un traballo grupal ou individual. Avaliarase o nivel de profundización, a calidade, a coherencia e innovación do traballo presentado. Tamén se valorará a asunción da responsabilidade nas tarefas que requiren a execución do traballo individual ou en equipo.	25	CG3 CG4 CG5 CG6	CE5 CE10 CE20	CT4 CT8 CT10 CT15 CT20
Presentación	Presentación e defensa dos traballos e proxectos realizados.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5 CG6	CE5	CT4 CT8 CT10 CT15 CT20

Seminario	Presentación, por parte dunha persoa experta, dun ámbito del temario	15			CT8 CT10 CT20
Lección maxistral	Exposición, por parte do porfesor, dos temas principais da materia	5		CE5	
Exame de preguntas obxectivas	Proba tipo test que avalía o grao de coñecemento dos contidos da materia	40	CG4	CE5 CE10	CT20

Other comments on the Evaluation

Para que se contabilice na nota final a proba tipo test, a/o estudante deberá obter nela (polo menos) unha nota de 5 puntos sobre 10. En caso de non superar o exame tipo test, na acta aparecerá a nota obtida no exame.

Indícase, así mesmo, que se conservarán as cualificacións das competencias superadas en xuño para a seguinte convocatoria de xullo, na cal os alumnos e as alumnas se avaliarán só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

As/os estudantes non asistentes deberán presentarse á proba de tipo test co mesmo temario e tipo de preguntas que os asistentes (ata 40% da nota); tamén se lles poderá entregar algún outro material (adicional ao do alumnado asistente) para este exame final.

Ademais, deberán entregar algún(s) traballo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre algunha das temáticas da materia (ata 25% da nota). Este(s) traballo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) co docente da materia polo menos 2 meses antes do exame coa finalidade de poder levar a cabo una titorización adecuada do(s) mesmo(s) durante este período de 2 meses (polo menos, con 2 tutorías presenciais). A actividade de "Presentación" será obrigatoria para o alumnado non asistente. Nela, a/o estudante non asistente presentará o(s) seu(s) traballo(s) e relacionaráo(s) con diferentes temas do temario (ata o 15% da nota).

As datas do exame final correspondente ás convocatorias de maio-xuño e xullo poderanse consultar no taboleiro de anuncios da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense e tamén na súa web.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

López-González, M., López, M. y Llorente, V. J., **La discapacidad: aspectos educativos y sociales**, Aljibe, 2009

Fernández Jiménez, C., **Capacidades diversas y Educación Social**, Pirámide, 2019

Complementary Bibliography

De Pablo Blanco, C., **Manual práctico de discapacidad intelectual**, Síntesis, 2010

First, M., **DSM-5:Manual de diagnóstico diferencial**, Médica Panamericana, 2015

Etxeberría, X., **La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética.**, 2011

Gaona, S. X. B., & Jenkins, B. C. (2018)., **Comunicación sexual: diferencias entre padres de hijos con y sin discapacidad.**, 2018

Salmón, I. H., & Premia, S. R., **Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias.**, 2017

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Plan de Continxencias

Description

ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS
Metodoloxías docentes que se manteñen.
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican.

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución: presencial e virtual, no caso dun escenario mixto; e exclusivamente virtual, no caso dun escenario a distancia.

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías).
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir.
Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe.
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións.
+ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
+ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen.
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, mantéñense, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou a tipoloxía de probas de avaliación tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican.
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas.
Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional.
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Educación social nos servizos sociais				
Subject	Educación social nos servizos sociais			
Code	O05G130V01910			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	4	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Solar Rivera, María Mercedes			
Lecturers	Solar Rivera, María Mercedes			
E-mail	mercedessolar@yahoo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
General description	Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT5	Xestión da información
CT6	Resolución de problemas e toma de decisións
CT7	Dominio de metodoloxías e técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramento e orientación
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Coñecer as distintas formas de dar resposta ás necesidades sociais ao longo da historia	CB1 CB5	CG4	CE1 CE7	CT1

Valorar e comprender o obxecto, mecanismos de actuación e modos de provisión dos servizos sociais no ámbito autonómico, así como a estrutura xeral, a organización e os principais servizos e prestacións	CB1 CB3	CG4 CG5	CE2 CE8	CT1 CT2 CT5 CT9
Adquirir habilidades, actitudes e aptitudes necesarias para o coñecemento,uso, manexo e análise da lexislación de servizos sociais e da iniciativa privada.	CB2 CB5	CG1 CG4 CG5	CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8
Coñecer as funcións e a especificidade da intervención dos educadores/as sociais nos diferentes programas e dispositivos dos servizos sociais, tanto no nivel comunitario como especializado.	CB4 CB5	CG3 CG6	CE1 CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9
Actuar na resolución das situacións de vulnerabilidad, conflito, crise,carencias ou dificultades.	CB2	CG2 CG3	CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9

Contidos	
Topic	
1.Marco Conceptual no que se configuran os servizos sociais: as necesidades sociais e os recursos socias .	1.1.Concepto e tipoloxía. 1.2.Métodos de detección das necesidades. 1.3. Modos de satisfacer as necesidades. 1.4.Recursos Sociais.Concepto e características.
2.Evolución e situación actual da Acción Social: Concepto e características, etapas históricas da acción Social.	2.1. A Acción Social. 2.2. Etapas históricas da Acción Social. 2.3.A Caridade. 2.4.A Beneficencia. 2.5. A Asistencia Social. 2.6. Benestar Social, 2.7.Política Social e Sistemas de Protección Social.
3.Marco Normativo e niveis organizativos dos servizos sociais.	3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: Obxetivos, características, principios e niveles de atención. 3.3. Servizos comunitarios básicos e específicos. Programas e prestacións. 3.4 Servicios socias especializados. Programas , servicios e prestacións por sectores de intervención.
4.Funcions e competencias dos/as Educadores/as Socias nos distintos niveis de atención dos Servicios sociales.	4.1 Funcions e competencias dos/as Educadores/as Socias nos distintos niveis e sectores de intervención

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	22	44	66
Traballo tutelado	6	22	28
Estudo de casos	9	12	21
Presentación	4	10	14
Actividades introdutorias	2	0	2
Exame de preguntas obxectivas	2	17	19

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.
Estudo de casos	Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais, coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Presentación	Exposición por parte do alumnado do traballo realizado e doutras tarefas encomendadas.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo sobre os servizos sociais nun sector de poboación, con especial referencia as funcións e intervención do educador social no mesmo.	30	CB1 CB2 CB3 CB5	CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT8
Estudo de casos	Análise de casos e situacións vinculadas a intervención dos/as educadores/as sociais nos servizos sociais.	20	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9
Presentación	Exposición do traballo realizado sobre un servizo social e as funcións e especificidades dó/a educador/a social no mesmo. Outras exposicións	10	CB2 CB4 CB5			CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9
Exame de preguntas obxectivas	Exame tipo test sobre os contidos teóricos da materia.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5	CE1 CE2 CE7	CT1 CT2 CT5 CT6

Other comments on the Evaluation

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As persoas non presenciais, terán que entregar antes da finalización de curso, un proxecto individual de intervención nun dos sectores a escoller por parte do alumnado, onde se reflictan os coñecementos e destrezas aprendidas.Este traballo esixiráselles ás "persoas non asistenciais" a maiores de todo aquelo que se lle solicite ao conxunto do alumnado mediante a avaliación contínua e que figura neste apartado de metodoloxías de avaliación. Dito traballo será obrigatorio e cualificarase como apto ou non apto.

. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames da materia poden ser consultados na páxina web da Facultade, no espazo "datas exames 202021". **http://educación-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php**

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Casado, D., **Introduccion a los SErvicios sociales**, Ed. Popular,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Vallés Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

Complementary Bibliography

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Doyal, Len y Gougth, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icara,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **SErvicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Rondón García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo " El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251**, Dykinson,

Santos Martí. J, **El cuarto pilar.Un nuevo relato para los servicios sociales**, CGTS-Paraninfo,

Recomendacións

Plan de Continxencias

Description

Metodoloxías docentes que se manteñen:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións significativas nas metodoloxías nos tres escenarios docentes previstos. A única adaptación que cabe resaltar, é a relativa ao seu modo de execución. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías se levarían a cabo de modo presencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas se adaptarían a una modalidade de execución virtual.

* Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, correo electronico.. facilitando a accesibilidade.

No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase únicamente polos medios telemáticos mencionados.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

* Outras modificacións

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademáis da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas pendentes que se manteñen

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21.

Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente.

Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero sí no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas

presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual, ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

* Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación. A única modificación, como xa se mencionou no apartado anterior, podería darse con relación á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

IDENTIFYING DATA				
Programas de educación social na terceira idade				
Subject	Programas de educación social na terceira idade			
Code	O05G130V01911			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	4	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Pérez Enríquez, María Esther			
Lecturers	Pérez Enríquez, María Esther			
E-mail	me_perez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
General description	Nun momento no que a educación social se atopa en plena expansión e se percibe como unha actuación necesaria no estado de benestar, a intervención socioeducativa con persoas maiores é fundamental, se temos en conta que estamos ante unha sociedade que envellece. Resulta evidente que o primeiro paso para unha intervención socioeducativa acorde cos tempos é a conceptualización e a perspectiva dende a que se aborda o proceso de envellecimento. Ademáis do coñecemento e analise de diferentes propuestas de intervención con este colectivo. Todo esto define o núcleo esencial da materia Programas de Educación Social na Terceira Idade.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE17	Dominar as metodoloxías de dinamización social e cultural
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT14	Adaptación a situacións novas
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Coñecer, analizar e conceptualizar, dun xeito introductorio, a vellez; os mitos e estereotipos; os dereitos das persoas maiores;...	CB1 CB3	CG1	CE2 CE6	CT1 CT4 CT14 CT20

1. Analizar e comprender as políticas sociais e institucionais na atención das persoas maiores.	CB1 CB2 CB3	CG1 CG4	CE6	CT1 CT4 CT14 CT20
2. Traballar, desenvolver e aplicar as principais habilidades de intervención e formación de grupos e equipos de traballo, que guían a acción socio-educativa coas persoas maiores	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CE2 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
3. Desenvolver programas socio-educativos en institucións de maiores.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
4. Organizar e xestionar institucións de maiores.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6	CE2 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Contidos	
Topic	
Introducción.	Concepto de vellez; mitos e estereotipos; dereitos das persoas maiores;...
1. Políticas sociais e institucionais na atención das persoas maiores.	1.1. Introducción. 1.2. Servicios e recursos sociais. 1.3. Programas e servicios sanitarios.
2. Acción socio-educativa con maiores.	2.1. Introducción. 2.2. Habilidades de intervención no traballo con maiores. 2.3. Desenvolvemento de grupos e equipos de traballo.
3. Desenvolvemento de programas socio-educativos en institucións de maiores.	3.1. Breve Introducción. 3.1.1. Envellecemento e aprendizaxe ao longo da vida. 3.1.2. Educación xerontolóxica e boas prácticas socioeducativas con persoas maiores. 3.2. Proposta de programas socioeducativos. 3.2.1. Programas de carácter transversal. 3.2.2. Programas orientados ao benestar físico. 3.2.3. Programas orientados ao benestar psíquico-cognitivo-emocional. 3.2.4. Programas orientados ao benestar socioafectivo. 3.2.5. Programas de carácter instrumental.
4. Organización e xestión de institucións de maiores.	4.1. Introducción: Evolución da atención ás persoas maiores. 4.2. A calidade nos centros xerontolóxicos e a súa avaliación. 4.3. A función directiva. 4.4. Recursos humáns: turnicidades. 4.5. Marketing.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	3	1	4
Traballo tutelado	4	24	28
Seminario	10	16	26
Traballo tutelado	8	18	26
Presentación	6	7	13
Lección maxistral	12	24	36
Exame de preguntas obxectivas	2	15	17

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Traballo tutelado	Os/as estudantes elaboran duos documentos e/ou investigacións sobre a temática da materia, un individual e outro grupal. Trátanse de dúas actividades autónoma de/dos estudante/s que inclúen a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.

Traballo tutelado	Formulación e análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia, que os/ as estudantes desenvolven na aula baixo as directrices e supervisión da profesora. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do alumnado.
Presentación	Exposición oral por parte do alumnado, ante a docente e o alumnado, dos resultados dos traballos tutelados (previa presentación escrita).
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos da materia

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	- As sesións maxistrais, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Traballo tutelado	- A elaboración dos traballos tutelados, reforzarase cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Ademais, á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Seminario	- Os seminarios, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Traballo tutelado	- A realización dos traballos de aula, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).
Presentación	- As presentación/ exposicións dos traballos tutelados, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico). - Ademais, á elaboración dos traballos tutelados e á súa exposición dedicaránselle unhas horas específicas de traballo na aula, sen que iso sexa impedimento para atender calquera dúbida ou cuestión no momento en que xurda, no despacho da profesora, no horario de titorías, ou a través do correo electrónico.
Tests	**Description**
Exame de preguntas obxectivas	- A preparación da proba tipo test, reforzaranse cunha atención personalizada, individual ou en pequeno grupo, coa finalidade de atender as necesidades, dúbidas e consultas do alumnado relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade desenvolverase de forma presencial (directamente na aula e/ou nos momentos que a profesora ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico).

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Os/as estudantes presentan o resultado obtido na elaboración de dous documentos sobre a temática da materia e/ou investigación. Un levarase a cabo en grupo, de forma escrita. Ademais, conxuntamente con este documento, tamén se valorará o seguimento da elaboración do traballo. E outro realizarase de xeito individual e igualmente, de forma escrita.	30	CB1 CB2 CB3 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6	CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Seminario	Nestes seminarios realizaranse diferentes actividades: Traballo en profundidade dun tema (monográfico). Ampliación e relación dos contidos tratados nas sesións maxistrais. Lectura e comentario de textos. Visionado e comentario de material audiovisual. Debates.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE6 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Traballo tutelado	O desenvolvemento e participación nas experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación na aula.	10	CB1 CB3	CG1 CG4 CG5 CG6	CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Presentación	Tamén se valorará a exposición ou presentación e defensa que se faga dos traballos tutelados na aula.	10	CB2 CB3 CB4	CG1	CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Exame de preguntas obxectivas	Realizarase unha proba tipo test para a avaliación das competencias adquiridas que inclúe preguntas pechadas con tres alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionarán unha resposta entre as posibilidades. As respostas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 ben). Esta proba será de carácter opcional para aqueles/as alumnos/as que desexen subir a súa nota global.	30	CB1 CB2 CB3	CG1 CG4	CE15 CE17	CT1

Other comments on the Evaluation

O alumnado non asistencial: deberá falar coa profesora ao principio do curso, para acordar un plan de traballo específico. Os criterios de avaliación serán os seguintes: Proba tipo test: 70%. Traballos titorados: 30%. Segunda convocatoria: ao alumnado que supere algunhas das partes ou probas da materia, conservaranselle as cualificacións ata a convocatoria de xullo. As competencias non superadas serán avaliadadas na mesma convocatoria (xullo). Datas, horas e revisións dos exames: As publicadas na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense (véxase o seguinte enlace): http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/estudos/2013-08-08-12-51-38/grao-educacion-social

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Calvo de Mora, M., **A profesionalización da educación social na xerontoloxía como logro de futuro. Galeduso, 11, 52-59**, 2015

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Persoas maiores**, C.E.E.S.G/ Deputación da Coruña, 2018

Maños, Q., **A planificación centrada na persoa. Un novo paradigma da educación social. Galeduso, 11, 60-73**, 2015

Martínez, N. y Bedmar, M. (Eds.), **Personas mayores y Educación Social: Teoría e intervención**, Universidad de Granada, 2017

Complementary Bibliography

Agudo, S., **La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades. Revista de Educación Social, 8**, 2008

Causapié, P.; Balbotín, A.; Porras, M. e Mateo, A. (Dirs.), **Envejecimiento Activo. Libro Blanco**, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad., 2011

Bermejo, L., **Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 51, p.27 - p.44**, 2012

Cid, X.M. e Pérez, M.E., **Gerontología educativa e intergeneracionalidad. Perspectivas Sociales/ Social Perspectives, 18(1), 95-125**, 2016

Ojea, A.M., Pérez, M.E. e Cid, X.M., **Follas de vida: O comezo dunha andaina no medio rural de envellecemento activo e educación interxeracional . En X.M. Cid (Ed.). Investigacións para explicar e avanzar en educación (pp. 51-68).**, Andavira editora, 2018

Pérez, M.E., e Fernández, L., **Educación social e persoas maiores: a musicoterapia como apoio socioeducativo nos centros de día. En X.M. Cid (Coord.). Estudos e Investigacións na Facultade de Educación de Ourense 100 anos despois d**, Andavira editora, 2016

Rodríguez, P., **La atención integral centrada en la persona Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervención en discapacidad, envejecimiento y dependencia**, IMSERSO. Informes Portal Mayores, 2010

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Pedagoxía social/O05G130V01205
Educación de persoas adultas/O05G130V01401
Educación para o lecer e o tempo libre/O05G130V01402
Xerontoloxía e educación social/O05G130V01908
Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Plan de Continxencias

Description

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===
Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
* Metodoloxías docentes que se manteñen
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

As metodoloxías previstas na guía foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade.

Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria CoVID, un grupo estará presente na aula, mentras que ou outro participará dás mesmas actividades mediante conexión sincrónica non campus remoto.

No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamiento domiciliario, as metodoloxías previstas tamén se manteñen, aínda que, neste caso a totalidade do alumnado seguirá de forma sincrónica a actividade docente no aula virtual do campus remoto.

As actividades prácticas que requiren de materiais específicos para a avaliación do Desenvolvemento Motor contemplarán adaptacións que faciliten a adquisición das mesmas competencias con independencia do escenario no que se leven a cabo. Neste sentido, adaptaranse para que sexan realizadas de maneira autónoma no domicilio do alumnado.

* Metodoloxías docentes que se modifican
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)
As titorías e a atención non presencial ao alumnado seguirán a mesma organización temporal/horarios que os previstos para o escenario docente 100% presencial, aínda que, no caso de ser necesario por razóns sanitarias desenvolveranse nas salas virtuales do profesorado do campus remoto.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir
Non existe modificación algunha neste sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe
Todas as referencias están non apartado: Bibliografía. Fontes de información

* Outras modificacións
Non procede

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
* Probas xa realizadas
Non existe modificación algunha neste sentido.
...

* Probas pendentes que se manteñen
Non existe modificación algunha neste sentido.
...

* Probas que se modifican
Non procede

* Novas probas
Non procede

* Información adicional
Non procede

IDENTIFYING DATA				
Sexualidade e saúde				
Subject	Sexualidade e saúde			
Code	O05G130V01912			
Study programme	Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	6	Optional	4	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Lameiras Fernández, María			
Lecturers	Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana			
E-mail	lameiras@uvigo.es			
Web	http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn			
General description	Partimos da premisa de que o desenvolvemento integral da persona pasa por recoñecer a importancia e o valor da educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un dereito do individuo de recibir unha educación integral, e dentro dun eixe coeducativo no que se prime o traballo de valores igualitarios de corresponsabilidade e respeto. Xa que a sexualidade, como dimensión fundamental dá persoa, discorre inseparable dá nosa realidade e identidade persoal, e o mesmo tempo dende a sua dimensión interpersoal-relacional permítenos aproximarnos conxuntamente a afectividade e a sua manifestación.			

Competencias	
Code	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e evaluar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnostico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender a traxectoria da educación social e a configuración do seu campo e identidade profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manexar con criterio métodos e estratexias de investigación cuantitativas e cualitativas, e aplicalas ás realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estruturas e procesos de participación e acción comunitaria, aplicando programas e técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación e promoción da asertividade...)
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE11	Organizar e administrar proxectos e servizos culturais, ambientais, de lecer e tempo libre
CE15	Deseñar, aplicar e avaliar programas para a inserción social e laboral
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT2	Planificación e organización
CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT9	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos doutras áreas e en distintos contextos
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT13	Autonomía na aprendizaxe
CT14	Adaptación a situacións novas
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

CT20 Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe				
Learning outcomes	Competences			
Pór ao estudante en contacto co rico pasado que fundamenta a construción do coñecemento científico en torno a sexualidade humana	CB1 CB3	CG4	CE1 CE6	CT10 CT13
Promover a comprensión dos importantes vínculos que poden establecerse entre a sexualidade e o afecto, e as repercusións do que eres ten na expresión da sexualidade	CB3	CG3	CE1 CE5 CE7	CT3 CT9 CT10
Adestrar no manexo de técnicas para o deseño e a iimplementación de programas de educación afectivo-sexual	CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE5 CE8 CE10 CE11 CE15 CE19	CT2 CT10 CT14 CT18 CT20

Contidos	
Topic	
Bloque I. O ESTUDIO CIENTÍFICO DA SEXUALIDADE HUMANA	- O ESTUDIO DA SEXUALIDADE HUMANA: FUNDAMENTACION DO SEU ESTUDIO CIENTIFICO NO SECULO XIX. - HACIA A FORMALIZACIÓN DO ESTUDIO CIENTÍFICO DA SEXUALIDADE HUMANA: A ENTRADA NO SÉCULO XX. - O ESTUDIO CIENTIFICO DA SEXUALIDADE NA SEGUNDA MITADE DO SÉCULO XX: A CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDADE E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA A TRANSGRESIÓN	- APORTACIÓNS BIOLOXICISTAS - APORTACIÓNS CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNHA CONCEPTUALIZACIÓN DA SEXUALIDADE - DESENROLO DA IDENTIDADE SEXO/XÉNERO - OUTRAS IDENTIDADES LEXÍTIMAS: - INTERSEXUALIDADE: MÁIS ALÁ DA DICOTOMÍA PENE-VAXINA - TRANSEXUALIDADE E TRANSXENERISMO - HOMOSEXUALIDADE E LESBIANISMO
Bloque III SEXUALIDAD: DA REPRODUCCIÓN A AFECTIVIDADE E OS PLACERES	- OS CRITERIOS DA SAUDE SEXUAL - O ESTUDIO DA CONDUCTA SEXUAL E DA AFECTIVIDADE - EMBARAZOS NON DESEXADOS - AS ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE XÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL E ABUSOS SEXUAIS A MENORES.

Planificación	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	2	4
Lección maxistral	19	0	19
Traballo tutelado	5	45	50
Traballo tutelado	15	20	35
Presentación	3	2	5
Exame de preguntas obxectivas	1	36	37

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	Description
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O/a estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Traballo tutelado	O/a estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.

Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio,...

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O traballo tutelado levarase a cabo na aula nos grupos medianos e tamén a través dos HORARIOS TITORÍAS das docentes responsables da materia: consultar na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación. (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) Ademais, os e as estudiantes podrán comunicarse coas docentes a través do correo electrónico o da plataforma Tema Faitic.

Avaliación

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Traballo tutelado	Traballo grupal: diseño e a implementación dun programa de educación sexual dirixido a un determinado colectivo (obrigatorio).	70	CB5	CG2 CG4 CG5 CG6	CE2 CE8 CE10 CE11 CE15 CE19	CT2 CT9 CT10 CT13 CT14 CT18
Presentación	Exposición da implementación do programa de edudcación sexual.	10			CE7	CT2 CT3 CT20
Exame de preguntas obxectivas	examen de 30 preguntas de tres opcións de resposta	20	CB1 CB3 CB5		CE1 CE5 CE7	

Other comments on the Evaluation

O alumnado que non alcance o 80% da asistencia nas sesións presenciais (teóricas e/ou prácticas) pasará á modalidade de avaliación non asistente que consistirá en:

- Proba obxectiva tipo test do manual da materia de referencia: 6 puntos (60% da nota). - Seleccionar e desenvolver 30 actividades de cada tema (total 3 temas: 90 actividades) do manual de Sexualidade e Saúde: proposta didáctica (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% da nota). O alumnado non asisten debe entregar o traballo o día do exame na plataforma faitic da materia no espacio de Grupos. No caso de que un/a alumnos/a non teña superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de Xullo. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación. As datas oficiais dos exames e de revisións poden consultarse na web da Facultade 2019-2020 (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez-Castro, Y., **Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M. Carrera, M. V. & Alonso, P., **Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Lameiras. M., Rodríguez-Castro, Y. Ojea, M. & Dopereiro, M., **Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.**, Pirámide, 2004, 2010 (2ª ed.)

Lameiras, M. & Carrera, M.V., **Educación sexual. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2010

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Gónzález, A. & Carrera, M., **Spanish attitudes towards sexting: validatioish adolescents an of a scale.**, http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.049, 2017

Complementary Bibliography

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, 2009

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, & Carrera-Fernández, M. V., **Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.**, doi: 10.17979/reipe.2015.0.02.234, 2015

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera Fernández, M. V. & Alonso Ruido, P., **Violencia en las relaciones de pareja de adolescentes gallegos/as.**, https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.2.2277, 2017

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M. & Faílde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.4, 2018

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez Castro, Y., **La educación sexual: un derecho en la lista de espera del sistema educativo en España.**, 2019

Rodríguez Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. y Vallejo, P., **La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes.**, 2013

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Intervención en saúde e educación social/O05G130V01902

Subjects that it is recommended to have taken before

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404
Mediación en conflitos e situacións de violencia/O05G130V01502

Plan de Continxencias

Description

PASO 10: PLAN DE CONTINXENCIAS
=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===
Metodoloxías docentes que se manteñen:
As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.
Metodoloxías docentes que se modifican:
Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).
Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.
Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:
Non hai modificacións nos contidos a impartir.
Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:
A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.
Outras modificacións:
 Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.
 No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.
=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===
Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.
Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.
Probas que se modifican
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.
Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.
Información adicional
Non hai.

IDENTIFYING DATA				
Final Year Dissertation				
Subject	Final Year Dissertation			
Code	O05G130V01991			
Study programme	(*)Grao en Educación Social			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	12	Mandatory	4th	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Rodríguez Castro, Yolanda			
Lecturers	Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda			
E-mail	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao			
General description	(*)Os estudos de grao actuais incluien unha materia baixo a denominación de Traballo de Fin de Grao. Este traballo ten como obxectivo evidenciar as competencias adquiridas ao longo de todo o proceso formativo.			

Competencies	
Code	
CB2	That the students know to apply his knowledges to his work or vocation of a professional form and possess the competitions that are used to show by means of the preparation and defence of arguments and the resolution of problems inside his area of study.
CB3	That the students have the capacity to gather and interpret notable data (usually inside his area of study) to issue trials that include a reflection on notable subjects of social, scientific or ethical issues.
CB4	That the students can transmit information, ideas, problems and solutions to a so much specialised public as no skilled.
CB5	That the students have developed those skills of learning necessary to undertake back studies with a high degree of autonomy.
CG2	Generate social networks, contexts, processes and educational and social resources
CG3	Take part like social mediator, cultural and educational
CG4	Know, analyse and investigate the social and educational contexts
CG5	Design, implement and evaluate socioeducational programs and projects
CG6	Manage, direct, coordinate and organise socioeducational institutions and resources
CE2	To acquire skills for diagnosis and mediation in the prevention and resolution of conflicts in contexts of inequality and crises in socio-educational communities.
CE7	To master the appropriate methods and strategies of quantitative and qualitative research, and to be able to apply them to the relevant socio-educational contexts.
CE9	To develop programs and projects in the family and school contexts.
CE12	To design, implement and assess programs and strategies of socio-educational intervention in the fields of community development and development cooperation.
CE19	To manage, coordinate and supervise organizations, groups and equipment, according to different needs and contexts.
CT1	Analysis and synthesis skills.
CT8	Critical and self-critical skills.
CT9	Ability to contact and communicate with experts from other areas in different contexts.
CT16	Leadership.
CT19	Commitment to professional identity, development and ethics.
CT20	Striving for quality.

Learning outcomes				
Learning outcomes	Competences			
(*)	CB2 CB3	CG4	CE2 CE12	CT8 CT19 CT20
(*)	CB3	CG2 CG3 CG5 CG6	CE7 CE12 CE19	CT1
(*)	CB4 CB5	CG2 CG6	CE9	CT9 CT16

Contents
Topic

(*)Emprego de ferramentas básicas de investigación para analizar un tema proposto baixo a supervisión dun ou dunha director/a.

(*)Elaboración do informe e defensa pública do mesmo.

(*)Clase presencial en grupos medianos, para analizar os distintos tipos de proxectos que se poden realizar, e como abordalos.
Así como explicar os cambios normativos que realice a universidade e a propia Facultade, podendo alterar os contidos recollidos nesta guía, por estar condicionados a normativa de orde superior.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	2	4
Mentored work	25	250	275
Presentation	1	20	21

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	(*)Actividades dirixidas a persentación do TFG, proporcionando as orientacións sobre a planificaición, deseño e realización do traballo.
Mentored work	(*)O estudante elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción do TFG, sempre baixo as directrices do seu titor/a de TFG.
Presentation	(*)Exposición e defensa por parte do alumno/a do TFG realizado ante un Tribunal.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	
Presentation	

Assessment

	Description	Qualification	Evaluated Competencess			
Mentored work	(*)INFORME DO DIRECTOR/A DO TFG: A efectos de avaliación, o/a titor/a académico/a emitirá un informe no que valorará (de 0 a 10 puntos) a labor realizada pola alumna/o durante o período de elaboración do TFG.	30	CB3	CG4 CG5 CG6	CE2 CE7 CE9 CE12 CE19	CT19 CT20
Presentation	(*)XUIZO DO TRIBUNAL AVALIADOR: Avaliación do traballo, da presentación escrita e defensa oral do TFG ante un Tribunal	70	CB2 CB4 CB5	CG2 CG3	CE9	CT1 CT8 CT9 CT16

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

A. P. A., **Manual de publicaciones de la American Psychological Association**, (3ª ed. traducida de 6th en inglés), Manual Moderno, 2010

Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M., **Cómo se investiga.**, Graó, 2008

Ferrer, V. , Carmona, M. & Soria, V. (Eds.), **El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y colaboradores.**, McGrawHill., 2012

González García, J. M.; León Mejía, A. & Peñalba Sotorrío, M., **Cómo escribir un Trabajo de Fin de Grado**, Síntesis, 2014

Complementary Bibliography

Recommendations

Contingency plan