



Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir a que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está compuesto polos seguintes membros:

Decana:

D^a María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D^a María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.^a María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Educación Social

Asignaturas**Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G130V01101	Filosofía: Filosofía social	1c	6
005G130V01102	Psicología: Psicología do desenvolvemento	1c	6
005G130V01103	Educación: Teorías e institucións educativas	1c	6
005G130V01104	Metodoloxía de investigación socioeducativa	1c	6
005G130V01105	Recursos tecnolóxicos en educación social	1c	6
005G130V01201	Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	2c	6

O05G130V01202	Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	2c	6
O05G130V01203	Educación: Educación permanente	2c	6
O05G130V01204	Educación: Historia da educación social	2c	6
O05G130V01205	Educación: Pedagogía social	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01301	Psicoloxía: Psicoloxía social	1c	6
O05G130V01302	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
O05G130V01303	Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	1c	6
O05G130V01304	Educación social no sistema educativo	1c	6
O05G130V01305	Xénero e educación social	1c	6
O05G130V01401	Educación de persoas adultas	2c	6
O05G130V01402	Educación para o lecer e o tempo libre	2c	6
O05G130V01403	Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2c	6
O05G130V01404	Habilidades sociais en educación social	2c	6
O05G130V01405	Intervención socioeducativa para a inclusión social	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01501	Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	1c	6
O05G130V01502	Mediación en conflitos e situacións de violencia	1c	6
O05G130V01503	Programas de animación sociocultural	1c	6
O05G130V01601	Iniciación na práctica profesional	2c	6
O05G130V01602	Prácticas externas: Practicum I	2c	12

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01701	Educación e animación sociolaboral	1c	6
O05G130V01702	Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	1c	6
O05G130V01703	Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1c	6
O05G130V01801	Prácticas externas: Practicum II	2c	18

Curso 3			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01901	Avaliación de programas socioeducativos	1c	6
O05G130V01902	Intervención en saúde e educación social	1c	6
O05G130V01903	Investigación-acción na práctica socioeducativa	1c	6
O05G130V01904	Socioloxía do consumo e identidades culturais	1c	6
O05G130V01905	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	2c	6
O05G130V01906	Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	2c	6
O05G130V01907	Educación intercultural e para a paz	2c	6
O05G130V01908	Xerontoloxía e educación social	2c	6
Curso 4			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G130V01909	Discapacidade e educación social	1c	6
O05G130V01910	Educación social nos servizos sociais	1c	6
O05G130V01911	Programas de educación social na terceira idade	1c	6
O05G130V01912	Sexualidade e saúde	1c	6
O05G130V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	12

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Filosofía: Filosofía social				
Asignatura	Filosofía: Filosofía social			
Código	005G130V01101			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio del social desde un enfoque filosófico, es decir, no sólo explicativo y descriptivo sino, sobre todo, *autorreflexivo y crítico, capaz de poner en tela de juicio a uno/una incluso/la.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT12	Compromiso ético
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Capacidad para conocer los supuestos filosóficos, que están en la base de los proceso de intervención socioeducativa	CB1 CB4 CG1 CG4 CE1 CT1 CT2 CT3 CT12
2 Capacidad para mediar en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad en comunidades socioeducativas.	CB2 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CE10 CT2 CT12

3 Capacidad para favorecer los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en casos de violencia en sus diversas manifestaciones (simbólica, de género, etc.).	CB3	CG5	CE10	CT2 CT12
4. Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía.	CB2 CB3	CG5	CE5	CT12 CT18
5.- Capacidad para analizar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	CB2 CB3	CG4	CE11	CT2 CT12

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Filosofía Social.	1.1. Definición y contextualización de la Filosofía Social.
2. La modernidad. Luces y sombras	2.1. Luces y sombras de la modernidad: racionalismo, universalismo, progreso, secularización // Antropocentrismo, androcentrismo, productivismo, heterosexismo. Etnocentrismo.
3. Ciudadanía y Estado de Bienestar.	3.1. La conceptualización y evaluación del público y del privado en el Estado de Bienestar. La irrelevancia pública del doméstico. La justicia y el cuidado.
4. Ciudadanía, conocimiento, poder y educación.	4.1. Saber y poder. 4.2. La educación social como instrumento de poder y estrategias para el cambio: resistencia, disidencia, resiliencia, invención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	4	0	4
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	6	14	20
Presentación	6	0	6
Resolución de problemas	5	20	25
Trabajo tutelado	0	50	50
Examen de preguntas de desarrollo	2	21	23

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o gráfico.
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de actividades y problemas planteado en la materia y del proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado en grupos de trabajo había acordado un tema con la profesora que desenrollará el largo del cuatrimestre con la su correspondiente presentación.
Seminario	se realizarán seminarios sobre temas vinculados con la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	Presentación y debate de un tema de la materia a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	25. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3	CE1	CT1 CT2 CT3 CT18
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35. Para aprobar es necesario obtener en este apartado por lo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE11	CT1 CT2 CT3 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen en el que se plasme que se entendieron los contenidos fundamentales de la materia. Hasta 4 puntos.	40. Para aprobar este apartado es necesario obtener por lo menos el 50	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG4		CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: Realización de un trabajo : hasta 4 puntos.

Para hacer promedio es preciso obtener, por lo menos, 2 puntos.

Realización de un examen: hasta 6 puntos. Para hacer promedio es preciso obtener 3 puntos.

Para ambas modalidades de evaluación, de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas exámenes.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Amoros Celia (ed.), **Feminismo y Filosofía**, Síntesis, 2000

Amorós, C., de Miguel, A., **Teoría feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la Ilustración al Segundo sexo**, Minerva, 2005.

Beltrán, Elena y Maquieira, Virginia, **Feminismos. Debates teóricos contemporáneos**, Alianza,

Birulés, Fina, **Filosofía y Género: identidades femeninas**, Pamiela, 1992

Boladeras, Margarita y Campillo, Neus, **Filosofía Social**, Síntesis, 2001

Habermas, Jürgen, **Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía Social**, Tecnos,

Habermas, J., Madrid, **La historia del pensamiento político moderno**, Ariel, 1996.

Habermas, J., **El discurso filosófico de la Modernidad**, Taurus, 1989

Ibarra, P., Tejerina, B., (eds), **Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural**, Trotta, 1998.

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomiéndase hacer los trabajos de forma gradual y dirigirse al profesorado para cualquier duda de la materia

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- * Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- * Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

- * Nuevas pruebas

- * Información adicional
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología del desarrollo				
Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo			
Código	O05G130V01102			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Profesorado	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La Psicología del Desarrollo permite establecer los antecedentes evolutivos que son cruciales para comprender el estado actual y los previsible cambios futuros de muchos comportamientos. En definitiva, esta materia contribuye a fundamentar la formación psicológica de los educadores sociales, proporcionándoles las herramientas *disciplinares necesarias para enfrentarse a las situaciones educativas, y comprender los cambios y el desarrollo psicológico de las personas con las que tienen que intervenir.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas

CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer las principales teorías y modelos del desarrollo.	CB2 CB4	CG1 CG4	CE1	CT1 CT8
Comprender el desarrollo psicológico y analizar que factores intervienen en la construcción del psiquismo.	CB2 CB3 CB4	CG4	CE1 CE4	CT1 CT13 CT18
Utilizar recursos e instrumentos proporcionados por las disciplinas psicológicas para la análisis de datos y posterior intervención.	CB2 CB3	CG2 CG5	CE2 CE4 CE5 CE7 CE17	CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17
Diseñar y desarrollar programas y proyectos nos distintos contextos socioeducativos fundamentados en la Psicología de la Educación	CB2 CB4	CG3 CG5 CG6	CE9 CE10 CE11 CE14 CE15	CT7 CT12 CT14 CT15
Desarrollar una actitud de cooperación, respeto, tolerancia y compromiso tanto en su trabajo como alumno/la cómo en su trabajo profesional posterior.	CB4	CG1 CG6	CE9 CE17	CT8 CT9 CT10 CT12

Contenidos

Tema	
Desarrollo de 0-6 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo de 6 a 12 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo de 12 a 19 años	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la juventud	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la adultez	Desarrollo físico, psicológico y social.
Desarrollo en la vejez	Desarrollo físico, psicológico y social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Trabajo tutelado	15	40	55
Portafolio/dossier	3	8	11
Resolución de problemas y/o ejercicios	15	35	50
Presentación	8	20	28
Autoevaluación	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y transmitir información al alumnado, sobre los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, etc.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo realizado con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	Explicación de los objetivos que se pretenden y el seguimiento de su elaboración.
Pruebas	Descripción

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	(*)Capacidade para a elaboración dos documentos sobre a temática da materia ou das programacións, etc.	30	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE9 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT18
Portafolio/dossier	Capacidad para recopilar material concordante con esta materia.	10	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4	CE1 CE4 CE5 CE7	CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Control parcial a principios del mes de noviembre (30%) y control parcial a final de cuatrimestre (30%) correspondiendo con el examen oficial final. El alumnado que no superara el primer control se examinará de toda la materia en el examen final.	30	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1 CE4 CE5 CE7 CE17	CT1 CT7 CT13
Presentación	Capacidad para exponer el alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6	CE1 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18
Autoevaluación	(*)Capacidade para evaluar o seu traballo.	10	CB2 CB3	CG2 CG3 CG5		CT1 CT8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado asistente que se presente a la convocatoria del primer periodo deberá someterse a las diferentes formas de evaluación establecidas, en la fecha prevista. Para aprobar la materia ha de superar todas las evaluaciones previstas, para el grupo grande y mediano.

El alumnado no asistente a las clases presenciales se tendrá que poner en contacto con la profesora antes del 1 de octubre para acordar el sistema de tutorización de la materia y su evaluación. Esta toma de contacto, así como el seguimiento del progreso de la materia podrá ser presencial, telefónica o por e-mail. La ponderación de la evaluación de los alumnos no asistentes será igual a la de los alumnos asistentes.

Fechas límite de las diferentes evaluaciones: son las oficiales de los exámenes que pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio habilitado para ello.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Palacios, J.; Marchesi, A. e Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva**, Alianza editorial, 2001
Papilia, D., **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2009

Bibliografía Complementaria

- Berger, K.S. y Thompson, R.A, **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.**, Editorial Médica Panamericana, 1997
- Corral, A. Gutiérrez, F. y Herranz, P., **Psicología Evolutiva**, UNED, 1997
- Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-hall Hispanoamericana, 1997
- García Madruga, J. A., **Desarrollo y conocimiento.**, Siglo XXI de España Editores, 1991
- Papalia, D., **Desarrollo humano**, 13, McGraw-Hill Interamericana, 2016
- Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall, 1997
-

Recomendaciones

Otros comentarios

No se exigen prerrequisitos obligatorios para cursar la materia, si bien sería de grande ayuda tener conocimientos básicos para el acceso a la información a través de las Tics, saber utilizar los recursos de la biblioteca, conocimientos básicos de informática y destrezas para el trabajo en grupo.

Se recomienda que el alumnado conozca desde lo principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la materia (asistencia, presentación de trabajos, tutorización...) y que lo tenga presente durante su desarrollo.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

= ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS =

* Metodoloxías docentes que se manteñen

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios. A única diferenza é o espazo no que se desenvolverá a actividade.

Nos grupos que requiran ser divididos por razóns de normativa sanitaria [COVID], un grupo estará presente na aula, mentras que ou outro participará das mesmas actividades mediante conexión sincrónica non campus remoto.

No caso de que a situación sanitaria obrigue a un novo confinamiento domiciliario, as metodoloxías previstas tamén se manteñen, aínda que, neste caso de maneira telemática.

* Metodoloxías docentes que se modifican

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios.

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

As titorías e a atención non presencial ao alumnado seguirán a mesma organización temporal/horarios que os previstos para o escenario docente 100% presencial, aínda que, no caso de ser necesario por razóns sanitarias desenvolveranse de xeito telemático.

* Modificacións (procederse) dous contidos a impartir

Non se modifican.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

Todas as referencias están non apartado: □Bibliografía. Fontes de información□

* Outras modificacións

Non procede

* Metodoloxías docentes que se manteñen

* Metodoloxías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciónes (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se manteñen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Teorías e instituciones educativas				
Asignatura	Educación: Teorías e instituciones educativas			
Código	O05G130V01103			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Diéguez García, Nuria Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	lnogueiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es clave dentro de la titulación y debe servir para fundamentar los conocimientos en torno a la educación, movimientos e instituciones educativas, iniciando la formación del pensamiento pedagógico teórico-práctico y de la evolución histórica del sistema escolar hasta el actual universo educativo. Facilita, en el marco del plan de estudios de esta titulación y de las materias que lo configuran, una visión teórico-aplicada que parte de la realidad socioeducativa que se desarrolla en el campo de la Educación Social y aportación al estudiante de esta titulación a las diferentes instituciones educativas que se enmarcan en un amplio universo educativo, destacando como propios de estos estudios, sobre todo, las relacionadas con la educación no formal. Se relaciona especialmente esta materia, y resulta una base imprescindible por su acercamiento a las instituciones objeto de estudio, con el Practicum I y con el Practicum II (materias troncales), con la Educación Permanente (materia troncal), así como con las materias de Educación de Personas Adultas, con la Educación no formal y la Pedagogía del Ocio (ambas de carácter obligatorio).			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT11	Habilidades interpersonales
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Comprender que la educación es un proceso permanente y continuado que se desarrolla a través de medios y procesos formales, no formales e informales.	CB1 CB3	CG1 CG4	CE1 CE8	CT1 CT3 CT4 CT11 CT18
Poseer una actitud favorable al cambio e innovación buscando respuestas profesionales a las demandas sociales que plantean las teorías educativas actuales (postmodernas).	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE8 CE13	CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT18
Conocer las interrelaciones e implicaciones existentes entre los contextos educativos y los contextos sociales.	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1	CT1 CT3 CT18

Contenidos

Tema	
1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	1.1. Concepto de educación, notas características, pilares, relaciones educación/socialización. 1.2. La educación no formal.
2. LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	2.1. Las primeras teorías de la modernidad pedagógica. 2.2. El pensamiento pedagógico de J. Dewey y la corriente educativa de la Escuela Nueva. 2.3. Las teorías antiautoritarias. 2.4. Las teorías de la desescolarización. 2.5. Las teorías marxistas. 2.6. Las teorías personalistas. 2.7. Las teorías de la postmodernidad y la educación.
3. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS.	3.1. Origen y evolución de las instituciones educativas. 3.2. Instituciones educativas formales. 3.3. Instituciones educativas no formales. 3.4. Otras instituciones educativas. 3.5. De la escuela como institución educativa a la ciudad/sociedad educadora.
4. CONFIGURACION Y EVOLUCIÓN DEL SISTEMA ESCOLAR	4.1. El sistema escolar en los siglos XIX y XX. 4.2. El sistema escolar en el siglo XXI.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Lección magistral	20	0	20
Seminario	10	15	25
Trabajo tutelado	6	50	56
Presentación	5	14	19
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes. Presentación general de la materia y su organización. Orientaciones acerca de la bibliografía.
Lección magistral	Síntesis de los temas por parte del profesorado. Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema. Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias, la realización de trabajos y la exposición de trabajos. Moderación de debates en grupos. Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula. Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.
Seminario	Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.

Trabajo tutelado	Los/las estudiantes desarrollarán durante el cuatrimestre en grupos de dos o tres alumnos/as un trabajo en profundidad sobre un autor o corriente pedagógica bajo las directrices y supervisión de los profesores de la materia. El trabajo deberá ser expuesto en el aula de clase delante de los compañeros y compañeras.
Presentación	Intervención del alumnado basada en la exposición verbal apoyada, si procede, con el empleo de recursos didácticos o de los trabajos tutelados que completan algún contenido de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Seminario	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Actividades introductorias	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Presentación	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Trabajo tutelado	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
Pruebas	Descripción

Examen de preguntas objetivas	Tras la exposición de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individual. Las sesiones magistrales y la realización de los trabajos de aula se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, en el desarrollo de los seminarios, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías. En los Seminarios se profundizará en la aplicación de los contenidos presentados en la sesión magistral, con atención personalizada segundo las demandas. Para los Trabajos tutelados, atención personalizada en pequeños grupos en relación a la busca de documentación, estructuración del trabajo, resolución de dudas, etc.
-------------------------------	---

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades propuestas por el profesorado.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT3 CT4 CT11 CT18
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado a través de la elaboración de un documento sobre la temática concreta de la materia tratada o investigación realizada. Se llevará a cabo en pequeño grupo, de forma escrita. También se valorará la exposición que haga el grupo del trabajo en el aula de clase.	30	CB1 CB3	CG1 CG4	CE1	CT1 CT3 CT4 CT7 CT18
Presentación	Además, de la elaboración del trabajo tutelado, se evaluará la presentación que se haga del mismo en el aula de clase al profesor o profesora y a los demás alumnos/las.	10	CB1 CB3 CB4 CB5	CG1	CE1	CT1 CT3 CT4 CT7 CT11
Examen de preguntas objetivas	Se realiza una prueba tipo test de tres alternativas de respuesta de todos los contenidos abordados en la materia. Para la puntuación final del examen se tendrán en cuenta los aciertos y los errores (puntuando estos negativamente: dos errores descuentan un acierto).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE8 CE13	CT1 CT4 CT7 CT11 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías de los profesores de la asignatura:

- *Miguel Nogueiras:*

Primer cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 16.30 y de 17.30 a 20.30 horas.

Segundo cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 19.30 horas.

- *Nuria Diéguez:*

Primer cuatrimestre: miércoles, de 16.00 a 18.00 horas.

Alumnado presencial:

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen final y obtener una calificación mínima en los distintos apartados a evaluar (trabajos tutelados y prácticas).

Alumnado no asistente:

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria

. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar una de las partes de la materia se conservará su calificación en el mismo curso académico. Deberán superarse las pruebas en las que no se hubiera obtenido una calificación mínima.

Calendario de exámenes:

la fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web oficial de la Facultad en el espacio 'Fechas exámenes 2020-21'.

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CARREÑO, M. (COORD.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Síntesis, 2002

COLOM, A., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

TRILLA, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, Ariel, 1996

DELORS, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana UNESCO, 1996

Bibliografía Complementaria

NEGRIN, O. e VERGARA, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

PALACIOS, J., **La cuestión escolar**, Laia, 1979

POZO ANDRÉS, M^a del Mar, **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2005

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Plan de Contingencias

Descripción

Titulación: EDUCACIÓN SOCIAL

Materia: TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Cod. materia: O05G130V01103

Adaptación de metodologías a la docencia mixta y no presencial

Metodologías docentes que se mantienen

- Sesiones expositivas en la presentación de los temas de la materia (metodologías magistrales)..
- Comentarios de textos y resolución de casos.
- Trabajos tutelados.

Metodologías docentes que se modifican

- Apuntes de las clases presenciales en formato web accesibles desde la red.
- Diapositivas de las clases.
- Clases pregrabadas en audio disponibles en la web.
- Clases en "vivo" (aula remota).
- Asignación de tareas o actividades de forma electrónica.

Adaptación de la evaluación a la docencia mixta y no presencial:

- Tareas y actividades propuestas por el profesorado durante el desarrollo de los contenidos de la materia y comentarios realizados sobre los mismos (□Prácticas de aula□). Ponderación: 20%.
- Trabajo individual o grupal (máximo dos alumnos/as) tutelado y exposición del trabajo en el aula de clase (o en su caso, en el aula remota): 40%.
- Prueba final: resolución de ejercicios y cuestionario de preguntas de alternativa múltiple. Ponderación 40%.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

- Correo electrónico.
- Foros de Fatic.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay cambios respecto a la guía docente.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

- CARREÑO, M. (COORD.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Síntesis, 2002, Madrid
 - COLOM, A., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 1997, Barcelona.
 - TRILLA, J., La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social, Ariel, 1996, Barcelona.
 - DELORS, J., La educación encierra un tesoro, Santillana UNESCO, 1996, Madrid.
 - NEGRIN, O. e VERGARA, J., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003, Madrid.
 - PALACIOS, J., La cuestión escolar, Laia, 1979, Barcelona
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Metodología de investigación socioeducativa				
Asignatura	Metodología de investigación socioeducativa			
Código	O05G130V01104			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/			
Descripción general	El diseño de esta asignatura está pensado para que los futuros educadores sociales adquieran la capacidad de reflexionar críticamente sobre el hecho socioeducativo en general y sobre su propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendiendo, por tanto, que esta capacidad de reflexión es un instrumento esencial para la mejora socioeducativa y su desarrollo profesional. Los contenidos que se proponen articulan el diálogo epistemológico mediante tres bloques de temas: los fundamentos de la investigación socioeducativa, su diseño y desarrollo y, finalmente, la práctica de la investigación a través de contenidos sobre la difusión e impacto en la mejora socioeducativa. Las actividades están pensadas como oportunidad para desarrollar las competencias a partir de la aplicación y la transferencia de los distintos saberes. Están diseñadas para facilitar la integración conceptual desde una perspectiva crítica, reflexiva y comprometida con el pleno desarrollo del educando. Es importante también que los futuros educadores sociales comprendan que la investigación se realiza en un contexto socioeducativo concreto y que, por tanto, se hace necesario adquirir una serie de conocimientos y conductas específicos, que tienen como referencia esencial principios éticos de la investigación y del código deontológico de la profesión.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional

CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT16	Liderazgo
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer los parámetros metodológicos que se siguen para construir, analizar y/o transformar la realidad social y educativa.	CB1	CG1	CE1 CE4 CE5 CE6	CT1 CT4 CT5 CT8 CT20
Conocer la naturaleza, paradigmas y ámbitos de la investigación e intervención socioeducativa.	CB1	CG4	CE1 CE3 CE5 CE6	CT1 CT4 CT5 CT8 CT20
Conocer los procesos y modelos metodológicos básicos de la investigación socioeducativa.	CB1 CB2	CG2 CG4	CE1 CE3 CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT20
Conocer las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	CB1		CE3 CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT20
Conocer las técnicas básicas de codificación, gestión y análisis de datos de los paquetes estadísticos SPSSW y R para organizar, representar, describir, transformar, relacionar, estimar y contrastar datos socioeducativos.	CB1 CB4	CG4	CE4 CE7	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT20
Ser capaz de analizar y evaluar la realidad socioeducativa: ámbito natural y geográfico, población y/o beneficiarios, recursos disponibles y potenciales, necesidades, demandas educativas y posibilidades de transformación.	CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE2 CE3 CE4 CE12 CE13 CE14 CE15 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20

Ser capaz de identificar, seleccionar, formular y aplicar los elementos de diseño metodológico de la investigación e intervención socioeducativa ajustados a una determinada situación práctica.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE4 CE9 CE12 CE13 CE14 CE15 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Ser capaz de aplicar las técnicas básicas -instrumentos, estrategias y recursos- de obtención, recogida y/o registro de datos socioeducativos.	CB3 CB4	CG4	CE4 CE7	CT1 CT4 CT5 CT7 CT8 CT20
Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación socioeducativa y de llevarlo a cabo recogiendo, analizando e interpretando los datos obtenidos.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE12 CE13 CE14 CE15 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20
Ser capaz de elaborar un informe de investigación socioeducativa en el que las tablas, gráficos y estadísticas se obtengan empleando el paquete estadístico SPSS para Windows o R y en el que, además, se haga una propuesta de programa de intervención socioeducativa.	CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG6	CE1 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8 CE19 CE20	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT16 CT20

Contenidos

Tema	
Tema 1. Investigación e intervención socioeducativa: ¿Qué es investigar?	1.1. Construcción y análisis de la realidad socioeducativa: ¿por qué y para qué investigar? 1.2. Conceptos clave 1.3. Fundamentación ontológica, epistemológica y metodológica 1.4. Ámbitos de investigación socioeducativa 1.5. Funciones de la investigación
Tema 2. El proceso de investigación socioeducativa: ¿Cómo investigar?	2.1. El método científico y el conocimiento científico 2.2. El proceso general de investigación 2.3. El proceso cuantitativo 2.4. El proceso cualitativo 2.5. Diferencias entre ambos enfoques de investigación 2.6. Ética y calidad: Consentimiento informado.
Tema 3. Modelos metodológicos de investigación: diseños cuantitativos. ¿Cómo puedo actuar?	3.1. Alcance de la investigación cuantitativa 3.2. Formulación de hipótesis y determinación de variables 3.3. Diseños cuantitativos: características generales 3.4. Diseños experimentales 3.5. Diseños cuasi-experimentales 3.6. Diseños no experimentales 3.7. Definición y selección de la muestra
Tema 4. Modelos metodológicos de investigación: diseños cualitativos. ¿Cómo puedo actuar?	4.1. Diseños cualitativos: características generales 4.2. Diseños Etnográficos 4.3. Diseños Biográfico-Narrativos 4.4. Diseños de Investigación-Acción 4.5. Diseños Fenomenológicos 4.6. Estudios de caso 4.7. Definición y selección de los participantes
Tema 5. Técnicas e instrumentos para la investigación cuantitativa: ¿Cómo recoger información?	5.1. Preguntas y respuestas: Cuestionarios 5.2. Test 5.3. Escalas de medida 5.4. Requisitos técnicos de los instrumentos: Fiabilidad y Validez

Tema 6. Escuchar, observar y comprender: técnicas e instrumentos cualitativos. ¿Cómo recoger información?	6.1. Mirar para ver: Observación (Participante) 6.2. Respuestas y preguntas: Entrevista (Cualitativa) 6.3. Historias de vida 6.4. Técnicas y Estrategias participativas para la escucha y transformación socioeducativa
Tema 7. El análisis de los datos cuantitativos: ¿Cómo saber si se han alcanzado los objetivos?	7.1. Análisis estadístico 7.2. Aproximación a la estadística descriptiva 7.3. Organización y representación gráfica de los datos 7.4. Contraste de hipótesis y prueba de significación estadística 7.5. Aproximación a la estadística inferencial 7.6. Análisis informatizado con datos
Tema 8. El análisis de los datos cualitativos: ¿Cómo saber si se han alcanzado los objetivos?	8.1. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo? 8.2. Proceso de análisis de datos cualitativos: Análisis de contenido 8.3. Apoyo tecnológico al proceso de análisis 8.4. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos
Tema 9. Informe de investigación: Claves para el diseño de una investigación de aula o un TFG	9.1. Difusión de resultados: Informe de Investigación 9.2. Estructura del Informe de investigación 9.3. Escritura de un trabajo académico 9.4. Presentación oral de un trabajo académico

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Resolución de problemas	4	25	29
Prácticas de laboratorio	14	15	29
Lección magistral	14	0	14
Resolución de problemas de forma autónoma	0	37	37
Trabajo tutelado	9	24	33
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Autoevaluación	0	2	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Presentación	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Planteamiento, análisis, resolución y debate de problemas y ejercicios teóricos/prácticos sobre aspectos del temario de especial relevancia y/o dificultad.
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma
Trabajo tutelado	Trabajos realizados a través de la plataforma de elearning asignada a través FAITIC/Moodle personal en el que habrá una realimentación constante por parte del profesorado.
Pruebas	Descripción
Presentación	Encuentros voluntarios presenciales o virtuales con el fin de plantear dudas que redundan en una mejor comprensión de la materia y la consecución de las competencias a evaluar en las prácticas y trabajos tutelados así como en la exposición de los mismos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Prácticas de laboratorio	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: calificación mínima de 1 sobre 2 puntos.	20	CB1	CG4	CE1	CT1
			CB2		CE3	CT4
			CB3		CE4	CT5
			CB4		CE7	CT6
			CB5			CT7
Trabajo tutelado	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: calificación mínima de 0,5 sobre 1 punto.	10	CB3	CG1	CE1	CT1
			CB4	CG2	CE2	CT4
			CB5	CG3	CE3	CT5
					CE19	CT6
					CE20	CT7
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito: preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura. Para sumar la puntuación de ambas partes del examen es necesario obtener una calificación mínima de 1,2 sobre 2,4.	24	CB1	CG1 CG4	CE1	CT1
					CE3	CT4
					CE4	CT5
					CE5	CT6
					CE6	CT7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final escrito: supuestos en los que se presenta una situación práctica vinculada a diversos contenidos tratados en la asignatura. Para sumar la puntuación de ambas partes del examen es necesario obtener una calificación mínima de 1,8 sobre 3,6.	36	CB3 CB5	CG4	CE3	CT1
					CE4	CT5
					CE7	CT6
						CT7
						CT20
Presentación	Puesta en común de trabajos. Para sumar apartados: calificación mínima de 0,5 sobre 1 punto.	10	CB2	CG4	CE1	CT4
			CB4	CG5	CE2	
					CE4 CE7	

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- **Alumnado asistente.** El *itinerario ordinario* es, decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (3 sobre 6), en las prácticas de laboratorio (1 sobre 2), en el trabajo tutelado (0,5 sobre 1) y en la puesta en común de trabajos (0,5 sobre 1). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales. La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (40%) corresponde al desarrollo de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (60%) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. Para poder sumar ambas partes es necesario alcanzar una calificación mínima en la primera parte (2 sobre 4) y en la segunda parte (3 sobre 6).
- **Alumnado no asistente.** El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, las prácticas de laboratorio y el trabajo tutelado. Su puntuación final será como máximo de 9 puntos. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento □Tema_X□ y □PPT_TemaX□) junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 9788436274011, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 84-7133-748-7, 6, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C., **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 78-1-4562-6096-5, 1, McGraw-Hill, 2018

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 978-607-15-0291-9, 5, McGraw-Hill, 2014

Bibliografía Complementaria

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 978-84-362-7164-5, 1, UNED, 2014

Bautista, N. P., **Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones**, 9789589446409, 1, Manual Moderno, 2011

Berenguer, A., Fernández de Sanmamed, M. J., Pons, M., Pujol, E., Rodríguez, D. y Saura, S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, 21918-2014, 1, IDIAP, 2014

Bernal, C., **Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales**, 9789586991285, 1, Pearson, 2010

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F., **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**, 9788448112547, 1, McGraw-Hill, 1998

Corbetta, P., **Metodología y Técnicas de Investigación Social (ed. rev.)**, 1, McGraw-Hill, 2007

Perelló, S., **Metodología de la investigación social**, 1, Dykinson, 2009

Moriña Díez, A., **Investigar con Historias de vida Metodología biográfico-narrativa**, 9788427722347, 1, Narcea, 2016

McMillan, J. y Schumacher, S., **Investigación educativa. Una introducción conceptual**, 9788420541631, 5, Pearson, 2005

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B., **Fundamentos de la investigación y la innovación educativa**, 978-84-16602-55-1, 1, UNIR, 2017

Sandín, M. P., **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**, 9788448137793, 1, McGraw-Hill, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Plan de Contingencias

Descripción

=== Medidas excepcionales planificadas ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== Adaptación de las metodologías en modalidad mixta ===

- *Metodologías docentes que se mantienen: no hay modificaciones.
- *Metodologías docentes que se modifican: no hay modificaciones.
- *Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual/físico de las docentes.
- *Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.
- *Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.
- *Otras modificaciones: -

=== Adaptación de las metodologías en modalidad no presencial ===

- *Metodologías docentes que se mantienen: no hay modificaciones.
- *Metodologías docentes que se modifican: no hay modificaciones.
- *Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual de las docentes.
- *Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.
- *Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.
- *Otras modificaciones: -

=== Adaptación de la evaluación en modalidad mixta ===

- * Pruebas ya realizadas: -
 - * Pruebas pendientes que se mantienen:
 - Prácticas de laboratorio: [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 20%]
 - Trabajo tutelado: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]
 - Exposición de trabajos: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]
 - Prueba escrita: [Peso anterior 60%] [Peso Propuesto 60%]
 - * Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.
 - *Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.
 - *Información adicional: En caso de que las pruebas de evaluación se puedan llevar a cabo de forma presencial en la Facultad, tanto para el alumnado asistente como el no asistente, el examen será en las mismas condiciones que las descritas para la modalidad de docencia presencial.
- En caso de que las pruebas de evaluación no se puedan llevar a cabo de forma presencial en la Facultad y se deba optar por la evaluación online, tanto para el alumnado asistente como el no asistente, el examen será el mismo que para la modalidad presencial descrito anteriormente pero el alumnado podrá disponer de material de consulta.

=== Adaptación de la evaluación en modalidad no presencial ===

- * Pruebas ya realizadas: -
- * Pruebas pendientes que se mantienen:
 - Prácticas de laboratorio: [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 30%]
 - Trabajo tutelado: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 30%]
 - Exposición de trabajos: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]
 - Prueba escrita: [Peso anterior 60%] [Peso Propuesto 30%]
- * Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.
- *Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.
- *Información adicional: el examen, tanto para o alumnado asistente como el no asistente, será el mismo que para la modalidad de docencia presencial descrito anteriormente pero, en la modalidad de docencia no presencial, el alumnado podrá disponer de material de consulta. Además, algunas de las prácticas/trabajos se realizarán de forma individual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos tecnolóxicos en educación social**

Asignatura	Recursos tecnolóxicos en educación social			
Código	O05G130V01105			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lingua Impartición	Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Profesorado	Martínez Carrera, Sara Ricoy Lorenzo, María Carmen			
Correo-e	cricoy@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descrición xeral	A formación do-a educador/a social está orientada á educación non formal e informal en contextos diversos. De modo orientativo, os campos de traballo focalízanse nas áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, persoas adultas, maiores, interculturalidade, protección e promoción da muller, familia, menores, etc. A educación social ten por obxecto o desenvolvemento psicosocioeducativo da cidadanía co fin de acadar, completar e ampliar a súa educación formal, necesidades e expectativas que presentan potenciando o desenvolvemento holístico ao longo da vida.			

Á práctica educativa do-a educador/a social correspóndelle organizar, analizar, diagnosticar, deseñar, elaborar, planificar, desenvolver, asesorar e avaliar proxectos educativos. Ademais, debe colaborar con outros axentes socioeducativos, culturais e laborais, cos responsables de institucións e responsables da política na orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desenvolvemento á cidadanía, así como embarcarse en accións de mediación e resolución de conflitos.

A materia de «Recursos Tecnolóxicos en Educación Social» do Grao en E. Social insírese na área de coñecemento de Didáctica e Organización Escolar e abrangue contidos de carácter teórico e sobretudo práctico. A contribución teórico-práctica desta materia posibilita a adquisición de competencias de diversa índole para acadar unha adecuada formación disciplinaria e profesional.

Esta materia adecúase ao perfil disciplinario e profesional da titulación de Educación Social porque a integración curricular e contextualizada das tecnoloxías da información e comunicación ofrece un potencial enriquecedor imprescindible na formación do seu alumnado. As competencias de formación disciplinaria e profesional do estudantado están dirixidas capacidades que posibiliten o uso e aplicación das tecnoloxías da información e comunicación a nivel didáctico, organizativo, comunicativo, como materia obxecto de estudo en si mesmo, de administración da xestión, de lecer como recurso de ocio, etc.

Competencias

Código	
CB1	Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, legislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa

CE2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar e diagnosticar a realidade complexa que fundamenta o desenvolvemento dos procesos socioeducativos
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE9	Desenvolver programas e proxectos no contexto familiar e escolar
CE12	Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención socioeducativa no ámbito do desenvolvemento comunitario e cooperación ao desenvolvemento
CE14	Deseñar, aplicar e avaliar programas de educación permanente e de persoas adultas e anciás
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades
CT5	Xestión da información
CT11	Habilidades interpersoais
CT16	Liderado
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida
CT19	Compromiso coa identidade, desenvolvemento e ética profesional

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias			
Identificar as características e función dos recursos didácticos e dixitais.	CB2	CG1	CE1	CT5
Familiarizarse coa lexislación dos marcos reguladores da tecnoloxía dixital.	CB3	CG1	CE1	CT5
Descubrir o papel dos medios de comunicación da rede no proceso de ensino-aprendizaxe.	CB4	CG2	CE5	CT11
Adquirir bases teóricas para o emprego de habilidades e destrezas que posibiliten o manexo dos medios tecnolóxicos/dixitais de formación disciplinar e profesional.	CB5	CG1	CE1	CT5
Abordar a produción de materiais tecnolóxicos/dixitais ou adaptalos desde alternativas creativas e innovadoras.	CB3	CG5	CE12 CE14	CT19
Traballar cos medios tecnolóxicos e dixitais na súa dimensión comunicativa, didáctica, lúdica, de organización e xestión.	CB1	CG2 CG4	CE9	CT18
Dispor de ética profesional para o uso dos medios dixitais e no desenvolvemento de prácticas de carácter didáctico, organizativo, lúdico, de administración e xestión no campo da E. Social.	CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE12	CT16 CT19
Dispoñer dunha actitude positiva e contar con ética profesional para a integración apropiada dos medios tecnolóxicos/dixitais no contexto socioeducativo da profesión na faceta: académica, de xestión, dirección e coordinación.	CB3	CG3	CE2 CE4 CE19	CT11 CT16 CT19

Contidos

Tema	
CONTIDOS TEÓRICOS VINCULADOS COS PRÁCTICOS	SÍNTESE DOS EPIGRAFES
1. Bases conceptuais do ámbito disciplinar.	1.1. Aproximación conceptual aos termos e recursos didácticos, novas tecnoloxías, TIC, etc. 1.2. Funcións e clasificación dos recursos didácticos e das TIC.
2. Los medios tecnolóxicos e dixitais e o seu potencial socioeducativo: As TIC e o seu potencial contextual.	2.1. Integración das TIC nos ámbitos de traballo do educador/a social. 2.2. Posibilidades organizativas, administrativas, etc. 2.3. Potencial didáctico das TIC.
3. Os sistemas multimedia e a súa aplicación na educación non formal.	3.1. Concepto e características dun contorno multimedia. 3.2. Posibilidades didácticas do multimedia.
4. As redes telemáticas na educación.	4.1. Os medios de comunicación da rede: o seu uso como recursos de ensino-aprendizaxe. 4.2. Internet e os servizos que ofrece de uso para o campo da E. social.
5. Alfabetización audiovisual.	5.1. A imaxe e o son: os seus compoñentes. 5.2. Lectura de imaxes. 5.3. O vídeo como instrumento de traballo.
6. O paso dos medios tradicionais ó novos medios e o seu potencial educativo.	6.1. Nos medios de imaxe fixa. 6.2. Nos medios de comunicación social.
CONTIDOS PRÁCTICOS VINCULADOS COS TEÓRICOS	BREVE DESCRICIÓN
1. Emprego de programas do paquete de Microsoft Office e/ou de software libre.	- En aplicacións organizativo-administrativas. - Para aplicacións didácticas, presentacións e/ou de tipo lúdico.
2. Internet como recurso socioeducativo.	- Emprego dos medios de comunicación da rede. - Uso dos principais servizos de internet aplicados ao campo da E. Social. - Traballo con páxinas web.
3. Producións informáticas/dixitais susceptibles de uso socioeducativo.	- A partir de programas de tratamento de textos, de documentais e de recursos da web elaboración e desenvolvemento de creacións en soporte dixital de materiais ou recursos socioeducativos. - Elaboración de produtos multimedia aplicados o campo da E. Social.

4. Imaxe fixa e en movemento.	- Análise de documentos dixitais con imaxe fixa e en movemento. - Selección, adaptación, creación e aplicación da imaxe ás presentacións e proxeccións formativo-comunicativas e/ou lúdicas.
5. Avaliación de software susceptible de uso socioeducativo.	- Selección, descrición, análise e valoración do contido dalgún recurso dixital. - Identificación, análise e proposta para a implementación dalgún videoxogo susceptible de uso socioeducativo.
6. Observación de experiencias innovadoras sobre o emprego de novos medios no campo profesional.	- Observación directa dalgunha experiencia innovadora con tecnoloxía punta, se é posible en contexto natural ou vía internet (apoiándose na etnografía virtual) para realizar unha análise e valoración da mesma.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	12.5	20	32.5
Resolución de problemas	4	8	12
Presentación	4	8	12
Traballo tutelado	0	4	4
Prácticas de laboratorio	30	37.5	67.5
Traballo	1	15	16
Exame de preguntas obxectivas	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición oral pola profesora apoiada en recursos didácticos, medios audiovisuais e TIC, coa incorporación da estratexia da interrogación didáctica dirixida aos estudantes, a posta en marcha de actividades e a exposición de traballos coa finalidade de facilitar a aprendizaxe e o desenvolvemento competencial.
Resolución de problemas	Estratexia a través da cal o alumnado resolverá diferentes situacións problemáticas asociadas coa exposición da-o docente na aula, a partir da sesión maxistral, cos contidos a traballar na parte teórica da materia.
Presentación	Intervención do alumnado feita a partir da realización dos exercicios resoltos ou de situacións problemáticas asociadas co contido da sesión maxistral, baseada na exposición verbal e apoiada no emprego de recursos didácticos a través da que tamén se interactuará e debaterá co grupo aula dun modo ordeado: propoñendo cuestións, facendo aclaracións ou desenvolvendo actividades de forma dinámica.
Traballo tutelado	Unha vez concretado o núcleo do traballo en grupo, o alumnado discutirá e formulará as súas dúbidas a-o docente para desenvolvelo profundizando nalgún aspecto da materia e finalmente presentaráo ó grupo aula.
Prácticas de laboratorio	Esta metodoloxía posibilita ao alumnado a aprendizaxe a través da realización de actividades de carácter práctico no laboratorio, indagando no funcionamento técnico dos aparatos dixitais e o desenvolvemento de habilidades e capacidades informáticas/dixitais e de tipo didáctico para abordar o deseño, desenvolvemento de proxectos, análise de experiencias socioeducativas, busca, tratamento e valoración da información, etc.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio	Atenderase de forma personalizada e en grupo medio ao alumnado dentro da aula principalmente e, excepcionalmente, a través doutros medios, axudándolle a superar as dificultades que se lle presenten no desenvolvemento do traballo, así como orientando oportunamente.
Resolución de problemas	Revisaranse as demandas puntuais que presente o alumnado de forma personalizada ou grupal dentro da aula ou dixitalmentel.
Traballo tutelado	O profesorado prestaralle atención individual e grupal ao alumnado para a realización dos traballos que requiren asesoramento directo, realizando o seu seguimento.
Pruebas	Descrición
Traballo	Atenderanse en pequenos grupos dentro da aula e a través doutros medios dixitais axudándolle ao seu desenvolvemento, así coma fora da aula orientando oportunamente.

Avaliación

Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
------------	--------------	------------------------

Resolución de problemas	O alumnado desenvolverá de xeito individual e/ou grupal diferentes exercicios, problemáticas ou estudos de caso para profundizar ou ampliar os contidos teóricos da materia. A entrega é requisito facela en formato impreso ou dixital (segundo o indicado oportunamente) e dentro do prazo que se sinala no seu momento. Para a cualificación terase en conta a fundamentación axeitada na que se apoia o desenvolvemento, a capacidade crítica e a proxección práctica amosada desde o oportuno razoamento. Ata 0,5 puntos (asociados coa parte teórica da materia).	5	CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG4 CE4 CE5 CE12 CE14 CT5 CT11 CT18
Presentación	Exposición por parte do alumnado, en pequenos grupos, dun traballo sobre un tema da materia concretado ao inicio coa profesora. O seu desenvolvemento estará dirixido, fundamentalmente, a ampliar os contidos de tipo teórico da materia enlazándoos oportunamente cos prácticos. Na súa realización e presentación participará o grupo de traballo e para a súa exposición apoiaranse en medios tecnolóxicos ou dixitais con estratexias de tipo activo. Para a súa cualificación terase en conta a pertinencia da estrutura do traballo, calidade do contido exposto, así como o interese provocado no debate tanto por cada membro do grupo como no seu conxunto, e as posibles respostas as cuestións planteadas a raíz da exposición. Ata 1 puntos (asociados coa parte teórica da materia).	10	CB2 CB3 CG4 CE2 CE19 CT11 CT16 CT18 CT19
Prácticas de laboratorio	O alumnado desenvolverá o groso das respectivas práctica de laboratorio ante a presenza da-o docente na aula, implicándose oportunamente na marcha da clase. Este seguimento farase con técnicas baseadas na observación directa, focalizándoa no proceso de elaboración das prácticas dentro da aula. Nesta observación realizada de xeito sistemático, terase en conta o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias polo alumnado atendendo ao seu progreso, calidade técnico-didáctica das prácticas realizadas, seguimento das pautas sinaladas polo profesorado combinadas oportunamente coa iniciativa propia, creatividade e responsabilidade asumida, coa adecuación dos resultados acadados. É requisito facer a entrega en formato dixital e dentro do prazo sinalado no seu momento pola profesora. Ata 6 puntos (asociados coa parte práctica da materia). O alumnado deseñará técnica e didacticamente, desde a parte práctica, baixo o asesoramento do profesorado, un eportfolio para recoller e presentar a totalidade do traballo desenvolto nas prácticas de laboratorio, aportando as evidencias e os produtos obtidos ao longo do curso. Para a súa cualificación terase en conta a coherencia e claridade da estrutura, así coma a calidade técnico-didáctica amosada e capacidade de compromiso. Ata 0,25 puntos (asociados coa parte práctica da materia). O alumnado desenvolverá en formato dixital un informe/diario de prácticas, baixo as indicacións da-o docente que serán detalladas oportunamente. O seu desenvolvemento farase ao longo do cuadrimestre e será revisado regularmente. O desenvolvemento e a entrega será feita en formato dixital, e se fose necesario tamen impreso, na última semana do cuadrimestre. Na súa cualificación considérase o grao de correspondencia coas pautas facilitadas para a elaboración, coherencia e adecuación da estrutura, calidade do contido e extensión, así coma o reflexo da actitude e ética manifestada. Ata 0,75 puntos (asociados coa parte práctica da materia).	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE1 CE5 CE9 CE12 CE14 CT5 CT11 CT16 CT18 CT19
Exame de preguntas obxectivas	O alumnado realizará unha proba para avaliar as competencias adquiridas, que incluírán preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...) a que repostará o estudatado. Ata 1,5 puntos (asociados coa parte teórica da materia).	15	CG6 CE5 CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar a materia todo o alumnado terá que aprobar independentemente a parte TEÓRICA (cun mínimo de 1,5 puntos) e a PRÁCTICA DE LABORATORIO (cun mínimo de 3,5 puntos). No reparto corresponden ata 7 puntos ás prácticas de laboratorio e ata 3 á parte teórica da materia. Os estudantes que participen na marcha da clase teórica e das prácticas, ou nalgunha delas, contarán cunha avaliación diversificada e continua de carácter formativo en ambas ou na parte que elixan. No caso de superar só unha parte da materia (teórica ou práctica) conservarase a súa cualificación dentro do mesmo curso académico, aínda que en 1ª convocatoria na Acta académica puntuarase coa calificación resultante da súa media aritmética.

- Para ser calificados/as a través da avaliación continua requírese a asistencia do alumnado, ó menos, ó 80% das sesións

teórico-prácticas. Outras situacións excepcionais que puidesen requirir un trato específico analizaranse no seu momento.

- O estudantado que acuda a clase, pero que non cumpran coas esixencias e calidade requiridas para superar os extremos xa descritos para a avaliación continua ou que por decisión propia se presente ao exame oficial de **1ª ou 2ª convocatoria** (sobre enténdese que renuncian a calificación da avaliación continua) ou aqueles que **non sexan asistentes** poderán obter ata un máximo de 3 puntos no exame teórico e deberán acadar un mínimo de 1,5 puntos para computarllos co exame que teñen que facer sobre as prácticas de laboratorio, no que tamén deberán dispor dun mínimo de 3,5 puntos sobre 7 para realizar a referida suma. No caso de superar unha parte da materia (teórica ou práctica) conservárase a súa cualificación dentro do mesmo curso académico, pero na Acta académica figurará como non superada e colocárase a media aritmética resultante das puntuacións obtidas. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria seguinte.

- As datas de realización do exame final-oficial, que desenvolverá obrigatoriamente o alumnado que non superase a materia por avaliación continua, e a súa revisión serán as que figuran no calendario de exames da Facultade, a consultar na Web da Facultade (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/>) no espazo de datas de exames. A revisión comunicáraselle ó alumnado no momento de sacar o listado de calificacións. O lugar de publicación das cualificacións será na Plataforma Fatic e/ou no taboleiro de anuncios do despacho da-o docente responsable ou en calquera outro espazo dixital comunicado con antelación.

OBSERVACIÓN: Esta guía docente anticipa as liñas de actuación que se levarán a cabo co alumnado da materia, concibíndose con certa flexibilidade; en consecuencia, pode requirir algunha rectificación promovida polo grupo de destinatarios real ou pola relevancia de situacións sobrevidas. Así mesmo, aportaráselle ao alumnado a información complementaria ou pautas concretas que sexan necesarias en cada momento do proceso formativo.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Mominó, J. & Sigalés, C. (Coords.), **El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas.**, UOC Ediciones., 2017

Profanter, A. & Sevillano, M. L. (Eds.), **Theory and best practice models in educational institutions in Spain and Italy**, Cambridge scholars publishing, 2017

Vázquez, E. & Sevillano, M. L. (Coords.), **Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo**, Narcea, 2015

Williamson, B., **Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica.**, Morata, 2018

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Otros comentarios

É recomendable estar familiarizado ou familiarizarse coa utilización e manexo mínimo das Tecnoloxías da Información e Comunicación, cos recursos tecnolóxicos e dixitais da Universidade/campus en xeral, da biblioteca, cos persoais e do contorno.

Orientacións para acadar, se fose o caso, as referidas recomendacións: participar no curso de formación ofrecido polo servizo da biblioteca da Universidade, desenvolver sesións indagativas coas novas tecnoloxías a nivel persoal (a través de ensaio e erro), coa axuda de compañeiros/as do mesmo curso e titulación ou doutros cursos e carreiras afíns, de persoas próximas ou da-o docente.

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo no que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a unha modalidade de execución virtual.

* Metodoloxías docentes que se modifican

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

* Outras modificacións

Ferramentas para a docencia virtual

☐ No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

☐ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas pendentes que se manteñen

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

* Probas que se modifican

☐ Parte teórica

Non hai modificacións nas probas de avaliación da parte teórica, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

☐ Prácticas de laboratorio

No caso que sea necesario por causas sobrevidas a avaliación presencial substituirase por unha virtual, que suplirá o exame destas prácticas pola presentación dunha selección das mesmas, sendo indicadas polo equipo docente.

* Novas probas

Presentación dunha selección de prácticas, que substitúe ao exame final presencial de prácticas de laboratorio, sendo indicada polo equipo docente. A entrega realizarase como mínimo tres días antes da data do exame oficial.

* Información adicional

Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Antropología social y cultural**

Asignatura	Antropología: Antropología social y cultural			
Código	005G130V01201			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia está *concebida como una introducción a la Antropología social y cultural. Su objetivo fundamental es proporcionar los instrumentos de análisis básicos sobre aquellos hechos socioculturales que se encuentran en la base de las competencias que se deberán alcanzar para el desarrollo de la profesión de educador/a social.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT15	Creatividad
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conoce de la Antropología social y cultural, así como de sus orientaciones teóricas en el contexto cultural actual.	CB1 CB2		CE1	CT1 CT7 CT10
Conoce la naturaleza y características de la cultura humana.	CB4 CB5	CG1	CE1 CE19	CT1 CT8 CT10
Conoce los modos de transmisión de los elementos de la cultura humana.	CB3	CG4	CE7 CE10 CE18	CT1 CT4 CT7 CT10 CT11
Comprende las variadas estrategias de adaptación y económicas que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB1 CB2	CG4	CE7 CE19	CT1 CT3 CT10
Comprende las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas de familia y parentesco que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG4	CE1 CE9 CE14	CT1 CT3 CT10 CT19
Capaz de comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas políticos y de ejercicio del poder que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB1 CB4 CB5	CG4	CE1 CE9 CE10 CE19	CT10 CT11 CT13 CT20
Capaz de comprender las variadas estrategias de adaptación a los distintos sistemas religiosos y de pensamiento que aparecen en los diferentes contextos socioculturales.	CB1 CB3 CB5	CG1 CG4	CE1 CE10 CE19	CT1 CT10 CT13
Capaz de analizar y comprender la diversidad de poblaciones y grupos portadores de tradiciones culturales diferentes.	CB1 CB2	CG1 CG4	CE7	CT1 CT8 CT10 CT19
Reconoce las transformaciones y cambios que vienen afectando al sistema de cultura de Galicia.	CB1 CB4 CB5	CG1 CG4	CE7 CE14 CE18 CE19	CT7 CT11 CT15
Investiga e interpreta los elementos del sistema de cultura de Galicia.	CB3 CB4	CG1	CE9 CE14 CE18	CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 CT15 CT20

Contenidos	
Tema	
1. La Antropología social y cultural: campo de estudio y orientaciones teóricas.	1.a.- Concepto y campo de estudio de la Antropología sociocultural.
	1.b.- Metodología de investigación en Antropología sociocultural.
2. Naturaleza y características de la cultura.	2.a.- Concepto, trazos y niveles de cultura.
	2.b.- Conceptos afines a la cultura de relevancia antropológica.
3. Cultura y enculturación: la transmisión y asimilación de las tradiciones culturales.	3.1.- Concepto, modos y límites de la enculturación.
	3.2.- Mecanismos, agentes, medios y resultados de la enculturación o socialización del individuo.
4. Estudio del sistema sociocultural humano: análisis de la estructura económica, social, política, ideológica (religión y pensamiento) del sistema sociocultural humano.	4.1.- La estructura económica del sistema sociocultural: los modos de producción, distribución y consumo de bienes.
	4.2.- La estructura social del sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco y filiación.
	4.3.- La estructura política del sistema sociocultural: sistemas políticos no centralizados y sistemas políticos centralizados.
	4.4.- La estructura ideológica del sistema sociocultural: magia, religión y los sistemas de creencias.
5. Antropología y comparación: culturas, etnias, grupos étnicos y culturales.	5.1.-Etnias, minorías étnicas y culturales.
	5.2.- Multiculturalismo, integración e identidad étnica.

6. Grupos étnicos y culturales en el Estado español.	6.1.- La experiencia intercultural en España: inmigrantes y refugiados. 6.2.- Minorías y grupos marginados: gitanos, pobres y otros grupos de marginados en el Estado español.
7.- El sistema de cultura de la sociedad gallega.	7.1.- Los elementos del sistema de cultura de Galicia. 7.2.- Las unidades de organización social de la sociedad gallega. 7.3- Cultura e identidad del pueblo gallego.
8. Transformación y cambio del sistema de cultura tradicional de Galicia.	8.1.- La transformación de los elementos del sistema de cultura tradicional de Galicia 8.2. Los cambios en las unidades de organización social y en el modo de vida doméstico del pueblo gallego.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	26	36
Seminario	10	24	34
Lección magistral	23	15	38
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Seminario	Los seminarios versarán sobre actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico que permita profundizar o complementar los contenidos de la materia. Siempre que se considere necesario se emplearán como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Por parte del profesor de la materia será presentada en sesiones magistrales las bases teóricas y las directrices de estudio del programa de Antropología social y cultural, así como las directrices a seguir en los trabajos de investigación en Antropología sociocultural.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado dispondrá de uno horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. Las tutorías se solicitarán por correo electrónico y se atenderán a través del Campus remoto, según se indique en la plataforma Faltic.
Seminario	El alumnado dispondrá de uno horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. Los seminarios son tiempos de consulta de dudas sobre los trabajos prácticos de la materia.
Trabajo tutelado	El alumnado dispondrá de uno horario semanal de tutorías del profesorado en el que consultará de forma personal o en grupos dudas sobre la materia. Los trabajos del aula suponen una oportunidad para revisar la comprensión de los contenidos de la materia por parte del alumnado.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se realizará un seguimiento de ejercicios propuestos en el aula en los que se aplicarán los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Podrá ser un trabajo general que incluya los seminarios.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE1 CE7 CE9 CE10 CE14 CE18 CE19 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT15 CT19 CT20
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas tipo test.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE7 CT1 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15 CT19 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

A nota final será o resultado da suma das metodoloxías descritas para a avaliación sempre que se aprobe o exame e o traballo. Se non se aproba exame ou traballo de aula non se sumarán as cualificacións de cada avaliación e suspenderase a materia. Para aprobar a materia a nota mínima é dun 5.

O alumnado non presencial terá o mesmo tipo de metodoloxías de avaliación.

SEGUNDA CONVOCATORIA: as competencias non superadas derivadas da totalidade ou de parte das probas/actividades (teóricas/prácticas) obxecto de avaliación, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

As datas de exame e revisión serán as aprobadas en Xunta de Facultade e anunciadas a través da web da Facultade de CC da

Educación, <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral>

Esta guía ten carácter orientativo polo que pode sufrir modificacións para adaptarse ao ritmo da aula.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Méndez, L., **Siete claves para una introducción a la Antropología**, 1ª, Síntesis, 2019

KOTTAK, C.P., **Antropología cultural**, 14ª, Mac Graw Gill., 2011

VELASCO, H.; DIAS DE RADA, A., **La lógica de la investigación etnográfica**, 1ª, Trotta, 1997

Bibliografía Complementaria

Ramírez Goicoechea, E., **Etnicidad, identidad e interculturalidad**, 1ª, Ramón Areces, 2011

Mariño Ferro, X. R., **Antropoloxía de Galicia**, 1ª, Xerais, 2000

Berdichewsky, B., **Antropología Social: Introducción**, 1ª, Lom, 2002

Velasco, H., **Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar**, 1ª, Trotta, 1993

Méndez, L., **Antropología feminista**, 1ª, Síntesis, 2008

Díaz de Rada, A., **Cultura, antropología y otras tonterías**, 1ª, Trotta, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

La presente guía es orientativa pudiendo adaptarse nos sus apartados a la marcha de las aulas durante el curso.

Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente.

-SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio serán evaluadas solo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: todas

* Metodologías docentes que se modifican: ninguna

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): no hay modificaciones

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: ninguna

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: de haber modificaciones se comunicaría a través de faitic.

* Otras modificaciones Ninguna

* Información adicional: Se recomienda que el alumnado adquiera el antes posible todo el material bibliográfico necesario para preparar la materia pues alguna obra no está disponible en soporte digital.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo**

Asignatura	Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo			
Código	O05G130V01202			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	De modo orientativo, los campos de trabajo del Educador/a Social se focalizan en las áreas socioeducativa, sociocultural, orientación social, orientación sociolaboral, discapacidades, personas adultas, mayores, interculturalidad, protección e promoción da mujer, familia, menores, etc. A la educación social tiene por objeto el desarrollo psicosocioeducativo de los ciudadanos con fin de lograr, completar y ampliar su educación formal, necesidades y expectativas que presentan potenciando el desarrollo holístico a lo largo de la vida. La práctica educativa del educador/a social le corresponde organizar, analizar, diagnosticar, diseñar, elaborar, planificar, desarrollar, asesorar y evaluar proyectos educativos. Además, debe colaborar con otros agentes socioeducativos, culturales y laborales, con los responsables de instituciones y políticos en la orientación de dinámicas que proporcionen oportunidades de desarrollo a la ciudadanía, así como embarcarse en acciones de mediación y resolución de conflictos. La materia de «Didáctica: Diseño e programas no ámbito Socioeducativo» del Grado en E. Social se inserta en el área de conocimiento de Didáctica y Organización Escolar y abarca contenidos de carácter teórico y práctico. A la contribución teórico-práctica de esta materia posibilita la adquisición de competencias transversales o genéricas y específicas de formación disciplinaria y profesional. Esta materia se adecúa al perfil disciplinario y profesional de la titulación de Educación Social porque posibilita el desarrollo de competencias de diseño e implementación de proyectos socioeducativos, a la integración de estrategias y recursos innovadores.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa

CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CT5	Gestión de la información
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socio-educativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de la acción socioeducativa.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4 CG5 CG6	CE1 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17	CT5 CT13 CT20
2. Llevar a cabo programas y proyectos en el contexto de intervención con menores	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT17 CT20
3. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT13 CT17 CT20
4. Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT13 CT17 CT20
5. Dominar las metodologías de dinamización social y cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE7 CE14 CE17	CT5 CT12 CT13 CT20
6. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE14 CE17 CE18	CT5 CT12 CT13 CT17 CT20

Contenidos

Tema

1. Didáctica y educación social	1.1. Una didáctica específica para la educación social. 1.2. Características de la intervención en educación social. 1.3. Los procesos de enseñanza aprendizaje. 1.4. El currículo. 1.5. Investigación, innovación y cambio en educación social.
2. Intervención didáctica en Educación social.	2.1. El proyecto de la institución, instrumento básico para la gestión socioeducativa. 2.2. Proceso para elaborar o revisar un proyecto institucional. 2.3. Los proyectos socioeducativos: planificar la intervención a corto plazo.
3. Tareas de intervención y organización de procesos de actuación en Educación social.	3.1. El análisis de necesidades, punto de partida. 3.2. Instrumentos para el análisis de necesidades. 3.3. De las conclusiones del análisis de necesidades al diseño de un modelo de formación. 3.4. Las intenciones educativas. Metodología y organización didáctica. 3.5. Los recursos. 3.6. Estrategias metodológicas. 3.7. La evaluación. 3.8. Del diseño a la intervención activa.
4. Análisis de los medios didácticos propios de la educación social.	4.1. Metodología específica de la educación social. 4.2. Las nuevas estrategias didácticas en la educación no formal: cine-forum, libro-forum, disco-forum, talleres, etc. 4.3. Otros recursos didácticos de la educación no formal. 4.4. Los medios de comunicación en la educación social: cine, teatro, títeres, libro, internet, prensa, radio, etc. 4.5. Los juegos populares y tradicionales. 4.6. Las ludotecas.
5. Evaluación de los procesos de intervención en la educación social.	5.1. Procedimientos, técnicas e instrumentos. 5.2. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación. 5.3. Algunos criterios de selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	0	4
Actividades introductorias	4	6	10
Aprendizaje basado en proyectos	10	25	35
Resolución de problemas	15	18	33
Foros de discusión	2	4	6
Lección magistral	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	1. Presentación del proyecto elaborado por los propios alumnos en formato vídeo. 2. Exposición por parte de personas expertas en el ámbito de la educación social, procedentes de instituciones gallegas.
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto institucional, para ello la docente proporcionará la información necesaria (documentación, visionado de películas, exposición de experto).
Resolución de problemas	Elaboración de una unidad didáctica y otras actividades relacionadas con el estilo de aprendizaje.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Lección magistral	Información previa dada por el profesor con los esquemas correspondientes de los diferentes contenidos básicos que debe contemplar el diseño, proyecto o plan de intervención social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	La docente proporcionará la información precisa para que los alumnos lleven a cabo el desarrollo de las actividades. En FAITIC estarán las actividades detalladas, rúbrica de evaluación y cronograma de entrega de todas las actividades de la materia. A través de los foros de FAITIC se enviarán los avisos al alumnado.
Actividades introductorias	En FAITIC se facilitará las explicaciones oportunas para realizar las actividades propuestas

Evaluación		Calificación	Competencias Evaluadas			
	Descripción					
Actividades introductorias	Recesión de artigos relacionados ca materia.	10	CB1 CB5	CG1	CE6	CT20
Aprendizaje basado en proyectos	Valoración de las propuestas de trabajo planteadas. Trabajo se realiza en grupo y su puntuación es de 3 puntos. Deberá tener 1.5 puntos para considerarse apto.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE7 CE14	CT5 CT13
Resolución de problemas	Valoración de las actividades realizadas en clase, así como el nivel de participación en los debates.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7 CE14 CE17	CT5
Foros de discusión	Tema de interés para la asignatura	10	CB1 CB4 CB5			
Examen de preguntas de desarrollo	Supuestos prácticos relativos al PEC y todo lo relativo a los diferentes apartados de la programación.	30	CB4 CB5	CG5 CG6	CE17 CE18	CT13 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNADO ASITENTE (asistencia del 80% equilibrada en los diferentes tipos de sesiones).

- La fecha tope para la entrega de las diferentes actividades será comunicada oportunamente por el profesor en FAITIC. - Para el alumnado presencial: el desarrollo del trabajo con todas las metodologías señaladas es obligatorio, así como acudir a la clase regularmente (por lo menos al 80% de las sesiones). El no cumplimiento de estos extremos conlleva no ser calificado a través de la evaluación continua. - Aquellos estudiantes que no acudan a la clase con regularidad, se consideran alumnos no presenciales y deberán realizar los trabajos y proyecto de forma individual, además de la lectura de un libro (presentación de resumen). - El alumnado asistente deberá cubrir una FICHA EN FAITIC con los datos personales y académicos e incluir FOTO. Deberá abrir una cuenta de correo en Office 365 (Ver web)- El alumnado no asistente deberá concretar con la profesora la fecha de entrega de las actividades.- Las fechas de realización del examen oficial y revisiones serán las que figuran en el calendario de exámenes de la

Facultad. <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en la plataforma FAITIC.- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades. El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en la plataforma FAITIC. - Los alumnos que no superen la materia en junio, se les mantiene la nota de las competencias superadas para la convocatoria de julio.

OBSERVACIÓN:Esta guía docente anticipa las líneas de actuación que se llevarán a cabo con el alumnado en la materia, concibiéndose con cierta flexibilidad; en consecuencia, puede requerir alguna rectificación promovida por el grupo de destinatarios real o por la relevancia de situaciones sobrevenidas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bañeres, D. (et al.) (2008), **El juego como estrategia didáctica.**, Editorial Garó,
Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social.**, Uned. Pearson.,
Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.**, Uned. Pearson.,
Lirio Castro, J. (2005), **La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales.**, Editorial Dykinson,
Moral Santaell, C. y Pérez García, M.P. (Coords.), **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide,
Parcerisa, A. (1999), **Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela.**, Editorial Garó,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Despacho virtual 856 Profesora Clara Isabel Fernández Rodicio y Despacho virtual 453 Profesora María Dolores Castro Páis. Foro de FAITIC e correo electrónico.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: Non hai modificacións

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Otras modificaciones

☐ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

☐ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Educación permanente				
Asignatura	Educación: Educación permanente			
Código	O05G130V01203			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Diéguez García, Nuria			
Profesorado	Diéguez García, Nuria			
Correo-e	nudieguez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
Descripción general	El enfoque conceptual de la materia Educación Permanente presenta los diversos factores que condicionan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia y en España, en el marco de la Unión Europea. La nueva concepción de ciudadanía necesita de la Educación Permanente para el desarrollo de una formación personal y profesional de los y las ciudadanos/as que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda tanto la sociedad del conocimiento como la democracia participativa, así como las particularidades del mercado laboral. Así, la Educación Permanente potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y a la autoformación necesarias para la consecución de los saberes potenciales y de las habilidades necesarias para participar, vivir y convivir en libertad, justicia, paz y democracia. Con esta materia se pretende que el alumnado alcance una aproximación científica e interdisciplinar a la Educación Permanente, además de fomentar su capacidad crítica, reflexiva y participativa. Por lo tanto, la materia ofrece una experiencia formativa que favorece la integración de este ámbito educativo en el desempeño de la práctica profesional de los futuros/as educadores/as sociales.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT11	Habilidades interpersonales

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
1-Comprender el origen de los procesos históricos de consolidación de la Educación Permanente.	CB1 CB3	CG1 CG4	CE4	CT1 CT8
2-Conocer los conceptos teóricos de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación en la Educación Permanente.	CB1 CB3	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT5 CT11
3-Conocer las características fundamentales de los ámbitos sociales, laborales y de ocio de la Educación Permanente.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG3 CG4	CE4	CT1 CT8
4-Conocer y ser capaz de poner en práctica programas de acción comunitaria en el marco de la Educación Permanente.	CB1 CB2 CB3	CG3 CG4 CG5	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT11
5-Diseñar e implementar proyectos de Educación Permanente en los diferentes contextos: personal, social y profesional.	CB2	CG3 CG4 CG5	CE4 CE9 CE10 CE14	CT1 CT11
6-Comprender, respetar y valorar la diversidad en todas sus manifestaciones.		CG2 CG5 CG6		CT1 CT8 CT11
8- Utilizar las nuevas tecnologías y comprender su finalidad formativa.	CB5	CG1 CG2		CT4 CT5 CT8
9-Desarrollar el dominio lingüístico que posibilite y favorezca el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.	CB1 CB2 CB4	CG1 CG3 CG4 CG5	CE9 CE10 CE14	CT8 CT11

Contenidos	
Tema	
1. La educación en la sociedad actual. Análisis del proceso educativo en una en cambio.	Educación permanente y procesos educativos: la educación formal, no formal e informal. Formación permanente a través da lectura. Educación Permanente: su dimensión social y humanística. Educación Permanente y Educación Social.
2. Educación Permanente y la sociedad del conocimiento y la globalización.	La información como poder en los procesos de participación. La educación permanente en Europa y en el mundo: nuevos escenarios,necesidades y respuestas. La Educación Permanente desde un contexto globalizado.
3. Educación Permanente y educación de personas adultas.	Educación Permanente y educación de personas adultas: un proyecto de intervención socioeducativa. Desarrollo comunitario y educación permanente. La necesidad de formar para la ciudadanía. Educación Permanente y democracia participativa.
4. Estrategias de intervención socioeducativa en educación permanente.	Proyectos de intervención pedagógica y desarrollo comunitario en Educación Permanente a lo largo de toda la vida.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	0	4
Seminario	14	3	17
Trabajo tutelado	5	45	50
Seminario	4	17	21
Presentación	5	10	15
Lección magistral	11	0	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante lleva a cabo ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/a profesor/a. Su realización puede estar vinculada a actividades autónomas del alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	El alumnado, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede hacer de forma individual o grupal.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	
Trabajo tutelado	
Presentación	

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	El alumnado realiza ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y la supervisión del/a docente. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado.	20	CG4 CE4 CT1 CG5 CE14 CT4 CT8 CT11
Trabajo tutelado	Son trabajos en grupos pequeños, con una supervisión constante por parte del/a docente.	30	CB1 CG1 CE4 CT1 CB2 CG2 CE9 CB3 CG3 CE10 CB4 CG4 CE14 CB5 CG5 CG6
Presentación	Los trabajos realizados en pequeños grupos se expondrán y debatirán delante de la clase, valorándose el dominio del tema, la claridad y la capacidad de respuesta a las preguntas del/a docente y de los/as compañeros/as.	10	CG1 CT4 CG4 CT5 CT8 CT11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de preguntas cerradas sobre los contenidos de la materia.	40	CB1 CG1 CE4 CT1 CB2 CG2 CE9 CT8 CB3 CG3 CE10 CB4 CG4 CE14 CB5 CG5 CG6

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, comentando con el alumnado su situación en cada momento, y el caso de no superar la materia en la primera convocatoria de evaluación, el/la alumno/a continuará con los trabajos pendientes hasta la convocatoria de julio. Para superar la materia será necesario alcanzar al menos o 50% de todos los apartados de la evaluación. Tendrá la consideración de asistente el alumnado que asista al menos al 80% de la materia. Para no asistentes se diseñará una evaluación similar en aquellas actividades que no requieren presencialidad (trabajos tutelados y exposición: 50%), acumulando la prueba escrita los demás porcentajes (50%). FECHA DE EXÁMENES: Las indicadas y aprobadas como fechas oficiales por la Facultad.

1. Consultar:<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ECCA, **Radio ECCA**, <http://online.radioecca.org/banco/buscar.php?clav>, 2016

MEC, **Recursos de Educación Permanente**, <http://www.mecd.gob.es/dms-static/9b18b5d4-671b-46>, 2016

Ojea, M., **De la integración educativa a la inclusión. Teoría y práctica.**, Andavira, 2003

Requejo, A., **Educación permanente y educación social**, Ariel, 2003

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión**, Aguilar, 2006

Bibliografía Complementaria

Asociación Estatal de Educación Social, **Documentos profesionalizadores.**, ASEDES, 2007

INTEFF, **Formación en red**, <http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-re>, 2016

MEC, **Aulas Mentor**, <http://www.mentor.educacion.es/>, 2016

Sáez, J., **La profesionalización de los educadores sociales: en busca de la competencia educativa cualificada.**, Dykinson, 2003

Xunta de Galicia, **Educación de adultos/as e emprego**, <http://emplego.ceei.xunta.gal/rede-de-centros>, 2016

Xunta de Galicia, **Programa de educación permanente**, <http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta/progr>, 2016

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

= ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios.

Las metodologías previstas en la guía fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad.

En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria [CoVID], un grupo estará presente en el aula, mientras que u otro participará das mismas actividades mediante conexión *sincrónica no campus remoto.

En caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo *confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, aunque, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma *sincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto.

Las actividades prácticas que requieren de materiales específicos para la evaluación del [Desarrollo Motor] contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse no laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma no domicilio del alumnado.

* Metodologías docentes que se modifican

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*titorías)

Las *titorías y la atención no presencial al alumnado seguirán la misma organización temporal/horarios que los previstos para el escenario docente 100% presencial, aunque, en el caso de ser necesario por razones sanitarias se desarrollarán en las salas *virtuales del profesorado del campus remoto.

* Modificaciones (procederse) dos contenidos a impartir

No existe modificación alguna en este sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Todas las referencias están no apartado: ☐Bibliografía. Fontes de información☐

* Otras modificaciones

No procede

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Historia de la educación social				
Asignatura	Educación: Historia de la educación social			
Código	O05G130V01204			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descripción general	La Historia de la Educación Social tiene por objeto a análisis histórico de los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa. Esto permite conocer y comprender el origen y la evolución de las realidades sociales y de los fenómenos socioeducativos en su relación con el contexto en el que se producen, lo que le proporcionará al alumnado de esta titulación una conciencia crítica que los capacitará para intervenir en su estructuración. La mirada histórica proporciona la comprensión genealógica de la realidad educativa como construcción social y histórica y, por lo tanto, del pasado, del presente y del futuro como construcciones sociales.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT4
El estudiantado será capaz de utilizar la capacidad de análisis y síntesis	CB3 CB4	CG4	CE1 CE5 CE8	CT1
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos.	CB5	CG3 CG4	CE1	CT4
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	CB3 CB4	CG1 CG2	CE8 CE11	CT4
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CB3 CB4	CG2	CE1 CE8	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CE8 CE11	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	CB3 CB4	CG3 CG4 CG5	CE5 CE8 CE11 CE13	CT7
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	CB2 CB3	CG3 CG4 CG6	CE5 CE8 CE13	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de realizar una idónea utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG6	CE1 CE5	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de alcanzar el dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación	CB2 CB3 CB4	CG1 CG3 CG4	CE1 CE5 CE11	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB2 CB3 CB4	CG4 CG5	CE5 CE8 CE12	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB2 CB3 CB4	CG2 CG4 CG5	CE8 CE11 CE12	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG5 CG6	CE5 CE9	CT4
El estudiantado será capaz de organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE11 CE13 CE14	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE8 CE12	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG4	CE1 CE5 CE8 CE13	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas	CB2 CB3 CB4	CG2 CG3 CG5	CE1 CE5 CE14	CT4 CT7
El estudiantado será capaz de diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	CB5	CG2 CG3 CG5	CE1 CE5 CE15	CT4
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	CB2	CG4	CE1 CE5	CT1 CT4
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de apoyarse en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT4

El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB3	CG4	CE5	CT1 CT4 CT7
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	CB4	CG3 CG6	CE8 CE11	CT4
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	CB5	CG4 CG5	CE5	CT4

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la historia de la educación social.	1. Precisiones conceptuales y metodológicas. Presentación de contenidos, metodología, modelo evaluativo y actividades de la materia.
2. El proceso de construcción del concepto actual de infancia, adolescencia y juventud.	2. La conquista del estatuto actual de infancia. La moderna percepción social del niño. La educación en las políticas sociales de la modernidad.
3. Las políticas sociales de la modernidad.	3. El nuevo concepto de pobreza. Programas e instituciones para la educación e integración social de la infancia marginada. De la política social de Luis Vives a la política social ilustrada.
4. Las políticas sociales contemporáneas: del estado liberal a los nuevos estados del bienestar.	4. La acción socioeducativa del estado liberal. Problemática e intervención socioeducativa en el campo de la delincuencia, el abandono y el trabajo infantil y juvenil. De la beneficencia a los mecanismos modernos de previsión y asistencia social. El movimiento de protección a la infancia y la creación de los tribunales específicos para menores
5. Precedentes de la animación socio-cultural y del desarrollo comunitario.	5. Colonias escolares de vacaciones, campamentos juveniles, escuelas de verano, asociacionismo juvenil.
6. Aproximación histórica a la educación permanente y de personas adultas.	6. Inicios y desarrollo de la educación de personas adultas. La educación de adultos en los siglos XIX y XX. Iniciativas e instituciones de educación de adultos: Escuelas de adultos, Bibliotecas Populares, Extensión Universitaria, Universidades Populares, Misiones Pedagógicas, Campañas de Alfabetización y Capacitación Profesional
7. Proceso de profesionalización del/a educador/a social.	7. Iniciativas, prácticas e instituciones en el ámbito de la educación social. Sectores emergentes para la educación social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	17	21
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	13	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para el asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	El/ La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Lección magistral	Atención grupal e individual en aula.

Trabajo tutelado Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Portafolio/dossier Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Evaluación		Calificación	Competencias Evaluadas			
	Descripción					
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE8	CT1 CT4 CT7
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4	CE1 CE5 CE8 CE13	CT1 CT4
Portafolio/dossier	Cada alumna/lo elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	CB1 CB3 CB5	CG3 CG4	CE1	CT1 CT4
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparellamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CB2 CB5	CG3 CG4 CG6	CE5 CE8 CE14	CT1 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Las calificaciones indicadas en tener porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.
2. El sistema de evaluación referenciado *supra*, está dirigido al b alumnado de carácter asistente. ES requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase y la asistencia en un 80% a las clases de grupo mediano (GM).
3. Para superar la materia, el alumnado asistencial deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los cuatro aspectos evaluables.
4. Se considerará **alumnado "no asistente"** aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 2 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.
5. El sistema de evaluación para lo alumnado no asistente consistirá en un examen de preguntas objetivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.
6. Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.
7. EXÁMENES: Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2018-2019"

- Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Carrasco, J (coord.), **Educación de adultos**, 1ª, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte, R., **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

González Pérez, T. (ed.), **Entre el olvido y la memoria. Educación, mitos y realidades**, 1ª, Tirant humanidades, 2018

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, Roure, 1988

Ortega Esteban, J. (coord.), **Educación Social Especializada**, 1ª, Ariel, 1999

Petrus, A; Románs, M.; Trilla, J., **De profesión educador (a) social.**, Paidós Ibérica, 2004

Tiana, A. y otros, **Historia de la Educación Social**, 1ª, UNED, 2014

Tiana A. y Sanz, F., **Génesis y situación de la educación social en Europa.**, 6ª, UNED, 2010

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos**, 1ª, Ariel, 1997

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Género y educación social/O05G130V01305

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de

teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Pedagogía social**

Asignatura	Educación: Pedagogía social			
Código	005G130V01205			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Brea Castro, Millán			
Profesorado	Brea Castro, Millán			
Correo-e	millan@uvigo.es			
Web				

Descripción general Consideramos esta materia como imprescindible en el plan de estudios del Grado de Educación Social. La Pedagogía Social en el marco del plan de estudios de esta titulación aportación a los estudiantes al conocimiento de la realidad educativa y de los procesos de intervención socioeducativa. En este sentido, proporciona elementos para comprender la interrelación entre los diferentes campos de intervención en la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social. La materia "Educación. Pedagogía Social" figura como materia *truncal en el nuevo Plan de estudios de la titulación de Grado en Educación Social de la Universidad de Vigo. La incorporación de la perspectiva pedagógica a la acción social y la acción-intervención socioeducativa de los educadores sociales comienza a generalizarse ya a partir de la última década del siglo pasado como consecuencia de la extensión cualitativa de los fenómenos educativos. En este sentido, la educación deja de ser competencia exclusiva del sistema escolar formal para situarse en la perspectiva de la sociedad educadora (Husén, 1982), *donde alcanzan gran relevancia y notoriedad otros sistemas educativos (no formal e informal) que irrumpen con gran fuerza en el sistema educativo formal, lo refuerzan y complementan (Coombs y Ahmed, 1974). Su objetivo es la promoción del desarrollo humano y de la calidad de vida de los niños y niñas, jóvenes y de otros colectivos en situación de riesgo o problemática social; posibilitando su integración (o reinserción) plena en la sociedad. Así pues, la materia "Educación. Pedagogía Social" se adecúa por completo al perfil profesional y académico de la titulación; pretendiendo no solo introducir los conceptos básicos de la materia sino acercar al alumnado a los principales ámbitos de intervención socioeducativa.

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Relacionar los conocimientos pedagógico-sociales procedentes de diversas fuentes, entre sí, y con la práctica socioeducativa.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG4	CE2	CT1 CT4 CT6 CT8 CT18
Conocer, a nivel básico, los distintos ámbitos de intervención pedagógico-social, así como las distintas instituciones implicadas en cada ámbito.	CB1 CB2	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT8 CT10
Potenciar procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...).	CB4	CG1	CE2 CE3	CT6 CT8 CT10 CT11 CT18
Desarrollar nuevas actitudes y valores (solidaridad, empatía, respeto...), encaminados a una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación y con la realidad sociocultural gallega.	CB2	CG1	CE3	CT6 CT8 CT11 CT18 CT20
Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y potenciar el trabajo en equipo.	CB3	CG1	CE2 CE3	CT6 CT8 CT11 CT18 CT20
Interrelacionar la formación con la profesionalización, teniendo siempre en cuenta los principios éticos que caracterizan el código deontológico del educador social	CB1 CB2 CB3	CG1	CE1 CE2	CT6 CT8 CT10 CT11

Contenidos

Tema	
Tema 1. Educación Social y Pedagogía Social. Conceptos básicos.	1.1. Educación: concepto y tipos. 1.2. Socialización. 1.3. Pedagogía social. 1.4. Educación social.
Tema 2. La Pedagogía Social como referente científico de la Educación Social.	2.1. Construcción histórica 2.2. Construcción científica
Tema 3. La contribución de autores y corrientes contemporáneas a la configuración de la realidad educativo-social.	3.1. Paradigma tecnológico. 3.2. Paradigma hermenéutico. 3.3. Paradigma crítico.
Tema 4. Ámbitos de intervención socioeducativa.	4.1. Ámbitos específicos. 4.2. Ámbitos no específicos.
Tema 7. Experiencias socioeducativas en los diferentes ámbitos de actuación de la Pedagogía Social.	7.1. Educación especializada: centros de menores, cárceles, centros de desintoxicación,... 7.2. Educación de adultos: ayuntamientos, asociaciones, escuelas... 7.3. Animación sociocultural: ayuntamientos, asociaciones, escuelas de tiempo libre,... 7.4. Educación y animación sociolaboral
Tema 5. Políticas culturales y sociales de las administraciones públicas.	5.1. Administración estatal. 5.2. Administración autonómica. 5.3. Administración provincial. 5.4. Administración local. 5.5. Ciudad educadora.
Tema 6. Formación y profesionalización del educador/a social.	6.1. Características de la formación del/a educador/a social. 6.2. Funciones y capacidades del/a educador/a social. 6.3. Problemas de la profesión de educador/a social.
Tema 8. Realidad y perspectivas de la investigación en Pedagogía Social.	8.1. La Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): congresos, seminarios, publicaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Salidas de estudio	6	8	14
Presentación	2	6	8

Talleres	8	22	30
Seminario	6	8	14
Aprendizaje-servicio	10	25	35
Foros de discusión	0	6	6
Lección magistral	9	15	24
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones, etc., de interés académico-profesional para lo/a alumno/la.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se llevará a cabo en grupo.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento, desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Aprendizaje-servicio	diseño, ejecución y evaluación de actividades en Asociación Universitaria, con el objetivo de conocer y asimilar competencias profesionales en un entorno práctico vinculado a la educación social
Foros de discusión	debates en entornos virtuales, empleando herramientas como Discord o Twitch, para facilitar el conocimiento de estrategias de intervención con juventud, y motivar una participación mucho más activa
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Presentación	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.
Talleres	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.

Aprendizaje-servicio	el Aprendizaje Servicio se reforzará con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, como en el trabajo a desarrollar, la realización de los *obradores, como en el despacho del profesor, en el horario de *tutorías, de manera individualizada. - A La elaboración de las propuestas prácticas se le dedicarán unas horas específicas de *tutorías *grupais en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de *tutorías.
Foros de discusión	Los debates en entornos virtuales se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los *obradores, como en el despacho del profesor, en el horario de *tutorías, de manera individualizada. - A La elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de *tutorías *grupais en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de *tutorías.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	- Las sesiones magistrales, la realización de los trabajos de aula y la realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula, durante la presentación del tema, trabajo a desarrollar, o la realización de los talleres, como en el despacho del profesor, en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de tutorías grupales en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del profesor y en el horario de tutorías.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Talleres	Elaboración de un documento (memoria) por parte del/a alumno/la en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CE3	CE1 CE2 CE3	CT1 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18 CT20
Aprendizaje-servicio	Diseño, ejecución y evaluación de actividades en Asociación Universitaria, donde el alumnado debe participar, crear, proponer actividades para desarrollar, donde asuman competencias de su futura profesión	30	CB1 CB2 CB4	CG1 CG4	CE2 CE3	CT1 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18
Foros de discusión	Se harán debates sobre cuestiones profesionales de actualidad en entornos virtuales. Se valorará la participación, argumentación y exposición de motivos durante cada foro	10	CB1 CB4		CE1	CT1 CT4 CT8 CT10 CT11 CT18
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	40	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG4	CE1 CE2 CE3	CT1 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT18 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 19.30 horas.

Segundo cuatrimestre; miércoles, de 15.30 a 16.30 y de 18.00 a 20.00 horas; jueves, de 19.00 a 20.00 horas.

Evaluación alumnado asistente: para aprobar la materia es necesario tener superado el examen final del cuatrimestre.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Evaluación del alumnado no asistente: deberá hablarr con el profesor al principio do curso, para acordar un plan de trabajo específico. Según la normativa vigente, e con independencia da su asistencia o no las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Segunda convocatoria: el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria.

Calendario de exámenes: las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2016/2017".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

PETRUS, A., **Pedagogía Social**, 1997, Ariel,

RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, 1998, Nau Llibres.,

ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, 2000, Paidós,

SÁEZ CARRERAS, J., **Pedagogía Social y Educación Social**, 2007, Pearson educación,

Bibliografía Complementaria

Asher, J., **Por trece razones**, Nube de Tinta, 2017

AJUNTAMENT DE BARCELONA, **La ciudad educadora**, 1990,

ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL - ASEDES, **Documentos profesionalizadores da Educación Social**, Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Gali, 2008

Brea Castro, M., **A Casa da Xuventude de Ourense como experiencia histórica de educación social, 1978-1992**, 2015

CARIDE, J.A., **Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científica e histórica**, 2005, Gerisa,

COLOM, A. J. (Coord.), **Modelos de intervención socioeducativa**, 1987, Narcea,

FREIRE, P., **La naturaleza política de la educación**, 1990, Paidós/ MEC,

Kinney, J., **El Diario de Greg**, RBA, 2007

NOGUEIRAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario.**, 1996, Narcea,

Orwen, g., **1984**, DEBOLSILLO, 2013

PÉREZ SERRANO, G, **edagogía Social □ Educación Social. Construcción científica e intervención práctica**, 2003, Narcea,

QUINTANA, J. M., **Pedagogía Social**, 1984, Dyckinson,

Ryan, J., **Nerve. Un juego sin reglas**, ALFAGUARA, 2016

SÁEZ, J., **La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio**, 2005, Revista de Educación,

Spiegelman, A., **MAUS**, LITERATURA RANDOM HOUSE, 1986

TONUCCI, F., **0 papel da escola nun proxecto educativo integrado**, Revista Galega de Educación.,

Varios Autores, **Reacciona**, 4ª, Aguilar, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...
 - * Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...
 - * Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
 - * Nuevas pruebas
 - * Información adicional
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología social**

Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G130V01301			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Psicología Social constituye una disciplina puente entre la Psicología General y la Sociología que aborda procesos que tienen que ver con las relaciones interpersonales, con la interacción e influencia social a diferente nivel (interindividual, grupal, organizacional, comunitario y social). Trata de articular el nivel individual y social al estudiar fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, teniendo como referente la determinación mutua entre procesos mentales y sociedad: es lo característico del enfoque psicosocial. La materia de Psicología Social ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico, así como práctico de cara al curriculum formativo en Educación Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (las bases en las que se asienta ese comportamiento, la percepción y cognición social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento prosocial y agresivo, etc.), las actitudes, los grupos, y las organizaciones.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Que el alumnado sea capaz de integrar críticamente los conceptos, marcos teóricos y metodología psicosocial que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	CB1 CB4 CB5	CG4	CE1	CT1 CT4
Que el alumnado sea capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos y de promover la mediación en la prevención y resolución de conflictos	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4	CE1 CE5	CT1
Que los estudiantes conozcan los fundamentos del diseño de recursos y estrategias para la intervención socioeducativa, así como el desarrollo, gestión y evaluación de proyectos y servicios socioeducativos para diferentes contextos	CB1 CB2 CB4 CB5	CG4 CG5	CE5 CE9 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15	CT1
Que sean capaces de comprender la trayectoria de la educación social y asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y ciudadanía democrática	CB4 CB5	CG4	CE1	CT1 CT4
Que sepan potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG6	CE8	CT7

Contenidos

Tema	
Introducción	Psicología Social y Educación Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. Relaciones interpersonales y comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
Relaciones interpersonales y procesos de atracción	Afiliación. Atracción interpersonal. Comportamiento altruista.
Relaciones interpersonales y procesos de rechazo	Estereotipos, prejuicios y discriminación. Agresión.
Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición, cambio. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria .
Grupos y comportamiento colectivo	Introducción a la Psicología Social de los grupos. Psicología Social del comportamiento colectivo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	38	58
Seminario	14	8	22
Trabajo tutelado	0	30	30
Seminario	4	0	4
Presentación	3	9	12
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	10	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Portafolio/dossier	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia y el plan de trabajo individual y en grupo.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia en el aula por parte del profesor
Seminario	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirve para ampliación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.
Trabajo tutelado	Trabajos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la conseguinte planificación, supervisión y seguimiento por parte del profesor

Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de trabajos y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.
Seminario	Tiempo reservado por el docente para atender y resolver las dudas del alumnado tanto en grupo en el aula como en el despacho o gabinete, atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno/la. Además de la atención personalizada en el aula y en el despacho también se mantendrá contacto personalizado a través de internet, tanto por correo electrónico como a través de la plataforma TEMA de enseñanza virtual donde tenemos carpetas grupales e individuales en las que hacemos un seguimiento del trabajo realizado por el alumnado a lo largo del tiempo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Lección magistral	Evaluación de la realización de actividades de aula mediante pruebas que combinen preguntas de respuesta corta con preguntas tipo test. Se debe alcanzar un nivel medio como mínimo para sumar la puntuación de los otros apartados.	40	CB1 CB4	CG1 CG4	CE1 CE5	CT1 CT4
Seminario	Evaluación de actividades prácticas de aula mediante informes/memorias que impliquen la descripción de la actividad realizada en el aula y reflexión sobre su vinculación con la materia y titulación	15	CB2 CB3 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE5 CE8 CE9 CE11 CE13	
Trabajo tutelado	Evaluación del trabajo monográfico relacionado con la materia que el/la estudiante/a realiza de manera autónoma en grupo, de manera cooperativa y bajo la supervisión del profesor. Además de la estructura y contenido se evaluará la presentación del trabajo o proyecto. El trabajo incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción y presentación, manejo de las TIC y la Plataforma TEMA. La presentación de los trabajos la hará cada grupo delante de todos los demás grupos en horario reservado para las últimas sesiones magistrales cuando está reunido el gran grupo y se hará evaluación y coevaluación de esas presentaciones.	30	CB2 CB3 CB5	CG4	CE1 CE5 CE12 CE13 CE14 CE15	CT1 CT4
Presentación	La evaluación de las exposiciones se suma a los trabajos tutelados, de los que forma parte, y se tendrá en cuenta la relevancia de los contenidos tratados, la coherencia, claridad y atractivo de la exposición.	15	CB4	CG4		CT1 CT4 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Alumnado No Presencial que no pueda seguir actividades de aula de manera regular : criterios similares a los de la modalidad presencial con la salvedad de que como no participan en las actividades prácticas de aula compensarán éstas con un trabajo adicional práctico además del teórico. Su evaluación se basará en: examen que combina preguntas de tipo test con preguntas cortas sobre material impreso vinculado con temario que se le indicará oportunamente (50% máximo de la calificación), un trabajo teórico (25% máximo de la calificación), un trabajo práctico (25% máximo de la calificación), ambos planificados previamente de acuerdo con el profesor. Para hacer el promedio de los trabajos con el examen habrá que haber aprobado éste.

El alumnado de modalidad presencial que no alcance el 70% de asistencia en los controles que se hagan en las sesiones teórico-prácticas, se entiende que pasará a la modalidad de tipo no presencial.

Segunda Convocatoria (Julio): se conservarán para la Convocatoria de Julio las calificaciones de las competencias y pruebas superadas en convocatorias previas, examinándose el alumnado solo de las competencias y pruebas no superadas anteriormente.

Nota: fecha oficial de examen del 1º Período/Cuatrimestre (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión). http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.php

Examen convocatoria de julio: (ver Tablero Titulación o web de la Facultad para saber día, hora y aula, y fecha revisión):

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Baron, R.A. e Byrne, D., **Psicología Social**, Pearson, 2005

Cuadrado, I., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2007

Sabucedo, J.M., Morales, J.F., **Psicología Social**, Panamericana, 2015

Gómez, A., Gaviria, E., Fernández, I., **Psicología Social**, Sanz y Torres, 2006

Bibliografía Complementaria

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson, J.M., **Psicología Social**, Thompson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria/O05G130V01905

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
- Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
- ...
- * Pruebas pendientes que se mantienen
- Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
- ...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	005G130V01302			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Gómez Suárez, Águeda			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	agueda@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas**

Asignatura	Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas			
Código	O05G130V01303			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Castro Pais, María Dolores			
Profesorado	Castro Pais, María Dolores			
Correo-e	maria.dolores.castro.pais@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Diagnóstico y Análisis de Necesidades Socioeducativas es una asignatura que pretende proporcionar al estudiantado fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del diagnóstico en Educación Social que les permita desarrollar procesos de indagación sobre sujetos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas. El análisis de la realidad variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración, se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y socio-comunitario).			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT8	Capacidad crítica y autocrítica

CT10 Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad

CT11 Habilidades interpersonales

CT16 Liderazgo

CT19 Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

CT20 Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG6	CE1 CE5 CE6	CT1 CT2 CT4 CT19
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE5 CE6	CT1 CT4
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG6	CE1 CE2 CE4	CT1 CT2 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT19 CT20
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG5	CE1 CE4 CE5 CE12	CT2 CT4 CT6 CT19
Planificación y organización	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5	CE12	CT2 CT6 CT11 CT20
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG4	CE4 CE12	CT4 CT19
Liderazgo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE6	CT16
Orientación a la calidad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE5	CT20

Contenidos

Tema	
Tema 1.- Fundamentos conceptuales y metodológicos del diagnóstico en los ámbitos educativos formales, informales y no formales.	Definición.- Tipos de diagnóstico.- Objeto y finalidad del Diagnóstico en Educación.- Distintos modelos de diagnóstico.- Funciones del diagnóstico en Educación Social.
Tema 2.- Planificación y desarrollo del proceso diagnóstico.	Proceso diagnóstico.- La relación entre proceso y modelo.- Distintas fases en función del modelo elegido
Tema 3. Variables y campos de exploración	Variables a considerar.-Campos de exploración
Tema 4.- Técnicas, instrumentos y recursos para el diagnóstico educativo.	Técnicas, instrumentos y recursos del diagnóstico educativo: aspectos generales.- Las técnicas, instrumentos y recursos de recogida de información en cada uno de los ámbitos y variables.
Tema 5.- El análisis de necesidades socioeducativas: Enfoques y justificación	Aspectos generales del análisis de necesidades.- Modelos de análisis de necesidades socioeducativas.

Tema 6.-Modelos de análisis de necesidades socioeducativas	Principales modelos de análisis existentes.- El modelo ANISE
Tema 7.- Herramientas para el análisis de necesidades	Indicadores sociales.- Entrevista de grupo.- Inventario de recursos.- Sondeo de problemas.- Técnica del grupo nominal.- Técnica Delphi.- Sistema de Ideas Clave.- Grupo de discusión.- Campo de fuerzas.- Matriz decisional.
Tema 8.- Técnicas de emisión y comunicación de resultados.	Determinación de las fases de elaboración de un informe diagnóstico.- Aspectos a contemplar en un informe.- La comunicación de resultados.
Tema 9.- Normas éticas y deontológicas a observar en el diagnóstico y en el análisis de necesidades.	Las normas éticas.- Normas deontológicas de la persona profesional de la Educación Social.- El ámbito del diagnóstico y el análisis de necesidades socioeducativas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Lección magistral	12	24	36
Estudio de casos	7	15	22
Trabajo tutelado	15	37	52
Presentación	1	3	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	14	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. En esta materia concreta se aplicará a estudios de caso y análisis de situaciones relacionadas con el diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas.
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas.
Presentación	Exposición del trabajo tutelado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos. El seguimiento de la práctica será individualizado, aunque haya una puesta en común al rematar a misma.
Trabajo tutelado	Seguimiento semanal de la evolución del proyecto con realimentación constante por parte de la docente.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Ayuda en el aula y fuera del aula en tutorías personalizadas con el objetivo de que el alumnado adquiera los resultados de aprendizaje vinculados a la materia.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Aplicación de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la resolución de casos, situaciones, problemas y/o ejercicios prácticos.	5	CG2 CE1 CT1 CG4 CE2 CT2 CG5 CE4 CT4 CE5
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un proyecto de análisis de necesidades socioeducativas. Para sumar a la nota de la asignatura, se debe obtener una calificación mínima de 2 puntos sobre 4.	40	CG4 CE1 CT1 CE2 CT4 CE4 CT6 CE5 CT16 CE12 CT20
Presentación	Puesta en común de trabajos.	5	

Examen de preguntas de desarrollo	La prueba escrita consistirá en dos partes diferenciadas: La primera parte de la prueba escrita consistirá en varias preguntas cortas de comprensión y relación sobre los contenidos (especialmente teóricos) de la materia. Para sumar es necesario obtener una calificación mínima de 1 sobre 2 puntos en esta parte del examen.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE5 CE6	CT1 CT4 CT11 CT20
Resolución de problemas y/o ejercicios	La segunda parte de la prueba escrita incluirá uno o varios supuesto/s práctico/s cuya finalidad será diseñar un proceso diagnóstico Para sumar es necesario una calificación mínima de 1,5 sobre 3 puntos en esta parte del examen.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE6 CE12	CT1 CT2 CT6 CT8 CT10 CT19 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

§ Alumnado asistente. El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (2,5 sobre 5), y en el trabajo tutelado (2 sobre 4) y en la puesta en común de trabajos (0,5 sobre 1). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales.

La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (20%) corresponde al desarrollo de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (30%) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. Para poder sumar ambas partes es necesario alcanzar una calificación mínima del 50% en cada una de las partes: 1 punto sobre 2 en la primera parte y 1,5 sobre 3 en la segunda parte.

§ Alumnado no asistente. El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el estudio de casos y el trabajo tutelado. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una **convocatoria extraordinaria** en la cual podrá recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

Los materiales obligatorios para preparar la asignatura, especialmente la prueba escrita, son los documentos correspondientes a cada tema (documento [Tema_X] y [PPT_TemaX]) junto con los aprendizajes de las sesiones teórico-prácticas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ANAYA, D., **Diagnóstico en Educación. Diseño y uso de instrumentos**, 1, Sanz y Torres, 2003

PÉREZ-CAMPANERO, M^a. P., **Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa**, 1, Narcea, 2000

SOBRADO, L. e OCAMPO, C. I., **Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa**, 1, Estel,

GRANADOS, P. e MUDARRA, M. J., **Diagnóstico en Educación Social**, 1, Sanz y Torres, 2010

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M^a J. y Ander-Egg, E., **Diagnóstico Social**, 1, Lumen, 1995

GUPTA, K., **Guía práctica para evaluar necesidades**, 1, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

IGLESIAS, M^a J., **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas**, 1, Pearson / Prentice-Hall, 2005

BUISAN, C. e MARÍN, M. A., **Como realizar un diagnóstico pedagógico**, 1, Oikos-Tau, 1987

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Iniciación en la práctica profesional/O05G130V01601

Investigación-acción en la práctica socioeducativa/O05G130V01903

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Otros comentarios

La metodología de enseñanza/aprendizaje que se pretende aplicar tiene como centro el alumnado y pone especial énfasis en la autonomía, responsabilidad, interés y capacidad de trabajo del mismo para desarrollar, mediante los recursos que se ponen a su disposición -incluyéndose las TIC- un autoaprendizaje basado en el estudio y trabajo autónomo así como en equipo, dentro y fuera del aula.

Por ello se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas ya que se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, que va a optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

=== Adaptación de las metodologías en modalidad mixta ===

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un 100% cara a cara a otro 100% de forma remota. En el caso de un caso, la única diferencia es que no se llevará a cabo como una actividad. Sin posibles escenarios de enseñanza mixtos o mixtos, las metodologías se llevarían a cabo de forma semi-presencial y virtual. Por otro lado, no es un escenario de enseñanza remota, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

No cambia la dinámica de ninguna metodología de enseñanza, excepto como se indicó en la sección anterior, a su modo de ejecución, presencial y virtual (no es el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (no es el caso de un escenario remoto).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual/físico de las docentes.

*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

*Otras modificaciones: Utilización del Campus Remoto

=== Adaptación de las metodologías en modalidad no presencial ===

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un 100% cara a cara a otro 100% de forma remota. En el caso de un caso, la única diferencia es que no se llevará a cabo como una actividad. Sin posibles escenarios de enseñanza mixtos o mixtos, las metodologías se llevarían a cabo de forma semi-presencial y virtual. Por otro lado, no es un escenario de enseñanza remota, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

No cambia la dinámica de ninguna metodología de enseñanza, excepto como se indicó en la sección anterior, a su modo de ejecución, presencial y virtual (en caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en caso de un escenario remoto).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual de las docentes.

*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

*Otras modificaciones: UTILIZACIÓN DEL CAMPUS REMOTO

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

=== Adaptación de la evaluación en modalidad mixta ===

* Pruebas ya realizadas: -

* Pruebas pendientes que se mantienen:

- Estudio de casos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Trabajo tutelado: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

- Exposición de trabajos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Prueba escrita: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.

*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.

*Información adicional: --

=== Adaptación de la evaluación en modalidad no presencial ===

* Pruebas ya realizadas: -

* Pruebas pendientes que se mantienen:

- Estudio de casos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Trabajo tutelado: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

- Exposición de trabajos: [Peso anterior 5%] [Peso Propuesto 5%]

- Prueba escrita: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.

*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.

*Información adicional: --

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación social en el sistema educativo				
Asignatura	Educación social en el sistema educativo			
Código	O05G130V01304			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web			
Descripción general	Con la impartición de esta materia, que consta de 6 créditos ECTS de carácter obligatorio, a impartir en 2º curso del Grado de Educación Social, se trata de aproximar la figura del educador social a los centros de enseñanza como un profesional que pretende dar respuesta a diversas necesidades de intervención socioeducativa formando personas y ciudadanos dispuestos a enfrentarse a las realidades actuales. Una realidad cada vez más compleja, que plantea nuevos problemas que precisan de profesionales que los entiendan en profundidad y que, por su formación específica, puedan ayudar a prevenirlos y buscar soluciones en colaboración con todos los miembros de la Comunidad Educativa y fomentando cauces de transmisión que perfeccionen la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia con el fin de conseguir una educación integral para el alumnado, sobre todo en aquellos casos en los que las circunstancias familiares habían podido perjudicar de manera contraproducente el progreso de los educandos. La escuela tiene dificultades para hacerse cargo de las disfuncionalidades que ni la familia, ni los centros educativos, ni la comunidad o el entorno puede asumir o cumplir. En esta línea, en una institución escolar que debe atender múltiples demandas, la figura mediadora del educador/a social puede desempeñar un importante y trascendental cometido, facilitando la integración de distintos entornos educativos, aproximando sus respectivos proyectos formativos y las influencias pedagógicas que provienen de diferentes ambientes. Por otra parte, y además de las tareas de mediación, su desempeño profesional podrá proyectarse en campos más específicos, como son la educación familiar, la atención a problemas de protección y conflicto en la infancia, la prevención de la violencia de género, la transición de la escuela a la vida activa, la coordinación de los temas transversales o el fomento de la asistencia de los niños y niñas más desfavorecidos a la escuela, evitando un absentismo que conduce al fracaso escolar y social.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)

CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT5	Gestión de la información
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	CB2	CE3	CT9	
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB2	CG4	CE4	CT1 CT5
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas.	CB2	CG6	CE7	CT2
Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la *asertividad...)	CB4	CG1	CE8	CT9
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB2	CG1	CE9	CT5
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)	CB4 CB5	CG6	CE10 CE12	CT2
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2	CG5	CE11	CT2
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	CB5	CG5	CE20	CT2
Capacidad de análisis y síntesis	CB2	CG4	CE4	CT1
Planificación y organización	CB2	CG6	CE20	CT2
Comunicación oral y escritura en la/*s lengua/*s materna/*s con apertura a los otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas cooficiales en la comunidad gallega	CB4	CG2		CT3
Gestión de la información	CB4	CG6	CE7 CE11	CT5
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	CB4	CG4	CE1 CE3	CT9
Compromiso ético	CB2	CG1	CE3	CT18
*Liderazgo	CB2		CE8	CT16
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	CB5	CG1	CE11	CT18
Orientación a la calidad	CB5	CG1	CE9	CT20

Contenidos

Tema	
1. El sistema educativo español: *normatividad educativa de ámbito estatal, autonómico y local	1.1. Estructura del sistema educativo español. 1.2. La educación social en los currículos escolares. Su relación con las competencias básicas y el papel del educador/la social.
2. La figura del educador en la formación social	2.1. El carácter social del fenómeno educacional. 2.2. La educación social en la adolescencia.
3. El/la educador/a social en el sistema educativo	3.1. Justificaciones y funciones. 3.2. Experiencias de la presencia de educadores/las sociales en centros escolares de distintas CC.AA. y a nivel internacional 3.3. El caso particular de Extremadura. 3.4. Los canales de comunicación familia-escuela y otras instituciones 3.5. La intervención del educador/la social en otros países
4. La convivencia y los conflictos en los centros escolares	4.1. Maltrato escolar entre iguales: acoso o bullying. Indicadores, tipos de acoso, protocolo de actuación. 4.2. Programas de convivencia, prevención de conflictos y mediación escolar. 4.3. Ley 4/2011, del 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa.

5. El absentismo escolar y sus consecuencias	5.1. Marco legislativo y complejidad conceptual. 5.2. Causas y medidas preventivas. 5.3. Protocolo de actuación.
6. La problemática del fracaso escolar.	6.1. Concepto y causas del fracaso escolar. 6.2. Actuaciones del educador/a ante el fracaso escolar dentro y fuera de la escuela.
7. Colaboración de la escuela con las distintas redes y recursos socioculturales: hacia un sistema educativo integrado.	7.1. Cooperación de la institución educativa con las diferentes áreas (Educación, Bienestar Social, Sanidad, Cultura, Igualdad, Seguridad, Menores, Familia, Justicia,...) de las administraciones local, autonómica y estatal.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	0	10
Trabajo tutelado	8	40	48
Portafolio/dossier	4	20	24
Presentación	20	35	55
Examen de preguntas objetivas	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/os estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento / desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	La/El estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. La carpeta será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos grupales tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Presentación	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención grupal e individual en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Cada alumna/o realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	CB2 CB5	CG2 CG4	CE1 CE4 CE7 CE9 CE11 CE12 CE20	CT1 CT2 CT5 CT20
Portafolio/dossier	Cada alumna/o, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias, temario de la materia, así como trabajos y tareas elaborados individualmente o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	CB2 CB5	CG1 CG4 CG5 CG6	CE1 CE3 CE4 CE7 CE10	CT1 CT2 CT3 CT5 CT18 CT20

Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación /exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB4	CG5	CE1	CT1
				CG6	CE7	CT2
					CE8	CT3
					CE9	CT5
					CE10	CT9
					CE20	CT16
						CT20
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB2	CG1	CE3	CT1
			CB5	CG4	CE4	CT2
					CE7	CT3
					CE8	CT5
						CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

1-Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.

2-El sistema de evaluación referenciado *supra* está dirigido al alumnado de carácter asistente. Es requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y la participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase (GC); la asistencia en un 80% a las clases del grupo mediano(GM).

3-Para superar la materia, el alumnado asistente deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.

4-Se considerará alumnado "no asistente" aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la materia.

5-El sistema de evaluación para el alumnado no asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.

6-Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.

7-EXÁMENES:Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes"

Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carbonell Sebarroja, J., **Pedagogías del siglo XXI**, Octaedro, 2015

Cid, X.M. e out. (coord), **Educación Social e Escola. Unha análise da última década (2006-2016)**, Nova Escola Galega-Ceesg, 2018

Castro, M. et al. (coords.), **Educación Social e Escola.**, (2008), Nova Escola Galega / Colexio de Educadoras e Educa,

Bibliografía Complementaria

Castillo Carbonell, M.; Paredes Navarro, L. y Bou Blanco M., **Educación social y escuela: necesidades, contextos y experiencias**, Edit. UOC, 2016

De Oliveira, A. M. e Santos, M. A., **Educacão e tempo livre: o papel do animador sócio-cultural em contexto escolar. En, Cid, X. M. & Peres, A. (eds.). Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Vol. II.**, (2007),

Eduso.net, **El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. Eduso.net.**, (2004),

Galán Carretero, D., **Los educadores sociales en los centros de Educación Secundaria de Extremadura**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social,

Ortega, J., **Pedagogía Social e Pedagogía Escolar: La Educación Social en la escuela**, 2005, Revista de Educación, 336, 111-127.

Galán David e Castillo Miquel:, **"El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate"**, Educación Social, 38, pp. 121-133,

Parcerisa Aran, A.:, **"Educación social en y con la institución escolar"**, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 2008

Quintanal Díaz,J., **Educación social en la escuela: un futuro por construir**, Edit. CSS, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Otros comentarios

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faltic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los

procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género y educación social				
Asignatura	Género y educación social			
Código	005G130V01305			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Armada Olleros, María del Carmen			
Profesorado	Armada Olleros, María del Carmen			
Correo-e	carmenarmada@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/pmayobre/			
Descripción general	Desde hace unas décadas, en los países democráticos, las niñas se educan desde la preescolar hasta a universidad en escuelas llamadas *coeducativas, queriendo significar que las niñas y los niños están en la misma aula y reciben a misma enseño. Con todo, en ese tipo de escuela, las niñas no efectúan aprendizajes significativos equivalentes a sus compañeros hombres, porque la escuela, la educación formal y no formal, sigue a ser una importante *correa de transmisión de la dominación masculina, del privilegio *epistémico otorgado por nuestra tradición a la forma de *conceptualizar el mundo los varones. El resultado es que la educación no es neutral, ejerce una socialización diferencial por sexos de acuerdo con la orden *patriarcal e impone el modo masculino de estar y relacionarse con el mundo. Por eso es necesaria una intervención educativa encaminada a la consecución de la eliminación de los obstáculos, visibles e invisibles, que impiden el desarrollo integral de las capacidades de mujeres y hombres sin restricciones de género y que permita educar para ser igualmente diferentes			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Sabe emplear los valores de igualdad y de ciudadanía democrática característicos de una cultura inclusiva	CB2	CG2	CE8	CT18
	CB4	CG6		
Tiene capacidad para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad de género	CB3	CG3	CE12	CT1
	CB4	CG4		

ES capaz de diseñar y aplicar programas y estrategias de intervención para la prevención de diferentes tipos de violencia, particularmente de la violencia simbólica, de género el sexual.	CB2 CB5	CG5	CE8 CE12	CT2
Conocer la estructura patriarcal de la cultura occidental, deconstruir dicta cultura desde la perspectiva de género y ser capaz de promover y transmitir una cultura y educaciión no androcéntrica.	CB1 CB4	CG1 CG4		CT1 CT2 CT3

Contenidos

Tema	
1.- Bases conceptuales e históricas de la construcción social de género	1.1. La construcción social de género como categoría analítica 1.2. Desigualdades sexuales y construcción de las identidades de género
2.- Teorías feministas y educación	2.1. Fundamentos filosóficos y educativos de los feminismos de la modernidad, potsmodernidade y queer
3.- La dominación simbólica cómo fuente de violencia	3.1.- Lengua, diferencia sexual y género 3.2.- Familia, valores e igualdad entre mujeres y hombres 3.3.- El androcentrismo en la ciencia y sus efectos en la educación 3.4.- Análisis de los materiales curriculares desde la perspectiva de género 3.5 La interacción y la organización escolar 3.6.- Educación, convivencia y afectividad
4.- La integración del enfoque de género en el planteamiento o implementación de políticas de educación	4.1.- Políticas de igualdad 4.2. Programas y experiencias para la igualdad 4.3. Funciones y competencias de la educación social
5.- Guía práctica para una educación coeducativa	5.1. Análisis y presentación de diversas guías coeducativas 5.2. Elaboración de una guía coeducativa para educación social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Seminario	3	12	15
Trabajo tutelado	0	50	50
Resolución de problemas	8	20	28
Seminario	11	0	11
Examen de preguntas de desarrollo	3	23	26

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Presentación de los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre los resultados del trabajo.
Resolución de problemas	Entrevistas con el alumnado mantiene con el profesorado para asesoramiento/desarrollo de las actividades y problemas planteados en la materia y en el proceso de aprendizaje
Seminario	Exposición y debate sobre un tema relacionado con el programa de la materia a partir del análisis previo de alguno documento escrito o audiovisual

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Los seminarios estás destinados a conocer con una cierta profundidad un tema concreto relacionado con las exposiciones teóricas
Trabajo tutelado	Trabajo de iniciación a la investigación realizado en equipo y tutorizado por la profesora sobre alguna temática relacionada con el programa de la materia que se expondrá en el aula.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias	Evaluadas
Lección magistralPrueba de respuesta larga	50	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG4 CT1 CT2 CT3

Trabajo tutelado	Elaboración de un documento escrito sobre un tema relacionado con la materia, también se hará una exposición oral del mismo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE12	CT1 CT2 CT3 CT18
Seminario	El alumnado presenta los resultados obtenidos sobre un tema de actualidad	20	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3	CE8	CT1 CT2 CT3 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado no presencial: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (60%), un trabajo sobre un tema relacionado con los contenidos del programa (30%), el resumen de los libros

Educación y género. El conocimiento invisible y De mujeres, sobre mujeres y Educación, apuntados en la bibliografía básica (10%), siendo necesario obtener, por lo menos, el aprobado en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: El alumnado que supere algunas de las pruebas o actividades, objeto de evaluación, se le conservará la calificación de la parte aprobada hasta a convocatoria de Julio. Las pruebas no superadas serán evaluadas en esa convocatoria.

Para aprobar la materia el alumnado presencial y el no presencial deberá tener un 50% en cada una de las pruebas objeto de evaluación.

Para la fecha del examen consultar la siguiente dirección web:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Altable, Rosario,, **Penélope o las trampas del amor**, Mare Nostrum,, 1992

Blanco, Nieves (coord.), **Educación en femenino y masculino**, Akal, 2001

Bourdieu, Pierre, **La dominación masculina**, Anagrama, 2000

Jiménez, Carmen, Pérez, Gloria, **Educación y género. El conocimiento invisible**, Tirant lo Blanch, 2008

Rodríguez, Carmen (comp.), **La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares.**, Niño y Dávila, Niño y Dávila

Simón Rodríguez, María Elena, **La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación.**, Narcea,, 2010.

Subirats, Marina y Brullet, Cristina,, **Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta.**, Instituto de la Mujer,, 1998

VV.AA., **La cultura de género en las organizaciones escolares**, Octaedro, 2005

Bibliografía Complementaria

Herranz, Yolanda, **Igualdad bajo sospecha**, Narcea, 2006

Lomas, Carlos, **Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación.**, Paidós, 2004

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda hacer los trabajos de la materia de forma gradual y consultar las dudas a los docentes de la materia

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- * Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- * Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

- * Nuevas pruebas

- * Información adicional
-

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación de personas adultas				
Asignatura	Educación de personas adultas			
Código	005G130V01401			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Seoane Pérez, Emilia			
Profesorado	Seoane Pérez, Emilia			
Correo-e	emiliasp@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/			
Descripción general	La Educación de Personas Adultas, reconocida como un campo de la Educación Social, de cara a proporcionar una formación científica y experiencial en sus estudios universitarios, viene avalado por una larga trayectoria que comienza su andadura en el Real Decreto 1420/1991 (RD 1420/1991, BOE 10-10-1991), momento en el que la Educación Social alcanza su estatus universitario. En el Plan de Estudios de la Universidad de Vigo, para el título de Grado en Educación Social, la materia de Educación de Personas Adultas, tiene carácter obligatorio, se imparte en el 2º cuatrimestre del 2º curso con una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Esta materia, tiene por objeto el estudio y el análisis histórico, conceptual, metodológico y legal de la Educación de Personas Adultas, con la finalidad de que el estudiantado conozca, comprenda y utilice correctamente los términos relacionados con la Educación de personas adultas; comprenda los diferentes modelos de Educación de personas adultas así como que conozca e identifique los ámbitos de actuación de la educación de personas adultas, analizando y comprendiendo su relación con sus antecedentes históricos, las situaciones presentes y las necesidades emergentes teniendo en cuenta los diferentes cambios educativos, económicos, laborales, culturales, sociales, ecológico-ambientales y políticos.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CT1	Capacidad de análisis y síntesis

CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
El estudiantado será capaz de intervenir como mediador social, cultural y educativo	CB3	CG3	CE2 CE4	CT6 CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de transmitir, promover y desarrollar la cultura	CB4	CG1	CE1 CE4	CT5 CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos	CB1	CG4	CE1 CE2 CE10	CT12 CT13
El estudiantado será capaz de diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos	CB2	CG5	CE2 CE4 CE5	CT12 CT15
El estudiantado será capaz de gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos	CB2	CG6	CE1 CE4 CE8 CE11	CT12 CT15
El estudiantado será capaz de integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT5 CT12 CT13
El estudiantado debe estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	CB4	CG3	CE2	CT1 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CB2 CB3	CG2	CE5 CE11	CT5 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB4	CG4	CE4	CT1 CT5 CT12
El estudiantado será capaz de conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB1	CG5	CE5	CT1 CT5 CT15
El estudiantado será capaz de potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)	CB2 CB3	CG3 CG6	CE8	CT11 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])	CB2 CB4	CG3 CG5	CE10 CE11	CT6 CT12 CT13 CT15
El estudiantado será capaz de organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CB4	CG1 CG3 CG5	CE5 CE10 CE11	CT12 CT14 CT15
El estudiantado será capaz de aplicar la capacidad de análisis y síntesis	CB1	CG4	CE4	CT1 CT12 CT15
El estudiantado será capaz de manejar una adecuada gestión de la información	CB2	CG4 CG6	CE4	CT5 CT12 CT15
El estudiantado tendrá capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones	CB3	CG3	CE2 CE11	CT6 CT12 CT13
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con habilidades interpersonales	CB4	CG4	CE5	CT11 CT12 CT15

El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con compromiso ético	CB5	CG2 CG3	CE4	CT12 CT14 CT15
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con criterios de autonomía en el aprendizaje	CB5	CG1	CE1	CT12 CT13
El estudiantado será capaz de adaptarse a situaciones nuevas	CB1 CB4	CG2 CG4	CE10 CE11	CT1 CT12 CT14 CT15
El estudiantado demostrará poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y suele encontrarse a un nivel que, a pesar de apoyarse en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	CB1 CB2	CG4	CE1	CT1 CT12
El estudiantado será capaz de actuar e intervenir con creatividad	CB2 CB5	CG5 CG6	CE1 CE2	CT12 CT13 CT15
El estudiantado sabrá aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	CB2	CG4	CE4	CT1 CT12 CT14 CT15
El estudiantado tendrá la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB3	CG4	CE2 CE4	CT5 CT6 CT12 CT14 CT15
El estudiantado será capaz de poder transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	CB4	CG3 CG6	CE8 CE11	CT11 CT12 CT14
El estudiantado será capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	CB5	CG4 CG5	CE5 CE10	CT5 CT6 CT12 CT14 CT15

Contenidos

Tema	
1-Aproximación histórica y conceptual a la educación de personas adultas.	.Aproximación histórica a la educación de personas adultas .Marco conceptual de la educación de personas adultas
2-Objetivos y ámbitos de la educación de personas adultas.	.Objetivos de la educación de personas adultas. .Ámbitos de la educación de personas adultas.
3-Adultez y aprendizaje.	.La adultez desde diferentes perspectivas y enfoques. .El aprendizaje en la persona adulta.
4-Políticas y medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.	.Políticas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa. .Medidas para el desarrollo de la educación de personas adultas en Europa.
5-La educación de personas adultas en los sistemas educativos del Estado español.	.Marco legal de referencia para la educación de personas adultas, en las diferentes comunidades del Estado español
6-Ley 9/1992, del 24 de julio, de educación y promoción de adultos	.Objetivos de la Ley .Campos fundamentales de actuación .Programas de acción,...
7-Orientaciones educativas actuales para/con personas adultas.	.
8-Necesidades educativas emergentes con personas adultas.	.
9-Recursos y modalidades de educación de personas adultas.	.Recursos a tener en cuenta en el marco de la educación de personas adultas. .Modalidades de educación de personas adultas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	35	45
Presentación	20	40	60
Portafolio/dossier	4	20	24
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y en pequeños grupos, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Presentación	Presentación y exposición por parte del alumnado de trabajos individuales y grupais tutelados por la profesora. El alumnado mantendrá entrevistas con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Portafolio/dossier	El/La estudiante, de manera individual, elabora un documento que recopile información sobre las experiencias el temario de la materia así como trabajos y tareas elaborados individual o en grupo durante lo proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Presentación	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.
Portafolio/dossier	Atención individual y grupal en aula y en las sesiones tutoriales con la profesora en su despacho.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Cada alumna/lo realizará un trabajo individual de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora y con la posterior defensa y explicación ante la profesora en las sesiones tutoriales.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4	CE4	CT5 CT12 CT13 CT15
Presentación	Cada grupo pequeño de alumnado (3 a 5 personas), realizará una presentación/exposición a la clase a partir de la realización de un trabajo grupal de curso, en base a los contenidos de la materia objeto de estudio, tutelado por la profesora.	25	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4	CE8	CT5 CT13 CT15
Portafolio/dossier	Cada alumna/o elaborará un documento que recopile información sobre las experiencias, el temario de la materia, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. El dossier será además un instrumento de seguimiento y evaluación continua del proceso educativo.	20	CB1 CB3	CG4	CE1 CE4	CT1 CT5 CT13 CT15
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB1 CB4		CE1 CE5	CT1 CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

1-Las calificaciones indicadas en términos porcentuales en el cuadro *supra* son las máximas que se pueden alcanzar en cada uno de los apartados.

2-El sistema de evaluación referenciado *supra* está dirigido al alumnado de carácter asistente. Es requisito imprescindible para ser considerado "alumno asistente", la asistencia y la participación mínima en un 80% de las clases del grupo-clase (GC); la asistencia en un 80% a las clases del grupo mediano(GM).

3-Para superar la materia, el alumnado asistente deberá superar todas las pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada uno de los aspectos evaluables.

4-Se considerará alumnado "no asistente" aquel que no cumpla el 80% de la asistencia especificada en el punto nº 1 o aquel que opte por esta modalidad, siempre y cuando se lo comunique a la profesora en la primera quincena de impartición de la

materia.

5-El sistema de evaluación para el alumnado no asistente consistirá nun exame de preguntas obxectivas (con una valoración máxima del 80%) y en un trabajo individual tutelado (con una valoración máxima del 20%) por la profesora y definido en base a los contenidos y objetivos de la materia.

6-Para superar la materia, el alumnado no asistente deberá superar las dos pruebas referidas, obteniendo una calificación mínima del 50% en cada una de ellas.

7-EXÁMENES: Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes"

Segunda convocatoria (julio): Se mantienen las competencias/pruebas superadas y sólo se examinarán de las no superadas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Flecha, R.; López, F. e Saco, R., **Dos siglos de educación de adultos**, 1ª, El Roure, 1988

García Carrasco, J. (coord.), **Educación de adultos**, 1, Ariel, 1997

García Molina, J. y Marí Ytarte, R. (coord.), **Pedagogía Social y mediación educativa**, 1ª, APESCAM, 2002

Requejo Osorio, A., **Educación permanente y educación de adultos**, 1ª, Ariel, 2003

Sanz Fernández, F. (Direc.), **La formación en educación de personas adultas**, 1ª, MEC- UNED, 1995

Sanz Fernández, F., **La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro**, 1, UNED, 2002

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Otros comentarios

Esta guía docente recoge las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad, pudiendo estar sujeta a alguna modificación y reajuste puntual

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un

escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faltic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación para el ocio y el tiempo libre				
Asignatura	Educación para el ocio y el tiempo libre			
Código	005G130V01402			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La educación para el ocio y el tiempo libre es uno de los principales ámbitos de intervención de la Educación Social. Así se hace necesario una materia obligatoria como esta, donde se trabajen los conocimientos, habilidades y aptitudes teóricas y prácticas necesarias para su desarrollo profesional.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT11	Habilidades interpersonales
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conceptualizar y sentar las bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG4		CT4
	CB3			CT5
	CB4			CT8
	CB5			CT11
				CT18

2. Conocer y analizar las realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
3. Sentar las bases teóricas de la educación del ocio y del tiempo libre.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
4. Trabajar los aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
5. Conocer, analizar e investigar los ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18

Contenidos

Tema	
1. Marco conceptual y bases teóricas de la educación para el ocio y el tiempo libre.	1.1. Clasificación de los "tiempos" de las personas. 1.2. Enmarque del ocio y del tiempo libre: diferenciación y *conceptualización. 1.3. Elementos identificativos del ocio y del tiempo libre.
2. Realidades y perspectivas actuales del ocio y del tiempo libre	2.1. Dimensiones del ocio y del tiempo libre. 2.2. El ocio y el tiempo libre como necesidades y derechos sociales. 2.3. Tendencias actuales del ocio y del tiempo libre. 2.4. Ocio, tiempo libre y calidad de vida.
3. Hacia una educación del ocio y del tiempo libre.	3.1. Determinantes sociales y pedagógicos que facilitan la aparición de la educación para el ocio y el tiempo libre. 3.2. Concepto y objeto de la educación del ocio. 3.3. Principios generales y condicionantes.
4. Aspectos metodológicos de la intervención educativa en el ocio y en el tiempo libre.	4.1. Formas pedagógicas de intervenir en el ocio y en el tiempo libre. 4.2. Principios de actuación. 4.3. Organización y administración de proyectos y servicios de ocio y tiempo libre.
5. Ámbitos, instituciones y actividades educativas relacionadas con la educación para el ocio y el tiempo libre, en particular en el contexto gallego.	5.1. Ámbitos de la educación para el ocio y el tiempo libre: específicos y no específicos. 5.2. Marco legal de las instituciones de ocio y tiempo libre. 5.3. Experiencias, programas, recursos y actividades de la educación para el ocio y el tiempo libre.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	5	7
Lección magistral	12	25	37
Trabajo tutelado	6	4	10
Trabajo tutelado	2	25	27
Presentación	3	9	12
Talleres	18	22	40
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones,...) y a presentar la materia.

Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia "Educación para el ocio y el tiempo libre"
Trabajo tutelado	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes, en grupo, elaboran un documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados del trabajo tutelado (previa presentación escrita).
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre la educación para el ocio y el tiempo libre, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades individuales y/o de grupo que desarrollan los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	- Las actividades introductorias, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- Los trabajos de aula, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- Los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho del/a profesor/la, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Presentación	- La presentación/ exposición de los trabajos tutelados, se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Talleres	- La realización de los talleres, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	- La preparación de la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación

Descripción		Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6	CE1 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11 CT18
Talleres	Planificación, elaboración, puesta en práctica en el aula y evaluación de un taller de educación para el ocio y el tiempo libre por parte del/a alumno/la, de manera individual. Los/las alumnos/las deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como su valoración personal. Se valorará conjuntamente con su participación nos mismos y en las salidas de campo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CE8 CE10 CE15	CT1 CT4 CT5 CT8 CT11
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50	CB1 CB3 CB4	CG1 CG4	CE1	CT1 CT5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las pruebas de evaluación.

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

Prueba tipo test: 70.

Trabajo tutorizado: 15%.

Otros trabajos prácticos: 15%

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se le conservarán las calificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no adquiridas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Las fechas y horas oficiales de los exámenes, así como las de su revisión, pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes 2017-18" (se vea el siguiente enlace):

<http://educacion-u.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/estudios/2013-08-08-12-51-38/grado-educacion-social>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Armengol, c., **La intervención en el tiempo libre de niños y jóvenes: panorámica de la diversidad. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, (50), 45-67.**, 2012

Caride, J.A., **Ocio e tempo libre**, Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Orden, 2000

Cuenca, M., **El ocio como ámbito de Educación Social. Educación Social: Revista de intervención socioeducativa, (47), 25-40**, 2011

Lozano, J., **Actividades de ocio y tiempo libre.**, Síntesis, 2016

Puig, J. y Trilla, J., **La pedagogía del ocio**, 1ª reimp., Laertes, 2000

Trilla, J., **Tres pedagogías del ocio y otra más. Revista Educación Social (11), 54-71**, 1999

Bibliografía Complementaria

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Animación sociocultural e xestión cultural**, C.E.E.S.G./ Deputación da Coruña, 2018

Cuenca, M., **Pedagogía del ocio: Modelos y propuestas**, Universidad de Deusto, 2004

Franch, J. e Martinell, A., **Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre**, 1ª ed., Paidós, 1994

Gorbeña, S. (ed.), **Modelos de intervención en ocio terapéutico**, Universidad de Deusto, 2000

Otero, J. C. (Coord.), **La pedagogía del ocio: nuevos desafíos**, Axac, 2009

Pérez-Rioja, J. A., **Educación para el ocio**, Ediciones Palabra, 1992

Rebolledo Gutiérrez J. C. y Rohlfs Domínguez, P., **Propuesta de intervención en el ámbito del ocio y tiempo libre de usuarios/as de COCEMFE Cáceres. Revista Española de Discapacidad, 2(I), 223-231.**, 2014

Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A.J., **Educación no formal**, Ariel, 1998

S.I.P.S., **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Monográfico Tiempos educativos, tiempos de ocio (20)**, 2012

Trilla, J., **La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social**, 1ª ed., Ariel, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos**

Asignatura	Estrategías de aprendizaje en contextos socioeducativos			
Código	O05G130V01403			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Habilidades sociales en educación social				
Asignatura	Habilidades sociales en educación social			
Código	005G130V01404			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://psicosexualidadourense.blogspot.com.es/			
Descripción general	En esta materia abordaremos el estudio de las habilidades sociales y las trabajaremos como elementos clave en el perfil profesional del/a Educador/a Social.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT12	Compromiso ético
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Conocer el marco teórico, conceptual y metodológico de las Habilidades sociales.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE6	CT1 CT2 CT8 CT14 CT18
Adquirir las habilidades profesionales del Educador/la Social de empatía, respeto y autenticidad.	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6	CE1 CE6 CE8	CT2 CT12 CT15 CT17 CT18
Promover el trabajo en equipos multidisciplinares y la resolución de conflictos interpersonales.	CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE8 CE10 CE11 CE12	CT2 CT12 CT14 CT17

Contenidos

Tema	
BLOQUE I: Las habilidades sociales. Aspectos conceptuales y metodológicos básicos.	Marco conceptual y teórico de las habilidades sociales. Entrenamiento y tipos de habilidades sociales. Evaluación de las habilidades sociales.
BLOQUE II: La comunicación y las habilidades sociales	Habilidades para la comunicación interpersonal. Entrenamiento en habilidades asertivas. Habilidades para hablar en público y autorregulación emocional.
BLOQUE III: Habilidades sociales y práctica profesional del/a educador/a social.	Variables clave del profesional para la intervención: Empatía, respeto y autenticidad. Habilidades sociales para las intervenciones grupales Habilidades para el trabajo en equipo. La resolución de conflictos interpersonales. La inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	43	53
Presentación	4	4	8
Seminario	27	0	27
Examen de preguntas objetivas	2	43	45

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación por parte de la docente del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o grupal de 2-4 miembros- dependiendo de la modalidad de asistencia-, debe elaborar un trabajo de intervención sobre un tema específico de la materia. También deben elaborar de forma individual un estado de la cuestión (state of art) que incluye la elección de la temática, la búsqueda y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, centrada en artículos, para la elaboración de un informe del trabajo. El alumnado no asistente de forma optativa podrá hacer otros trabajos.
Presentación	El alumnado expondrá su trabajo de intervención centrado en una temática de las habilidades sociales.
Seminario	Como trabajo de aula, en el gran grupo el o la estudiante participará en seminarios de formación específica que le permita profundizar en los contenidos de la materia. Estos seminarios serán las sesiones en las que la docente expondrá los contenidos sobre la materia objeto de estudio, y se trabajará en los grupos medianos desde la práctica.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos se explicarán en los grupos medios y se hará un seguimiento de los mismos. Además todo el alumnado que lo necesite, será atendido en el horario de tutoría de la docente para revisar sus trabajos y resolver las dudas (consultar horario de tutoría en la página web de la Facultad). También se atenderá al alumnado a través del correo electrónico (yrcastro@uvigo.es) o a través de la plataforma Tema Fatic.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	El alumnado realizará dos trabajos obligatorios: un trabajo individual (state of art) y un trabajo grupal que serán tutelados, en los grupos medios y en las tutorías. El trabajo grupal se expondrá en gran grupo en las últimas sesiones.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE8 CE10 CE11 CE12	CT1 CT2 CT8 CT12 CT14 CT15 CT17
Presentación	Se valorará a implementación y exposición de la sua intervención en habilidades sociales. Para la evaluación se tendrá en cuenta las competencias de comunicación oral y el rigor a la hora de implementar la intervención diseñada por el alumnado.	5		CG1 CG2		CT1 CT2 CT8 CT15
Seminario	Se valorará la participación y las tareas llevadas a cabo en los seminarios	5		CG1 CG2		CT1 CT2 CT8 CT15
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta. (Cada dos preguntas erróneas en el examen, restará una correcta)	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE6 CE10 CE12	CT1 CT2 CT8 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Otros comentarios: Evaluación de alumnos/as no asistentes: Tendrán la consideración de no asistentes, aquellos alumnos/as que no consigan el 80% de la asistencia de las sesiones presenciales, o bien aquellos/as que antes de la primera semana de noviembre no hubieran notificado a la profesora la modalidad de asistencia elegida. Para su evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios, siendo obligatorio para la superación de la materia, tener aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica de la materia.

1. **Prueba objetiva:** Hasta 10 puntos, debiendo el/a alumno/a conseguir un mínimo de 5 puntos para superarla materia (la nota total supondrá el 60% de la calificación de la materia). (cada dos preguntas fallidas en el examen, restará una correcta)

2. **Trabajo individual tutelado:** Se valorará hasta 2 puntos, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 1. Una puntuación por debajo de esta supondrá el suspenso en la actividad y también en la materia (la nota total supondrá el 20% de la calificación del alumno/la).

3. **Revisión teórica:** hasta 1 puntos por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el temario teórico-práctico de la materia centrado exclusivamente en artículos de revistas científicas, siendo la nota mínima para aprobar la actividad el 0.5 (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

4. **Trabajos voluntarios:** hasta 1 punto, que sólo se sumarán si el/a alumno/a obtiene, por lo menos las puntuaciones mínimas en las actividades básicas de calificación (prueba objetiva, trabajo individual y revisión teórica) (la nota total supondrá el 10% de la calificación del alumno/la).

Fechas importantes:

Exposición de trabajos: a partir 19 abril

Entrega de trabajos: 10 mayo

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación en el espacio "fechas exámenes 2020-21; (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)

Para la convocatoria de Julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Caballo, V., **Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales.**, Siglo XXI, 2007

Rodríguez-Castro, Y., **Temario de la materia HHSS en Educación Social**, Fiatic/HHSS, 2019

Goleman, D., **Inteligencia emocional**, Kairós, 1996

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Intervención socioeducativa en las conductas aditivas/O05G130V01702

Otros comentarios

Se recomienda seguir el curso también en la plataforma de **faitic.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Los trabajos prácticos y las exposiciones de la parte teórica

* Metodologías docentes que se modifican

El trabajo grupal puede convertirse en trabajo individual.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención al alumnado es a través de e-mail (yrcastro@uvigo.es), a través del despacho virtual de Campus remoto uvigo (Sala 2199, link: <https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/544083541> contraseña de acceso: 04ZdVxqd, y tienen a su disposición el número de teléfono 988 387130.

Además, se van a activar los FOROS DE CONSULTA temáticos en Faitic.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No procede

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No procede

* Otras modificaciones

No procede

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas que se modifican

Prueba ANTERIOR:

Evaluación de la Parte teórica: EVALUACIÓN FINAL por medio de Examen presencial (Peso anterior 50%): 5 puntos

Evaluación de la parte Práctica (Peso anterior: 50%): 5 puntos

- Trabajo grupal (Programa de HHSS): 2 puntos. El alumnado no presencial debe presentar este trabajo.

- State to Art o estado de la cuestión (individual): 2 puntos

- Trabajos de aula: 1 punto.

Prueba NUEVAS:

Evaluación de la Parte teórica: EVALUACIÓN FINAL por medio de Examen ONLINE (Peso Propuesto: 40%): 4 puntos

Evaluación de la parte Práctica (Peso Propuesto: 60%): 6 puntos.

- Trabajo individual (Programa de HHSS centrado en un área): 2 puntos.

- State to Art o estado de la cuestión (individual): 2.5 puntos

- Trabajos de aula: 1.5 punto.

* Nuevas pruebas

No hay cambios

* Información adicional

Tanto la parte teórica como la parte práctica de la materia tienen que estar aprobadas para superar la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa para la inclusión social**

Asignatura	Intervención socioeducativa para la inclusión social			
Código	O05G130V01405			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Barreira Arias, Alberto José			
Profesorado	Barreira Arias, Alberto José			
Correo-e	abarreira@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El ámbito profesional del educador/la social es muy amplio, y entre la variedad de ámbitos profesionales cobra un especial interés la población en situación de exclusión social. Favorecer la inserción social de personas y colectivos de esta población, atender sus necesidades sociales, culturales, educativas, sanitarias y laborales y prevenir esas situaciones son algunos de los contenidos de la práctica profesional del educador/la social. Este profesional necesita de unas bases teóricas y metodológicas que puedan ser pilares de su intervención, asimismo necesita de unas estrategias de intervención de carácter *sociopedagógico que le faciliten conocer a acercarse a los colectivos y personas *desadaptadas. Desde esta materia se pretende dar respuesta a ambos aspectos, dotando al profesional de la Educación Social de las competencias y conocimientos necesarios para su desarrollo, así como de las bases de la indagación y el conocimiento autónomo, que serán fundamentales para su continuo reciclaje y adaptación al cambiante medio donde tendrá que ejercer su profesión.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas

CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT12	Compromiso ético
CT15	Creatividad
CT16	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer los ámbitos generales de la intervención socioeducativa y su relación con la Educación Social y colectivos sensibles a ser intervenidos.	CB1 CB2	CG4 CG5	CE5 CE6	CT1
Conocer las características de los principales colectivos de desadaptación social.	CB3	CG4	CE6	CT5 CT10 CT12
Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sean pilares de los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	CB1	CG4	CE1 CE5	CT1 CT9
Conocer y comprender las bases legales, sociales y personales de la inadaptación y exclusión social.	CB1 CB4	CG1 CG2 CG4	CE1 CE5 CE6	CT1 CT3 CT9
Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención socioeducativa, sus ámbitos de actuación, técnicas y recursos y servicios socioeducativos disponibles.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3	CE1 CE5 CE6 CE20	CT1 CT6 CT7
Planear procesos de intervención en situaciones de desadaptación social, evaluando el ámbito sobre lo que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención en el que se basa, los recursos necesarios para eslabón y la propuesta metodológica con la que será evaluada dicha intervención.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG5	CE4 CE7 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE20	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT12 CT15
Utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria que permitan detectar factores de desadaptación y exclusión que dificultan la inserción social y laboral	CB2 CB3 CB5	CG2 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7 CE8 CE19	CT7 CT16

Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	CB3 CB4	CG1 CG2	CE3	CT10 CT12
Reconocer la importancia del compromiso ético y social en los procesos de intervención educativa en la exclusión social	CB3	CG1	CE3	CT12
Mantener una actitud de autocrítica abierta a la innovación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE3 CE18	CT8 CT12

Contenidos

Tema	
Tema 01.- El concepto de desadaptación social. Su relación con otros conceptos: marginación, anormalidad. Relatividad del tenermelo: Los condicionantes sociales y culturales. Factores ambientales que inciden en el fenómeno de la desadaptación social.	01.1.- La exclusión social: concepto, ámbitos y factores de riesgo. 01.2.- La desadaptación social: precisiones conceptuales y marco teórico. 01.3.- Teorías de la inadaptación social. 01.4.- El marco normativo y administrativo de la intervención socioeducativa en la exclusión social (Bases legales que afectan a situaciones de exclusión social; medidas institucionales para dar respuesta a la desadaptación social).
Tema 02.- Los principios de la Intervención Educativa: desarrollo personal, normalización, participación, gestión autónoma.	02.1.- Principios y Fases del proceso de intervención socioeducativa. 02.2.- Problemas fundamentales de desadaptación social y estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.
Tema 03.- Ámbitos y áreas de intervención en situaciones de desadaptación social.	03.1.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y la cárcel. 03.2.- La intervención socioeducativa en el ámbito de las minorías étnicas. 03.3.- La intervención socioeducativa en el ámbito de los flujos migratorios. 03.4.- La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. 03.5.- La intervención socioeducativa en el ámbito hospitalario.
Tema 04.- Elaboración y evaluación de programas de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.	04.1.- Evaluación del contexto y de necesidades. 04.2.- Diseño del programa. 04.3.- Implementación. 04.4.- Evaluación del programa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	21	21	42
Estudio de casos	8	48	56
Foros de discusión	0	5	5
Lección magistral	14	31	45
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas relacionados con el ámbito de la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, de forma autónoma o supervisada por el profesor desarrolla actividades en el aula o elabora un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas				
Trabajo tutelado	Se tutelarán las actividades de aula así como la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa sobre la temática de la materia, que el alumnado realizará de forma autónoma, individual o en grupo, y/o bajo las directrices y supervisión del profesor.	50	CB1	CG1	CE1	CT1	
			CB2	CG2	CE2	CT3	
			CB3	CG3	CE3	CT4	
			CB4	CG4	CE4	CT5	
			CB5	CG5	CE5	CT6	
				CG6	CE6	CT7	
					CE7	CT9	
					CE8	CT10	
					CE9	CT12	
					CE10	CT15	
					CE11	CT16	
					CE12		
					CE13		
					CE14		
					CE15		
					CE18		
					CE19		
					CE20		
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	10	CB1	CG2	CE2	CT1	
			CB2	CG3	CE4	CT4	
			CB3	CG4	CE5	CT5	
			CB4		CE7	CT6	
			CB5		CE18	CT7	
					CE20	CT12	
Foros de discusión	Se debatirán tópicos de interés relacionados con los contenidos de la materia	10				CT16	
			CB1	CG2	CE6	CT1	
			CB2	CG4	CE18	CT3	
			CB3			CT4	
			CB4			CT5	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	30	CB5			CT9	
			CB1	CG2	CE1	CT1	
			CB2	CG4		CT5	
			CB3			CT6	
			CB4			CT10	
			CB5				

Otros comentarios sobre la Evaluación

Nota: Las calificaciones del cuadro precedente aparecen expresadas en porcentajes

EVALUACIÓN ALUMNADO PRESENCIAL

Para superar la materia será necesario, alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en cada uno de los siguientes subapartados, es decir:

1.-Trabajos Tutelados:

- Actividades de Aula (necesario obtener un mínimo de 0,75, siendo el máximo 1,5)
- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5)
- 2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)
- 3.-Test (modalidad A) (necesario obtener un mínimo de 1,5, siendo el máximo 3)
- 4.-Foro de discusión: (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).

Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

EVALUACIÓN ALUMNADO NO PRESENCIAL:

La evaluación de este alumnado se hará de igual manera que la del alumnado presencial, excepto en las Actividades de aula, siendo incrementada la puntuación correspondiente de estas a la del tipo Test. Es decir, para superar la materia habrá que alcanzar como mínimo el 50% de la puntuación en los siguientes subapartados:

1.-Trabajos Tutelados:

- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (necesario obtener un mínimo de 1,75, siendo el máximo 3,5)

- 2.-Estudio de casos y/o análisis de intervenciones socioeducativas (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1)
 3.-Test (modalidad B) (necesario obtener un mínimo de 2,25, siendo el máximo 4,5)
 4.-Foro de discusión: (necesario obtener un mínimo de 0,5, siendo el máximo 1).
 Son criterios sumativos entre sí y nunca se podrá sumar si en alguno de ellos no se consigue el mínimo establecido.

IMPORTANTE:

-Todos los alumnos/las que no alcancen una asistencia aproximada a un 70%-80% de las clases teórico-prácticas, pasarán automáticamente a la forma de evaluación no presencial.

--La fórmula a aplicar en la prueba tipo test será: $P=A/(E/n-1)$, donde P=puntuación, A= aciertos, E=errores, n=nº de alternativas de respuesta. Habrá 3 alternativas de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta.

-Las actividades teóricas y prácticas podrán ser realizadas por el alumnado asistencial individualmente o en grupo (máximo de 4-6). El alumnado no asistencial realizará las actividades de manera individual.

SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Se conservarán las calificaciones de las pruebas superadas en junio, teniendo que examinarse solo de las partes no superadas.

FECHAS DE EVALUACIÓN, CURSO 2020-21

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad de educación, en el espacio "Fechas de exámenes"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AMORÓS, P. & AYERBE, P (eds.), **Intervención educativa en inadaptación social**, 2000,
 AYERBE, P., **La intervención educativa ante la desadaptación social**, 1996,
 MARTÍNEZ, A. & MUSITU, G., **El estudio de casos para profesionales de la acción social**, 1995,
 ORTE SOCIAS, C. & MARCH, M.X., **Pedagogía de la inadaptación social**, 1996,
 VALLES, J., **Manual del educador social: intervención en servicios sociales**, 2009,
 VÉLAZ DE MEDRANO, C., **Intervención educativa y orientación en problemas de inadaptación y exclusión por factores educativos y socioculturales**, 2002,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria "COVID", un grupo estará presente en el aula, mientras que el otro participará de las mismas actividades mediante conexión sincrónica en el campus remoto. En caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, aunque, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma sincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto.

Las actividades prácticas que requieren de materiales específicos para la evaluación del "Desarrollo Motor" contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a

cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse en el laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma en el domicilio del alumnado

*** Metodologías docentes que se modifican**

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

*** Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)**

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente en las salas virtuales del profesorado del campus remoto.

*** Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir**

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*** Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje**

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

*** Otras modificaciones**

-Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

-En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*** Pruebas pendientes que se mantienen**

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*** Pruebas que se modifican**

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

*** Nuevas pruebas**

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*** Información adicional**

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social**

Asignatura	Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social			
Código	O05G130V01501			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Profesorado	Fernández Rodicio, Clara Isabel			
Correo-e	cirodicio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Cuando se produce alguna situación que dificulta o inhibe el desarrollo integral del menor estamos hablando de una situación de riesgo. Normalmente estas situaciones se dan en el mismo entorno del menor, pero situaciones estructuradas y sociopolíticas también inciden negativamente en este grupo de población. Conocer los factores que generan situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia, los indicadores que permitan identificarlos y las repercusiones que estas tengan en los menores que las sufran, se convierte en un ámbito suficientemente amplio y complejo, en el que el Educador Social debe intervenir.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información

CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
1.Conocer, analizar e indagar sobre la realidad social y educativa.	CB1	CE2	CT2
	CB2	CE5	CT3
	CB3	CE14	CT4
		CE16	CT6
		CE17	CT8
			CT9
			CT10
			CT12
2.Diseñar,organizar, poner en práctica y evaluar programas de intervención socio-educativa para minimizar las dificultades sociales	CB2	CE2	CT2
	CB3	CE5	CT3
	CB4	CE12	CT5
		CE14	CT12
		CE16	
		CE17	
		CE18	
3.-Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socio-educativas y de compensación	CB2	CE2	CT3
	CB3	CE5	CT4
	CB4	CE14	CT7
		CE15	CT8
		CE17	CT10
			CT12
4.-Favorecer el desarrollo comunitario y socio-educativo		CE2	CT2
		CE5	CT3
		CE8	CT4
		CE12	CT10
		CE14	CT11
		CE17	CT12
		CE19	
5.-Analizar y diagnosticar la realidad social y las dificultades sociales como base que fundamenta el desarrollo de acciones e iniciativas socio-comunitarias y educativas	CB1	CE5	CT2
	CB2	CE8	CT3
	CB3	CE12	CT4
	CB4	CE19	CT6
			CT8
			CT10
			CT11
			CT12
6.-Adquirir y comprender los conocimientos teóricos y los recursos instrumentales y metodológicos precisos para el desarrollo exitoso de la intervención socio-educativa en la infancia y adolescencia en dificultades sociales	CB1	CE2	CT2
	CB2	CE5	CT3
	CB3	CE6	CT4
	CB4	CE8	CT5
		CE14	CT8
		CE17	CT11
		CE19	CT12
7.- Formar a profesionales que actúen en el ámbito de la intervención socio-educativa que sean capaces de dar respuesta a realidades diversas de la sociedad actual	CB2	CE5	CT2
	CB3	CE8	CT6
	CB4	CE16	CT8
	CB5		CT11
			CT12

Contenidos

Tema	
1. Conceptualización de infancia y adolescencia en dificultades sociales.	1.1. Introducción. 1.2. Bienestar social e infancia. 1.3. Dificultad social en la infancia. 1.4. El buen trato a la infancia y la resiliencia. 1.5. Legislación

2. Concepto de inadaptado y desadaptado. Marginación-prevención.	2.1. Familia, escuela, religión y poder, agentes de socialización. 2.2. Marginación social del menor. 2.3. Inadaptación social. 2.4. Conflicto y desviación social. 2.5. Líneas de intervención en competencia social
3. La prevención: Intervención, metodología y niveles de intervención.	3.1. Metodología del proceso de intervención. 3.2. Proceso de intervención. 3.3. Estudio diagnóstico. 3.4. Niveles de intervención. 3.5. Marco general de los recursos sociales para menores y jóvenes.
4. Modalidad de atención socio-educativa: Intervención preventiva, asistencial y rehabilitadora.	4.1. Prevención del absentismo y el fracaso escolar. Programas de absentismo. 4.2. Educación intercultural. Educar para la igualdad: la asimilación cultural. 4.3. Atención a menores inmigrantes. 4.4. La reeducación y la integración social del menor. 4.5. Medidas de reforma y reeducación de menores. 4.6. Diferentes tipologías de infancia y adolescencia en dificultad social.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaje basado en proyectos	8	0	8
Resolución de problemas	6	0	6
Foros de discusión	2	0	2
Prácticas con apoyo de las TIC	0	2	2
Lección magistral	18	0	18
Estudio de casos	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Recesión de artículo de tema de interés de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos elaborarán un proyecto relacionado con los temas a tratar en la materia, con la ayuda y orientación del docente.
Resolución de problemas	El docente propone algunos problemas y situaciones a resolver por los estudiantes con la ayuda y acompañamiento del profesor.
Foros de discusión	Tema de interés para la materia.
Prácticas con apoyo de las TIC	Preguntas test de cada uno de los temas que estarán en FAITIC
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algunos de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje basado en proyectos	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.
Resolución de problemas	Asesoramiento individual o grupal en el aula y en las tutorías con el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Actividades introductorias	Caso legislación	5	CB2 CB4 CE5 CT5 CT8
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de un proyecto en grupo y exposición en video.	30	CB2 CB3 CB5 CE5 CE8 CE12 CE14 CE15 CE17 CE18 CE19 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12

Resolución de problemas	Resolución de los problemas propuestos, aplicando los contenidos de la materia.	20	CB1 CB2 CB3 CB5	CE2 CE5 CE6 CE8 CE12 CE14 CE15 CE16 CE19	CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12
Foros de discusión	Tema del foro relativo a la materia	10	CB5	CE6 CE18	CT5 CT9
Prácticas con apoyo de las TIC	Test de los temas	5			
Estudio de casos	Resolución de casos prácticos relativos al contenido de la materia.	30	CB3 CB5	CE8 CE12 CE16 CE18 CE19	CT6 CT10 CT12

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases (80% de asistencia). Los datos personales y la FOTO deberá incluirse en FAITIC.
- El alumnado abrirá un cuenta de correo electrónico en Office 365 (Ver Secretaría online)
- Notas del examen se publicaran en FAITIC. Las fechas del examen y revisión están publicados na web de la Facultade de Educación.
- Para superar la materia deberá tener aprobado el examen y alcanzar la evaluación positiva del 40% de las actividades.
- Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicarlo a la profesora y deberá realizar as actividades inividualmente.
- Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán ser recuperadas na convocatoria de julio.
- Las tutorías se realizaran en el despacho situado en 2º Pavillón, bajo, despacho nº 26. De no poder acudir a tutorías presenciales se llevarán a cabo a través de campus remoto (Despacho 856 previa cita Profesora Clara Isabel Fernández Rodicio). Foro de FAITIC y correo electrónico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas García, M.; García López, A. y Gras Magriñá, M. (2015), **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar,

Bibliografía Complementaria

AAVV (2010), **Educación XXI**, UNED,

Alsinet, C. y Balsells, M.A.(2011), **Infancia y adolescencia en riesgo social**, Milenio,

Balsells, M.A.; Del Arco, I. y Miñambres,A. (2009), **La infancia en situación de riesgo social y sus familias**, Ed.París,

Barudy, J. (1998), **El dolor invisible de la infancia**, Paidós,

Barudy, J. y Dantagnan, M.(2007), **Los buenos tratos a la infancia**, Gedisa,

Barundy, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Hijas e hijos de madres resilientes: traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio**, Gedisa,

Benítez, M.T.; Languín, A. y Sánchez, M. (2000), **Programa de atención al niño en situación social de riesgo**, Diaz de Santos-Ayuntamiento de Madrid,

Bowlby, J. y Marquebreucq, A.P. (2006), **Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego**, Paidós,

Brazelton, T. y Greenspan, S. (2005), **Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender**, Graó,

Calatayud, E.(2009), **La educación de los jóvenes: Una tarea social compartida**, Fundación Ecoem,

Cantón, J. y Cortés, M. (2003), **Guia para la evaluación del abuxo sexual infantil**, Pirámide,

Cantón Duarte, J. y col. (2013)., **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica**, Pirámide,

Casado, J.; Díaz, J.A. y Martínez, C. (1997), **Niños maltratados**, Diaz de Santos,

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011), **Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos**, Pearson,

Colás, A. (2011), **Derecho penal de menores**, Tirant lo Blanch,

Cyrułnik, B. (2007), **Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida**, Gedisa,

Fernández, J.M.; Hamido, A. y Fernández, M. (2008), **El Educador Social de menores. Cuaderno de aprendizaje.**, Pirámide,

Fernández Millán, J.M. y Hamido Mohamed, A. (2011), **Educación social y atención a la infancia**, Pirámide,

Fryd, P. (coord.) (2011), **Acción socioeducativa con infancias y adolescencias. Miradas para su construcción**, UOC,

Galán Rodríguez, A. (2011), **La protección a la infancia: el desafío del Rey Salomón**, Eos,

García Barriocanal, C.; Imaña, A. y De la Herrán, A. (2007), **El Acogimiento Residencial como medida de protección al menor**, Defensor del menor en la Comunidad de Madrid,

García, N. y Noguerol, V. (2007), **Infancia maltratada. Manual de intervención**, Pirámide,

Gómez, E. (2002), **Guía para la atención al maltrato infantil: desde los servicios sociales**, Servicio de Publicaciones Universidad de Cantabria,

González, E. (coord.) (2001), **Menores en desamparo y conflicto social**, CCS,

Granados, P. y Mudarra, M.J. (2010), **Diagnóstico en Educación Social**, Sanz Torres,

López, F. (2010), **Necesidades en la infancia y en la adolescencia**, Pirámide,

Martín Hernández, J. (2005), **La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección**, Pirámide,

Martín, J. (2009), **Protección de menores. Una institución en crisis**, Pirámide,

Martínez García, C. (Coord) (2007), **Los sistemas de protección de menores en la España de las Autonomías. Situación de riesgo y desamparo de menores. Acogimiento familiar y acogimiento residencial**, Dykinson.,

Martínez, I. y Vázquez, A. (2006), **La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida**, Gedisa,

Melendro, M. y Rodríguez, A.E. (2013), **Intervención con menores y jóvenes en dificultad social**, UNED,

Melendro, M. (2009), **El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social. Estrategias flexibles de intervención socioeducativa**, UNED,

Mondragón, J. y cols. (2004)., **Intervención con menores: acción socioeducativa**, Narcea,

Ochoterena, J. y Arruabarrena, M.I. (2001), **Manual de protección infantil**, Masson,

Quicios, M.P. (2013), **Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social**, Mc Graw Hill,

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007), **El menor infractor. Posicionamiento y realidades**, Principado de Asturias,

Ruiz, M.V. y Martín, M.S. (2008), **Adolescentes en riesgo social. Prevención e intervención**, Comunidad de Madrid- Consejería de Familia y Asuntos Sociales,

Sáinz-Cantero, M.B. y Pardo, E. (2010), **Régimen jurídico de los centros de protección y reforma de menores**, Comares,

Sanmartín, J. (Coord.) (2008), **Violencia contra niños**, Ariel-Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia,

Suárez, J.M. (1999), **Historia dos dereitos da infancia**, Xunta de Galicia,

Tarín, M. y Navarro, J.J. (2006), **Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa**, CCS,

Urra, J. (2010), **Adolescentes en conflicto. 53 casos reales**, Psicología. Pirámide,

Vélez de Medrano, C. (2008), **Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo**, UNED,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a

distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Despacho 856 campus remoto; Foro de FAITIC y correo electrónico.

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se prevendrá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Mediación en conflictos y situaciones de violencia				
Asignatura	Mediación en conflictos y situaciones de violencia			
Código	O05G130V01502			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los términos "conflicto" y violencia "" están estrechamente relacionados. El conflicto es inherente a la persona humana y a la sociedad: el individuo es un ser en conflicto y no puede dejar de serlo. No obstante, no sucede el incluso con la violencia: la violencia no está en la naturaleza humana; sino tan sólo el potencial para la violencia, pero las circunstancias condicionan la realización de ese potencial (*Galtung, 1997). El conflicto no necesariamente tiene que rematar en violencia física o verbal. El fracaso en la transformación del conflicto es lo que conduce a la violencia. La complejidad de la sociedad actual está generando nuevas formas de conflicto y violencia tanto en los espacios públicos como en los privados. A través del desarrollo de los contenidos de esta *asignatura intentamos debatir sobre los diferentes contextos de relación y socialización de las personas, identificar conflictos y situaciones de violencia en los ámbitos familiar, penal juvenil y escolar, analizando sus causas y las respuestas producidas; presentando posibles estrategias de gestión y resolución de los conflictos desde una perspectiva positiva y creativa.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT16	Liderazgo
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Estar capacitado/la para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades educativas	CB1 CB4 CB5	CG1 CG5 CG6	CE1 CE2 CE18 CE22	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT11 CT13 CT17
Asumir y orientarse de acuerdo con los valores de igualdad y ciudadanía democrática y capacitar para la prevención y mediación en los casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...).	CB2 CB3	CG1 CG4	CE3 CE7	CT5 CT6 CT7 CT8 CT11 CT16 CT19
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB4 CB5	CG3 CG5	CE2 CE7 CE18	CT1 CT2 CT5 CT7 CT11 CT12 CT16 CT19
Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo.	CB1 CB4	CG2 CG3 CG6	CE3 CE6 CE7	CT1 CT4 CT6 CT8 CT11 CT12 CT14 CT16

Poseer capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de relación interpersonal, solidaridad y *empatía.	CB2	CG2	CE3	CT2
	CB5	CG3	CE6	CT3
		CG4	CE7	CT6
			CE18	CT8
				CT11
				CT12
				CT15
				CT16
				CT19
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades	CB1	CG4	CE1	CT1
*socioeducativas encaminados a la mediación	CB2	CG5	CE2	CT2
		CG6	CE3	CT3
			CE6	CT5
			CE9	CT7
			CE10	CT8
			CE18	CT9

Contenidos

Tema	
*I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Tipos de violencia: violencia de género, sexual, escolar y laboral. Colectivos. Ciclos de la violencia: fases. *Epidemiología.	1. El conflicto y la violencia 1.1. Análisis del conflicto y la violencia en la sociedad actual 1.2. Teorías explicativas de la agresividad y la violencia 1.3. Ciclos y fases de la violencia 2. Aplicación de la Mediación: ámbito escolar 2.1. Aproximación conceptual al fenómeno del maltrato entre escolares 2.2. Situación nacional e internacional del maltrato entre escolares 2.3. Factores identificativos en el estudio del maltrato entre escolares 3. Aplicación de la Mediación: ámbito social y de pareja 3.1. *Conflictos en las *relaciones sociales 3.2. *Conflictos en el ámbito familiar y/o de pareja 3.3. La violencia de género: causas y *manifestaciones 4. Aplicación de la Mediación: ámbito laboral 4.1. El conflicto en la empresa: lo acoso laboral 4.2. Situación nacional e internacional del acoso laboral
*II. Técnicas y programas de Mediación y resolución de conflictos. Programas de actuación para la prevención y la erradicación de la violencia para lo/a Educador/a Social.	2. La Mediación: principios básicos 2.1. *Aplicaciones de la *mediación en la *gestión y resolución de *conflictos 2.2. Técnicas de comunicación y modelos de la mediación 2.3. El papel del/a educador/a Social como mediador/la

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Trabajo tutelado	5	77	82
Presentación	8	28	36
Lección magistral	22	0	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Ejercicios o actividades que los/las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor/la. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del/la estudiante.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes en grupo, o bien individualmente, elaboran un trabajo práctico: documento y/o investigación sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. Se había llevado a cabo en grupo o de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del/a profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detección de conocimientos previos, motivaciones...), así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo las actividades de aula a través de una *metodología participativa y abierta en el que se prestará por parte de la/*s docentes una atención individualizada.
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados a desarrollar había sido del aula *llevaránse a cabo bajo la tutela y supervisión de la/*s docentes de la materia, se dedicará un tiempo específico de *tutoría *grupal en las horas prácticas de la materia *sin que *eso sea impedimento para atender las dudas o cuestiones *requeridas en el despacho de la/*s docentes en horario de *tutorías.
Presentación	Durante las presentación/exposiciones en el aula de los trabajos tutelados las/los *estudiantes recibirán el asesoramiento y el *feedback oportuno sobre las *suas intervenciones.
Lección magistral	Durante las sesión *maxistráis se resolverán todas las dudas o cuestiones que surjan sobre lo tema abordado, tanto en el aula durante la presentación del tema como en el despacho de la profesora en el horario de *tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. - Se llevará a cabo en grupo, de forma escrita o digital.	15	CB2 CB5	CG1 CG2 CG3	CE2 CE3 CE7 CE9 CE10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT11 CT13 CT14 CT15 CT17
Trabajo tutelado	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE3 CE9 CE22	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE1 CE2 CE3 CE6 CE7	CT1 CT3 CT6 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación**ALUMNADO PRESENCIAL:**

Para superar la materia EN *PRIMERIA *CONVOTORIA es necesario superar todas las pruebas.

ALUMNADO NO PRESENCIAL:

Para superar la materia deberá ponerse en contacto que/*s profesor/la de la *matreria al inicio del curso escolar. *Avaliaráse en torno la dos ejes: PRUEBA ESCRITA: Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). TRABAJO TUTELADO: tratara de la aplicación de un programa de intervención en mediación (laboral, escolar o familiar) o una propuesta de *prevencion. El *examen puntuará el 70 % de la nota y el trabajo tutelado el 30 %.

Para superar la materia alumnado presencial o no presencial en SEGUNDA CONVOCATORIA (Julio): el alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia en primera convocatoria (Junio) se le conservará la calificación hasta la

segunda convocatoria (julio). Las pruebas no aprobadas serán evaluadas en la misma convocatoria. Para haber superado materia es necesario superar todas las pruebas.

DESPACHO DE La PROFESORA: SEGÚN *PABILLON &*quot;OLGA *GALLEGO&*quot; SEGÚN ANDAR DESPACHO *NUMERO 8.

Fecha de entrega de trabajos: *acodarse con el profesorado de la materia

Fechas de *examen: consultar página web Facultad&*nbsp;http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

RODRIGUEZ CASTRO, Y. R., CARRERA FERNANDEZ, M. V. & ALVAREZ BUJAN, M. V. (Eds.), **Mediación en conflicto y situaciones de violencia: una aproximación jurídica y psicosocial**, Tirant lo Blanch, 2014

DE DIEGO VALLEJO, R., & GESTOSO, C. G., **Mediación: proceso, tácticas y técnicas**, Pirámide, 2008

PARKINSON, L., **Mediación familiar. Teoría y práctica: Principios y estrategias operativas**, Gedisa, 2005

HIRIGOYEN, M. F., **El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana**, Paidós, 2001

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Sexualidad y salud/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Otros comentarios

Se recomienda seguir la materia a través de la plataforma de faitic

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Programas de animación sociocultural				
Asignatura	Programas de animación sociocultural			
Código	O05G130V01503			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Dapia Conde, María Dolores			
Profesorado	Dapia Conde, María Dolores Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	ddapia@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Después de varios años la animación sociocultural se impuso cómo una necesidad. De ser considerada cómo algo marginal, se está pasando su institucionalización. Con esto potenciará una nueva modalidad pedagógica, un nuevo modelo de intervención que va perfilando los *sus fines, *objetivos, método, programas y conformando un nuevo tipo de educador/la, lo/a [animador sociocultural]. La materia [Programas de animación sociocultural] configurara como una materia clave para la formación de los alumnos y alumnas de Educación Social por las *aportaciones teóricas y prácticas de la misma la un de sus ámbitos de actuación, tanto en el que se refiere su calificación general como en el que alude a una capacitación más específica. Constituye la formación específica para introducir a los *estudiantes en la profesión de animador/a sociocultural, y asimismo constituye uno de los perfiles recogidos en el Libro *Blanco. Título de grado en pedagogía y educación social: Animador *y *gestor socio-cultural, propuesta elaborada por una red de universidades españolas para adaptarla la titulación de Educación Social al *Espacio Europeo de Educación Superior. [El animador sociocultural es aquella persona que, utilizando una tecnología social basada en una pedagogía participativa, facilita el acceso la una vida más activa con mayor participación y comunicación con la colectividad de la que se me la fuere parte, potenciando, en consecuencia, la autonomía personal y *grupal, la relación interactiva con otras personas, la integración en un entorno sociocultural y la correspondiente capacidad para transformar ese contexto]. La materia se adecua al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos: (a) En la aproximación teórica al estudio de la Animación Sociocultural: concepto, caracterización, ámbitos, formación, profesionalización,... (b) En la apuesta básica por capacitar a los estudiantes para el diseño de programas de animación sociocultural adaptados a los distintos contextos de intervención atendiendo a medios, destinatarios,...			

Competencias
Código

Resultados de aprendizaje
Resultados de aprendizaje
Competencias

Contenidos	
Tema	
1. Conceptualización y caracterización de la animación sociocultural (ASC).	Conceptos afines. Análisis de distintas definiciones de ASC. Cara una definición de ASC. Características y objetivos.
2. Animación sociocultural y educación social	La *ASC, ámbito de la educación social.
3. Perspectiva histórica y comparada de la *ASC. *Panorámica: ámbitos.	Génesis y evolución de la Animación Sociocultural. La *ASC en distintos países. Ámbitos de la *ASC: *Taxonomización y análisis.
4. Bases antropológicas, sociológicas y psicológicas de la *ASC.	Bases antropológicas. Bases sociológicas. Bases psicológicas.
5. Desarrollo comunitario.	Concepto. Objetivos. *Rasgos. Campos de intervención. Educación social y desarrollo comunitario.
6. Los animadores/las socioculturales: formación y profesionalización.	Variables que inciden en el proceso de profesionalización. Modelos y propuestas formativas en el ámbito de la *ASC. Regulación del mercado de trabajo.
7. La investigación en *ASC.	Modelos de investigación. Aplicaciones en el ámbito de la *ASC. La investigación-acción, un modelo idóneo para la *ASC.

Temario de prácticas

- Diferencia plan, programa y proyecto.
 - *P1. La planificación de los procesos socioculturales. Propuestas metodológicas. - Apartados a tener en cuenta en el *diseño de un proyecto.
 - *P2. Análisis de la realidad. Momentos y técnicas. - Fases y *metodología del análisis de la realidad. Importancia.
 - *P3. Objetivos. Concepto, planteamiento y tipos. - Planteamiento de objetivos.
 - *P4. La organización de recursos. Presupuestos y sistemas de financiación. - Recursos. Tipología. Elaboración de un presupuesto.
 - *P5. *Análisis de distintas subvenciones. - Propuesta *evaluativa.
 - *P6. La evaluación. Enfoques, modelos y tipos. - Propuesta *evaluativa.
- Hacia una propuesta comprensiva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	17	8	25
Resolución de problemas	30	0	30
Trabajo tutelado	10	45	55
Examen de preguntas objetivas	1	26	27
Trabajo	0	10	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado. - Presentación general de la materia y su organización. - Orientaciones acerca de la bibliografía. - Orientaciones de los trabajos requeridos.
Lección magistral	- Exposiciones por parte de los docentes de los temas de la materia. - Presentación de materiales básicos.
Resolución de problemas	Realización de actividades en el aula propuestas por los docentes.
Trabajo tutelado	En este apartado haremos referencia específicamente las orientaciones para el alumnado de los trabajos obligatorios exigidos para superar la materia. Como actividades obligatorias, se les exige a los estudiantes dos trabajos. El primero, que tiene un peso importante en la nota consiste en la elaboración de un programa de animación sociocultural, adaptado a una realidad específica (previo análisis de la misma) y de libre elección por cada *estudiante (no se permite elegir la misma realidad), con una duración mínima de 4 meses. Puede hacerse individualmente (obligatorio para los no asistentes) o en parejas, que luego harán una exposición del incluso, donde la profesora preguntará la cualquiera de los componentes del grupo. Este trabajo consiste en la aplicación del estudiado en las clases prácticas. Fecha de entrega: Última semana de noviembre. El segundo trabajo, de menor dedicación, es de carácter grupal y facilita la profundización por parte de los estudiantes en un ámbito de la animación sociocultural, elegido según preferencias. Tras la selección se le pide que realicen un estudio teórico-práctico del incluso, que posteriormente será presentado en la clase, para finalizar el tema 3. Fecha de entrega: 30 de septiembre. Los grupos elaborarán un breve resumen de la temática del trabajo que se distribuirán al resto de la clase. Por último, un tercero trabajo de carácter optativo e individual, consiste en la lectura y análisis de un libro relacionado con un de los ámbitos de la animación sociocultural. Fecha de entrega: 15 de noviembre. La realización de estos trabajos implica: - Busca y consulta de fuentes bibliográficas y documentales - Lectura y análisis de los documentos teóricos que fundamentan el incluso. - Diseño, y aplicación de instrumentos para la recogida de datos, así como análisis de los mismos (parte práctica) - Elaboración del informe final (para su entrega) - Exposición oral de los trabajos realizados en pequeños grupos para el grupo-clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Sesión magistral. Tras las exposiciones de los contenidos fundamentales de la materia, se dará respuesta a las dudas surgidas y/o aclaraciones de forma individualizada o en pequeños grupos.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados. Atención personalizada en relación a la elaboración de los distintos apartados del proyecto de ASC.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Pruebas de tipo test. Aclaración de dudas antes de la realización de la prueba y revisión personalizada del resultado de la prueba.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Participación y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. Criterios de evaluación: a) Realización de actividades propuestas. b) Elaboración y exposición del trabajo grupal de los ámbitos de la ASC.	15	
Trabajo tutelado	Obligatorio para todos los/las alumnos. Se valorará el proyecto de ASC (descrito en la parte metodológica) atendiendo a los siguientes criterios: Adecuación al ámbito de la *ASC; coherencia interna; inclusión de todos los apartados; adecuación a una realidad, libremente elegida.	40	
Examen de preguntas objetivas	Obligatoria para todos los/las alumnos.- Prueba objetiva con opciones de respuesta. En la puntuación final se tendrán en cuenta aciertos y errores.	40	
Trabajo	Lectura y análisis de un libro relacionado con uno de los ámbitos de la animación sociocultural. Libro-forum (si procede)	5	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIO GENERAL: Para hacer promedio es imprescindible haber aprobado el examen (prueba objetiva) y el proyecto de ASC.

SEGUNDA CONVOCATORIA. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación en el curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido una calificación mínima.

ALUMNOS/as NO ASISTENTES. Para su evaluación se emplearán los mismos criterios que para los estudiantes asistentes, con la única diferencia de que se elimina el criterio trabajos de aula; quedando la ponderación del siguiente manera: el trabajo tutelado individual (40%), la realización de una prueba escrita (40%) y el trabajo de uno de los ámbitos de la animación sociocultural, en el que se incluye la lectura de un libro y una aproximación a la realidad profesional (20%).

FECHAS EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad.

Consultar: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cembranos, F.; Hernández, D. e Bustelo, M., **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.**, Editorial Popular, 1994

Miguel Badesa, S. de, **Perfil del animador sociocultural.**, Narcea, 1995

Trilla, J. (coord.), **Animación sociocultural.**, Ariel, 1997

Roselló, D., **Diseño y evaluación de proyectos culturales.**, Ariel, 2004

NOGUEIRAS MASCAREÑAS, M., **Teoría y práctica del desarrollo comunitario. Análisis de un modelo.**, Popular, 1996

DAPIA, M., **La animación sociocultural, un ámbito transversal a otros ámbitos de la educación social.**, 58, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Esta guía *explicita las *líneas de actuación que se van a seguir con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Plan de Contingencias

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Iniciación en la práctica profesional				
Asignatura	Iniciación en la práctica profesional			
Código	005G130V01601			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Cid Fernández, Xosé Manuel Fernández Simo, Jesús Deibe Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web				
Descripción general	(*)Materia básica para iniciar ao alumnado nas funcións e competencias da profesión , así como o código deontolóxico polo que rexirse.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE22	Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT5	Gestión de la información
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos al ejercicio profesional de la educación social.	CB2
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes en algún ámbito profesional de la educación social	CB3

Que los estudiantes ´sean capaces de comunicarse con el colectivo profesional de la educación social y con el colectivo de usuarios	CB4
Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para realizar másteres del ámbito social e investigaciones *socioeducativas	CB4
Que los estudiantes aprendan a Transmitir, promover y desarrollar la cultura a nivel individual y comunitario	CG1
Que los estudiantes aprendan a Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales	CG2
Que los estudiantes aprendan a mediar en situaciones *socioeducativas	CG3
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar la realidad *socioeducativa en la que intervienen. educativos	CG4
Que los *estudantes reciban formación para planificar y evaluar las realidades *socioeducativas que se encuentran en la *práctca.	CG5
que los estudiantes adquieran capacidad de Gestionar, centros y recursos *socioeducativos	CG6
Que los estudiantes sean capaces de diagnosticar y resolver conflictos en la *realidad *socioeducativa	CE2
Que los estudiantes sean conscientes de la trayectoria de la profesión de educación social en la historia reciente.	CE6
Que aprendan a diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre la realidad *socioeducativa	CE7
Que los estudiantes puedan Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CE9
Que los estudiantes aprendan a Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa	CE12
Que el *estudiantado sea capaz de dirigir entidades y proyectos *socioeducativos	CE19
Que el *estudiantado conozca los *requerimientos éticos de la intervención *socioeducativa y adquiera hábitos de actuación acordes con el código deontológico	CE22
Que el *estudiantado adquiera la Capacidad de análisis y síntesis, y de Planificación y organización de la realidad *socioeducativa	CT1 CT2
Que el *estudiantado adquiera la capacidad de *Xestión la información, con sentido crítico y autocrítico	CT5 CT8
Que el *estudiantado adquiera habilidades de *liderazgo, compatible con el trabajo en equipo interdisciplinar e interprofesional	CT9 CT16
Que *estudiantado asuma la identidad, y la ética profesional de la educación social	CT19
Que el *estudiantado realice su labor de intervención con criterios de calidad.	CT20

Contenidos

Tema
Políticas sociales e institucionales en educación social. (*)
Formación y profesionalización en la práctica profesional de la educación social. (*)
Funciones del/a educador/a social. (*)
Código deontológico del educador/a social (*)
Disusión de programas existentes en los diversos campos de intervención. (*)
Trabajo en grupos y equipos multidisciplinares en el ámbito de la educación social y profesiones afines (*)
Elaboración de proyectos de investigación-acción con la participación del profesor/la de prácticas, el profesional de una institución, colegas en proceso de realización del *prácticum y colegas del grupo clase (*)

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Seminario	3	9	12
Debate	5	5	10
Actividades introductorias	4	0	4
Presentación	12	36	48
Salidas de estudio	7	14	21
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	17	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o *directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades *enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hendir o *complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como *complemento de las clases teóricas.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Pude centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado será tutorizado en la preparación de las presentaciones en clase de los trabajos realizados
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado será asesorado para elaborar los informes sobre las lecturas comentadas, seminarios, etc, y su presentación por escrito

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Seminario	debate con expertos invitados. reflexión personal sobre el tema abordado	10	CG4	CE6 CE22	CT8 CT9
Debate	discusión en grupo de temas de actualidad. Reflexión personal escrita sobre los temas	10	CB4	CG1	CT1 CT5 CT20
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	CB2	CG3 CG5 CG6	CE7 CE9 CE19
Examen de preguntas de desarrollo	proba escrita sobre temas previamente indicados.	40	CB3	CG2	CE6 CE7 CE9
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Este informe memoria recoge las reflexiones personales sobre los diversos aspectos tratados en la materia, tanto en las clases teóricas, como seminarios, debates, estudios de caso y salidas, por lo que esta memoria se valorará con los porcentajes acumulados de esas cinco metodologías citadas.	30			CE12 CE19 CT8 CT16 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no asistente con regularidad, a las distintas actividades, tendrá una evaluación de la prueba sobre 60%. El 40% restante será una actividad de lectura y reflexión personal, acordada con el profesor al inicio del curso y entregada el día de la prueba escrita.

El alumnado que no complete todos los objetivos en la convocatoria de mayo, podrá ampliar su actividad para la convocatoria de julio, sin tener que repetir aquellas que habían sido evaluadas positivamente.

Exámenes y revisión:

14 de octubre a las 16:00 horas (revisión 4 de noviembre a las 12 horas)

15 de mayo, a las 12:00 horas (revisión 9 de junio a las 12:00 horas)

29 de junio a las 16:00 horas (revisión 16 julio a las 12:00 horas)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social.**, ASEDES,
ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales.**, Burgos: Universidad de Burgos.,
Consejo general Colegios educadores, **Revista de Educación social**, eduso.net,
Cruz López, **2ª Escola de Primavera Educación Social e Servizos Sociais**, CEESG,
Fullana e outros, **La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades**, Bordon, 63 (4), paxs 29-42,
Montserrat, C.; Melendro, M., **¿QUÉ HABILIDADES Y COMPETENCIAS SE VALORAN DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL? ANÁLISIS DESDE LA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA**, Educación XX1, 20(2), 113-135,
García Molina; Sáez Carreras, **INVESTIGADORES, DOCENTES Y EDUCADORES FRENTE A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: PARADOJAS Y APUESTAS**, Educación XX1, 20(2), 95-112,

Bibliografía Complementaria

CID, A.; MURADÁS, M.; ZABALZA, M.A.; SANMAMED, M.; RAPOSO RIVAS, M.; IGLESIAS, M.L.(coords); **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.,
SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson.,
ROMANS, M; PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social.**, Barcelona: Paidós.,
RIERA, J., **Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social.**, Valencia: Nau Llibres.,
Revista Galega de Educación., Nova Escola Galega. Santiago,
ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, ANECA,
Borrel, N. e Benedito, V., **Las prácticas en la profesionalización del Pedagogo**, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias,
García, F., **La intervención en Trabajo Social: supuestos prácticos**, Malaga: Colegio Profesional,
González, M. N. e outros, **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, Bilbao: Universidad del País Vasco,
Marhuenda, F., **Aprender de las prácticas**, Universidad de Valencia,
Martín, A., **El practicum en Educación Social**, Universidad de las Palmas de Gran Canaria,
Medina, A. e outros, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: UNED,
Ventura, J., **El practicum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral**, Universitat de Barcelona,
AMOROS, M. e outros, **El Practicum de la Diplomatura de Educación social.**, Barcelona: Universitat de Barcelona,
ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, ASEDES,
ASEDES, **V Congreso Estatal del Educador Social, "La Profesionalización. Recorridos y Retratos de una Profesión"**, ASEDES ASEDES. Toledo, septiembre de 2007.,
Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, Barcelona,
Cuadernos de Pedagogía., Barcelona,
ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, CD-ROM. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://>,
Olivares, Mª A., **E proyecto profesional . Un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, nº 9 (segunda época)**, Universidad de Murcia,
Caballo, B. e Fraguera, R. (coords), **A investigación-acción participativa no quefacer municipal**, A Coruña: Deputación Provincial,
Gonçalves, D., **Complexidade e identidade docente. A supervisão pedagógica e o portfolio reflexivo como estratégias de formação nas práticas educativas do futuro professor**, Ourense. Universidade de Vigo,

SIPS, **Pedagogía social. Revista Interuniversitaria**,

Bordón,

Xavier Úcar, **Los profesionales de lo socioeducativo como investigadores: La creación de conocimiento**, Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 62, p. 11,

Manota; Melendro, **Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos.**, Contextos educativos, 19, 55-74,

Revista de Educación social, <http://www.eduso.net/res/>,

Sierra Nieto, **Rol y funciones de los educadores y las educadoras sociales en los centros educativos andaluces. Análisis y reflexiones**, Revista Complutense de Educación, 28(2): 479-495,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Educación social en los servicios sociales/O05G130V01910

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación intercultural y para la paz/O05G130V01907

Otros comentarios

el trabajo durante el año será acumulativo tanto para asistentes como no asistentes, por lo que la parte de la materia no superada en junio, se puede seguir trabajando para julio, conservando las competencias ya adquiridas previamente

MATERIAIS DE TRABALLO TANTO PARA ENSINO PRESENCIAL COMO NON PRESENCIAL OU REMOTO:

ASEDES (2007): Código deontológico del educador y la educadora social. ASEDES: CEESG.

Caballo, B., Candia, F. e Iglesias, L. (1999): Virtualidades y limitaciones del practicum en Pedagogía y Educación Social. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales (pp-51-59). Universidad de Burgos.

Cánovas, D. F. e Filgueira, A. (2007). Cara un modelo integral e integrado de servizos persoais á comunidade (ponencia). 2ª Escola de Primavera do CEESG, Santiago de Compostela, Galiza.

Corbal, A. (2007, 17 a 18 de setembro). CDR o Viso (Lodoselo). II Congreso Iberoamericano e XXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Allariz, Galiza.

Fernández-Simo, D. e Cid, X.M. (2017). Repensar la calidad en el proceso de acompañamiento socioeducativo con infancia y adolescencia en protección. Retos pendientes desde la Educación Social. RES, Revista de Educación Social, 25, 284-300.

Fernández-Simo, D. e Cid, X.M. (2020). Adolescencias invisibles. A educación social nos camiños do empoderamento. Andavira.

Fullana, J., Planas, A., Soler, P., Tesouro, M. y Pallisera, M. (2011): La formación continua de los profesionales de la acción socioeducativa: un estudio de necesidades. Bordón. Revista de Pedagogía, 63 (4), 29-42.

Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A. E. (2017). Déficits de la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. Bordón. Revista de Pedagogía, 69(1), 123-138. doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.48596>

Pantoja, L. (2011). Deontología y código deontológico del educador social. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 19, 65-79.

Puig Santulària, X. y Fernández de Sanmamed, A. (2018), Profesión necesaria para una escuela inclusiva. En Cid, X. M e outros/as (Coord.), Educación social e escola. Balance dunha década (pp. 17-50). CEESG/Nova Escola Galega

Vilar, J., y Riberas, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(52).

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651>

Sanchez-Valverde, C. (2011, outubro) Prácticas de evaluación e informe en Educación Social, o cómo hacer visible lo cotidiano (ponencia). Escola de Outono do CEESG: Avaliación e informe en Educación Social. Santiago de Compostela (Galiza)

Santibañez, R. (1999): El seguimiento en el practicum de Educación Social. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales (pp.189-200). Universidad de Burgos.

Vilar, J. (1999): Las instituciones del practicum como agentes formadores de profesionales reflexivos. En F. Esteban y R. Calvo (coords), El practicum en la formación de educadores sociales (pp.397-405). Universidad de Burgos.

Riberas, G. y Vilar, J. (2014): La praxis reflexiva: un reto para la educación social. Edetania 45, 129-142.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación que cabe resaltar, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o *semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario

de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

*** Metodologías docentes que se modifican:**

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

*** Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*tutorías)**

En el potencial escenario de docencia *semipresencial, las sesiones de *tutorización podrán realizarse *presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la *tutorización se realizará *únicamente por los medios *telemáticos mencionados.

*** Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir**

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*** Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje**

A bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

*** Otras modificaciones**

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia *semipresencial, *además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá *así el uso de la plataforma de *teledocencia *Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*** Pruebas pendientes que se mantienen**

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Los criterios de evaluación, así como su *ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero *sí en su modo de

ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o *semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas *presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*** Pruebas que se modifican**

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

*** Nuevas pruebas**

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum I				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum I			
Código	O05G130V01602			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Cid Fernández, Xosé Manuel			
Profesorado	Braña Rey, Fatima Cid Fernández, Xosé Manuel Failde Garrido, José María González Fernández, Antonio Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	xcid@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
Descripción general	El Prácticum es una materia de carácter obligatorio, contemplada en el segundo semestre del curso tercero de la Titulación. Consta de 200 horas que se asignan a las prácticas en instituciones externas con el objeto de preparar al estudiante para su futuro ejercicio profesional. Se puede consultar la Normativa del Prácticum del Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense en el enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudios/Practicum/REGULAMENTO_practicum_%20Educacion_Social.pdf			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT5	Gestión de la información
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Integrar los conocimientos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos en la realidad de intervención socioeducativa del profesional de la Educación Social.	CB2 CB3	CG1 CG2 CG5 CG6	CE2 CE7	CT1 CT5 CT20
Conocer el contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en la que está inserto la institución de prácticas.	CB3 CB4	CG1 CG3 CG4	CE9	CT1 CT8 CT9
Conocer la realidad de la intervención profesional en el ámbito en el que realiza las prácticas.	CB4 CB5	CG5 CG6	CE12 CE19	CT2 CT9 CT16 CT19
Analizar las posibilidades de mejora en la intervención profesional del/a educador/a social tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en todo lo que sería una intervención transversal a todos los ámbitos de actuación profesional.	CB3 CB5	CG2 CG3	CE2 CE6	CT1 CT8 CT9 CT19

Contenidos

Tema	
Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en el que está inserto el centro de prácticas.	Contextos socioeducativo Contexto socioeconómico Contexto cultural
Realidad de la intervención profesional en el ámbito en que realiza las prácticas	Profesionales de la educación social: función del Educador/a Social. Actividad desarrollada. Aportaciones del alumno/a en prácticas y esa actividad Otros profesionales Interdisciplinariedad y interprofesionalidad.
Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica	Valoración de las respuestas de las instituciones a las necesidades de los usuarios y necesidades sociales Posibles mejoras
Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora en la intervención profesional del educador/la social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas como en lo que sería una intervención transversal a todos los ámbitos.	Valoración del que significa el trabajo de esta institución en el conjunto del ámbito de intervención. Valoración de aquellas cuestiones que pueden ser transferibles a otros ámbitos, en una concepción integral de la profesión educadora

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	2	200	202
Seminario	5	10	15
Seminario	5	10	15
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	65	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. En grupos que acuden a la misma institución o ámbito
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. En las horas establecidas *de acuerdo con los grupos correspondientes
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Recopilación de pruebas documentales y datos concretos que permitan evaluar la progresión de la enseñanza y del aprendizaje de cada estudiante.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Para evaluar las prácticas externas se tendrá en cuenta el informe del tutor/a de la institución	50	CG1	CE2	CT2	
			CG2	CE9	CT9	
			CG3	CE12	CT16	
			CG5	CE19	CT19	
			CG6			
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El informe refleja la observación realizada por el alumno/a en la institución, el desarrollo de actividades diseñadas por él incluso o por el o la tutor/a, y la valoración personal del periodo de practicas	50	CB2	CG4	CE6	CT1
			CB3		CE7	CT5
			CB4			CT8
			CB5			CT19
						CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/a de la Facultad.

Cada profesor/a será el responsable de la evaluación final de los/las alumnos/as que hicieron el Practicum en las instituciones de las que es tutor/a.

La Memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
- Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
- Desarrollo de las Prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo).
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
- Observaciones.
- Documentación y anexos.
- Bibliografía y webgrafía.

Las fechas oficiales de entrega de la memoria final será la marcada en examen que pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio [fechas exámenes 2015-16]. (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cabrerizo, J. e outros, **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

Medina, A. e outro, **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, UNED, 2005

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, Universidad de Burgos, 1999

Bibliografía Complementaria

A bibliografía será a mesma da materia Iniciación ao práctica profesional,

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria.**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201
Educación: Didáctica: Diseño y programación en el ámbito socioeducativo/O05G130V01202
Educación: Educación permanente/O05G130V01203
Educación: Historia de la educación social/O05G130V01204
Educación: Pedagogía social/O05G130V01205
Educación: Teorías e instituciones educativas/O05G130V01103
Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104
Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102
Recursos tecnológicos en educación social/O05G130V01105
Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303
Educación de personas adultas/O05G130V01401
Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402
Educación social en el sistema educativo/O05G130V01304
Estrategias de aprendizaje en contextos socioeducativos/O05G130V01403
Género y educación social/O05G130V01305
Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404
Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405
Psicología: Psicología social/O05G130V01301
Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302
Intervención en salud y educación social/O05G130V01902
Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación que cabe resaltar, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o *semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*tutorías)

En el potencial escenario de docencia *semipresencial, las sesiones de *tutorización podrán realizarse *presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la *tutorización se realizará *únicamente por los medios

*telemáticos mencionados.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia *semipresencial, *además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá *asegure el uso de la plataforma de *teledocencia *Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Los criterios de evaluación, así como su *ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero *sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o *semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas *presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación y animación sociolaboral				
Asignatura	Educación y animación sociolaboral			
Código	O05G130V01701			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández González, María Reyes			
Profesorado	Brea Castro, Millán Fernández González, María Reyes			
Correo-e	ofoe-to@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	El empleo es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas y a la que se dedica una parte muy considerable de la vida de éstas. Éste constituye para muchas personas uno de los aspectos más centrales e importantes en la vida, tanto en referencia a la propia identidad personal, como al propio desarrollo, crecimiento individual y logro de expectativas y valores. El proceso de incorporación al mundo laboral no puede ser ajeno a las características personales y ocupacionales de cada persona, a un conocimiento del mercado laboral ni a la realización de un proyecto profesional y personal de busca de empleo. En esta materia se presentan elementos facilitadores del proceso de incorporación/cambio de empleo y se analizan los recursos disponibles que pueden ayudar a facilitar la inserción, siendo uno de ellos la educación y animación sociolaboral. Así mismo se desarrollan las diferentes funciones que deben desempeñar los y las profesionales de este ámbito de intervención con distintos colectivos.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

CT15 Creatividad

CT17 Iniciativa y espíritu emprendedor

CT18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conoce, comprende y maneja los elementos terminológicos y conceptuales relacionados con la materia, desde su dimensión psicosocioeducativa y laboral.	CB2	CG4	CE1 CE4 CE6	CT1
Identifica los ámbitos de la educación y animación sociolaboral.	CB2	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE1 CE4 CE5	CT1 CT4
Identifica, conoce y analiza diversas experiencias relacionadas con la educación y animación sociolaboral.	CB2	CG4 CG5 CG6	CE4 CE7 CE12 CE19	CT1 CT4 CT17
Propicia el acercamiento al mercado laboral y la aquellas entidades, instituciones y organismos que con *él se relacionan.	CB4	CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE8	CT1 CT4 CT15 CT17 CT18
Elabora itinerarios personalizados de inserción (*IPs), definiendo recursos de formación-empleo para la mejora profesional y que responda a las características *i expectativas de cada persona usuaria de un servicio de orientación laboral.	CB2	CG2 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE19	CT1 CT4 CT15 CT18
Conoce y analiza los canales y herramientas propias de la busca activa de empleo.	CB2 CB4	CG2 CG4	CE2 CE4 CE5 CE8 CE12	CT1 CT4 CT15 CT18

Contenidos

Tema	
La ANIMACIÓN SOCIOLABORAL.	Conceptualización. La profesión de animador/a sociocultural. El itinerario personalizado de inserción (IPI).
El EMPLEO COMO CONTEXTO PARA La ACCIÓN.	Naturaleza y significado del trabajo. El mercado de trabajo. La importancia del empleo. El desempleo.
La INSERCIÓN SOCIOLABORAL.	Aspectos básicos de la inserción: transición a la vida adulta y activa. Políticas (activas y pasivas) sociolaborales. Servicio Nacional de Empleo y Servicio Europeo de Empleo (EURES). De la FP (específica, ocupacional y continua) a la Formación para el Empleo. Programas e iniciativas europeas relacionadas con el empleo y la inserción laboral.
La BUSCA DE EMPLEO.	Autoconocimiento. Conocimiento del mercado de trabajo. Proyecto profesional personal. Canales y herramientas para la busca activa de empleo. La oferta de empleo pública. El proceso de selección de personal. Su proceso y sus técnicas. El autoempleo.

INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL CON COLECTIVOS Juventud.
ESPECÍFICOS.

Chicos y chicas protegidos.
Universitarios/las: las prácticas externas en empresas e instituciones.
Drogodependientes.
Población ex-reclusa.
Mujeres con dificultades de inserción.
Personas con discapacidad y con enfermedades mentales.
Preparación para la jubilación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30.5	45.5
Trabajo tutelado	5	25	30
Lección magistral	22.5	35	57.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	El trabajo de curso será especificado por el profesorado al inicio del mismo. Consistirá en la elaboración de un Proyecto de Animación Sociolaboral para la juventud y desde el Programa de Iniciativa Juvenil de la Xunta de Galicia.
Trabajo tutelado	Serán realizados de manera individual o en pequeños grupos. Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Serán realizados en el aula principalmente a través de las TIC, visitas, reuniones con profesionales... y recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de modo expositivo al grupo de clase por el/a profesor/a que centrará su exposición, preferentemente, en los aspectos nucleares de cada unidad didáctica, procurando ofrecer de manera condensada la información esencial que posibilite obtener una visión panorámica o de síntesis de cada tema, delimitando los conceptos, las ideas y los argumentos en él implicados y relacionándolos con los demás del programa el fin de lograr una integración de los módulos de contenido y de los aspectos estructurales que conforman el corpus cognitivo de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en cada una de las sesiones. El profesorado, atendiendo a sus solicitudes, repasarán conceptos, propondrán nuevos ejemplos,... Así mismo, los y las estudiantes podrán revisar la cualificación obtenida en la prueba final escrita, comprobando que ésta se ajusta a los criterios de evaluación establecidos en la guía docente.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se realizará la atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita.
Trabajo tutelado	En estas sesiones en grupos reducidos, se resolverán de forma individualizada las dudas formulados por el alumnado, es especial cuando sean comunes a varios de ellos/as o ilustren un caso interesante. Si la cuestión es más particular o no quede plenamente resuelta para algún estudiante, se trataría en las horas de tutoría individualizada.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas de forma autónoma	Los criterios serán concretados para cada actividad o ejercicio propuesto.	30	CB2 CB4 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE13 CE19 CT1 CT4 CT15 CT17 CT18

Trabajo tutelado	Se indicarán los criterios al inicio de curso.	20	CB2 CB4	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE13 CE19	CT1 CT4 CT15 CT17 CT18
Resolución de problemas y/o ejercicios	En el aula de la facultad establecida en el documento oficial a este respecto, se celebrará un examen presencial en el que el alumnado debe responder a una serie de preguntas de respuesta breve.	50	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE12 CE13 CE19	CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El/la alumno/a que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Los y las estudiantes no asistentes deberán contactar al inicio del cuatrimestre con el profesorado, para conocer los plazos de entrega de las diferentes actividades y trabajos solicitados (similares a las realizadas por el alumnado asistente). Serán calificadas con un 5, por lo que el examen será valorado también con un 5.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'fechas exámenes'.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Calvo, M., **Técnico en Orientación e intervención sociolaboral**, 1ª ed, MAD, 2011

De Alba, C., **Metodología de empleo con apoyo en la inserción laboral de personas con discapacidad**, 1ª ed, Paraninfo, 2015

Maya, P. e Caballero, J.J., **El animador sociolaboral: manual de formación**, 1ª ed, CCS, 2001

Pinera, P. (Coord.), **Pedagogía Laboral**, 1ª ed, Ariel, 2002

Sánchez Teruel, D., **Manual estrategias de intervención sociolaboral a personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo**, 1ª ed, CEP, 2010

Bibliografía Complementaria

De Miguel, S. e Rosario Cerrillo, M. (Coords.), **Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual**, 1ª ed, Pirámide, 2010

Esteban, F., Alós, R., Jódar, P. e Miguélez, F., **La inserción laboral de ex reclusos. Una aproximación cualitativa**, 2014

Fernández González, M.R. e Dapía Conde, M.D., **La Animación Sociolaboral, un ámbito emergente de la Educación Social**, 2015

Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. e Vázquez Rodríguez, A., **Educación no formal y empleabilidad de la juventud**, 1ª ed., Síntesis, 2018

Ibáñez Martínez, F., **Inserción sociolaboral**, Síntesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios.

Las metodologías previstas en la guía fueron ieseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia se circunscribe al espacio en el que se desarrollará la actividad.

En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria [COVID], un grupo estará presente en el aula, mientras que otro participará de las mismas actividades mediante conexión sincrónica en el campus remoto.

En el caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, aunque en este caso, la totalidad del alumnado seguirá de forma sincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto.

* Metodologías docentes que se modifican

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC,...), bajo la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No existe modificación alguna en este sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Además de las referencias incluidas en el apartado: [Bibliografía. Fuentes de información], son muchas las entidades sin ánimo de lucro que trabajan a favor de la inserción sociolaboral de diferentes colectivos en exclusión social (discapacidad, menores, vulnerabilidad en general...) que tienen, como documentos abiertos y compartidos, manuales para facilitar esa inserción. Así mismo, administraciones públicas (Ayuntamientos, servicios públicos de empleo...) también disponen en sus webs de recursos abiertos y compartidos sobre los canales y las herramientas para la búsqueda activa de empleo. En FAITIC serán subidos estos manuales, así como enlaces a webs de interés.

* Otras modificaciones

No procede

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en las conductas adictivas**

Asignatura	Intervención socioeducativa en las conductas adictivas			
Código	O05G130V01702			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Isorna Folgar, Manuel			
Profesorado	Isorna Folgar, Manuel			
Correo-e	isorna.catoira@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia Intervención Socioeducativa en las Conductas Adictivas proporciona al futuro educador/a social un conocimiento detallado sobre los correlatos psicosocieducativos de las conductas adictivas, de las principales teorías explicativas de las adicciones, así como las principales estrategias de intervención. Se justifica la inclusión de esta disciplina dentro del Plan Docente del grado en Educación Social, en el hecho de que la intervención en el campo de las adicciones constituye una de las salidas profesionales de los futuros educadores sociales.			

Por otra parte, el educador/a social como agente socio-educativo debe tener unos conocimientos actualizados sobre las principales sustancias y conductas adictivas, sobre los efectos que producen en las personas y de cómo realizar una intervención psico-socio-educativa, tanto en el plano preventivo como terapéutico/educativo de las adicciones químicas y conductuales.

En definitiva, la materia Intervención Socioeducativa en las Conductas Adictivas contribuye a fundamentar la formación psicológica y psicosocioeducativa de los/as Educadores/as Sociales, en un ámbito profesional aplicado en el que cada vez más se reivindica su presencia, y siendo una problemática que afecta a un número muy importante de personas, especialmente a jóvenes y adolescentes, sin menospreciar a los adultos y siempre desde una perspectiva de género.

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica)
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas

CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT15	Creatividad
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en conductas adictivas	CB1 CB4	CG1 CG4 CG6	CE4 CE8	CT1 CT18
Revisar los aspectos del ámbito histórico, legal, psicológico, social, sanitario y educacional que abarca la acción integral ante las adicciones.	CB1 CB3 CB5	CG3	CE3 CE9 CE10 CE11	CT7 CT15
Identificar y conocer las características sociales, psicológicas y educativas que pueden ayudarnos a identificar las personas en riesgo potencial. Así como los ambientes socioculturales que favorecen el consumo de sustancias.	CB3 CB4	CG1 CG6	CE1 CE7 CE20	CT1 CT5
Formar el alumnado, como agentes responsables de la intervención preventiva y correctiva en las conductas adictivas en un marco de actuación interdisciplinar.	CB2 CB5	CG2 CG5 CG6	CE3 CE9 CE10 CE12 CE20	CT1 CT4 CT5 CT7 CT18
Introducir al alumnado en el entrenamiento de habilidades de relación con personas que presentan adicciones.	CB4 CB5	CG2	CE3	CT1 CT6 CT15 CT18

Contenidos

Tema	
Bloque 2: Modelos y teorías explicativas de las adicciones.	IV-Modelos explicativos de las conductas adictivas. □ Modelo Moral. □ Modelo de Enfermedad. □ Modelo de Autocontrol. □ Modelo Biopsicosocial. □ Otros modelos. V-Teorías explicativas de las conductas adictivas. □ Teorías derivadas del condicionamiento clásico. □ Teorías derivadas del condicionamiento instrumental. □ Teorías derivadas del Aprendizaje Cognitivo Social. □ Teoría de los procesos adversarios. □ Otras teorías. VI-Variabes psicosociales relacionadas con la adicción. □ Variables predictoras de riesgo de adicción. □ Variables protectoras y preventivas de la adicción.

Aproximación al fenómeno de las conductas adictivas

- I-Aspectos históricos y epidemiológicos de las conductas adictivas.
 - Antecedentes históricos de las conductas adictivas.
 - Marco general de la intervención en adicciones.
 - Epidemiología de las conductas adictivas.
- II- Conductas Adictivas. Conceptos básicos.
 - Conceptos referidos las adicciones y conductas adictivas.
 - Conceptos referidos las adicciones químicas.
 - Conceptos referidos las nuevas adicciones.
- III- Conductas adictivas ligadas a sustancias y conductas adictivas ligadas a hábitos comportamentales no influidos por sustancias psicoactivas. Descripción y efectos.
 - Descripción y efectos de las principales adicciones químicas.
 - Descripción y efectos de las principales adicciones no ligadas a sustancias: Juego patológico, Adicción al sexo, Adicción a las compras, Adicción a la comida, Adicción al trabajo
- Adicción al ejercicio físico, Adicción al móvil y Adicción a internet y videojuegos.

Bloque 3: Estrategias de intervención en conductas adictivas. El rol profesional del educador social.

- VII- Intervención en conductas adictivas. El Educador/a Social en el ámbito de las adicciones:
 - Intervención en alcohol.
 - Intervención en tabaquismo.
 - Intervención en otras toxicomanías.
 - Intervención en problemas de ludopatías y control del gasto.
 - Intervención en adicción a móvil, internet y videojuegos.
 - Intervención en hábitos laborales dañinos para la salud.
 - Intervención en otras conductas adictivas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	15	30
Seminario	8	8	16
Lección magistral	19	14	33
Trabajo tutelado	0	27	27
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplea como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesor para el asesoramiento/orientación de actividades de la materia (especialmente sobre los trabajos tutelados y del proceso de aprendizaje).
Lección magistral	Exposición general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Las últimas sesiones se dedicarán a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o grupal (de 2-4 alumnos/las), debe elaborar un trabajo sobre un tema específico de la materia. Se tratará de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección de la temática, la búsqueda, revisión y recogida de información, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboración de un informe del trabajo (introducción, desarrollo de la temática, conclusiones, valoraciones personales, bibliografía, etc.). Otra opción de trabajo para esta asignatura es la elaboración de un vídeo sobre hábitos saludables relacionados con la prevención de las conductas adictivas. Tendrá que tener una duración máxima de dos minutos y tendrán que estar relacionado con la prevención de conductas adictivas; promoviendo procesos de reflexión crítica sobre los riesgos derivados del consumo drogas u otras conductas adictivas. El alumnado de forma optativa podrá hacer otros trabajos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver dudas del alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el docente, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de modo presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de manera no presencial (a través del correo electrónico o del curso virtual). No debemos confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno/a un tutor/a desde el primer curso de cada carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con él objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Seminario	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas el alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el docente, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de modo presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de manera no presencial (a través del correo electrónico o del curso virtual). En el se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde el primer curso de cada carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con él objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.
Trabajo tutelado	Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver dudas el alumnado en relación a una materia concreta. Actividad académica desarrollada por el docente, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de modo presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de manera no presencial (a través del correo electrónico o del curso virtual). En el se debe confundir atención personalizada con tutoría académica (en el Plan de Acción Tutorial), ya que esta hace referencia a la necesidad de asignarle a cada alumno un tutor desde el primer curso de cada carrera hasta que finaliza los estudios universitarios, con él objetivo de ofrecer un soporte permanente y formal en aquellos momentos en los que deba tomar decisiones.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	Consistirán en sesiones eminentemente prácticas desarrolladas en el aula (*Role *playing, Philips 6.6, estudio de casos, *reestructuración cognitiva, etc.). relacionados con las temáticas de la materia. Se controlará la asistencia.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG6	CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE12 CT15 CT18	CT1 CT5 CT6 CT7
Trabajo tutelado	El alumnado realizará trabajos, individuales o en pequeños grupos que serán tutelados por el docente. Estos trabajos serán expuestos al gran grupo en las últimas sesiones *maxistráis.	40	CB1 CB5	CG2 CG4 CG5	CE12 CE20	CT4 CT7
Examen de preguntas objetivas	Consistirá en una prueba objetiva de opción múltiple de respuesta.	50			CE1 CE3 CE4 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: $PF = ne + p + rt + pv$

PF = Puntuación final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Cualificación de la práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 puntos por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% da cualificación del alumnado).

El alumnado no presencial será evaluado por los mismos criterios que el alumnado presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades del aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica o trabajo optativo similar al obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones alcanzadas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán solo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

ENTREGA DE TRABAJOS: Hasta el 2 de diciembre

Las fechas oficiales de los Exámenes: ver pagina web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio de "fechas de exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Echeburrua, E., **Abuso de Internet ¿Antesala para la adicción al juego de azar online?**, Pirámide, 2016

Echeburrua, E., Labrador. F.J. y Becoña. E., **Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes**, Pirámide, 2009

Isorna Folgar; M. y Saavedra Pino, D., **Prevención de Drogodependencias y otras conductas adictivas**, Pirámide, Pirámide, 2012

Isorna Folgal Manuel, **Cannabis: Efectos, riesgos y beneficios terapéuticos**, Servicio de Publicacións da Universidade de vigo, 2017

Elisabete Arostegui y Patricia Martínez, **Mujeres y drogas. Manual para la prevención de recaídas con perspectiva de género**, 978-84-1325-029-8, Deusto, Universidad de Deusto, 2018

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación que cabe resaltar, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en

el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención socioeducativa en el ámbito familiar**

Asignatura	Intervención socioeducativa en el ámbito familiar			
Código	005G130V01703			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Fernández Simo, Jesús Deibe			
Profesorado	Brea Castro, Millán Fernández Simo, Jesús Deibe			
Correo-e	jesfernandez@uvigo.gal			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/			
Descripción general	El enfoque conceptual de la Materia de Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar procura una aproximación a la acción *socioeducativa en este campo. Especialmente en el referente a los factores que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, concretamente en Galicia, y España en el marco de la Unión Europea. -La nueva concepción de ciudadanía precisa de la Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar para el desarrollo de su formación personal e integración social que responda a las nuevas perspectivas sociales que demanda la sociedad del conocimiento, la democracia participativa y las características propias del mercado laboral. -La Intervención *socioeducativa en el ámbito familiar potencia las capacidades de la ciudadanía para acceder a la formación y la *autoformación necesarias hacia el logro del desarrollo de los saber potenciales y expectativas que le permiten participar, vivir y convivir en libertad, democracia, justicia y paz. El diseño de proyectos es una línea eficaz de comunicación y planificación de las iniciativas de la acción *socioeducativa en el ámbito familiar, acorde a los modelos de gestión de las diversas instituciones y organismos competentes o implicaciones en las cuestiones educativas y sociales a las que se dirigen los diversos proyectos.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Asumir y orientarse según valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)	CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CE1 CE2 CE4 CE5	CT4 CT9 CT10
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos *socioeducativos	CB2 CB3	CG4 CG5 CG6	CE4 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE18 CE19	CT1 CT5
Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención *socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción *socioeducativa	CB2	CG2 CG3 CG5	CE1 CE2 CE5	
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional	CB4 CB5	CG2	CE2 CE5 CE6 CE8 CE17 CE18 CE19	CT1 CT4 CT5 CT9
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades *socioeducativas		CG6	CE7 CE9	CT1 CT5 CT7
Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas *adictivas, instituciones *penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión...)			CE10	CT4 CT6 CT9 CT11
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar			CE9	CT6 CT7 CT10
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía			CE18	CT4 CT5 CT10

Contenidos

Tema

1. Sociedad, familia y educación en valores.	1.1. Legislación de referencia en la acción *socioeducativa con familias. 1.2. Evolución histórica de la familia y cambios sociales
2. Estilos educativos *parentales. Funciones de la familia.	2.1. Estilos educativos *marentais y *parentais. 2.2. Funciones de la familia.
3. Familia, género y educación. Lo reparto de roles. Relaciones *interxeneracionais.	3.1. Género y dinámicas familiares. 3.2. Dinamización de la comunicación *interxeneracional.
4. *Diagnose y acompañamiento *socioeducativo con familias desde la educación social.	4.1. Necesidades *socioeducativas en el ámbito familiar. 4.2. Estrategias para el acompañamiento *socioeducativo. 4.3. El vínculo *comunicativo. 4.4. *Facilitación de espacios para la superación de las metas *socioeducativas.
5. Instituciones, programas y estrategias de atención e intervención *socioeducativa en las familias.	5.2. Paradigmas de la educación social en el trabajo con familias frente al *neoasistencialismo. 5.1. Recursos para la acción *socioeducativa con familias. 5.2. Acompañamiento *socioeducativo con familias desde el sistema de atención a la infancia y a la *adolescencia. 5.3. Acompañamiento *socioeducativo desde los *servicios sociales municipales.
6. Metodología de la acción *socioeducativa con familias.	6.1. Metodología para la construcción del Proyecto Educativo de intervención Familiar. 6.2. *Estructura. Áreas, objetivos, indicadores y evaluación de los *PEIF.
7. Escuela y familia.	7.1. La educación social en la dinamización de las relaciones escuela-familia. 7.2. Factor social e inserción escolar. 7.3. Familia, dificultad social y escuela.
8. Experiencias educativas de formación permanente en el ámbito familiar.	8.1. Experiencias de actuación de formación en el ámbito familiar. 8.2. El tercero sector en la configuración de las políticas públicas de acción *socioeducativa con familias.
9. Proyectos, investigaciones y programas de intervención *socioeducativa con las familias.	9.1. Programas de referencia en Europa en el acompañamiento *socioeducativo con familias. 9.2. Investigación y acción *socioeducativa familiar.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	19	23
Seminario	5	7	12
Presentación	2	14	16
Estudio de casos	6	0	6
Lección magistral	26	65	91
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Organización de trabajos en pequeños grupos con el fin de *profundizar en aspectos particulares de las áreas temáticas expositivas. Experiencias de diagnóstico social: *xenograma, mapa familiar, mapa social. Aplicación práctica y funcional de los contenidos.
Seminario	Aspectos complementarios a los trabajos de aula, con el fin de *profundizar en los elementos teórico- prácticos aplicados, relacionados con los contenidos expositivos.
Presentación	Presentación de los trabajos realizados en pequeño grupo en el aula o por medios *telemáticos en el campus remoto de la Universidad de Vigo y en los que se ponen en práctica los contenidos *teóricos de la materia
Estudio de casos	*Análisis casos de intervención *socioeducativa en el ámbito familiar en situaciones simuladas
Lección magistral	Parte expositivas de contenidos impartidos por el docente en el aula y/o mediante Campus Remoto y se preverá *asemad el uso de la plataforma de *teledocencia *Faitic cómo refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Supervisión de los trabajos mediante las *titorías presenciales y/o virtuales en el campus remoto

Seminario	Colaboración en el proceso de conclusiones realizadas por los grupos de discusión celebrados *presencialmente en el aula o en el campus remoto.
Estudio de casos	
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	*Explicitación y aclaración de los criterios teórico- prácticos de la prueba.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Trabajos específicos de aula, a nivel presencial y/o virtual, relacionados con la temática.	50	CB2	CG1	CE4	CT1
			CB3	CG2	CE5	CT5
			CB4	CG4	CE9	CT6
					CE10	
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba- examen relacionada con la temática que se realizará *presencialmente o por medios virtuales, preferentemente el Campus Remoto de la Universidad de Vigo	50	CB2	CG3	CE1	CT6
			CB3	CG4	CE2	CT7
			CB4	CG5	CE4	CT10
			CB5	CG6	CE5	CT11
					CE8	
					CE11	
					CE12	
					CE13	
					CE14	
					CE15	
					CE17	
					CE18	
					CE19	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será continua, a través de un monitoreo estructurado. Para aprobar la asignatura, es necesario obtener al menos el 40% de la nota en cada una de las secciones indicadas de la evaluación. Evaluación para estudiantes no asistentes. Los estudiantes que no asisten deben reemplazar la finalización del trabajo del curso (grupo medio y aula) con un solo trabajo teórico-práctico (60%) y tomar el examen correspondiente (40%). Para aprobar la asignatura, los estudiantes que no asisten también deben obtener al menos el 40% en cada sección (trabajo y examen). Las fechas de los exámenes serán las indicadas y aprobadas oficialmente: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sorribas, M., García, A., y Gras, M., **Intervención con familias y atención a menores en riesgo social**, Altamar, 2015

Simón, E., **La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación.**, Narcea, 2011

Santibáñez, R., y Martínez, A. (Coords.), **Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo.**, Graò, 2013

Fernández-Simo, D. y Cid, X. M., **The underage protection system in Galicia (Spain). New needs for social and educational support with teens and youth in social difficulties. En T. Suikkanen-Malin, M. Vestila y J. Jussila (ed.), Fost, 1, Publications of Kymenlaakso University of Applied, 2016**

WINGENO, **Cómo hacer un genograma**, <http://www.wingeno.org/download.htm>, 2017

GENO, **Cómo hacer el diagnóstico social mediante un genograma**, <http://genopro.softonic.com/descargar>, 2017

Fernández-Simo, D. e Cid X.M., **Adolescencias Invisibles. A educación Social nos Camiños do Empoderamento.**, Andavira, 2020

Orte, C., Ballester, L., y Amer, J., **Educación Familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia**, Octaedro, 2020

Bibliografía Complementaria

Sáez, J., y Molina, J. G., **Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión.**, Alianza, 2006

Blanchard, M., y Muzás, E., **Acoso escolar; desarrollo, prevención y herramientas de trabajo.**, Narcea, 2007

Fernández-Molina, M., **Acogimiento, adopción y escuela.**, FGUMA, 2011

Pérez de Ayala, E., y Moreno, S. M., **Trabajando con familias.**, Certeza, 2004

Escámez, J., y Gil, R., **La educación en la responsabilidad.**, Paidós, 2001

MEC (2016)., **Plan integran de apoyo a las familiar**, <http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayuda>, 2016

Xunta de Galicia, **Plan de protección familiar de Galicia**, <http://politicassocial.xunta.gal/export/sites/default>, 2016

Melendro, M., De-Juanas, A. y Rodríguez, A.E., **Déficits en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión**, 69 (1), Bordón, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum II/O05G130V01801

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Prácticas externas: Practicum I/O05G130V01602

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum II**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum II			
Código	O05G130V01801			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria Cid Fernández, Xosé Manuel Dapia Conde, María Dolores Faiide Garrido, José María Lameiras Fernández, María Ricoy Lorenzo, María Carmen Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcaastro@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-social			
Descripción general	El Prácticum II es una materia de carácter obligatorio, contemplada em el segundo cuatrimestre del curso de 4º de la Titulación. Consta de 300 horas que se asignan a las prácticas en instituciones externas con el objetivo de preparar al estudiante para su futuro ejercicio profesional. Se puede consultar la Normativa del Prácticum del Grao de Educación Social da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense no enlace: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/files/Documentos/Estudos/Practicum/0_RR_instrucion_curriculares_21-02-13.pdf			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización

CT5	Gestión de la información
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Organizar y administrar proyectos y servicios culturales, ambientales, de ocio y tiempo libre	CB2 CB3	CG2 CG5 CG6	CE9 CE19	CT1 CT2 CT5 CT9 CT16 CT19 CT20
Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención *socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG5 CG6	CE2 CE7 CE9 CE12 CE19	CT2 CT16 CT20
Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y ancianas *	CB2 CB3 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE7 CE12 CE19	CT1 CT2 CT16 CT19 CT20
Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral	CB2 CB3 CB5	CG3 CG5 CG6	CE2 CE7 CE12 CE19	CT2 CT9 CT20
Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados *socioeducativos	CB4 CB5	CG1 CG4	CE2 CE9 CE19	CT2 CT19 CT20
Dominar las metodologías de dinamización social y cultural	CB2	CG1 CG4	CE2	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y *empatía	CB4	CG1 CG5	CE6 CE19	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Administrar, coordinar y supervisar entidades, equipaciones y grupos, en función de diferentes contextos y necesidades	CB1 CB3	CG1 CG5 CG6	CE7 CE19	CT1 CT5 CT19 CT20
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades *socioeducativas	CB1	CG1	CE2	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Asesorar y/o acompañar a personas y/o grupos en procesos de desarrollo *socioeducativo	CB1 CB4	CG1 CG6	CE19	CT1 CT2 CT9 CT19 CT20
Estar comprometido con la calidad de actuación y moverse de acuerdo con los principios deontológicos del/a educador/a social	CB2 CB5	CG4 CG6	CE2	CT1 CT8 CT19 CT20
Resolución de problemas y toma de decisiones	CB2 CB4	CG3 CG6	CE2 CE7	CT1 CT9 CT19 CT20

Compromiso ético	CB1	CG4	CE2	CT1 CT8 CT19 CT20
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	CB5	CG4	CE2 CE6	CT1 CT8 CT19 CT20

Contenidos

Tema

Contexto socioeducativo y cultural en la comunidad en que está inserto el centro de prácticas.

Realidad de la intervención profesional en el ámbito en el que realiza las prácticas

Capacidad de reflexión crítica sobre la realidad práctica.

Capacidad de reflexión sobre las posibilidades de mejora de la intervención profesional del educador/a social, tanto en el ámbito de realización de las prácticas, como en lo que sería una intervención transversal en todos los ámbitos.

Diseño de un proyecto de intervención con el colectivo de destinatarios de la institución en la que realiza las prácticas.

Programación, implementación y evaluación de dicho proyecto de intervención.

Coordinación con el/la profesional tutor/a para la realización en equipo de las tareas asignadas a ambos.

(*)Coordinación co/a profesional-tutor/a para a realización en equipo das tareas asignadas a ambos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	10	0	10
Talleres	20	0	20
Prácticum, Practicas externas y clínicas	300	120	420

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del *lumnado.
Talleres	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollar las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión, durante un período determinado y realizando las funciones asignadas y previstas en la propuesta de prácticas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum
Talleres	La *titorización tendrá un horario específico para el *practicum

Evaluación

	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
Talleres	Actividades organizadas en la Facultad por el profesor/la del prácticum o para toda la titulación	50

Prácticum,		50	CB1	CG1	CE2	CT1
Prácticas externas	Realización de las horas previstas y elaboración de una memoria de		CB2	CG2	CE6	CT2
y clínicas	la actividad realizada. (evaluación conjunta entre el tutor de la		CB3	CG3	CE7	CT5
	institución (50%) y el profesor responsable, 50%).		CB4	CG4	CE9	CT8
			CB5	CG5	CE12	CT9
				CG6	CE19	CT16
						CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Ver más información en: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/practicum-grado-educacion-social>

Las deficiencias observadas en la realización del practicum en el momento de la evaluación de mayo, serán corregidas para la evaluación de julio, completando solo aquellas actividades que no se habían realizado correctamente.

La institución emitirá una calificación que se tendrá en cuenta para la evaluación, teniendo el mismo peso que la puntuación de la memoria que se entrega al profesor/la de la Facultad

La memoria debe recoger un análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, además de la información sobre la institución en la que estuvo destinado. Tendrá características diferenciadas según el tipo de institución o servicio en el que se realizan las prácticas, en todo caso a memoria puede contener:

- Introducción (motivación para elección de la institución y expectativas).
 - Breve ficha de la institución (denominación, emplazamiento, ámbito de actividad, recursos humanos y materiales, objetivos, programas, actividades...).
 - Desarrollo de las prácticas (diario de actividad, descripción y análisis de las intervenciones llevadas a cabo
- Informe detallado del diseño e implementación del proyecto elaborado.
- Valoración (satisfacción personal, atrancos, aprendizaje de la profesión, papel del educador/la social en esa institución, trabajo en equipo, críticas, aportaciones y sugerencias).
 - Observaciones (balance final, cumplimiento de las expectativas y sugerencias).
 - Documentación y anexos.
 - Bibliografía.

Las fechas de entrega final de memoria de practicas será marcada en el calendario de exámenes que se puede consultar en la página web de la Facultad:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoeducacionsociallateral/exames-educacion-social-lateral>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Madrid: Uned, 2005

Cabrerizo, J et al., **El practicum en los grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social**, Pearson, 2010

ESTEBAN, F. e CALVO, R (coords), **El practicum en la formación de educadores sociales**, burgos: Universidad de Burgos, 2009

ZABALZA, M.A.; IGLESIAS, M.L.; CID. A.; RAPOSO, M. (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de San, 2002

Medina, A. et al., **La formación práctica del educador social, el pedagogo y el psicopedagogo**, Uned, 2005

Bibliografía Complementaria

ANECA, **Libro Blanco. Títulos de Grado de pedagogía y educación social**, Madrid: ANECA, 2005

ASEDES, **Código deontológico del educador y la educadora social**, Madrid: ASEDES, 2004

ASEDES, **Documentos profesionalizadores**, Madrid: ASEDES, 2007

CID, A., MURADÁS, M., ZABALZA, M.A., SANMAMED, M., RAPOSO RIVAS, M., e IGLESIAS, M.L.(coords), **Buenas prácticas en el practicum. IX Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria**, Santiago de Compostela: Imprenta universitaria., 2007

GONZÁLEZ, M. N. ET AL., **II Jornadas Desarrollo profesional y practicum en la Universidad**, BilbMartín, A. , **El practicum en Educación Social**, . Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las P, 2005

ROMANS, M, PETRUS, A. e TRILLA, J., **De profesión: educador/a social**, Barcelona: Paidós, 2000

SÁEZ, J., **Pedagogía Social. Historia, profesión y competencias**, Madrid: Pearson, 2007

Recomendaciones

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Tutorización a cargo del profesorado/tutor/a académico.

* Metodologías docentes que se modifican

Tutorización a cargo de las instituciones, que pasa a mantenerse, eliminarse, o pasar la telemática según los casos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención al alumnado es a través del e-mail, a través del despacho virtual de Campus remoto Uvigo de cada tutor/a académico así como el número de teléfono del despacho. Así como con alguna reunión por Aula virtual. Y a través de la plataforma Faitic.

* Modificaciones (se proceden) de los contenidos para impartir

Completar las prácticas presenciales en las instituciones, con prácticas de simulación, planificación y evaluación de programas de intervención

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No procede.

* Otras modificaciones

No procede.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Pruebas ya realizadas

Situación diferente en función de la realidad de cada estudiante y de cada institución.

(Ver cronograma)

*Pruebas pendientes que se modifican

Todas

* Pruebas que se modifican

PRUEBA ANTERIOR:

Ver el cronograma.

PRUEBA NUEVA:

Ver el cronograma.

Cronograma de actividades formativas y de evaluación

□ 300 h en la institución + Memoria (Igual que en la guía docente) 50% (nota del tutor/la) + 50 % (nota tutor/a académico)

Pueden conseguir en la Nota hasta: 10 ptos.

□ Más de 150 h en la institución (presencial o telemáticamente) + Memoria + Programación 50% (nota del tutor/la) + 50 % (nota tutor/a académico).

Pueden conseguir en la Nota hasta 10 ptos.

□ 150 h en la institución (presencial o telemática) + Memoria

50% (nota del tutor/la) + 50 % (nota tutor/a académico. Poder conseguir hasta: 5 ptos.

□ 150 h en la institución (presencial o telemáticamente) + Memoria + Programación

50% (nota del tutor/la) + 50 % (nota tutor/a académico).

Pueden conseguir hasta 10 ptos.

□ Menos de 150 h. o bien que no empezaron las prácticas en la institución= Programación centrada en el colectivo de la institución (100 h.)

100 % (nota tutor/a académico).

Pueden conseguir en la Nota hasta: 10 ptos.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Evaluación de programas socioeducativos				
Asignatura	Evaluación de programas socioeducativos			
Código	O05G130V01901			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rafael.rodriguez.villarino@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia trata de introducir al alumnado en la evaluación de programas con el objeto de estimar la eficacia y efectividad de las intervenciones sociales para, de este modo, decidir la idoneidad de su implementación.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer fuentes de datos sobre evaluación de programas sociales	CB1	CG4	CE2	CT1
	CB2	CG5	CE6	CT4
	CB3	CG6	CE15	CT14
	CB4		CE17	CT20
	CB5			
Clarificar el concepto de evaluación de programas sociales, y por el en relación con las necesidades sociales	CB1	CG4	CE2	CT1
	CB2	CG5	CE6	CT14
	CB3		CE15	CT20
	CB5			

Conocer experiencias clave e innovadoras en el ámbito de la evaluación de programas sociales	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG6	CE6 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Dominar aspectos clave de la evaluación de programas sociales y *socioeducativos, así como el uso básico del programa estadístico *SPSS	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT20
Adquirir conciencia respecto de las limitaciones de la evaluación de programas *socioeducativos, así como en relación a la necesidad de mantener la honestidad en la práctica académica y profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Contenidos

Tema	
1. La evaluación de necesidades sociales.	1.1. Concepto de Evaluación de necesidades sociales. 1.2. La preocupación respecto de las necesidades sociales: una breve historia 1.3. Clasificación de las necesidades sociales 1.4. Fuentes de datos sobre evaluación
2. Una aproximación a los programas de evaluación de necesidades sociales	2.1. Origen de los programas de evaluación de necesidades sociales. 2.2. Ejemplos de programas sociales y del interés por la evaluación de los mismos 2.3. La metodología en la evaluación y el diseño de programas sociales
3. Profundizando en el análisis de la evaluación de programas sociales.	3.1. Algunos aspectos clave previos al diseño y la evaluación de programas. 3.2. Experiencias sobresalientes en la evaluación de programas sociales. 3.3. Pasado, presente y futuro de la evaluación de programas sociales.
4. Diseño, efectos esperados e impacto real de los programas sociales: teoría y práctica de la evaluación.	4.1. La elección de la necesidad social. 4.2. Planificación de metas u objetivos de la intervención. 4.3. Anticipando los puntos clave de la evaluación del programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados y reiniciando la espiral de estudio.
5. El futuro de la evaluación de programas sociales.	5.1. Posibilidades y limitaciones de los programas sociales y de su evaluación. 5.2. ¿Qué se atisba en el horizonte? 5.3. Reflexiones y conclusiones finales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	14	43.5	57.5
Presentación	8	25	33
Trabajo	2	25	27
Práctica de laboratorio	2	11.5	13.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado, ante el docente y/o un grupo de compañeros/as, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Trabajo tutelado	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.
Práctica de laboratorio	Se llevará a cabo mediante Internet y/o mediante FAITIC. También se llevará a cabo durante las tutorías.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrá llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	75	
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación, que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno/la deberá obtener, por lo menos el 50% de la calificación en cada uno de los dos apartados; para superar la materia. Los alumnos no presenciales podrán alcanzar las competencias y superar la materia a través de tutorías y del seguimiento individualizado, igualmente que el alumnado presencial. Segunda convocatoria: aquellas competencias no superadas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda. En esta segunda convocatoria se evaluarán solo las pruebas o aspectos; no superadas en la primera.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., **Evaluación de servicios y programas sociales**, Siglo XXI, 1992

Cohen, E. e Franco, R., **Evaluación de proyectos sociales**, Siglo XXI, 1993

Corbetta, P., **Métodos y técnicas de investigación social**, McGraw-Hill, 2007

Verdugo, E., **Evaluación de políticas públicas y programas**, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Intervención en salud y educación social**

Asignatura	Intervención en salud y educación social			
Código	005G130V01902			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Failde Garrido, José María			
Profesorado	Failde Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	jfailde@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

CT10 Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad

CT12 Compromiso ético

CT20 Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional en el ámbito de la intervención en *saude.	CB1 CB2 CB4	CG1 CG3 CG4	CE1 CE4 CE6 CE8 CE9 CE12 CE15 CE20	CT5 CT7 CT10 CT12 CT20
Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas relacionadas con la intervención preventiva y correctiva en saude.	CB2 CB5	CG1 CG5 CG6	CE3 CE11 CE20	CT1 CT7 CT20
(*)Capacidad para el Diseño, *Planificación y para Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada en salud	CB1 CB4	CG2 CG4 CG5	CE1 CE4 CE9 CE12 CE13 CE15	CT4 CT9 CT10
Capacidad para lo analise crítico y para el trabajo en equipo	CB1 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG6	CE1 CE4	CT1 CT4 CT6 CT12 CT20
Adquirir competencias científicas básicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en temas de Promoción y Educación para la Saude	CB1	CG4	CE1 CE4	CT4 CT9

Contenidos

Tema	
Bloque I: Aspectos conceptuales básicos	TEMA 1. Apuntes históricos y aproximación al concepto de saude. TEMA 2. Determinantes de la Salud. TEMA 3. Promoción y educación para la Salud. TEMA 4. Intervención en salud. La perspectiva preventiva y correctiva.
Bloque II: Modelos teóricos e intervención en salud.	TEMA 5. Modelo de Creencias de Salud. TEMA 6. Modelo Precede. TEMA 7. Modelo de Acción Razonada. TEMA 8. Otros modelos.
Bloque III: Diseño y planificación de intervencions preventivas en los principales problemas de salud. El papel del Educador Social.	TEMA 9. Directrices para el diseño y Planificación de intervencions preventivas. TEMA 10. Diseño y planificación de intervenciones preventivas en problemas de saude.
Bloque IV: Revisión de Programas de Promoción i Educación para la Saude. El papel del Educador Social.	TEMA 11. Revisión y discusión crítica de programas de Promoción y Educación para la saude. El papel del Educador Social (trastornos mentales, conducta alimentaria, educación sanitaria…, etc.).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	15	15	30
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	0	27	27
Lección magistral	18	15	33
Examen de preguntas objetivas	2	40	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del docente y programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.

Seminario	Actividades enfocadas el trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las *señi3ns magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con marco teórico de la materia.
Seminario	Entrevistas que el alumno/la mantiene con el profesor de la materia para el asesoramiento/orientaci3n de actividades de la materia (especialmente los trabajos tutelados) y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	Todo estudiante, de manera individual o *grupal de 2-4 alumnos/las, debe elaborar un trabajo sobre una tema específico de la materia. Se trata de una actividad aut3noma del alumnado que incluye la elecci3n de la temática, la b3squeda, revisi3n y recogida de informaci3n, la lectura y manejo de bibliografía, la elaboraci3n del informe del trabajo (*introducci3n, desenrollo de la temática, conclusiones, *valoraci3ns personales, bibliografía, etc.).El alumnado de forma *optativa podr3 hacer otros trabajos.
Lecci3n magistral	Exposici3n general, por parte del docente, de los contenidos de la materia y de las bases te3ricas y/o *directirces del trabajo a *desenvover por el alumnado. Las últimas sesi3n *adicar3nse a las exposiciones, por parte del alumnado, de sus trabajos tutelados.

Atenci3n personalizada

Metodologías	Descripci3n
Seminario	Se entiende por atenci3n personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relaci3n a una materia concreta. Actividad acad3mica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcion3ndole orientaci3n, apoyo y motivaci3n en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a trav3s del correo electr3nico o del campus virtual).
Seminario	Se entiende por atenci3n personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relaci3n a una materia concreta. Actividad acad3mica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcion3ndole orientaci3n, apoyo y motivaci3n en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a trav3s del correo electr3nico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	Se entiende por atenci3n personalizada el tiempo que el profesor reserva para atender y resolverle dudas al alumnado en relaci3n a una materia concreta. Actividad acad3mica desarrollada por el profesor, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcion3ndole orientaci3n, apoyo y motivaci3n en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a trav3s del correo electr3nico o del campus virtual).

Evaluaci3n

	Descripci3n	Calificaci3n	Competencias Evaluadas
Seminario	Consistirán en sesiones eminentemente prácticas desarrolladas en el aula (*Role *playing, Philips 6.6, estudio de casos, *reestructuraci3n cognitiva, etc.). relacionados con las temáticas de la materia. Se controlará la asistencia.	10	CB1 CG2 CE4 CT1 CB2 CG3 CE6 CT4 CB3 CG4 CE8 CT5 CB4 CG5 CE12 CT6 CE13 CT9 CE15 CT10 CT12 CT20
Trabajo tutelado	El alumnado realizar3 trabajos, individuales o en pequeños grupos que ser3n tutelados por el docente. Estos trabajos ser3n expuestos al gran grupo en las últimas sesiones *maxistráis.	40	CB2 CG1 CE12 CT1 CB3 CG4 CE13 CT4 CB5 CG6 CE15 CT9 CE20
Examen de preguntas objetivas	Consistir3 en una prueba objetiva de opci3n m3ltiple de respuesta.	50	CE1 CT1 CE3 CT5 CE4 CT7 CE6 CT20 CE12 CE13 CE15

Otros comentarios sobre la Evaluaci3n

RITERIOS DE EVALUACI3N: PF= ne + p + rt + pv
PF = Puntuaci3n final en la asignatura.

ne = Nota examen.

p = Calificación de la práctica.

rt = Revisión teórica sobre un tema.

pv = Puntuación en la práctica voluntaria.

3. Revisión teórica: hasta .75 punto por la realización de un trabajo teórico tutelado referido a una temática relacionada con el marco teórico-práctico de la materia (la nota total supondrá el 7.5% de la calificación del alumno).

El alumnado no presencial será evaluado con los mismos criterios con el alumnado no presencial. Podrá compensar las calificaciones derivadas de las actividades de aula, con trabajos voluntarios (revisión teórica el trabajo optativo similar el obligatorio).

Para la convocatoria de julio se conservarán las calificaciones de las competencias conseguidas por el alumnado en las pruebas superadas en la convocatoria de junio. Es decir, en la convocatoria de julio se examinarán sólo de las competencias/partes/pruebas no superadas en la convocatoria anterior.

FECHA ENTRGA DE TRABAJOS: HASTA EL 20 DE NOVIEMBRE

Exámenes oficiales: Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio fechas de exámenes 2016-2017 (https://www.uvigo.es/uvigo_gl/Centros/ourense/ciencias_educacion.html)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Comisión para reducir las desigualdades sociales en salud en España, **Avanzando hacia la equidad. Propuestas de políticas e intervenciones para reducir las desigualdades sociales en salud en España.**, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015

Costa Cabanilla, M. & López Mendez, E., **Educación para la salud.**, Madrid: Pirámide., 2008

OMS, **Las 10 causas principales de defunción en el mundo. I**, Extraído de: <http://www.who.int/mediacentre/factsh>, 2016

Rodríguez-Marín, J., **Manual de psicología social de la salud**, Madrid: Editorial Síntesis, 2014

Faílde Garrido, J.M. y Ruiz Soriano, L., **Intervención en Saude e Educación Social**, Servicio de publicaciones de la Universidad de vig, 2017

Bibliografía Complementaria

Fernández Ríos, L., **Manual de Psicología Preventiva. Teoría y práctica.**, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores S.A., 1994

Montorio, I. & Izal, M., **Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud.**, Madrid: Editorial Síntesis., 2000

Gallar, M., **Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente**, Madrid: Thomson Paraninfo, 2006

López L.A. & Aranda, J.M., **Promoción de la salud: un enfoque en salud pública.**, Granada: Junta de Andalucía., 1990

Molina, M.C. & Fortuny, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención.**, Barcelona: Leartes., 2003

Morillejo, E., Pozo, C. & Martos, M.J., **Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.**, Jaén: Formación Alcalá., 2008

Perea Quesada, R., **Educación y promoción de la salud**, DIAZ DE SANTOS, 2009

Rosales, C. & González, M.E., **Promoción de la salud en la universidad.**, Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones., 2008

Sáez, S., Marqués, F. & Colell, R., **Educación para la salud.**, Lleida: Pàge Editors., 1998

Serrano González, M.I., **La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud.**, Madrid: Díaz de Santos., 2002

United Nations Children's Fund, **Levels & Trends in Child Mortality.**, Health Organization, The World Bank, United Nations, New York: Unicef, World, 2014

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, *semi-presencial o la distancia).

Las metodologías previstas en la guía fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad.

En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria [COVID-19], un grupo estará presente en el aula, mientras que u otro participará das mismas actividades mediante conexión *sincrónica no campus remoto.

En caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo *confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, aunque, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma *sincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto.

Las actividades prácticas que requieren de materiales específicos para la evaluación del [Desarrollo Motor] contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse no laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma no domicilio del alumnado.

* Metodologías docentes que se modifican

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios. Si bien, podrán impartirse *presencialmente, telemáticamente lo mediante ambos tipos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías y la atención no presencial al alumnado seguirán la misma organización temporal/horarios que los previstos para el escenario docente 100% presencial, aunque, en el caso de ser necesario por razones sanitarias se desarrollarán en las salas *virtuales del profesorado del campus remoto y *otras herramientas (correo electrónico, videoconferencia, foros de *FAITIC, ...) concertando cita previa.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No existe modificación alguna en este sentido.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Todas las referencias están no apartado: [Bibliografía. Fuentes de información].

* Otras modificaciones

No proceden

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No procede hacer cambios en la evaluación. El único cambio previsible de no poder hacer el examen de manera presencial será realizado mediante herramientas telemáticas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación-acción en la práctica socioeducativa**

Asignatura	Investigación-acción en la práctica socioeducativa			
Código	O05G130V01903			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Sierra Martínez, Silvia			
Profesorado	Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	sierra@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudios/grao-en-educacion-social/			
Descripción general	La asignatura de Investigación-acción en la práctica socioeducativa se presenta como optativa en el 3º curso de este Grado. Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común. Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas. De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en el Módulo IV (Instituciones, técnicas, medias y recursos socioeducativos) y mantiene una conexión especial con la materia Metodología de Investigación socioeducativa. No obstante, la investigación-acción mantiene una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar

CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión)
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG4	CE1 CE5	CT8 CT10 CT18
Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5	CE4 CE7	CT1 CT4 CT7 CT9 CT10 CT12
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5	CE7	CT1 CT8 CT12
Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG5	CE9 CE14 CE15	CT4 CT7 CT14
Capacidad de análisis y síntesis	CB2 CB5		CE4	CT1
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	CB1 CB2 CB3 CB4	CG2		CT4 CT13 CT15 CT18
Capacidad crítica y autocrítica	CB2 CB3 CB4		CE1 CE2	CT8
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	CB5			CT10 CT14
Habilidades interpersonales	CB4	CG6	CE11 CE14 CE15 CE17	CT11
Compromiso ético			CE1	CT8 CT12 CT18 CT20

Autonomía en el aprendizaje	CB5	CE7	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15
Adaptación a situaciones nuevas	CB1 CB2 CB3 CB4	CE4 CE11	CT4 CT14
Creatividad	CB2 CB3	CG4 CE14 CE15	CT1 CT8 CT13 CT14 CT15 CT20
Iniciativa y espíritu emprendedor	CB1 CB2 CB4	CE1 CE4 CE11	CT1 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Apertura al aprendizaje a lo largo de toda la vida	CB3 CB4	CE7	CT1 CT8 CT9 CT13 CT18
Orientación a la calidad	CB4 CB5	CE1 CE7 CE9 CE10 CE11	CT14 CT15 CT20

Contenidos

Tema

Tema 1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción	1.1. Fundamentos y Paradigma socio-crítico 1.2. Origen y evolución histórica de la investigación-acción 1.3. La investigación-acción como metaconcepto 1.4. Finalidad y objetivos. 1.5. Principios, características y rasgos específicos. 1.6. Modalidades de investigación-acción
Tema 2. El proceso de la investigación-acción	2.1. Planificación y etapas del proceso de investigación-acción
Tema 3. Técnicas y recursos en la investigación-acción	3.1. Estrategias de investigación-acción para la transformación socioeducativa
Tema 4. Análisis y comunicación de resultados	4.1. El análisis de datos cualitativos 4.2. Validación de datos cualitativos 4.3. Criterios regulativos de científicidad
Tema 5. Experiencias de investigación-acción	5.1. Enfoques 5.2. Ejemplos y casos de investigación-acción
Tema 6. Proyectos de investigación-acción	6.1. Proyectos e informes de investigación-acción

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	24	36
Presentación	3	8	11
Seminario	5	21	26
Resolución de problemas	9	15	24
Trabajo tutelado	10	22	32
Eventos científicos	4	2	6
Examen de preguntas de desarrollo	1	4	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5
Autoevaluación	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Actividades en las que el alumnado, tras la orientación del profesor, prepara y expone mediante diapositivas un proyecto de investigación-acción, los resultados de su realización y la propuesta del informe final.
Seminario	Sesiones orientadas a la presentación de la materia y de cada uno de los temas con indicación de los aspectos temáticos relevantes que requieren una atención especial.
Resolución de problemas	Ejercicios a realizar fuera del aula bajo las directrices y la supervisión del docente.
Trabajo tutelado	Diseño, desarrollo y presentación de un trabajo de investigación que implique una planificación del proceso y su ejecución mediante la recogida, análisis e interpretación de los datos.
Eventos científicos	Debates realizados con profesionales de la educación social en determinadas fechas como puede ser el día de la Educación Social sobre la investigación en este ámbito.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Ayuda a los equipos en las entrevistas tutoriales y en la clase
Autoevaluación	Ayuda para llegar a profundizar en las causas del propio pensamiento y aprendizajes

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Presentación	Puesta en común de trabajos y participación activa en el aula. Para sumar apartados: calificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos.	15	CE2 CE17	CT4 CT9 CT14 CT15 CT20	
Resolución de problemas	Actividades de aula. Para sumar apartados: calificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	25			
Trabajo tutelado	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: calificación mínima de 1,5 sobre 3 puntos.	30	CG1 CG2 CG4	CE5 CE7	CT11
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final escrito (parte A): preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura. Para sumar apartados: calificación mínima en el total del examen final escrito (A+B) de 1,5 sobre 3 puntos.	10	CB4 CB5	CE1 CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE17	CT1 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT15 CT20
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final escrito (parte B): supuestos en los que se presenta una situación práctica vinculada a diversos contenidos tratados en la asignatura. Para sumar apartados: calificación mínima en el total del examen final escrito (A+B) de 1,5 sobre 3 puntos.	20	CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE7	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT12 CT17 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la **convocatoria ordinaria**, para obtener la calificación de aprobado, el alumno/a deberá alcanzar la puntuación mínima de 5 puntos totales, haber realizado en plazo todas las actividades así como cumplir los siguientes requisitos:

- **Alumnado asistente.** El *itinerario ordinario*, es decir, la evaluación continua, es posible para aquel alumnado que tenga, como mínimo, el 80% de la asistencia y una participación activa en el aula. En este caso, para poder sumar todas las puntuaciones, es imprescindible alcanzar una calificación mínima en la prueba escrita (1,5 sobre 3), en el trabajo tutelado (1,5 sobre 3), en las actividades de aula (1,25 sobre 2,5) y en la puesta en común de trabajos (0,75 sobre 1,5). De alcanzarse las puntuaciones mínimas exigidas, la calificación global sobre 10 puntos será la suma de las notas parciales. La prueba escrita está compuesta por dos partes. La primera parte (A) corresponde al desarrollo

de preguntas de comprensión y relación entre conceptos de la asignatura, y la segunda parte (B) a la aplicación y transferencia teórico-práctica de los diversos contenidos. El alumnado podrá disponer de material de consulta durante el desarrollo de la prueba de evaluación.

- **Alumnado no asistente.** El *itinerario alternativo* es para aquellas personas que, por razones debidamente justificadas, tengan más de un 20% de ausencias a clase o que, aún con un porcentaje inferior de ausencias, no entregasen reiteradamente en tiempo y forma los trabajos que permitan evaluar el logro de las competencias propias de la materia. El alumnado que se encuentre en esta situación será calificado con la nota de la prueba escrita, el trabajo tutelado y las actividades de aula. Su puntuación final será como máximo de 8,5 puntos. El examen será el mismo y en las mismas condiciones que el alumnado asistente. Se deberán realizar los trabajos de forma individual y la entrega de los mismos será el día oficial de realización de la prueba de examen. La cualificación de los trabajos se realizará con idénticos criterios a los utilizados con el alumnado asistente.

En caso de no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Aquel alumnado (asistente o no asistente) que suspenda, no alcance el mínimo exigido o no tenga puntuación, tendrá una convocatoria extraordinaria en la cual se podrán recuperar los apartados pendientes (prueba escrita y/o trabajos) en las mismas condiciones de cualificación y la misma proporcionalidad que en la convocatoria ordinaria.

Aquel alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de evaluar las partes superadas.

A efectos evaluativos, un mismo trabajo no puede ser utilizado para otras materias y si este no cumple los aspectos formales exigidos (en especial, citación incorrecta de autorías o plagio) será rechazado.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el espacio [fechas exámenes]: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 9788436274011, 1, UNED, 2019

Ballesteros Velázquez, B., **Taller de investigación cualitativa**, 978-84-362-7164-5, 1, UNED, 2014

Francés, Alaminos, Penalva, Santacreu, **La investigación participativa: métodos y técnicas**, 978-9978-14-316-2, 1, PYDLOS, 2015

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, 1, Graó, 2003

Bibliografía Complementaria

Boggino, N. y Rosekrans, K., **Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa**, 1, Eduforma, 2007

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J., **Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales**, 1, Síntesis, 1994

Fernández Gutiérrez, A. M., **La intervención socioeducativa como proceso de investigación**, 1, Nau llibres, 2003

Pérez Serrano, G., **Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural**, 4, Narcea, 2004

Salazar, M.C., **La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos**, 1, Edit. Popular-OEI., 1992

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Metodología de investigación socioeducativa/O05G130V01104

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

El alumnado no asistente debe comunicar al docente, durante el primer mes de clase, su intención de optar por el itinerario alternativo y concertar una tutoría personalizada.

Plan de Contingencias

Descripción

=== Medidas excepcionales planificadas ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece

una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== Adaptación de las metodologías en modalidad mixta ===

*Metodologías docentes que se mantienen: no hay modificaciones.

*Metodologías docentes que se modifican: no hay modificaciones.

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual/físico de la docente.

*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

*Otras modificaciones: -

=== Adaptación de las metodologías en modalidad no presencial ===

*Metodologías docentes que se mantienen: no hay modificaciones.

*Metodologías docentes que se modifican: no hay modificaciones.

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): tutorías personalizadas a través de foros y en el despacho virtual de la docente.

*Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no hay modificaciones.

*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no hay modificaciones.

*Otras modificaciones: -

=== Adaptación de la evaluación en modalidad mixta ===

* Pruebas ya realizadas: -

* Pruebas pendientes que se mantienen:

- Trabajos tutelados: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]

- Otros (actividades de aula): [Peso anterior 25%] [Peso Propuesto 25%]

- Exposición de trabajos: [Peso anterior 15%] [Peso Propuesto 15%]

- Prueba escrita: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]

* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.

*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.

*Información adicional: el examen, tanto para o alumnado asistente como el no asistente, será en las mismas condiciones que las descritas en la modalidad de docencia presencial. Sin embargo, algunas de las prácticas/trabajos se realizarán de forma individual.

=== Adaptación de la evaluación en modalidad no presencial ===

* Pruebas ya realizadas: -

* Pruebas pendientes que se mantienen:

- Trabajos tutelados: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]

- Otros (actividades de aula): [Peso anterior 25%] [Peso Propuesto 25%]

- Exposición de trabajos: [Peso anterior 15%] [Peso Propuesto 15%]

- Prueba escrita: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 30%]

* Pruebas que se modifican: no hay modificaciones.

*Nuevas pruebas: no hay nuevas pruebas.

*Información adicional: el examen, tanto para o alumnado asistente como el no asistente, será en las mismas condiciones que las descritas en la modalidad de docencia presencial. Sin embargo, algunas de las prácticas/trabajos se realizarán de forma individual.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sociología del consumo e identidades culturales				
Asignatura	Sociología del consumo e identidades culturales			
Código	O05G130V01904			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a				
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e				
Web	http://webs.uvigo.es/etnicsexualidad			
Descripción general	(*)Esta materia pretende acercar ao alumno a realidade da sociedade do onsumo actual e as identidades culturais presentes na cultura contemporánea, co fin de mostrar unha perspectiva que complementa a análise socioeducativa crítica da realidade social.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT15	Creatividad
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

1. Conocer los supuestos sociológicos que están en la base de los procesos de intervención educativa (1)	CB1 CB2 CB3	CG1 CG2 CG3	CE1 CE7	CT1 CT3 CT8
2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	CB4 CB5	CG4 CG5 CG6		CT10 CT13 CT15 CT19
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)				
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)				
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)				

(x) Número que se corresponde con la competencia específica del Grado

2. Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de procesos socioeducativos (4)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE7	
3. Planificar y organizar proyectos y servicios culturales (11)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT10 CT13 CT15 CT20
4. Diseñar, desarrollar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural (13)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6		CT1 CT13 CT15
5. Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía (18)	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT15 CT19 CT20

Contenidos

Tema

BLOQUE *I: *INTRODUCCIÓN.	1.1. *Introducción al desarrollo histórico de la sociedad de consumo. 1.2. Sociedad industrial. 1.3. Estado de Bienestar. 1.4. Sociedades de consumo avanzado.
BLOQUE *II: CONCEPTOS:	2.1. Cultura, sociedad y globalización. 2.2. Clase social, ideología y consumo. 2.3. Necesidad y deseo. 2.4. Identidades colectivas y *etnicidad. 2.5. *Multiculturalidad, derechos humanos y ciudadanía.
BLOQUE *III: CONTEXTOS:	3.1. El proceso de *construcción del capitalismo español. 3.2. El consumo, un mecanismo simbólico de distinción 3.3. Estilos de vida y *estructura social.
BLOQUE *IV: *TIPOLOGÍAS:	4.1. Teoría de las ideologías. 4.2. Capital cultural. 4.3. Construcción de las identidades culturales: alta cultura, cultura de masas, cultura popular, folclore, cultura virtual. 4.4. Culturas híbridas. 4.5. Hábitos de consumo. Sociología aplicada

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	15	17
Debate	15	42	57
Presentación	3	4	7
Lección magistral	22	44	66
Trabajo	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Los/as estudiante desarrollará ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión el profesor. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/el un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto; Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estuante..

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos por parte de la profesora
Trabajo tutelado	Lectura de textos, comentarios y actividades prácticas autorizadas por la profesora dentro del aula
Debate	Exposición, discusión y comentarios orales sobre las temáticas tratadas en el aula
Presentación	Presentación de trabajos empíricos, libros y comentarios de textos de forma grupal o individual, por parte del alumnado ante los/as compañeros/as y la profesora
Pruebas	Descripción
Trabajo	Elaboración de un trabajo grupal y/o individual de carácter empírico, autorizado y orientado por la profesora

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Evaluación continua de trabajos y actividades realizados en el aula, a través de la entrega de los trabajos o mediante la observación de la participación en el aula.	45	CB1	CG1	CE1	CT1
			CB2	CG2	CE7	CT3
			CB3	CG3		CT8
			CB4	CG4		CT10
			CB5	CG5		CT13
				CG6		CT15
						CT19
						CT20
Debate	Debates y discusión ordenadas en el aula en torno a las temáticas tratadas durante el curso	5	CB1	CG1	CE1	CT1
			CB2	CG2	CE7	CT3
			CB3	CG3		CT8
			CB4	CG4		CT10
			CB5	CG5		CT13
				CG6		CT15
						CT19
						CT20
Presentación	Exposición, en el aula y ante los compañeros/as, del trabajo de investigación, y de los comentarios de textos de los cinco documentos científicos que se van a trabajar en el aula. Se valorará la sistematización de la información, la claridad expositiva, el uso de TICs y la capacidad didáctica de transmisión de contenidos.	10	CB1	CG1	CE1	CT1
			CB2	CG2	CE7	CT3
			CB3	CG3		CT8
			CB4	CG4		CT10
			CB5	CG5		CT13
				CG6		CT15
						CT19
						CT20
Trabajo	Realización de dos ejercicios: (1) Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con la materia sobre una campaña publicitaria y el perfil sociológico de su target (público objetivo) y (2) Realización de cinco comentarios de texto (datos del autor, contexto de la obra, resumen, ideas principales y comentario crítico personal) sobre materiales científicos que se trabajarán en el aula a lo largo del cuatrimestre. En los dos casos tendrá que presentarse un trabajo impreso y entregarse en la fecha del examen.	40	CB1	CG1	CE1	CT1
			CB2	CG2	CE7	CT3
			CB3	CG3		CT8
			CB4	CG4		CT10
			CB5	CG5		CT13
				CG6		CT15
						CT19
						CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio "fechas exámenes".

Los alumnos no presenciales deberán examinarse en la fecha oficial de examen a través de una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia. Los alumnos que accedan a la segunda convocatoria podrán optar por realizar un trabajo escrito que deberán entregar en la fecha oficial de examen o bien realizar una prueba escrita de preguntas abiertas sobre el temario de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alonso, L. E. y Conde, F., **Historia del consumo en España: una**, 1ª, Debate, 1994

GarcíaCanclini, N., **Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**, 1ª, Grijalbo, 1990

Eco, U., **Apocalípticos e integrados ante una cultura de masas**, 2ª, Lumen, 1997

Arribas, L. (coord); De Lucas Mantilla, A.; Mañas Ramíres, B. Ortí Mata, M., **Sociología del consumo e investigación de mercados:una guía didáctica**, 1ª, UNED, 2013

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
- Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

- * Pruebas pendientes que se mantienen
- Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

- * Pruebas que se modifican
- [Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria**

Asignatura	Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria			
Código	O05G130V01905			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Profesorado	Barreiros de la Torre, Delmiro			
Correo-e	dbarreiros@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La materia pretende introducir al alumnado de Educación Social en el estudio de los problemas sociales desde una perspectiva psicosocial, así como al análisis y la intervención en la comunidad, primando la participación activa de la misma y la potenciación de sus recursos. Asimismo intenta contribuir al enriquecimiento de su formación aportando conceptos, teorías y herramientas metodológicas para desarrollarse en su labor con/en grupos, ampliando su perspectiva sobre los conflictos intra e intergrupales y las posibilidades de introducir dinámicas que contribuyan a la cooperación y la resolución consensuada y madura de los problemas de la comunidad. Pretende, en suma, mostrarles las potencialidades inherentes a la vida grupal frente a las estrategias individualistas a la hora de promover la calidad de vida y el bienestar social d@s ciudadanos y potenciar su labor como mediadores o facilitadores sociales cediéndole el protagonismo a los miembros de la comunidad y fomentando su participación en grupos formales y/o informales.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad
CT17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Integra críticamente los supuestos psicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.	CB2 CB3	CG4	CE1	CT1 CT8 CT12 CT13 CT18 CT20
Conoce las bases para lo diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas	CB2	CG3 CG4	CE2 CE5	CT1 CT8 CT12 CT13 CT20
Tiene una base para analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos.	CB2 CB3	CG4	CE4 CE5 CE7	CT1 CT4 CT12 CT13 CT20
ES capaz de asesorar en la elaboración, diseño, aplicación y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas en el contexto de la comunidad.	CB2	CG5 CG6	CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15	CT7 CT9 CT10 CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
Conoce los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa	CB2	CG1 CG5	CE5	CT1 CT8
ES capaz de manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	CB2 CB3	CG4	CE7	CT1
ES capaz de dominar metodologías de dinamización social y cultural y potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.	CB2	CG2	CE11 CE17	CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT17 CT20

Contenidos

Tema	
Introducción:	La dinámica de grupos en el contexto de la intervención comunitaria
Nivel *grupal. Conceptos básicos	El origen psicosocial de la dinámica de grupos. Características de los grupos y tipos de grupos. Etapas en la *formación de los grupos. Funciones de los grupos. *Estructura *grupal: afectiva, de roles, de comunicación, Las cohesión *grupal. El clima *grupal, el *entorno físico. El liderazgo. La *estructura de la tarea. Toma de decisiones. Rendimiento *grupal. Dinámica de grupos: niveles de análisis.
Dinámica de grupos en Educación Social	Técnicas de presentación, conocimiento, confianza y animación; técnicas de comunicación; técnicas de cooperación; técnicas de toma de decisiones y resolución de conflictos; técnicas de organización y planificación. Relaciones *intergrupos.
Intervención psicosocial comunitaria (*I): bases teóricas	Bases conceptuales de la intervención psicosocial comunitaria. Comunidad, sentimiento de comunidad, potenciación comunitaria (*empowerment), principio de emancipación, cambio comunitario, bienestar y calidad de vida. Modelos teóricos

Intervención psicosocial comunitaria (*II): Bases metodológicas	Bases metodológicas de la intervención psicosocial comunitaria: evaluación de necesidades, recursos y programas. Técnicas de evaluación.
Intervención psicosocial comunitario (*III) Planificación	La intervención psicosocial comunitaria como cambio planificado. Niveles de análisis e intervención. Planificación de la intervención: estratégica, táctica y operativa. *Ambitos. La Participación comunitaria. Ejemplos de programas y proyectos de intervención comunitaria.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	14	16	30
Lección magistral	20	35	55
Trabajo tutelado	0	44	44
Presentación	1	10	11
Eventos científicos	1	0	1
Seminario	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: -Presentación de la materia y aclaración de posibles dudas al respeto. -Detección de conocimientos y expectativas previas en relación a la materia, intereses y grado de motivación.
Seminario	Actividad eminentemente práctica orientada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con la intervención psicosocial comunitaria y la dinámica de grupos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia por parte del profesorado, así como de las directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. Se dedicarán las últimas sesión para su exposición.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo, y, de no ser posible esta opción, de manera individual elaborará un trabajo centrado en alguno de los aspectos del temario o realizará un proyecto de intervención con grupos.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, previa presentación escrita, de los trabajos tutelados llevados a cabo.
Eventos científicos	Conferencias, charlas o exposición o bien mesas redondas, debates... realizados por algún experto ponientes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Lección magistral	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Seminarios Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.

Trabajo tutelado	Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico.
Seminario	Tutoría en grupo Modalidades: - Presencial: directamente en el aula (aclaración de posibles dudas y tutorías grupais e individuales para organización, supervisión y seguimiento de trabajos y actividades realizadas); y fuera del aula, en el horario de tutorías establecido (cuestiones varias a nivel académico, personal, salidas profesionales....). - No presencial: a través de la plataforma virtual Tema o del correo electrónico

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Seminario	Asistencia, participación y realización de las actividades prácticas relacionadas con dinámica de grupos e intervención comunitaria propuestas por el profesorado. Puntuación máxima: hasta 1.5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.75 punto en este apartado para superar la prueba.	15	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Trabajo tutelado	Elaboración de proyectos de intervención comunitaria en los que se contemple la utilización de diversas dinámicas de grupos a la hora de diseñar las actividades. Puntuación máxima: hasta 2,5 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo la mitad en este apartado para superar la prueba.	25	CB2 CB3	CG2 CG4 CG5	CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Presentación	Exposición de los trabajos o proyectos de intervención realizados. Puntuación máxima: hasta 1 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 punto en este apartado para superar la prueba.	10	CB2 CB3		CE17	CT1 CT4 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Examen de preguntas objetivas	Realización de un examen tipo test (preguntas con varias opciones de respuesta), que incluirá diversas preguntas cortas de carácter abierto adicionalmente, sobre los contenidos del temario. Se deducirán los errores de los aciertos en las preguntas cerradas. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. Punto de corte para aprobar este apartado de la materia: responder correctamente a la mitad de las preguntas.	50	CB2 CB3	CG1 CG4	CE1 CE17	CT1 CT13 CT18 CT20

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente avaliado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 70% será considerado la todos los efectos como no asistente, salvo causa debidamente justificada.

Nota: el examen oficial del 2º Período(Cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

1) Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos ailladamente.

2) Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada polo examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado polo profesor que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial, previa su exposición (50% restante de la nota, siendo preciso conseguir como mínimo 2.5 puntos del total de los 5 que se pueden obtener en este apartado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos ailladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Nota: el examen oficial del 2º Período(cuatrimestre): ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad.

Convocatoria de julio: ver Tablero de Anuncios o web de la Facultad .

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, A., y Rodríguez, J, **Intervención psicosocial.**, Pearson., 2007

Fernández , I., **Psicología de la intervención comunitaria**, Desclée de Brower, 2012

Froufe, S., **Técnicas de grupo en la animación comunitaria.**, Amarú., 2005

Marín, M., Troyano, Y., **Trabajando con grupos: técnicas de intervención.**, Pirámide., 2011

Maya, I., García; M., y Santolaya , F. J., **Estrategias de intervención psicosocial: casos prácticos.**, Pirámide, 2011

Pérez, M.J., **Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos.**, Herder., 2011

Sánchez, A, **Manual de psicología comunitaria: un enfoque integrado.**, Pirámide, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Intervención socioeducativa para la inclusión social/O05G130V01405

Evaluación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Intervención Socioeducativa en la Infancia y Adolescencia en Situación de Riesgo Social/O05G130V01501

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diagnóstico y análisis de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G130V01201

Psicología: Psicología del desarrollo/O05G130V01102

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Psicología: Psicología social/O05G130V01301

Sociología: Sociología de la educación/O05G130V01302

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación ambiental para el desarrollo sostenible**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo sostenible			
Código	O05G130V01906			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vázquez Dorrio, Angel			
Profesorado	Vázquez Dorrio, Angel			
Correo-e	amdorrio@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Formación inicial de los futuros educadores sociales en educación ambiental para el desarrollo sostenible			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE3	Asumir y orientarse de acuerdo con valores de igualdad y de ciudadanía democrática, y capacitar para la prevención y la mediación en casos de violencia en sus diferentes manifestaciones (simbólica, de género, laboral, escolar, sexual, étnica[])
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas adictivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE13	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención en el ámbito cultural

CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE16	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CE18	Tener capacidad para potenciar las relaciones interpersonales, desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, solidaridad y empatía
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CE20	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Capacidad de autoanálisis crítico de sus preconcepciones, valores y hábitos en relación al medio y a la crisis ambiental.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG2 CE3 CE4	CE1 CE3 CE4	CT3 CT5 CT6 CT8 CT10 CT12
2. Capacidad de aplicar en su desarrollo profesional una visión compleja, dinámica e integrada de los elementos y procesos, biofísicos, socioculturales y económicos, que es preciso tener en cuenta para la construcción de una sociedad sustentable.	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3	CE1 CE3 CE19	CT2 CT5 CT8 CT12
3. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Educación social las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	CB1	CG1 CG2		CT5 CT6 CT8 CT9 CT12
3. Reconocer y aplicar la Educación Ambiental como una herramienta social y comunitaria para el cultivo de la cultura de la sustentabilidad.	CB1 CB2	CG1 CG3 CG4	CE4 CE5 CE6 CE8	CT3 CT8 CT12 CT13
5. Identificar los papeles y los ámbitos profesionales específicos en el campo de la Educación Social orientados al logro de la sustentabilidad.	CB2 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE6 CE7 CE8	
6. Conocer técnicas, experiencias, recursos e infraestructuras para trabajar la Educación Ambiental en el ámbito no formal.	CB4 CB5	CG1 CG4 CG6	CE5 CE17 CE18	CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

CB1 CB2 CB3 CG4 CG5 CG6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE20 CT2 CT4 CT5 CT8 CT9 CT13

Contenidos

Tema

Introducción al Medio ambiente	- Concepto de medio ambiente - Recursos naturales y tipos - Impacto ambiental - Interacción Sistema ecológico-sistema económico. - La crisis ambiental - Diferentes alternativas ante la problemática ambiental - Desarrollo sostenible. - Índices de medida de la sostenibilidad
Problemas medio ambientales del mundo actual	- El agua un bien escaso.. - El deterioro del medio litoral y marino. - Contaminación atmósfera. - La pérdida de nuestros bosques. - Contaminación suelo. - Desequilibrios norte-sur. - Consumo desmesurado. - Superpoblación - La biodiversidad en España: un gran tesoro - El problema energético. - Los residuos
Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental	- Perspectiva histórica de la Educación Ambiental. - Concepto y fundamentos. - Modalidades de la Educación Ambiental: formal, no formal e informal. - Objetivos, características y dificultades de la E.A.
Técnicas y Recursos para la Educación Ambiental	- Libros de texto y manuales. - Trípticos. - Juegos de simulación - Itinerarios didácticos. - Talleres. - Software. - Equipamientos para trabajar la Educación Ambiental (Aulas de Naturaleza, granjas-escuela, centros de interpretación).
Actividades y juegos para la Educación Ambiental	- Actividades prácticas relacionadas con el agua. - Actividades prácticas relacionadas con el suelo. - Actividades prácticas relacionadas con la energía. - Actividades prácticas relacionadas con los residuos.
Diseño y elaboración de programas de Educación ambiental.	- Estructura de un programa de Educación Ambiental - Planificación y diseño - Temporalización - Recogida de datos. - Adecuación al grupo receptor y su demanda. - Evaluación.
Introducción la evaluación de actividades, programas y recursos	- Tipos de Evaluación. - Revisión de diferentes programas de Educación Ambiental.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	10	33
Trabajo tutelado	10	45	55
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	10	50	60
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración individual y en pequeño grupo de varios documentos en los que se reflejen las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos/as deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupais: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Tutorizaciones vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. Formación on-line con la plataforma Fatic: para el intercambio y/o debate, consulta de dudas,

Evaluación		Calificación	Competencias Evaluadas			
	Descripción					
Trabajo tutelado	El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita...	30				
Presentación	Exposición de trabajos por parte del alumnado	10	CB4 CB5	CG5	CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10	CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13
Trabajo tutelado	Documento elaborado por el/la estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante el proceso de formación. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	30	CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE12 CE14 CE16 CE17 CE19	CT3 CT5 CT6 CT7 CT12 CT13

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta.	30	CB1	CG1	CE1	CT2
			CB2	CG2	CE2	CT3
			CB3	CG3	CE3	CT4
			CB4	CG4	CE4	CT5
			CB5	CG5	CE5	CT6
				CG6	CE6	CT7
					CE7	CT8
					CE8	CT9
					CE9	CT10
					CE10	CT11
					CE11	CT12
					CE12	CT13
					CE13	
					CE14	
					CE15	
					CE16	
					CE17	
					CE18	
					CE19	
					CE20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará la adquisición de competencias de la materia mediante los siguientes procedimientos y criterios de evaluación y calificación: . - Asimilación de los conceptos teórico-prácticos de la materia. - Capacidad de utilizar los dichos conceptos a la hora de aplicarlos en contextos específicos. - Dominio del lenguaje didáctico-científico, capacidad de argumentación y de argumento lógico, rigor y claridad argumentativa. - Claridad de las exposiciones, utilización de los recursos y elaboración del material didáctico acomodado. - Interés, iniciativa y participación del alumnado. - Capacidad de análisis crítico de exemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área. - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción. - Uso adecuado de las fuentes de información y manejo correcto de la bibliografía utilizada.

Los trabajos presentados deben ser originales y mostrar claridad expositiva, estructuración y sistematización, coherencia interna, originalidad y creatividad, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, y corrección ortográfica.

La calificación final de la materia resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigna a cada parte será como muestra en el apartado anterior.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaladas en la convocatoria de julio.

CONVOCATORIA DE JULIO

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a la evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Para la fecha oficial de exámenes consultar la web de la facultad

<http://educacion-o.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php> en el espacio "docencia exámenes"

EVALUACION PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL

A) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS CLASES TEÓRICAS (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 30% de la nota final

En la plataforma TEMA, Sección Documentos se irán colgando sucesivamente los materiales y presentaciones teóricas sobre las que versará el examen.

B) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE A LAS DINÁMICAS (MIÉRCOLES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Realización de los ejercicios que se encuentren en la plataforma TEMA que se indiquen. Tendrán que hacerse de forma individual, aunque estén explicitados para trabajo en grupo en el aula.

C) PLAN DE TRABAJO PARA ALUMNADO QUE NO ASISTE AL LABORATORIO (JUEVES)

- Porcentaje calificación: 35% de la nota final

Diseño de un programa de intervención en EA. Tenéis que programar dos sesiones de 4 horas cada una sobre una problemática ambiental y destinatarios que vosotros consideréis, focalizando en el diseño de actividades a realizar.

IMPORTANTE: La superación de la materia supone aprobar el examen y la entrega de las tareas anteriormente descritas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cascón, P. e L. Martínez Ten, **En busca de los objetivos del Milenio 4 : un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario**, Editorial Catarata, 2007

Flor Perez, J.I., **Hablemos de medio ambiente : para conocer cómo funciona nuestro entorno y poder actuar**, Editorial Pearson, 2006

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Kramer, F., **Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos**, Ediciones Catarata, 2002

Sánchez Sánchez-Cañete, Francisco Javier, **Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático**, Ediciones Mágina, 2008

Bibliografía Complementaria

Amador, L. V. y Esteban, M, **Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental.**, 2011

Aznar, P. y Ull, M. A., **La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores.**, Desclée De Brouwer., 2013

Granados Sánchez, J., **Manual de medio ambiente y sostenibilidad**, Editorial Dykinson, 2010

Heras, P, **Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión.**, Area, M. y otros (Coords.), Materiales y recursos, 2010

Melendro, M., Murga, M.A., y Cano, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned, 2011

MMA Ministerio de Medio Ambiente, **Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos.**, CENEAM, 2010

Murga-Menoyo, M. A., **Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias.**, UNED/McGraw Hill, 2013

Novo, M., **El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, Ed. Pearson, Prentice Hall., 2007

Unesco, **Cómo construir un programa de educación ambiental.**, Los libros de la catarata., 1995

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un

escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

☐ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

--

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación intercultural e para a paz**

Asignatura	Educación intercultural e para a paz			
Código	O05G130V01907			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Carrera Fernández, María Victoria			
Profesorado	Carrera Fernández, María Victoria			
Correo-e	mavicarrera@uvigo.es			
Web	http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-social/titorias?ficha_profesor=216			
Descrición general	A materia de Educación Intercultural e para a Paz oríéntase á promoción dos conceptos relativos á Paz e á Interculturalidade, na súa acepción positiva, no marco da Paradigma Sociocrítico da Educación; así como nos principais fitos históricos da Educación para a Paz, os compoñentes da disciplina e a Educación para a Cidadanía e a Convivencia no marco dos Dereitos Humanos, así como nas estratexias e recursos adecuados para a intervención. Así mesmo promove no alumnado a interiorización de valores de respecto e tolerancia en positivo, solidariedade e empatía. E capacítalle para recoñecer situacións de violencia non só directa, senón tamén estrutural e simbólica; así como desenvolver estratexias e programas de prevención da violencia e promoción da convivencia. Proxéctase en diversos campos profesionais: Intervención socioeducativa non formal, entre a que podería destacarse o lecer infantil e xuvenil; así como o marco da educación de persoas adultas; en centros e proxectos de integración de grupos en situacións de conflito social; ou en ONGs. Así como na intervención educativa formal nos centros educativos, servindo á vez de ponte ou conexión entre estes e a súa contorna, establecendo un diálogo entre escola e familia, e entre escola e outros axentes de educación non formal da contorna local e comunitaria. Contribuíndo, en definitiva, á formación dun pensamento crítico propio que oriente unha práctica profesional comprometida e democrática			

Competencias

Código	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE3	Asumir e orientarse segundo valores de igualdade e de cidadanía democrática, e capacitar para a prevención e a mediación en casos de violencia nas súas diferentes manifestacións (simbólica, de xénero, laboral, escolar, sexual, étnica...)
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE19	Administrar, coordinar e supervisar entidades, equipamentos e grupos, en función de diferentes contextos e necesidades

CT3	Comunicación oral e escrita na/s lingua/s materna/s con apertura a outros códigos lingüísticos, en especial, as linguas cooficiais na comunidade galega
CT12	Compromiso ético
CT18	Apertura á aprendizaxe ao longo de toda a vida

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias			
Coñecer e comprender os principais fitos históricos da Educación para a Paz.	CB1 CB3 CB4	CG4	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Ser capaz de deseñar, implementar e avaliar programas de Educación Intercultural e para a Paz nos diferentes contextos socioeducativos.	CB1 CB2 CB5	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Promocionar a cultura de paz no ámbito socioeducativo, establecendo pontes de colaboración entre o ámbito escolar e a educación non formal e informal	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18
Valorar a diversidade en todas as súas manifestacións (étnica, racial, cultural, lingüística, sexual ou de xénero) e desenvolver unha capacidade crítica e empática, de compromiso ético cos colectivos en situación de desvantaxe social.	CB2 CB3	CG1	CE3 CE10	CT3 CT12 CT18
Coñecer o método socioafectivo, así como as diferentes técnicas e estratexias de Educación Intercultural e para a Paz, e ser capaz de poñelas en marcha nos diversos contextos socioeducativos.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG5	CE3 CE10 CE19	CT3 CT12 CT18

Contidos

Tema	
Formulacións teóricas e metodolóxicas.	Aproximación teórica: Concepto de Paz e Interculturalidade. Outros conceptos chave (violencia, otredade, conflito e educación en valores). Cara a un concepto de Educación Intercultural e para a Paz no marco do Paradigma Sociocrítico. Aproximación histórica: Antecedentes (a contribución pedagóxica e o legado da non-violencia). O movemento de Educación para a Paz anterior á II Guerra Mundial. O movemento de Educación para a Paz entre as dúas Guerras Mundiais. O movemento de Educación para a Paz despois da II Guerra Mundial (a creación da ONU e a UNESCO, o Movemento da Non-violencia e a achega da Investigación para a Paz). A Educación para a Paz na actualidade (labor actual da UNESCO, achegas dos foros sociais mundiais, movementos sociais, pacifistas e sociopedagóxicos).
Componentes.	Dereitos Humanos. Desarme. Desenvolvemento. Comprensión Internacional. Interculturalismo. Educación e resolución de conflitos. Educación non sexista.
A educación para a convivencia e a cidadanía.	Educación para a paz e democracia Educación para a paz e diversidade sexual, cultural e funcional. Fenómenos de otredade nos espazos socioeducativos. Educación para a convivencia en institucións de educación formal e non formal.
Recursos e estratexias de acción nos diversos ámbitos educativos.	Recursos e estratexias. O método socioafectivo. Experiencias de boas prácticas na nosa contorna.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	18	27	45
Seminario	8	32	40

Traballo tutelado	5	20	25
Traballo tutelado	4	8	12
Presentación	4.5	18	22.5
Actividades introductorias	3.5	0	3.5
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Traballo tutelado	O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e expresión escrita.
Traballo tutelado	Traballos realizados na aula como complemento ás sesións teóricas e prácticas. Preferiblemente de carácter grupal e co obxectivo de facer máis significativos os contidos de aprendizaxe.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pódese levar a cabo individual ou grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación da materia, análise de coñecementos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación á materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Titorizarase ao alumnado en horarios de titoría da docente (consultar na páxina web de Facultade). Ademais dedicaranse algúns tempos na clase para a organización e tutela dos traballos grupais.
Presentación	Titorizarase ao alumnado nos horarios de titoría da docente (consultar na páxina web de Facultade)
Pruebas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Titorizarase as dúbidas do alumnado nos horarios de titoría da docente (consultar na páxina web de Facultade)

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias	Evaluadas
Seminario	As conclusións de cada seminario serán recollidas nunha síntese e reflexión persoal.	30	CB1 CB2 CB3 CB4	CE3 CT3 CT12 CT18
Traballo tutelado	Son traballos en grupos pequenos, cunha supervisión constante por parte do profesor/a.	30		CG4 CG5 CE3 CE10 CT3 CT12
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE3 CE10 CE19 CT3 CT12 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Avaliación para alumnado asistente:

- Terá a consideración de asistente o alumnado que asista polo menos o 80% de a materia.- A avaliación será continua, comentando co alumnado a súa situación en cada momento.- Consistirá na realización dun diario de prácticas no que se recollerán as principais conclusións de cada un dos seminarios (30%), así como na realización dun traballo grupal tutelado (30%) e dun exame de preguntas obxectivas (40%).- Para superar a materia será preciso alcanzar polo menos o 50% de todos os apartados de a avaliación.

Avaliación para alumnado non asistente:

- Terá a consideración de non asistente o alumnado que non alcance o 80% de a asistencia á materia.- Para non asistentes, propónse unha avaliación semellante: traballo tutelado (30%); exame de preguntas obxectivas (40%); o diario de sesións

sobre os seminarios será substituído por un resumo e valoración crítica dos diferentes temas do programa (30%), chegando á posibilidade de nota máxima.

En ambos casos, é necesario alcanzar polo menos o 50% de cada apartado da avaliación. De non ter superada a materia na convocatoria de xuño, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

DATAS DE EXAMES: As indicadas e aprobadas como datas oficiais por a Facultade. Consultar:

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php>

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Cid, X.M., Carrera, M.V. & Díaz, C. (Coords.), **A Paz. Punto de (25) Encontro (s) de Educadores e Educadoras**, Andavira, 2012

Freire, P., **Pedagogía del oprimido**, Paz e Terra, 1970

Freire, P., **Pedagogía de la indignación**, Morata, 2001

Jares, X.R., **Educación para la paz. Su teoría y su práctica**, Popular, 2005

Monclús, A. & Sabán, C. (Coords.), **Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas**, CEAC, 2008

Bibliografía Complementaria

Carrera, M.V., **Educando Queer: el educador/a social como agente de subversión de género en la escuela**, 2013

Ariño, A., **Estilos de aculturación y conciencia intercultural. En J. García Roca & J. Lacomba (Eds.), La inmigración en la sociedad española (pp. 245-266)**, Bellaterra, 2008

Camps, V., **Educación para la ciudadanía**, Fundación ECOEM, 2007

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Rodríguez, Y., **Heteronormatividad, cultura y educación: un análisis a propósito de XXY**, 2013

Cid, X.M., Carrera, M.V., Diéguez, N. & Cid, A., **Educació per a la pau en la trajectòria freinetiana. Del seu discurs originari als actuals moviments de l'escola moderna a la península Ibèrica**, 2017

Córdoba, D., Sáez, J. & Vidarte, P. (Coords.), **Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas**, 2ª ed., Egales, 2007

DePalma, R., & Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Hicks, D., **Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula**, Morata, 1993

Priegue, D., **A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: Avaliación dun programa para familias inmigrantes.**, 2008

Ribotta, A., **Educación en Derechos Humanos. La asignatura pendiente.**, Dykinson, 2006

Carrera, M.V., DePalma, R. & Lameiras, M., **Toward a more comprehensive understanding of bullying in school settings**, 2011

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Discapacidade e educación social/O05G130V01909

Sexualidade e saúde/O05G130V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación ambiental para o desenvolvemento sostible/O05G130V01906

Iniciación na práctica profesional/O05G130V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Teorías e institucións educativas/O05G130V01103

Xénero e educación social/O05G130V01305

Habilidades sociais en educación social/O05G130V01404

Plan de Continxencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

***Metodoloxías docentes que se manteñen:**

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

***Metodoloxías docentes que se modifican:**

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

***Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (tutorías):**

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de tutorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a tutorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

***Modificacións (se procede) dos contidos a impartir:**

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

***Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:**

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

***Outras modificacións:**

☐ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faltic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

☐ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

***Probas pendentes que se manteñen:**

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

***Probas que se modifican:**

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

***Novas probas:**

Non se prevén novas probas de avaliación.

***Información adicional:**

Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Gerontología y educación social				
Asignatura	Gerontología y educación social			
Código	005G130V01908			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado	Faiide Garrido, José María Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Correo-e	mvazquezv@uvigo.es			
Web	http://http://193.146.32.240/tema1213/claroline/course/index.php			
Descripción general				

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE4	Analizar y diagnosticar la realidad compleja que fundamenta el desarrollo de los procesos socioeducativos
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE14	Diseñar, aplicar y evaluar programas de educación permanente y de personas adultas y mayores
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
CT11	Habilidades interpersonales
CT12	Compromiso ético
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT15	Creatividad

CT17 Iniciativa y espíritu emprendedor

CT18 Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

CT20 Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocimiento de los contextos de trabajo y las necesidades en los campos concretos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional del Educador en Gerontología.	CB3 CB4	CG2 CG4 CG5	CE5 CE14	CT13 CT15 CT17
Comprensión del proceso de envejecimiento fisiológico y algunos de los Síndromes Geriátricos que condicionan la vejez con enfermedad en su relación con la Gerontagogía o Geragogía.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG5 CG6	CE1 CE10 CE15	CT1 CT7
Analizar los mitos, estereotipos y las respuestas sociales ante la vejez y los valores propios de las personas mayores, y promover la atención centrada en la persona.	CB3 CB4	CG1 CG3 CG4 CG5	CE4	CT8
Capacidad para reconocer las limitaciones funcionales en el proceso de envejecimiento neurofisiológico normal y algunos de los trastornos más prevalentes (memoria, praxias, etc)	CB3 CB4	CG1 CG4 CG5	CE1 CE2 CE7	CT10
Utilización de herramientas y técnicas de Valoración Gerontológica especializada para el desarrollo de Programas Individualizados de atención y la realización de proyectos e informes gerontológicos.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG4 CG5	CE4	CT1 CT7 CT9
Manejo práctico de los recursos y herramientas para desarrollar Programas de Intervención Geragógica para Personas Mayores, familiares, Cuidadores y para los Centros de Atención Geriátrica.	CB4 CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE5 CE9 CE10 CE11 CE14 CE17	CT11 CT17
Entrenamiento en técnicas y habilidades específicas para el desarrollo de la prevención del envejecimiento y la promoción del Envejecimiento Activo y la mejora de la vida en la vejez (empowerment gerontológico), con la práctica de la Intervención Geragógica.	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE7 CE9 CE14 CE17	CT7 CT10 CT11
Adquirir técnicas de intervención preventiva para la dependencia geriátrica y la adaptación de contextos de vida para las Personas Mayores en situación de dependencia.	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3 CG5	CE2 CE11 CE14	CT4 CT7 CT12 CT20
Manejo de los recursos de Comunicación e Intervención Geragógica eficaz con Personas Mayores con síndromes asociados, Cuidadores profesionales y/o familiares y sociedad.	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5	CE2 CE4 CE9 CE14 CE17	CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17 CT18 CT20
Conocimiento sobre estrategias de intervención Geragógica ante la enfermedad, la muerte y el duelo para Personas Mayores, Profesionales y Familiares.	CB2 CB4	CG3 CG4 CG5	CE1 CE5 CE7 CE9 CE11 CE14	CT9 CT11 CT12 CT14

Contenidos

Tema

1. Necesidades, demandas y recursos de Atención en Gerontología Social. ¿en verdad hay tantas personas Mayores en Galicia, en España o en el mundo? ¿Qué es la Geragogía y cuál es su utilidad en la sociedad del siglo XXI? ¿Hay trabajo en este ámbito? ¿Es realmente buena actividad profesional la gerontología educativa?	1.1 Conceptos en Geriatria y en Gerontología. Educacion social gerontológica: Geragogía o Gerontagogía. 1.2 Demografía sociosanitaria geriátrica 1.3 Situación social de las personas Mayores en España y en Galicia. 1.4 Realidades geriátricas. El desdibujo de la vejez en Galicia. Mitos y estereotipos gerontológicos en la niebla.
2. Intervención Gerontológica: Programas y experiencias: ¿Intervención o Apoyo? Aprendizajes para desarrollar tu primer proyecto de intervención geragógica (recursos para el primer verano).	2.1 Guías para el desarrollo de Programas de Intervención. 2.2 Diseño de un programa Geragógico: propuestas 2.3 Elaboración de Informes de resultados. 2.4 Presentación y ppt del Programa diseñado de apoyo a las Personas Mayores.
3. Dependencia y Vejez: Algunos de los llamados síndromes geriátricos y qué hacer desde la intervención geragógica. La mayoría independiente y el bienestar en la vejez: técnicas y habilidades de análisis y apoyo.	3.1 Concepto de síndrome Gerontológico 3.2 Grandes síndromes en geriatría 3.3 Las demencias en el DSM-5: Trastornos neurocognitivos mayores y menores
4. Estrategias y Técnicas de valoración gerontológica, Escalas, test y herramientas de Evaluación. "Evaluar para intervenir, durante y después..." Primero evaluación, después Apoyo organizado.	4.1 Casos practicos. Obradoiro 4.2 Trabajo de campo 4.3 Salida de campo a Centros geriátricos
5. La planificación de la atención especializada. Guía-esquema para el desarrollo de Programas de intervención geroeducativa. Tu primer trabajo de Educación social para gerontología.	5.1 Diseño práctico de un programa Geragógico posibilitista en un contexto real 5.2 Elaboración de Informes de discusión y resultados o de posibles resultados.
6. Técnicas de trabajo geriátrico y de comunicación en gerontología	6.1 Síndromes sensoriales y especificidades en comunicación con personas mayores 6.2 Comunicación en situaciones patológicas. 6.3 Comunicación en la terminalidad 6.4 El elderspeak o una forma sutil de maltrato

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	5	6
Lección magistral	22.5	12.5	35
Salidas de estudio	1	14	15
Trabajo tutelado	10	40	50
Resolución de problemas	1	10	11
Foros de discusión	2	1	3
Seminario	4.5	7.5	12
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Trabajo	1	5	6
Estudio de casos	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión de presentación de la materia, de los recursos bibliográficos, información web, contenidos y sistemas de evaluación. Visionado de Anuncios, noticias, videos y cortos.
Lección magistral	Exposiciones participativas mediante presentaciones de Temas Teóricos y Prácticos, seminarios y propuestas de ejercicios de consolidación de competencias a desarrollar por el Alumnado
Salidas de estudio	Visitas Técnicas a los diferentes Centros; servicios y Programas de Atención Gerontológica públicos y privados, con sesiones de evaluación conjunta o grupal posteriores.
Trabajo tutelado	Revisiones temáticas y presentación de trabajos hechos por el alumnado, de manera individual o grupal, bajo orientación y conducción del Profesor
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y se realizan ejercicios de la evaluación de conocimientos mediante autoevaluación de actitudes y conocimientos.
Foros de discusión	Opcional: Actividad individual en la que se debaten de manera virtual diferentes propuestas de análisis e intervención Gerontológica

Seminario	Opcional: Actividades encaminadas a profundizar en aquellos aspectos mas relevantes o temáticas específicas de interés para el Alumnado. Elaboracion de cortos, videos e imagenes sobre educacion gerontológica o gerontagogia.
-----------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Análisis del Programa de la materia, de las necesidades del Grupo de alumnado, de la realidad geriátrica de la vejez en Galicia, España y Europa. Búsqueda de recursos en la red, evaluación documental y bibliográfica.
Seminario	Tutorización individualizada y grupal para trabajos de campo y trabajos de análisis
Trabajo tutelado	Realización de al menos dos tutorías individuales por Alumno/a
Resolución de problemas	Atención mediante correo-e o telefono y en el despacho del profesor para análisis del Programa de la materia, los trabajos o los exámenes
Foros de discusión	Opcional. Apoyo mediante foros en plataforma docente
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención personal y grupal para apoyo en la realización del Programa de Intervención o Apoyo.
Estudio de casos	Tutorización individual o grupal para ejercicios de análisis de caso o contexto

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Salidas de estudio	Se harán Visitas técnicas tuteladas a centros y Programas de atención la Mayores, con Informes realizados por el Alumnado	10	CB3	CG3 CG4	CE1 CE4	CT1 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14
Trabajo tutelado	El Alumnado, de manera individual y ocasionalmente grupal hará revisiones y presentaciones de Temas y Proyectos relacionados con las acciones de Apoyo las Personas Mayores, sus familias, los cuidadores y la Sociedad. Elaborar un Proyecto de Intervención Geragógica en un contexto real y de desarrollo posible.	50	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6		CT1 CT4 CT7 CT15 CT17 CT18 CT20
Resolución de problemas	Prueba teorica mediante cuestionarios tipo test y pregunta corta sobre competencias de saber, saber hacer y saber estar	3	CB2 CB3	CG4	CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	
Foros de discusión	Opcional: valoración de respuestas a foros de debate	2	CB4 CB5	CG1	CE1 CE2 CE5 CE7 CE15	CT1 CT4 CT8 CT13 CT17 CT18 CT20
Seminario	En los Seminarios, cada Alumno/la realizará una revision sobre los conocimientos actuales nos Temas propuestos	5	CB3	CG4		CT1 CT4 CT8 CT13 CT18

Examen de preguntas objetivas	Valorar los resultados del aprendizaje del alumno en relación a los objetivos propuestos para Alumnado NO presencial	30	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE4 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15 CE17	CT1 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT17 CT20
-------------------------------	--	----	--------------------------	--	--	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado no presencial deberá hacer todos los Trabajos Tutelados, la Visita técnica (en su caso), y la realización de la prueba test y preguntas cortas de conocimiento teórico y práctico.

Asimismo, incluso los alumnos que no demuestren alcanzar las competencias básicas de la materia en la convocatoria de junio, tendrán derecho a realizar la convocatoria de julio. No obstante, las competencias ya alcanzadas en la evaluación de junio se podrán conservar como superadas para la convocatoria de julio.

FECHA DE EXÁMENES: La señalada y aprobada en la fecha oficial por la Facultad. Consultar: Tablón de anuncios y la web de la Facultad

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Martínez Rodríguez, T., **Personas mayores y lenguaje cotidiano. El poder de las palabras**, primera, Fundación Pílares, 2020

Bonafont, Anna, **Atención centrada en la persona: Historia de Vida y plan personalizado de atención y de apoyo al proyecto de vida**, primera, Fundación Pílares, 2020

VVAA, **Educational Gerontology An international Journal**, Print ISSN: 0360-1277 Online ISSN: 1521-0472, suscripción, Routledge,

Bibliografía Complementaria

Castañeda García, P., **Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología.**, Pirámide, 2009

Gil Gregorio, P (Coord), **Manual de buena práctica en cuidados a las personas Mayores**, Sociedad española de geriatría y gerontología, 2013

Snowdon, D., **678 monjas y un científico**, 84-08-04339-0, primera, Editorial Planeta S. A., 2002

Martínez Heredia, N. y otros, **Personas mayores y educación social: teoría e intervención**, Manuales Minor. Universidad de Granada, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Programas de educación social en la tercera edad/O05G130V01911

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Intervención en salud y educación social/O05G130V01902

Discapacidad y educación social/O05G130V01909

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación y animación sociolaboral/O05G130V01701

Otros comentarios

El incremento de personas mayores en España, y especialmente en Galicia hace precisa la formación de nuevos profesionales para trabajar en Equipo, capaces de evaluar situaciones específicas.

La generación de puestos de trabajo en este sector de atención gerontológica constituye un reto docente y de formación continuada para los profesionales.

La gerontología es una materia de presente y futuro de necesidad imperante en la que la Geragogía, o Educación Gerontológica, presenta un espacio de empleo y de actividad progresiva, tanto en los Centros de Atención a Personas Mayores como en la comunidad.

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios: Alumnos presenciales, no presenciales y ante contingencias como la situación de Alarma por COVID19

Las metodologías proporcionadas en la guía han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial, frente a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio no a la actividad se llevará a cabo.

En los grupos que requieren ser divididos por razones de regulaciones de salud "COVID19", un grupo estará presente en el aula, mientras que uno u otro participará en las mismas actividades a través de una conexión sincrónica o asincrónica del campus remoto.

En el caso de que la situación de salud requiera un nuevo confinamiento en el hogar, también se mantienen las metodologías planificadas, aunque en este caso todos los estudiantes seguirán de forma sincrónica o asincrónica la actividad docente en el aula virtual del campus remoto, y en las aulas virtuales del/de los Profesor/es.

Las actividades prácticas que requieren materiales específicos para la evaluación incluirán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas habilidades independientemente del escenario en el que se realicen, mediante análisis de recursos de internet, Fatic y Documentos aportados en Aula virtual de Campus remoto.

* Metodologías de enseñanza que cambian

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios citados.

* Mecanismo sin contacto para la atención del alumno (tutoriales)

La tutoría y la atención sin contacto a los estudiantes seguirán la misma organización / horarios temporales que los proporcionados para el escenario de enseñanza 100% presencial, aunque, si es necesario por razones de salud, se desarrollarán en las salas virtuales del campus remoto mediante concertación previa de día y hora.

* Modificaciones (proceder) de los contenidos a impartir

No hay cambio a este respecto.

* Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Todas las referencias no están separadas: □Bibliografía. Fuentes de información "

* Otras modificaciones

No aplicable.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Discapacidade e educación social				
Asignatura	Discapacidade e educación social			
Código	O05G130V01909			
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castelán			
Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Fernández, Antonio			
Profesorado	González Fernández, Antonio			
Correo-e	aglez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia pretende proporcionar, de forma xeral, unha aproximación á discapacidade, abordando os seus determinantes epistemolóxicos, psicolóxicos e sociais, así como as principais medidas de intervención e tratamento.			

Competencias	
Código	
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
CG1	Transmitir, promover e desenvolver a cultura
CG2	Xerar redes sociais, contextos, procesos e recursos educativos e sociais
CG3	Intervir como mediador social, cultural e educativo
CG4	Coñecer, analizar e investigar os contextos sociais e educativos
CG5	Deseñar, implementar e avaliar programas e proxectos socioeducativos
CG6	Xestionar, dirixir, coordinar e organizar institucións e recursos socioeducativos
CE1	Integrar criticamente os supostos teóricos, filosóficos, históricos, sociolóxicos, psicolóxicos, pedagóxicos, culturais, políticos, lexislativos que están na base dos procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para o diagnóstico e a mediación na prevención e resolución de conflitos en condicións de desigualdade e crises en comunidades socioeducativas
CE5	Coñecer os fundamentos do deseño e uso dos medios, recursos e estratexias para a intervención socioeducativa e incorporalos nos diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE10	Desenvolver programas e proxectos no ámbito da educación especializada (menores, necesidades educativas especiais, centros de saúde, condutas adictivas, institucións penitenciarias, e persoas e colectivos en risco de exclusión...)
CE20	Asesorar na elaboración e aplicación de plans, programas, proxectos e actividades socioeducativas
CT1	Capacidade de análise e síntese
CT4	Utilización das TIC no ámbito de estudo e contexto profesional
CT8	Capacidade crítica e autocrítica
CT10	Recoñecemento e respecto de a diversidade e multiculturalidade
CT15	Creatividade
CT20	Orientación á calidade

Resultados de aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias		
O alumnado terá coñecementos das bases lexislativas que regulan a discapacidade	CB1	CG4	CT8
	CB2		CT10
	CB5		

O alumnado será capaz de realizar unha delimitación conceptual de discapacidade, ademais de realizar unha clasificación dos tipos e coñecer as necesidades educativas especiais que, xeralmente, demandan.

CB1 CB2 CB3 CB4 CB5
CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6
CE5 CE10 CE20
CT4 CT8 CT10 CT20

O alumnado ha de ser capaz de deseñar, planificar e intervir con persoas que presentan necesidades educativas especiais.

CB2 CB3 CB4 CB5
CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6
CE1 CE2 CE5 CE10 CE20
CT1 CT4 CT8 CT10 CT15 CT20

Contidos

Tema

Aproximación conceptual á discapacidade: definición e clasificación. Concepto. Tipos.

Necesidades educativas especiais Delimitación conceptual. Modalidades.

Programas no marco da discapacidade: deseño, planificación e intervención. Elementos dun programa.

Bases lexislativas en discapacidade. Normativa nacional e autonómica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballo tutelado	17	13	30
Presentación	5	15	20
Seminario	10	0	10
Lección maxistral	12	0	12
Exame de preguntas obxectivas	1	77	78

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballo tutelado	Traballos de aula e titorías de grupo. Avaliarase o nivel de construción de coñecemento e a autonomía persoal. Tamén a capacidade de integración de información e de redacción final da mesma.
Presentación	Coherencia nos contidos e innovación da achega. Emprego de medios audiovisuais
Seminario	Presentación, por parte de expertos, de temas relevantes da materia. Observación sistemática
Lección maxistral	Presentación, por parte do profesor, das temáticas básicas da materia. Asistencia e participación.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	Durante a súa elaboración, levarase a cabo un seguimento individualizado a través do correo electrónico, das titorías e nos Grupos Medios.
Presentación	Previamente ás presentacións, farase un seguimento da elaboración do Power Point (ou similar) a través do correo electrónico, das titorías e nos Grupos Medios..

Avaliación

	Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Un traballo grupal ou individual. Avaliarase o nivel de profundización, a calidade, a coherencia e innovación do traballo presentado. Tamén se valorará a asunción da responsabilidade nas tarefas que requiren a execución do traballo individual ou en equipo.	25	CG3 CG4 CG5 CG6 CE5 CE10 CE20 CT4 CT8 CT10 CT15 CT20
Presentación	Presentación e defensa dos traballos e proxectos realizados.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG6 CE5 CT4 CT8 CT10 CT15 CT20

Seminario	Presentación, por parte dunha persoa experta, dun ámbito del temario	15		CT8 CT10 CT20
Lección maxistral	Exposición, por parte do profesor, dos temas principais da materia	5		CE5
Exame de preguntas obxectivas	Proba tipo test que avalía o grao de coñecemento dos contidos da materia	40	CG4	CE5 CT20 CE10

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para que se contabilice na nota final a proba tipo test, a/o estudante deberá obter nela (polo menos) unha nota de 5 puntos sobre 10. En caso de non superar o exame tipo test, na acta aparecerá a nota obtida no exame.

Indícase, así mesmo, que se conservarán as cualificacións das competencias superadas en xuño para a seguinte convocatoria de xullo, na cal os alumnos e as alumnas se avaliarán só das competencias/partes/probas non superadas na convocatoria anterior.

As/os estudantes non asistentes deberán presentarse á proba de tipo test co mesmo temario e tipo de preguntas que os asistentes (ata 40% da nota); tamén se lles poderá entregar algún outro material (adicional ao do alumnado asistente) para este exame final.

Ademais, deberán entregar algún(s) traballo(s) de investigación teórico-práctico(s) sobre algunha das temáticas da materia (ata 25% da nota). Este(s) traballo(s) deberá(n) ser previamente consensuado(s) co docente da materia polo menos 2 meses antes do exame coa finalidade de poder levar a cabo una titorización adecuada do(s) mesmo(s) durante este período de 2 meses (polo menos, con 2 tutorías presenciais). A actividade de "Presentación" será obrigatoria para o alumnado non asistente. Nela, a/o estudante non asistente presentará o(s) seu(s) traballo(s) e relacionaráo(s) con diferentes temas do temario (ata o 15% da nota).

As datas do exame final correspondente ás convocatorias de maio-xuño e xullo poderanse consultar no taboleiro de anuncios da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense e tamén na súa web.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

López-González, M., López, M. y Llorente, V. J., **La discapacidad: aspectos educativos y sociales**, Aljibe, 2009

Fernández Jiménez, C., **Capacidades diversas y Educación Social**, Pirámide, 2019

Bibliografía Complementaria

De Pablo Blanco, C., **Manual práctico de discapacidad intelectual**, Síntesis, 2010

First, M., **DSM-5: Manual de diagnóstico diferencial**, Médica Panamericana, 2015

Etxeberría, X., **La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: la perspectiva ética.**, 2011

Gaona, S. X. B., & Jenkins, B. C. (2018)., **Comunicación sexual: diferencias entre padres de hijos con y sin discapacidad.**, 2018

Salmón, I. H., & Premia, S. R., **Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias.**, 2017

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas/O05G130V01303

Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos/O05G130V01403

Avaliación de programas socioeducativos/O05G130V01901

Plan de Continxencias

Descrición

ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS

Metodoloxías docentes que se manteñen.

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican.

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución: presencial e virtual, no caso dun escenario mixto; e exclusivamente virtual, no caso dun escenario a distancia.

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías).

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir.

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe.

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións.

+ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faltic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

+ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen.

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, mantéñense, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou a tipoloxía de probas de avaliación tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican.

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas.

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional.

Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación social en los servicios sociales				
Asignatura	Educación social en los servicios sociales			
Código	O05G130V01910			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OP	Curso 4	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Solar Rivera, María Mercedes			
Profesorado	Solar Rivera, María Mercedes			
Correo-e	mercedessolar@yahoo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	(*)Trátase dunha materia optativa enmarcada no módulo "Ámbitos e axentes da educación social" que procura o achegamento do estudantado aos servizos sociais como ámbito profesional fundamental para os/as educadores/as sociais.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT5	Gestión de la información
CT6	Resolución de problemas y toma de decisiones
CT7	Dominio de metodologías y técnicas educativas, dinamizadoras de asesoramiento y orientación
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer las distintas formas de dar respuesta a las necesidades sociales a lo largo de la historia	CB1 CB5	CG4	CE1 CE7	CT1

Valorar y comprender el objeto, mecanismos de actuación y modos de provisión de los servicios sociales en el ámbito autonómico, así como la estructura general, la organización y los principales servicios y prestaciones	CB1 CB3	CG4 CG5	CE2 CE8	CT1 CT2 CT5 CT9
Adquirir habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para el conocimiento, uso, manejo y análisis de la legislación de servicios sociales y de la iniciativa personal.	CB2 CB5	CG1 CG4 CG5	CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8
Conocer las funciones y la especificidad de la intervención de los educadores/las sociales en los diferentes programas y dispositivos de los servicios sociales, tanto en el nivel comunitario como especializado.	CB4 CB5	CG3 CG6	CE1 CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9
Actuar en la resolución de las situaciones de *vulnerabilidad, conflicto, crisis, carencias o dificultades.	CB2	CG2 CG3	CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9

Contenidos

Tema

1. Marco conceptual en el que se configuran los Servicios Sociales: Las necesidades sociales y los recursos sociales.	1.1. Concepto y tipología. 1.2. Métodos de detección de las necesidades. 1.3. Modos de satisfacer las necesidades. 1.4. Recursos Sociales. Concepto y características.
2. Evolución y situación actual de la Acción Social: Concepto y características, etapas históricas de la acción Social.	2.1.-La Acción Social. 2.2. Etapas históricas de la Acción Social. 2.3. La Caridad. 2.4. La Beneficencia. 2.5. La Asistencia Social. 2.6. Bienestar Social. 2.7. Política Social y Sistemas de Protección Social.
3. Marco normativo y niveles organizativos de los Servicios Sociales.	3.1. Marco Normativo. 3.2. Nivel Organizativo: Objetivos, características, principios y niveles de atención. 3.3. Servicios comunitarios básicos y específicos. Programas y prestaciones. 3.4. Servicios sociales especializados. Programas, servicios y prestaciones por sectores de intervención
4. Funciones y competencias de los/as Educadores/as Sociales en los distintos niveles de atención de los Servicios sociales.	4.1. Funciones y competencias de los/as Educadores/as Sociales en los distintos niveles y sectores de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	44	66
Trabajo tutelado	6	22	28
Estudio de casos	9	12	21
Presentación	4	10	14
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	17	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia las funciones e intervención del/a educador/a social en él.
Estudio de casos	Análisis de casos y situaciones vinculadas a la intervención de los/las educadores/las sociales en los servicios sociales, con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentación	Exposición por parte del alumnado del trabajo realizado y de otras tareas encomendadas.

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
----------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia las funciones e intervención del/a educador/a social en él
------------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	El/la estudiante de manera individual o en grupo, elaborará un trabajo sobre los servicios sociales en un sector de población, con especial referencia a las funciones e intervención del educador/a social en el mismo.	30	CB1 CB2 CB3 CB5	CG4 CG5 CG6	CE1 CE7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT8
Estudio de casos	Análisis de casos y situaciones vinculadas a la intervención de los/as educadores /as sociales en los servicios sociales .	20	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE1 CE2 CE7 CE8	CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9
Presentación	Exposición de un trabajo realizado sobre un servicio social y las funciones del educador/a social en el mismo .	10	CB2 CB4 CB5			CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9
Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG4 CG5	CE1 CE2 CE7	CT1 CT2 CT5 CT6

Otros comentarios sobre la Evaluación

(Pueden sufrir alguna variación atendiendo a circunstancias imprevistas.)

Habrán dos sistemas de evaluación, que el alumno/la deberá especificar en la ficha de identificación personal entregada a los profesores en las dos primeras semanas del curso:

Criterios de evaluación para ASISTENTES .Se consideran asistentes los que

*acuden a un mínimo del 80% de las clases teóricas, clases prácticas y tutorizaciones en aula. La asistencia se mide por controles de aula diarios/aleatorios .

La calificación final se puntuará según la normativa vigente de 0 a 10. Para superar la materia será preciso obtener un mínimo de 5 en la parte teórica (prueba tipo test) y un 5 en la parte práctica (trabajos tutelados, estudios de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones).

En la parte práctica se hará evaluación continua de las actividades.

Criterios de evaluación para NO ASISTENTES (aquel@s que se notifican

como no asistentes o *acuden menos de un 80%):

Superación examen escrito tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa de la materia. (50 %)

Prueba escrita para desarrollar alguno de los aspectos teóricos y prácticos de la materia (50%). Se darán tres opciones para desarrollar dos. Para aprobar la materia será necesario haber aprobado tanto el examen tipo test como la prueba escrita.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

De no tener superada la materia en la convocatoria de junio, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se consultarán en la página web de la facultad en el espacio "fechas exámenes 2016/17".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Casado, D., **Introducción a los Servicios sociales**, Ed. Popular,

Lei 13/2008, **Servizos Sociais de Galicia**,

Vallés Herrero, J., **Manual del educador social, intervención en servicios sociales.**, Ed. Pirámide,

Bibliografía Complementaria

Bueno Abad, J.R., **Servicios sociales, planificación y organización**, Mestral,

Doyal, Len y Gough, I., **Teoría de las necesidades humanas**, Icaria,

Decreto 99/2012 de 16 de marzo, **Servicios sociales comunitarios y su financiamiento**,

Galindo López, E., **La educación social desde la práctica de los servicios sociales**, Walancelen,

Rondón García, L., **Metodología de la educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Capítulo "El educador social en los servicios sociales" pp. 231-251**, Dykinson,

Santos Martí, J., **El cuarto pilar. Un nuevo relato para los servicios sociales**, CGTS-Paraninfo,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Programas de educación social en la tercera edad				
Asignatura	Programas de educación social en la tercera edad			
Código	O05G130V01911			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Pérez Enríquez, María Esther			
Profesorado	Pérez Enríquez, María Esther			
Correo-e	me_perez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	En un momento en el que la educación social se encuentra en plena expansión y se percibe como una actuación necesaria en el estado de bienestar, la intervención *socioeducativa con personas mayores es fundamental, se tenemos en cuenta que estamos ante una sociedad que envejece. Resulta evidente que el primer paso para una intervención *socioeducativa acorde con los tiempos es la *conceptualización y la perspectiva desde la que se aborda el proceso de *envejecimiento. *Además del conocimiento y *análise de diferentes *propuestas de intervención con este colectivo. Todo *esto define el núcleo esencial de la materia Programas de Educación Social en la Tercera Edad.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Transmitir, promover y desarrollar la cultura
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE17	Dominar las metodologías de dinamización social y cultural
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT4	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer, analizar y conceptualizar, de una manera introductoria, la vejez; los mitos y estereotipos; los derechos de las personas mayores;...	CB1 CB3	CG1 CE2 CE6	CT1 CT4 CT14 CT20	

1. Analizar y comprender las políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.	CB1 CB2 CB3	CG1 CG4	CE6	CT1 CT4 CT14 CT20
2. Trabajar, desarrollar y aplicar las principales habilidades de intervención y formación de grupos y equipos de trabajo, que guían la acción socio-educativa con las personas mayores	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CE2 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
3. Desarrollar programas socio-educativos en instituciones de mayores.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG4 CG5	CE2 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
4. Organizar y gestionar instituciones de mayores.	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6	CE2 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20

Contenidos

Tema	
Introducción.	Concepto de vejez; mitos y estereotipos; derechos de las personas mayores;...
1. Políticas sociales e institucionales en la atención de las personas mayores.	1.1. Introducción. 1.2. Servicios y recursos sociales. 1.3. Programas y servicios sanitarios.
2. Acción socio-educativa con mayores.	2.1. Introducción. 2.2. Habilidades de intervención en el trabajo con mayores. 2.3. Desarrollo de grupos y equipos de trabajo.
3. Desarrollo de programas socio-educativos en instituciones de mayores.	3.1. Breve Introducción. 3.1.1. Envejecimiento y aprendizaje a lo largo de la vida. 3.1.2. Educación gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas mayores. 3.2. Propuesta de programas socioeducativos. 3.2.1. Programas de carácter transversal. 3.2.2. Programas orientados al bienestar físico. 3.2.3. Programas orientados al bienestar psíquico-cognitivo-emocional. 3.2.4. Programas orientados al bienestar socioafectivo. 3.2.5. Programas de carácter instrumental.
4. Organización y gestión de instituciones de mayores.	4.1. Introducción: Evolución de la atención a las personas mayores. 4.2. La calidad en los centros gerontológicos y su evaluación. 4.3. La función directiva. 4.4. Recursos humanos: turnidades. 4.5. Marketing.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajo tutelado	4	24	28
Seminario	10	16	26
Trabajo tutelado	8	18	26
Presentación	6	7	13
Lección magistral	12	24	36
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes elaborarán dos documentos y/o investigaciones sobre la temática de la materia, uno individual y otro grupal. Se tratan de dos actividades autónoma de/de los estudiante/s que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Trabajo tutelado	Planteamiento y análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia, que los/ las estudiantes desarrollan en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del alumnado.
Presentación	Exposición oral por parte del alumnado, ante la docente y el alumnado, de los resultados de los trabajos tutelados (previa presentación escrita).
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Las sesiones magistrales, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- La elaboración de los trabajos tutelados, se reforzará con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Seminario	- Los seminarios, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	- La realización de los trabajos de aula, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).
Presentación	- Las presentación/ exposiciones de los trabajos tutelados, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico). - Además, a la elaboración de los trabajos tutelados y a su exposición se le dedicarán unas horas específicas de trabajo en el aula, sin que eso sea impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja, en el despacho de la profesora, en el horario de tutorías, o a través del correo electrónico.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	- La preparación de la prueba tipo test, se reforzarán con una atención personalizada, individual o en pequeño grupo, con la finalidad de atender las necesidades, dudas y consultas del alumnado relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desarrollará de forma presencial (directamente en el aula y/o en los momentos que la profesora tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de dos documentos sobre la temática de la materia y/o investigación. Uno se llevará a cabo en grupo, de forma escrita. Además, conjuntamente con este documento, también se valorará el seguimiento de la elaboración del trabajo. Y otro se realizará de manera individual e igualmente, de forma escrita.	30	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CE15 CE17 CT1 CT4 CT14 CT20 CG6

Seminario	En estos seminarios se realizarán diferentes actividades: Trabajo en profundidad de un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales. Lectura y comentario de textos. Visionado y comentario de material audiovisual. Debates.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CE2 CE6 CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Trabajo tutelado	El desarrollo y participación en las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10	CB1 CB3	CG1 CG4 CG5 CG6	CE15 CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Presentación	También se valorará la exposición o presentación que se haga del trabajo tutelado en el aula.	10	CB2 CB3 CB4	CG1	CE17	CT1 CT4 CT14 CT20
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba tipo test para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente (2 mal restarán 1 bien). Esta prueba será de carácter opcional para aquellos/las alumnos/las que deseen subir su nota global.	30	CB1 CB2 CB3	CG1 CG4	CE15 CE17	CT1

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado no presencial: deberá hablar con la profesora al principio del curso, para acordar un plan de trabajo específico.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Prueba tipo test: 50%.
- Trabajo tutorizado: 25%.
- Trabajo práctico: 25%.

Segunda convocatoria: al alumnado que supere algunas de las partes o pruebas de la materia, se le conservarán las cualificaciones hasta la convocatoria de julio. Las competencias no superadas serán evaluadas en la misma convocatoria (julio).

Fechas, horas y revisiones de los exámenes:

Las publicadas en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense (véase el siguiente enlace):

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/estudios/2013-08-08-12-51-38/grao-educacion-social>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bermejo, L., **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas.**, Editorial Médica Panamericana, 2010

Bermejo, L., **Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores**, Editorial Médica Panamericana, 2005

Calvo de Mora, M., **A profesionalización da educación social na xerontoloxía como logro de futuro. Galeduso, 11, 52-59**, 2015

C.E.E.S.G., **Funcións das educadoras e educadores sociais. Persoas maiores**, C.E.E.S.G/ Deputación da Coruña, 2018

Maños, Q., **A planificación centrada na persoa. Un novo paradigma da educación social. Galeduso, 11, 60-73**, 2015

Martínez, N. y Bedmar, M. (Eds.), **Personas mayores y Educación Social: Teoría e intervención**, Universidad de Granada, 2017

Bibliografía Complementaria

Agudo, S., **La educación social y las personas mayores: reconstruyendo identidades. Revista de Educación Social, 8**, 2008

Causapié, P.; Balbotín, A.; Porras, M. e Mateo, A. (Dirs.), **Envejecimiento Activo. Libro Blanco**, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad., 2011

Bermejo, L., **Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 51, p.27 - p.44**, 2012

Cid, X.M. e Pérez, M.E., **Gerontología educativa e intergeneracionalidad. Perspectivas Sociales/ Social Perspectives, 18(1), 95-125**, 2016

Ojea, A.M., Pérez, M.E. e Cid, X.M., **Follas de vida: O comezo dunha andaina no medio rural de envellecemento activo e educación interxeracional**. En X.M. Cid (Ed.). *Investigacións para explicar e avanzar en educación* (pp. 51-68), Andavira editora, 2018

Pérez, M.E., e Fernández, L., **Educación social e persoas maiores: a musicoterapia como apoio socioeducativo nos centros de día**. En X.M. Cid (Coord.). *Estudos e Investigacións na Facultade de Educación de Ourense 100 anos despois d*, Andavira editora, 2016

Rodríguez, P., **La atención integral centrada en la persona Principios y criterios que fundamentan un modelo de intervención en discapacidad, envejecimiento y dependencia**, IMSERSO. Informes Portal Mayores, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Educación permanente/O05G130V01203

Educación: Pedagogía social/O05G130V01205

Educación de personas adultas/O05G130V01401

Educación para el ocio y el tiempo libre/O05G130V01402

Gerontología y educación social/O05G130V01908

Programas de animación sociocultural/O05G130V01503

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sexualidad y salud				
Asignatura	Sexualidad y salud			
Código	005G130V01912			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lameiras Fernández, María			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Martínez Román, Rosana			
Correo-e	lameiras@uvigo.es			
Web	http://https://www.facebook.com/PT1ourense?ref=tn_tnmn			
Descripción general	Partimos de la premisa de que el desarrollo integral de la persona pasa por reconocer la importancia y el valor de la educación afectivo-sexual, que debe ser contemplada como un derecho del individuo de recibir una educación integral, y dentro de un eje coeducativo en el que se prime el trabajo de valores igualitarios de corresponsabilidad y respeto. Ya que la sexualidad, como dimensión fundamental da persona, discurre inseparable de nuestra realidad e identidad personal, y al mismo tiempo desde la dimensión interpersonal-relacional que permite aproximarnos conjuntamente a la afectividad y a su manifestación.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE1	Integrar críticamente los supuestos teóricos, filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, culturales, políticos, legislativos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE5	Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa e incorporarlos en los diferentes ámbitos de acción socioeducativa
CE6	Comprender la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional, a nivel comunitario, estatal, europeo e internacional
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE8	Potenciar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención (dinámica de grupos, motivación, negociación y promoción de la asertividad...)
CE10	Desarrollar programas y proyectos en el ámbito de la educación especializada (menores, necesidades educativas especiales, centros de salud, conductas aditivas, instituciones penitenciarias, y personas y colectivos en riesgo de exclusión[])
CE11	Organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre
CE15	Diseñar, aplicar y evaluar programas para la inserción social y laboral
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT2	Planificación y organización
CT3	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s con apertura a otros códigos lingüísticos, en especial, las lenguas co-oficiales en la comunidad gallega
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT10	Reconocimiento y respecto a la diversidad y multiculturalidad
CT13	Autonomía en el aprendizaje
CT14	Adaptación a situaciones nuevas
CT18	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Poner al estudiante en contacto con el rico pasado que fundamenta la construcción del conocimiento científico en torno a la sexualidad humana.	CB1 CB3	CG4	CE1 CE6	CT10 CT13
Promover la comprensión de los importantes vínculos que pueden establecerse entre la sexualidad y el afecto, y las repercusiones que lo eres tiene en la expresión de la sexualidad	CB3	CG3	CE1 CE5 CE7	CT3 CT9 CT10
Adiestrar en el manejo de técnicas para el diseño y la implementación de programas de educación afectivo-sexual	CB5	CG2 CG3 CG5 CG6	CE2 CE5 CE8 CE10 CE11 CE15 CE19	CT2 CT10 CT14 CT18 CT20

Contenidos

Tema

Bloque I. El ESTUDIO CIENTÍFICO DE LA SEXUALIDAD HUMANA	- EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA: FUNDAMENTACION DE SU ESTUDIO CIENTIFICO EN EL SIGLO XIX - HACIA LA FORMALIZACIÓN DEL ESTUDIO [CIENTÍFICO] DE LA SEXUALIDAD HUMANA: LA ENTRADA EN EL SIGLO XX - EL ESTUDIO CIENTIFICO DE LA SEXUALIDAD EN LA EGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: LA CONSOLIDACIÓN
Bloque II. SEXUALIDAD E IDENTIDADES: ESPACIOS PARA LA TRANSGRESIÓN	- APORTACIONES BIOLOGICISTAS - APORTACIONES CONSTRUCTIVISTAS - HACIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD - DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXO/GÉNERO - OTRAS IDENTIDADES LEGÍTIMAS: - INTERSEXUALIDAD: MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA PENE-VAGINA - TRANSEXUALIDAD Y TRANSGENERISMO - HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO
Bloque III SEXUALIDAD: DE LA REPRODUCCIÓN A LA AFECTIVIDAD Y LOS PLACERES	- LOS CRITERIOS DE SALUD SEXUAL - ESTUDIO DE LA CONDUCTA SEXUALY DE LA AFECTIVIDAD - EMBARAZOS NO DESEADOS - ITS E VIH/SIDA - VIOLENCIA DE GÉNERO - AGRESIÓN SEXUAL Y ABUSOS SEXUALES A MENORES.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	19	0	19
Trabajo tutelado	5	45	50
Trabajo tutelado	15	20	35
Presentación	3	2	5
Examen de preguntas objetivas	1	36	37

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de las docentes los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el o la estudiante.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes, lecturas, conferencias, etc.
Trabajo tutelado	El/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de las profesoras.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante las docentes y/o grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o otros resultados de un trabajo, ejercicio,...

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado El trabajo tutelado se llevará a cabo en el aula en los grupos medianos y también en los Horarios de Tutorías de las docentes responsables de la materia. Consultar horario en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>) Además, las y los estudiantes podrán comunicarse con las docentes a través del correo electrónico o de la plataforma Tema Fatic.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajo GRUPAL: diseño e implementación de un programa de educación sexual dirigido a un determinado colectivo (obligatorio).	70	CB5 CG2 CE2 CT2 CG4 CE8 CT9 CG5 CE10 CT10 CG6 CE11 CT13 CE15 CT14 CE19 CT18
Presentación	Exposición de la implementación de programa de educación sexual	10	CE7 CT2 CT3 CT20
Examen de preguntas objetivas	examen de 30 preguntas de tres opciones de respuesta	20	CB1 CB3 CB5 CE1 CE5 CE7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no alcance el 80% de la asistencia en las sesiones presenciales (teóricas y/o prácticas) pasará a la modalidad de evaluación no asistente que consistirá en:

- Prueba objetiva tipo test del manual de la materia de referencia: 6 puntos (60% de la nota).
- Seleccionar y desarrollar 30 actividades de cada tema (total 90 actividades) del manual de Sexualidade e Saúde: proposta didáctica (Rodríguez et al., 2014). 4 puntos (40% de la nota).

El alumnado no asistente debe entregar el trabajo el día del examen en la plataforma faitic de la materia en el espacio de Grupos.

En el caso de que un/a alumnos/a no tenga superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de Julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes y de revisiones pueden consultarse en la web de la Facultad 2018-2019 (<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez-Castro, Y., **Sexualidad y Salud. El estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2013

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M. Carrera, M. V. & Alonso, P., **Sexualidade e Saúde. Proposta didáctica**, Servicio Publicacións da Universidade de Vigo., 2014

Lameiras, M., Rodríguez-Castro, Y. Ojea, M. & Dopereiro, M., **Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.**, Pirámide, 2004, 2010 (2ª ed.)

Lameiras, M. & Carrera, M.V., **Educación sexual. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2010

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., González, A. & Carrera, M., **Spanish attitudes towards sexting: validation of a scale.**, <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.049>, 2017

Bibliografía Complementaria

Rodríguez Castro, Y., Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M.V. y Failde, J.M., **Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión**, 2009

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, & Carrera-Fernández, M. V., **Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.**, doi: 10.17979/reipe.2015.0.02.234, 2015

Rodríguez-Castro, Y., Lameiras-Fernández, M., Carrera Fernández, M. V. & Alonso Ruido, P., **Violencia en las relaciones de pareja de adolescentes gallegos/as.**, <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.2.2277>, 2017

Rodríguez-Castro, Y., Alonso, P., Lameiras, M. & Failde, J.M., **Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos.**, <http://dx.doi.org/10.14349/rfp.2018.v50.n3.4>, 2018

Lameiras, M., Carrera, M. V. & Rodríguez Castro, Y., **La educación sexual: un derecho en la [lista de espera] del sistema educativo en España.**, 2019

Rodríguez Castro, Y., Lameiras, M., Carrera, M. V. y Vallejo, P., **La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes.**, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Habilidades sociales en educación social/O05G130V01404

Mediación en conflictos y situaciones de violencia/O05G130V01502

Plan de Contingencias

Descripción

PASO 10: PLAN DE CONTINGENCIAS

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o *semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo *semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*tutorías):

En el potencial escenario de docencia *semipresencial, las sesiones de *tutorización podrán realizarse *presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la *tutorización se realizará únicamente por los medios *telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia *semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá *asemad el uso de la plataforma de *teledocencia *Faitic cómo refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su *ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o *semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas *presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Grado				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	005G130V01991			
Titulación	Grado en Educación Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Castro, Yolanda			
Profesorado	Lameiras Fernández, María Rodríguez Castro, Yolanda			
Correo-e	yrcastro@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao			
Descripción general	Los estudios de grado actuales incluyen una materia bajo la denominación de Trabajo de Fin de Grado. Este trabajo tiene como objetivo evidenciar las competencias adquiridas a lo largo de todo el proceso formativo.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Generar redes sociales, contextos, procesos y recursos educativos y sociales
CG3	Intervenir como mediador social, cultural y educativo
CG4	Conocer, analizar e investigar los contextos sociales y educativos
CG5	Diseñar, implementar y evaluar programas y proyectos socioeducativos
CG6	Gestionar, dirigir, coordinar y organizar instituciones y recursos socioeducativos
CE2	Estar capacitado/a para el diagnóstico y la mediación en la prevención y resolución de conflictos en condiciones de desigualdad y crisis en comunidades socioeducativas
CE7	Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas
CE9	Desarrollar programas y proyectos en el contexto familiar y escolar
CE12	Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito del desarrollo comunitario y cooperación al desarrollo
CE19	Gestionar, coordinar y supervisar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con diferentes contextos y necesidades
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT8	Capacidad crítica y autocrítica
CT9	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CT16	Liderazgo
CT19	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CT20	Orientación a la calidad

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Interpretar los datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB2 CB3 CG4 CE2 CE12 CT8 CT19 CT20
Manejar con criterio métodos y estrategias de investigación cuantitativas y cualitativas, y aplicarlas a las realidades socioeducativas	CB3 CG2 CG3 CG5 CG6 CE7 CE12 CE19 CT1
Ser capaces de presentar ante una audiencia proyectos de investigación.	CB4 CB5 CG2 CG6 CE9 CT9 CT16

Contenidos

Tema

Empleo de herramientas básicas de investigación para analizar un tema propuesto bajo la supervisión de uno o de una director/la.

Elaboración del informe y defensa pública del mismo

(*)Clase presencial en grupos medianos, para analizar los distintos tipos de proyectos que se pueden realizar, e como abordarlos.

Así como explicar los cambios normativos que realice a universidad e a propia Facultad, pudiendo alterar los contenidos recogidos en esta guía, por estar condicionados a normativa de orden superior.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	25	250	275
Presentación	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando las orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	El/la estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción del TFG, siempre bajo las directrices de su tutor/a de TFG.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumno/a del TFG realizado ante un Tribunal.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Orientación, seguimiento y supervisión del TFG, de forma presencial o a través de la plataforma Tema de Fatic, correo electrónico o por teléfono.
Presentación	Orientación, seguimiento y supervisión de la presentación y exposición del TFG, de forma presencial o a través de la plataforma Tema de Fatic o por correo electrónico.

Evaluación

Evaluación	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	INFORME DEL DIRECTOR/A TFG: A efectos de evaluación, el/a tutor/a académico/a emitirá un informe en el que valorará (de 0 a 10 puntos) a labor realizada por el/la alumno/a durante el período de elaboración del TFG.	30	CB3	CG4	CE2	CT19
				CG5	CE7	CT20
				CG6	CE9	
					CE12	
					CE19	
Presentación	JUICIO TRIBUNAL EVALUADOR: Evaluación de la presentación escrita, del trabajo y de la defensa oral del TFG ante un Tribunal	70	CB2	CG2	CE9	CT1
			CB4	CG3		CT8
			CB5			CT9
						CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/a (30%). La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

Consultar periódicamente información relacionada con el Trabajo de Fin de Grado (TFG) en la página web de la Facultad, y específicamente en el Grado de Educación Social, donde se irá actualizando progresivamente información específica sobre normativa, plazos, requisitos exigidos, y tribunales relativos a la presentación del TFG.

(<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/trabajo-fin-de-grado>). También se puede consultar en Fatic

materia TGF.

Procedimiento para entregar el TFG:

A partir del momento en que el tutor-a haga el informe favorable en la Secretaría virtual, y dentro del plazo establecido, el alumno-a entrará en su secretaria virtual y marcará la materia en "TFG matriculado" para ir cubriendo todos los datos a partir de "Ir a la solicitud de defensa".

- Entrega de 3 copias impresas para el tribunal (grapadas o encuadradas según preferencia), así mismo subirá el TFG a Faitic, en un único archivo pdf, en el apartado "Ejercicios". Antes de subir la Faitic este fichero debe nombrarse del siguiente modo: 1ºApellido_2ºApellido_Nombre_ES_TFG.

La entrega en papel de los ejemplares para la presentación del TFG será hecha por el interesado/a, en la fecha establecida, en el horario establecido (ver página web de la Facultad) a la coordinadora de TFG, en el 4º andar del Edificio de Facultades (sala de reuniones del equipo decanal).

La entrega a través de Faitic tampoco debe sobrepasar la fecha y hora señalada (ver página web de la Facultad).

- Presentación y defensa ante el tribunal en la fecha establecida. La exposición no deberá superar los 10 minutos. Para más información consultar la página web: <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/trabajo-fin-de-grado>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o en la segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y a su tutor/a para la mejora de su trabajo y posterior evaluación.

EN EL CASO DE NO SUPERAR EL TFG EN LA 1ª EDICIÓN O POSTERIORES TANTO EL/A TUTOR/A COMO EL/A ALUMNO/A DEBERÁN VOLVER A REALIZAR TODO EL PROCESO PARA GENERAR UNA NUEVA SOLICITUD.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. P. A., **Manual de publicaciones de la American Psychological Association**, (3ª ed. traducida de 6th en inglés), Manual Moderno, 2010

Blaxter, L.; Hughes, C. & Tight, M., **Cómo se investiga.**, Graó, 2008

Ferrer, V., Carmona, M. & Soria, V. (Eds.), **El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y colaboradores.**, McGrawHill., 2012

González García, J. M.; León Mejía, A. & Peñalba Sotorrío, M., **Cómo escribir un Trabajo de Fin de Grado**, Síntesis, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

La Bibliografía será la recomendada por el/a tutor/la, en función del tema de su trabajo.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Tutorización a cargo del profesorado/tutor/a

* Metodologías docentes que se modifican

La exposición y defensa del TFG puede ser a través del Campus remoto Uvigo.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención al alumnado es a través del e-mail, a través del despacho virtual de Campus remoto Uvigo de cada tutor/a así

como el número de teléfono del despacho. Así como con alguna reunión por Aula virtual. Y a través de la plataforma Fatic.

* Modificaciones (se proceden) de los contenidos para impartir

No procede

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No procede

* Otras modificaciones

No procede

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

*Pruebas que se modifican

PRUEBA ANTERIOR:

Todo igual. Exposición y defensa del TFG presencial en el aula.

PRUEBA Nueva:

Exposición y defensa del TFG online a través del Campus Remoto uvigo.
