Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respeto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

Decana:
Dª María del Mar García Señorán

Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

Dª María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.ª María del Pino Díaz Pereira

Secretario:

D. Antonio González Fernández

Localización

LOCALIZACIÓN DA FACULTADE.

Dirección postal:

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edifico Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

Directorio telefónico:

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

Correo electrónico:

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

Grado en Trabajo Social

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G220V01101	Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	1c	6
O05G220V01102	Ciencia política: Política e democracia	1c	6
O05G220V01103	Psicoloxía: Psicoloxía básica	1c	6
O05G220V01104	Fundamentos dos servizos sociais	1c	6
O05G220V01105	Introdución ao traballo social	1c	6
O05G220V01201	Dereito: Fundamentos xurídicos	2c	6

O05G220V01202	Estatística: Estatística aplicada á investigación social	2c	6
O05G220V01203	Socioloxía: Socioloxía xeral	2c	6
O05G220V01204	Epistemoloxía do traballo social	2c	6
O05G220V01205	Organización dos servizos sociais	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G220V01301	Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	1c	6
O05G220V01302	Conceptos, teorías e métodos en traballo social	1c	6
O05G220V01303	Psicoloxía: Psicoloxía social	1c	6
O05G220V01304	Servizos sociais especializados I	1c	6
O05G220V01401	Dereito: Dereito e traballo social	2c	6
O05G220V01402	Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	2c	6
O05G220V01403	Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	1c	6
O05G220V01404	Política social	2c	6
O05G220V01405	Saúde, dependencia e vulnerabilidade	2c	6
O05G220V01406	Servizos sociais especializados II	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G220V01501	Estrutura social	1c	6
O05G220V01502	Ética e traballo social	1c	6
O05G220V01503	Política social europea	1c	6
O05G220V01504	Proceso de planificación en traballo social	1c	6
O05G220V01505	Traballo social individual e familiar	1c	6
O05G220V01601	Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	2c	6
O05G220V01602	Políticas públicas en España	2c	6
O05G220V01603	Socioloxía aplicada ao traballo social	2c	6
O05G220V01604	Traballo social grupal e comunitario	2c	6
O05G220V01605	Xestión de organizacións de benestar social	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G220V01701	Prácticas externas: Practicum	1c	30
O05G220V01901	Avaliación de programas sociais	2c	6
O05G220V01902	Inglés para traballadores/as sociais	2c	6
O05G220V01903	Pedagoxía social para traballo social	2c	6
O05G220V01904	Sistemas de benestar social comparados	2c	6
O05G220V01905	Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	2c	6
O05G220V01906	Traballo social e mediación	2c	6
O05G220V01907	Traballo social e ámbitos profesionais	2c	6
O05G220V01908	Traballo social na incorporación social	2c	6
O05G220V01909	Xénero, violencia e intervención social	2c	6
O05G220V01910	Xeriatría para traballadores/as sociais	2c	6
O05G220V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural				
Asignatura	Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural			
Código	O05G220V01101			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Braña Rey, Fatima			
Profesorado	Braña Rey, Fatima			
Correo-e	fatimab@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A materia está concibida como unha introdución á antropoloxía social e cultural. O seu obxectivo fundamental é proporcionar os instrumentos de análise básicos sobre aqueles feitos socioculturais que se achan na base das competencias que se deberán alcanzar para desenvolver a profesión de traballador/a social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber facer
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber facer
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer

CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber • saber facer
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber • saber facer
CE18	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade	• saber facer
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber facer
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber facer
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer • Saber estar / ser
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber facer
CT13	Traballo nun contexto internacional	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer • Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Coñece a antropoloxía social e cultural e as súas orientacións teóricas no contexto cultural actual.	CB3 CB4 CG2 CE12 CT1 CT8 CT16
2. Coñece a natureza e trazos básicos da cultura humana.	CB1 CG2 CE2 CE8 CT1 CT6 CT13 CT16
3. Coñece os modos de transmisión dos elementos da cultura humana	CB2 CB3 CG2 CE13 CE24 CT1 CT6 CT9

4. É capaz de comprender as variadas estratexias de adaptación e económicas que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB4 CG2 CE18 CE20 CT6 CT9 CT15 CT16
5. Comprende as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas de familia e parentesco que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB3 CG2 CE7 CT6 CT13 CT15
6. Comprende as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas políticos e de exercicio do poder que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB3 CB5 CG2 CE6 CE8 CE14 CT6 CT13 CT15
7. Comprende as variadas estratexias de adaptación aos distintos sistemas relixiosos e de pensamento que aparecen nos diferentes contextos socioculturais.	CB3 CB4 CG2 CE2 CE8 CE19 CT6 CT15 CT24
8. Analiza e comprende a diversidade de poboacións e grupos portadores de tradicións culturais diferentes.	CB2 CB4 CG2 CE8 CE20 CT6 CT15 CT24
9. Recoñece as transformacións e os cambios que veñen afectando o sistema de cultura popular de Galicia.	CB3 CB5 CG2 CE2 CE7 CE13 CE20 CT6 CT9 CT24
10. Demostra habilidades básicas para investigar e interpretar os elementos do sistema cultural de Galicia.	CB4 CG2 CE12 CE24 CT6 CT22

Contidos	
Tema	
1. A antropoloxía social e cultural: campo de estudo e orientacións teóricas	1.1. Concepto, obxecto e división da antropoloxía sociocultural. 1.2. Técnicas de investigación e orientacións teóricas da antropoloxía sociocultural.
2. Natureza e características da cultura	2.1. Concepto, trazos e niveis de cultura. 2.2. Conceptos afíns á cultura de relevancia antropolóxica.
3. Cultura e enculturación: a transmisión e a asimilación das tradicións culturais	3.1. Concepto, modos e límites da enculturación. 3.2. Mecanismos, axentes, medios e resultados da enculturación ou da socialización do individuo.

4. Estudo do sistema sociocultural humano: análise da estrutura económica, social, política, ideolóxica (relixión e pensamento) do sistema sociocultural humano	4.1. A estrutura económica do sistema sociocultural: os modos de produción, distribución e consumo de bens. 4.2. A estrutura social do sistema sociocultural: matrimonio, familia, parentesco e filiación. 4.3. A estrutura política do sistema sociocultural: sistemas políticos non centralizados e sistemas políticos centralizados. 4.4. A estrutura ideolóxica do sistema sociocultural: a maxia, a relixión e os sistemas de crenzas.
5. Antropoloxía e comparación: culturas, etnias e grupos étnicos e culturais	5.1. Etnias e minorías étnicas e culturais 5.2. Multiculturalismo, integración e identidade étnica
6. Grupos étnicos e culturais no Estado español	6.1. A experiencia intercultural en España: inmigrantes e refuxiados. 6.2. Minorías e grupos marxinados: xitanos, pobres etc. e grupos de marxinados no Estado español.
7. O sistema de cultura da sociedade galega	7.1. Os elementos do sistema de cultura de Galicia. 7.2. As unidades de organización social da sociedade galega. 7.3. Cultura e identidade do pobo galego.
8. Transformación e cambio do sistema de cultura tradicional de Galicia	8.1. A transformación dos elementos do sistema de cultura tradicional de Galicia. 8.2. Os cambios nas unidades de organización social e no modo de vida doméstico do pobo galego.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballo tutelado	7	62	69
Traballo tutelado	13	3	16
Lección maxistral	23	20	43
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Traballo tutelado	Neste traballo tutelado, o/a alumno/a, de modo individual ou en grupo, deberá elaborar unha investigación sobre a temática da materia ou preparará seminarios, memorias, resumos de lecturas, conferencias etc. Trátase dunha actividade autónoma do/a estudante que inclúe a busca e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e estruturación e redacción do informe final do tema a tratar no traballo.
Traballo tutelado	Traballos a partir de lecturas e casos prácticos nos que se avalíe a comprensión das lecturas e conceptos da materia.
Lección maxistral	A profesora da materia presentará, en sesións maxistrais, as bases teóricas e as directrices de estudo do programa de Antropoloxía social e cultural, así como as directrices a seguir nos traballos de investigación en Antropoloxía sociocultural.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	Os traballos tutelados requiren de atención personalizada nas aulas de grupos pequenos. A atención persoalizada tamén se fará no tempo establecido para as titorías no despacho 2-2-24 do pavillón Olga Gallego.

Avaliación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Traballo tutelado	Traballos titorizados na aula e actividade autónoma titorizada do alumnado. Presentación de traballos en grupo ou individuais.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE6 CE8 CE14 CE19 CE20 CT1 CT6 CT8 CT9 CT13 CT15 CT16 CT22 CT24
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame para a avaliación das competencias adquiridas.	50	CB3 CB4 CG2 CE2 CE7 CE12 CE13 CE14 CE18 CE24 CT13 CT15 CT22 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

OBTENCIÓN DA NOTA FINAL DO ALUMNADO

O alumnado asistente ou non debe aprobar o traballo así como o exame para poder superar a materia. Se non aprobara unha das avaliacións non superará a materia.

As datas dos exámenes pódese consultar no seguiente link: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

SEGUNDA CONVOCATORIA

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

As datas dos exámenes pódese consultar no seguiente link: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Kottak, C. PH, Antropología cultural, 14ª, Mac Graw Gill, 2011, Madrid

Velasco, H. y Díaz de Rada, A. (1997), La lógica de la investigación etnográfica., 1ª, Trotta, 1997, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Otros comentarios

Esta guía ten carácter orientativo poidendo adaptarse os contidos ás incidencias que se puideran dar no transcurso do cuadrimestre.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ciencia política: Política y democracia				
Asignatura	Ciencia política: Política y democracia			
Código	O05G220V01102			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	López Viso, Mónica			
Profesorado	López Viso, Mónica			
Correo-e	mviso@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/mviso			
Descripción general	La materia aspira a ofrecer una visión global de los grandes temas de los que se ocupa la ciencia política. Asimismo, proporciona una introducción al sistema político de España. El objetivo es que las y los estudiantes alcancen un conocimiento básico que les permita describir, explicar y comprender la realidad política que les rodea.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber hacer
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber • saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	
CT3	Capacidad reflexiva	• saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	

CT10	Toma de decisiones	• saber hacer
CT13	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento de un conjunto de herramientas analíticas y conceptuales para describir, explicar y comparar la realidad política.	CB1 CB3 CT1
Conocimiento de la génesis, evolución y consolidación de la democracia.	CE13 CE20 CT6 CT13 CT16
Conocimiento y comprensión de los grandes temas de la ciencia política y la configuración institucional de los sitemas políticos contemporáneos.	CB1 CE4 CE24 CT1 CT3 CT8 CT13
Capacidad para el análisis y comprensión de los procesos políticos contemporáneos.	CB3 CG3 CT1 CT2 CT3 CT13
Conocer el sistema político y sus especificidades en España.	CT6 CT16
Capacidad para analizar y valorar la influencia de la política y las ideologías y sus implicaciones en el trabajo social.	CT3 CT8
Capacidad para comprender y valorar distintos discursos.	CE13 CE14
Capacidad para percibir e interpretar acontecimientos con flexibilidad.	CB2 CB3 CE20 CE24 CT3 CT16
Capacidad para desarrollar criterios de evaluación y aplicarlos al proceso de aprendizaje.	CB4 CB5 CE4 CE20 CT2 CT7 CT10
Habilidad en la expresión oral de ideas propias y análisis reflexivos en público.	CT3 CT4 CT18

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Ciencia Política. Los grandes temas de la ciencia política.	¿Qué es la política? Democracia y dictadura. Las fuentes del conflicto político.
2. El poder.	Definición de poder. El abuso de poder. Corrupción y poder. La falta de poder.
3. El Estado y sus instituciones.	Definición del Estado. Atributos y objetivos del Estado. Las instituciones del Estado.
4. La democracia: ¿qué es?	¿Qué es la democracia? Propósitos y facetas de la democracia.

5. La democracia: ¿cómo funciona?	¿Cómo funciona la democracia? Diseño institucional y sistemas electorales. La sociedad y la política: votantes, partidos y grupos de interés. La cultura política. Las grandes ideologías del siglo XX en Occidente.
6. El sistema político español contemporáneo.	Antecedentes históricos: la transición. Principales instituciones políticas de la democracia española. El estado autonómico. El proceso político. España en el mundo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	18	40
Seminario	8	8	16
Seminario	8	8	16
Presentación	7	13	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Trabajo	1	15	16
Examen de preguntas objetivas	1	15	16
Examen de preguntas de desarrollo	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Seminario	Reuniones de grupo pequeño que el estudiante mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento y desarrollo de actividades programadas de la asignatura.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma (Programa TEMA http://faitic.uvigo.es/).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Exponer un trabajo al resto de compañeras/os (con medios audiovisuais). Defender públicamente el trabajo, es decir, debe responder a las preguntas y a las críticas de sus compañeras/os , y de la docente. Podrá explicar, a modo de conclusión, los problemas con lo que se encontró durante la elaboración del traballo.
Seminario	Asistencia y participación en la tutorías en Grupo Pequeño (GP) que el/la estudiante mantiene con la profesora para asesoramiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje en general y seguimento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los plazos determinados* en horario de GP. (*) Se entregará un documento con las Pautas y plazos para realizar el trabajo (disponible en la plataforma Tema. Sección documentos).
Pruebas	Descripción
Trabajo	Realización y entrega por escrito del trabajo a partir de las pautas proporcionadas por la docente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	Asistencia y participación a las reuniones de Grupo Pequeño que el/la estudiante mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje en general y seguimiento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los prazos determinados en horario de Grupo Pequeño.	10	CB1 CB4 CB5 CE20 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT16
Prácticas autónomas a través de TIC	Conexión al Programa TEMA https://faitic.uvigo.es/ para la realización de las actividades propuestas (ejercicios, prácticas, participación en los foros, entrega y recepción de documentos, etc.) así como seguimiento de la materia en general.	5	CT7 CT18
Seminario	Asistencia, participación y entrega de la documentación requerida en cada uno de los seminarios programados a lo largo del curso (en horario de grupo mediano).	10	CG3 CT2 CT4 CT8 CT10 CT16
Examen de preguntas objetivas	La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Un primer bloque compuesto por 30 preguntas tipo test. El valor de este bloque ascenderá a 4 puntos. El segundo bloque, véase pruebas de respuesta corta. Fecha de realización: veáse en https://educacion-ou.webs.uvigo.es/	40	CE20 CE24 CT13
Trabajo	Realización y entrega del trabajo a partir del guión proporcionado por el/la docente (5%). Exposición y defensa del trabajo realizado (10%).	15	CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE4 CE13 CE14 CE20 CT1 CT3 CT8 CT16 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. El segundo bloque responderá a dos o tres preguntas de desarrollo. El valor de este bloque ascenderá a 2 puntos. Fecha de realización: veáse en https://educacion-ou.webs.uvigo.es/	20	CB2 CB3 CE13 CE14 CE24 CT1 CT6

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la/os estudiantes matriculadas/os en la materia se hará atendiendo a los criterios explicitados en esta guía. Para superar la materia, los/as estudiantes deberán aprobar tanto las pruebas teóricas como la parte práctica de la asignatura. Para sumar las notas de los dos partes (práctica y teórica) es necesario aprobar cada una por separado.

a) Evaluación asistentes

Esta modalidad implica:

- Asistencia (mínimo un 80%) y participación activa (sesión magistral y seminarios) (1 punto).
- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA. https://faitic.uvigo.es/ (0,5 puntos).
- Asistencia, participación y entrega de documentación requerida (Grupo Pequeño). Exposición de un trabajo que deberán entregar por escrito (2,5 puntos).
- Realización de un examen escrito. Modelo A (6 puntos).

La/os alumna/os que entreguen los trabajos y tareas fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la calificación en cada caso. El cumplimiento y superación de esta modalidad exime al estudiante de responder a las preguntas relativas a la parte no asistencial en el examen final del curso. Las calificación obtenida en el apartado práctico de esta modalidad asistencial será sumada posteriormente a la obtenida en el examen de la primera convocatoria y, en su caso, la segunda convocatoria.

b) Evaluación no asistentes

Esta modalidad implica:

- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA https://faitic.uvigo.es/ Se establecerán plazos de entrega (1 punto).

- Realización y entrega de dos comentarios críticos sobre una selección de lecturas (1 punto). *A comienzo de curso se dejará en la plataforma TEMA la documentación con la relación de lecturas, así como las pautas y los plazos de entrega*.

- Realización de un examen escrito (6 puntos). Responder a las preguntas específicas sobre las lecturas en el examen (2 puntos).

Las y los estudiantes que entreguen los trabajos y ejercicios fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la cualificación en cada caso.

Toda la información de la materia podrá consultarse en la plataforma Tema.

Las **fechas oficiales de los exámenes** pueden consultarse en la web de la facultad (https://educacion-ou.webs.uvigo.es/)

Convocatoria de Julio

De no ser superada la materia, las competencias no adquiridas en la 1ª convocatoria podrán ser evaluadas en la convocatoria de Julio.

La 1ª convocatoria, en el caso de no superar la materia, no consta en el expediente académico. La cualificación se hace efectiva en la convocatoria de julio.

Fuentes de información
Bibliografía Básica
SODARO, MICHAEL J., Política y ciencia política: una introducción, 2º, McGraw-Hill, 2010, Madrid
SARTORI, G., La Democracia en treinta lecciones, Taurus, 2009, Madrid
VALLÈS, J.M. y BALLART, X. (ed.), Política para apolíticos : contra la dimisión de los ciudadanos, Ariel, 2012, Barcelona
Bibliografía Complementaria
DAHL, R., La democracia, una guía para los ciudadanos, Taurus, 1999, Madrid
DUVERGER, M., Introducción a la política, Ariel, 1983, Barcelona

Recomendaciones

Otros comentarios

Toda la información de la materia estará disponible en la plataforma Tema en Faitic.
A comienzos de curso y siempre antes de finales de septiembre, las y los estudiantes deberán disponer en la plataforma

TEMA de una dirección de correo electrónico y una fotografía.
Las y los estudiantes que decidan optar por la modalidad no asistencial, deberán ponerse en contacto con la profesora para notificar esta opción a comienzos de curso y siempre antes de finales de octubre.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología básica				
Asignatura	Psicología: Psicología básica			
Código	O05G220V01103			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	figueiredo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia representa una *introducción a los procesos psicológicos básicos, como percepción, atención, aprendizaje, memoria, emociones y motivaciones.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber • saber hacer
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber hacer
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • saber hacer
CE25	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los procesos y los elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano y la perspectiva psicológica sobre ellos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE2 CE3 CE8 CE22 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT18 CT19
2. Analizar y utilizar el conocimiento actual para mejorar en los marcos del trabajo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CE3 CE8 CE9 CE14 CE19 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT24

3. *Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios y avances en sus condiciones de vida.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CE2 CE3 CE9 CE14 CE19 CE22 CE24 CE25 CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20 CT24
4. Promover el crecimiento, el desarrollo y la independencia de las personas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE8 CE9 CE14 CE19 CE24 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24

5. Intervenir con personas y grupos para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas.	CB3 CG2 CG5 CE2 CE3 CE4 CE22 CE24 CE25 CT3 CT4 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24
6. Trabajar con comportamientos que representan un riesgo para los posibles usuarios, identificando circunstancias que configuran esos comportamientos y elaborando estrategias que los modifiquen.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE9 CE14 CE19 CE24 CE25 CT1 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT23 CT24

Contenidos	
Tema	
1. El comportamiento humano: perspectiva psicológica.	Objeto de la psicología. Perspectivas psicológicas. Ramas de la psicología.
2. Sensación, percepción y atención	Sensación y percepción. Detección de estímulos. Procesamiento. Atención.

3. Memoria	Modelos de memoria. Sistemas de memoria. Estrategias de memoria. Olvido.
4. Aprendizaje	Condicionamiento clásico e instrumental. Otras formas de aprendizaje humano.
5. Pensamiento e inteligencia.	Razonamiento. Creatividad. Inteligencia: modelos.
6. Lenguaje	Actividad lingüística. Lenguaje escrito y oral. Comunicación no verbal.
7. Motivación	Evaliaciión. Modelos.
8. Emoción y *estrés.	Emoción y regulación de las emociones. Estrés y afrontamiento.
9. Deterioro cognitivo normal y patológico.	Envejecimiento. Deterioro de la memoria. Demencias.
10. Psicología de la personalidad	Teorías. Evaluación. Trastornos psicológicos. Tratamientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Lección magistral	14	14	28
Seminario	6	12	18
Trabajo tutelado	7	21	28
Debate	1	2	3
Examen de preguntas objetivas	3	21	24
Portafolio/dossier	5	10	15
Informe de prácticas	8	24	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se efectúa una introducción general a la materia
Lección magistral	Exposición general, por parte del profesor, de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y/o directrices del trabajo a desarrollar por el estudiante. Exposición, por parte del alumnado, de los trabajos individuales y en grupo, que se efectúan al largo de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán cómo complemento de las sesiones magistrales. Consistirán en la revisión de diferentes materiales (tests, estudios científicos, programas de intervención, estudios de caso etc.) relacionados con los temas explicados previamente.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupos de al menos 4 miembros, elaborará un documento sobre un tema específico de la materia. Se trata de una actividad autónoma del alumnado que incluye la elección del tema, la búsqueda y la recogida de información, la lectura y lo manejo de bibliografía, la elaboración de un esquema del trabajo, el resumen de la información, la redacción de los apartados, la revisión etc.
Debate	El/la estudiante tiene la oportunidad de incorporar a la docencia de la materia, material audio-visual u otras fuentes documentales que suponga una aportación de interés para la materia. Posteriormente, se debate en grupo la aportación del material.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Se hará el seguimiento en los Grupos Pequeños, Medios y medianos, tanto en el aula y a través de correo electrónico o FAITIC
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento del TRABAJO TUTELADO, en el aula y a través de Faitic o del Correo electrónico

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	Serán sesiones más prácticas donde se verán diferentes materiales (textos originales de los autores, tests, programas de intervención, videos etc.) relacionados con las temáticas de la materia. Se hará un control de la asistencia.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE8 CE9 CE14 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT18
Trabajo tutelado	El alumnado realizará 1 trabajo, individual o en grupo, que será tutelados en las sesiones de Pequeño Grupo (con control de asistencia). Estos trabajos serán expuestos al Gran Grupo en las últimas sesiones magistrales (con control de asistencia).	20	CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE3 CE19 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT16 CT18 CT23

Debate	Participación en encuentros científicos-técnicos propuestos por su vinculación con la materia. Aportaciones de material científico-técnico que ayude a la construcción del conocimiento de la materia. Esta actividad es obligatoria para el alumnado que aspire la Matrícula de Honra	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CE3 CE4 CE8 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT24
Examen de preguntas objetivas	Preguntas de conocimiento.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE8 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT16 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los asistentes: Presencialidade en los seminarios y en las tutorías de grupo pequeño alrededor del 75 %.

La prueba tipo test, para el alumnado asistente, se puede hacer por parciales, la medida que se vaya explicando el temario. En caso de no superar estos parciales, el alumnado deberá efectuar el examen tipo test (obligatorio) de toda la materia del temario, lo cual se efectuará el día estipulado para el examen final (se vea, tablero de anuncios y página Web de la Facultad).
Para los no asistentes. El examen tipo test (obligatorio) de toda la materia del temario será el día estipulado para el examen final (tablero de anuncios y página Web de lana Facultad). El tipo de examen será idéntico al de los asistentes.
Para la convocatoria de julio, se guardará (en el caso de tenerlos superados);la puntuación de los seminarios, del trabajo tutelado y del examen. Las fechas de examen se pueden consultar el Tablero de anuncios de la Facultad de Ciencias de Educación o en la página Web de la Facultad en el siguiente enlace:http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ballesteros-Jiménez, S. (2017), Psicología de la memoria humana, Madrid: Universitas

Ballesteros, S. y García, B. (1996), Procesos psicológicos básicos., Madrid: Universitas

Echeburúa, E., y Amor, P.J.(2019), Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas, Terápia Psicológica, 37(1), 71-80,

Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T. (2019)., Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos, Universitas Psychologica, 18(1), 1-12.,

Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004)., Procesos psicológicos básicos, Madrid: McGraw-Hill.

Puente Ferreras, A. (2011), Psicología contemporánea básica y aplicada, Madrid: Pirámide.

Ramos, V. J., y Canosa, A. F. (2019)., La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia., Apuntes de Psicología, 36(3), 167-172.,

Echeburúa, E., y Amor, P.J. (2019), Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas., Terápia Psicológica, 37(1), 71-80.,

Bibliografía Complementaria

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R, Sánchez, B., y Rodríguez, C. (2019)., The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport., Psichothema, 31(2), 163-169.,

Crespo León, A. (1998)., Psicología general. Memoria, pensamiento y lenguaje., Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Froufe, M. (2004)., Aprendizaje asociativo., Madrid: Thomson.

Kahneman, D. (2012)., Pensar rápido, pensar despacio, Madrid: Debate

Morgado, I. (2012)., Cómo percibimos el mundo: una exploración de la mente y los sentidos., Barcelona: Ariel

Morgado, I. (2014)., Aprender, recordar y olvidar: claves cerebrales para mejorar la educación., Barcelona: Ariel.

Méndez, P., y Ángulo, R. (2018)., El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida., Revista de Psicología, 27(2), 1-9.,

Pérez-Fernández, V., Gutiérrez-Domínguez, Mª J., García-García, A. e Gómez-Bujedo, J. (2005)., Procesos Psicológicos Básicos. Un análisis funcional., Pearson. Madrid.

Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R. (2019)., Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca, Estudios de Psicología, 1-27.,

Reeve, J. (1994)., Motivación y emoción, Madrid: McGraw Hill.

Sacks, O. (1985)., El hombre que confundió a su mujer con un sombrero., London: Gerald Duckworth.

Santiago, J., Tornay, F y Gómez, E. (1999)., Procesos psicológicos básicos, Madrid: McGraw-Hill.

Smith, E., Nolen, S., Frderickson, B. y Loftus, G. (2003)., Introducción a la psicología., Madrid: Thomson

Slater, L. (2006)., Cuerdos entre locos. Grandes experimentos psicológicos del siglo XX., Barcelona: Alba.

Gantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., y Romo-González, T. (2019)., Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos., Universitas Psychologica, 18(1), 1-12.,

Porflitt, F. I., y Rosas-Díaz, R. R. (2019)., Behind the scene: cognitive benefits of playing a musical instrument. Executive functions, processing speed, fluid intelligence and divided attention/Detrás de la escena: beneficios cognitivos de toca, Estudios de Psicología, 1-27.,

Méndez, P., y Ángulo, R. (2018)., El aprendizaje de un instrumento musical como el violín mejor la atención sostenida., Revista de Psicología, 27(2), 1-9.,

Ramos, V. J., y Canosa, A. F. (2019)., La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia., Apuntes de Psicología, 36(3), 167-172.,

Cecchini, J.A., González-González, C., Llamedo, R, Sánchez, B., y Rodríguez, C. (2019)., The impact of cooperative learning on peer relationships, intrinsic motivation and future intentions to do sport., Psichothema, 31(2), 163-169.,

Serna, J., Múñoz, V, Lavega, P., March-Lanes, J., Sáez, U., y Hieleno, R. (2017)., Influence of motor tasks on the players modos in basketball, Revista de Psicología del Deporte, 26 (1), 37-44.,

Pic, M.; Lavega-Burgués, P.; Muñoz-Arroyave, V.; March-Llanes, J.; Echeverri-Ramos J.A. (2019), Predictive variables of emotional intensity and motivational orientation in the sports initiation of basketball, Cuadernos de Psicología del Deporte, 19(1), 241-251,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Otros comentarios

Se recomienda:
1. Leer el material básico correspondiente (apuntes) antes de asistir a las exposiciones magistrales del aula.

2. Iniciar lo antes posible el trabajo de investigación, siguiendo las directrices recibidas en las tutorías establecidas.

3. Estudiar el material básico de forma continuada.

4. Plantearle al profesor todas las preguntas/consultas que se considere necesario en cada momento, referidas al temario, a las prácticas, al trabajo, etc.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Fundamentos dos servizos sociais				
Asignatura	Fundamentos dos servizos sociais			
Código	O05G220V01104			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Martínez Rodríguez, María			
Profesorado	Martínez Rodríguez, María Nieto Castro, María Belén			
Correo-e	subsuelo75@hotmail.com			
Web				
Descripción general	O sistema público de servizos sociais destinado a garantir unhas prestacións básicas ante situacións de necesidade ten unha identidade, normativa, estrutura, competencias, financiación etc. propias, e xunto con outros sistemas de protección social constitúese nun dos piares fundamentais do estado de benestar, sendo este sistema público un dos ámbitos principais de intervención do traballo social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber facer
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber facer
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber • saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber
CT9	Resolución de problemas	• saber facer
CT10	Toma de decisións	• saber
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñecer e valorar a importancia dos servizos sociais como instrumento operativo da política social e como un dos elementos básicos do sistema de benestar social.	CB1 CB3 CE3 CE15 CT1 CT3 CT4 CT8 CT9 CT16 CT18
Coñecer a natureza, organización e mecanismos de actuación dos servizos socias nos ámbitos europeo, estatal, autonómico e local.	CB1 CB3 CT1 CT3 CT4 CT8 CT16 CT18
Identificar as necesidades sociais e as situacións de risco y coñecer o papel dos Servizos Sociais e a sua satisfacción	CB3 CB5 CG1 CG3 CE3 CE4 CE15 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT17
Promover a capacidade investigadora no marco das necesidades e do desenvolvemento social.	CB3 CB4 CB5 CG1 CE3 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT11 CT16 CT18 CT24
Situarse críticamente sobre a resposta ás necesidades sociais desde o ámbito dos servizos e organizacións de benestar	CB2 CB4 CE4 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT16 CT17
Apreciar, respectar e valorar a dignidade persoal dos seres humanos así como a diversidade social crecente na nosa contorna.	CG1 CG3 CT3 CT4 CT17 CT24

Contidos

Tema	
1. Evolución histórica dos servizos sociais en España	1.1. A acción social na Idade Media: a caridade. 1.2. A acción social durante os séculos XVII e XVIII: a beneficencia. 1.3. A acción social no século XIX: a asistencia social. 1.4. Os servizos sociais no século XX: o franquismo. 1.5. Os servizos sociais na democracia: os dereitos sociais na Constitución e nas leis de servizos sociais.
2. Os servizos sociais na súa relación coa política social e o benestar social	2.1. Aspectos conceptuais sobre política social e benestar social: características. Novas tendencias en demanda e atención social. Concepto de cidadanía 2.2. Os servizos sociais no marco do estado de benestar 2.3. Os servizos sociais como sistema público de benestar social 2.4. As políticas públicas dos servizos sociais da Administración europea, estatal, autonómica e local
3. As necesidades sociais. Modos de satisfacción desde os servizos e as organizacións de benestar social	3.1. Aproximación teórica ás necesidades sociais. A transformación das necesidades sociais ante o cambio social. 3.2. Identificación e priorización das necesidades 3.3. Resposta ás necesidades. 3.4. Os recursos sociais. A satisfacción das necesidades desde os servizos e organización do benestar social (sector público, privado, terceiro sector).
4. Os problemas sociais. Factores de risco e de protección social	4.1 Aproximación teórica. 4.2 Fases dos problemas sociais. 4.3 Diagnóstico e valoración das situacións-problema. Indicadores. 4.4 Factores de risco e de protección social.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22	46	68
Traballo tutelado	6	6	12
Traballo tutelado	2	2	4
Estudo de casos	5.5	16	21.5
Saídas de estudo	5	2	7
Presentación	3	4.5	7.5
Cartafol/dossier	1	7	8
Exame de preguntas obxectivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos, bases teóricas e/ou directrices sobre a materia obxecto de estudo.
Traballo tutelado	O/A estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da docente.
Traballo tutelado	O alumnado elaborará, de forma autónoma ou en grupo, un traballo sobre o estudo de necesidades relacionado coa temática da materia que será supervisado e tutelado pola profesora no que se refire á busca e recollida de información, á lectura e manexo de bibliografía, á redacción, á presentación e exposición etc.
Estudo de casos	Análise de situacións, problemas ou casos reais coa finalidade de coñecelos, interpretalos, diagnosticalos, buscando o adestramento en procedementos alternativos de solución.
Saídas de estudo	Visitas a institucións prestadoras de servizos sociais que gardan relación co ámbito da discapacidade e da vellez.
Presentación	Exposición na clase, pola parte do alumnado, do traballo sobre o estudo de necesidades ou ou de outros exercicios que se consideren de interese.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	Atención ao alumnado, de forma individual ou en grupo, sobre traballos relacionados coa materia.

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Traballo tutelado	Valorarase o traballo do estudo das necesidades, así como a súa presentación e exposición.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CE3 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 CT10 CT11 CT18
Exame de preguntas obxectivas	Exame teórico tipo test sobre os contidos da materia impartidos a través das clases maxistrais e dos seminarios. Constará de 40 preguntas con tres alternativas de resposta das cales só unha é verdadeira. O sistema de corrección será de acertos menos errores/2 (A-E/2), estando o corte do aprobado en 20 despóis de aplica-la fórmula.	40	CB1 CB2 CB3 CE3 CT1 CT8 CT18
Cartafol/dossier	O alumnado deberá presentar un caderno-dosier do traballo realizado, persoal ou en grupo, referido ás actividades teórico-prácticas desenvolvidas dentro dos apartados do traballo na aula, estudo de casos e seminarios, traballos tutelados. Algúns destes traballos realizaranse de xeito individual na aula para a súa posterior cualificación dentro do proceso de avaliación contínua.	40	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE3 CE4 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT11 CT16 CT17 CT18 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modalidade de avaliación para estudantes con asistencia regular

A planificación deste proceso de ensinanza-aprendizaxe concíbese como unha avaliación continua e esixe a presenza do alumnado tanto nas clases teóricas coma nas prácticas. Considéranse estudantes con asistencia regular os que acudan a un mínimo do 80% das clases teóricas, clases prácticas e titorizacións en aula. A asistencia medirase mediante listaxes de asistencia diarios. Subliñar que non chega con asistir á clase, nin que o que se avalía é a asistencia do alumnado. Se o estudante deixa de asistir á clase, sexa cal sexa a circunstancia (coa única excepción de enfermidade xustificada con certificado médico ou pasamento dun familiar achegado), terá que optar pola segunda modalidade de avaliación.

As actividades prácticas iranse presentando segundo os prazos que se determinen previamente na aula. Ademais, como

indicador de avaliación continua poderanse realizar probas-control individuais sobre exercicios prácticos cuxa cualificación pasará a formar parte do cartafol/dossier.

Modalidade de avaliación para estudantes non asistentes.

O alumnado que opte por non asistir ás clases, tanto teóricas como prácticas, ou non poida, ou pretendendo ser estudante presencial teña máis do 20% de ausencias tanto na parte teórica coma na parte práctica, pasará a formar parte desta modalidade de avaliación.

Nesta modalidade, a avaliación e a superación da materia virá determinada polo exame final teórico e práctico (convocatoria oficial) e pola presentación nese mesmo día do caderno-dosier de actividades teórico-prácticas e do traballo de necesidades.

Dentro do exame teórico-práctico se avaliará cun 60% a teoría e un 40% a práctica. O estudante terá que acadar ao menos un cinco en cada destas partes para superar a proba.

A puntuación final da materia será de ata 40% para o exame teórico-práctico, o 40% para o caderno-dossier, e o 20% para o traballo de necesidades

A principios de curso, a profesora entregaralle ao estudantado que opte por esta modalidade de avaliación un documento coas actividades do caderno-dossier. Este alumnado está obrigado a contactar coa docente a principios de curso para comunicarlle a súa elección por esta modalidade de avaliación.

O estudo da parte teórica da materia poderán facelo a través da bibliografía básica recomendada. En canto á parte práctica, esixiráselle ao alumnado que saiba dar resposta aos contidos conceptuais, actitudinais e procedementais desenvolvidos ao longo do curso e que pode adquirir a través de textos existentes na biblioteca e dos apuntamentos de clase.

Outros comentarios e segunda convocatoria

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

A superación da materia, tanto para estudantes con asistencia regular coma para os non asistentes con regularidade, implica puntuar en cada un dos criterios de avaliación establecidos - como mínimo- o 50 % da puntuación indicada.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Tanto para o alumnado da modalidade presencial asistentes con regularidade como para os non asistentes con regularidade, en caso de ter que concorrer á segunda convocatoria, gardaránselles as notas da parte teórica (exame) ou práctica (traballos tutelados, presentacións, caderno etc.) superadas.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade, http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graotraballosociallateral/exames-traballo-social-lateral.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Alemán Bracho, C., Alonso Seco, J.M., e Fernández Santiago, P, Fundamentos de servicios sociales, 1ª ed., Tirant lo Blanch., 2010, Valencia

Alemán Bracho, C. e Fernández García, T., Introducción a los servicios sociales, UNED, 2008, Madrid

Casado, D. e Guillén, E., Manual de Servicios Sociales, 4ª ed., CCS, 2005, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alemán Bracho, C. e Fernandez García, T., Política Social y Estado de Bienestar, 1ª ed., Tirant lo Blanch, 2006, Valencia

Alonso Seco, J. Mª, Política social europea, 1ª ed., UNED, 2013, Madrid

Ambrosini,C., (coord.), Heller, M, Casas J., Martín, F. (comp.), Lógicas de las necesidades: la categoría de necesidades en las investigaciones e intervenciones sociales, 1ª ed., Espacio Editorial., 2010, Buenos Aires

Ballester Brage, L., Las necesidades sociales. Teorías y conceptos básicos., 1ª ed., Síntesis, 1999, Madrid

Díaz Martínez, J.A. e Salvador Pedraza M.J. (Coords), Nuevas perspectivas de los Servicios Sociales, 1ª ed., UNED, 2000, Madrid

Estivill, J., Itinerario de las políticas sociales de la Unión Europea. Rev. Gitanos, Pensamiento y Cultura (17/18), Fundación Secretariado General Gitano, 2002, Madrid

Garcés Sanagustin, A, Nuevos retos de los servicios sociales en España, 1ª ed., ePraxis, 2012, Madrid

García Herrero G. (Coord.) e VVAA, Os servizos sociais en Galicia. Reflexións dalgunhas protagonistas, Rev. Fervenzas (14) 7-28, 2012, Santiago Compostela

Hernández Aristu, J., Trabajo social en el espacio europeo. teoría y práctica, 1ª ed., Grupo 5, 2011, Madrid

Max-Neef, M. Elizalde, A. E Hopenhayn,M., Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro, 1ª ed., Biblioteca CF+S., 2010, Santiago de Chile:

Montagut, T., Política social. Una introducción, 4ªed., Ariel Sociología, 2014, Barcelona
Perez Campanero,M.P., Como detectar necesidades de intervención socioeducativa., 1ª ed., Narcea S.A., 2010, Madrid
Santos Martí, J., El cuarto pilar. Un nuevo relato para los servicios sociales, 1ª ed., Paraninfo, 2012, Madrid
Uceda Maza, F. Xavier, Los servicios sociales en España: desarrollo y articulación en los nuevos escenarios., Revista Documentación Social (162), 235-258., 2011, Madrid

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Organización dos servizos sociais/O05G220V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Introdución ao traballo social/O05G220V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Introducción al trabajo social				
Asignatura	Introducción al trabajo social			
Código	O05G220V01105			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Lombardero Posada, Xoán Miguel			
Profesorado	Lombardero Posada, Xoán Miguel			
Correo-e	xlombardero@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia destinada a encaminar al alumnado en la historia de la acción social y del trabajo social, desde sus orígenes hasta la actualidad.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	• saber hacer
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber hacer • Saber estar /ser

CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer
CE25	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	
CT16	Razonamiento crítico	• saber
CT17	Compromiso ético	• saber • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• saber • saber hacer
CT21	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender la evolución histórica de la acción social y el origen y desarrollo del trabajo social en el mundo y, especialmente, en España.	CB1 CB4 CG6 CE22 CE25 CT1 CT16 CT17 CT19 CT20 CT24
El alumnado, teniendo en cuenta el trayecto de la disciplina y profesión y habida cuenta las diferencias de cada fase del Trabajo Social, será capaz de promover actitudes de relación interpersonal.	CB2 CB3 CG3 CE8 CE13 CE14 CE20 CE22 CE23 CT19 CT20

Basándose en los conocimientos del Trabajo Social el alumnado será capaz de potenciar actitudes de autocrítica, tolerancia e innovación.	CB5 CG3 CE10 CE22 CT1 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22 CT23
Considerar y reconocer la diversidad cultural y, por lo tanto, la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...- la diferencia y la multiculturalidad como fuente de crecimiento personal y social.	CB2 CG3 CE8 CE23 CE25 CT11 CT12 CT15 CT17 CT24
Las alumnas y alumnos, en diálogo con el transcurso histórico de la profesión, serán capaces de comprender las responsabilidades propias del futuro trabajador/a social.	CB4 CB5 CG3 CG6 CE8 CE10 CE12 CE13 CE14 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CT14 CT18 CT21 CT22
El alumnado tendrá capacidad de aprender a trabajar en equipo multidisciplinar y/o interdisiciplinar.	CB2 CB3 CG6 CE20 CE21 CT2 CT11 CT12 CT14 CT19 CT23
Teniendo en cuenta el acervo de la disciplina el alumnado será capaz de comprender el sentido del respeto hacia las personas usuarias.	CB2 CG3 CG6 CE17 CE23 CE25 CT3 CT8 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21 CT24

El alumnado tendrá capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.	CB5 CG6 CE17 CT3 CT10 CT19 CT20 CT22
Las alumnas y alumnos estarán en condiciones de realizar un aprendizaje autónomo, crítico y continuado.	CB2 CB5 CG6 CE10 CE17 CE20 CE25 CT2 CT16 CT18
Los alumnos y alumnas de la asignatura estarán en condiciones de contar con actitudes y habilidades propias del trabajo científico y de investigación social y de actualizar sus saberes, y la búsqueda de estos, de forma permanente.	CB3 CB5 CG6 CE10 CE22 CE23 CE25 CT8 CT16 CT18 CT20 CT23
La asignatura posibilitará sensibilizar de forma crítica y ponderada acerca de temáticas de concienciación social.	CB3 CG6 CE8 CE14 CE21 CE25 CT1 CT3 CT15 CT16 CT17 CT24

Contenidos

Tema	
TEMA 1: Historia de la acción social.	Introducción a la historia de la acción social. La ayuda al necesitado en la Antigüedad. El cristianismo y la caridad en los inicios de la Edad Media europea. Formas de acción social en la Edad Media europea: limosna, ayuda mutua y apoyo público. Concepción de la pobreza y Reformas en la acción social a partir del siglo XII.
TEMA 2: Antecedentes del trabajo social	J.L.Vives y Vicente de Paúl: precedentes del trabajo social. El debate sobre la pobreza en el Renacimiento. Contexto sociopolítico de las revoluciones industrial e ilustrada. Formas de asistencia social a partir del siglo XVIII: filantropía y beneficencia. Otros autores relevantes como antecedentes del trabajo social
TEMA 3: Nacimiento y evolución del trabajo social	Marco histórico-social del siglo XIX. La cuestión social. La estructuración de la ayuda al necesitado en el siglo XIX. La asistencia social en la COS (Charity Organization Society). Mary Ellen Richmond: el nacimiento del trabajo social. Jane Addams. La consolidación del trabajo social: profesión y disciplina. Los primeros centros de formación y las primeras organizaciones profesionales.
TEMA 4: Origen y evolución del trabajo social en España	Breve referencia histórica a la acción social en España. Concepción Arenal: precedente del trabajo social en el estado español. La beneficencia en el período franquista. Nacimiento y desarrollo del trabajo social en el estado. La FEDAAS. Las etapas del trabajo social en España y la construcción del sistema de Servicios Sociales. Trabajo Social internacional.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	40	60
Presentación	3	4.5	7.5
Seminario	11	16.5	27.5
Trabajo tutelado	10	16	26
Debate	1	26	27
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del docente, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Bases teóricas y/o directrices para los trabajos y ejercicios a desarrollar por el alumnado.
Presentación	Exposición, por parte del alumnado, ante la docente y/o un grupo de estudiantes, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo tutelado, ejercicio, proyecto etc. Se puede llevar a cabo individualmente o en grupo.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se emplearán como complemento de las clases teóricas. Se desarrollará en grupo mediano.
Trabajo tutelado	Las y los estudiantes, de manera individual o en grupo, elaborarán aquellos ejercicios que se les encomienden relacionados con la temática de la materia y con su aprendizaje. Este trabajo será supervisado por el docente en lo referido a la búsqueda y recogida de información, a la estruturación correcta del trabajo, al manejo de bibliografía, a la buena redacción, a la presentación, a la exposición etc.
Debate	Diálogos participativos de las personas integrantes del aula sobre temas o cuestiones específicas vinculadas con el objeto de la materia. Pueden derivar de los contenidos de la materia o de estos y de su vínculo con la actualidad. Las propuestas de tema serán realizadas por el profesorado o por el alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La atención personalizada, con el fin de resolver dudas de las clases teóricas y prácticas, se desarrollará tanto a través de actividades presenciales (tutorías y en clases) como no presenciales (consultas vía e-mail).
Presentación	La atención personalizada se desarrollará con antelación a la realización de las exposiciones, tanto a través de actividades presenciales (tutorías) como no presenciales (consultas vía e-mail), así como tras las exposiciones en clases, comentando y valorando las exposiciones realizadas por el alumnado.
Trabajo tutelado	La atención personalizada, con el fin de resolver dudas de las clases teóricas y prácticas, se desarrollará tanto a través de actividades presenciales (tutorías y en clases) como no presenciales (consultas vía e-mail).
Debate	La atención personalizada se desarrollará con antelación a la realización de los debates, tanto a través de actividades presenciales (tutorías) como no presenciales (consultas vía e-mail), así como durante los debates en clases, comentando y valorando las intervenciones del alumnado.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Presentación	Se valorarán las presentaciones de los trabajos tutelados y las exposiciones de los ejercicios/actividades solicitados de manera individual y/o en grupo. Dependiendo del proceso final de la actividad las notas serán individuales o una común para el grupo. Se encuadra dentro dentro de los GMs o GPs.	10	CB3 CB4 CG6 CT1 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Trabajo tutelado	Se valorarán los ejercicios realizados por el alumnado, con la supervisión del profesorado de manera individual y/o en grupo. Se tendrá en cuenta a progresión, interés, innovación, busca de fuentes y capacidad de incorporar referencias adecuadas. Se encuadra dentro de los GMs.	40	CB4 CG3 CG6 CE8 CE10 CE12 CE13 CE14 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE25 CT2 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21 CT22 CT24

Examen de preguntas de desarrollo	Para los/las estudiantes asistentes, el examen consistirá en preguntas (entre 5 a 7) a desarrollar. La nota obtenida en el examen de la parte teórica será el 50 % de la nota total, obteniendo el/la alumno/a un máximo de 5 puntos. La nota de la parte teórica solo hará promedio con la nota de la parte práctica (trabajo tutelado y presentación) si es igual o superior a un 4. En las preguntas a desarrollar se exigirá que el alumnado sepa expresarse con corrección y de acuerdo con el nivel que exige un ámbito universitario, usando una terminología idónea a este registro lingüístico.	50	CB1 CB2 CB3 CB5 CG6 CE8 CE10 CE13 CE17 CE18 CE20 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Fecha de exámenes:

La fecha oficial de exámenes es la que figura en la sección "Exámenes 19/20" del grado de Trabajo Social, indicada en el site de la facultad de Ciencias de la Educación de Ourense.

2. Modalidad de evaluación para estudiantes asistenciales: La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una evaluación continua, por lo que exige la presencia del estudiantado en las prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas al saber-hacer y al saber-ser (procedimentales y actitudinales). Así, será exigida la presencia en las actividades prácticas -verificables con listas de asistencia- no podiendo faltar a más de 5 clases prácticas durante el cuatrimestre. Se evalúa no la asistencia pasiva a clase, sino los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades correctamente realizadas. Se valora la participación pertinente y activa tanto en las clases teóricas como prácticas.

3. Modalidad de evaluación para estudiantes no asistenciales: Aquellas/os estudiantes que opten por no asistir a las clases prácticas, o no puedan hacerlo, o pretendiendo ser estudiantes asistenciales tengan más de 5 faltas en la parte práctica de la asignatura (grupos medianos y grupos pequeños) tendrán que demostrar la adquisición de las diferentes competencias de la asignatura. Esto se realizará mediante una única prueba o examen final el día de la prueba oficial. El examen en este caso supondrá el 100 % de la nota del/ de la estudiante y en él estarán diferenciadas las preguntas de la parte teórica y de la parte práctica. La parte teórica de la asignatura se puede estudiar por completo mediante la bibliografía básica recomendada.

Por lo que se refiere a la parte práctica, se exigirá al alumnado no-asistencial que sepa responder a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales desarrollados a lo largo del curso. En este sentido, el alumnado no asistencial deberá realizar la lectura de un libro o informe, sobre el que será preguntado en la fecha del examen para valorar su desempeño autónomo y sus capacidades. El libro o texto será indicado por el profesorado. La puntuación de las respuestas a estas preguntas corresponde al 50% sobre la calificación total

Conforme a la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado dispondrá de condiciones equivalentes de evaluación.

Para ambas modalidades, si no se supera la asignatura, las competencias no adquiridas serán evaluadas de nuevo en

convocatoria de junio-julio.

4. Convocatoria de junio-julio. La nota de la primera prueba, en el caso de no superar la asignatura, no constará de forma definitiva en el expediente académico. La calificación definitiva se hace efectiva en la segunda prueba de junio-julio. De no realizarse esta prueba de junio-julio, figurará entonces como definitiva la nota alcanzada en la primera prueba.

Al alumnado de modalidad asistencial, en el caso de tener que concurrir a junio-julio, se le guardan las notas de la parte teórica o práctica siempre que alcanzasen un 5 sobre 10. Los/ Las estudantes no asistenciales tendrán que repetir el examen completo.

No se guardan notas de ninguna parte de la asignatura -teórica o práctica- en siguientes cursos académicos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ADDAMS, J., Hull House: El valor de un centro social, Consejo General del trabajo social - Paraninfo, 2014,

AGUILAR, M. J., Concepto y metodología en trabajo social, Consejo General del trabajo social - Paraninfo, 2013,

FERNÁNDEZ GARCÍA, T. e ALEMÁN BRACHO, C., Introducción al Trabajo Social, Alianza Editorial, 2003,

RED VEGA, N., Aproximaciones al Trabajo Social, Siglo XXI, 1993,

ANDER-EGG, E., Historia del trabajo social, Lumen, 1994,

Bibliografía Complementaria

ANDER EGG, E., Diccionario del Trabajo Social, Lumen, 1995,

BARBERO, J.M., El Trabajo social en España, Mira Editores, 2002,

CERDEIRA GUTIÉRREZ, I., Los servicios sociales del franquismo a la Constitución, Cuadernos de Trabajo Social, nº 0, 1987,

HERAS, P. de las, La construcción histórica de una profesión, Publicaciones de la UPCO, 2000,

PASTOR SELLER, E. e MARTÍNEZ-ROMÁN, M.A. (coords.), Trabajo Social en el siglo XXI. Una perspectiva comparada, Grupo 5, 2014,

PELÁEZ, E., Trabajo Social en España. Situación y perspectivas, Servicios Sociales y Política social, nº 20, 1990,

RICHMOND, M., Diagnóstico Social, Consejo General del Trabajo Social - Paraninfo, 2008,

RUBÍ, C., Introducción al Trabajo Social, Euge, 1991,

ZAMANILLO, T., Epistemología del Trabajo Social. De la evidencia empírica a la exigencia teórica, Ediciones Complutense, 2018,

ZAMANILLO, T. GAITÁN, L., Para comprender el trabajo social, Verbo Divino, 1991,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Epistemología del trabajo social/O05G220V01204
Política social/O05G220V01404
Ética y trabajo social/O05G220V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104

Otros comentarios

Se recomendarán materiales audiovisuales y literatura relacionados con la materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Dereito: Fundamentos xurídicos				
Asignatura	Dereito: Fundamentos xurídicos			
Código	O05G220V01201			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Dereito privado			
Coordinador/a	Álvarez González, Susana			
Profesorado	Álvarez González, Susana Bonorino Ramírez, Pablo Raúl			
Correo-e	sualvago@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A guía docente que se presenta corresponde á materia de formación básica Fundamentos xurídicos, con 6 ECTS. Ten a súa orixe na materia Dereito, cidadanía e traballo social dividida en dúas: Fundamentos xurídicos e Dereito e traballo social. Fundamentos xurídicos constitúe o inicio da formación xurídica dos futuros graduados en Traballo Social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer
CG4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	• saber facer
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• Saber estar / ser
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber facer
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber facer • Saber estar / ser
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber facer
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber • saber facer

CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber facer • Saber estar / ser
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber facer
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber facer
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber facer • Saber estar / ser
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber • saber facer
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber facer
CT10	Toma de decisións	• saber facer
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber facer
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer
CT23	Motivación pola calidade	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñecer a función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE3 CE4 CE13 CE19 CE25 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT19 CT23

Integrar no Traballo Social as esixencias que impoñen os marcos legais, a aplicación da prácticas política e a intervención do poder xudicial na resolución de conflictos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE13 CE14 CE17 CE19 CE20 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17 CT18 CT19
Coñecer as principais institucións xurídicas e políticas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG6 CE3 CE15 CE21 CE25 CT2 CT9 CT24
Coñecer os principios éticos do Estado Social e Democrático de Dereito	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG6 CE2 CE4 CE13 CE19 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17

Coñecer e comprender o marco normativo das distintas fontes de producción normativa.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE2 CE3 CE14 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT16
Coñecer os fundamentos dos dereitos humanos e, en particular, dos dereitos sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE13 CE19 CE25 CT3 CT9 CT10 CT15 CT17 CT24
Identificar e afrontar os problemas da cidadanía relacionados cos dereitos fundamentais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE3 CE4 CE13 CE14 CE19 CE25 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT24

Apreciarla multiculturalidad e a diversidade.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE25 CT4 CT14 CT15 CT19 CT24
Coñecer e comprender o marco xurídico dos dereitos humanos nas súas diferentes categorizacións xurídicas e a súa protección, sepecialmente o dereito á intimidade e a protección de datos persoais e a súas implicacións na intervención social.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE4 CE13 CE14 CE17 CE19 CE25 CT1 CT2 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT24
Nova	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE4 CE13 CE14 CT1 CT9 CT15 CT16 CT17

Contidos	
Tema	
TEMA 1. O concepto de dereito	Aproximación ao concepto de dereito. O dereito como sistema normativo. Validez, eficacia e xustiza. O dereito como forma de organización social. O dereito e outras ordes normativas.
TEMA 2. Fontes de produción normativa	A produción normativa. O dereito legal e o dereito xudicial. Outras formas de produción normativa.
TEMA 3. Lexitimidade do poder e xustiza do dereito	Lexitimidade do poder e xustiza do dereito. A xustiza formal: a seguridade xurídica. A xustiza material: liberdade, igualdade e solidariedade. Os principios e os dereitos como desenvolvemento dos valores. E estado de dereito e os seus tipos.

TEMA 4. Dereitos fundamentais I	Os dereitos fundamentais como concepto histórico. Evolución cronolóxica do seu coñecemento e conceptualización. Valores superiores e dereitos fundamentais. A dobre dimensión dos dereitos fundamentais na Constitución: obxectiva e subxectiva.
TEMA 5. Dereitos fundamentais II	Os dereitos fundamentais no sistema constitucional español. Garantías dos dereitos fundamentais no sistema español.
TEMA 6. Os dereitos fundamentais e o traballo social	O dereito á intimidade e á confidencialidade da información en traballo social. Dereitos e liberdades dos estranxeiros en España: a función do traballador social. O respecto aos dereitos fundamentais dos penados. Os menores como titulares de dereitos fundamentais.
TEMA 7. Igualdade e solidariedade no estado social e democrático de dereito	O estado social e democrático de dereito. Da igualdade formal á igualdade material. A prohibición de discriminación. Concepto e xustificación da discriminación positiva. Problemas actuais e crise da solidariedade nos estados contemporáneos.
TEMA 8. Os dereitos económicos, sociais e culturais	Os dereitos fundamentais e os dereitos sociais. Caracterización destes dereitos. Dereitos sociais e necesidades básicas. Os dereitos sociais como dereitos prestacionais. A titularidade dos dereitos sociais. Dereitos sociais como dereitos de igualdade. Os principios reitores da política social e económica.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	7	7	14
Estudo de casos	12	49	61
Lección maxistral	19.5	49	68.5
Práctica de laboratorio	3	0	3
Estudo de casos	0.5	0	0.5
Exame de preguntas obxectivas	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Seminario	Asistencia ou preparación en pequenos grupos dun tema e exposición oral das principais conclusións do estudo.
Estudo de casos	Formulación e realización de actividades de carácter práctico.
Lección maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais dirixida ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Elaboración de traballos, exposición e debate
Estudo de casos	Supostos prácticos sobre o contido da materia

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Estudo de casos	Seminarios Asistencia e avaliación do estudo intensivo de determinados temas, discusión, participación e elaboración de documentos e conclusións. Asistencia ás accións titoriais da materia.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE20 CE21 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT14 CT16 CT17 CT19
Práctica de laboratorio	Probas de carácter periódico destinadas a valorar a correcta comprensión e aplicación dos contidos da materia, a análise e o razoamento críticos. Para superar a materia será necesario acadar nas probas una nota media de 5 puntos	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE13 CE14 CE15 CE17 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT17

Exame de preguntas obxectivas	probas obxectivas dirixidas a recordar os contidos previos adquiridos. Pode consistir na realización dunha pregunta longa, de varias preguntas curtas o/y de una prueba tipo test. Para superar a materia será preciso obter un mínimo de 5 puntos nesta parte. Con esta metodoloxía avalíase o resultado de aprendizaxe que figura no apartado segundo da guía docente.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE13 CE14 CE15 CE17 CE19 CE20 CE21 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

A) Para aprobar a materia polo procedemento de avaliación contínua é preciso ter superadas as diferentes partes nas que se divide e desmostrar que se adquiriron as competencias especificadas na guía docente.
B)Procedemento de avaliación de **non asistentes**. Descrición (aspectos/criterios):
-Avaliación teórica: exame teórico-práctico que recollerá os contidos relativos á materia impartida durante as clases de aula. Cualificación: ata o 60%.
-Avaliación do estudo de casos: exame teórico-práctico. Cualificación: ata o 30 %.
-Avaliación de temas específicos (seminario): entrega dun traballo de investigación sobre un tema da materia. Cualificación: ata o 10%. Data límite de entrega: a data oficial do exame.
Evaluación de temas específicos (seminarios): entrega de una trabajo de investigación sobre un tema de la materia: hasta el 10%. Límite de entrega del trabajo: fecha oficial del examen.
C) Segunda oportunidade : avaliaranse as competencias e aspectos non superados na primeira convocatoria.
d) **As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo 'Exames 2019-20'**

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Álvarez González, S. y Garriga Domínguez, A., Fundamentos jurídicos y teoría de la justicia. Grado en Trabajo social, Dykinson, 2016,

Bibliografía Complementaria

DE LUCAS, J. y otros, Introducción a la Teoría del Derecho, Tirant lo Blanch, Valencia, 1994,

DÍAZ, E, Estado de Derecho y sociedad democrática, Taurus, 1991,

Peces-Barba Martínez, G, Curso de derechos fundamentales. Teoría general, BOE, 1999,

Pérez-Luño, A.E, Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución, Tecnos, 2005,

Rubio Llorente, F., Derechos fundamentales y principios constitucionales, Ariel, 1995.,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Dereito: Dereito e traballo social/O05G220V01401

DATOS IDENTIFICATIVOS

Estatística: Estatística aplicada á investigación social

Asignatura	Estatística: Estatística aplicada á investigación social			
Código	O05G220V01202			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	López Castedo, Antonio			
Profesorado	Domínguez Alonso, José López Castedo, Antonio			
Correo-e	alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Dado o continuo contacto coa realidade social que o labor profesional lle esixe ao traballador social, xustifica que esta materia de Estatística aplicada ás ciencias sociais sexa unha formación sólida no ámbito das técnicas de exploración do mundo social, co fin de proporcionarlle as bases estatísticas fundamentais para a súa aplicación adecuada na planificación e desenvolvemento dunha investigación social empírica nas diferentes áreas do traballo social. O propósito é que o traballador social saiba como analizar a realidade social, dotándoo dos coñecementos teóricos e prácticos necesarios tanto para proxectar e levar a cabo a súa propia investigación, como para valorar e cualificar aqueles proxectos e investigacións que cheguen ás súas mans no desenvolvemento do seu labor profesional. Os coñecementos e as competencias académico-profesionais que poida adquirir terán un papel relevante na súa capacitación como traballador/a social con independencia do ámbito e perfil profesional no que desenvolva o seu labor no futuro. Estatística aplicada ás ciencias sociais é unha materia de formación básica na titulación de Grao de Traballo Social que consta de 6 créditos ECTS. Desenvólvese no primeiro curso durante o segundo cuadrimestre. Con ela introdúcese, no ámbito académico curricular destes estudos, a presentación sistemática de contidos - recompilación, ordenación e análise dos datos obtidos nunha mostra e, para rematar, a xeneralización dos resultados á poboación da que esa mostra procede - relacionados coa realidade social nos distintos contextos e ámbitos do traballo social.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer • Saber estar / ser
CG4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	• saber facer • Saber estar / ser
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber facer
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber facer • Saber estar / ser
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber facer • Saber estar / ser
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer • Saber estar / ser
CE9	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	• saber facer • Saber estar / ser
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber facer • Saber estar / ser
CE18	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade	• saber facer • Saber estar / ser
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber facer • Saber estar / ser
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber facer • Saber estar / ser
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer • Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer • Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser

CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber • saber facer
CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber facer • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• saber facer • Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer • Saber estar / ser
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• saber facer • Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• saber facer • Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• saber facer • Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Ser capaz de analizar e sistematizar a información que produce a investigación social.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE4 CE8 CE9 CE15 CE17 CE22 CE23 CE25 CT1 CT3 CT8 CT9 CT18

2. Ser capaz de analizar e avaliar a realidade social no ámbito natural e xeográfico, a poboación e os seus beneficiarios, os recursos dispoñibles e potenciais, as súas necesidades, demandas sociais e posibilidades de transformación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE5 CE7 CE8 CE9 CE10 CE17 CE23 CT1 CT6 CT9 CT12 CT15
3. Ter un coñecemento básico dos principais programas informáticos para a análise de datos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG5 CE3 CE4 CE7 CE10 CE12 CE18 CE19 CE23 CE25 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT18

4. Posuír un coñecemento básico das técnicas de mostraxe e de traballo de campo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE17 CE22 CE23 CT1 CT7 CT8 CT11 CT18 CT19 CT23
5. Ser capaz de valorar, utilizar e interpretar datos sobre necesidades e problemas sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE25 CT2 CT4 CT9 CT10 CT11 CT17 CT19 CT20 CT22 CT24

6. Ser capaz de avaliar e valorar a recollida de información e a fiabilidade e importancia desta.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG5 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE12 CE18 CE19 CE23 CT1 CT3 CT8 CT9 CT19 CT22 CT23
7. Ser capaz de aplicar mecanismos de identificación, análise e medida dos problemas e necesidades sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CE15 CE17 CE19 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT9 CT10 CT11 CT13 CT16 CT17 CT18 CT20 CT22

8. Ser capaz de avaliar situacións humanas e recoller, ordenar, tratar e analizar a información, tendo en conta os datos da investigación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CE12 CE15 CE18 CE22 CE23 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT18 CT19 CT23

Contidos	
Tema	
1. Introdución: conceptos básicos	Introdución. Acepcións do termo. Clasificación básica da estatística: descritiva e inferencial, teórica e aplicada. O papel da estatística na investigación social. Poboación. Mostra: tipos de mostra. Parámetro. Estatístico. Variable: concepto, tipos de variables: cualitativas, cuantitativas. Escalas de medida: nominais, ordinais, intervalo, razón.
2. Organización e presentación de datos	Introdución. Distribución de frecuencias: supostos de distribución intraintervalo. Representacións gráficas: representacións gráficas de uso frecuente, outras representacións gráficas. Convencións sobre as representacións gráficas. Tendenciosidade nas representacións gráficas. Propiedades das distribucións de frecuencias. Diagrama de talo e follas. Tratamento informático con SPSS.
3. Propiedades das distribucións de frecuencias	Introdución. Medidas de tendencia central: moda, mediana, media. Medidas de variación: varianza, desviación típica. Outras medidas de variación: rango, amplitude semiintercuartil, coeficiente de variación. Medidas de posición: centiles ou percentiles. Outros cuantiles: deciles, cuartiles. Medidas de asimetría e curtose: asimetría: índices de asimetría; curtose: índices de curtose. Tratamento informático con SPSS.
4. Puntuacións típicas e escalas derivadas	Introdución. Puntuacións típicas: concepto, propiedades, puntuacións típicas e curva normal: propiedades. Escalas derivadas: transformación dunhas puntuacións noutras. Tratamento informático con SPSS.
5. Correlación	Introdución. Concepto. Representación gráfica. Cuantificación dunha relación lineal: propiedades do coeficiente de correlación de Pearson, valoración e interpretación dunha correlación, a matriz de correlacións. Outros coeficientes de correlación: Spearman, contingencia, biserial puntual, PHI. Tratamento informático con SPSS.
6. Técnicas de estatística inferencial	Introdución. Concepto. Elementos básicos da estatística infeModelos de distribucións de probabilidaderencial. Estimación de parámetros. Contraste de hipóteses de medias. Contraste de hipótese sobre proporcións. Tratamento informático con SPSS.

7. Análise de varianza	Análise de varianza dun factor. Concepto. Modelos de ANOVA. Lóxica do ANOVA dun factor: estrutura dos datos e notación, supostos, estatístico de contraste: fontes de variación, sumas de cadrados, graos de liberdade, medias cuadráticas, estatístico de contraste F. Supostos da proba. Comparacións múltiples a posteriori. Tratamento informático con SPSS.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	15	15	30
Resolución de problemas de forma autónoma	10	21	31
Prácticas de laboratorio	14	44	58
Exame de preguntas obxectivas	4	0	4
Práctica de laboratorio	6	20	26

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	A metodoloxía que se vai empregar nesta materia ten un carácter eminentemente teórico - práctico. As clases teóricas constitúen o elemento máis importante de transmisión dos coñecementos sobre a disciplina. Por clases teóricas cabe entender aquelas que a docencia se focaliza na exposición dos contidos correspondentes aos distintos temas do programa do curso. O seu obxectivo é proporcionar coñecementos tanto conceptuais como procedementais acerca dos distintos temas tratados e é por iso que, en función da natureza destas, será necesario presentar diferentes tipos de explicación (presentación de definicións, exposición de procedementos, desenvolvemento de técnicas de análises). A metodoloxía predominante será a lección maxistral que se utilizará puntualmente para clarificar os contidos que revistan maior dificultade técnico - metodolóxica para, a continuación, presentar situacións que exemplifiquen o contido do exposto. En xeral, para asegurar a comprensión e dominio da metodoloxía científica farase unha introdución a cada tema, con aclaración da terminoloxía e os conceptos máis importantes, achegando un apoio bibliográfico xeral e específico. De todas as maneiras o tipo de clase teórica vai estar en función dos diferentes bloques do programa, xa que algúns deles van esixir por parte do profesor a elaboración dun material máis esquemático. Como complemento, entregarase unha serie de diagramas que resumen os conceptos fundamentais explicados en cada tema e realizarase unha serie de exercicios prácticos, de forma intercalada, o que confire á exposición un carácter teórico-práctico que forza necesariamente ao alumnado tanto á asimilación como á participación e discusión. Nas exposicións teóricas farase uso do encerado, proxector de transparencias, ordenador e canón.
Resolución de problemas de forma autónoma	Para resolver problemas e/ou exercicios de forma autónoma, os/as alumnos/as utilizarán a Unidade Didáctica de Estadística Aplicada ás Ciencias Sociais onde atoparán un instrumento indispensable para o seguimento das clases, xa que se inclúen abundantes exemplos dos temas máis relevantes do programa da materia. Os problemas preséntanse sen resolver, cuestión que, en principio, pode ser un inconveniente para os que se inician no estudo desta materia, pero que pronto se converterá en vantaxe, xa que posibilita unha maior participación nas clases prácticas e unha máis frecuente asistencia do alumnado ás titorías, actividade, na nosa opinión, fundamental no proceso docente.
Prácticas de laboratorio	A materia de Estatística aplicada ás ciencias sociais debe conferir tanto duns coñecementos como dunhas habilidades ao seu alumnado, por iso require unha metodoloxía didáctica que combine a información coa adquisición dunhas destrezas que permitan pór en práctica os contidos que se imparten. Unha forma práctica de resolver estas dúas esixencias da materia consiste en dotar a materia dunhas horas de prácticas ao longo do cuadrimestre. Por clases prácticas cabe entender aquelas en que a docencia se focaliza na aplicación dos contidos propios das clases teóricas a casos particulares. O seu obxectivo é o de posibilitar e/ou favorecer un adestramento na utilización dos coñecementos previamente explicados. En xeral, as prácticas teñen a finalidade de exemplificar o contido teórico. Van encamiñadas esencialmente a que o alumno realice transferencias de aprendizaxe de cada ciclo á aplicación práctica do método implicado. Recorrerase a situacións reais de investigación, á simulación de problemas de investigación e a estudos específicos de informes. Cabe destacar o tramento informático co SPSS. O tratamento e análise de datos informatizado abren importantes posibilidades e proporciona á práctica social unha perspectiva innovadora que o traballador social non debe eludir nin renunciar. Co paquete de aplicacións estatísticas (SPSS para Windows) introducirase o uso desta tecnoloxía para realizar as análises estatísticas e os gráficos oportunos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección maxistral	Por clases maxistrales cabe entender aquelas que a docencia se focaliza na exposición dos contidos correspondentes aos distintos temas do programa do curso.

Prácticas de laboratorio	Por prácticas de laboratorio cabe entender aquelas en que a docencia se focaliza na aplicación dos contidos propios das clases teóricas a casos particulares. O seu obxectivo é o de posibilitar e/ou favorecer un adestramento na utilización dos coñecementos previamente explicados. En xeral, as prácticas teñen a finalidade de exemplificar o contido teórico.
Resolución de problemas de forma autónoma	Para resolver problemas e/ou exercicios de forma autónoma, os/as alumnos/as utilizarán a Unidade Didáctica de Estadística Aplicada ás Ciencias Sociais onde atoparán un instrumento indispensable para o seguimento das clases, xa que se inclúen abundantes exemplos dos temas máis relevantes do programa da materia.

Avaliación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Exame de preguntas obxectivas	Ao principio do curso proporáselle ao alumnado un ensino presencial cunha avaliación continua, que constará dunha proba obxectiva ao finalizar cada tema, composta por 15-20 preguntas tipo test. Este tipo de avaliación resulta moi conveniente nunha materia de carácter fundamentalmente metodolóxico como é a que nos ocupa. Iso implica unha verdadeira comprensión dos conceptos teóricos explicados, pois, por unha banda, precisa coñecer o que un termo específico denota e, por outra, traballar co mesmo nunha situación concreta. Deste xeito evítanse, concorrentemente, valoracións nesgadas positivamente como consecuencia dunha mera retención memorística.	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE15 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Práctica de laboratorio	Entrega do caderno de prácticas cos casos resoltos.	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE15 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

AVALIACIÓN DOS PROCESOS E RESULTADOS DE APRENDIZAXE. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

En coherencia coa proposta metodolóxica presentada defendemos unha proposta holística de avaliación. Por unha banda,

unha avaliación inicial ou diagnóstica ó inicio de cada unidade temática, mediante a formulación de cuestións abertas relativas ao tema específico que se vai abordar, coa finalidade de sondear os coñecementos previos que os estudiantes teñen. En segundo lugar, apostaremos por unha avaliación de proceso, que nos permita facer un seguimento da aprendizaxe dos estudiantes, dos progresos do grupo e, na medida que sexa posible (polo número de alumnos/as), de cada individuo. Para facer posible esta avaliación faremos uso da observación sistemática, das titorías e da análise de tarefas. E, por último, a avaliación final na que se terán en conta diferentes aspectos, valorados segundo o grado de asistencia e seguimento por parte dos estudiantes, polo que nesta materia contémplanse diferentes opcións para estudiantes asistentes e non asistentes.

1.- Criterios específicos de avaliación para ASISTENTES.

Considéranse alumnas/os asistentes os que asistan a un mínimo do 80% das clases teóricas e do 80% das clases prácticas. As actividades puntuadas son ás seguintes:

1. Probas tipo test (ata 4,5 puntos).

2. Probas de prácticas de execución de tarefas reais e/ou simuladas no laboratorio de informática (ata 4,5 puntos).

3. Asistencia, participación e actitude nas clases teóricas e prácticas (ata 1 punto). A avaliación da docencia de aula levarase a cabo co seguimento das actividades propostas; a avaliación da docencia de prácticas, mediante control da participación, ademais de calquera outro requisito esixido para o seu desenvolvemento.

É obrigatorio realizar todas ás actividades. Para obter unha avaliación positiva e, en consecuencia, superar a materia será preceptivo alcanzar a nota mínima de 2,25 puntos na primeria e segunda actividade, e de 0,50 puntos na terceira. O non obter estas puntuacións supón non ter alcanzado os obxectivos mínimos da materia na súa totalidade.

2.- Criterios específicos de avaliación para NON ASISTENTES.

Deben falar co profesor nas dúas primeiras semanas de clases. As actividades puntuadas son ás seguintes:

1. Proba global tipo test (ata 5 puntos). A proba será similar ás dos asistentes, e o material será o mesmo.

2. Proba de prácticas de execución de tarefas reais e/ou simuladas no laboratorio de informática (5 puntos).

É obrigatorio realizar todas ás actividades. Para obter unha avaliación positiva e, en consecuencia, superar a materia será preceptivo alcanzar a nota mínima de 2,50 puntos en cada unha das actividades. O non obter estas puntuacións supón non ter alcanzado os obxectivos mínimos da materia na súa totalidade.

3.- Segunda convocatoria.

As competencias non superadas derivadas da totalidade ou de parte ddas probas/actividades obxecto de avaliación, poderán ser recuperadas na convocatoria de Xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo "Exames 2016-17".

NOTA IMPORTANTE: A ficha terase que entregar nas dúas primeiras semanas de clases, deixando constancia do tipo de asistencia elixida e grupo.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

GARCIA FERRANDO, M., Socioestadística, CIS., 2000, Madrid

GIL, J.A., Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial, Uned, 2000, Madrid

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C. & BAPTISTA, P., Metodología de la investigación, McGraw-Hil, 2010, Madrid

PEREZ, C., Técnicas de análisis de datos con SPSS 15, Prentice Hall, 2009, Madrid

MARTIN-GUZMAN, P.; TOLEDO, I.; LOPEZ, F.J. & BELLIDO, N., Manual de Estadística descriptiva, Editorial Aranzadi, 2006, Navarra

MARTIN TABERNERO, Mª. F.; FERNANDEZ, R. & SEISDEDOS, A., Estadística descriptiva. Manual de prácticas para las Ciencias de la Conducta, Universidad Pontificia, 1990, Salamanca

RITCHEY, F. J, Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales, Delta Publicaciones, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recoméndase:
1. Ler o material básico (apuntamentos) antes de asistir ás exposicións maxistrais da aula.
2. Iniciar canto antes o traballo de investigación, seguindo as titorizacións establecidas.
3. Estudar o material básico de forma continuada, sen deixalo para a semana anterior ao exame.
4. Facerlle ao profesor todas as preguntas/consultas que se considere necesario.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Socioloxía: Socioloxía xeral				
Asignatura	Socioloxía: Socioloxía xeral			
Código	O05G220V01203			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://webs.uvigo.es/adasa			
Descripción general	Autores e teorías sociolóxicas máis relevantes. A análise sociolóxica da realidade social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber facer
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber facer
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber • saber facer
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber
CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber • saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer • Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	
CT23	Motivación pola calidade	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1) Adquirir coñecemento da disciplina como ciencia auxiliar do traballo social.	CB1 CB2 CG2 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

2) Adquirir coñecemento das teorías sociais que deron lugar ás diferentes correntes de pensamento actual.	CB1 CB4 CB5 CG2 CE20 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24
3) Adquirir coñecemento dos contextos institucionais e procesos sociais nos que realiza as súas funcións o traballo social.	CG1 CG2 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

4) Coñecemento das principais problemáticas sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE2 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24
5) Capacidade para reunir e analizar información.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE10 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

6) Capacidade para o traballo en equipo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE10 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
1) *Orígen, interese e aplicacións da socioloxía.	1.1.- Obxecto e método 1.2.- Aplicacións da socioloxía 1.3.- Socioloxía e traballo social
2) Teoría sociolóxica (*I): Teoría Clásica	2.1.- Precursores e *iniciadores 2.2.- Marx 2.3.- *Weber 2.4.- *Durkheim 2.5.- Outros autores
3) Teoría Sociolóxica (*II): Teoría Contemporánea	3.1.- *Funcionalismo 3.2.- *Interaccionismo 3.3.- *Estructuralismo 3.4.- Marxismo 3.5.- *Novos enfoques
4) Cultura, individuo e interacción social	4.1.- Cultura e sociedade 4.2.- Socialización e ciclo vital 4.3.- Interacción social e vida cotiá 4.4.- Conformidade e desviación 4.5.- Xénero e sexualidade
5) Estruturas de poder	5.1.- *Estratificación social e estrutura de clase 5.2.- *Etnicidad e raza 5.3.- Grupos e organizacións
6) Institucións sociais	6.1.- Familia e parentesco 6.2.- Sistema educativo e medios de comunicación 6.3.- Relixión 6.4.- Contorna laboral e vida económica
7) Marxinación e problemáticas sociais	7.1. Concepto de marxinación e problema social 7.2. Exclusión e marxinación: factores, procesos e tipos

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Obradoiro	15	15	30
Seminario	8	24	32
Lección maxistral	22	22	44
Exame de preguntas obxectivas	1	20	21
Traballo	1	10	11
Cartafol/dossier	0	12	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descripción
Obradoiro	Sesións en grupo mediano para o deseño, a realización e a presentación dunha investigación sobre unha problemática social.
Seminario	Dar directrices, en sesións quincenais, de traballo con pequenos grupos para ampliar coñecementos e elaborar notas de calidade para a materia. Exposición dos temas en grupos pequenos.
Lección maxistral	Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Obradoiro	Construción dunha investigación empírica/teórica
Seminario	Exposición dos temas por parte dos alumnos. Revisión de apuntamentos.

Avaliación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Exame de preguntas obxectivas	Vinte preguntas con catro opcións de resposta	30 por ciento de la nota para asistentes; 80 por ciento de la nota para no asistentes. 0,5 puntos por respuesta acertada. -0,15 por respuesta errónea.	CB1 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT16 CT18

Traballo	Traballos en grupo con cinco apartados: -Introdución -Obxectivos -Metodoloxía -Resultados -Bibliografía	20 por ciento de la nota para todos, asistentes o no. Hasta 10 puntos; 2 puntos por cada apartado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE2 CE10 CE20 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Cartafol/dossier	Elaboración de apuntamentos da materia por grupos. Exposición dos temas en grupo pequeno	50 por ciento de la nota para asistentes; 0 por ciento para no asistentes. Hasta 10 puntos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE10 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDADES ASISTENCIAL E NON-ASISTENCIAL:
A participación regular (75% de asistencia) aos seminarios implica a posibilidade dunha avaliación continuada que suporía o 50 % da nota final. Outro 30% correspondería á cualificación lograda no exame final. O traballo de investigación representa o 20% restante.Os alumnos non asistentes (menos do 75% de asistencia) terán que presentar o traballo de investigación igual (20% da nota) e presentarse ao exame final tipo test (80% da nota).SEGUNDA CONVOCATORIA:No mes de xullo terá lugar a recuperación das competencias non superadas en maio. Gardaranse os resultados do exame e/ou do traballo de investigación;As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo Exames 2018-19

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., Sociología, 7, Alianza, 2014, Madrid

Macionis, J. y Plummer, K., Sociología, 4, Prentice Hall, 2011, Madrid

Giner, S. , Lamo de Espinosa, E., Diccionario de Sociología, 1, Alianza, 2013, Madrid

Ritzer, G., Teoría sociológica clásica, 1, Mc Graw-Hill, 1991, Barcelona

Ritzer, G., Teoría sociológica contemporánea, 1, Mc Graw-Hill, 1993, Barcelona

Bibliografía Complementaria

García Ferrando, M., El análisis de la realidad social, 3, Alianza, 2010, Madrid

Rocher, G., Introducción a la sociología general, 1, Herder, 2016, Barcelona

Saco, A., Destripando la sociedad, 1, Tórculo, 2007, Santiago de Compostela

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Epistemoloxía do traballo social				
Asignatura	Epistemoloxía do traballo social			
Código	O05G220V01204			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Perdiz Álvarez, María Celsa			
Profesorado	Perdiz Álvarez, María Celsa			
Correo-e	mcperdiz@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Trátase dunha materia obrigatoria, incluída no módulo do título de grao denominado: O Traballo Social, Conceptos, Modelos, Teoría e Aplicación. Dentro deste sitúase na materia denominada: Fundamentos do Traballo Social. Pretende como obxetivo xeral acercarse a construcción do Traballo Social como disciplina e profesión.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber • saber facer
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber • saber facer
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber • saber facer
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber • saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber • saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• saber • saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber • saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber
CT17	Compromiso ético	• saber • Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • saber facer
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• saber facer • Saber estar / ser
CT21	Liderado	• Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• Saber estar / ser

CT23	Motivación pola calidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Coñecer e comprender a epistemoloxía do Traballo social	CB1 CG1 CE5 CE6 CE13 CE14 CE17 CT11 CT12 CT14 CT15
2. Promover actitudes de relación interpersoal.	CB4 CG2 CG3 CE3 CE10 CE15 CE17 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT22 CT23
3. Potenciar actitudes de autocrítica, tolerancia e innovación.	CG1 CG2 CE6 CE10 CE19 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT11 CT16 CT17 CT19 CT22 CT23

4. Recoñecer a diversidade, a diferenza e a *multiculturalidad como fonte de crecemento persoal e social.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CE3 CE5 CE6 CE8 CE13 CE15 CE22 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT24
5. Comprender as responsabilidades propias do futuro traballador social.	CB2 CG3 CE15 CE17 CE22 CE23 CE25 CT3 CT10 CT17 CT19 CT22 CT23
6. Aprender a traballar en equipo multidisciplinar e/ou interdisciplinar	CB4 CG1 CG2 CE14 CE17 CE23 CT2 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT19
7. Comprender o sentido do respecto cara aos usuarios.	CB1 CB5 CE6 CE8 CE19 CE22 CE24 CT17

8. Adaptarse a situacións novas.	CB4 CB5 CG2 CE17 CE23 CE25 CT8 CT10 CT16 CT19 CT22 CT23
9. Aprendizaxe autónoma, crítico e continuado.	CB2 CB5 CG2 CE3 CE24 CT8 CT10 CT16 CT17 CT18 CT23 CT24
10. Actualización permanente, actitudes e habilidades propias do traballo científico e da investigación.	CB3 CB4 CB5 CG2 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT16 CT19 CT23 CT24
11. Sensibilidade respecto temáticas de concienciación social	CB5 CG3 CE13 CE25 CT15 CT17 CT19 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
NATUREZA E APROXIMACiÓN Ó CONCEPTO DE TRABALLO SOCIAL	.Epistemoloxía .Natureza .Concepto de Traballo Social
O OBXETO DO TRABALLO SOCIAL	. Concepto . Concepcións do obxeto ó longo da historia do T.Social . Diferentes delimitacións do obxeto en T.S.
AS TEORÍAS DE INFLUENZA NO TRABALLO SOCIAL	. Relación teoría-práctica-teoría . Teorías procedentes das ciencias sociais/humanas . Os modelos de intervención en traballo social
INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Á CUESTIÓN METODOLÓXICA EN TRABALLO SOCIAL	. O método é a metodoloxía . As dimensións ou niveis . A evolución do método en T.Social
INTRODUCCIÓN A INTERVENCIÓN PROFESIONAL	. Tipos de intervención . Funcións . Ámbetos de intervención . Niveis de intervención . Sectores de intervención
ASPECTOS ÉTICOS NA INTERVENCIÓN DO TRABALLADOR/A SOCIAL	. Ética e T.S. . O código deontolóxico

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22	16	38
Seminario	15	15	30
Saídas de estudo	0	6	6
Seminario	8	0	8
Traballo tutelado	0	30	30
Exame de preguntas obxectivas	2	20	22
Cartafol/dossier	0	16	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descripción
Lección maxistral	Exposición xeral, por parte das profesoras, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices relacionadas coa materia.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. Traballaranse textos complementarios, exercicios de integración teórico/práctica, exposición e defensa dos mesmos.
Saídas de estudo	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións etc. de interese académico-profesional para o alumnado.
Seminario	Seguimento, atención e asesoramento do alumnado para o desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Traballo tutelado	O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elaborará un documento sobre a temática da materia. Trátase dunha actividade autónoma do alumnado que inclúe a recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e redacción do documento final, podendo supoñer a exposición do mesmo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	As alumnas e alumnos recibirán apoio individiual de xeito sistemático e continúo dos traballos que se lle proponen na materia, en aula e titoría.
Seminario	Os grupos de traballo Terán supervisión da profesora da súa actividade grupal

Avaliación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Valoraranse as presentacións dos traballos e as exposicións dos exercicios/actividades solicitados ao estudantado de xeito individual e/ou en grupo. Dependendo do carácter da actividade, as notas serán individuais ou para todos igual (p. ex. a presentación dun traballo colectivo proporcionará igual nota a todos/as os/as estudantes que o realizaron; a exposición dun traballo producirá notas individuais). Deberá obtener unha nota de aprobado para poder sumar ó resto dos apartados de avaliación.	PRESENCIAIS 50 NON PRESENCIAIS 10 exercizos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE3 CE6 CE15 CE17 CE22 CE23 CE24 CT2 CT8 CT11 CT17 CT23

Exame de preguntas obxectivas	Para o alumnado asistente e non presencial, o exame consistirá nunha proba tipo test de 40 preguntas de resposta única (con 2 alternativas) sobre a materia teórica desenvolta nas sesións maxistrais. Deberán obter unha nota de aprobado para poder sumar ó resto dos apartados de avaliación. Ademáis o alumnado non asistencial, deberá responder a 4 preguntas abertas cortas sobre a/as lecturas prácticas encomendadas. Pare estes, o peso ponderado de ambas partes será:70% teoría e 30% preguntas parte práctica+ entrega exercizos). Igualmente, para supersar a materia, deberán outer aprobado en ámbalas dúas partes.	P: 50 NP:70+30	CE3 CE5 CE6 CE8 CE10 CE13 CE14 CE15 CE17 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modalidade de avaliación para estudantes asistentes: Como pode observarse a planificación deste proceso de ensino-aprendizaxe concíbese como unha avaliación continua. Será considerado alumno/a asistencial cando teña unha asistencia mínima do 80% ás sesións maxistrales, un 80% aos seminarios e un 80% aos pequenos grupos. Os criterios e modalidades de avaliacións son os que constan no apartado específico da guía. Lémbrase que cada unha das metodoloxías de avaliación debe estar aprobada por independente para poder superar a materia.2. Modalidade de avaliación para estudantes non asistentes: Aqueles estudantes que opten por non asistir ás clases, ou non poidan, ou pretendendo ser «estudantes asistentes» teñan menos da asistencia requirida para ser considerados como tal, terán que demostrar -igualmente que os seus compañeiros/as- a adquisición das diferentes competencias da materia, ou sexa, o coñecemento dos seus aspectos procedementais e actitudinais. Isto farano nunha proba ou exame final o día da convocatoria oficial+a entrega dos exercizos debidamente elaborados. O exame neste caso supoñerá o 70 teoria+20% das preguntas das prácticas que se realizarán mediante cuatro preguntas abertas, estas notas só farán media e permitirán superar a materia si cada unha das partes (teórica e práctica) están aprobadas independentemente. 3.Convocatorias seguintes: De non superar a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de Xullo. Non se gardarán notas de ningunha parte da materia -teoría ou práctica- para o seguinte curso académico. As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/education-ou7web7index.php) no espazo"exames 2018-2019". En ningún caso faranse exames parciais ou modificación de datas oficiais.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

DU RANQUET, M, Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias, S.XXI, 1996
DE LA RED, N., Aproximaciones al trabajo Social, Consejo General de Colegios Oficiales de diplomados en trabajo social y asistentes sociales, 1993
FERNÁNDEZ- GARCÍA, T., Fundamentos del trabajo social, Alianza Editorial, 2009
HOWE, D., Dando sentido a la práctica. Una introducción a la teoría del Trabajo social., Editorial Maristán., 1999
PAYNE. M., Teorías Contemporáneas del Trabajo Social., Narcea., 1999
ROBERTIS, C., Metodología de la Intervención en Trabajo Social., Ateneo,

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Organización dos servizos sociais/O05G220V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Introdución ao traballo social/O05G220V01105

Otros comentarios

Recomendacións para superar a materia:
1.-Traballar e estudiar de xeito continuado mellora notablemente a superación da materia, xa que é unha asignatura que require asentar e comprender de forma paulatina os contidos.
2.-Leer os temas da sesión maxistral previamente a mesma, co fin de mellorar a comprensión da explicación xeral do profesorado, asñí como traer elaboradas as dudas a aula para poder resolvelas en función das necesidades do alumnado.
3.-Levar o día as actividades planificadas para cada seminario.
4.-Non saltarse as pautas da organización do traballo tutelado.
5.-Plantexar as dúbidas sobre calquer aspecto da materia o profesorado, tanto na aula (en relación os contidos e exercidios) como nas titorías de despacho (para outros aspectos relacionados coa materia ou para afondar en dúbidas que por cuestión de tempo non sexa posible facelo na aula).

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Organización dos servizos sociais				
Asignatura	Organización dos servizos sociais			
Código	O05G220V01205			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Salgado Rodríguez, Eva María			
Profesorado	Solar Rivera, María Mercedes			
Correo-e	evasalgadorguez@hotmail.com			
Web				
Descripción general	O sistema público de servizos sociais destinado a garantir unhas prestacións básicas ante situacións de necesidade ten unha identidade, normativa, estrutura, competencias, finaciación etc. propias, e xunto con outros sistemas de protección social constitúese nun dos piares fundamentais do estado de benestar, sendo este sistema público un dos ámbitos principais de intervención do traballo social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	
CG4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	• saber facer
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber facer
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber facer
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer

CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber
CE16	Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco	• saber facer
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber facer
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber • saber facer
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber facer • Saber estar / ser
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber facer
CT1	Capacidade de análise e síntese	• Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber facer • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñecer e comprender a organización, estrutura xeral, mecanismos de actuación e as principais prestacións e programas que configuran o Sistema Público de Servizos Sociais	CB1 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE5

Promover cambios favorables na vida dos individuos e familias a traverso da administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade.	CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE20 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24
Participar na xestión e dirección de entidades de benestar	CB3 CB4 CG3 CG5 CE1 CE2 CE3 CE5 CE20 CE21 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24

Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano; administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CB5 CG2 CG4 CG5 CE2 CE3 CE14 CE16 CE20 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social e apoiar as persoas para que sexan capaces de manifestar as súas necesidades, circunstancias e proceder con autonomía	CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE3 CE13 CE14 CE16 CE20 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24
Coñecer as funcións profesionais do/a traballador/a social na xestión dos servizos sociais e a participación nos mesmos das organizacións públicas e privadas.	CB4 CG2 CG3 CG4 CE1 CE2 CE3 CE5 CE8 CE13 CE16 CE20 CT1 CT2 CT4 CT9 CT10 CT16 CT18

Contidos

Tema	
O sistema público de servizos sociais.	Marco conceptual: natureza, obxectivos e prestacións básicas.
A organización territorial e competencial do sistema público de servizos sociais	Competencias estatais, autonómicas e locais.
A rede de atención dos servizos sociais	Ámbito público. Ámbito privado. Terceiro sector.
Marco normativo xeral dos servizos sociais	Contexto internacional. Contexto europeo. Normativa estatal. Normativa autonómica. Normativa local.
O sistema de servizos sociais na comunidade autónoma galega	Organización e estrutura.
Os servizos sociais comunitarios básicos e específicos	Organización, xestión e estrutura. Funcións do T.S.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Saídas de estudo	7	1	8
Presentación	2	6	8
Seminario	3	6	9
Traballo tutelado	3	9	12
Actividades introdutorias	1	1	2
Traballo tutelado	6.5	6.5	13
Lección maxistral	22	44	66
Exame de preguntas obxectivas	2	26	28

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Saídas de estudo	Visitas a institucións prestadoras de servizos sociais.
Presentación	Exposición, por parte do alumnado, ante o docente e/ou un grupo de estudantes, dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Empregaranse como complemento das clases teóricas.
Traballo tutelado	O estudantado, de xeito individual ou en grupo, elaborará aqueles exercicios que se lle encomende relacionados coa temática da materia e coa súa aprendizaxe, será supervisado e tutelado polo profesor sobre o que se refire á procura e recollida de información, á lectura e manexo de bibliografía, á redacción, á presentación, á exposición etc.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto, reunir información sobre o alumnado e a presentar a metodoloxía docente, a avaliación e os contidos xenéricos da materia.
Traballo tutelado	O/A estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión dos docentes.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos, bases teóricas e/ou directrices sobre a materia obxecto de estudo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	En pequeno grupo o alumnado elabora un documento-traballo sobre un dos aspectos da materia, preferentemente sobre a organización dun Departamento de Servizos Sociais, entre outros, baseado na materia impartida e seguindo a lexislación vixente. Incluirá fundamentación, procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, contextualización, redacción, valoración-conclusións. Valorarase especialmente o uso da linguaxe inclusiva e non discriminatoria en calquera dos ámbitos de intervención. Asesoramento por parte da profesora na aula e en titorías grupais. Traballo en grupo, supervisión de traballos e exposición na aula.

Avaliación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Traballo tutelado	Prácticas e traballos realizados na aula	10	CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17

Traballo tutelado	Inclúese neste epígrafe a diversidade de traballos encargados que forman parte do sistema de avaliación continuo (lectura e defensa de artigos profesionais, libros da bibliografía básica, análise dunha organización de servizos sociais, supostos prácticos...). Valorarase cada un dos traballos solicitados e presentados polo/a estudante de xeito individual e/ou en grupo. Cómpre ter aprobada esta parte para facer media coa nota obtida na proba tipo test. Solicitarase un dossier individual no que se inclúan todas as prácticas, exercicios e traballos realizados. Considerarase parte do seguemento avaliable da parte práctica da materia a realización de probas aleatorias (resposta por escrito a preguntas; pequenos test...) tendentes a comprobar na aula a realización dos traballos e encargos solicitados. A nota da parte práctica da materia só fará media coa nota da parte teórica (exame) se é igual ou superior a 2,5.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE13 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24
Exame de preguntas obxectivas	O /a alumno/alumna examinarase da parte teórica da materia desenvolta nas sesións maxistrais e nos seminarios. A nota obtida no exame da parte teórica será o 50% da nota total e só fará media coa nota da parte práctica se é igual ou superior a 2,5. Para o alumnado asistente, o exame constará de 40 preguntas con catro alternativas de resposta, das cales só unha é verdadeira. Cada tres respostas incorrectas invalidarase unha resposta correcta. O corte do aprobado sitúase en 20.	50	CB1 CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Descrición da avaliación Modalidade de avaliación para estudantes presenciais con asistencia regular.

O xeito de avaliar será o descrito anteriormente, supoñendo a parte teórica (proba test) o 50% da cualificación final e a parte práctica (traballos de aula e tutelados) o outro 50%.
A planificación do proceso ensinanza-aprendizaxe esixe a presenza dos/as estudantes nas actividades prácticas que se desenvolverán durante o curso, en especial naquelas relacionadas coa adquisición de competencias relativas ao saber facer e ao saber ser (procedementais e actitudinais). Subliñar que non chega con «asistir» á clase, nin que o que se avalía é a asistencia do alumnado, senón que o avaliable son os resultados do proceso ensinanza-aprendizaxe reflectidos nos exercicios e actividades ben realizados e a participación activa e pertinente nas clases prácticas. Polo tanto esixiráselle ao estudantado a súa presenza nas actividades ao longo do curso(verificable con listaxes de asistencia) non puidendo faltar a máis do 20 por

cento do total de horas presenciais.
Se o/a estudante deixa de asistir, sexa cal sexa a circunstancia, terá que optar pola segunda modalidade de avaliación.

Modalidade de avaliación para estudantes non asistentes con regularidade.

O alumnado que opte por non asistir ás clases, non poida, ou pretendendo ser estudantes asistentes teñan máis faltas das permitidas, terán que demostrar o coñecemento dos aspectos procedementais e actitudinais da materia no exame final (convocatoria oficial).
Nesta modalidade, a avaliación soamente se realizará a través do exame da convocatoria oficial e suporá o 100 % da nota. A parte teórica da materia consistirá na mesma proba tipo test establecida para o alumnado asistencial (40 preguntas con catro alternativas de resposta, das cales só unha é verdadeira, no que cada tres respostas incorrectas invalidarase una correcta). Esta parte representa igualmente o 50% da cualificación. Na parte práctica (que suporá o outro 50% da cualificación), esixiráselle ao alumnado que saiba responder aos contidos conceptuais, actitudinais e procedementais desenvoltos ao longo do curso e que pode adquirir a través da bibliografía e a preparación dos traballos tutelados que se lle encargan ao alumnado asistencial. Neste sentido, na parte práctica poderanse incluir preguntas a desenvolver e supostos relacionados cos artigos, supostos e prácticas desenvolvidas na materia. O profesor informará e facilitará este material ao alumnado non asistencial.

Convocatorias seguintes

. Os/as estudantes de ámbalas dúas modalidades, de non ter superada a materia, serán avaliados das competencias non adquiridas na convocatoria de xullo.

As datas dos exames oficiais

da materia serán publicados na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index. no espazo exames 2018-19.
Non se gardarán notas de ningunha parte da materia para o seguinte curso académico.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Alemán Bracho, C., Fernández, T., Introducción a los Servicios Sociales, UNED, 2004, Madrid
Santos Martí, J, El cuarto pilar. Un nuevo relato para los servicios sociales., CGTS - Paraninfo, 2012, Madrid.
Vercouttes, J., Servicios Sociales: organización y planificación, Diego Marín, 2011, Murcia

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Servizos sociais especializados I/O05G220V01304
Servizos sociais especializados II/O05G220V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Epistemoloxía do traballo social/O05G220V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos dos servizos sociais/O05G220V01104
Introdución ao traballo social/O05G220V01105

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital				
Asignatura	Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital			
Código	O05G220V01301			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Profesorado	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Correo-e	sepulveda@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Esta materia ten a finalidade de asentar coñecementos básicos sobre o desenvolvemento psicolóxico ao longo do ciclo vital. Ë unha materia de carácter básico que se imparte no segundo curso tras haber cursado unha aproximación xenérica á psicoloxía a partir da materia Psicoloxía básica.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber facer
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber facer
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber • saber facer
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber facer
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber • saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber • saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber facer
CT10	Toma de decisións	• saber facer

CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber • saber facer
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • saber facer
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Coñecer as principais teorías e modelos do desenvolvemento.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CE22 CE24 CT1 CT4 CT9 CT10 CT16
2. Fomentar hábitos de traballo que permitan o desenvolvemento dun sistema persoal de traballo autónomo.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG6 CE1 CE22 CT2 CT11 CT18 CT19 CT23
3. Favorecer a utilización de recursos e instrumentos proporcionados polas disciplinas psicolóxicas para a súa aplicación.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CE2 CE22 CT1 CT4 CT16 CT18 CT23
4. Desenvolver unha actitude de cooperación, respeto, tolerancia e compromiso tanto no seu traballo como alumno como na súa conduta profesional posterior.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG6 CE2 CE22 CE24 CT8 CT11 CT14 CT17

Contidos

Tema

1. Concepto de desenvolvemento.	Precisións conceptuais. Modelos teóricos explicativos do desenvolvemento. Principais teorías sobre o desenvolvemento. Os grandes problemas conceptuais: o papel da herencia, o medio e os períodos críticos
2. Desenvolvemento físico e motor.	Factores que afectan ó desenvolvemento do feto. Primeiras conductas do recén nado. Bases do desenvolvemento psicomotor. Desenvolvemento físico e progresos no autocontrol.
3. Desenvolvemento cognitivo, intelectual, social e da personalidade; propostas para a súa promoción.	Desenvolvemento cognitivo Desenvolvemento sensorial, atencional e da percepción. A memoria e a utilización de estrategias. Aparición e desenvolvemento da linguaxe. Desenvolvemento da intelixencia Precisións conceptuais. Teoría de Piaget: Período sensoriomotor, preoperatorio, operacional concreto, operacional formal. Desenvolvemento da personalidade. Desenvolvemento afectivo: o apego. Factores da personalidade. A adopción do sexo. O desenvolvemento moral. As relacións sociáis. Os procesos de socialización. O coñecemento do mundo social. Contextos de interacción social. O xogo e a súa influencia no desenvolvemento.
4. A adolescencia, a idade adulta e a terceira idade: estudio de ditas etapas e desenvolvemento positivo nas mesmas.	A adolescencia. Precisións conceptuais. Cambios biolóxicos e psicolóxicos. Adolescencia idade de conflitos. Principais problemas adolescentes. A identidade persoal. Adaptación social. A idade adulta. Precisións conceptuais. A personalidade. Desenvolvemento intelectual. Familia e traballo. Homosexualidade e adopción. O traballo. A terceira idade. Mitos sobre o envellecer. Cambios físicos. Personalidade e concepto do eu. Aprendizaxe e memoria. A xubilación. A morte como tema evolutivo.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22.5	73.5	96
Traballo tutelado	24	24	48
Foros de discusión	2	0	2
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	2	4
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodoloxía docente	
	Descripción
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos do temario da materia obxecto de estudo.
Traballo tutelado	Presentación das directrices para a realización dun traballo de investigación no eido do Traballo Social. Traballo dos alumnos baixo a supervisión do profesor sobre ditos trabalios de investigación.
Foros de discusión	Actividades de análise, reflexión e debate sobre distintas cuestións do desenvolvemento humán e a súa importancia para o exercicio profesional. O profesor plantexará un tema e abrirá un debate sobre o mesmo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	Os alumnos poden asistir ás titorías para plantear as dúbidas que teñan.
Foros de discusión	Nas titorías poden resolver as dúbidas.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas e/ou exercicios	Aconséllase aos alumnos facer unha revisión das súas respostas coa axuda do profesor.

Avaliación		
Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Traballo tutelado	Nas sesións de grupos medianos se elaborará o guión para a realización das prácticas sobre os distintos contidos da asignatura. Asistencia obligatoria ó 80% das sesiones e entrega dos informes das prácticas propostas por o profesor. A principio de curso entregarase o temario e o calendario das prácticas.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG6 CE2 CE22 CE24 CT1 CT2 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT18 CT19
Foros de discusión	Os alumnos entregarán informes escritos sobre as actividades realizadas nos pequenos grupos.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CE1 CE2 CE22 CE24 CT1 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17
Resolución de problemas e/ou exercicios	O exame consistirá en responder por escrito a unha serie de preguntas (entre quince e vinte) sobre os contidos impartidos tanto nas sesións maxistrais como nos medianos e pequenos grupos. As preguntas serán calificadas con 1 ou 0 puntos.	50	CB1 CB2 CG2 CE22 CE24 CT1 CT4 CT9 CT16 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto para asistentes como para non asistentes: Para aprobar a asignatura é preciso acadar o 50% da puntuación en cada unha das partes avaliadas.

Criterios de avaliación para NON asistentes: Os alumnos para ser considerados non asistentes terán que comunicalo ao profesor por escrito e de maneira presencial durante o mes de setembro; de non ser así serán considerados asistentes. Nesa

primeira reunión o profesor explicaralles os traballos que terán que facer ao longo do curso e establecerá as datas de entrega..

Exame: 50% da nota final. Tipo de exame igual ao dos asistentes.

Traballos tutelados: 40% da nota final. Os alumnos non presenciais terán que realizar os traballos de investigación que sinale o profesor. As instrucciones e o seguimento serán realizados nas horas de titoría (se precisa un mínimo de tres asistencias a titoría). A non asistencia a algunha titoría suporá o suspenso nesa parte. Ditos informes serán defendidos oralmente polo alumno ao final do curso, no día e hora que o profesor sinale.

Actividades de reflexión: 10% da nota final. Os alumnos entregarán por escrito comentarios sobre tres temas de debate propostos polo profesor.

Convocatoria extraordinaria: As partes da asignatura superadas na convocatoria ordinaria manteranse na segunda convocatoria do mesmo curso.

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Palacios, J, Marchesi, A. e Coll, C., Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, 2ª ed., Alianza Editorial, 1999, Madrid

García Madruga, J.A. e Pardo, P., Psicología Evolutiva, Vol. 2, UNED, 1997, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía básica/O05G220V01103
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social/O05G220V01403

Otros comentarios

A asistencia a clase facilita en gran medida a superación da asignatura.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Conceptos, teorías y métodos en trabajo social				
Asignatura	Conceptos, teorías y métodos en trabajo social			
Código	O05G220V01302			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Méndez Fernández, Ana Belén			
Profesorado	Méndez Fernández, Ana Belén			
Correo-e	anabel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de una asignatura de carácter obligatorio, incluida en el módulo del título de grado denominajdo: OTraballo Social, conceptos, métodos, teoría y aplicación. Dentro de este se sitúa en la materia denominada:Métodos, modelo y técnicas de Trabajo Social. Tiene por obxetivo principal que el alumnado se acerque la intervención profesional del Trabajo Social, conociendo y anlizando su concepto tanto clásico como desde una perspectiva crítica. Para operar de forma científica en la profesión de Trabajo Social es imprescindible que el alumnado coñezca, maneje y analice las diferentes perspectivas teórico-metodológicas de la disciplina para garantizar una adecuada intervención. Sin olvidar que cualquier perspectiva empleada debe estar en consoancia que el respeto los Derechos Humanos.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • Saber estar /ser
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber • Saber estar /ser
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber

CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • Saber estar /ser
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • Saber estar /ser
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber • Saber estar /ser
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber • Saber estar /ser
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • Saber estar /ser
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Capacidad reflexiva	• saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• Saber estar /ser
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser

CT10	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.-Conocer y comprender los conceptos básicos de la intervención profesional tanto intrínsecos como extrínsecos, así como la dimensión ideológica implícita en la intervención y la metodología profesional.	CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE5 CE22 CE24 CT1 CT3 CT8 CT15 CT16 CT17 CT18 CT23 CT24

2.-Conocer y comprender críticamente las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en Trabajo Social y su repercusión en la práctica profesional.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE8 CE13 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
3.-Ser capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales, usuarios y las potencialidades y dificultades que las marcan, habida cuenta aspectos relativos al género, la clase y la diversidade cultural y sus implicacións metodológicas	CG1 CG3 CE2 CE3 CE6 CE7 CE8 CE13 CE22 CE24 CT3 CT11 CT14 CT17 CT19 CT21 CT23 CT24

4.-Conocer y ser capaz de aplicar las diferentes fases del proceso metodológico de la intervención profesional y su interrelación con la teoría, objeto y fines del Trabajo Social.	CG2 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE9 CE10 CE17 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT15 CT16 CT18 CT23 CT24
5.-Ser capaz de identificar las situaciones de riesgo y crisis y priorizar la toma de decisiones en la aplicación del proceso metodológico.	CG1 CE3 CE5 CE15 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10
6.-Conocer los modos de implicar a los usuarios/las de los servicios de Trabajo Social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a su vida y en su toma de decisiones.	CG3 CE2 CE6 CE8 CE13 CE23 CE24 CT1 CT3 CT6 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21 CT24
7.-Ser capaz de analizar y valorar las consecuencias de las distintas tomas de decisiones en el momento de seleccionar y aplicar las diversas opciones metodológicas.	CG2 CE3 CE5 CE10 CE13 CE15 CE17 CE19 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT17 CT24

8.-Adquirir habilidades básicas para conocer, comprender y que apliquen una terminología adecuada las diferentes perspectivas teórico-metodológicas.	CB3 CG6 CE10 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT16 CT17 CT23 CT24
9.-Adquirir habilidades básicas para analizar, contextualizar y evaluar críticamente los textos y documentos científicos relacionados con la teoría y metología de la intervención profesional.	CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT18 CT22 CT23
10.-Adquirir habilidades básicas para aplicar la autocrítica en ideas, comportamientos y habilidades personales/sociales para evitar la interferencia en las aplicaciones metodológicas.	CG6 CE10 CE23 CE24 CT1 CT3 CT8 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT23 CT24
11-Analizar y comprender de forma crítica el uso de los recursos sociales en la intervención profesional.	CG6 CE3 CE10 CE24 CT1 CT8 CT10 CT12 CT16 CT23 CT24

Contenidos	
Tema	
1.-Conceptos, características y contextos de la intervención profesional en Trabajo Social.	No hay.
2.-Método y metodología en Trabajo Social: Definiciones y conceptos.	No hay.
3.-Aproximación a las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en la intervención profesional.	No hay.
4.-El proceso metodológico en Trabajo Social. Estudio detallado y aplicaciones de los componentes básicos. La utilización de los recursos sociales en la intervención profesional. Los recursos sociales como medio y en el como fin.	No hay.
5.- Implicación de los usuarios de los servicios de Trabajo Social. Participación, potenciación, defensa y acompañamiento.	No hay.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	0	22.5
Seminario	22.5	34	56.5
Trabajo tutelado	0	45	45
Examen de preguntas objetivas	1.5	19	20.5
Debate	1	4.5	5.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición general por parte de la profesora de los contenidos de la materia. A fin de garantizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumnado deberá leer previamente los contenidos que se desarollarán en cada sesión y elaborará un documento con las dudas surgidas durante la lectura de los mismos, promoviendo así sesiones interactivas y que respondana las necesidades concretas del alumnado.
Seminario	Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales. Consistirán en lectura previa de textos y documentos para ser debatidos y expuestos en las sesiones. Así como análisis y resolución de ejercios prácticos que garanticen la integración teórico-práctica de la asignatura. Si se considera oportuno para el desarrollo de alguna cuestión concreta traerense expertos el aula.
Trabajo tutelado	El alumnado deberá leer, analizar, comprender, y extraer conclusiones de un libro (o conjunto equivalente de artículos) relacionado con las competencias y contenidos de la materia, así como manejo de bibliografía complementaria relacionada. Esta actividad tendrá carácter autónomo y será grupal. Tiene como objetivo principal la familiarización con la literatura profesional, el aprendizaje colaborativo en grupos, búsqueda de información en bases de datos, presentación por escrito y capacidad de argumentación y defensa de carácter académico-científico. Para poder proceder a su presentación y evaluación la profesora marcará a inicios de curso el procedimiento obligatorio de supervisión previa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	La atención personalizada será de tres tipos: 1. -En el aula, durante las sesiones de los seminarios para complementar la comprensión de las clases magistrales y el trabajo tutelado. 2. -En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas a cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones maxistrales y las actividades del seminario. 3. -A través del correo electrónico, siempre y cuando la consulta lo permita.
Trabajo tutelado	La atención personalizada será de tres tipos: 1. -En el aula, durante las sesiones de los seminarios para complementar la comprensión de las clases magistrales y el trabajo tutelado. 2. -En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas a cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones maxistrales y las actividades del seminario. 3. -A través del correo electrónico, siempre y cuando la consulta lo permita.
Pruebas	Descripción
Debate	La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de los seminarios para complementar la comprensión de las clases magistrales y el trabajo tutelado. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de titorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones *maxistrales y las actividades del seminario. 3.-A través del correo electrónico, siempre y cuando la consulta lo permita.

Evaluación		
Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	El alumnado para garantizar el desarrollo de la materia deberá traer realizas las tareas encomendadas para cada sesión del seminario (esquema de las lecturas y/o resolución de exercios así como su exposición cuando les corresponda). Solo podrá ser evaluado positivamente en este apartado sí cumple con las tareas solicitadas de forma correcta (en tiempo y forma).	10 máximo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE2 CE3 CE5 CE6 CE8 CE9 CE10 CE13 CE15 CE17 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT23 CT24

Trabajo tutelado	En las sesiones de los grupos medios, se asesorará, se orientará y se realizarán tareas en relación a un trabajo relacionado con la temática de la materia, propuesto por la profesora. Estas tareas son de obligado cumplimiento, en presentación en tiempo y forma para ser evaluado positivamente. Tendrá carácter grupal y se presentará por escrito con formato de trabajo académico.	20 máximo	CB4 CB5 CG6 CE2 CE3 CE5 CE6 CE8 CE9 CE13 CE15 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test de respuesta única. Constará de 20 o 40 preguntas bajo el sistema de aciertos-errores. Cada error descontará 0'25. El número de preguntas netas para aprobar atardecer 13 o 26. Versará sobre los contenidos de la materia desarrollados en las sesiones magistrales y en los seminarios. El examen parcial liberatorio constará de 20 o 40 preguntas tipo test de respuesta única. El número de respuestas netas para aprobar será de 13 o 26 (aciertos-errores).	40 máximo	CB5 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE13 CE15 CE17 CE19 CE22 CE23 CT1 CT3 CT8 CT15 CT17 CT18 CT23 CT24
Debate	Defensa del trabajo tutelado. La hora y día para cada grupo será marcada por la profesora y discriminará individualmente la nota del trabajo tutelado, mediante un debate con la profesora sobre su contenido. Sólo se *procecerá la defensa sí el trabajo tutelado entregado por escrito está aprobado. En el caso de alumbrado, que por causa justificada no pueda defender en las fechas establecidas por la profesora para el grupo, deberá lo comunicas, y desarrollará la defensa, mediante preguntas talas de reflexión, en la fecha ofcial del examen.	30	CB3 CB5 CE13 CE22 CE23 CT1 CT3 CT4 CT8 CT10 CT14 CT15 CT16 CT19 CT21 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las pruebas previstas en el apartado de evaluación. En todo caso, el alumnado no podrá ser evaluado si no presenta en tiempo y forma en tareas encomendadas para los seminarios y el trabajo tutelado.

Se advierte el alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente, este aspecto rixe tanto para el alumnado asistencial como no asistencial.SISTEMAS DE EVALUACIÓN1.-ALUMNADO ASISTENCIAL

: será considerado cómo tal aquel que tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistrales y un máximo de dos faltas de asistencia a los seminarios. En caso de no cumplir con este requisito serán evaluados como alumnado no asistencial. Las modalidades así como la puntuación es la que está establecida en las metodologías de evaluación.

Recordar que solo se podré aprobar la materia, cuando se obtenga un aprobado en cada una de las metodologías de forma independiente.

2.-ALUMNADO NO ASISTENCIAL

: aquel alumnado que no cumpla los requisitos mínimos de asistencia a las clases (magistral y seminarios). Este alumnado será evaluado en una prueba final global y única que consistirá en (cada una de las partes deberá estar aprobada por independiente para poder superar la asignatura):

a.-Examen final en la convocatoria oficial mediante prueba obxetiva (igual formato y sistema de corrección que para los asistentes). Este examen versará sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y seminarios. Puntuará un 40%

b.-Entrega de un dossier que recoja los trabajos realizados por el alumnado asistencial para las tareas de los seminarios y de los contenidos relacionados que el trabajo tutelado (previamente su entrega deberá estar supervisado a lo largo del curso, con carácter obligatorio, por la profesora). Además deberá presentar (en este dossier) los mapas conceptuales y una página de conclusiones por cada teoría que no sea obxeto de la pregunta de desarrollo. Puntuará un 10%. So se evaluará sí se supera el examen tipo test.

c.-Pregunta de desenvolmento: so se evaluará sí supera el examen tipo test, versará sobre los aspectos y materiales relacionados que el trabajo tutelado, levararase a cabo siempre que se haya superado la primera parte del examen tipo test (evalúa las competencias obtenidas por el alumnado asistencial en el trabajo tutelado). El alumnado seleccionará cuál será la teoría obxeto de examen y las ourtras irán en el dossier antedito (mapa conceptual y conclusión, máximo una página por teoría). Puntuará un 20%

d.-Defensa oral, mediante debate de los contenidos del examen con la profesora (apartado c. Será convocado por la profesora en hora y día, previo al cierra de actas). Puntuará un 30%.

ADVERTENCIA

: El seguimiento continua de las actividades de aula, se realizará la traverso de la Plataforma Faitic, por lo tanto todo el alumnado matriculado (tanto asistencial como no asistencial) debe estar inscrito en dicha plataforma desde lo inicio de curso.

SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio serán evaluadas solo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php) en el espacio "Exámenes 2019-2020"

Fuentes de información
Bibliografía Básica
De Robertis, C., Metodología de la intervención en trabajo social, El Ateneo, Buenos Aires
Matus Sepúlveda, T., Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: hacia una intervención polifónica, Espacio, 2002, Buenos Aires
Morán Carrillo, J. M., Intervención metodológica en trabajo social: estrategias de intervención y contexto en trabajo social, Certeza, 2004, Zaragoza
Quezada Benegas, M. et al., Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social, Espacio, 2001, Buenos Aires
Vélez Restrepo, O.L., Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas, Espacio, 2003, Buenos Aires
Bibliografía Complementaria
Aguilar Idánez, M. J., Trabajo social: concepto y metodología, Paraninfo, 2013, Madrid
Chambon, D. S. et al., Foucault y el Trabajo Social, Maristán, 2001, Granada
Escalada, M et al., El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención social, Espacio, 2001, Buenos Aires
Healy, K., rabajo Social. Perspectivas contemporáneas, Morata, 2001, Madrid
Howe, D., Dando sentido a la práctica. Una introducción a la Teoría del Trabajo Social, Maristán, 1999, Madrid
Kisnerman, N., Pensar el Trabajo Social: una introducción desde el construccionismo, Lumen-Humanitas, 1998, Buenos Aires
Morán Carrillo, J. M., Fundamentos del trabajo social: trabajo social y epistemología, TIRANT LO BLANCH, 2006, Valencia

Martínez, M.J. (Coord.), Para el Trabajo Social. Aportaciones teóricas y prácticas, Maristán, 2000, Granada
Morin, E., Introducción al pensamiento complejo, 2ª, Gedisa, 1995, Barcelona
Navarro Pedreño, S., Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con)textos para una acción ecológica, CCS, 2004, Madrid
Rozas Pagaza, M. et al. (Coord.), Trabajo Social y compromiso ético: asistencia o resistencia, Espacio, 2000, Buenos Aires
VV.AA, El método: itinerarios para la acción (I y II), Números 57 y 58, 2000, Revista de Servicios Sociales y Política Social

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Ética y trabajo social/O05G220V01502
Proceso de planificación en trabajo social/O05G220V01504
Trabajo social grupal y comunitario/O05G220V01604
Trabajo social individual y familiar/O05G220V01505

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Métodos y técnicas de investigación social/O05G220V01403
Psicología: Psicología social/O05G220V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101
Epistemología del trabajo social/O05G220V01204
Introducción al trabajo social/O05G220V01105
Psicología: Psicología básica/O05G220V01103
Sociología: Sociología general/O05G220V01203

Otros comentarios

1.-Trabajar y estudiar de manera continuada mejora notablemente la superación de la materia, ya que es una materia que *requiere asentar de forma continúa los contenidos.
2.-Leer los temas de la sesión magistral previamente a misma, con el fin de mejorar la comprensión de la explicación general de la profesora, así como traer elaboradas las dudas el aula para poder resolverlas en función de las necesidades del alumnado.
3.-Llevar el día las actividades planificadas para cada seminario.
4.-No saltarse las pautas de orgnización para el trabajo tutelado.
5.-Plantear todas las dudas sobre calquer aspecto de la materia a profesora, tanto en el aula (en relación los contenidos y ejercicios) cómo en las *titorías de despacho (para otros aspectos relacionados con la materia o para afondar en dudas que por cuestión de tiempo no sea posible hacerlo en el aula). La utilización de las tutorías tiene un carácter fundamental (tanto para alumnado asistencial como no asistencial) con el fin de facilitar el desarrollo y superación de la materia.
6.-Para el alumnado no asistencial se recomienda iniciar una tutoorización desde el inicio de la materia, cara a los aspectos teóricos y fundamentalmente para desarrollar adecuadamene la parte de la prueba final que equivale el trabajo tutelado del alumnado asistencial.
7.-Tener en cuenta a necesidad de las materias previas a cursar en el momento de matricular y en su caso cursar.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología social				
Asignatura	Psicología: Psicología social			
Código	O05G220V01303			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	de Jesús Rodríguez, María Elena			
Profesorado	de Jesús Rodríguez, María Elena			
Correo-e	elenadejesus@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php			
Descripción general	La Psicología Social forma parte del plan formativo de la titulación de Trabajo Social como una materia de carácter fundamental o básica a cara descubierta a la comprensión del comportamiento *humán social y a la intervención en el incluso. Dicta *asignatura ofrece contribuciones relevantes a nivel teórico, metodológico y práctico para el *curriculum formativo en Trabajo Social, en la medida en que trata temas que tienen que ver con los procesos psicosociales básicos que subyacen al comportamiento social (percepción de personas y conocimiento social, relaciones sociales, comunicación, comportamiento *prosocial y agresivo, etc.), las actitudes y los grupos. De este modo se adecúa al perfil de la titulación y aporta conocimientos útiles para los y las futuras profesionales del Trabajo Social en la medida en que tienen que estar capacitados para realizar intervenciones en contextos sociales e institucionales (en los que viven individuos, grupos, familias, organizaciones y comunidades); participar en el planteamiento y evaluación de políticas, *servicios e iniciativas sociales; *contribuir a la ciudadanía activa mediante lo *empowerment y la garantía de los derechos *humáns y sociales, y trabajar en la prevención de los problemas sociales.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber hacer
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Que el alumnado sea capaz de conocer los procesos de interacción e influencia social y aplicar dicho conocimiento con el fin de trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG6 CE2 CE5 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT8 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT24
Que el alumnado sea capaz de conocer y aplicar conocimientos sobre procesos psicosociales básicos que capaciten para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, considerando la diversidad cultural, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, la necesidad de tender hacia una sociedad ambientalmente sostenible y de defender los valores de la paz	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG5 CG6 CE1 CE2 CE9 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT24

Ser competentes en el análisis y cambio de actitudes con el fin de poder interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promover el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG6 CE5 CE8 CE9 CT1 CT3 CT6 CT7 CT9 CT11 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20 CT24
Ser capaces de promover el crecimiento, desarrollo, así como la autosuficiencia de las personas y resolver conflictos interpersonales aprovechando los conocimientos sobre dinámica de grupos, influencia social y actitudes.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG6 CE8 CE11 CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT15 CT17 CT20
Que el alumnado sea capaz de saber apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar, apoyándose en su formación sobre grupos, actitudes e influencia social	CB2 CB4 CG1 CG6 CE1 CE7 CE8 CE20 CT2 CT3 CT6 CT9 CT11 CT14 CT20

Contenidos	
Tema	
I. Introducción	Psicología Social y Trabajo Social. El enfoque psicosocial como puente entre el enfoque psicológico y el sociológico.
II. Procesos psicosociales básicos	Socialización y aprendizaje social. El conocimiento social de las personas: percepción social, cognición social y procesos de atribución. La comunicación: comunicación verbal y no verbal. Niveles de comunicación.
III. Relaciones interpersonales (I)	Relaciones interpersonales y procesos de atracción: afiliación, atracción interpersonal. Comportamiento altruista
IV. Relaciones interpersonales (II)	Relaciones interpersonales y procesos de rechazo: estereotipos, prejuicios y discriminación. La agresión.
V. Actitudes e influencia social	Actitudes: estructura, formación, medición.Cambio de actitudes. Procesos de influencia social: mayoritaria y minoritaria.

VI. Grupos	Introducción a la Psicología social de los grupos (estructura y dinámica), a las relaciones entre grupos, y al comportamiento colectivo.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	0	20
Seminario	15	10	25
Trabajo tutelado	0	45	45
Presentación	1	5	6
Seminario	3	0	3
Eventos científicos	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1.5	45	46.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: - Detección de conocimientos previos, expectativas en relación a la materia, intereses y motivaciones del alumnado. - Presentación de la materia (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación) y aclaración de posibles dudas al respecto. - Pautas para la realización de trabajos tutelados.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos básicos de la materia.
Seminario	Prácticas guiadas en las que se aborda un tema monográfico, que sirven para ampliar y profundizar en los contenidos tratados en las sesiones magistrales y dan orientaciones de cara al mundo profesionalizante.
Trabajo tutelado	Trabajos y proyectos que hace el alumnado de manera autónoma fuera del aula, tras la consiguiente planificación con el profesorado y bajo su supervisión. Se llevará a cabo de manera preferentemente grupal o, de no poder así, individual.
Presentación	Exposición por parte del alumnado del trabajo tutelado.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado con el profesorado para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Eventos científicos	Invitación de profesionales de prestigio para ahondar en el conocimiento de alguno de los temas abordados en la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención a las dudas, sugerencias... del alumnado y guía del proceso formativo.
Seminario	Atención a las dudas, sugerencias... del alumnado y guía del proceso formativo.
Actividades introductorias	Presentación del temario. Evaluación inicial de la asignatura. Atención a las dudas, sugerencias... del alumnado.
Seminario	Atención a las dudas, sugerencias... del alumnado y guía del proceso formativo.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Aclaración de dudas. Evaluación final de la asignatura

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	Participación y realización de ejercicios individualmente o en grupo bajo la dirección del profesorado. Seminarios. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superar la prueba.	20	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG6 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE11 CE20 CT3 CT9 CT10 CT11 CT16 CT17 CT18 CT20 CT24
Trabajo tutelado	Elaboración, grupal o individual, de trabajos teórico-prácticos relacionados con la temática de la asignatura. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superarlo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CG6 CE1 CE8 CE20 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20

Presentación	Exposición, grupal o individual, de los trabajos teórico-prácticos realizados sobre la temática de la asignatura. Puntuación máxima: hasta 1 punto del total de la nota. Es preciso obtener como mínimo 0.5 puntos en este apartado para superarlo.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG6 CE1 CE20 CT1 CT2 CT7 CT8 CT11 CT14 CT20 CT24
Examen de preguntas objetivas	Realización de un examen tipo test sobre los contenidos del temario. Las preguntas dejadas en blanco no se tendrán en cuenta en la calificación. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. ES preciso obtener como mínimo 2.5 puntos (lo que equivale a un 5 en el examen) para superar este apartado.	50	CB1 CB5 CG6 CT1 CT2 CT3 CT8 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN:

El alumnado deberá entregar o subir a Faitic su ficha debidamente cumplimentada en un plazo máximo de tres semanas, haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con el profesorado a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser convenientemente evaluado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando como criterio diferencial la asistencia o no a las clases presenciales y a las tutorías grupales, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado, sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias procedementales y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 80% será considerado a todos los efectos como no asistencial, salvo causa debidamente justificada (enfermedad o muerte de un familiar cercano...).

Modalidad asistencial:

La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos aisladamente.

Modalidad no asistencial:

La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por el profesorado que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial (40% restante de la nota, siendo preciso alcanzar como mínimo 2 puntos, a lo que se sumará el 10% de seguimiento continuado del trabajo por el profesorado). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos aisladamente.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación,

podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

La fecha oficial de los exámenes puede consultarse en la web de la Facultad:
http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Baron, R.A. e Byrne, D., Psicología Social, 1, Pearson, 2014, Madrid

Fernández, I., Cuadrado, M.I., Psicología Social, 1, Sanz y Torres, 2012, Madrid

Gaviria, E., Cuadrado, I. e López, M. (Coord.), Introducción a la Psicología Social, 1, Sanz y Torres, 2009, Madrid

Hogg, M. eVaughan, G., Psicología Social, 5, Panamericana, 2010, Madrid

Morales, J.F. e Olza (Coords.), Psicología Social y Trabajo Social, 1, McGraw-Hill, 1999, Madrid

Sabucedo; J.M., Morales, J.F., Psicología Social, 1, Panamericana, 2015, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alvaro,J.L.; Garrido Luque, A., Psicología Social, 1, McGraw-Hill, 2003, Madrid

Blanco, A.e Rodríguez Marín, J., Intervención Psicosocial, 1, Pearson, 2007, Madrid

Cuadrado, I., Gaviria, E., López, M., Cuaderno de prácticas de Ps. Social, 1, Sanz y Torres, 2007, Madrid

Diego Vallejo,, R., Chico, M., Prácticas de Psicología Social, 1, Pirámide, 2006, Madrid

Espelt, E.,Javaloy, F. y Rodríguez, A., Comportamiento colectivo y movimientos sociales, 1, Pearson, 2013, Madrid

Fernández Sedano, I., Cuaderno de prácticas de Ps. Social Comunitaria, 1, Sanz y Torres, 2008, Madrid

Franzoi, S., Psicología Social, 1, McGraw-Hill, 2007, Madrid

Hernández, B. , e Valera, S., Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial, 1, Resma, 2001, Tenerife

Hernández, B. , Valera, S., e Suárez, Contextos y procesos en la intervención psicosocial, 1, Resma, 2003, Tenerife

López Cabanas, M., e, Chacón, F., Intervención Psicosocial y Servicios Sociales, 1, Síntesis, 1997, Madrid

Moral Torrazo, F., Psicología Social de la comunicación, 1, Aljibe, 2005, Málaga

Morales, J.F. e Huici, C., Psicología Social, 1, McGraw-Hill, 2003, Madrid

Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E., Cuadrado, I., Psicología Social., 1, McGraw-Hill, 2007, Madrid

Moya, M. y Rodríguez, R., Fundamentos de Psicología Social, 1, Pirámide, 2011, Madrid

Palací, F.J., Psicología de la Organización, 1, Pirámide, 2005, Madrid

Paterna, C., Martínez, M.C., Vera, J.J., Psicología Social: de la teroría a la práctica cotidiana, 1, Pirámide, 2003, Madrid

Rodrigues, A., Psicolgoía Social para principiantes: estudio de la interacción humana, 1, Trillas, 2006, México

Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V., 50 Experimentos Imprescindibles Para Entender La Psicología Social, 1, Alianza, 2016, Madrid

Sánchez, A., Psicología Social Aplicada, 1, Prentice-Hall, 2002, Madrid

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. e Olson, J., Psicología Social, 1, Thompson, 2003, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Desarrollo humano en el ciclo vital/O05G220V01301
Psicología: Métodos y técnicas de investigación social/O05G220V01403

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101
Psicología: Psicología básica/O05G220V01103
Sociología: Sociología general/O05G220V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Servicios sociales especializados I				
Asignatura	Servicios sociales especializados I			
Código	O05G220V01304			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	González Rodríguez, Rubén Martínez Rodríguez, María			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Los Servicios Sociales, entendidos como instrumentos de la Política Social que actúan sobre las necesidades sociales, son de máximo interés para el alumnado al constituir uno de los campos más importantes de su actividad profesional. Conocer y comprender el objeto, mecanismos de actuación, modos de provisión de los servicios sociales especializados de la promoción de la autonomía personal y atención a la dependencia, así como de la inclusión social, resultan imprescindibles para el desempeño profesional del Trabajo Social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • saber hacer
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber • saber hacer
CE18	Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	• saber • saber hacer

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT17	Compromiso ético	
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Establecer relaciones profesionales con el fin de identificar la forma más adecuada de intervención	CE1
Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	CE4
Capacidad de organización y planificación	CT2
Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	CE18
Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	CT15
Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	CE6
Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	CT4
Capacidad de gestión de la información	CT8
Resolución de problemas	CT9
Aprendizaje autónomo	CT18
Trabajo en y con equipos diversos	CT11
Habilidades en las relaciones interpersonales	CT14
Adaptación a nuevas situaciones	CT19
Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	CG1
Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	CG2
Compromiso ético	CT17
Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	CT15
Capacidad reflexiva	CT3
Toma de decisiones	CT10
Razonamiento crítico	CT16
Capacidad de análisis y síntesis	CT1

Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	CE15
Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	CE3
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	CB1
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	CB2
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	CB3
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y solución a un público tanto especializado como no especializado.	CB4
Que los estudiantes desarrollen aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	CB5
Capacidad de análisis y síntesis	CT1
Capacidad reflexiva	CT3
Toma de decisiones	CT10
Argumento crítico	CT16
Compromiso ético	CT17

Contenidos

Tema	
Tema1: Estructura organizativa de los servicios sociales especializados en la Comunidad Autónoma Gallega.	- Definición, funciones, clasificación. - Tipología
Tema 2: Servicios sociales para la autonomía persoal y atención a la dependencia.	- Normativa estatal y autonómica sobre dependencia. - Definiciones de los términos establecidos en la ley. - Beneficiarios. - Valoración de grados. Calendario de implantación. - Servicios y prestaciones del SAAD. - Compatibilidad entre servicios y prestaciones. - Otros servicios, programas y prestaciones de la Comunidad Autónoma.
Tema 3: Inclusión social	- Prestaciones socioeconómicas: Renta de inclusión social de Galicia (RISGA). Ayudas de inclusión social. - Centros de inclusión y de emergencia social. - Programas de acompañamiento y acogida a personas en situación de calle en las grandes ciudades. - Bancos de alimentos. - Equipos de inserción sociolaboral.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	40	60
Seminario	12	6	18
Presentación	3	5	8
Salidas de estudio	0	6	6
Trabajo tutelado	6	12	18
Actividades introductorias	2	6	8
Examen de preguntas objetivas	2	30	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumnado.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se realizarán tutorías individuales y grupales.
Trabajo tutelado	Se realizarán tutorías individuales y grupales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Modalidad presencial: se valorarán los trabajos solicitados y presentados por el estudiante de manera individual y /o grupal. Modalidad no presencial: deberán presentar un trabajo práctico, así como realizar la lectura de un libro, ambos relacionados con los contenidos de la materia y que serán evaluados en un examen teórico.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE1 CE3 CE4 CE6 CE15 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19

Examen de preguntas objetivas	Examen teórico de pregunta objetivas, sobre los contenidos de la materia impartidos a través de clases magistrales. Constará de 40 preguntas con dos alternativas de respuesta, de las cuales sólo una es verdadera. El sistema de correción será de aciertos menos errores, estando el corte del aprobado en 20.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE1 CE3 CE4 CE6 CE15 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrá dos modalidades de evaluación:

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES ASISTENTE: Tendrá la consideración de asistente aquel alumnado que asista a un 80% de las clases prácticas. De superar las no asistencias permitidas (20% de la totalidad de las clases) pasará automáticamente a la modalidad no asistencial. Para aprobar la asignatura hace falta tener aprobada la parte práctica y el examen teórico.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES: Examen teórico de todos los contenidos de la materia; presentación de un trabajo práctico; y lectura de un libro relacionado con los contenidos de la materia, que será evaluado con un examen teórico sobre la práctica. Para aprobar la asignatura hace falta tener aprobado el examen (teórico y práctico) y el trabajo práctico.

Convocatorias siguientes:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las probas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Fechas oficiales de exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alemán, C., Alonso, J. M., Fernández,, Dependencia y servicios sociales, 2ª, Aranzadi, 2013, Pamplona

Alemán, C., García, M., Los Servicios Sociales especializados en España, Ramón Areces, 2008,

Casado, D. (dir.), Respuestas a la dependencia, CCS, 2004, Madrid

De Lorenzo, R., Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social, 2ª, Aranzadi, 2018, Pamplona

Bibliografía Complementaria

Alemán, C., Alonso, J. M., García, M., Servicios sociales públicos, Tecnos D.L., 2011, Madrid

Coma, M. y otros, Los Malos Tratos a las Personas Mayores, Editorial Mafre, 2005, Madrid

Fantova, F., La intervención social en los servicios sociales y en la garantía de ingresos, 2016, Servicios sociales y Política social, 110

González-Rodríguez, R., Gandoy-Crego, M., Verde-Diego, C., Aproximación al servicio de asistencia personal y su implantación en España, 2014, Alternativas.Cuadernos de Trabajo Social, 21

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Epistemología del trabajo social/O05G220V01204
Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104
Introducción al trabajo social/O05G220V01105
Organización de los servicios sociales/O05G220V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Dereito: Dereito e traballo social				
Asignatura	Dereito: Dereito e traballo social			
Código	O05G220V01401			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Dereito privado Dereito público Dereito público especial			
Coordinador/a	Fernández Prieto, Marta Meleiro Vázquez, Miguel			
Profesorado	Fernández Prieto, Marta Meleiro Vázquez, Miguel			
Correo-e	mfprieto@uvigo.es miguel@bufetemartinezmeleiro.com			
Web	http://http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	A materia Dereito e Traballo Social ten por finalidade o coñecemento de institucións básicas de Dereito civil , Dereito constitucional e Dereito do Traballo e de da Seguridade Social, coñecementos necesarios na formación dun Graduado en Traballo Social. En particular, preténdese formar ao estudante en nocións básicas de dereito de familia, contrato de traballo e integración no mercado laboral de colectivos con especiais dificultades, prestacións contributivas e asistenciais do Sistema de Seguridade Social e da organización constitucional do Estado, que lle permitan captar a complexidade do marco normativo e das situacións nas que se poden atopar as persoas.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer
CG4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	• saber facer
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• Saber estar / ser
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber facer

CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber facer • Saber estar / ser
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber facer
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber • saber facer
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber facer
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber facer
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber facer
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber facer • Saber estar / ser
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber • saber facer
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber facer
CT10	Toma de decisións	• saber facer
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber facer
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer
CT23	Motivación pola calidade	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñece e comprende os fundamentos dos dereitos sociais, do políticas socio-laborais e os elementos básicos do sistema de Seguridade Social, a súa estrutura e a súa acción protectora nos seus niveis contributivo e asistencial.	CB1 CB2 CB3
Coñece e comprende as bases e principios do funcionamento das administracións públicas, en especial a súa relación de servizo cos cidadáns.	CB1 CB2 CB3
Coñece os procedementos do exercicio dos dereitos e cumprimento das obrigacións dos cidadáns/*as en relación coa Administración Pública.	CB1 CB2 CB3

É capaz de integrar no Traballo Social as esixencias que impoñen os marcos legais e as normas de prestación de servizos, en especial a esixencia de responsabilidade á Administración Pública.	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE13 CE14 CE15 CE17 CE19 CE20 CE21 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24
Coñecer a función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE3 CE4 CE13 CE19 CE25 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT19 CT23

Integrar no Traballo Social as esixencias que impoñen os marcos legais, a aplicación da práctica política e a intervención do poder xudicial na a resolución de conflitos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE13 CE14 CE17 CE19 CE20 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17 CT18 CT19
Coñecer as principais institucións xurídicas e políticas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG6 CE3 CE15 CE21 CE25 CT2 CT9 CT24
Coñecer os principios do Estado Social e Democrático de Dereito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG6 CE2 CE4 CE13 CE19 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17

Coñecer e comprender o marco das distintas fontes de produción normativa.	CE2 CE3 CE14 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT16
Coñecer os fundamentos dos dereitos humanos e, en particular, dos dereitos sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE13 CE19 CE25 CT3 CT9 CT10 CT15 CT17 CT24
Identificar e afrontar os problemas da cidadanía relacionados cos dereitos fundamentais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE3 CE4 CE13 CE14 CE19 CE25 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT24

Apreciar a *multiculturalidad e a diversidade.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE25 CT4 CT14 CT15 CT19 CT24
Coñecer e comprender o marco xurídico dos dereitos humanos nos seus diferentes *categorizaciones xurídicas e a súa protección, especialmente o dereito á intimidade e á protección de datos persoais e as súas implicacións na intervención do Traballo Social. Coñecer os novos dereitos do Estado Social.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE4 CE13 CE14 CE17 CE25 CT1 CT2 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT24
Coñece e comprende o marco xurídico das relacións persoais e familiares en especial entre cónxuxes (matrimonio, separación e divorcio, parellas de feito) e en relación cos menores (dereitos e obrigacións de e para cos menores, adopción e acollemento, e protección de menores).	CE2 CE4 CE13 CE14 CE19 CT1 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24

Contidos

Tema	
PARTE *I: O DEREITO, O ESTADO E O seu ORDENAMENTO XURÍDICO 1. Introdución ao concepto de Dereito. O dereito como forma de organización social e como fenómeno cultural e social. As relacións entre Dereito e Poder. O Dereito constitucional	1. Concepto, elementos e formas de Estado 2. Orixes e transformacións do *Constitucionalismo 3. Elaboración e aprobación da Constitución española de 1978. Características.

2. O ordenamento xurídico e a creación, interpretación e aplicación do Dereito.	1. Valor normativo da CE 1978 2. Constitución e Ordenamento Xurídico 3. Fontes do Dereito: Tratados Internacionais; Dereito da Unión Europea; A lei e os tipos de Leis; Estatutos de autonomía; normas con rango de Lei; outras fontes do Dereito
3. Principios do Estado Social e Democrático do Dereito. A organización do Estado	1. A Xefatura do Estado 2. As Cortes Xerais 3. O Goberno e a Administración. Organización das Administracións Públicas: principios de actuación. O procedemento administrativo común: fases e participación dos cidadáns. A validez e a eficacia dos actos administrativos. Garantías xurídicas fronte ás actuacións das Administracións Públicas. Responsabilidade por acción ou omisión administrativa en relación co funcionamento dos servizos sociais. 4. Poder Xudicial 5. Tribunal Constitucional
4. Dereitos fundamentais e liberdades públicas: Fundamento, *categorización xurídica e protección. Os dereitos fundamentais e o traballo Social.	1. Dereitos fundamentais e liberdades públicas: Orixe e evolución. 2. O sistema de dereitos fundamentais na Constitución española de 1978 3. As garantías das liberdades e dos dereitos fundamentais 4.O dereito á intimidade e á confidencialidade da información en traballo Social. 5. O papel do traballador social en relación cos dereitos e liberdades dos estranxeiros. 6. Igualdade e solidariedade no Estado Social e Democrático de Dereito. 7. Os dereitos sociais e as necesidades básicas. 8. Os novos dereitos do Estado Social
PARTE *II: CONTRATO DE TRABALLO, INTEGRACIÓN NO MERCADO LABORAL E PROTECCIÓN SOCIAL 1. Significado do Dereito do traballo. O contrato de traballo.	1. Concepto de Dereito do Traballo.- 2. O traballo asalariado.- 3. As fontes do Dereito do Traballo.- 4. Contrato de traballo. Concepto e caracteres. Partes. O traballador inmigrante. Forma. Salario e tempo de traballo. Extinción.
2. A Seguridade Social. O Réxime Xeral.	1. O Sistema de Seguridade Social en España. 2. Actos de *encuadramiento.- 3. Cotización.- 4. A acción protectora: Asistencia sanitaria. Incapacidade temporal. Maternidade, paternidade, risco durante o embarazo e risco durante a lactación natural. Redución de xornada por coidado de menor afectado de cancro ou enfermidade grave. Incapacidade permanente. Xubilación. Morte e supervivencia. Prestacións de protección á familia. Prestacións por desemprego. Protección asistencial.
PARTE *III: DEREITO DE FAMILIA 1. Familia e Dereito de Familia.	A familia na Constitución. -A familia non matrimonial: as unións de feito e os seus efectos. -O matrimonio: concepto, natureza e caracteres. - Requisitos do matrimonio: capacidade matrimonial e impedimentos. - Relacións persoais e patrimoniais entre os cónxuxes. -A separación matrimonial. -A disolución do matrimonio. -A nulidade do matrimonio.
2. *Filiación.	Determinación e proba da *filiación. -A patria potestade. -A *filiación adoptiva: concepto, efectos, extinción. - As institucións tutelares e de garda. -A protección de menores: desamparo, garda e acollemento. -A incapacidade

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22.5	22.5	45
Estudo de casos	15	15	30
Seminario	9	9	18
Exame de preguntas obxectivas	3	54	57

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	Exposición por parte do docente dos contidos da materia obxecto de estudo, os seus fundamentos teóricos e directrices principais, contidos que deberán ser estudados polo alumno e que serán obxecto de avaliación.
Estudo de casos	Formulación e resolución de casos prácticos a fin de levar á práctica os contidos teóricos da materia. Para ese efecto, o docente proporá ao alumnado a resolución de feitos, supostos, casos, sentenzas, *etc, coa finalidade de coñecelos, *interpretalos, *resolvelros, así como reflexionar sobre os mesmos, contrastar datos, completar os seus coñecementos e, no seu caso, tentar procedementos alternativos de solución.
Seminario	Entrevistas/conversacións do docente cos alumnos para asesoramento e desenvolvemento de actividades, debates, traballos tutelados... e do proceso de aprendizaxe en xeral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección maxistral	Atenderanse e resolverán dúbidas expostas polo alumnado en relación cos contidos da materia impartidos durante as sesións maxistrais.
Estudo de casos	Atenderanse e resolverán dúbidas expostas polo alumnado con motivo da resolución dos casos
Seminario	Atenderanse e resolverán dúbidas expostas polo alumnado relacionadas co contido e os casos resoltos.

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudo de casos	Probas de tipo test: Probas para avaliación das competencias adquiridas no traballo *tutorizado en grupos medianos que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Resultado de aprendizaxe: é capaz de integrar no Traballo Social as esixencias que impoñen os marcos legais e as normas de prestación de servizos, en especial a esixencia de responsabilidade á Administración Pública.	20	CB2 CB3 CG1 CG4 CG5 CG6 CE13 CE14 CE15 CE17 CE19 CE20 CE21 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Seminario	Probas de tipo test: Probas para avaliación das competencias adquiridas na actividade autónoma *tutorizada na aula que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Resultado de aprendizaxe: é capaz de integrar no Traballo Social as esixencias que impoñen os marcos legais e as normas de prestación de servizos, en especial a esixencia de responsabilidade á Administración Pública.	10	CB2 CG2 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CT8 CT9 CT10 CT23 CT24

Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas na actividade autónoma *tutorizada na aula que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE13 CE14 CE15 CE17 CE19 CE20 CE21 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

I. AVALIACIÓN fin de carreira:

Sistema de avaliación final. O alumno terá dereito a ser avaliado na convocatoria de fin de carreira mediante a realización dun exame final que representa o 100% da cualificación na materia. O exame final consistirá nunha proba tipo test, que incluirá aspectos teóricos e prácticos da materia.

II. AVALIACIÓN maio:

(i) Sistema de avaliación continua -alumnado asistente-. Para acollerse ao sistema de avaliación continua e aprobar a materia mediante o sistema de avaliación continua, o alumno deberá cumprir os tres requisitos seguintes:

1. Acreditar asistencia a un 80% das clases maxistrais, grupos medianos e accións titoriais-, sen que, salvo casos excepcionais ex. enfermidades de longa duración verificadas con informe médico-, permítase xustificar a ausencia.

2. Obter unha cualificación de cinco ou superior como nota media que resulte dos tres test que realizará ao longo do cuadrimestre, un por cada parte do programa. As probas tipo test realizaranse aproximadamente nas semanas cinco, dez e quince do cuadrimestre.

3. Obter nas tres probas tipo test unha cualificación superior a 4. As probas tipo test incluirán preguntas de clase maxistral (68%), de grupo mediano (20%) e de accións titoriais (12%).

O alumno que obteña unha cualificación de 5 ou superior na avaliación continua e obtivese unha cualificación superior a 4 nas distintas probas quedará exento do exame final. Se o alumno ten suspensa unicamente unha das probas cunha cualificación inferior a 4, poderá optar por ir ao exame final con toda a materia ou examinarse unicamente da parte suspensa, pero, neste último caso, a cualificación final desa parte suspensa será unha media ponderada entre a primeira cualificación inferior a 4- (10%) e a obtida posteriormente (90%).

En todo caso, se algún alumno, con motivo suficientemente documentado e xustificado a xuízo dos profesores ex. ingreso hospitalario-, non puidese realizar algunha do tres probas na data prevista para iso, poderá examinarse desa parte na convocatoria de maio sen penalización algunha.

(ii) Sistema de avaliación final. O alumno que non desexe acollerse ao sistema de avaliación continua ou que non cumpra os requisitos esixidos para aprobar a materia, incluído o alumno non asistente, terá dereito a ser avaliado na convocatoria de maio mediante a realización dun exame final que representa o 100% da cualificación na materia. O exame final consistirá

nunha proba tipo test, que incluirá aspectos teóricos e prácticos da materia tratados en clases maxistrais, grupos medianos e accións titoriais.

III. AVALIACIÓN xuño-xullo: En caso de non ter superada a materia na avaliación de maio-xuño, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xuño-xullo.

Se o alumno non aproba a materia na avaliación de maio, a nota obtida na avaliación continua desenvolvida durante o curso conservarase para a convocatoria do mes de xullo, conforme a criterios semellantes aos previstos para a primeira avaliación, aínda que cunha maior ponderación da parte suspensa, de modo que se un alumno ten suspensa cunha cualificación inferior a 4 unha soa das tres probas, poderá examinarse da parte suspensa na data fixada para a convocatoria de xuño-xullo, pero na cualificación desa parte suspensa farase a media ponderada entre a primeira cualificación -inferior a 4- (20%) e a obtida na convocatoria de xuño-xullo (80%). En todo caso, o alumno poderá optar pola realización dun exame final con toda a materia da materia. O exame final consistirá nunha proba tipo test, que incluirá aspectos teóricos e prácticos da materia tratados en clases maxistrais, grupos medianos e accións titoriais.

IV. A nota obtida na avaliación continua non se conservará para convocatorias de cursos académicos posteriores. O alumno deberá someterse a un novo proceso de avaliación continua, agás que opte pola avaliación final teórica e práctica.

V. As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade, no enlace exames do Grao en Traballo Social (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

BLANCO VALDÉS, ROBERTO, Introducción a la constitución de 1978, 2016, 5ª, Alianza Editorial, Madrid

AA.VV., VELASCO PORTERO, T., NÚÑEZ-CORTÉS CONTRERAS, P., (Dir.), Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social para Titulaciones no jurídicas, última edición, Tecnos, Madrid

AA.VV., LEGISLACIÓN: Código/legislación de normas laborales y de seguridad social, última edición, Tecnos, Civitas, Aranzadi, Colex, Tirant lo Blanc

Bercovitz Rodríguez-Cano, Rodrigo, Manual de Derecho Civil. Derecho de Familia, última edición, Bercal

AA.VV., Código civil actualizado, actualizado, Tecnos, Civitas, Aranzadi, Colex, Tirant lo Blanc

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Dereito: Fundamentos xurídicos/O05G220V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social				
Asignatura	Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social			
Código	O05G220V01402			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	de Jesús Rodríguez, María Elena			
Profesorado	de Jesús Rodríguez, María Elena			
Correo-e	elenadejesus@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende proporcionar al alumnado un conocimiento pormenorizado sobre las habilidades sociales y de la comunicación, *piar básico no sólo en su desarrollo personal sino, y sobre todo, para su futuro ejercicio profesional, basado en el trabajo conjunto con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, así como con otros y otras profesionales. Por lo tanto, una buena praxis del Trabajo Social debe pasar necesariamente por el conocimiento y manejo de dichas habilidades.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE11	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. El alumnado conoce y comprende la importancia de las habilidades sociales en las relaciones *interpersonais, los componentes básicos de las mismas y su *entrenamento.	CB1 CB3 CB5 CG1 CE2 CE20 CT1 CT3 CT7 CT8 CT11 CT12 CT14 CT19 CT20 CT24

2. El alumnado es capaz de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG6 CE2 CE14 CE20 CT1 CT3 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT24
3. El alumnado es capaz de *interactuar con personas, familias, grupos, *organizaciónes y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar a las suyas condiciones de vida.	CB2 CB3 CB4 CG3 CG6 CE2 CE8 CE14 CE20 CT1 CT2 CT3 CT9 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT19 CT20 CT24
4. El alumnado es capaz de apoyar y promover el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades.	CB1 CB2 CB4 CG3 CG6 CE8 CE20 CT3 CT9 CT11 CT14 CT19 CT20
5. El alumnado es capaz de promover el *crecemiento individual y el *fortalecimento de las habilidades de relación interpersonal.	CB2 CB3 CG3 CG6 CE8 CT1 CT3 CT9 CT14

6. El alumnado es capaz de utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de *conflictos.	CB2 CB4 CG1 CG6 CE2 CE11 CE14 CE24 CT1 CT9 CT10 CT14 CT16 CT17 CT20 CT24
7. El alumnado es capaz de apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.	CB2 CG3 CG6 CE2 CE8 CT1 CT3 CT14 CT19 CT24
8. El alumnado es capaz de trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus *sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias.	CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG6 CE8 CE14 CT1 CT2 CT3 CT9 CT10 CT14 CT16 CT17 CT24

Contenidos	
Tema	
Bloque *I: La comunicación como eje de la habilidad social	Relaciones interpersonales, habilidades sociales y comunicación. El proceso de comunicación. Errores y barreras en la comunicación. Comunicación verbal y no verbal. El enfoque *sistémico aplicado a la comunicación humana.
Bloque *II: *HHSS: aspectos teóricos	Relaciones interpersonales y habilidades sociales. Aprendizaje social y habilidades sociales. Concepto de habilidad social y competencia social y modelos explicativos: el Modelo de competencia social y *HHSS. Componentes de las *HHSS. Estilos *comunicativos. *Conductas socialmente habilidosas: autoestima, *autoimaxe, *asertividade, autocontrol y toma de decisiones
Bloque *III: *HHSS: aspectos *metodolóxicos	Entrenamiento en *HHSS: etapas y métodos. *HHSS en la infancia, la juventud y la edad adulta. Técnicas de evaluación de las *HHSS.

Bloque *IV: Importancia de las *HHSS y de la comunicación en la práctica profesional del Trabajo Social	Entrenamiento en habilidades sociales para Trabajo Social: habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Manejo de situaciones emocionales. Habilidades para afrontar situaciones: hacer y recibir críticas, *afrontamento de la hostilidad, desánimo y *indiferencia. Comprensión y resolución de *conflictos y toma de decisiones. Prevención y *afrontamiento del *estrés laboral. Trabajo en equipo. *Direción de reuniones y otras técnicas de discusión o intercambio de información.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	0	20
Seminario	15	0	15
Eventos científicos	2	0	2
Trabajo tutelado	0	43	43
Presentación	1	5	6
Seminario	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	1.5	45	46.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Toma inicial de contacto con el alumnado a efectos de: - Detección de conocimientos previos, expectativas en relación a la materia, intereses y motivaciones del alumnado. - Presentación de la materia (objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación) y aclaración de posibles dudas al respeto. - Pautas para la realización de trabajos tutelados.
Lección magistral	Exposición de los contenidos básicos de la materia por parte de la profesora.
Seminario	Actividad eminentemente práctica enfocada a la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales en relación con las habilidades sociales y de comunicación, con asistencia específica por parte de la profesora a las actividades desarrolladas por el alumnado.
Eventos científicos	Exposición de la labor desarrollada por profesionales de prestigio para afondar en el conocimiento de la utilización de las habilidades sociales y de la comunicación en diversos ámbitos sociales.
Trabajo tutelado	El alumnado, preferiblemente en grupo o, si no es posible esta opción, de manera individual, elabora un pequeño trabajo teórico y/o práctico tutelado por la profesora relacionado con la temática de la *asignatura.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de los trabajos tutelados realizados. Se valorará sus habilidades sociales y *comunicativas, así como el dominio de las nuevas tecnologías.
Seminario	Entrevistas mantenidas por el alumnado que profesora para asesoramiento y desarrollo de las actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del temario. Evaluación inicial de la *asignatura. Atención a las dudas, *suxerencias... del alumnado.
Lección magistral	Exposición de contenidos del temario y atención a las dudas, *suxerencias... del alumnado y guía del proceso formativo.
Seminario	Atención a las dudas, *suxerencias... del alumnado y guía del proceso formativo.
Seminario	Atención a las dudas, *suxerencias... del alumnado y guía del proceso formativo.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Aclaración de dudas. Evaluación final de la *asignatura

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	Participación y realización de *exercizos individualmente lo en grupo bajo la dirección de la profesora. Seminarios. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superar la prueba.	20	CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CE2 CE8 CE11 CE14 CE24 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT17 CT20 CT24
Trabajo tutelado	Elaboración, *grupal o individual, de trabajos teórico y/o prácticos relacionados con la temática de la *asignatura. Puntuación máxima: hasta 2 puntos del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 1 punto en este apartado para superarlo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CG6 CE8 CE14 CE20 CE24 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT16 CT17 CT19 CT20 CT24

Presentación	Exposición, *grupal o individual, de los trabajos teórico y/o prácticos realizados sobre la temática de la *asignatura. Puntuación máxima: hasta 1 punto del total de la nota. ES preciso obtener como mínimo 0.5 puntos en este apartado para superarlo.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG6 CE20 CT1 CT2 CT7 CT8 CT11 CT14 CT20 CT24
Examen de preguntas objetivas	Realización de un *examen tipo test sobre los contenidos del temario. Las preguntas dejadas en blanco no se tendrán en cuenta en la calificación. Puntuación máxima: hasta 5 puntos de la nota final. ES preciso obtener como mínimo 2.5 puntos (lo que equivale a un 5 en el *examen) para superar este apartado.	50	CB1 CB5 CG6 CT1 CT2 CT3 CT8

Otros comentarios sobre la Evaluación

REQUISITO PARA PRESENTARSE A Las PRUEBAS DE EVALUACIÓN: El alumnado deberá entregar o subir la *Faitic su ficha debidamente cubierta con una fotografía tipo *carnet en un plazo máximo de tres semanas, haciendo constar expresamente la modalidad elegida, lo que implica contactar necesariamente con la profesora a principios de curso para comunicarle su elección y poder ser *convintemente evaluado.CRITERIOS DE EVALUACIÓN:Se aplicarán dos sistemas de evaluación tomando cómo criterio diferencial a asistencia o no a las clases presenciales y a las *titorías *grupais, dado que la planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje exige la presencia del alumnado sobre todo en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias *procedementais y actitudinales, lo que implica hacer un seguimiento de las asistencias mediante controles. Quien sin notificarlo tenga una asistencia por debajo del 80% será considerado la todos los efectos como no asistencial, salvo causa debidamente justificada (enfermedad o muerte de un familiar acercado). * Modalidad asistencial: La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas nos distintos apartados especificados en el cuadro superior, siendo preciso tener superados cada uno de ellos *ailladamente.* Modalidad no asistencial: La evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (50% de la nota final, siendo necesario obtener como mínimo 2.5 puntos de los 5 que integran este apartado) y por la realización de un trabajo tutelado por la profesora que habrá que presentar en la fecha de examen de la convocatoria oficial (50% restante de la nota, siendo preciso conseguir como mínimo 2.5 puntos). La nota final vendrá dada por la suma de las puntuaciones obtenidas en los dos apartados, siendo preciso superar cada uno de ellos *ailladamente.SEGUNDA CONVOCATORIA: Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, guardándose la nota de la parte superada, tanto en la modalidad asistencial como en la no presencial.Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.
La fecha oficial de los exámenes puede consultarse en la web de la Facultad:&*nbsp;
http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Caballo, V., Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales, 5, Siglo XXI, 2002, Madrid

Castilla, S., Habilidades Sociales, 1, Altamar, 2009, Barcelona

Guix, X., Ni me explico ni me entiendes. Los laberintos de la comunicación, 1, Urano, 2011, Barcelona

Pastor, Y. -coord.-, Psicología social de la comunicación. Aspectos básicos y aplicados, 1, Pirámide, 2006, Madrid

Roca, E., Cómo mejorar las Habilidades Sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional, 1, ACDE Psicología, 2007, Valencia

Bibliografía Complementaria

Ander-Egg, E., Cómo hacer reuniones eficaces, 1, Editorial CCS, 2004, Madrid
Aguado, L., Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos, 1, Alianza, 2005, Madrid
Alberi, R. e Emmons, M., Con todo tu derecho. Cómo proclamar nuestros propios derechos sin dejarnos manipular y sin manipular a los demás, 1, Obelisco, 2006, Barcelona
Ballenato, G., Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos, 1, Pirámide, 2005, Madrid
Ballester, R. y Gil, M.D, Habilidades sociales, 1, Síntesis, 2002, Madrid
Berjano, E. y Pinazo, S., Interacción social y comunicación, 1, Tirant lo Blanch, 2001, Valencia
Bimbela, J.L., Cudando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación, 8, Escuela Andaluza de Salud Pública, 2007, Granada
Bisquerra R., Educación Emocional y Bienestar, 1, Praxis, 1999, Barcelona
Boada i Grau, Joan -dir. y coord.-, Solución de los conflictos en empresas y organizaciones, 1, Pirámide, 2009, Madrid
Borg, J., La persuasión. El arte de influir en las personas, 1, Pirámide, 2009, Madrid
Carr, A., Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad, 1, Paidós, 2007, Barcelona
Castanyer, O., La asertividad: expresión de una sana autoestima, 1, Desclee De Brouwer, 1998, Bilbao
Cautela, J.R y Groden, J., Técnicas de relajación. Manual práctico para adultos, niños y educación especial, 1, Martínez Roca, 1989, Barcelona
Cibanal, J.M.; Arce, M.C. y Carballal, M.C., Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud, 1, Harcourt-Elsevier Science, 2003, Madrid
Costa, M.y López, E. (2009)., Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling., 1, Pirámide, 2009, Madrid
Covey, S., Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva, 1, Paidós, 1997, Barcelona
Davis, F., La comunicación no verbal., 1, Alianza, 1998, Madrid
Diego, R. de y Guillén, C., Mediación. Proceso, tácticas y técnicas., 1, Pirámide, 2009, Madrid
Ellis, A. y Grieger, R., Manual de terapia racional emotiva, 1, Descleé de Brower, 1981, Bilbao
Fernández-Abascal, E.G. coord.-, Emociones positivas, 1, Pirámide, 2008, Madrid
Fernández, J.M.y Ortiz, M.M., Los conflictos. Cómo desarrollar habilidades como mediador, 1, Pirámide, 2008, Madrid
Freeman, L., La ira, la furia, la rabia. Cómo comprender y transformar los sentimientos destructivos reprimidos, 1, Gedisa, 1992, Barcelona
Gallardo, P. y Gallardo, J.A., Inteligencia emocional y programas de educación emocional, 1, Ed. Deportiva Wanceulen, 2008, Sevilla
Gil, F. y Alcover, C.M. -coords.-, Técnicas grupales en contextos organizacionales, 1, Pirámide, 2004, Madrid
Gil, F. y León, J.M., Habilidades Sociales: teoría, investigación e intervención, 1, Síntesis, 1998, Madrid
Goffman, E., La presentación de la persona en la vida cotidiana, 1, Amorrurtu, 1987, Buenos Aires
Goldstein A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P., Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza, 1, Martínez Roca, 1989, Barcelona
Goleman, D., Inteligencia emocional, 1, Kairós, 1996, Barcelona
Goleman, D., La práctica de la inteligencia emocional, 1, Kairós, 1999, Barcelona
Goleman, D., Inteligencia social, 1, Kairós, 2006, Barcelona
Haeussler, I. y Milicic, N., Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Colección entrenamiento en competencia social, 1, CEPE, 1996, Madrid
Inglés, C.J., Programa Pehia. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes, 1, Pirámide, 2009, Madrid
Kelly, J. A., Entrenamiento de las habilidades sociales, 1, Desclee De Brouwer, 1994, Bilbao
Knapp, R.M, La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno, 1, Paidós, 1982, Barcelona
López, A. y Encabo, E., Mejorar la comunicación en niños y adolescentes, 1, Pirámide, 2001, Madrid
López, F.; Carpintero, E.; Campo, A. del; Lázaro, S. y Soriano, S., Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia, 1, Pirámide, 2010, Madrid
Maestro, G., Hablar en público, 1, Fragua, 1999, Madrid
Maganto, C (coord.) y Maganto, J.M., Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas, 1, Pirámide, 2010, Madrid
Magaz A y Gandarias A., AVANCEMOS. Programa de entrenamiento en habilidades sociales, 1, Grupo Albor-Cohs, 2001, Baracaldo
Martínez, A. y Marroquín, M., Programa Deusto 14-16: Desarrollo de habilidades sociales, 1, Mensajero, 1997, Bilbao
Marroquín, M. y Villa, A., La Comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo, 1, Mensajero, 1995, Bilbao
Marín, M. y Garrido, M.Á. -coords.-, El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos, 1, Pirámide, 2008, Madrid
Marín, M. y Troyano, Y. -coords.-, Trabajando con grupos. Técnicas de intervención, 1, Pirámide, 2006, Madrid
Mckay, M. y Fanning, P., Autoestima, evaluación y mejora, 1, Martínez Roca, 1991, Barcelona
Mestre Navas, J.M. y Fernández-Berrocal, P., Manual de inteligencia emocional, 1, Pirámide, 2007, Madrid
Moraleda, M., Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia, 1, Promolibro, 1995, Valencia
Naranjo, F., La Comunicación en el ámbito social-laboral, 1, GPS, 1994, Madrid
Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R., Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos, 1, Herder, 2003, Barcelona
Nardone, G., Corrígeme si me equivoco. Estrategias de diálogo en la pareja, 1, Herder, 2006, Barcelona
Norem, J.K., El poder positivo del pensamiento negativo: Utiliza el pesimismo defensivo para reducir tu ansiedad y rendir al máximo, 1, Paidós, 2002, Barcelona

Núñez, T. y Loscertales, F., El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos, 1, EUB, 1996, Barcelona
O Connor, J. y Prior, R., PNL y relaciones humanas, 1, Paidós, 2001, Barcelona
Ovejero, A., Las habilidades sociales y su entrenamiento: un enfoque necesariamente psicosocial, Psicothema, 2 (2), 1999,
Pease, A., El lenguaje del cuerpo. Cómo leer el pensamiento de los demás a través de sus gestos, 16, Paidós, 2002, Barcelona
Quiles, M.N.; Morera, M. D. y Rodríguez, R., Psicología social: procesos interpersonales, 1, Pirámide, 2009, Madrid
Ribeiro, L., La comunicación eficaz, 1, Urano, 1994, Barcelona
Roche, R., La comunicación para parejas inteligentes. Cómo comunicarse y tomar decisiones, 1, Pirámide, 2010, Madrid
Rodríguez, M.A. y Estellés, J.C., Inteligencia emocional y social en el aula, 1, Brief, 2008, Valencia
Rosenberg, M.B., Comunicación no violenta. Cómo utilizar el poder del lenguaje para evitar conflictos y alcanzar soluciones pacíficas, 1, Urano, 2000, Barcelona
Segura, M., Ser persona y relacionarse: habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral, 1, Narcea, 2002, Madrid
Smith, M.J., Cuando digo no, me siento culpable, 1, Mondadori, 2002, Barcelona
Soldevila, A., Emociónate. Programa de educación emocional, 1, Pirámide, 2009, Madrid
Soler, J.y Conangla, M., La ecología emocional: el arte de transformar positivamente las emociones, 1, RBA, 2010, Barcelona
Tizón, J., El humor en la relación asistencial, 1, Herder, 2005, Barcelona
Dinámica de grupo en trabajo social, 1, Amarú, 2005, Salamanca
Vallés, A., Programa de reforzamiento en las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas (l, II, III)., 1, EOS, 1994, Madrid
Vallés, A. y Vallés, C., Programa de solución de conflictos interpersonales (l, II, III)., 1, EOS, 1997, Madrid
Vallés, A. y Vallés C., Programa DIE. Desarrollando la inteligencia Emocional, 1, EOS, 1999, Madrid
Vallés, A., La inteligencia emocional de los padres y de los hijos, 1, Pirámide, 2009, Madrid
Van-der Hofstadt, C.J., Habilidades de comunicación aplicada. Guía para la mejora de las habilidades de comunicación personal, 1, Promolibro, 1999, Valencia
Verdugo, M.A., PHS. Programa de habilidades sociales. Programas conductuales alternativos, 1, Amarú, 1997, Salamanca
Vinyamata, E., Manual de prevención y Resolución de Conflictos, 1, Ariel, 1999, Barcelona
Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D.D., Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas, 1, Herder, 1991, Barcelona
Watzlawick, P., El arte de amargarse la vida, 1, Herder, 2003, Barcelona
Zarco, V.; Rodríguez, A.; Martín-Quirós, M.A.y Díaz, F., Psicología de los grupos y de las organizaciones, 1, Pirámide, 2008, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social/O05G220V01601
Trabajo social y mediación/O05G220V01906

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Desarrollo humano en el ciclo vital/O05G220V01301
Psicología: Psicología social/O05G220V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101
Psicología: Psicología básica/O05G220V01103
Sociología: Sociología general/O05G220V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social				
Asignatura	Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social			
Código	O05G220V01403			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	López Castedo, Antonio Domínguez Alonso, José			
Profesorado	Domínguez Alonso, José López Castedo, Antonio			
Correo-e	jdalonso@uvigo.es alopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Principios fundamentais da investigación social: paradigmas, enfoques, cuestións éticas e tipos de investigación no ámbito das ciencias sociais. Técnicas cuantitativas e técnicas cualitativas aplicadas á investigación social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer • Saber estar / ser
CG4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	• saber facer • Saber estar / ser
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber facer
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber facer • Saber estar / ser

CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber facer • Saber estar / ser
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer • Saber estar / ser
CE9	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	• saber facer • Saber estar / ser
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber facer • Saber estar / ser
CE18	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade	• saber facer • Saber estar / ser
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber facer • Saber estar / ser
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber facer • Saber estar / ser
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer • Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer • Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber • saber facer
CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber facer • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer • Saber estar / ser

CT9	Resolución de problemas	• saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• saber facer • Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer • Saber estar / ser
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• saber facer • Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• saber facer • Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• saber facer • Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.- Capacidade de aplicar os métodos e técnicas de investigación en Traballo Social ao longo das súas diversas fases.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE3 CE4 CE5 CE10 CE12 CE19 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT20 CT22

3.- Coñecer, comprender e avaliar o papel da investigación como indagación e participación reflexiva na construción da realidade social.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CE4 CE5 CE10 CE12 CE15 CE17 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20
4.- Capacidade de analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como base para revisar e mellorar as estratexias profesionais.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG4 CG6 CE3 CE5 CE9 CE10 CE12 CE15 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT16 CT17

5.- Coñecemento e habilidades na busca de información a partir dunha diversidade de fontes.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE3 CE4 CE5 CE10 CE12 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT11 CT16 CT17
6.- Desenvolver unha actitude ética en concordancia cos distintos procedementos investigativos e co Traballo Social.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CE2 CE3 CE4 CE5 CE9 CE12 CE17 CE18 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT17 CT19 CT20 CT22 CT23

7.- Capacidade de aplicar os métodos e técnicas de valoración, incluíndo os factores que subxacen á selección e verificación da información relevante, a natureza do xuízo profesional e os procesos de avaliación de riscos.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CE3 CE4 CE5 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE17 CE18 CE19 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT22

8.- Capacidade de avaliar as diferenzas de punto de vista na recolleita de información e a fiabilidade e importancia da información recollida.	CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE9 CE10 CE12 CE15 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT15 CT17 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
BLOQUE TEMÁTICO I. FUNDAMENTOS DA INVESTIGACIÓN SOCIAL 1. A CIENCIA E O METODO CIENTIFICO.	Introdución. A Ciencia: concepto, características, clases, obxectivos. O método científico: concepto, etapas, características, orzamentos, requisitos, finalidade, etapas. O método científico nas Ciencias Sociais. Clases de métodos nas Ciencias Sociais: métodos científicos, métodos non científicos.
2. A INVESTIGACION SOCIAL.	Noción e características. Tipos de investigación social. Elementos da investigación social: teorías, feitos, leis, hipótese, conceptos, constructos. A función das teorías na investigación social. Elaboración de teorías: teorías indutivas, teorías hipotéticas - dedutivas, teorías funcionais, modelos. Fases da investigación social. O proxecto de investigación.
BLOQUE II. PROCESO DA INVESTIGACIÓN SOCIAL 3. ORGANIZACIÓN DA INVESTIGACIÓN.	O proxecto de investigación. A formulación do proxecto de investigación. Concepto. Fases do problema: detección; elaboración: consulta bibliográfica, discusión con outros investigadores, elaboración da historia do problema; formulación. Operacionalización do problema de investigación. Categorías de problemas: problemas resolubles, problemas irresolubles. Tipos de problemas que hai que investigar. Aspectos dos problemas a investigar. Importancia do problema. O deseño da investigación. A factibilidade da investigación.
4. A PLURALIDADE METODOLÓXICA	Introdución: o debate cualitativo-cuantitativo. Características do enfoque cuantitativo. Características do enfoque cualitativo. Análise comparativa dos dous enfoques: cuantitativo/cualitativo. Utilización dos dous enfoques nunha mesma investigación. Opinión-discusión: Cal dos dous enfoque é o mellor?

BLOQUE TEMÁTICO III. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVAS 5. A OBSERVACIÓN	Introdución. Concepto e natureza da observación. A observación non estructurada. A observación estructurada. A observación participante. Fases da metodoloxía observacional. A fiabilidade e validez na observación.
6. A ENQUISA	Introdución. Noción e características. Tipos de cuestionarios: segundo os fins científicos, segundo a súa administración ou aplicación, segundo o seu contido e dimensión temporal. Formas e tipos de preguntas: segundo a súa natureza, a súa finalidade e a súa función. Regras para a formulación e redacción das preguntas. Extensión e ordenación do cuestionario. Proba e presentación do cuestionario. Codificación, tabulación e análise. Campos de aplicación.
BLOQUE TEMÁTICO IV. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVAS 7. A ENTREVISTA	Introdución. Antecedentes, noción e características. Contribución desde distintas posicións teóricas ao desenvolvemento da entrevista. Clasificación da entrevista. Requisitos, dificultades e regras da entrevista. Investigacións experimentais. Fiabilidade e validez da entrevista.
8. O GRUPO DE DISCUSIÓN	Introdución. Concepto e características. Reunións e conducción de grupos. Técnicas grupais. A dinámica de grupos. Utilidade e deseño. Análise e interpretación.
BLOQUE TEMÁTICO V. INVESTIGACIÓN E PRESENTACIÓN DOS RESULTADOS DA INVESTIGACIÓN 9. A INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPACIÓN	Introdución. Concepto e características. Trazos que definen á Investigación-acción-participación. Proceso da Investigación-acción. Modelos. A investigación-acción-participación. Etapas e fases. Avaliación participativa. Áreas de aplicación.
10. O INFORME FINAL	Introdución. Conceptualización. Fins e funcións. Técnicas referentes á elaboración e redacción. Técnicas referentes o contido e presentación final.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	26	0	26
Traballo tutelado	0	45	45
Seminario	22.5	34	56.5
Exame de preguntas obxectivas	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	A sesións maxistrais son o elemento fundamental para transmitir os coñecementos sobre calquera disciplina. A docencia se centra na exposición teórica dos contidos correspondentes aos diferente temas do programa da materia. Para facilitar a comprensión e dominio da metodoloxía farase unha introdución a cada tema, con aclaración conceptual e terminolóxica. Realizaranse unha serie de exercicios prácticos, para axudar ao alumno tanto na asimilación dos contidos coma estimulando a súa participación e discusión, onde tamén se clarificarán aspectos que necesiten unha explicación máis ampla. Desenvolverase en gran grupo.
Traballo tutelado	Realización, presentación e defensa dun proxecto de investigación cuantitativa-cualitativa.
Seminario	Desenvolveránse no grupo mediano, serán o complemento das sesións maxistrales. Tratarán sobre un tema específico, coa finalidade de profundizar nos contidos teóricos da materia. Os estudantes, de maneira individual ou en grupos de 4, elaborarán un traballo de investigación sobre un tema específico da materia do seu interese. Estes traballos cumpren con dous obxectivos básicos: constitúen o complemento esencial da materia e, representa a iniciación do alumnado á práctica da investigación no ámbito social. No seu desenvolvemento hai un nivel teórico, consistente na lectura e comentario da bibliografía sobre o tema, a partir do que os alumnos elaborarán o marco teórico, interpretarán os resultados acadados, e un nivel práctico correspondente á recollida dos datos.Estes dous niveis concrétanse na elaboración dun informe de investigación segundo as pautas, procesos e procedementos que se deben seguir ao realizar un traballo académico no ámbito social. Este traballo será baixo a dirección e orientación do profesor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Levaranse a cabo en grupos medianos distribuidos en subgrupos de 3 a 5 alumnos.
Traballo tutelado	Elaboración dun proxecto de investigación en grupo supervisado paso a paso polo profesor.

Avaliación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Os alumnos deberan realizar as tarefas encomendadas para cada sesión do seminario e corresponderanse cos pasos básicos dunha investigación. A asistencia será necesaria para poder acadar a cualificación deste apartado, e ademáis debe presentar as tarefas encomendadas.	10 máximo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE5 CE6 CE8 CE9 CE10 CE15 CE17 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT22 CT23 CT24

Traballo tutelado	Nas sesións grupos medianos orientarase a realización das tarefas para 30 máximo. o deseño e elaboración do traballo de investigación a entregar por escrito con formato académico. Accións de obrigado complimento en tempo e forma para acadar unha avaliación positiva.		CB4 CB5 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE12 CE15 CE18 CE19 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Exame de preguntas obxectivas	Constará de 20 a 30 preguntas de resposta alternativa utilizando na súa corrección a fórmula: a-e/n-1. Versará sobre os contidos da materia desenvolvidos nas sesións maxistrais.	50 máximo.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE15 CE17 CE18 CE19 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Os alumnos entregarán a ficha ao profesor no primeiro mes de clase, especificando o tipo de asistencia elixido. Nos criterios de avaliación final da materia teranse en conta todo o conxunto de aspectos incluídos nos diferentes apartados desta Guía Docente, directamente vinculados co seguimento do ritmo de aprendizaxe do alumno, tomando como punto de partida a

observación sistemática diaria do profesor desde o primeiro día de clases.

A) Criterios específicos de avaliación para alumnado asistente

Serán alumnos asistentes os que teñan unha asistencia mínima, dun 80% nas Sesións Maxistrais e un 80% nos Seminarios. As puntuación que poden acadar por apartados serán:

1.- Proba tipo test (ata un máx. de 5 puntos) e mín. de 2,5. Cunha puntuación inferior a 2,5, non se acadaría a puntuación positiva na materia.2.- Seminarios Grupos Medianos (máx. 1 punto), asistencia e participación.

3.- Traballos tutelados: presentación-entrega dos traballos e un (máx. 3 puntos)

4.- Outras: pola exposición (1 punto).

B) Criterios específicos de avaliación para alumnado NON ASISTENTES Deberán poñerse en contacto co profesor canto antes, pero alomenos no primeiro mes de clases. As puntuacións que poden acadar serán as seguintes:

1.- Proba tipo test (máx. 7 puntos) 2.- Traballo tutelado (máx. 3 puntos)C) Segunda convocatoria

Os alumnos que non acaden positivamente algunha das partes de que consta a avaliación desta materia, poderán recuperala na convocatoria de xullo.

D) O sistema de cualificacións expresarase numéricamente, dacordo co establecido no artigo 5 do RD 1125/2003 de 5 de setembro (BOE do 18), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións unviersitarias de carácter oficial.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Hernández, R.; Fernández, C. e Baptista, P., Metodología de la investigación, Quinta edición, McGrawHill, 2010, México

Facal Fondo, T., Guía para elaborar un proyecto de investigación social, Primera edición, Paraninfo, 2015, Madrid

Bibliografía Complementaria

Anguera, M.T., Metodologías cualitativas: Características, procesos y aplicaciones. En M.A. Verdugo, M. Crespo, M. Badía y B. Arias (coords): Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uos d, Publicaciones INICO, 2008, Salamanca

Arnau, J. y Bono, R., Diseños de investigación aplicados (CD-ROM), Edicions Universitat de Barcelona, 2003, Barcelona

Corbetta, P., Metodología y Técnicas de Investigación Social, Mcgraw Hill, 2007, México

Guinot, C. (coord.), Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social, Universidad de Deusto, 2007, Bilbao

Vallejos, A.F. y Orti, M., Métodos y Técnicas de Investigación Social, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2007, Madrid

Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación Social, Quinta edición, McGraw-Hill, 2014, México

Losada, J.L. y López Feal, R., Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales, Thompson Editores Spain/Paraninfo, 2003,

Callejo, J. y Viedma, A., Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención, Síntesis, 2010, Madrid

Bisquerra, R. (Coord.), Metodología de la investigación educativa, La Muralla, 2004, Madridi

Gil, J.A., Métodos de investigación en educación. Volumen III. Análisis multivariante, UNED, 2010, Madrid

McMillan, J. y Schumacher, S., Investigación educativa, Pearson Educación, 2010, Boston

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social/O05G220V01403

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicoloxía: Psicoloxía social/O05G220V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estatística: Estatística aplicada á investigación social/O05G220V01202

Otros comentarios

O alumnado debe ter en conta as seguintes recomendacións:

1. Coñecer os apuntes e material básico da materia, seguindo diariamente as exposicións maxistrais da aula.
2. Planificar e organizar os grupos de traballo, para elixir o tema do seu interese e comenzar o seu desenvolvemento.
3. Preguntar cada día as dúbidas ao profesorado.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Política social				
Asignatura	Política social			
Código	O05G220V01404			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Fernández Álvarez, Antón Lois			
Profesorado	Fernández Álvarez, Antón Lois			
Correo-e	alfa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A Política Social é unha materia cuxos contidos son fundamentais na formación dos traballadores sociais, permitindo o coñecemento do marco xeral no que se desenvolven os sistemas de benestar social nos que intervén como profesional. O presente plan de traballo pretende proporcionar coñecementos e elementos de reflexión cos seguintes fins: - estudo dos aspectos conceptuais da política social; - aproximación teórico-metodológica ao Estado de Benestar; - confrontar diversas interpretacións da política social; - analizar o estado actual da política social no noso país; - efectos da integración europea e a mundialización das relacións sociais.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber

CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber • saber facer
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber
CT3	Capacidade reflexiva	
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber
CT10	Toma de decisións	• saber facer
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber
CT17	Compromiso ético	• saber • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñecer os fundamentos e compoñentes da Política Social como disciplina académica e a súa relación histórica co Traballo Social	CB1 CB2 CG1 CE2 CE21 CT1 CT3
Coñecemento e comprensión do proceso histórico de reforma social, e as orixes, desenvolvemento, crise e reformulación do Estado do Benestar.	CE2 CE21 CT17 CT24
Coñecementos básicos das distintas concepcións ideolóxicas do Estado do Benestar.	CT3 CT15
Coñecemento da xénese, evolución e consolidación do Estado do Benestar no Estado español.	CE7 CE21 CT1 CT3
Traballar para a eliminación das barreiras, desigualdades e inxustizas que existen na sociedade.	CG5 CT16
Capacidade para analizar e valorar a influencia social e o pensamento social e as súas implicacións no Traballo Social.	CB3 CB4 CE13 CT3 CT17 CT24
Ser capaz de comprender e valorar distintos discursos.	CB2 CT15
Ser capaz de procurar o coñecemento a través de distintas vías.	CB5 CE8
Ser capaz de percibir e interpretar acontecementos con flexibilidade.	CT3 CT16
Capacidade para desenvolver criterios de avaliación e aplicalos ao proceso de aprendizaxe.	CB3 CB4 CT3 CT16
Habilidade para dialogar e chegar a acordos en traballos en grupo.	CE10 CE24 CT10
Demostrar habilidade na expresión oral de ideas propias e análises reflexivas en público.	CB4 CT3 CT4

Contidos

Tema

1. Fundamentos históricos e teóricos da política social.	Que é a Política Social? As distintas políticas sociais.
2. O Estado do benestar: concepto e antecedentes	Antecedentes históricos. caracterización do Estado de Benestar: precedentes e manifestación plena. Política social do Estado de Benestar: posicións dominantes.
3. Cuestionamiento do Estado de benestar e a súa política social	A "crise" do Estado do Benestar. Cuestionamiento dos alicerces teóricos do Estado do Benestar. Precedentes e generalización da crítica nos anos oitenta. .
4. Principais propostas teórico-políticas á crise do Estado de benestar I	A crítica neoconservadora do Estado social: Crítica filosófica; Crítica dos dereitos individuais; Crítica utilitarista.
5. Principais propostas teórico-políticas á crise do Estado de benestar II	A "crítica da esquerda" do Estado social: Enfoque funcionalista. Enfoque conflictualista.
6. Transformacións sociais actuais e as políticas sociais	O futuro do Estado do Benestar na sociedade informacional. Política social e globalización. Política social e exclusión social.
7. A política social española	Antecedentes históricos da política social en España. A política de Benestar na España democrática. Evolución e futuro.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22	18	40
Seminario	8	8	16
Presentación	7	13	20
Seminario	8	8	16
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Exame de preguntas obxectivas	1	15	16
Traballo	1	15	16
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	Exposición, por parte da docente, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, das bases teóricas e/ou das directrices dun traballo, do exercicio ou do proxecto a desenvolver polo/a estudante.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte do alumnado, ante a docente e/ou un grupo de estudantes, dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Seminario	Entrevistas que o/a alumno/a mantén coa profesora da materia para o asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma (Programa TEMA http://faitic.uvigo.es).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	exposicións personalizada de traballos
Seminario	atención personalizada de grupos
Pruebas	Descripción
Traballo	titorización personalizada de traballos

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	Asistencia e participación nas entrevistas que o/a estudante mantén co profesor da materia para o desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.	5	CB1 CB2 CB4 CT1 CT3 CT4 CT10 CT15 CT16
Prácticas autónomas a través de TIC	Realizar, na aula ou fóra dela, as actividades propostas nos Grupos Medianos.	5	CB5
Seminario	Busca e achega de documentación e asistencia a Congresos, seminarios ou Xornadas de complementación da súa formación	10	CT17 CT24
Exame de preguntas obxectivas	Realización da proba.	40	CB1 CE21
Traballo	Exposición por parte do alumnado ante o docente e un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo ou exercicio.	20	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE2 CE7 CE8
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización da proba.	20	CB1 CE10 CE13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Avaliación Alumnos Asistenciais

Esta modalidade implica:

- Asistencia e participación en clase (un mínimo de un 80% das aulas) e asistencia a Congresos ou Seminarios (de 0,5 ata 1 punto).
- Asistencia e realización das tarefas requeridas nos Grupos Medianos (de 1 ata 1,5 puntos).
- Asistencia e cumprimento das tarefas requeridas nos Grupos Pequenos (ata 2 puntos).
- Realización de unha proba dividida en dous bloques, un de resposta tipo test (ata 4 puntos) e outra de resposta curta (ata 2 puntos).

Avaliación non asistentes

Esta modalidade implica:

- Conexión e realización das tarefas requiridas no Programa TEMA http://faitic.uvigo.es/. Estableceranse prazos de entrega (ata 2 puntos).
- Realización e entrega de dous comentarios críticos sobre unha selección de lecturas (1 punto). *A comezo de curso deixarase na plataforma TEMA a documentación coa relación de lecturas, así como as pautas e os prazos de entrega*.

- Realización dun exame escrito (ata 6 puntos). Responder as preguntas específicas sobre as lecturas no exame (ata 1 punto).

As e os estudantes que entreguen os traballos e exercicios fóra dos prazos acordados non se lles computará esa parte da cualificación en cada caso.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

De non ser superada a materia, as competencias non adquiridas na 1ª convocatoria poderán ser avaliadas na convocatoria de Xullo.

A 1ª convocatoria, no caso de non superar a materia, non consta no expediente académico. A cualificación faise efectiva na convocatoria de xullo.

As datas e horarios dos exames poderá consultarse no seguinte enderezo electrónico: http://educacion-ou.webs.uvigo.es

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

CONTRERAS PELÁEZ, F. J., Defensa del Estado Social, 1996, Universidad de Sevilla

RUBIO LARA, M. J., El Estado Liberal y el Estado Liberal-Democrático en A. DE BLAS GUERRERO, M. J. RUBIO LARA y J. DE ANDRÉS SANZ, Teoría del Estado, 2003, UNED

RUBIO LARA, M. J., El Estado de Bienestar en A. DE BLAS GUERRERO, M. J. RUBIO LARA y J. DE ANDRÉS SANZ, 2003, UNED

Bibliografía Complementaria

ARRIBA GONZÁLEZ DE DURANA, A., El concepto de exclusión en política social, Documento de Trabajo 02-01, 2002, Unidad de Políticas Comparadas (CSIC)

T. FERNÁNDEZ GARCÍA Y Y. M. DE LA FUENTE, Política Social y Trabajo Social, 2009, Alianza Editorial

GARCÍA-PELAYO, M., Las transformaciones del Estado contemporáneo, 1977, Alianza Editorial

MONTAGUT, T., Política Social, 2000, Ariel

NAVARRO, V., Bienestar insuficiente, democracia incompleta. De lo que no se habla en nuestro país., 2003, Anagrama

SODARO, M., Política y Ciencia Política. Una introducción, 2006, McGraw-Hill

VELARDE FUERTES. J. y CERCAS ALONSO, A., El Estado del Bienestar., 1999, Acento

MORENO, L., Reformas de las políticas del bienestar, 2009, Siglo XXI

Recomendacións

Otros comentarios

A comezos de curso e sempre antes de finais de xaneiro, as e os estudantes deberán dispor na plataforma TEMA dunha dirección de correo electrónico e unha fotografía.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Salud, dependencia y vulnerabilidad				
Asignatura	Salud, dependencia y vulnerabilidad			
Código	O05G220V01405			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel Sánchez Roura, María Begoña			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Esta materia es clave dentro de la titulación y servirá para fundamentar los conocimientos básicos en torno a la salud, la dependencia y la vulnerabilidad de la persona.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber hacer
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber • saber hacer
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber • saber hacer
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	• saber • saber hacer
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber • saber hacer
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.-Conocer y comprender los conceptos de salud y enfermedad y sus factores determinantes.	CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CE12 CE14 CE19 CE20 CT1 CT3 CT8 CT10

2.-Conocer y comprender la situación social de las personas sobre el binomio salud-enfermedad, con especial referencia al sistema de género, desigualdad social, cultura y ciclo vital.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG5 CG6 CE1 CE6 CE7 CE15 CE17 CE18 CE21 CE22 CT1 CT3 CT8 CT12 CT14 CT15
3.-Identifcar y valorar las necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas y comunidades afectadas y las estrategias de atención y apoyo pertinentes la cada situación.	CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE5 CE13 CT1 CT2 CT8 CT14 CT19 CT23
4.-Reconocer las caracteristicas de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales,con especial referencia a las minusvalideces, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones.	CB3 CG1 CG2 CG4 CE3 CE4 CE8 CE15 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT12 CT14 CT15

Contenidos	
Tema	
1. Concepto y determinantes de la salud y la enfermedad	1.1, Concepto de la OMS de salud y enfermedad 1.2 Conceptos vinculados la dependencia, la discapacidad, la deficiencia y la minusvalía. La CIF. 1.3 Clasificacion internacional de las enfermedades: la CIE o ICD y el DSM-5 1.4 Los determinantes sociales de la salud y la enfermedad 1.5 Prevalencia e incidencia de las enfermedades en España y en Galicia
2. Relaciones entre la salud y la situación social de las personas, género, cultura, estatus social y el ciclo vital. Binomio salud-enfermedad	2.1 Vulnerabilidad social. Fragilidad y sarcopenia. 2.2 Dependencia. Situacion actual.Recursos de atencion. 2.3 El Sistema de atencion la dependencia (SAAD) en el estado (IMSERSO) y el Sistema de atencion la dependencia en Galicia. 2.4 La atención sociosanitaria: ¿realidad o entelequia?

3. Necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas y comunidades afectadas. Estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.	3.1 Atencion sociosanitaria en Galicia, España y en el mundo 3.2 La Seguridad Social y el Sistema nacional de Salud- Sistemas autonómicos 3.3 Problematicas específicas en los diferentes grupos etarios: infancia, adultez y vejez. Estrategias estatales y en Galicia 3.4 Estrategias de atencion del Ministerio de Sanidad. La Estrategia en la cronicidad. Planes y Programas de salud para la intervencion sociosanitaria.
4. Características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales: minusvalideces, situaciones de dependencia, salud mental, adicciones y otros.	4.1 Concepto de síndrome como causa de problemas de salud. Características de la intervención sociosanitaria. 4.2 Síndromes físicos más comunes como causa de dependencia sociosanitaria 4.3 Los sindromes sensoriales como causa de dependencia sociosanitaria 4.3 Síndromes neurológicos y mentales como causa de dependencia sociosanitaria 4.4 Los trastornos neurocognitivos (antiguas demencias) en el DSM-5.Abordaje social y sociosanitario. 4.5 Las adicciones en salud.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	25.5	25.5	51
Estudio de casos	0	33.5	33.5
Seminario	22.5	29	51.5
Examen de preguntas objetivas	1	12	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia: como desarrollaremos la materia a lo largo del curso.
Lección magistral	Exposición general por parte del profesorado de los contenidos de la materia.
Estudio de casos	Realización de casos prácticos relacionados que los contenidos teóricos de la materia.
Seminario	Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales. Consistirán en la lectura previa de textos y documentos y la realizacion de Trabajos individuales para ser debatidos y expuestos en las sesiones. También se realizarán análisis y resolución de ejercios/trabajos prácticos que garanticen la integración de conocimientos y habilidades teorico-prácticos de la asignatura. Sí se considera oportuno para el desarrollo de alguna cuestión concreta se aportarán expertos en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Tutorías grupales e individuales para la orientación y complementación del estudio de los temas planteados
Seminario	Los trabajos serán apoyados mediante tutorías presenciales (precisara al menos una titoria tanto para Alumnado presencial como en el presencial y previa cita), para la evaluación y orientación del aprendizaje de las compentencias en cada caso
Estudio de casos	Orientacion personal la demanda para apoyo bibliográfico y documental, o de busca de recursos en la literatura científica.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	El alumnado para garantizar el desarrollo el aprendizaje de la materia deberá traer realizas las tareas encomendadas para cada sesión del seminario (esquema de las lecturas y/o resolución de ejercicios así como su exposición cuando les corresponda). Solo podrá ser evaluado positivamente en este apartado sí cumple con las tareas solicitadas de forma correcta (en tiempo y forma).	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE7 CE8 CE13 CE15 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT12 CT14 CT15 CT19 CT23

Estudio de casos	Entrega de casos prácticos y trabajos individuales en tiempo y forma relacionados que los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	30	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE2 CE3 CE6 CE12 CE14 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT10 CT14 CT15 CT19 CT23
Examen de preguntas objetivas	*Examen tipo test de respuesta única sobre caso practico, aprendizaje y competencias teóricas.	50	CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE3 CE15 CT1 CT3 CT8 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las pruebas previstas en el apartado de evaluación. En todo caso, el alumnado no podrá ser evaluado si no presenta en tiempo y forma en tareas encargos.
Se advierte el alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente, este aspecto rige tanto para el alumnado asistencial como no asistencial.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

-ALUMNADO ASISTENCIAL

: será considerado cómo tal aquel que tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistrales, un 80% a los seminarios y demás actividades de aula, y realice y supere los trabajos encomendados a lo largo del curso.
En caso de no cumplir con este requisito serán evaluados como alumnado no asistencial. Las modalidades así como la puntuación es la que está establecida en las metodologías de evaluación.

Se recuerda que solo se podrá aprobar la materia cuando se obtenga un aprobado en cada una de las metodologías de forma independiente.

-ALUMNADO NO ASISTENCIAL

: aquel alumnado que no cumpla los requisitos mínimos de asistencia a las clases (sesiones magistrales y seminarios) o no realice los trabajos encomendados en tiempo y forma.

Este alumnado será evaluado en una prueba final global y única que consistirá en (cada una de las partes deberá estar aprobada por independiente para poder superar la asignatura):
-Examen final en la convocatoria oficial tipo test (igual formato y sistema de corrección que para los asistentes). Este examen versará sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y seminarios. Puntuará un 50%

-Entrega de un dossier que recoja los trabajos realizados por el alumnado asistencial para las tareas de los seminarios y de los casos prácticos realizados por el alumnado asistencial

. Puntuará un 50%.

ADVERTENCIA:

El seguimiento continua de las actividades de aula, se realizará a través de la Plataforma Faitic, por lo tanto todo el alumnado matriculado (tanto asistencial como no asistencial) debe estar inscrito en dicha plataforma desde lo inicio de curso, con su fotografia personal subida a plataforma o presentada en Ficha en papel.
En la convocatoria de julio serán evaluadas solo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

Las fechas de examen se pueden consultar en el Tablón de anuncios de la Facultad de Ciencias de Educación o en la página Web de la Facultad en el siguiente enlace, en el apartado de exámenes:

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Caballer, V., Valoracion de la dependencia, Madrid. Editorial Pirámide, 2007, 2009
American Psychiatric Association, DSM-5 Manual diagnóstico y estadistico de trastornos mentales, 1ED, EDitorial Medica panamericana, 5 Edición 2014, adrid
Castañeda Garcia, P., Vejez, Dependencia y Salud, 1 Ed, Sociedad Española de Geriatria y gerontologia, 2013, Madrid
Querejeta Gonzalez, M., DISCAPACIDAD/ DEPENDENCIA unificación de criterios de valoración y clasificación, 1 ED, IMSERSO, 2004, Madrid
ABELLÁN GARCÍA, Antonio; HIDALGO CHECA, Rosa Mª., (2011). Definiciones de discapacidad en España.., 12 Ed, CSIC, 2011, Madrid
Hidalgo Lavie, A. y Lima Fernández. A. I., Trabajo social socio-sanitario. Claves de salud pública, dependencia y trabajo social. I, 1 Ed, Consejo general de trabajo Socia, 2017, Madrid
Martín Álvarez, J. P. y Hidalgo Lavié, A., Salud pública, dependencia y Trabajo Social, 1, Dykinson, 2012, Madrid
Bibliografía Complementaria
Méjica García, J. y Bobes García, J., Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia. La ley de Dependencia para Profesionales Sanitarios, Editorial Just in Time S.L, 2007, 2007
Wilkinson, R. G., Desigualdad : un análisis de la (in)felicidad colectiva, Madrid : Turner, 2009, Madrid
Martín-Palomo, M. T., Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía, ZERBITZUAN 48. Abendua, 2010, Dic 2010
Amor Pan, J. R., Bioética y dependencia, Fundacion Caixagalicia, 2013, A Coruña
VVAA, GUÍA DE PRESTACIONES EDICIÓN 2012 Para Personas Mayores, Personas con Discapacidad Y Personas en situación de Dependencia. Recursos Estatales y Autonómicos, 1 ED, IMSERSO, 2012, Madrid
OMS, Informe Mundial sobre Envejecimiento y salud, 1, OMS, 2015, OMS

Recomendaciones
Asignaturas que continúan el temario
Ética y trabajo social/O05G220V01502
Geriatría para trabajadores/as sociales/O05G220V01910

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402
Política social/O05G220V01404
Servicios sociales especializados II/O05G220V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101
Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104
Introducción al trabajo social/O05G220V01105
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304

Otros comentarios

1.-Trabajar y estudiar de manera continuada mejora notablemente la superación de la materia, ya que los contenidos requieren asentarse de forma continúa.
2.-Llevar el día las actividades planificadas para cada seminario y/o grupo pequeño. 3.-Plantear todas las dudas sobre calquier aspecto de la materia al profesorado, tanto en el aula como en las tutorías de despacho (para otros aspectos relacionados con la materia o para afondar en dudas que por cuestión de tiempo no sea posible hacerlo en el aula)

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Servicios sociales especializados II				
Asignatura	Servicios sociales especializados II			
Código	O05G220V01406			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Martínez Rodríguez, María			
Profesorado	Martínez Rodríguez, María			
Correo-e	subsuelo75@hotmail.com			
Web				
Descripción general	Los Servizos Sociais, entendidos como instrumentos da Política Social que actúan sobre as necesidades sociais, son de máximo interés para @s alumn@s ó constituir un dos campos máis importantes da súa actividade profesional. Coñecer e comprender o obxeto, mecanismos de actuación, modos de provisión dos servizos sociais especializados da promoción da autonomía e atención a dependencia así como da inclusión social resultan imprescindibles para o desempeño profesional do Traballo Social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	
CE18	Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT17	Compromiso ético	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
(*)	CG1
(*)	CG2
(*)	CE1
(*)	CE3
(*)	CE4
(*)	CE6
(*)	CE15
(*)	CT1
(*)	CT2
(*)	CT3
(*)	CT18
Nueva	CT4
Nueva	CT8
Nueva	CT9
Nueva	CT10
Nueva	CT11
Nueva	CT14
Nueva	CT15
Nueva	CT16
Nueva	CT17
Nueva	CT19
Nueva	CE18
Nueva	CB1
Nueva	CB2
Nueva	CB3
Nueva	CB4
Nueva	CB5

Contenidos

Tema	
Tema 1: Familia, Infancia y Adolescencia	Normativa. Servicios, recursos y prestaciones.

Tema 2: Mujer.	Normativa. Servicios, programas y prestaciones.
Tema3: Inmigrantes y emigrantes retornados.	Servicios, programas y prestaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	14	12	26
Presentación	3	5	8
Salidas de estudio	0	6	6
Trabajo tutelado	6	12	18
Actividades introductorias	2	6	8
Lección magistral	20	32	52
Examen de preguntas objetivas	2	30	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten hundir o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentais relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente se trata de una actividad autónoma del/s estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se realizarán titorías indiviluais y grupais.
Trabajo tutelado	Se realizarán titorías individualizadas y grupais.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Se valorarán los trabajos solicitados y presentados por el estudante de forma individual y/o grupal en la modalidad presencial. Para la modalidad no presencial deberán presentar un trabajo práctico relacionado con la materia.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE1 CE3 CE4 CE6 CE15 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19

Examen de preguntas objetivas	Constará de 40 preguntas con dos alternativas de respuesta de las cuales sólo una es verdadera. El sistema de corrección será de aciertos menos errores, estando el corte del aprobado en 18 para la modalidad presencial y en 24 para la modalidad no presencial.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE1 CE3 CE4 CE6 CE15 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrá duas modalidades de evaluación:

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES ASISTENTE: Tendrán la consideración de asistente aquellos alumn@s que asistan la un 80% de las clases prácticas, sí superan las no asistencias, 20% de la totalidad de las clases, pasarán automáticamente la modalidad no asistencial. Para aprobar la asinatura deberán tener aprobada a parte práctica y el examen teórico.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTE: Examen teórico de todolos contenidos de la materia, presentación de un trabajo práctico, será avaliado con un examen teórico sobre la práctica. Para aprobar la asinatura deberán haber aprobado el examen teórico y práctico y el trabajo práctico.

Convocatorias siguientes

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte de las probas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CASADO, DEMETRIO (COORD), Acción y Políticas de apoyo a las familias: crianza, atención a la dependencia y fecundidad., Hacer, 2011, Sevilla

ALEMÁN BRACHO, M.C. Y GARCÉS FERRER, J, Administración Social Servicios del Bienestar Social., Siglo XXI, 1966, Madrid

CASADO, D. (dir.), Avances en Bienestar basados en el conocimiento, CCS, 2005, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402
Política social/O05G220V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Epistemología del trabajo social/O05G220V01204
Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104
Introducción al trabajo social/O05G220V01105
Organización de los servicios sociales/O05G220V01205
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Estrutura social				
Asignatura	Estrutura social			
Código	O05G220V01501			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Saco Álvarez, Alberto			
Profesorado	Saco Álvarez, Alberto			
Correo-e	adasa@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/adasa			
Descripción general	Concepto de estrutura social Estruturas demográficas Estruturas familiares Institucións, grupos e organizacións Estrutura económica e sistema educativo Estratificación e mobilidade scial Sistema político			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber facer
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber • saber facer
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber • saber facer
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser

CT18	Aprendizaxe autónoma	• Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir coñecementos dos oríxenes adscriptivos e adquiridos da desigualdade social	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24
Adquirir coñecementos de estructura demográfica, económica e social	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Adquirir coñecementos de estratificación e mobilidade social	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24
Adquirir coñecementos sobre pobreza e marxinación social	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Capacidade para reunir e analizar información	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24
Capacidade para o traballo en equipo	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
I.- Concepto de estrutura e enfoques teóricos	1.1.- Definiciones e concepto de estrutura social 1.2.-Estrutura e función 1.3.- Estrutura, ideoloxía e conflicto 1.4.- Estrutura e acción social 1.5.- Aportacións máis recentes
II.- Estructura Demográfica (I)	2.1.- Estructura demográfica 2.2.- Dinámica demográfica
III.- Estructura Demográfica (II): Estructuras familiares	3.1.- Estructuras familiares en España 3.2.- Cambio y evolución de las estructuras familiares
IV.- Estratificación e mobilidade social (I): Institucións, grupos e organizacións	4.1.- As institucións en Socioloxía 4.2.- Grupos sociais 4.3.- As organizacións
V.- Estratificación e mobilidade social (II): Estructura económica e sistema educativo	5.1.- Evolución da formación en relación coa estructura económica 5.2.- Cualificación, ocupación e desemprego

VI.- Estratificación e mobilidade social: Sistema político	7.1.- Estructura e cambio político en España 7.2.- Tendencias actuais: voto, abstención e crise do sistema político
VI.- Estratificación e mobilidade social (III): Desigualdade. Causas e tipos de pobreza. Métodos de medición e estatísticas	6.1.- A estrutura da desigualdade: Desigualdades adscriptivas e adquiridas. 6.2.- Estrutura de clases e enfoques clásicos e actuales. 6.3.- Mobilidade social: tipos e factores

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	17	51	68
Lección maxistral	27	27	54
Traballo	2	4	6
Exame de preguntas obxectivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Seminario	Exposicións, en sesións semanais, de traballo con grupos medianos para facer exposicións da materia impartida e ampliar coñecementos sobre a materia.
Lección maxistral	Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Exposición de temas por parte do alumnado. Revisión de apuntes.
Pruebas	Descripción
Traballo	Exposicións de proxectos e traballos por parte do alumnado.

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Exposición dos temas tratados nas lecciónsmaxistrais. Valorarase a *correción dos contidos (5 *ptos.), a súa exposición (3 *ptos.) e as *aportacións orixinais aos contidos (2 *ptos.)	50 por cien de la nota para asistentes; 0 por cien para no asistentes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Traballo	Resumo por escrito do temario.	20 por cien de la nota para asistentes y para no asistentes	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24
Exame de preguntas obxectivas	Exame tipo test de 20 preguntas con catro opcións de resposta. O exame será de carácter liberatorio. Sen superar o exame non se pode supera-la asignatura.	30 por cien para asistentes; 80 para no asistentes	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDADES ASISTENCIALY NON ASISTENCIAL.

A participación regular (75% de asistencia) aos seminarios implica a posibilidade dunha avaliación continuada que suporía non ter que presentarse ao exame tipo test e conseguir desta forma o 50% da nota final. o 30% da nota final corresponderá ao exame tipo test. E o 20% restante aos resumos por escrito do temario. Os/Os alumnos/*as non asistentes (menos do 75 % de asistencia) terán que presentar estes resumos (20%) e realizar o exame final tipo test (80 % da nota).

SEGUNDA CONVOCATORIA

No mes de xullo realizarase a recuperación das competencias non superadas en maio e gardaranse os resultados do exame

e/ou do traballo de investigación. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.
As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo Exames 2018-2019

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Feito Alonso, R., Estructura social contemporánea., 1, Siglo XXI, 1995, Madrid

Gerth, H. y C. Wright Mills, Carácter y Estructura Social., 2, Paidós, 1985, Barcelona

Merton, R., Teoría y estructuras sociales, 4, Fondo de Cultura Económica, 2002, México

Saco, A., Destripando la sociedad, 1, Tórculo, 2006, Santiago de Compostela

Bibliografía Complementaria

Kerbo, H., Estratificación social y desigualdad, 1, Mc Graw-Hill, 1998, Madrid

Crompton, R., Clase y estratificación, 2, Tecnos, 2013, Madrid

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ética e traballo social				
Asignatura	Ética e traballo social			
Código	O05G220V01502			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Álvarez García, David			
Profesorado	Álvarez García, David			
Correo-e	davidalvarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	O obxectivo da materia consiste en capacitar ao alumnado para un exercicio crítico e reflexivo da práctica profesional.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber facer
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber facer
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber facer • Saber estar / ser
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber facer • Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber facer
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber facer
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber facer • Saber estar / ser

CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber facer
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer
CE9	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	• saber facer
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber facer • Saber estar / ser
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber facer • Saber estar / ser
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber facer • Saber estar / ser
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber facer • Saber estar / ser
CE16	Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco	• saber facer • Saber estar / ser
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber facer • Saber estar / ser
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber facer
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber facer
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber facer
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber facer
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber facer • Saber estar / ser
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber facer • Saber estar / ser
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer • Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer • Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• saber

CT10	Toma de decisións	• saber facer • Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer • Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber facer • Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• saber facer • Saber estar / ser
CT21	Liderado	• saber facer • Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• saber facer • Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Saber distinguir moral e ética e coñecer os rasgos formais básicos do discurso ético.	CB1 CE3 CE4 CE10 CE13 CE14 CE15 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT19 CT24

2. Coñecer os desafíos máis destacados á ética como proposta normativa universalizable.	CB1 CE3 CE4 CE10 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24
3. Coñecer as claves para entender e valorar as principais teorías éticas normativas, así como as dificultades de xustificación de determinados principios morais.	CB1 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT9 CT10 CT12 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 CT24
4. Analizar e sistematizar a información.	CB2 CB3 CG2 CG5 CE2 CE3 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE14 CE15 CE19 CE20 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT20 CT21

5. Administrar e ser responsable do seu propio traballo	CB3 CB4 CG5 CG6 CE1 CE6 CE8 CE10 CE14 CE15 CE16 CE17 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

6. Utilizar a mediación como estratexia de intervención para a resolución alternativa de conflictos.	CB2 CB4 CG2 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE13 CE14 CE16 CE19 CE20 CE21 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
7. Capacidade para recoñecer e analizar criticamente argumentos éticos de nivel básico.	CB2 CB3 CB5 CG3 CE3 CE6 CE8 CE23 CE24 CT1 CT3 CT9 CT15 CT16 CT17 CT19 CT24

8. Capacidad para afrontar por si mesmo os problemas que suscitan as teorías éticas e consideralos un reto a súa propia forma de pensar.	CB2 CB3 CG3 CG6 CE3 CE4 CE6 CE8 CE23 CE24 CT1 CT3 CT8 CT9 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24
9. Capacidad para recoñecer a relevancia social da ética.	CG6 CE2 CE3 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE19 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 CT24

10. Capacidade para investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual.	CB1 CB2 CB3 CG6 CE6 CE10 CE14 CE17 CE20 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24
11. Habilidade para xestionar e resolver conflictos, dilemas e problemas éticos.	CB2 CB3 CG2 CG6 CE2 CE3 CE4 CE10 CE20 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT19 CT20 CT24

12. Habilidade básica para defender en público as súas opinións éticas.	CB2 CB3 CG6 CE4 CE6 CE10 CE13 CE14 CE15 CE22 CE24 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
13. Contribuir á promoción das mellores prácticas do traballo social.	CB2 CB4 CG2 CG5 CG6 CE3 CE4 CE6 CE8 CE13 CE14 CE17 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

14. Coñecer os códigos deontolóxicos do traballador ou traballadores social.	CB1 CG6 CE2 CE6 CE8 CE10 CE13 CE17 CE20 CE22 CE23 CE24 CE25 CT3 CT8 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23

Contidos	
Tema	
1. Introducción á Ética:	Caracterización do fenómeno moral. Ética, moral e dereito. Identidade moral e rol profesional.
2. Perspectivas éticas e intervención social:	Autonomía e Paternalismo. Identidade, Recoñecemento, e Non-Humillación. Motivación e Raconalidade nos SS. (Altruísmo/Profesionalsmo)
3. Ética Profesional e Xustiza Institucional.	Concepcións da Sociedade Xusta: Liberdade, Igualdade, Equidade, e Ben Común.
4. Deontoloxía e Xuizo Práctico Profesional:	Os problemas do concreto/contextual. A dimensión normativa da autorregulación profesional. Os Códigos e as Concepcións da Ética Profesional. Análisis de casos (confidencialidad, secreto profesional, protección de datos).

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudo de casos	3	3	6
Foros de discusión	3	0	3
Seminario	15	30	45
Prácticas externas	0	3.5	3.5
Traballo tutelado	2	2	4
Resolución de problemas de forma autónoma	0	20.5	20.5
Lección maxistral	22	44	66
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	0	1
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodoloxía docente	
	Descripción
Estudo de casos	Análise e razonamento de casos prácticos e dilemas de ética profesional en contextos profesionais.
Foros de discusión	Posta en común e deliberación arredor de cuestións relativas á materia. Na maior parte destes casos a posta en común presupón o traballo individual previo das cuestións a examinar.
Seminario	A dinámica de seminario impica a co-rresponsabilidade na presentación de lecturas especialmente escollidas para suscitar a reflexión sobre problemas específicos e a aportacións de cuestións e contribucións que evidencien un grao de comprensión da materia e dos problemas correspondentes.
Prácticas externas	Sondeo mediante técnicas de entrevista, transcripción e análise, do tipo de razoamento moral predominante respeito da ética profesional e as convencións deontolóxicas da práctica.
Traballo tutelado	Desenvolvemento de prácticas especialmente deseñadas para poñer en práctica as competencias da materia a través de problemas específicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Lectura dun libro da bibliografía ou de temática afín -previamente acordado co profesor, e elboración dunha breve reseña (max. 1000 palabras). A entrega realizarase o último día de clase en formato impreso (papel) e ademáis por correo electronico.

Lección maxistral	Desarrollo por parte do docente dos principais conceptos e contidos do temario, apoiado polas lecturas sinaladas e en interlocución coa clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección maxistral	As sesións maxistrais correspondentes á parte teórica dos contidos serán desenvolvidas polo profesor ou profesora.
Resolución de problemas de forma autónoma	O profesor ou profesora guiará ao alumnado na resolución de problemas prácticos planteados e dará as indicacións precisas para que o alumnado poida desenvolver de forma autónoma certos exercicios.

Avaliación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	A dinámica de seminario implica (A) responsabilidade na presentación de lecturas (25%), e (B) participación na discusión na aula con contribucións significativas para a comprensión da materia (25%).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE19 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22 CT23 CT24

Exame de preguntas de desenvolvemento	Comentario de texto sobre unha cuestión relevante da materia.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG6 CE21 CE22 CE24 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT16 CT18 CT20
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resposta a cuestións deseñadas para amosar a capacidade de relación e comprensión dos principais conceptos da materia.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CT1 CT2 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

O alumnado NON-PRESENCIAL, isto é, aquel que non cumpra os requisitos mínimos de asistencia (un 80% ás sesións) realizará as probas do exame final, co seguinte criterio de cualificación:

PROBAS DE RESPOSTA LONGA/COMENTARIO---60%

PROBAS DE RESPOSTA CURTA---40%

A 1ª convocatoria, no caso de non superar a materia, non consta no expediente académico. A cualificación faise efectiva en xullo.

As actividades/competencias/probas non superadas durante o cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

A comezos de curso os estudantes deberán ter debidamente cumprimentados os datos persoais da plataforma Tema (incluíndo correo-e e fotografía dixital).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo 'Exames 2016-17'

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

ROMÁN, Begoña, Ética de los servicios sociales, 1ª reimpr., Herder, 2016, Barcelona

ARNSPERGER, Ch. e VAN PARIJS, Ph., Ética económica y social: Teorías de la sociedad justa, 1ª, Paidós, 2002, Barcelona

SALCEDO MEGALES, D., Autonomía y Bienestar. La ética del trabajo social, 2ª, Comares, 2001, Granada

BLACKBURN, Simon, Sobre la bondad, Paidós, 2002, Barcelona

YOUNG, Iris. M., La Justicia y la política de la diferencia, 1ª, Cátedra, 2000, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Política social europea				
Asignatura	Política social europea			
Código	O05G220V01503			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	#EnglishFriendly Castellano Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	López Viso, Mónica			
Profesorado	Cordal Rodríguez, Constantino Fernández Álvarez, Antón Lois López Viso, Mónica			
Correo-e	mviso@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende dar a conocer la política social de la Unión Europea, acercando las acciones que desde las instancias comunitarias se están llevando a cabo para integrar a su edificación a dimensión social, señalando sus éxitos, pero también reflexionando sobre sus deficiencias y retos. El fin es, por tanto, provocar en el/las estudiantes un análisis reflexivo sobre la realidad de la Europa actual y su política social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber
CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de la lengua extranjera	• saber
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber hacer

CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocimiento del proceso de integración europeo y de la actual Unión Europea.	CB1
Conocimiento y comprensión de los conceptos y teorías relativos a la política social europea y el modelo social europeo.	CB2 CE21
Conocimientos básicos sobre la agenda social de la Unión Europea y sobre el ámbito social comunitario.	CT5 CT11 CT24
Conocimiento de los objetivos y acciones sociales así como las dificultades y retos de la Unión Europea.	CE8 CE24
Capacidad para analizar y valorar la influencia social y el pensamiento social y sus implicaciones en el Trabajo Social.	CB3 CG2 CE8 CT1 CT3
Capacidad para comprender y valorar distintos discursos.	CB5 CE24 CT1 CT3 CT5 CT15 CT17 CT24
Capacidad para la búsqueda del conocimiento a través de distintas vías.	CT1 CT3
Capacidad para percibir e interpretar acontecimientos con felxibilidad	CT11
Capacidad para desarrollar criterios de evaluación y aplicarlos al proceso de aprendizaje.	CB2 CB3 CE21 CT3 CT7
Habilidad para dialogar y llegar acuerdos en trabajos en grupo.	CB4 CB5 CE14 CT10 CT11 CT19
Habilidad en la expresión oral de ideas propias y análisis reflexivos en público.	CB4 CT3

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Unión Europea	Génesis y etapas de la construcción europea.
2. El sistema político de la Unión Europea	Principales instituciones: Comisión Europea. Consejo de Ministros. Parlamento. Consejo. Tribunal de Justicia. Otras instituciones.
3. Ciclo histórico de la política social europea	Los Estados del Bienestar y la política social comunitaria. Desde los Tratados de Roma a Maastricht. Las reformas de Ámsterdam e Niza. La dimensión social da Constitución europea. El Tratado de Lisboa.
4. La política de cohesión económica, social y territorial.	La política de cohesión y los Fondos Estructurales. La política de cohesión 2014-2020. El Fondo Social Europeo y su aplicación en Galicia
5. El modelo social europeo: principales ámbitos de actuación de la agenda social europea.	Principales ámbitos de actuación de la agenda social europea: empleo, exclusión social, género y educación Políticas de igualdad de género. La exclusión social en Europa. ¿Qué es el Modelo Social Europeo?

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	18	40
Seminario	8	8	16
Seminario	8	8	16
Presentación	7	13	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Examen de preguntas objetivas	1	15	16
Examen de preguntas de desarrollo	1	15	16
Trabajo	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos o ejercicios a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Seminario	Reuniones de grupo pequeño que el estudiante mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento y desarrollo de actividades programadas de la asignatura.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma (Programa TEMA http://faitic.uvigo.es/).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Exponer un trabajo al resto de compañeras/os (con medios audiovisuais). Defender públicamente el trabajo, es decir, debe responder a las preguntas y a las críticas de sus compañeras/os , y de la docente. Podrá explicar, a modo de conclusión, los problemas con lo que se encontró durante la elaboración del traballo.
Seminario	Asistencia y participación en la tutorías en Grupo Pequeño (GP) que el/la estudiante mantiene con la profesora para asesoramiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje en general y seguimento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los plazos determinados* en horario de GP. (*) Se entregará un documento con las Pautas y plazos para realizar el trabajo (disponible en la plataforma Tema. Sección documentos).
Pruebas	Descripción
Trabajo	Realización y entrega por escrito del trabajo a partir de las pautas proporcionadas por la docente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Asistencia y participación en las tutorías en Grupo Pequeño (GP) que el/la estudiante mantiene con el docente para asesoramiento de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje en general y seguimiento del trabajo. Entrega de la documentación requerida en los plazos determinados en horario de GP (evauiación contemplada en el apartado Trabajos y proyectos). (*) Se entregará un documento con las "Pautas y plazos para realizar el trabajo" (dispoñible en la plataforma Tema. Sección documentos).	10	CB1 CB4 CB5 CT1 CT3 CT7 CT10 CT11 CT15 CT17
Prácticas autónomas a través de TIC	Conexión al Programa TEMA http://faitic.uvigo.es/ para la realización de las actividades propuestas (ejercicios, foros, entrega y recepción de documentos, etc.) así como seguimiento de la materia en general.	5	CB5 CT7
Seminario	Asistencia, participación y entrega de la documentación requerida en cada uno de los seminarios programados a lo largo del curso (en horario de grupo mediano).	15	CT10 CT17 CT19 CT24

Examen de preguntas objetivas	La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Un primer bloque compuesto por 30 preguntas tipo test. El valor de este bloque ascenderá a 3 puntos. El segundo bloque, véase pruebas de respuesta corta. Fecha de realización: veáse en https://educacion-ou.webs.uvigo.es/	30	CB1 CE21 CE24
Trabajo	Realización y entrega del trabajo a partir del guión proporcionado por el/la docente. Exposición y defensa del trabajo realizado.	20	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE8 CE14 CT1 CT3 CT5 CT11 CT17 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	La estructura del examen responderá a dos bloques diferenciados. Para el primer bloque véase pruebas de tipo test. El segundo bloque responderá a dos o tres preguntas de desarrollo. El valor de este bloque ascenderá a 2 puntos. Fecha de realización: veáse en https://educacion-ou.webs.uvigo.es/	20	CB1 CB2 CB3 CE14 CE24 CT1

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la/os estudiantes matriculadas/os en la materia se hará atendiendo a los criterios explicitados en esta guía. Para superar la materia, los/as estudiantes deberán aprobar tanto las pruebas teóricas como la parte práctica de la asignatura. Para sumar las notas de los dos partes (práctica y teórica) es necesario aprobar cada una por separado.

a) Evaluación asistentes

Esta modalidad implica:

- Asistencia (mínimo un 80%) y participación activa (sesión magistral y seminarios) (1.5 puntos).
- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA. https://faitic.uvigo.es/ (0,5 puntos).
- Asistencia, participación e entrega de documentación requerida (Grupo Pequeño). Exposición de un trabajo que deberán entregar por escrito (3 puntos).
- Realización de un examen escrito. Modelo A (5 puntos).

La/os alumna/os que entreguen los trabajos y tareas fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la calificación en cada caso. El cumplimiento y superación de esta modalidad exime al estudiante de responder a las preguntas relativas a la parte no asistencial en el examen final del curso. Las calificación obtenida en el apartado práctico de esta modalidad asistencial será sumada posteriormente a la obtenida en el examen de la primera convocatoria y, en su caso, la segunda convocatoria.

b) Evaluación no asistentes

Esta modalidad implica:

- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA https://faitic.uvigo.es/. Se establecerán plazos de entrega (1 punto).

- Realización y entrega de dos comentarios críticos sobre una selección de lecturas (1 punto). *A comienzo de curso se dejará en la plataforma TEMA la documentación con la relación de lecturas, así como las pautas y los plazos de entrega*.

- Realización de un examen escrito (6 puntos). Responder a las preguntas específicas sobre las lecturas en el examen

(2 puntos).

Las y los estudiantes que entreguen los trabajos y ejercicios fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la cualificación en cada caso.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad (https://educacion-ou.webs.uvigo.es/)

De no ser superada la materia, las competencias no adquiridas en la 1ª convocatoria podrán ser evaluadas en la convocatoria de Julio.

La 1ª convocatoria, en el caso de no superar la materia, no consta en el expediente académico. La calificación se hace efectiva en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Astelarra, Judith, "Políticas de género en Europa, 2005, CEPAL, Seire Mujer y desarrollo 57

Alonso Seco, J. M., Política Social Europea, UNED, 2013, Madrid

Brugmans, Henri, La Idea europea 1920-1970, Moneda y Crédito, 1972, Madrid

Giddens, A., Europa Global, Europa Social, Universitat de Valencia, 2009, Universitat de Valencia

Pedrosa Sanz, R., El desarrollo histórico de la Política Social de la Unión Europea y su estado actual, 2009, Estudios de Economía Aplicada, 27-3

Leonard, M., ¿Por qué Europa liderara el siglo XXI?, Taurus, 2005, Madrid

del Pino, E. y Rubio Lara, MJ, Los Estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada, Tecnos, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Morata, Francesc, Políticas Públicas en la Unión Europea., Ariel, Estudios de Economía, Barcelona

Schuman, Robert, Declaración de Robert Schuman, 9 de mayo de 1950, Comisión Europea, https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day/schuman-declaration_es

Sodaro, M., Política y Ciencia Política. Una introducción, McGraw-Hill, 2010, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Toda la información de la materia estará disponible en la plataforma Tema en Faitic.
A comienzos de curso y siempre antes de finales de septiembre, las y los estudiantes deberán disponer en la plataforma TEMA de una dirección de correo electrónico y una fotografía.
Las y los estudiantes que decidan optar por la modalidad no asistencial, deberán ponerse en contacto con la profesora para notificar esta opción a comienzos de curso y siempre antes de finales de octubre.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Proceso de planificación en trabajo social				
Asignatura	Proceso de planificación en trabajo social			
Código	O05G220V01504			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Pérez, Raquel			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La intervención en Trabajo social requiere del proceso *metodolóxico previo de planificación que es el momento reflexivo a través del cual se diseñan las estrategias para conseguir los *obxetivos que se pretenden. Los planes, programas y proyectos son los distintos niveles del diseño de la intervención social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer • Saber estar /ser

CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber • saber hacer
CE11	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber • saber hacer
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT17	Compromiso ético	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Liderazgo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

Comprender la relación entre investigación, diagnóstico, *evaluación y práctica del Trabajo Social.	CB1 CB2 CB3 CG2 CG6 CE3 CE4 CE6 CE7 CE8 CE10 CE16 CE17 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT16 CT18 CT23
.Emplear y aplicar correctamente las técnicas de planificación social.	CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE15 CT1 CT2 CT3
Adquirir conocimientos sobre el proceso de planteamiento, puesta en práctica y evaluación de planes, programas, proyectos sociales, y planes comunitarios.	CE3 CE6 CE7 CE9 CE10 CE11 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT10 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT20
Ser capaz de emplear los métodos y técnicas para la *avaluación de las necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades.	CG2 CG6 CE3 CE6 CT1 CT2 CT3 CT24

Ser capaz de diseñar, *implementar y *evaliar planes de intervención con las personas atendidas y otros profesionales, negociando el uso de *servicios y revisando la *sua eficacia	CG1 CE2 CE19 CE21 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT20 CT21 CT22

Contenidos	
Tema	
La PRÁCTICA PROFESIONAL: RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN-PLANIFICACIÓN-ACCIÓN Y EVALUACIÓN	- El método científico - Conocer la realidad - Diagnosticar - Planificar - Ejecutar - Evaluar
*INTRODUCCIÓN A La PLANIFICACIÓN:	- Concepto - Tipos - Los niveles de planificación: Plan Programa proyecto
FASES DEL PROCESO DE DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES	- Título - *Fundamentación - Objetivos operativos - Metodología - Recursos - Evaluación
EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES:	- *Obxetivos - Principios - Tipos de evaluación - Areas de evaluación - El proceso de evaluación - Modelos y *diseños de evaluación
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	- Como elaborar el informe - A La utilización de gráficos
Los PLANES COMUNITARIOS:PROMOVER PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL	-Territorio y población - Condiciones de vida - Participación de la comunidad

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	8	6	14
Actividades introductorias	2	14	16
Lección magistral	22	10	32
Presentación	6	20	26
Seminario	8	22	30
Examen de preguntas objetivas	2	30	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc. ES una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el *estrudante
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o completar los contenidos de la materia. Se pode emplear cómo complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Los seminarios programados para la materia serán supervisados y *titorizados por la profesora
Trabajo tutelado	Las alumnas y alumnos recibirán apoyo *individiual de manera sistemática y continúo de los trabajos que se le *proponen en la materia, en aula y *titoría.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	- Trabajo Final PRESENCIALES 20%.: 10 % *metodoloxia, 10% contenidos. -NO PRESENCIALES 10%: 5 % metodología, 5 % contenidos y presentación	20 P 10 NP	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE15 CE16 CE17 CE19 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT23
Presentación	Presentación oral de trabajo final obligatorio presenciales 10%	10 P	CT6 CT8 CT9 CT14 CT18 CT20 CT22 CT23

Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas tipo test. El sistema de corrección será de aciertos menos errores, estando el aprobado en la superación de la mitad de las preguntas del examen, tanto para la modalidad presencial como no presencial. El peso de la *calificación del examen es del 70% para presenciales y 90% no presenciales. Para superar la materia será preciso tener aprobadas a parte práctica y la parte teórica.	70 P 90 NP	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE15 CE16 CE17 CE21 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnos presenciales: Tendrán consideración de asistentes aquellos
alumnos que asistan a un 80% de las clases prácticas y teóricas (Se registrará la asistencia con controles aleatorios)
Tendrán la consideración de no asistenciales aquellos que superen el 20% de ausencias pasando&*nbsp;automáticamente la modalidad no asistencial. Para superar la *asignatura deberán tener aprobada a parte teórica y la parte práctica.De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En ningún caso se harán exámenes parciales *nen modificación de la fecha oficial. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php) en el espacio &*quot;Exámenes 2019-2020).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguiar, M.J., guía para diseñar proyectos sociales y culturales, 1989, Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas

Ander-Egg, E., Introducción a la planificación, 1991, S. XXI

García, G. e Ramírez, J.M., Manual práctico para elaborar proyectos sociales, 2006, S. XXI

Bibliografía Complementaria

García, G. e Ramirez, J.M, Diseño y evaluación de proyectos sociales, 1996, Certeza

Sarasola, J.L., Malagón, J.L. e Barrera, E., Mediacción: Elaboración de proyectos, 2010, Tecnos

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Organización de los servicios sociales/O05G220V01205
Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302
Psicología: Métodos y técnicas de investigación social/O05G220V01403
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304
Servicios sociales especializados II/O05G220V01406
Gestión de organizaciones de bienestar social/O05G220V01605
Políticas públicas en España/O05G220V01602

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo social individual y familiar				
Asignatura	Trabajo social individual y familiar			
Código	O05G220V01505			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia destinada a enseñar al estudiante a metodología de intervención del Trabajo social de carácter individual-familiar de modo que, por una parte, conozcan su historia y evolución desde sus orígenes ate la actualidad y, por otra, *sepan aplicar los diferentes modelos de intervención individual-familiar para conocer, analizar, diagnosticar, planificar y evaluar casos con individuos, familias, infancia y adolescencia			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber hacer
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer

CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • saber hacer
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • saber hacer
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber • saber hacer
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber • saber hacer
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• Saber estar /ser

CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• Saber estar /ser
CT21	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer y valorar la importancia del trabajo social directo y terapéutico con personas y familias, su evolución desde los orígenes hasta la actualidad.	CB1 CB3 CG2 CG3 CG4 CE3 CE4 CE10 CE13 CE19 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT15 CT16 CT17 CT18 CT23 CT24

3. Conocer y analizar la naturaleza de la relación de ayuda profesional en trabajo social.	CB2 CB5 CG4 CG5 CG6 CE1 CE3 CE6 CE7 CE9 CE10 CE15 CE17 CE19 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
4. Tener conocimientos y habilidades para manejarse profesionalmente en la relación de ayuda.	CB2 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE17 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

5. Ser capaz de promover cambios favorables en la vida de los individuos y las familias movilizando sus recursos internos y externos.	CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG6 CE6 CE9 CE13 CE15 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
6. Ser capaz de aplicar los diferentes modelos de intervención para conocer, analizar, diagnosticar e intervenir con los individuos y las familias.	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE9 CE13 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Contenidos	
Tema	
Introducción a la materia.	Que es el trabajo social individual y familiar. De que partes se compone la materia. Metodología docente. Evaluación

TEMA 1: El trabajo social individual: nacimiento y evolución	Introducción a la historia del trabajo social individual y familiar. Nacimiento y evolución del Casi-work: M.Y.Richmond, Hill, G.Hamilton, F.Hollis, H.H.Perlman.
TEMA 2: Modelos y estrategias de intervención con individuos y familias	Teorías que explican al "individuo" y la "familia"/ Los modelos cómo guía para la acción profesional (Resumen)/Diferentes corrientes y enfoques actuales en el estudio de la familia: La familia desde un enfoque de género/ El enfoque centrado en las personas/El enfoque de derechos/ el enfoque del empowerment y las fortalezas de la familia./ Los modelos mas habituales en la intervención individual y familiar: El modelo psico-social; el modelo sistémico; el enfoque del fortalecimiento. La escucha activa/La Mirada/ El acompañamiento y el Counselling cómo estrategias de intervención. La relación de ayuda profesional individuo-familia. Estructura básica del procedimiento en la intervención con individuos, familias e infancia.
TEMA 3: La familia como grupo terapéutico.	La familia: conceptualización/diversidad familiar/ características y funciones. El ciclo vital de las familias. Roles familiares. Tipologías familiares en el III milenio y características asociadas
TEMA 4: La familia según problemáticas específicas	Principales problemáticas que afectan a las familias: impacto de la crisis económica, situación de riesgo de exclusión social o exclusión social, descuido, procesos de ruptura, violencia machista, violencia intrafamiliar (maltratos infantiles-abuso sexual, violencia filio-parental, maltrato de ancianos). Afrontamiento desde el trabajo social: dificultades y factores de protección.
TEMA 5: La infancia: conceptualización, intervención desde lo trabajo social y recursos asociados	La infancia: definición social y jurídica. La situación de la infancia en el mundo. La Adolescencia. El crecimiento saludable de los niños/as y adolescentes en la familia. El sistema de protección a la infancia y la adolescencia. Situaciones de riesgo. Situaciones de desamparo. Afrontamiento desde el trabajo social: dificultades y factores de protección en la infancia y en la adolescencia. Los programas de intervención familiar. El acogimiento familiar. El acogimiento residencial. La adopción. Menores en conflicto con la ley/ Los centros de reeducación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	40	60
Trabajo tutelado	20	42	62
Actividades introductorias	2	4	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	16	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte del docente, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyectos a desarrollar por el alumnado. Se desarrollará esta metodología en gran grupo.
Trabajo tutelado	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Pueden incluír: resolución de casos prácticos, análisis de materiales audio-visuales sobre un tema, simulación de casos reales (rol-playing), análisis de textos, etc. Se emplearán como complemento de las clases teóricas de forma que pueda implementarse ésta en la práctica. Se desarrollará preferentemente en grupo mediano.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto, a reunir información sobre el alumnado y a presentar la metodología docente, la evaluación y los contenidos genéricos de la materia. Se desarrollará esta metodología en gran grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos tutelados serán supervisados por el docente en grupo mediano. Además el alumnado podrá solicitar tutorías a los docentes en despacho, o por correo electrónico, o de forma telefónica

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Las actividades realizadas en el aula por el alumnado asistente durante lo curso serán evaluadas su respectiva entre un 1 y 2 puntos pudiendo obtener el alumnado entre lo trabajo tutelado en aula (10%) y la actividad autónoma desenrollada por el incluso (40%) un total de 5 puntos.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE15 CE17 CE19 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Examen de preguntas de desarrollo	Para los/las estudiantes asistentes, el examen consistirá en cinco preguntas a desarrollar y/o de relacionar de la parte teórica de la materia desenvuelta en las sesiones magistrales. Cada pregunta valdrá de 0 a 1 puntos. La nota obtenida en el examen de la parte teórica será el 50 % de la nota total, obteniendo lo/a alumno/a un máximo de 5 puntos. La nota de la parte teórica sólo hará promedio con la nota de la parte práctica si es igual o superior a un 2.5 De la parte práctica el alumnado ya estará siendo evaluado de manera continua al largo del curso sobre los diferentes ejercicios y actividades solicitadas, pudiendo conseguir en esta parte un máximo de 5 puntos. Por lo tanto, los/las estudiantes asistentes no tendrán que examinarse de la parte práctica de la materia en esta prueba se obtuvieron en ella un mínimo de un 2.5. Se exigirá que el estudiantado sepa escribir correctamente y sin faltas ortográficas (acentos gráficos y abreviaturas incluidas), que sepa leer comprensivamente, analizar y sintetizar así como resumir el leído o escuchado en las aulas. También se espera de él que sepa expresarse con corrección y de acuerdo con el nivel que exige un ciclo universitario usando una terminoloxía idónea la este registro lingüístico. Todo esto constituirá parte de la evaluación del alumnado y, en todo caso, tendrá que reflejarse en esta prueba. Respuestas mal estructuradas, mal puntuadas, con faltas ortográficas o lenguaje inapropiado imposibilitarán conseguir la puntuación máxima de la pregunta (1 punto).	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE15 CE17 CE19 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. La parte teórica de la materia constituye un 50% de la nota final. La parte práctica de la materia constituye el 50% de la nota final. Cada parte debe ser aprobado con un mínimo de un 2.5 para hacer promedio con la otra.

Modalidad de evaluación para **estudiantes asistentes**. Como se puede observar la planificación de este proceso de

enseñanza-aprendizaje se concibe cómo una evaluación continua y exige la presencia del estudiantado en las actividades prácticas que se desarrollarán al largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas al saber hacer y al saber ser (procedementales y actitudinales). Siendo así, se le exigirá al alumnado su presencia en las actividades durante lo curso -verificable con listas de asistencia- no pudiendo faltar la más de 3 clases prácticas durante el cuatrimestre de un total de 15 clases prácticas distribuidas en grupo mediano (80% de asistencia). Subrayar que no llega con asistir a la clase, ni que lo que se evalúa es la simple "asistencia";. Lo evaluable son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades bien realizados y la participación activa y pertinente en las clases prácticas que suponen, como ya se dijo, el 50 % de la nota total de la materia (sólo hará promedio con la teoría a partir de un 2.5). Quede expresamente claro que los docentes no pedirán al alumnado explicación de por que no acude a la clase y, toda vez que la asistencia a las clases de la universidad no son obligatorias, tampoco aceptará «disculpas» o «excusas» respeto de las ausencias de este. Obviamente no serán tomadas cómo faltas la imposibilidad de asistencia **puntual** por causas justificadas debidamente "certificadas": enfermedad, hospitalización, muerte de un familiar próximo, realización de un examen en otro lugar, etc. Si el estudiantado deja de asistir a la clase **de forma habitual**, sea cuál sea la circunstancia, tendrá que optar por la segunda modalidad de evaluación 2. Modalidad de evaluación para **estudiantes no asistentes**. Aquellos/as estudiantes que no puedan o que opten por no asistir a las clases prácticas, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan más de tres faltas en la parte práctica de la materia (grupos medianos), tendrán que demostrar -igualmente que el resto del alumnado- a adquisición de las diferentes competencias de la materia, o sea, el conocimiento de sus aspectos procedementales y actitudinales. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen consistirá en 5 preguntas de la parte teórica (50% de la nota) y 5 preguntas y/o varios supuestos prácticos. La parte teórica de la materia se pode estudiar por completo a través de la bibliografía básica recomendada y los apuntes existentes en FAITIC. En cuanto aparte práctica, se le exigirá al alumnado que sepa responder a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedementales desarrollados a lo largo del curso y demuestre haber adquirido las competencias específicas de la asignatura. Esta parte puede estudiarla a través de textos recomendados existentes en la biblioteca, de los apuntes y ejercicios existentes en FAITIC, y con el asesoramiento de los docentes a través de titorías presenciales, por correo electrónico o telefónico sí así lo desea el/la estudiante.3**.Examen de julio.** De no haber superado la materia, o alguna parte de la misma, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio segundo los siguientes criterios. Al alumnado, en el caso de tener que concurrir a la segunda prueba, se le guardará las notas de la parte teórica y/o práctica aprobada (siempre que superen con un 2.5 en cada una de estas partes). Esto es, la parte o partes no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en el examen de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. No se guardarán notas de ninguna parte de la materia -teoría o práctica- para lo siguiente curso académico.Las fechas oficiales de los exámenes de la materia pueden ser consultados en la página web de la Facultad. http://educación-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo, Nuevas tendencias en Trabajo Social con Familias Una propuesta para la práctica desde el empowerment, Ed. Trotta y UNED, 2011, Madrid

NAVARRO PÉREZ, J.J. y MESTRE ESCRIVÁ, Mª V., El marco global de atención al menor, Tirant Humanidades, 2015, Valencia

PICORNELL LUCAS, A.y PASTOR SELLER, E. (Coords.), Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia, Grupo 5, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

GAITÁN, L, De, Impuls y Consejo General del trabajo social, 2014, Coedición: Barcelona y Madrid

ESCARTÍN, Mª J., y PALOMAR, M. y SÚAREZ, E., Introducción al Trabajo Social. Trabajo social con individuos y familias, Amalgama, 1997, Alicante

VISCARRET, J.J., Modelos y métodos de intervención en Trabajo social, Alianza Editorial, 2007, Madrid

AGUILAR IDÁÑEZ, M.J., Trabajo social. Concepto y metodología, Paraninfo y Consejo General del trabajo social, 2013, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Epistemología del trabajo social/O05G220V01204
Fundamentos de los servicios sociales/O05G220V01104
Introducción al trabajo social/O05G220V01105
Organización de los servicios sociales/O05G220V01205
Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302
Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402

Otros comentarios

Se recomendarán materiales audiovisuales (en especial, documentales) y literatura durante el desarrollo de la materia

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social				
Asignatura	Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social			
Código	O05G220V01601			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Méndez Fernández, Ana Belén			
Profesorado	Méndez Fernández, Ana Belén			
Correo-e	anabel@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se trata de una asignatura de carácter obligatorio, incluida en el módulo del título de grado denominajdo: El Trabajo Social, conceptos, modelos, teoría y aplicación. Dentro de este se sitúa en la materia denominada: Métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social. Tiene por objetivo principal que el alumnado se acerque la intervención profesional del Trabajo Social, conociendo y analizando su concepto tanto clásico como desde una perspectiva crítica en la relación de ayuda. Para operar de forma científica en la profesión de Trabajo Social es imprescindible que el alumnado conozca, maneje y analice las diferentes perspectivas teórico-metodológicas de la disciplina en relación a las habilidades, técnicas, instrumentos y documentos utilizados en el Trabajo Social para garantizar una adecuada intervención. Sin olvidar que cualquier perspectiva empleada debe estar en consonancia con el respeto los Derechos Humanos.			

Competencias		
Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • Saber estar /ser
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber • saber hacer
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber • Saber estar /ser
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • Saber estar /ser
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber • Saber estar /ser
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.-Conoce y comprende los conceptos básicos y la utilidad de las habilidades, técnicas, instrumentos y documentos en la intervención profesional en Trabajo Social.	CB3 CG1 CG2 CG3 CG5 CE22 CE23 CT1 CT3 CT8 CT16 CT17 CT23
2. Es capaz de aplicar la habilidad básica de escucha activa en la actuación profesional.	CG3 CE2 CE9 CT3 CT8 CT14 CT15 CT17 CT24

3.-Adquisición y aplicación de destrezas para establecer una relación empática y una comunicación efectiva con los usuarios/as.	CB4 CG1 CG6 CE6 CE11 CT3 CT6 CT8 CT14 CT15 CT17 CT24
4.-Es capaz de establecer una relación adecuada con las experiencias vitales de los usuarios de los servicios, entendiendo y respetando su punto de vista, y es capaz de superar prejuicios personales para responder adecuadamente su diversidad personal, social y cultural.	CG1 CG3 CE2 CE22 CE24 CT14 CT16 CT17 CT19 CT24
5.-Es capaz de utilizar claves verbales y no verbales para el análisis, interpretación e intervención en la práctica profesional.	CB2 CG1 CG3 CE10 CT3 CT6 CT14 CT16 CT19 CT24
6.-Conoce y es capaz de aaplicar los diferentes instrumentos, técnicas y documentos en Trabajo Social.	CB5 CG2 CG6 CE1 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10 CE12 CE13 CE19 CE20 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT10 CT11 CT16 CT17 CT19 CT20 CT22 CT23

7.-Desarrollar habilidades para diseñar soportes documentales y documentar los procesos de intervención profesional.	CB3 CG2 CE10 CE22 CT1 CT8 CT16 CT18 CT22 CT23
8.-Adquirir las destrezas básicas para presentar y compartir documentos diversos con otros profesionales y organizaciones, garantizando los derechos y deberes, así como los principios básicos de la profesión, con la finalidad de realizar valoraciones profesionales y tomar decisiones.	CB4 CG2 CE1 CE19 CE20 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT10 CT11 CT17 CT19
9.-Conoce y aplica las tecnologías de la comunicación y la información en la prestación de servicios.	CB5 CG2 CG6 CE10 CE22 CT6 CT7 CT8 CT18 CT19 CT22 CT23
10.-Adquisición de habilidades básicas de comunicación que garantice el trabajo en grupos y equipos.	CB4 CG1 CG2 CE1 CE2 CE14 CE20 CE22 CE23 CT1 CT8 CT9 CT11 CT12 CT14 CT16 CT21

11.-Analizar y comprender de forma crítica el uso de los recursos sociales en la intervención profesional.	CB3 CG1 CG2 CE5 CE6 CE7 CE13 CE22 CT1 CT3 CT6 CT8 CT15 CT16 CT17 CT23 CT24

Contenidos	
Tema	
1.-Conceptos básicos y características de las habilidades de comunicación en la intervención profesional. El lenguaje como instrumento en el análisis e interpretación en contextos profesionales.	No hay.
2.-Aproximación conceptual y tipología de los instrumentos y técnicas en Trabajo Social.	No hay.
3.-Conceptos y aplicación de las diferentes técnicas de Trabajo Social en las distintas etapas del procedimiento metodológico.	No hay.
4.-Conceptos y manejo de la diferente documentación en Trabajo Social. Historia e Informe Social.	No hay.
5.-Conceptualización de otras técnicas de uso en el Trabajo Social. Diseño y uso de soportes documentales profesionales.	No hay.
6.-Marco conceptual y habilidades básicas de la entrevista profesional en Trabajo Social y visita domiciliaria.	No hay.
7.-Aplicación de las tecnologías de la comunicación y la información en la prestación de servicios.	No hay.
8.-Relevancia de los soportes documentales en los procesos de Calidad Total de la práctica profesional.	No hay.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	0	22.5
Seminario	22.5	38	60.5
Estudio de casos	0	20	20
Resolución de problemas	0	38	38
Examen de preguntas objetivas	1	5	6
Práctica de laboratorio	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Expoción general por parte de la profesora de los contenidos de la materia. El fin de garantizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumnado deberá leer previamente los contenidos que se desarrollarán en cada sesión y elaborará un documento con las dudas surgidas durante la lectura de los mismos, promoviendo así sesiones interactivas y que respondan a las necesidades concretas del alumnado.

Seminario	Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales. Consistirán en lectura previa de textos y documentos para ser debatidos y expuestos en las sesiones. Así como análisis y resolución de ejercicios prácticos que garanticen la integración teorico-práctica de la asignatura. Si se considera oportuno para el desarrollo de alguna cuestión concreta se traerán expertos el aula. Se realizará role-playing para técnicas como la entrevista.
Estudio de casos	Casos prácticos para aplicación de la metodología y técnicas del Trabajo Social.
Resolución de problemas	Se realizarán proyectos de intervención, así como ejercicios de aplicación de las técnicas específicas de Trabajo Social, con especial profundidad en la historia e informe social.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de seminario. Dirigida fundamentalmente al estudio de casos y resolución de ejercicios. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones magistrales y las actividades del seminario. 3.-Vía correo electrónico, siempre que el motivo de consulta lo permita.
Estudio de casos	La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de seminario. Dirigida fundamentalmente al estudio de casos y resolución de ejercicios. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones magistrales y las actividades del seminario. 3.-Vía correo electrónico, siempre que el motivo de consulta lo permita.
Resolución de problemas	La atención personalizada será de tres tipos: 1.-En el aula, durante las sesiones de seminario. Dirigida fundamentalmente al estudio de casos y resolución de ejercicios. 2.-En el despacho del profesor, en el horario de tutorías. Dirigidas la cualquier cuestión de la materia, así como para dudas relacionadas con las sesiones magistrales y las actividades del seminario. 3.-Vía correo electrónico, siempre que el motivo de consulta lo permita.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Seminario	El alumnado para garantizar el desarrollo de la materia deberá traer realizadas las tareas encomendadas para cada sesión del seminario (esquema de las lecturas y/o resolución de ejercios/estudio de caso, así como su exposición cuando les corresponda). Sólo podrá ser evaluado positivamente en este apartado si cumple con las tareas solicitadas de forma correcta (en tiempo y forma).	5 máximo	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE2 CE9 CE10 CE12 CE19 CE23 CE24 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24
Resolución de problemas	Realización y entrega de un dosier final que los casos, textos y prácticas de la materia.	15	CB3 CB5 CG6 CE4 CE6 CE10 CE12 CE19 CE23 CE24 CT1 CT2 CT8 CT10 CT16 CT17 CT23 CT24

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test. Constará de 20 ó 40 preguntas bajo el sistema de aciertos-errores. Versará sobre los contenidos de la materia desarrollados en las sesiones magistrales y en los seminarios.	30 máximo	CG2 CG3 CG5 CG6 CE1 CE5 CE6 CE7 CE11 CE13 CE14 CE20 CE22 CT6 CT11 CT12 CT14 CT23
Práctica de laboratorio	Realización, por escrito y de forma individual, de una prueba práctica, en relación con los estudios de caso y ejercicios prácticos desarrollados a lo largo del semestre.	50 máximo	CG6 CE10 CE12 CE19 CE22 CE23 CE24 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT19 CT20 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la materia deberán aprobarse previamente y de forma independiente cada una de las probas previstas (seminario, carpeta, probas tipo test y prueba práctica). No podrá ser avaliado el alumnado que no cumpla con las tareas encomendadas (en tiempo y forma) para los seminarios y ejercicios prácticos.

Se advierte el alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente, este aspecto rixe tanto para el alumnado asistencial como no asistencial.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

1.-ALUMNADO ASISTENCIAL : será considerado cómo tal aquel que tenga una asistencia mínima del 80% a las sesiones magistral y un máximo de dos faltas los seminarios, además deben tener entregadas las tareas encomendadas en tiempo y forma. En caso de no cumplir con este requisito serán avaliados como el alumnado no asistencial. Las probas y puntuacións son las que constan en las metodologías de evaluación, y deben estar aprobadas cada una por independiente para poder superar la asignatura.

2 .-ALUMNADO NO ASISTENCIAL : aquel alumnado que no cumpla los requisitos mínimos de asistencia a las clases (magistral y seminario). Este alumnado será avaliado de este modo, deberá superar las mismas competencias que el alumnado asistencia en una única prueba final, que constará de varias partes independientes. El ser una prueba única el alumnado que no supere la primera, es decir, el examen tipo test, no podrá presentarse la prueba práctica. Las probas a realizar son las

siguientes (al igual que los asistente deberán aprobar por independiente cada una de las probas abajo explicitadas):

la.-Examen final en la convocatoria oficial tipo test de 20 preguntas (igual formato y sistema de corrección que para los asistente). Puntuará un 30%

b.-Entrega de un dossier con los trabajos y ejercicios prácticos desarrollados en los seminarios (deberá ser supervisado obrigatoriamente por la profesora previa presentación final, a lo largo del semestre). Puntuará un 20%

c.-Prueba práctica: realización por escrito de casos y ejercicios prácticos (se llevará a cabo siempre que se haya superado la primera parte del examen tipo test, igual que los asistenciales). Puntuará un 50%

ADVERTENCIA: El seguimento continua de las actividades de aula, se realizará la traverso de la Plataforma Faitic, por lo tanto todo el alumnado matriculado debe estar inscrito en dicha plataforma desde lo inicio de curso .

SEGUNDA CONVOCATORIA

En la convocatoria de julio serán avaliadas sólo aquellas probas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la webde la facultad (http://educacion-o.webs.uvigo.eres/educacion-o/web/index.php) en elespacio 'Exámenes 2017-18'

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Borrell i Carrió, F., Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas, semFYC, 2004, Barcelona

Cáceres, L.; Oblitas, B. y Parra, L., La Entrevista en Trabajo Social, Espacio Editorial, 2000, Buenos Aires

Guinot, C. (Coord.), Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social, Universidad de Deusto, 2008, Bialbao

Fernández Cano, Ana. M., El Informe social : cuestiones a debate, Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo de Málaga, 2006, Málaga

Tonon, G. (Comp.), Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social, Espacio Editorial, 2005, Buenos Aires

Bibliografía Complementaria

Aguiar Fernández, F.X y Méndez Fernández, A.B., La desvirtuación de los instrumentos en trabajo socialriesgos para la profesión y los derechos de ciudadanía, Universidad de La Rioja, 2016, https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC049.pdf

De Paula Faleiros, V., Estrategias de Empowerment en Trabajo Social, Buenos Aires, 2003, Lumen

Fombuena Valero, J. (coord.), El Trabajo social y sus instrumentos : elementos para una interpretación, Valencia, 2012, Nau Llibres

Mustieles Muñoz, D., La entrevista psicosocial. Proceso y procedimientos, Madrid, 2007, Colección Acebo

Robles, C., La Intervención Pericial en Trabajo Social, Buenos Aires, 2004, Espacio Editorial

Ruiz Rodríguez, P., El trabajador social como perito judicial : el informe pericial socio-familiar, Zaragoza, 2004, Certeza, D.L.

Tonon, G., La supervisión en trabajo social : una cuestión profesional y académica, Buenos Aires, 2004, Espacio Editorial

VVAA, Manual de técnicas utilizadas en Trabajo Social, San Sebastián, 1987, EUTS

VVAA, Dos documentos básicos en trabajo social : estudio de la aplicación del informe y ficha social, Buenos Aires, 2003, Espacio Editorial

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo social en la incorporación social/O05G220V01908
Trabajo social y ámbitos profesionales/O05G220V01907
Trabajo social y mediación/O05G220V01906

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gestión de organizaciones de bienestar social/O05G220V01605
Trabajo social grupal y comunitario/O05G220V01604

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302
Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304
Servicios sociales especializados II/O05G220V01406
Ética y trabajo social/O05G220V01502
Proceso de planificación en trabajo social/O05G220V01504
Trabajo social individual y familiar/O05G220V01505

Otros comentarios

IMPORTANTE: es una materia que requiere de conocimientos previos de materias de contenido teórico-metodológico en Trabajo Social, que se cursan previamene, es recomendable tener conocimientos de las mismas para garantizar un adecuado desarrollo y adquisición de las competencias de esta materia concreta (tener en cuenta a hora de la matrícula).

1.-Trabajar y estudiar de manera continuada avance notablemente la superación de la materia, ya que es una materia que requiere asentar de forma continúa los contenidos.
2.-Leer los temas de la sesión magistral previamente la misma, con el fin de mejorar la comprensión de la explicación general de la profesora, así como traer elaboradas las dudas a aula para poder resolverlas en función de las necesidades del alumnado.
3.-Llevar el día las actividades planificadas para cada seminario.
4.-Plantexar todas las dudas sobre calquer aspecto de la materia a profesora, tanto en el aula (en relación los contenidos y ejercicios) cómo en las titorías de despacho (para otros aspectos relacionados con la materia o para hundir en dudas que por cuestión de tiempo no sea posible hacerlo en el aula). Ë importante ir titorizando la corrección de los ejercicios al largo del curso, para garantizar la superación del dossier y examen práctico.
5.-Alumnado en el asistencial: es importante que vayan haciendo paulatinamente y titorizadamente los ejercicios y probas al largo del semestre con la finalidad de garantizar el resultado de las pruebas prácticas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Políticas públicas en España				
Asignatura	Políticas públicas en España			
Código	O05G220V01602			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Cordal Rodríguez, Constantino			
Profesorado	Cordal Rodríguez, Constantino			
Correo-e	tinocordal@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A materia de Políticas públicas en España pretende proporcionar coñecementos e elementos de reflexión que nos aproximen á realidade actual das grandes áreas de intervención pública en España. En primeiro lugar, introducindo ó alumno nos conceptos que se utilizarán como celme para o análise e o diagnóstico das políticas que se van a estudiar. Abórdase a evolución das políticas públicas en España, o impacto da transición política e os modelos de elaboración de políticas públicas no noso país, para pasar despois a facer referencia a políticas públicas concretas. En segundo termo se analizan as principais políticas do benestar social (protección social, sanidade e educación), as políticas de intervención na economía (fundamentalmente as relativas ó emprego e mercado de traballo) e as denominadas "políticas emerxentes" como son inmigración, medio ambiente e a igualdade entre os xéneros.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber

CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• Saber estar / ser
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	
CT10	Toma de decisións	• saber facer
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber facer
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender la estructura general, organización y principales servicios y prestaciones de las políticas públicas de bienestar en el ámbito estatal y autonómico.	CB2 CE3 CE6 CT4 CT6
Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los principales subsistemas de bienestar social (salud, educación, garantía de ingresos, vivienda, etc.) en el ámbito español.	CB1 CB2 CB3 CE6 CE8
Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales derivadas de las relaciones económicas y de trabajo.	CB1 CB2 CE3 CE6
Compresión de conceptos básicos de diagnosis de la realidad política general y de la intervención pública.	CB1 CB3
Formular e implementar políticas y programas que aumenten el bienestar de la población, promuevan el desarrollo y los derechos humanos, y la armonía social colectiva.	CB1 CB2 CB3 CG1 CE6
Participar en la formación y evaluación de políticas, servicios e iniciativas sociales.	CB1 CB2 CB3 CG1 CE3 CE5 CE6 CE21 CT16 CT24
Capacidad para comprender y valorar distintos discursos.	CB3 CG1 CE5 CT16
Capacidad para la búsqueda del conocimiento a través de distintas vías.	CB3 CB5 CG1 CE10
Capacidad para percibir e interpretar acontecimientos con flexibilidad.	CB3 CG1 CE3

Capacidad para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.	CB3 CB5 CG1 CT18
Habilidad para dialogar y llegar a acuerdos en trabajos en grupo.	CB4 CG1 CG2 CE5 CE14 CE20 CT10 CT12
Capacidad de comunicación y transmisión oral en público.	CB4 CT4

Contidos

Tema	
TEMA 1.- INTRODUCCIÓN ÁS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESPAÑA	Definición de políticas públicas: características e tipos de políticas públicas. Efectos: o cambio social. Fases da elaboración das políticas. A axenda pública. Análise e avaliación das políticas públicas.
TEMA 2.- AS POLÍTICAS PÚBLICAS EN ESPAÑA E O ESTADO DE BENESTAR	Periodización das políticas públicas en España. As políticas públicas e o modelo de Estado de Benestar. Presupostos ideolóxicos das políticas públicas en España.
TEMA 3.- POLÍTICAS DE BENESTAR SOCIAL I: A POLÍTICA EDUCATIVA	As etapas da política educativa. Contidos e instrumentos da política educativa. As últimas reformas educativas.
TEMA 4.- POLÍTICAS DE BENESTAR SOCIAL II: A POLÍTICA SANITARIA.	Evolución da política sanitaria: da reforma da transición á actualidade. Os problemas da sanidade: O acordo da Subcomisión do Congreso. A financiación sanitaria. O Sistema Nacional de Saúde. Futuro próximo da sanidade española.
TEMA 5.- POLÍTICAS DE BENESTAR SOCIAL III: A PROTECCIÓN SOCIAL	Concepto e ámbito da protección social. A protección social complementaria. Elementos principais da protección social: o sistema de pensións.
TEMA 6.- AS POLÍTICAS DE INTERVENCIÓN NA ECONOMÍA: A POLÍTICA LABORAL	Antecedentes: da política laboral franquista á transición. As reformas laborais españolas. Os problemas do mercado de traballo español. As reformas pendentes.
TEMA 7.- AS POLÍTICAS EMERXENTES I: POLÍTICAS DIRIXIDAS ÁS MULLERES	Marco teórico: o mainstreaming de xénero. A acción pública para a igualdade entre os sexos: Os Plans de Igualdade de Oportunidades das Mulleres. Principais institucións para a Igualdade.
TEMA 8.- AS POLÍTICAS EMERXENTES II: POLÍTICAS DE INMIGRACIÓN	A evolución normativa da inmigración. A situación xurídica do inmigrante: entrada e permisos de residencia, infraccións e sancións, dereitos e liberdades, dereito a voto. Reflexións finais.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	30	26	56
Presentación	7	13	20
Prácticas autónomas a través de TIC	8	16	24
Exame de preguntas obxectivas	1	19	20
Traballo	1	9	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	19	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	Exposición, por parte da docente, dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, das bases teóricas e/ou das directrices dun traballo, do exercicio ou do proxecto a desenvolver polo/a estudante.
Presentación	Exposición, por parte do alumnado, ante a docente e/ou un grupo de estudantes, dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma (Programa TEMA http://faitic.uvigo.es).

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Presentacións e exposicións de proxectos por parte do alumnado na aula.
Pruebas	Descripción
Traballo	Traballos e proxectos de investigación realizados polo alumnado nos grupos medios e pequenos baixo a titorización de profesor.

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección maxistral	Participación activa na sesión e asistencia a Congresos e xornadas científicas	5	CB3 CT16
Presentación	Expoñer os traballos e/ou proxectos ao resto de compañeir@s e defendelos publicamente.	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE3 CE5 CT16
Prácticas autónomas a través de TIC	Realizar as actividades propostas a través da plataforma virtual Tem@.	15	CB1 CE20
Exame de preguntas obxectivas	Realización da proba	40	CB1 CE3 CE5 CE6 CE8 CE10 CE14 CE20 CE21 CT4 CT6
Traballo	Realización e entrega dos traballos e/ou proxectos segundo a guía proporcionada polo docente	10	CB1 CB3
Resolución de problemas e/ou exercicios	realización da proba	25	CB1 CB3 CT4 CT6 CT10

Otros comentarios sobre la Evaluación

A/os alumna/os que entreguen os traballos e tarefas fóra dos prazos acordados non se lles computará esa parte da cualificación en cada caso. O cumprimento e superación desta modalidade exime ao estudante de responder ás preguntas relativas á parte non asistencial no exame final do curso. Antes da convocatoria oficial do exame publicarase unha lista, só coas cualificacións obtidas por quen libere o apartado práctico desta modalidade asistencial. Esta puntuación será sumada posteriormente á obtida no exame da primeira convocatoria e, no seu caso, a segunda convocatoria (*).

Avaliación non asistentes

Esta modalidade implica:

- Conexión e realización das tarefas requiridas no Programa TEMA http://faitic.uvigo.é/. Estableceranse prazos de entrega (1.5 puntos). (*)

- Realización dun exame escrito. Modelo B (7 puntos).
- Lectura dun libro e resposta dunha pregunta sobre o mesmo no exame (1,5 puntos).

* As actividades ou probas non superadas ó longo do cuadrimestre poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

* Ao alumnado que supere en primeira convocatoria a parte práctica (convocatoria de Maio) reservaráselle a nota desta parte para a segunda convocatoria (Xullo). Só se gardarán as notas da parte práctica. Non da parte teórica. Non se gardarán notas dun curso a outro.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo 'Exames 2018-19'

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

GRAU, MIREIA e MATEOS, ARACELI, Análisis de Políticas Públicas en España: Enfoques y casos, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2002

GOMÁ, R. e SUBIRATS, J. (coords.), Políticas Públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno, Ariel, Barcelona, 1998

Bibliografía Complementaria

MENY, I. y THOENING, J., Las políticas públicas, Ariel, Barcelona, 1992

MUÑOZ MACHADO, GARCÍA SALGADO e GONZÁLEZ SEARA (Directores), Las estructuras del bienestar, Escuela Libre Editorial,, Madrid, 2002

NAVARRO, V., Bienestar insuficiente, democracia incompleta: sobre lo que no se habla en nuestro país, Anagrama,, Barcelona, 2002

GARCÉS FERRER, J. y FERNÁNDEZ GARCÍA, J. (Coord.), Crítica y futuro del Estado del Bienestar: reflexiones desde la izquierda, Tirant lo Blanch, Valencia, 1999

MORENO, L., La Europa Asocial, Península, Barcelona, 2012

DEL PINO, E. y RUBIO, Mª. J., Los Estados del bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparadas, Tecnos, Madrid, 2013

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Sistemas de benestar social comparados/O05G220V01904

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Política social europea/O05G220V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencia política: Política e democracia/O05G220V01102
Política social/O05G220V01404

Otros comentarios

A comezos de curso e sempre antes de finais de outubro, as e os estudantes deberán dispor na plataforma TEMA dunha dirección de correo electrónico e unha fotografía.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Socioloxía aplicada ao traballo social				
Asignatura	Socioloxía aplicada ao traballo social			
Código	O05G220V01603			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Saco Álvarez, Alberto			
Profesorado	Saco Álvarez, Alberto			
Correo-e	adasa@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/adasa			
Descripción general	Socioloxía teórica e aplicada Teorías do desenvolvemento e benestar social Diagnose e planificación do cambio social			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber facer
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber • saber facer
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber facer • Saber estar / ser
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber facer • Saber estar / ser

CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber facer • Saber estar / ser
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer • Saber estar / ser
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer
CE11	Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos	• saber facer • Saber estar / ser
CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber facer • Saber estar / ser
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber facer • Saber estar / ser
CE18	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade	• saber • saber facer
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber facer • Saber estar / ser
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber • saber facer
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber • saber facer
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber • Saber estar / ser
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber • Saber estar / ser
CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• Saber estar / ser

CT11	Traballo en e con equipos diversos	• Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar / ser
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir coñecementos da disciplina sociolóxica como ciencia auxiliar do traballo social.	CB1 CB2 CB4 CB5 CE10 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Adquirir coñecementos das teorías sociais que deron lugar ás diferentes correntes de pensamento social.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE3 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24
Adquirir coñecemento dos contextos institucionais e procesos sociais nos que realiza as súas funcións o traballo social.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE3 CE5 CE6 CE7 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Adquirir coñecemento das principais problemáticas sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE3 CE5 CE8 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24
Aprender a deseñar e a levar a cabo unha investigación sobre unha problemática social concreta.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE3 CE10 CE12 CE21 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Aprender a conseguir información bibliográfica e a elaborar notas de cada parte da materia.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
1.- Socioloxía e Traballo Social: Socioloxía teórica, aplicada e cambio social	1.1.- Socioloxía teórica e aplicada 1.2.- Concepto *e teorías del cambio social 1.3.- Factores, axentes e tipos de cambio
2. Socioloxía aplicada ao desenvolvemento	2.1.- Concepto de desenvolvemento 2.2.- Teorías do desenvolvemento e desenvolvemento local
3. **Socioloxíaaplicada ao benestar **sociall	3.1.- Teoría, crise e reforma do Estado de benestar social. 3.2.- Innovacións e axentes implicados na reforma
4. Metodoloxías de análises do contexto social: Diagnose, investigación aplicada e indicadores sociais	4.1.- Concepto de diagnose e tipos de investigación 4.2.- Contexto, redes e recursos
5. O cambio social e a súa planificación	5.1. O cambio social planificado 5.2. Metodoloxías participativas de planificación -Matriz **DAFO -Planificación orientada a proxectos (**ZOPP)

6 Socioloxía e Traballo Social: O Traballo social como desenvolvemento social e comunitario	6.1. O desenvolvemento social centrado en casos 6.2. O desenvolvemento social centrado na comunidade

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Obradoiro	15	15	30
Seminario	8	24	32
Lección maxistral	22	22	44
Exame de preguntas obxectivas	1	20	21
Traballo	1	10	11
Cartafol/dossier	0	12	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Obradoiro	Sesións en grupo mediano para o deseño, a realización e a presentación dun manual dun **concellol.
Seminario	Exposicións dos temas expostos polo profesor por parte do alumnado en equipos de traballo.
Lección maxistral	Exposición dos temas do programa fomentando o debate e a participación.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Obradoiro	Manual dun concello. *Análise **DAFO. Práctica da metodoloxía **ZOPP
Seminario	Exposición de temas por parte do alumnado. Revisión de apuntamentos.

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Exame de preguntas obxectivas	Exame tipo test de 20 preguntas con catro opcións de resposta. O exame será de carácter liberatorio. Sen superar o exame non se pode supera-la asignatura.	30 por cien de la nota para asistentes; 80 por cien para no asistentes. 0,5 puntos por respuesta acertada. -0,15 por respuesta errónea.	CB1 CB2 CB3 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT18

Traballo	*Monografía dunha comarca (en grupo de 2 a 4 membros) con cinco apartados: 1.- Territorio e zonas 2.- Poboación, características 3.- Tecido social e demandas 4.- Recursos 5.- Proposta de intervención	20 por cien de la nota para todos, (asistentes o no). 10 puntos; 2 puntos por cada apartado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE18 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Cartafol/dossier	Exposición por parte dos alumnos dos temas xa expostos polo profesor. Valorarase a corrección dos contidos (5 puntos), a calidade de exposición (3 puntos) e a orixinalidade dos contidos expostos, (achegas novas) (2 puntos).	50 por cien para asistentes; 0 por cien para no asistentes. Hasta 10 puntos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

MODALIDADES ASISTENCIAL E NON ASISTENCIAL.
A participación regular (75% de asistencia) ás clases presenciais implica a posibilidade dunha avaliación continuada que suporía o 50 % da nota final. Outro 30% da nota corresponde ao exame final. E o 20% restante ao traballo de investigación.

Os/Os alumnos/as non asistentes (menos do 75 % de asistencia) terán que presentar o traballo de investigación (20% da nota) e presentarse ao exame final tipo test (80% da nota).

CONVOCATORIANo mes de xullo realizarase a recuperación das competencias non superadas en maio e gardaranse os resultados do exame e/ou do traballo de investigación.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) no espazo Exames 2018-19

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Rocher, G., Introducción a la sociología general, 10, Herder, 1987, Barcelona
Sztompka, P., Sociología del cambio social, 1, Alianza, 2005, Madrid
Saco, A., Sociología aplicada al cambio social, 1, Tórculo, 2006, Santiago de Compostela
Requena, M. y González, J.J., Tres décadas de cambio social en España, 2, Alianza, 2008, Madrid
Barbero, J. y Cortés, F., Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social, 1, Alianza, 2014, Madrid

Bibliografía Complementaria

Carvajal, A., Desarrollo local: manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores, 1, Española de Reprografía, 2011, Málaga
Almond, G. y Verba, S., La cultura política. En Batlle, A. (ed): Diez textos básicos de ciencia política., 1, Ariel, 1992, Barcelona
Morales, A., Innovación social: un ámbito de interés para los servicios sociales, Zerbitzuan, 2009,
López de Ceballos, P., Un método para la investigación-acción participativa, 3, Popular, 1998, Madrid

Bauman, Z., Trabajo, consumismo y nuevos pobres, Gedisa, 1999, Barcelona
Cornetta, P., Metodología y técnicas de investigación social, 1, Mc Graw-Hill, 2007, Madrid

Recomendacións

Otros comentarios

Todo traballo no que se detecte un nivel de texto copiado superior ao 50% terá como consecuencia o suspenso desa parte da *materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo social grupal y comunitario				
Asignatura	Trabajo social grupal y comunitario			
Código	O05G220V01604			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Aguiar Fernández, Francisco Javier			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Martínez Rodríguez, María			
Correo-e	francisco.aguiar@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La llamada intervención colectiva en Trabajo Social y complementaria y *trascende el abordaje individual para optimizando esfuerzos mejorar y modificar situaciones que afectan a grupos y comunidades. Se pretende conocer la realidad colectiva y actuar sobre ella.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber hacer
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber hacer
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber hacer
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber hacer
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber hacer

CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber hacer
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• Saber estar /ser
CT3	Capacidad reflexiva	• Saber estar /ser
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• Saber estar /ser
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• Saber estar /ser
CT9	Resolución de problemas	• Saber estar /ser
CT10	Toma de decisiones	• Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• Saber estar /ser
CT21	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

Conocer y valorar la diversidad cultural presente en el grupo y en la comunidad, y sus potencialidades como agente social de cambio	CB1 CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE3 CE5 CE7 CE8 CE13 CE22 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9
Conocer los diferenters tipos de grupos y el papel diferencial del T.S. en el funcionamiento de los mismos	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE2 CE3 CE5 CE8 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10
Conocer y aplicar los diferentes modelos, técnicas y habilidades que permitan mejorar las oportunidades vitales de los individuos a traverso del grupo.	CB1 CB3 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE2 CE3 CE5 CE7 CE8 CE13 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT20

Ser capaz de promover la participación del grupo para la mejora de su realidad. Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos sociales que redunden en la mejora del grupo.	CB2 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE2 CE5 CE7 CE8 CE22 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT17 CT20 CT21 CT24
Conocer y valorar la diversidad cultural presente en la comunidad y sus potencialidades como sistema social de cambio.	CB3 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE2 CE5 CE7 CE8 CE13 CE22 CE23 CT1 CT6 CT8 CT10 CT12 CT14 CT15 CT24
Conocer la realidad presente en la comunidad y el papel diferencial del/a trabajador/a social en el funcionamiento de los mismos.	CB1 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE3 CE5 CE7 CE8 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT16 CT17 CT18 CT20

Optimizar para lo cambio las potencialidades de los líderes y redes sociales presentes en la comunidad.	CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE2 CE3 CE5 CE7 CE8 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT10 CT14 CT16 CT21 CT22
Detectar los problemas existentes en la comunidad y hacer propuestas constructivas para el cambio de estructuras sociales.	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE2 CE3 CE5 CE8 CE23 CT1 CT3 CT10 CT15 CT16 CT24
Conocer y aplicar los diferentes modelos, técnicas y habilidades que permitan mejorar las oportunidades vitales de los individuos que vivan en una comunidad.	CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE3 CE5 CE8 CE17 CE23 CT2 CT4 CT14 CT16 CT17 CT24

Ser capaz de promover la participación de los individuos para la mejora de su realidad comunitaria.	CB1 CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE3 CE7 CE23 CT1 CT2 CT9 CT14
Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos sociales que redunden en la mejora de la comunidad.	CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE3 CE7 CE8 CE22 CT1 CT2 CT10 CT24

Contenidos	
Tema	
Introducción al Trabajo Social grupal	Concepto Historia Objetivos
El conocimiento y análisis del grupo como sistema social	Análisis del grupo
Tipos de grupos: La intervención del trabajador Social en los diferentes tipos de grupos	De Acción Social Socioterapéuticos De ocio y tiempo libre
Modelos y técnicas de Intervención con el grupo	Las estrategias metodológicas de Intervención
El conocimiento y análisis de la comunidad como sistema social	Desenrollo y organización de la comunidad
Diseño y gestión de planes comunitarios	La planificación para la intervención en la comunidad
La intervención del T.S. en la comunidad: Modelos y técnicas de intervención	Estrategias metodológicas de intervención

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	3	0	3
Salidas de estudio	8	8	16
Trabajo tutelado	6	13	19
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	20	40	60
Seminario	6	12	18
Examen de preguntas objetivas	2	30	32
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo

Salidas de estudio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedementales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas y eventos, centros de investigación, empresas, instituciones...de interés académico-profesional para el alumno.
Trabajo tutelado	el estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias etc. generalmente se trata de una actividad autónoma del/laestudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o completar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Presenciales: 50% de la nota: 20% trabajo tutorizado en el aula, 30% actividad autónoma. Se realizará un proyecto de prácticas al inicio de la materia en el que se limitarán los contenidos a desarrollar (análisis de una comunidad, proyecto de intervención grupal y comunitario y simulación de la intervención presentada). Se considerará parte del seguimiento evaluable de los trabajos tutelados la realización de pruebas aleatorias (respuesta por escrito a preguntas; pequeños test...) tendentes a comprobar en el aula la realización de los trabajos y encargos solicitados. La nota de la parte práctica de la materia solo hará promedio con la nota de la parte teórica (examen) si es igual o superior a 2,5. No presenciales: -Trabajo final escrito 30%: 15% Metodologia. 10% contenidos. 10% presentación escrita. -Dos preguntas a desarrollar sobre la parte práctica a realizar el día del examen: 20%. En ambos casos (presenciales y no presenciales) será preciso tener aprobada esta parte para poder hacer promedio con la nota obtenida en la prueba tipo test.	50 P 50 NP	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT22 CT24

Examen de preguntas objetivas	Constará de 40 preguntas con cuatro alternativas de respuesta de las cuales solo es una verdadera. El sistema de corrección. Cada tres preguntas incorrectas restará una correcta. Será preciso tener 20 preguntas correctas (una vez hecho el cálculo anterior) para superar esta parte y poder hacer promedio con la parte práctica.	50 P 50 NP	CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE1 CE2 CE3 CE5 CE7 CE8 CE13 CE17 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnos presenciales:

Tendrán consideración de asistentes aquellos alumnos que asistan a un 80% de las clases prácticas y teóricas. Sí superan el 20% de no asistencias automáticamente pasarán la modalidad no asistencial.

Segunda convocatoria:

Las competencias no superadas, derivadas de la totalidad y/o de parte pruebas/actividades objeto de evaluación, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

VER FECHAS EXÁMENES EN LINK Facultad Cc de la Educación Ourense "fechas de exámenes 2015-2016" (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barbero, J. M. y Cortés, F, Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social, Alianza, 2005, Madrid

De Robertis, C., La intervención colectiva en Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades, El Ateneo, 1994, Buenos Aires

Pastor Seller, Trabajo social con comunidades, Universitas, 2015, Murcia

Zamanillo, T, Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana, Síntesis, 2008, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones
Asignaturas que continúan el temario
Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304
Servicios sociales especializados II/O05G220V01406
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social/O05G220V01601
Trabajo social individual y familiar/O05G220V01505

DATOS IDENTIFICATIVOS

Gestión de organizaciones de bienestar social

Asignatura	Gestión de organizaciones de bienestar social			
Código	O05G220V01605			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nieto Castro, María Belén			
Profesorado	Nieto Castro, María Belén			
Correo-e	mnieto@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Materia destinada a introducir el alumnado en la gestión de entidades que realizan la intervención social tanto desde el sistema publico,*organizaciones no *gubernamentais como empresas socialmente responsables.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber • saber hacer
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber • saber hacer
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	• saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• Saber estar /ser
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT21	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
2. Conocer los elementos del funcionamiento de la organización y servicios del bienestar social.	CB2 CB3 CG5 CE14 CE20 CT2 CT12 CT22
3. Adquirir destrezas de *xestions del trabajo en equipo,de la programación del trabajo y colaboración interprofesional y *interinstitucional.	CB4 CG6 CE1 CE14 CE17 CE20 CE22 CT2 CT8 CT11 CT12
4. Conocer los distintos enfoques de la gestión, el *liderazgo y la calidad en los *servicios humanos públicos y personales.	CB2 CB4 CG6 CE1 CE14 CE18 CT11 CT21 CT23
5. Ser capaz de participar en la *administracions de recursos y servicios,colaborando en los procedimientos *impricados en la *sua obtención,supervisando la *sua eficacia y asegurando la calidad.	CB2 CB5 CG5 CE17 CE18 CE23 CT2 CT8 CT23

Contenidos	
Tema	
Organizaciones que realizan la intervención social	Concepto. Tipos. Historia de él asociacionismo. Legislación. *Creazón.
Gestiones de *Organizacions que hacen la *intervenzón social.	La *intervenzon social. Procesos básicos de gestión: Planificación estratégica.
La decisión:la toma de *decisions,*teorias.	Concepto. Clasificación de las *decisions. La Planificación *estratexica.
La interlocución: comunicación y trabajo en equipo.	La interlocución como proceso de gestión. El trabajo en equipo.
La supervisión en las *organizacions de *intervenzón social.	*Documentazon necesaria. Normativa.
El *liderazgo en la teoría de la gestión.	Tipos de *liderazgo. *Liderazgo para lana *calidad.
El control y evaluación de *organizacions de intervención social.	La evaluación dentro de la planificación *estratexica.
La gestión de recursos *humáns: planificación *y evaluación de recursos humanos.	Concepto. *Subprocesos. Puestos de trabajo. Gestión del voluntariado. *Relacions laborales. Salud laboral.

La gestión económica-*financiera	Patrimonio de la entidad. *Pricipios de contabilidad. Formas de *financiación. El márketing.
La gestión de la información:sistemas de comunicación interno y externos	Comunicación- *Teoria de los sistemas. Sistemas de comunicación internos y externos.
Gestión de recursos materiales	Finalidad. Elementos.
Gestión de intercambios, las *relacions y las redes asociativas.	Finalidad. Redes asociativas actuales.
La gestión de la *estructuración.	*Diseño. Cambio de *estructuras.
La calidad y excelencia en la gestión de la intervención social.	Finalidad. Normativa

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	7	10	17
Resolución de problemas de forma autónoma	8	36	44
Seminario	10	17	27
Lección magistral	22	18	40
Examen de preguntas objetivas	2	16	18
Portafolio/dossier	1	3	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención a *dudas y preguntas *planteadas por el alumno en el desenrollo del trabajo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención a preguntas y *dudas *planteadas por el alumno en el desenrollo del trabajo.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas que materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a *titorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Se supervisará continuamente la realización y *recopilación de la documentación .

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Realización de un tema,relacionado con el temario.	10	CB3 CB5 CG5 CG6 CE17 CT8 CT11 CT12
Resolución de problemas de forma autónoma	*Planteamientos de problemas que los alumnos deben resolver en clase.	10	CB2 CB3 CG5 CE14 CE20 CT2 CT8
Seminario	Realización de actividades sobre temática especifica,en el aula.	10	CB2 CB3 CB4 CE1 CE14 CE18 CT2 CT8 CT23
Examen de preguntas objetivas	Relación de preguntas ,tipo test,relacionadas con el temario.	50	CB4 CB5 CG5 CE1 CE18 CE20 CT2 CT8 CT23
Portafolio/dossier	*Recopilación ,exposición y entrega de documentos elaborados por los estudiantes. Que recopila información sobre *oa trabajos, proyectos, tareas realizados durante lo proceso de formación.	20	CB3 CB4 CB5 CG5 CE14 CE17 CE18 CE22 CE23 CT2 CT8 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Modalidad de evaluación para estudiantes asistentes. Como puede observarse la planificación de el proceso enseñanza-aprendizaje se concibe cómo una evaluación continua y exige la presencia de el estudiante en las actividades prácticas que se desarrollarán a el largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas a

el saber hacer y a el saber ser (procedimentales y actitudinales). Siendo así, se le exigirá a el alumnado la su presencia en las actividades durante el curso ,verificable con listas de asistencia- no pudiendo faltar la más de 5 clases prácticas durante el cuatrimestre de un total de 22 clases prácticas (distribuidas en 15 de grupo mediano y 7 de pequeño grupo). Subrayar que no llega con asistir a la clase, ni que lo que se evalúa es la asistencia del/la estudiante. Lo evaluable son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades realizados y la participación activa y pertinente en las clases prácticas que suponen, como ya se dijo, el 50 % de la nota total de la materia (solo hará promedio con la teoría a partir de un 2,5). Para la evaluacion de la parte practica de la modalidad asistencial,el profesor podrá pedir la defensa individual o grupal de cada una de las practicas de la carpeta dossier. Quede expresamente claro que la docente no pedirá a el alumnado explicación ninguna de por que no acude a la clase y, teniendo en cuenta que la asistencia a las clases en la universidad no son obligatorias, tampoco aceptará «excusas» o «disculpas» respeto de las ausencias de este. Si lo/la estudiante deja de asistir a la clase, sea cuál sea la circunstancia, tendrá que optar por la segunda modalidad de evaluación (con la única excepción de enfermedad justificada con certificado médico o muerte de un familiar prójimo; situaciones de las cuales se solicitará acreditación). 2. Modalidad de evaluación para estudiantes no asistentes .Aquellos/las alumnos/las que opten por no asistir a las clases prácticas, o no puedan, o pretendiendo ser «estudiantes asistentes» tengan más de cinco faltas en la parte práctica de la materia (grupos medianos y pequeño grupo), tendrán que demostrar igualmente que sus compañeros/las la adquisición de las diferentes competencias de la materia, o sea, el conocimiento de sus aspectos procedimentales y actitudinales. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen en este caso supondrá el 100 % de la nota del/la estudiante y en él se diferenciarán las preguntas de la parte teórica (las veinte que tendrá todo el alumnado; 50 % de la nota final) de aquellas de la parte práctica que realizarán por primera vez (veinte preguntas; 50 % de la nota final). La parte teórica de la materia se puede estudiar por completo a través de la bibliografía básica recomendada. En cuanto a la parte práctica, se le exigirá a el alumnado que sepa responder a los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales desenvueltos a el largo del curso y demuestre tener adquiridas las competencias específicas de la materia. Esta parte puede estudiarla a través de textos existentes en la biblioteca, de las notas de la clase y de el asesoramiento del docente por vía correo electrónico si así lo desea lo/la estudiante. Las actividades/competencias/pruebas no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas.
 Convocatorias siguientes. Al alumnado de modalidad asistencial, en el caso de tener que concurrir a la segunda convocatoria, se le guardaran las notas de la parte teórica y/o práctica aprobada (siempre que superen con un 2,5 cada una de estas partes). Los/Las estudiantes no asistentes tendrán que repetir nuevamente el examen completo.No se guardarán notas de ninguna parte de la materia , teórica o práctica, para lo siguiente curso académico.
 En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) en el espacio 'Exámenes 2016‐17'

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Fantova Azcoaga, Fernando, Manual para la gestión de la intervención social, 2005, Editorial CCS

Fantova Azcoaga, Fernando, La gestión de organizaciones no lucrativas, 2001, Editorial CCS
Vivanco Borja, Cultura y técnicas de gestión en las ONGs, 2001, Editorial CCS
Vernis,Alfred, La gestión de las organizaciones no lucrativas, 1998, Ediciones Deusto SA
Vernis,Alfred, Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas, 2004, Ediciones Granica SA

Bibliografía Complementaria

Fantova Azcoaga, Fernando, La calidad de los servicios sociales: conceptos y experiencias, 2003, Editorial Tirant lo Blanch
García Ares,Maricarme, Manual básico de documentación administrativa, 2006, Secretaria Xeral de Política Lingüistica.Xunta de
Fernández García, Tomás e Alemán Bracho, Carmen, Introducción al Trabajo Social, 2009, Alianza editorial

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo social y cooperación al desarrollo/O05G220V01905

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Organización de los servicios sociales/O05G220V01205
Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402
Servicios sociales especializados I/O05G220V01304
Servicios sociales especializados II/O05G220V01406
Evaluación de programas sociales/O05G220V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	O05G220V01701			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	30	OB	4	1c
Lengua Impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	González Rodríguez, Rubén Méndez Fernández, Ana Belén Perdiz Álvarez, María Celsa Vázquez Pérez, Raquel Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/estudos/grupo/practicum			
Descripción general	O Practicum é unha materia de carácter obrigatorio, do primeiro semestre do cuarto curso da titulación. Consta de 30 créditos ECTS, equivalentes a 750 horas, das que 450-525 asígnanse ás prácticas en institucións externas (en función dos horarios da institución externa). As restantes computaranse nas actividades de: seminarios de iniciación previos ó inicio das horas en institucións, entidades e empresas externas; sesións de titorización e seguemento do alumnado durante o proceso de realización do Practicum, procedementos de avaliación das competencias adquiridas, así como o traballo autónomo do alumnado necesario para garantir todos os aspectos anteriores. O practicum insértase no módulo E do Plan de estudos: Prácticum e Traballo Fin de Carreira e, dentro deste, na materia que ten a mesma denominación. O practicum é un conxunto de actividades orientadas a unha aprendizaxe baseada na acción e a experiencia, e a permitir a apropiación de destrezas e coñecementos, que permite aos estudantes, entre outras actividades, descubrir, analizar e comprender o contexto e os procesos de intervención social na compaña dun/ha traballador/a social experimentado/a no seu propio contexto organizativo. O practicum desenvólvese en servizos e entidades desde os que se prestan servizos de traballo social e que son recoñecidos como centros colaboradores para a formación en prácticas polas universidades, mediante convenios. Inclúe dous elementos: a supervisión, realizada por titores/as académicos profesores/as da universidade, e a tutela profesional, realizada polos traballadores/as sociais das institucións colaboradoras.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG4	Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE9	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE11	Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE16	Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE18	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE21	Participar na administración e dirección de entidades de benestar social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE25	Contribuír á promoción das mellores prácticas do Traballo Social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer • Saber estar / ser
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer • Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber facer • Saber estar / ser
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber facer • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• saber facer • Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer • Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• saber facer • Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• saber facer • Saber estar / ser
CT21	Liderado	• saber facer • Saber estar / ser
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• saber facer • Saber estar / ser
CT23	Motivación pola calidade	• saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.-É capaz de interactuar con persoas, familias, grupos e organizacións sociais, etc. para conseguir cambios, promocionar o desenvolvemento dos mismos os e mellorar as súas condicións de vida a través da teoría e metodoloxía en Traballo Social baixo tutela e supervisión.	CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CE2 CE3 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE23 CT9 CT14 CT15 CT17 CT23 CT24
2.-É capaz de desenvolver as destrezas necesarias para a creación para a creación dunha relación de traballo positiva con diferentes tipos de persoas.	CB1 CB4 CG1 CG5 CG6 CE1 CE5 CE7 CE14 CE16 CE20 CE21 CT3 CT6 CT10 CT11 CT12 CT14 CT18 CT23 CT24

3.-Ser capaz de avaliar situacións humanas e recoller, ordear, tratar e analizar a información, tendo en conta os puntos de vista dos participantes, os conceptos teóricos, os datos da investigación, as normas legais, os métodos e técnicas profesionais e os procedementos institucionais	CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE9 CE10 CE19 CE22 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT14 CT17 CT24
4.-É capaz de tomar en consideración factores como riscos, dereitos, diferenzas cultuales e sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de protexer a individuos vulnerables e outras.	CB3 CG2 CG4 CE2 CE4 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15 CE16 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT23 CT24
5.-É capaz de resolver conflitos de relación no marco da actuación profesional.	CB5 CG4 CG5 CE9 CE11 CE24 CT3 CT9 CT14 CT19 CT21 CT22

6.-É capaz de deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social e planificar de forma negociada unha secuencia de accións e seguir e evaluar o seu desenvolvemento.	CG2 CG5 CE3 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE24 CT1 CT2 CT8 CT9 CT10 CT16 CT18 CT19 CT20
7.-É capaz de tomar decisións fundamentadas tendo en conta as consecuencias para todas todas as partes implicadas.	CB2 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE4 CE9 CE13 CE17 CE24 CT1 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT19 CT21 CT22 CT23
8.-É capaz de responsabilizarse das tarefas encomendadadas nun marco de responsabilidades múltiples (público, usuarios dos servizos e outros).	CB4 CG2 CG5 CG6 CE1 CE4 CE7 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE20 CT2 CT10 CT11 CT12 CT14 CT19 CT21 CT23

9.-É capaz de reflexionar sobre o seu comportamento e ser capaz de modificalo á luz da experiencia e de ididentificar e someter a revisión os seus propios límites persoais e profesionais.	CB3 CG5 CG6 CE16 CE17 CE23 CT3 CT8 CT14 CT16 CT17 CT18 CT23
10.-É capaz de programar o propio traballo asignando prioridades, cumprimento coas obrigacións profesionais e evaluando a eficiacia do propio traballo.	CB2 CG5 CG6 CE10 CE16 CE17 CE22 CE23 CT2 CT8 CT11 CT16 CT19 CT23
11.-É capaz de analizar a propia práctica e identificar os seus límites e carencias profesionais, e asumir a responsabilidade da formación continuada de coñecementos e destrezas.	CB5 CG3 CG5 CG6 CE10 CE16 CE22 CE23 CE24 CT1 CT3 CT16 CT18 CT19 CT23
12.-É capaz de utilizar axeitadamente a supervisión e sistematizar a práctica.	CB5 CG5 CE16 CE23 CT1 CT3 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT23 CT24

13.-É capaz de contribuír á promoción de boas prácticas do traballo social participando no desenvolvemento e análise das políticas que se implementan.	CB3 CB5 CG5 CG6 CE22 CE25 CT1 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23
14.-É capaz de preparar e/ou dirixir reunións de forma efectiva.	CB4 CG1 CG2 CE7 CE14 CE20 CE21 CT2 CT4 CT6 CT11 CT12 CT14 CT21 CT22 CT23
15.-É capaz de gestionar a incerteza, o cambio e o estrés en situacións de traballo.	CB5 CG6 CE4 CE9 CE24 CT1 CT2 CT3 CT9 CT10 CT16 CT18 CT19 CT23
16.-É capaz de manexar de forma produtiva os conflitos interpersonales e intrapersonales.	CB2 CG4 CG5 CG6 CE6 CE8 CE15 CE20 CE23 CE24 CT1 CT3 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT23

17.-É capaz de gestionar dilemas e problemas éticos, identificando os mesmos e reflexionando sobre os seus resultados.	CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CE6 CE16 CE19 CE23 CE24 CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT15 CT16 CT17 CT23 CT24
18.-Ha adquirido experiencia directa en Trabajo Social en los lugares donde se desarrolla (servicios sociales y de bienestar, organizaciones sociales, etc.)	CB5 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE10 CE14 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
1.-Realización de actividades e tarefas de preparación, seguemento e avaliación para a inserción no centro de prácticas.	Os mesmos
2.-Coñecemento da institución e campo de intervención da práctica.	Os mesmos

3.-Observación participante da realidade no contexto profesional.	Os mesmos
4.-Aplicación dos coñecementos teóricos na práctica.	Os mesmos
5.-Aplicación dos métodos e procedementos profesionais.	Os mesmos
6.-Utilización e manexo da documentación, técnicas e instrumentos profesionais.	Os mesmos
7.-Reflexión e análise da práctica profesional a través da supervisión individual e grupal.	Os mesmos
8.-Recompilación, tratamento e análise de datos cara a sistematización da práctica.	Os mesmos
9.-Elaboración da memoria final do prácticum.	Os mesmos

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introdutorias	2	0	2
Obradoiro	6	8	14
Seminario	16	21	37
Prácticum	525	28	553
Informe de prácticas	0	44	44
Informe de prácticas externas	0	100	100

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introdutorias	A coordinación do Prácticum fará unha sesión informativa sobre o mesmo a primeira quincena de setembro. Ver calendario do practicum no taboleiro e web da Facultade.
Obradoiro	Serán desenvolvidos polos/as titores/as académicos/as co grupo de alumnado asignado durante o mes de setembro. Consistirán en actividades e tarefas introductorias ó campo de prácticas.
Seminario	Consistirá en supervisións grupais co/a titor/a académico/a asignado/a, nun marco de aprendizaxe colaborativa e reflexións sobre as competencias a acadar no Prácticum. O alumnado terá 4 sesións.
Prácticum	Asistencia e realización de tarefas do proxecto de prácticas persoal do alumno na institución externa, baixo a titorización do profesional da institución de destino do Prácticum.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Obradoiro	Serán desenvolvidos polos/as titores/as académicos/as co grupo de alumnado asignado durante o mes de setembro. Consistirán en activades e tarefas introductoridas ó campo de prácticas.
Seminario	Consistirá en supervisións grupais co/a titor/a académico/a asignado/a, nun marco de aprendizaxe colaborativo e reflexións sobre as competencias a acadar no Prácticum. O alumnado terá 4 sesións.
Prácticum	Asistencia e realización de tarefas do proxecto de prácticas persoal do alumno na institución externa, baixo a titorización do profesional da institución de destino do Prácticum.

Avaliación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Obradoiro	Asistencia, participación, interacción e realización das actividades/tarefas encomendadas nos seminarios preparatorios antes de iniciar as prácticas en institucións.	Máximo 10	CB3 CB4 CG5 CE2 CE10 CE15 CE22 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT23 CT24
Seminario	Asistencia, participación, interacción e realización das actividades/tarefas encomendadas para as supervisións grupais	Máximo 10	CB3 CB4 CG2 CG5 CE3 CE6 CE9 CE10 CE14 CE15 CE17 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21 CT23 CT24

Informe de prácticas	Informe final do profesional titor externo relativo á valoración do proxecto de prácticas persoal do alumno na institución externa e o desenvolvemento das competencias do practicum na institución.	Máximo 50	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Informe de prácticas externas	Memoria do prácticum realizada polo/a alumno/a	Máximo 30	CB1 CB3 CB4 CB5 CG5 CE10 CE15 CE16 CE19 CE22 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT7 CT10 CT16 CT17 CT18 CT20 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Avaliación

A avaliación do prácticum deberá verificar a capacidade efectiva de desenvolver tarefas concretas da actividade profesional, así como a adquisición das destrezas e aptitudes correspondentes. A avaliación terá carácter continuado a través do seguimento do traballo titorizado, de seguimento e criterios de avaliación deste, que incluirá a valoración dos informes dos/as titores/as externos, as actividades de seguimento e supervisión dos/as titores/as académicos/as, así como a memoria final do alumnado. En todo caso, a nota final do alumnado virá dada nun 50% pola valoración emitida polos/as titores/as das entidades colaboradoras e o outro 50% será emitido polo/a titor/a académico, en función das actividades de seguimento, supervisión e a memoria final. Será requisito necesario o depósito dunha copia da memoria de prácticas na institución colaboradora en formato e data establecida pola coordinación. O titor académico da universidade será o responsable da síntese avaliativa. A cualificación final será numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente. Para superar a materia será necesario aprobar por independente cada unha das metodoloxías de avaliación.

SEGUNDA CONVOCATORIA: Avaliaranse as competencias non superadas e adquiridas na convocatoria do primeiro semestre. Os horarios e datas da entrega final da memoria estarán publicados na web da Facultade: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Berasaluze, A. y Ovejas, R. (coords.), Guía de prácticas externas : practicum : grado en trabajo social, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasc, 2013, País Vasco

Guinot, C. (Coord.), Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social, Deusto Publicaciones, 2008, Bilbao

Fernández, M. y Jiménez A., El informe social. Cuestiones a debate, Colegio Oficial de Diplomadas y Diplomados en Trab, 2006, Málaga

Morán Carrillo, J. M., Intervención metodológica en trabajo social: estrategias de intervención y contexto en trabajo social, Certeza, 2004, Zaragoza

Pastor Seller, E. (coord.)., Supervisión y prácticas en trabajo social. Organización, Metodología e instrumentos para el proceso de construcción del conocimiento desde la práctica profesional, Diego Marín, 2010, Madrid

Pastor-Seller, E. (Coord.), Prácticas y supervisión en Trabajo Social: metodología, organización e instrumentos de supervisión de la práctica profesional, Diego Marín, 2014, Murcia

Bibliografía Complementaria

Aguiar Fernández, F.X, Méndez Fernández, A.B. y Fenández Rodicio, C. I., Proceso de tutorización y supervisión del practicum en trabajo social : un espacio de aprendizaje significativo, Santiago de Compostela, 2013, Anadavira

Aguiar Fernández, F.X y Méndez Fernández, A.B., La desvirtuación de los instrumentos en trabajo socialriesgos para la profesión y los derechos de ciudadanía, Universidad de La Rioja, 2016, https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC049.pdf

Alonso, M. P, La supervisión en la educación para el Trabajo Social, 1993, Cuadernos de Trabajo Social, 6,195-206

Consejo General del Trabajo Social, Código Deontológico del Trabajo Social, 3ª, Consejo General del Trabajo Social, 2012, Madrid

Fernández i Barrera, J., La supervisión en el trabajo social, Paidós, 1997, Barcelona

Gómez, J., Julve, M, Pérez Cosín, J. V., Trabajo Social. Orientaciones y prácticas formativas, Gules, 1999, Valencia

Fernández i Barrera, J., Características del supervisor de prácticas de trabajo social en el Espacio Europeo de Educación Superior, 2006, Acciones e Investigaciones Sociales, 1, 400-422

Howe, D., Dando sentido a la práctica : una introducción a la teoría del trabajo social, Maristán, 1999, Granada

Payne, M., Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica, Paidós, 1995, Barcelona

Quezada Benegas, M. et al., Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social, Espacio, 2001, Buenos Aires

Rejado, R. y Ovejas Mª R., Diagnóstico e intervención social, Servicio central de Publicaciones del Gobierno Va, 2006, Vitoria-Gasteiz

Uriz Pemán, M.J., Dilemas éticos en la intervención social: una perspectiva profesional desde el trabajo social, Mira, 2007, Zaragoza

VVAA, Instrumentos de Valoración y programación, 2008, Revista de Servicios Sociales y Política, 83

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Traballo de Fin de Grao/O05G220V01991
Traballo social na incorporación social/O05G220V01908
Traballo social e ámbitos profesionais/O05G220V01907
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento/O05G220V01905
Traballo social e mediación/O05G220V01906

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Epistemoloxía do traballo social/O05G220V01204
Fundamentos dos servizos sociais/O05G220V01104
Introdución ao traballo social/O05G220V01105
Organización dos servizos sociais/O05G220V01205
Conceptos, teorías e métodos en traballo social/O05G220V01302
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social/O05G220V01402
Política social/O05G220V01404
Saúde, dependencia e vulnerabilidade/O05G220V01405
Servizos sociais especializados I/O05G220V01304
Servizos sociais especializados II/O05G220V01406
Ética e traballo social/O05G220V01502
Xestión de organizacións de benestar social/O05G220V01605
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social/O05G220V01601
Proceso de planificación en traballo social/O05G220V01504
Traballo social grupal e comunitario/O05G220V01604
Traballo social individual e familiar/O05G220V01505

Otros comentarios

PRERREQUISITOS:

Para poder MATRICULAR/CURSAR o Prácticum, o alumnado deberá de ter superadas 8 das 10 materias seguintes, tal e como consta na última modificación do Plano de Estudios vixente:
-Habilidades, instrumentos e técnicas en Traballo Social
-Traballo Social individual e familiar
-Servizos Sociais Especializados I
-Proceso de Planificación en Traballo Social
-Organización dos Servizos Sociais
-Ética e Traballo Social
-Conceptos, Teorías e Métodos en Traballo Social
-Traballo Social Grupal e Comunitario
-Servizos Sociais Especializados II
-Xestión de Organizacións de benestar social

RECOMENDACIÓNS:

Recoméndase ao alumnado que atenda ao cumprimento dos deberes recollidos na normativa que regula o prácticum: Durante a permanencia do alumnado nas institucións externas recoméndase asistencia e puntualidade, actitude positiva e de aprendizaxe, participación e integración na institución e responsabilidade nas tarefas e actividades encomendadas. Ademais, para a realización da memoria das prácticas recoméndase unha boa organización e estructuración do traballo, boa presentación, adaptación aos contidos propostos, utilización de técnicas de rexistro axeitadas, utilización de fontes e documentación suficiente e axeitada e introducir aspectos novidosos, creativos e reflexivos.

Outros aspectos relevantes: a coordinación elaborará protocolos específicos para o desenvolvemento das competencias, contidos e avaliación do Prácticum, que serán postos a disposición do alumnado a través da titorización académica no momento en que sexan precisos. Estos estarán adaptados á normativa de Prácticum, á presente guía docente e ó proxecto persoal do/a alumno/a, polas características específicas de cada institución.

Todo o alumnado deberá de darse de alta na plataforma "Faitic", pois esta será utilizada como canle habitual para a difusión de materiais, documentos e anuncios.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Avaliación de programas sociais				
Asignatura	Avaliación de programas sociais			
Código	O05G220V01901			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Castelán			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Rodríguez Villarino, Rafael			
Profesorado	Rodríguez Villarino, Rafael			
Correo-e	rafael.rodriguez.villarino@gmail.com			
Web				
Descripción general	Materia que pretende introducir ó alumnado nunha tarefa máis precisa que nunca: establecer a medida en que deben levarse a práctica os programas de intervención social. A este respecto, trataranse de ensinar as competencias e habilidades necesarias para determinar a eficacia, eficiencia e impàcto dos proxectos e programas mediante os que se trata de dar solución as necesidades sociais.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber facer
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE9	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	• saber • saber facer
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber facer
CE17	Administrar e ser responsable do seu propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo	• saber facer • Saber estar / ser
CE18	Contribuír á administración de recursos e servizos colaborando cos procedementos implicados na súa obtención, supervisando a súa eficacia e asegurando a súa calidade	• saber facer
CE19	Xestionar e presentar historias e informes sociais manténdoos completos, fieis, accesibles e actualizados como garantía na toma de decisións e valoracións profesionais; con especial precaución a respecto do dereito dos usuarios e das usuarias á confidencialidade, ao segredo profesional e á protección de datos	• saber • saber facer
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber • saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber • saber facer
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber facer
CT10	Toma de decisións	• Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber facer
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber facer
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT20	Creatividade	• saber facer
CT22	Iniciativa e espírito emprendedor	• saber facer
CT23	Motivación pola calidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais. Actuar preventivamente e na resolución das situacións de risco para a cidadanía, para si mesmo/a e para os colegas de profesión. Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención. Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc. Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes. Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG5 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE15 CE17 CE18 CE19 CE22 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT22 CT23 CT24

Contidos	
Tema	
1. A avaliación de necesidades sociais.	1.1. Concepto de Avaliación de necesidades sociais 1.2. A preocupación respecto das necesidades sociais: unha breve historia 1.3. Clasificación das necesidades sociais 1.4. Fontes de datos sobre avaliación
2. Unha aproximación aos programas de avaliación de necesidades sociais	2.1. Orixe dos programas de avaliación de necesidades sociais. 2.2. Exemplos de programas sociais e do interese pola avaliación dos mesmos 2.3. A metodoloxía na avaliación e ol deseño de programas sociiais.
3. Profundizando na análise da avaliación de programas sociais	3.1. Algúns aspectos clave previos o deseño e a avaliación de programas 3.2. Experiencias sobresaíntes na avaliación de programas sociais 3.3. Pasado, presente e futuro da avaliación de programas sociais
4. Deseño, efectos esperados e impacto real dos programas sociais: teoría e práctica da avaliación.	4.1. A elección da necesidade social 4.2. Planificación de metas ou obxectivos da intervención. 4.3. Anticipando os puntos clave da avaliación do programa de intervención. 4.4. Comprobando resultados e reiniciando a espiral de estudo.
5. O futuro da avaliación de programas sociiais	5.1. Posibilidades e limitacións dos programas sociais e da súa avaliación. 5.2. Que se atisba no horizonte? 5.3. Reflexións e conclusións finais

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	22	28	50
Traballo tutelado	15	35	50
Presentación	7	7	14
Traballo	2	25	27
Práctica de laboratorio	2	7	9
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodoloxía docente	
	Descripción
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentación	Exposición de traballos
Traballo tutelado	Elaboración de proxectos
Pruebas	Descripción
Traballo	Elaboración de proxectos
Práctica de laboratorio	Probas prácticas e simulacións

Avaliación		
Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Traballo	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escritura	75	CB1 CG1 CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE6 CE8 CE9 CE10 CE12 CE19 CE22 CT1 CT2 CT3
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	25	CG6 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE12 CE22 CT1 CT2 CT3 CT9 CT11 CT15 CT17 CT19 CT23

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumno&*nbsp;deberá obter, polo menos o 50% da cualificación en cada un dos dous apartados para superar a materia.Os alumnos non presenciais&*nbsp;poderán alcanzar as competencias e superar a materia (ata unha nota de 10) a través de *tutorías e do seguimento individualizado. Segunda convocatoria: aquelas competencias non superadas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda. Nesta segunda convocatoria avaliaranse só as probas ou aspectos non superadas na primeira. As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade de Ciencias da Educación.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Aguilar, M. J. e Ander-Egg, T., Evaluación de servicios y programas sociales., Siglo XXI, 1992, Madrid

Cohen, E. e Franco, R., Evaluación de proyectos sociales., Siglo XXI, 1993, Madrid

Corbetta, P., Metodología y técnicas de investigación social, McGraw-Hill., 2007, Madrid

Vedung, E., Evaluación de políticas públicas y programas, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales., 1997, Madrid

Bibliografía Complementaria

Rossi, P. H., Freeman, H. E. e Lipsey, P., Evaluation: a systematic approach., Sage, 2004, Beverly-Hills, CA

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Inglés para traballadores/as sociais				
Asignatura	Inglés para traballadores/as sociais			
Código	O05G220V01902			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinador/a	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Profesorado	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Correo-e	victoria@uvigo.es			
Web				
Descripción general	A través desta materia instrumental os alumnos afianzarán os seus coñecementos básicos da lingua inglesa e poderán comunicarse en diferentes situacións que se formulan habitualmente no ámbito do Traballo Social.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber facer • Saber estar / ser
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber facer • Saber estar / ser
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber facer
CT5	Coñecemento da lingua estranxeira	• saber • saber facer

CT7	Aprendizaxe e dominio de novas tecnoloxías	• saber • saber facer
CT9	Resolución de problemas	• saber facer
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber facer • Saber estar / ser
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber facer • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber facer
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber facer
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Familiarizarse cunha lingua estranxeira.	CT5 CT13
2. Transmitir información a un público tanto especializado como non especializado.	CB4 CE2 CE8 CE13 CE14
3. Axudar ás persoas a comunicar.	CG1 CG3 CE2 CE8 CE13 CE14
4. Consultar e cooperar con outros, comunicando a través de diferenzas tales como as de identidade ou a linguaxe.	CE2 CE8 CE13 CE14
5. Establecer unha comunicación empática e efectiva con outras persoas, e de forma especial con aquelas que presenten necesidades de comunicación.	CE2 CE8 CE13 CE14 CT14 CT15
6. Traballar nun contexto internacional.	CT13
7. Adaptarse a novas situacións.	CT19
8. Avanzar nas relacións interpersoais.	CG1 CT14
9. Recoñecer a diversidade e a interculturalidade.	CT15
10. Coñecer outras culturas.	CT13
11. Resolver problemas.	CB2 CT9
12. Razoar dunha maneira crítica.	CB3 CT16
13. Analizar e sintetizar.	CT1
14. Aprender dunha maneira autónoma.	CB5 CT7 CT18
15. Traballar en equipo.	CT11
16. Actualizar os propios coñecementos, xa que o coñecemento científico de vangarda, na actualidade, adóitase transmitir en inglés.	CB1 CG6 CT7

Contidos

Tema

1. Introducing what social work is	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
2. Defining what social work is	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
3. What social work is according to the curriculum-study	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
4. Values of social work	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
5. Social work functions	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
6. What is social work practice?	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
7. Social work and social work practice	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
8. Differences between social work and social welfare	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
9. More on social welfare	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.

10. History of social welfare	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
11. One example where social work is involved	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.
12. Selecting a career in social work	1. Reforzo de coñecementos adquiridos. 2. Introdución ao inglés profesional para TS. 3. Contidos específicos gramaticais, léxicos, funcionais e estilísticos aplicados ao TS. 4. Fomento das catro destrezas comunicativas aplicadas no campo do TS. 5. Tradución directa e inversa de textos relevantes para a profesión. 6. Exercicios de pronunciación e de exposición á pronunciación.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección maxistral	5	12	17
Prácticas de laboratorio	2	4	6
Resolución de problemas de forma autónoma	0	30	30
Resolución de problemas	24	36	60
Traballo tutelado	5	5	10
Presentación	2	6	8
Actividades introdutorias	1	0	1
Autoavaliación	2	2	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	10	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentales relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa asignatura. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a ejercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección magistral.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos no aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe
Resolución de problemas	Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe

Traballo tutelado	Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos exercicios de forma autónoma. En determinados casos solicitarase entrega de resultados.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG6 CT1 CT5 CT7 CT9 CT13 CT16 CT18
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos no aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG6 CE2 CE8 CE13 CE14 CT1 CT5 CT7 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT19

Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condiciones establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial e non presencial. Pódense utilizar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG6 CT1 CT5 CT9 CT13 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir polo menos a un 80% das sesións presenciais para ser avaliados a través das referidas ponderacións. Para superar a materia é necesario ter unha puntuación mínima no apartado de resolución de problemas e/ou exercicios de 3 puntos. En caso de superar unha das partes da materia, conservarase a súa cualificación ata a convocatoria de xullo.

Cando a algún estudante non se lle poida cualificar a través da avaliación continua, este deberá realizar unha proba escrita dos contidos da materia que pondera ata 7 puntos da nota final e outra oral que pondera ata 3 puntos. Para superar a materia será preciso que obteña en cada unha das partes un 50% da cualificación establecida para cada apartado, é dicir, 3,5 puntos na proba escrita e 1,5 puntos na proba oral. En caso de superar unha das partes da materia conservarase a súa cualificación ata a convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da Facultade

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Fernández Morales, C. & Hewitt, E., English reading comprehension for the field of social work, Universidad de Granada, 2006, Granada

Bibliografía Complementaria

Hewitt, E. & Fernández Morales, C., English listening comprehension for the field of social work: Gerontological social work: Student s book, Universidad de Granada, 2003, Granada
Barker, R.L., The Social Work Dictionary, NASW Press, 1998, Washington
Edwards, L.R, Encyclopedia of Social Work, NASW Press, 1995, Washington
Swan, M, Practical English Usage, OUP, 2005, Oxford
Murphy, R, English Grammar in Use, CUP, 1994, Cambridge
Cambridge Advanced Learner s Dictionary, CUP,
Oxford Advanced Learner´s Dictionary, OUP,
Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners, Collins ELT,
Longman dictionary of Contemporary English, Pearson ESL,
Gran diccionario Oxford español-inglés/inglés-español, OUP,
Larousse español-inglés/English-Spanish, Larousse,

Recomendacións

Otros comentarios

RECOMÉNDASE:
1. Nivel B1 de inglés.
2. Asistencia continuada ás sesións.
3. Dominio de informática a nivel usuario.
4. Actitude favorable e receptiva.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Pedagogía social para trabajo social				
Asignatura	Pedagogía social para trabajo social			
Código	O05G220V01903			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Profesorado	Nogueiras Mascareñas, Luís Miguel			
Correo-e	miguel.mascarenhas@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	Se considera esta materia como relevante en el plan de estudios del Grado de Trabajo Social. La Pedagogía Social en el marco de esta titulación acerca a los estudiantes al conocimiento de la realidad educativa y de los procesos de intervención socioeducativa. En este sentido, proporciona elementos para comprender la interrelación entre los diferentes campos de intervención de la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social. La materia Pedagogía Social para Trabajo Social está incluída como optativa en el nuevo Plan de estudios de la titulación de Grado en Trabajo Social de la Universidad de Vigo. Si atendemos a los antecedentes históricos del Trabajo Social, la incorporación de la perspectiva pedagógica a la acción social y a la acción-intervención socioeducativa de los trabajadores y trabajadoras sociales comienza a generalizarse ya a partir de la Segunda Guerra Mundial y de la extensión cualitativa de los fenómenos educativos. La educación deja de ser competencia exclusiva del sistema escolar formal para situarse en la perspectiva de la sociedadad educadora (Husèn, 1982), donde adquieren gran relevancia y notoriedad otros sistemas educativos (no formal e informal) que irrumpen con gran fuerza en el sistema educativo formal, lo refuerzan y lo complementan (Coombs e Ahmed, 1974). A lo largo de las últimas décadas la literatura especializada (Freire, 1971; Quintana, 1984, 1994; Bueno Abad, 1991; Sáez, 1991; Ortega, 1991, 1999; García Martínez, 1992; Fermoso, 1994; Petrus, 1997; Caride, 2005) fue dejando constancia de la generalización del enfoque educativo del Trabajo Social. En nuestra opinión el objetivo fundamental de los profesionales del Trabajo Social en el ámbito educativo consiste en la promoción del desarrollo humano y de la calidad de vida de los niños y niñas, jóvenes y de otros colectivos en situación de riesgo o problemática social, posibilitando su integración (o reinserción) plena en la sociedad. Así pues, la materia Pedagogía Social para Trabajo Social se adecúa al perfil profesional y académico de la tittulación, pretendiendo no solo introducir los conceptos básicos de la asignatura, sino tambíen acercar al alumnado a los principales ámbitos de intervención socioeducativa.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber • Saber estar /ser
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber • saber hacer
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber • saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber hacer
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

Conocer los diferentes ámbitos de intervención pedagógico-social y las instituciones y asociaciones existentes, especialmente aquellas que realizan una intervención social global.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG4 CG6 CE1 CE2 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT19
Conocer proyectos y programas desarrollados en instituciones relevantes desde el punto de vista pedagógico-social.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CG6 CE1 CE4 CE12 CT1 CT3 CT4 CT11 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24
Conocer las interrelaciones existentes entre los diferentes campos de intervención en la realidad social y las implicaciones educativas de la problemática social.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG6 CE1 CE3 CE4 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT16 CT17 CT18 CT19

Demostrar capacidad básica para iniciarse en la investigación de problemas educativos relevantes que inciden en problemas sociales globales.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CG4 CG6 CE3 CE4 CE12 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT24
Demostrar capacidad básica de adquisición de estructuras conceptuales y recursos metodológicos que permitan el análisis de la educación como práctica social.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CG6 CE3 CE12 CE20 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT16 CT17 CT18 CT19
Poseer habilidades básicas para enfrentarse a cuestiones educativas en los diferentes sectores sociales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG6 CE1 CE4 CE20 CT1 CT2 CT4 CT11 CT12 CT16 CT17

Poseer habilidades para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades con el objeto de contribuir a lograr cambios y mejorar sus condiciones de vida.	CB1 CB4 CB5 CG1 CG4 CG6 CE2 CE20 CT3 CT9 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19
Poseer habilidad básica para realizar una intervención pedagógico-social comprometida con los grupos sociales en situación de marginación la con la realidad sociocultural de Galicia.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG6 CE2 CE15 CE20 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24

Contenidos

Tema	
Tema 1. Conceptos introductorios: Trabajo Social, Educación Social y Pedagogía Social.	1.1.Concepto, objeto de estudio y marco disciplinar de la Pedagogía Social. 1.2. La educación como realidad social y socialmente condicionada. 1.3. El tratamiento sociológico de la educación como práctica social. 1.4. El universo de la educación: la educación formal, no formal e informal.
Tema 2. La Pedagogía Social como referente histórico y científico del Trabajo Social	2.1. La Pedagogía Social y el Trabajo Social educativo. 2.2. Origen y precursores de la Pedagogía Social española (construcción histórica). 2.3. La incorporación de la Pedagogía Social a la Universidad (construcción científica).
Tema 3. El/la trabajador/a social en los servicios de apoyo a la educación.	3.1. La orientación educativa en Galicia. 3.2. El/la trabajador/a social en los Equipos de Orientación Específicos (EOEs): tareas y funciones. 3.3. Convivencia y conflicto escolar: concepto, tipos de conflictos, estilos de afrontamiento de los conflictos, técnicas de resolución de los conflictos escolares, los equipos de mediación escolar y programas de mejora de la convivencia.
Tema 4. La Animación Sociocultural	4.1.Conceptualización y ámbitos. 4.2. Ocio y tiempo libre: la Pedagogía del ocio.
Tema 5. La Educación de Adultos y la Formación Ocupacional.	5.1. Programas, actuaciones, centros y servicios. 5.2. La Formación Profesional Básica (FPB).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	6	8	14
Trabajo tutelado	8	24	32
Presentación	5	7	12
Lección magistral	12	24	36
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (deteccción de conocimientos previos, motivaciones...), y a presentar la materia.
Seminario	Trabajo en grupo mediano sobre determinados contenidos de la materia a través de lecturas, recensiones o documentos entregados previamente por el profesor.
Trabajo tutelado	Ejercicios o proyectos que los estudiantes desarrollan en el aula bajo bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	Los estudiantes de forma grupal elaboran un documento o investigación sobre la temática de la materia. Por lo general, se trata de una actividad autóma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de los resultados del trabajo tutelado. La exposición se desarrollará en el grupo mediano.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor o en el horario de tutorías.
Actividades introductorias	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor o en el horario de tutorías.
Seminario	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor o en el horario de tutorías.
Trabajo tutelado	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor o en el horario de tutorías.
Trabajo tutelado	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor o en el horario de tutorías.

Presentación	- Las sesiones magistrales y la realización de trabajos de aula se reforzarán con una atención individualizada para resolver las dudas de los estudiantes y/o aclaraciones, tanto en el aula durante la presentación del tema o en el trabajo a desarrollar, como en el despacho del profesor en el horario de tutorías, de manera individualizada. - A la elaboración de los trabajos tutelados y su exposición se le dedicará un tiempo específico en el horario de tutorías, de manera grupal, sin que eso suponga impedimento para atender cualquier duda o cuestión en el momento en que surja: en el despacho del profesor o en el horario de tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Comentarios orales y escritos de los alumnos acerca de alguno tema debatido en la clase y presentado previamente por el docente de la materia.	10	CB2 CB3 CB4 CG2 CE3 CT1 CT2 CT3 CT4 CT10 CT24
Trabajo tutelado	Las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación en el aula.	10	CB2 CB3 CG2 CE3 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT24
Trabajo tutelado	Los/las estudiantes presentan el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia y/o investigación. Se desarrollará en pequeño grupo, de forma escrita. También se valorará la exposición que haga el grupo del trabajo en el aula	20	CB2 CB3 CB4 CG2 CG6 CE3 CT1 CT3 CT4 CT10 CT14 CT24

Presentación	Exposiciones grupales de los trabajos de aula.	10	CB2 CB3 CB4 CG6 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT12 CT14 CT24
Examen de preguntas objetivas	Se realizará una prueba para la evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con tres o cuatro alternativas de respuesta. Los/las alumnos/las seleccionarán una respuesta entre las *distinttas posibilidades. Las respuestas erradas puntuarán negativamente: dos mal restarán una bien.	50	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE12 CE15 CE20 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Horario de tutorías del profesor de la materia:

Primer cuatrimestre: miércoles, 15.30 a 16.30 y de 17.30 a 20.30 horas

Segundo cuatrimestre: miércoles, de 15.30 a 19.30 horas.

Descripción:

Evaluación del alumnado asistente: para superar la materia es necesario aprobar el examen final de la asignatura y obtener una puntuación mínima en todas las partes evaluables. De no tener superada la materia las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado **no asistente** debe hablar con el profesor al principio del curso para acordar un plan de trabajo específico.

Segunda convocatoria: al alumnado que apruebe alguna de las partes o pruebas de la materia, se le conservará la calificación hasta la segunda convocatoria (julio). Deberán superarse las pruebas en las que no se hubiera obtenido una calificación mínima.

Calendario de exámenes: la fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web oficial de la Facultad: (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) en el espacio 'Fechas Exámenes 2019-20".

Esta guía docente explicita las líneas de actuación a desarrollar con el alumnado de la materia, entendida con cierta flexibilidad; por lo tanto, puede estar sujeta a algunos reajustes puntuales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Caride Gómez, J.A., Las fronteras de la pedagogía social, Gedisa, 2005

Fermoso, P. (ed.), Pedagogía social, Herder, 1994

Nogueiras Mascareñas, L.M., La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo, Narcea, 1996

Ortega, J., Pedagogía social, Pearson Educación, 2007

Petrus, A., Pedagogía social, Ariel, 1997

Quintana, J.M., Pedagogía social, Dykinson, 1984

Trilla, J. (coord.), Animación sociocultural, Ariel, 1997

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Habilidades sociales y de comunicación del trabajo social/O05G220V01402
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social/O05G220V01601
Trabajo social y mediación/O05G220V01906

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística aplicada a la investigación social/O05G220V01202
Prácticas externas: Practicum/O05G220V01701

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología: Antropología social y cultural/O05G220V01101
Conceptos, teorías y métodos en trabajo social/O05G220V01302

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sistemas de bienestar social comparados				
Asignatura	Sistemas de bienestar social comparados			
Código	O05G220V01904			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Fernández Álvarez, Antón Lois			
Profesorado	Fernández Álvarez, Antón Lois			
Correo-e	alfa@uvigo.es			
Web				
Descripción general	la materia ofrece una visión de las principales características de los modelos de bienestar del mundo occidental ofrecidas con perspectiva comparada y usando diferentes metodologías			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• Saber estar /ser
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber hacer
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• Saber estar /ser
CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber
CE25	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• Saber estar /ser
CT3	Capacidad reflexiva	• Saber estar /ser
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	
CT13	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser

CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprensión del contexto político, económico y social de las reformas sociales y de la política social en el ámbito local, autonómico, estatal, europeo y mundial.	CT1 CT2
Habilidad para analizar y *sistematizar diversas *aproximaciones al desarrollo de los distintos modelos de bienestar.	CT8 CT9
Familiarizarse con los análisis comparativos sobre las políticas sociales en los estudios sobre los Estados del Bienestar.	CT13
Valoración del impacto de las políticas sociales sobre la desigualdad social	CB3 CG4 CE2 CE21 CT10
Habilidad para manejar teorías, métodos y técnicas empleadas en el estudio de la política social y la cooperación internacional.	CT13
Capacidad para analizar y valorar la influencia social y el pensamiento social y sus implicaciones en el Trabajo Social.	CG6 CT24
Ser capaz de comprender y valorar distintos discursos.	CG1 CE14
Capacidad para la procura del conocimiento a través de diferentes vías.	CT1 CT2 CT3 CT8 CT16 CT18
Capacidad para *perceber e interpretar *acontecimentos con flexibilidad.	CB1 CB5 CT1 CT8 CT9 CT10 CT16 CT18
ser capaz de desarrollar criterios de evaluación y aplicarlos en el proceso de aprendizaje.	CB1 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT16
Habilidad para dialogar y llegar a acuerdos en trabajos en grupo.	CG1 CG2 CG5
Demostrar habilidad en la expresión oral de ideas propias y análisis reflexivos en público.	CG3 CT3 CT4

Contenidos

Tema	
1. Aspectos metodológicos y conceptos de la Política Comparada	Los conceptos en Política comparada. Los diseños de investigación comparativos. La comparación y los métodos en ciencia política.
2. Configuración comparada del Estado de Bienestar. Diferentes modelos de política social en Europa	Desarrollo de los diferentes modelos de Estados del Bienestar. Las tres formas *paradigmáticas: *universalistas, *corporatistas, *residuales. Tipologías de los Estados de Bienestar en Europa.
3. El modelo de bienestar español: *implementación estatal, autonómica y local.	*Implementación estatal, autonómica y local de las política sociales del Estado del Bienestar en España.
4. Diferentes modelos de política social en el mundo	La cuestión social en USA y Canadá; evolución de la política social en América Latina; problemas sociales *cruciales en África y Asia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	21	19	40
Presentación	6	10	16
Trabajo tutelado	5	24	29
Seminario	10	4	14
Trabajo	5	30	35
Examen de preguntas objetivas	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición, por parte de la docente, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, de las bases teóricas y/o de las directrices de un trabajo, del ejercicio o del proyecto a desarrollar por el/la estudiante.
Presentación	Exposición, por parte del alumnado, ante la docente y/o un grupo de estudiantes, de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Realización y entrega por escrito del trabajo a partir del guion proporcionado por la docente.
Seminario	actividades de reflexión, debate y discusión de los temas de actualidad relacionados con la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	el profesor *tutorizará personalmente la cada uno de los grupos formados para la realización del trabajo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación en la sesión. En la sesión magistral se hará una introducción de cada uno de los temas del programa o desarrollo de una parte del incluso por parte del profesor.	10	
Presentación	Exponer el trabajo al resto de compañeras/los (con medios audiovisuales). Defender públicamente lo yo trabajo, es decir, debe responder a las preguntas y las críticas de sus compañeros y compañeras, y de la docente. Podrá explicar, a modo de conclusión, los problemas con los que se topó durante la elaboración del trabajo.	10	CG5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT13
Trabajo tutelado	Realización y entrega por escrito del trabajo a partir del guion proporcionado por la docente.	10	CB3 CB5 CT1 CT2 CT3 CT4
Examen de preguntas objetivas	El examen responderá a un bloque compuesto por 30 preguntas tipo test.	50	CG1 CG3 CE14
Trabajo	Realización y entrega por escrito de ejercicios, casos prácticos y trabajos.	20	CG1 CG3 CE2 CE21 CE25 CT2 CT8 CT16 CT18 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

a) Evaluación asistentes

Esta modalidad implica:

- Asistencia (mínimo un 80%) y participación activa.
- Realización de prácticas, trabajos, y tareas propuestas en el aula (4 puntos).
- Exposición de trabajos (1 puntos).
- Realización de un examen escrito. (5 puntos).

b) Avaliación non asistentes

Esta modalidad implica:

- Conexión y realización de las tareas requeridas en el Programa TEMA http://faitic.uvigo.es Se establecerán plazos de entrega (3 puntos) (*).
- Realización y entrega de dos comentarios críticos sobre una selección de lecturas (1 punto). A comienzo de curso se dejarán en la plataforma TEMA las lecturas, así como las pautas y plazos de entrega .
- Realización de un examen escrito (6 puntos). Responder a las preguntas específicas sobre las lecturas en el exame (1 punto).

Los alumnos que entreguen los trabajos y tareas fuera de los plazos acordados no se les computará esa parte de la calificación en cada caso.

El cumplimiento y superación de esta modalidad exime al estudiante de responder a las preguntas relativas aparte no asistencial en el examen final del curso.

Las calificación obtenida en el apartado práctico de esta modalidad asistencial será sumada posteriormente a la obtenida en el examen de la primera convocatoria y, en su caso, la segunda convocatoria (*).

Las actividades y pruebas no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

En caso de no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficialess de los examenes pueden consultarse en la web de la facultad (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php) en el espacio 'Exames 2016-17'.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Esping-Andersen, Gösta, Fundamentos sociales de las economías postindustriales., Ariel, 2000, Barcelona

Offe, Claus, Contradicciones en el Estado del bienestar., Alianza, 1990, Madrid

Torres López, Juan, Desigualdad y crisis económica. El reparto de la tarta., Sistema, 2000, Madrid

Del Pino, Eloisa e Rubio Lara, M. Josefa, Los Estados de bienestar en la encrucijada políticas sociales en perspectiva comparada, Tecnos, 2013, Madrid

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento				
Asignatura	Traballo social e cooperación ao desenvolvemento			
Código	O05G220V01905			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Salgado Rodríguez, Eva María			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	A Cooperación Internacional, e concretamente, a Cooperación para o Desenvolvemento, nas que as ONGD´s son axentes de intervención clave, preséntase como un novo ámbito formativo e de emprego para os e as traballadoras sociais. Os complexos retos que van asociados á pobreza global e ao desenvolvemento están cada vez máis presentes nas demandas profesionais das axencias, gobernos, ONGD´s e organizacións académicas. Estos retos demandan profesionais do traballo social que poidan integrar un pensamento crítico e práctico dende diversas perspectivas para a búsqueda de solucións significativas e pacíficas. Esta materia pretende profundizar en aspectos como desenvolvemento/subdesenvolvemento; desigualdade e dominio nas relacións Norte-Sul; pobreza-vulnerabilidade e exclusión social; proxectos de desenvolvemento integral, perspectiva de xénero no deseño e avaliación dos programas e proxectos de cooperación, Xustiza Social-Dereitos Humanos. O obxectivo da materia é que o alumnado sexa quen de comprender e analizar a perspectiva do desenvolvemento como unha realidade complexa dende as súas causas globais e locais, orientada contra a pobreza e exclusión social, é dicir, hacia un cambio transformador; e que adquira as competencias que lle leven a intervir de xeito eficaz en contextos internacionais, nos que se traballe pola xustiza social e o cumprimento dos dereitos humanos. Esta materia relaciona a Cooperación Internacional para o Desenvolvemento co Traballo Social Comunitario, xa que dalgunha maneira, a Cooperación Internacional consiste en impulsar o desenvolvemento das comunidades, concretamente dos numerosos pobos e minorías étnicas que viven en dramáticas situacións, nun contexto no que poidan satisfacerse as súas necesidades e canalizarse as súas demandas, así como preparar ao/á estudante para súa integración en equipos interdisciplinares de cooperación.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber • saber facer

CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE4	Responder a situacións de crise valorando a urxencia das situacións, planificando e desenvolvendo accións para facer fronte ás mesmas e revisando os seus resultados	• saber • saber facer
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE10	Analizar e sistematizar a información que proporciona o traballo cotián como soporte para revisar e mellorar as estratexias profesionais que deben dar resposta ás situacións sociais emerxentes	• saber • saber facer
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE22	Investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual das mellores prácticas do Traballo Social para revisar e actualizar os propios coñecementos sobre os marcos de traballo	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE24	Xestionar conflitos, dilemas e problemas éticos complexos identificando os mesmos, deseñando estratexias de superación e reflexionando sobre os seus resultados	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT3	Capacidade reflexiva	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Comunicación oral e escrita nas linguas nativas	• saber • saber facer
CT6	Coñecemento da cultura propia da comunidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT13	Traballo nun contexto internacional	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT17	Compromiso ético	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT19	Adaptación a novas situacións	• saber • saber facer
CT20	Creatividade	• saber • saber facer

CT21	Liderado	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Coñece e comprende de xeito crítico os principais aspectos dos desequilibrios e desigualdades sociais e de poder e os mecanismos de discriminación e opresión (en especial os derivados das relacións económicas e de traballo, xénero, étnicas e culturais), en relación ao desenvolvemento humano.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE24 CT2 CT3
Coñece e comprende o obxecto e os mecanismos de actuación da cooperación ao desenvolvemento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE24 CT2 CT3 CT13 CT15 CT16 CT17 CT24

Coñece e comprende críticamente as diferentes perspectivas teóricas e metodolóxicas no traballo social no ámbito da cooperación ao desenvolvemento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE24 CT1 CT2 CT15 CT21
Coñece e é capaz de aplicar a xestión de proxectos de cooperación ao desenvolvemento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21 CT24

Adquire destrezas de xestión do traballo en equipo, de programación do traballo e colaboración interprofesional e interinstitucional.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE2 CE4 CE5 CE8 CE22 CE24 CT2 CT3 CT6 CT15 CT16 CT17 CT19 CT24

Contidos	
Tema	
BLOQUE 1. MARCOS CONTEXTUAIS E ASPECTOS INTRODUCTORIOS. NOCIÓNS BÁSICAS FUNDAMENTAIS.	Tema 1. Aproximación aos marcos contextuais da cooperación ao desenvolvemento: Globalización, Relacións Norte-Sul. Pobreza e conceptos asociados, decrecimento, igualdade e desigualdade. Tema 2. Cuestións conceptuais: Cooperación ao desenvolvemento, Desenvolvemento comunitario e Desenvolvemento humano.
BLOQUE 2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA E LIÑAS ESTRATÉXICAS NA COOPERACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO.	Tema 3.Fundamentos da cooperación para o desenvolvemento. Evolución histórica, enfoques e teorías.
BLOQUE 3. TIPOS DE COOPERACIÓN AO DESENVOLVEMENTO. OS INSTRUMENTOS DA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA O DESENVOLVEMENTO.	Tema 4. Tipos de Cooperación ao Desenvolvemento: A Axuda Oficial ao Desenvolvemento. Instrumentos: Cooperación Bilateral/Cooperación Multilateral, organizacións intergubernamentais. A Axuda Non Gubernamental: Organizacións Non Gubernamentais para o Desenvolvemento (ONGD).
BLOQUE 4. MARCO NORMATIVO. O SISTEMA ESPAÑOL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA O DESENVOLVEMENTO. CONTEXTUALIZACIÓN NA C.A. GALEGA.	Tema 5. O Sistema Español da Cooperación Internacional ao Desenvolvemento. Lei Española de Cooperación Internacional. Tema 6. Contextualización na Comunidade Autónoma Galega. Normativa. O III Plan Director de Cooperación Galega. A Coordinadora galega de ONGDs para o desenvolvemento.
BLOQUE 5. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DO TRABALLO SOCIAL NA COOPERACIÓN AO DESENVOLVEMENTO.	Tema 7. Ámbitos de intervención do traballo social na cooperación ao desenvolvemento: Sensibilización dos países do norte e intervencións de cooperación nos países do sul. A sociedade civil e o voluntariado.

BLOQUE 6. DISEÑO E XESTIÓN DE PROXECTOS SOCIAIS DE COOPERACIÓN AO DESENVOLVEMENTO. FERRAMENTAS METODOLÓXICAS.FINANCIAMENTO.	Tema 8. Diseño e xestión de proxectos sociais de cooperación ao desenvolvemento. Os proxectos de desenvolvemento e os proxectos de emerxencia ou axuda humanitaria. Tema 9. Xestión do ciclo dun proxecto. O Enfoque do Marco Lóxico. Financiamento da cooperación ao desenvolvemento: Organismos nacionais, europeos e internacionais. Tema 10: A perspectiva de xénero na Cooperación ao Desenvolvemento e na súa planificación. Necesidades prácticas/intereses estratéxicos. Do enfoque MED ao GED.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	18	0	18
Traballo tutelado	6	25	31
Seminario	9	0	9
Debate	4	0	4
Presentación	4	10	14
Exame de preguntas obxectivas	2	70	72

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora na aula para todo o grupo. Clarificación de conceptos. Explicación dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e directrices dos traballos a presentar (individuais e en grupo), exercicios e/ou proxectos a desenvolver polo alumnado. Acompañarase de titorías individuais e/ou grupais.
Traballo tutelado	En pequeno grupo o alumnado elabora un documento-traballo sobre un dos aspectos da materia, preferentemente sobre un dos ámbitos da cooperación para o desenvolvemento no traballo social. Incluirá fundamentación, procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, contextualización nun país en vías de desenvolvemento, redacción, valoración-conclusións. Asesoramento por parte da profesora na aula e en titorías grupais. Traballo en grupo e supervisión de traballos.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema/ámbito específico, que permiten afondar ou completar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. Convite a profesionais externos ou ponentes de prestixio que permiten completar os contidos da materia e unha aproximación á praxe profesional cotiá.
Debate	Charlas abertas entre un grupo de estudantes. pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Presentación	Traballo persoal do alumnado. Exposición por parte do alumnado ante a docente e o grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto. Levarase a cabo en pequeno grupo e cualificarase de xeito grupal mediante rúbricas de avaliación que previamente se lle entregarán ao alumnado. Acompañarase das lecturas obrigatorias e a análise de textos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora na aula para todo o grupo. Clarificación de conceptos. Explicación dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e directrices dos traballos en grupo a presentar, exercicios e/ou proxectos a desenvolver polo alumnado. Acompañarase de titorías individuais e/ou grupais.

Traballo tutelado	En pequeno grupo o alumnado elabora un documento-traballo sobre un dos aspectos da materia, preferentemente sobre un dos ámbitos da cooperación para o desenvolvemento no traballo social. Incluirá fundamentación, procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, contextualización nun país en vías de desenvolvemento, redacción, valoración-conclusións. Asesoramento por parte da profesora na aula e en titorías grupais. Traballo en grupo e supervisión de traballos.
Presentación	Traballo persoal do alumnado. Exposición por parte do alumnado ante a docente e o grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto. Levarase a cabo en pequeno grupo e cualificarase de xeito grupal mediante rúbricas de avaliación que previamente lles serán entregadas ao alumnado. Acompañarase das lecturas obrigatorias e a análise de textos.
Seminario	Convite a profesionais externos ou ponentes de prestixio que permiten completar os contidos da materia e unha aproximación á praxe profesional cotiá. Se trata de actividades enfocadas na intervención profesional sobre un sector específico ou ben nunha determinada rexión caracterizada polo seu desenvolvemento. Permiten afondar e completar os contidos da materia.
Debate	Charlas abertas entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...

Avaliación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. Comprensión do desenvolvemento da materia na parte teórica e práctica.	0	CG2 CG5 CG6 CE8 CE10
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora na aula para todo o grupo. Clarificación de conceptos. Explicación dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e directrices dos traballos a presentar (individuais e en grupo), exercicios e/ou proxectos a desenvolver polo alumnado. Acompañarase de titorías individuais e/ou grupais.	0	CG2 CG5 CG6 CE2 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT15 CT20

Traballo tutelado	Incluirá fundamentación, procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...Asesoramento por parte da profesora na aula e en titorías grupais. Traballo en grupo. Titorías grupais: supervisión de traballos.	30	CG5 CG6 CE2 CE5 CE8 CE22 CT9 CT10 CT13 CT16 CT17 CT20 CT24
Presentación	Traballo persoal dos e das estudantes. Exposición por parte do alumnado ante a docente e o grupo dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto. Levarase a cabo en pequeno grupo e cualificarase de xeito grupal mediante rúbricas de avaliación que previamente se lle entregarán e explicarán ao alumnado.Acompañarase das lecturas obrigatorias e a análise de textos.	20	CG2 CE4 CE5 CE8 CE13 CE22 CE24 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21 CT24
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou completar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas. Convite a profesionais externos ou ponentes de prestixio que permiten completar os contidos da materia e unha aproximación á praxe profesional cotiá.	0	CE2 CE4 CE5 CE8 CE10 CE13 CE22 CE24 CT3 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21 CT24

Debate	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso ou situación, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...	10	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21 CT24
Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita de carácter individual que avalía contidos de varias metodoloxías e encárgase dos elementos conceptuais da materia. As preguntas poderán ser tipo test con dúas alternativas de resposta ou pregunta corta. Dita proba cualificarase de igual xeito para asistencias e non asistenciais.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CT1 CT3 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

A nota final expresarase nunha escala de 0 a 10 segundo normativa vixente. Será necesario obter un mínimo de 5 en cada unha das partes avaliables para poder facer media.

Como se pode observar, a planificación deste proceso de ensino-aprendizaxe concíbese como unha avaliación continua. Será considerado/a alumno/a asistencial cando teña unha asistencia mínima do 80% ás sesións maxistrais, un 80% aos seminarios e un 80% aos pequenos grupos.

Existirá unha modalidade de avaliación para **estudiantes non asistentes**.Aqueles estudantes que opten por non asistir a clases, ou non poidan, ou pretendendo ser «estudantes asistentes» teñan menos da asistencia requerida para ser considerados como tal, terán que demostrar -igualmente que os seus compañeiros/as- a adquisición das diferentes competencias da materia.

As persoas non presenciais, terán que entregar antes da finalización de curso un **proxecto individual de intervención relacionado coa Cooperación para o Desenvolvemento** onde se reflictan os coñecementos e destrezas aprehendidas, dito proxecto de intervención será unha esixencia a maiores de todo aquelo que se solicite ao conxunto do alumnado mediante a avaliación contínua e que figura neste apartado de metodoloxías de avaliación. Dito traballo será obrigatorio e cualificarase como apto ou non apto.

De non ter superado a materia, as competencias adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo, é dicir, na **convocatoria de xullo** avaliarase as competencias e probas non superadas na convocatoria anterior por parte do alumnado. Non se gardarán notas de ningunha parte da materia -teoría ou práctica- para o seguinte curso académico.

A data oficial dos exames pode consultarse na web da facultade: http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php no espazo "Exames 2016-2017".

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Sotillo, José Angel., El sistema de cooperación para el desarrollo., 2011, IUDC. Universidad Complutense de Madrid. Catarata.
Izquierdo Collado, J.D., Cooperación al desarrollo y trabajo social., 2007, Académicas, ed. Madrid.

Gómez Galán, Manuel; Sanahuga, José Antonio (Coords.); Sobrino, José Manuel; Lasagna,Marcelo; Rey,, La cooperación al desarrollo en un mundo en cambio. Perspectivas sobre nuevos ámbitos de intervención., 2001, Cideal. Madrid

Hidalgo Lavié, Alfredo (Coord.), La cooperación al desarrollo a examen. Una lectura desde el Trabajo Social., 2014, Uned. Ediciones académicas, S.A.

Bibliografía Complementaria

Gascón, Jordi., El turismo en la cooperación internacional. De las brigadas internacionalistas al turismo solidario., 2009, Icaria Antrazyt. Barcelona.

Alonso, Guzman; Liersch, Susana; Caballero, Clara; Lutz, Olga; Jiménez, Luis; Santos, Antonia; Lagun, Nuevas tendencias en la Cooperación Internacional, CIDEAL. Centro de Comunicación, Investigación y Do, 1994, CIDEAL.Centro de Comunicación, Investigación y Documentaci´n entre Europa y América Latina

Andrés López, Gonzalo; Molina de la Torre, Ignacio, Introducción a la Solidaridad Internacional. La Cooperación al Desarrollo., Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editor, 2000, Universidad de Valladolid.

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Política social/O05G220V01404

Inglés para traballadores/as sociais/O05G220V01902

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Traballo social grupal e comunitario/O05G220V01604

Otros comentarios

A data oficial de exames estará colgada no apartado "datas de exame 2017-2018" na web da Facultade.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo social y mediación				
Asignatura	Trabajo social y mediación			
Código	O05G220V01906			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Pérez, Raquel			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La mediación es un medio para la gestión y transformación de conflictos o situaciones-problema que causan malestar, serlo principal de nuestra identidad como trabajadores/las sociales. El contacto permanente con las personas, familias, grupos y comunidades inmersas en conflictos o en situaciones potencialmente conflictivas avala a los/a los trabajadores/las sociales como principales profesionales de la Mediación tal como señala el Código Deontológico del Trabajo Social aprobado en la *Asamblea General del ***CGTS. La Mediación me la fuere parte ***xá de un ámbito específico de los Servicios Sociales debido al aumento de las rupturas ***matrimonias, separaciones familiares, conflictos entre adolescentes y progenitores, conflictos ***interxeracionais y a los nuevos modelos de familia que exigen respuestas cada vez más cualificadas y competencias básicas en la intervención mediadora.El alumnado debe preparara para experimentar el rol mediador, capacitarse para guiar ordenadamente, de manera sistemática, constructivo y *metodolóxico a las partes en conflicto asegurando que sean las protagonistas y partícipes de su resolución. Esta materia presenta la Mediación como una técnica innovadora dentro de las competencias del trabajo social y como un nuevo nicho de investigación y empleo para los futuros profesionales. Pretende relacionar el trabajo social con la mediación como faceta principal de nuestro quehacer desde los inicios de la profesión, como un medio de resolución pacífica de conflictos. Señalará los métodos alternativos de resolución de problemas y los ámbitos de intervención: familiar, escolar, comunitaria, intercultural, sanitaria, *organizacional, laboral, penitenciaria, civil y mercantil.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber • saber hacer
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• saber • saber hacer
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer

CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber • saber hacer
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • saber hacer
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber
CE11	Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos	• saber • saber hacer
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber hacer
CE16	Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo	• saber hacer
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber hacer
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber • saber hacer
CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber • saber hacer
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer
CT20	Creatividad	• saber • saber hacer
CT21	Liderazgo	• saber • saber hacer
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber • saber hacer
CT23	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• saber • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

- Conoce y comprende el concepto de mediación social y su relación con el trabajo social.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CE1 CE2 CE3 CE4
- Conoce y comprende la implicación de la mediación en la resolución de conflictos.	CB2 CB4 CB5 CG2 CG3 CE1 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CT1 CT3
- Conoce y comprende los fundamentos teórico-*metodolóxicos y legislativos de la mediación social.	CB2 CB3 CB5 CG3 CG5 CE1 CE3 CE6 CE7 CE8 CE10 CE11 CE13 CE16 CE17 CE19 CE21 CE22 CE23 CE24 CT1 CT3 CT9 CT14 CT16 CT18 CT23

- Conoce los diferentes ámbitos de la mediación: familiar, escolar, comunitaria, intercultural y otros.	CB2 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE2 CE3 CE4 CE5 CE11 CE13 CE15 CE16 CE24 CT2 CT3 CT6 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 CT24
- Conoce y comprende las habilidades y perfiles de la figura del/a mediador/la. Tipos de mediadores/las: mediadores/las institucionales y mediadores/los ciudadanos.	CG4 CG5 CE11 CE13 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

- ES capaz de aplicar las teorías y metodologías específicas de los ámbitos de intervención	CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG5 CG6 CE1 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE13 CE22 CE23 CE24 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT22 CT23 CT24

Contenidos	
Tema	
**T1. Aproximación conceptual a la mediación social. Aproximación a la Mediación desde lo Trabajo Social. Reseña histórica de la mediación social. Objetivos, ventajas e inconvenientes de la mediación social. Legislación en mediación social.	Mediación e intervención psicosocial desde lo trabajo social. Conceptos básicos. Historia de la mediación en el contexto del trabajo social. Objetivos, ventajas e inconvenientes de la mediación social. Marco normativo actual.
**T2.Aproximación conceptual a la resolución de conflictos desde la mediación social.	El conflicto. Introducción y presentación: Que es el conflicto?. Características del conflicto. Tipos de conflicto según *C.Moore. El Ciclo del Conflicto. Métodos *adversariais y no *adversariais de resolución del conflicto.
**T3. Modelos de mediación social. La mediación social como proceso. Principios de la mediación.	Modelos de intervención. Principios y competencias básicas en la intervención mediadora. Los Límites de la mediación: La Violencia familiar y la violencia de género. Aspectos *relacionais. La influencia del Código deontológico del TS. Ética de la mediación. Registro de mediadores/las e Instituciones de Mediación. El papel del Colegio Oficial de Trabajo Social como punto de mediación.
**T4. Ámbitos de intervención:familiar, escolar, comunitaria, intercultural y otros. Planteamientos, objetivos y metodología.	El proceso de Mediación nos distintos ámbitos de intervención. La importancia de la mediación familiar como ámbito específico de intervención. Marco normativo: Ley 4/2001 del 31 de mayo reguladora de la Mediación Familiar. Decreto 159/2003 del 31 de enero por lo que se regula la figura del/a mediador/a familiar, el Registro de mediadores/las familiares. Intervención a través de la mediación familiar en familias *multiproblemáticas o en crisis. Simulación de casos, resolución de casos prácticos y Rol-*playing. Elaboración de los ejercicios en grupo por parte del alumnado y presentación en el aula.
**T5. Competencias y habilidades del profesional mediador. Competencias comunes del profesional mediador y el profesional del trabajo social.	Proceso *metodolóxico en los diferentes ámbitos de la mediación. Fases del proceso. Habilidades profesionales. Técnicas e instrumentos en la mediación y el trabajo social. Similitudes y diferencias.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	9	0	9
Estudio de casos	5	50	55
Presentación	9	18	27
Seminario	9	0	9
Estudio previo	4	8	12
Trabajo tutelado	6	12	18
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de los profesores en el aula para todo el grupo. *Clarificación de conceptos. Explicación de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices de los trabajos a presentar (individuales y en grupo), ejercicios y/o proyectos a desarrollar por el alumnado. Se acompañará de *titorías individuales y/o *grupais.
Estudio de casos	Simulación de casos, resolución de casos prácticos, rol-*playing, análisis de situaciones-problema o posicionamiento y resolución ante el conflicto.Se profundizará en los modelos/estrategias de intervención y en la metodología. Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, *diagnoses y entrenamiento en procedimientos alternativos de solución.
Presentación	Trabajo personal del alumnado. Exposición por parte del alumnado ante los docentes y el grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. llevará a cabo en pequeño grupo y se calificará de manera *grupal mediante rúbricas de evaluación que previamente se le entregarán y explicarán al alumnado. Se acompañará de las lecturas obligatorias y el análisis de textos.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o completar los contenidos de la materia. Se pueden emplear cómo complemento de las clases teóricas. Invitación a profesionales externos o ponentes de prestigio que permiten completar los contenidos de la materia y una aproximación a la praxis profesional cotidiana.
Estudio previo	Planificación continua del estudio por parte del alumnado, de manera programada y con la *titorización docente.
Trabajo tutelado	En pequeño grupo, el alumnado elabora un documento-trabajo sobre uno de los aspectos de la materia, preferentemente sobre uno de los ámbitos de la mediación en el trabajo social. Incluirá *fundamentación, búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, valoración-conclusiones. Asesoramiento docente en el aula y en *titorías *grupais. Trabajo en grupo. Supervisión de trabajos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La persona docente acompañará el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula
Estudio de casos	La persona docente acompañará el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula durante la realización de casos prácticos
Presentación	El alumnado expondrá bloques temáticos consensuadas antes con el docente
Seminario	Servirán para profundizar en un tema

Evaluación		
Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	En pequeño grupo, el alumnado elabora un documento-trabajo sobre uno de los aspectos de la materia, preferentemente sobre uno de los ámbitos de la mediación en el trabajo social. Incluirá: *fundamentación, búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción, valoración-conclusiones. Asesoramiento por parte del profesor en el aula y en *titorías *grupais.Trabajo en grupo. Supervisión de trabajos.	20	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE1 CE2 CE8 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE21 CE22 CT16 CT17 CT22 CT23 CT24
Presentación	Trabajo personal del alumnado. Exposición por parte del alumnado ante lo docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. llevará a cabo en pequeño grupo y se calificará de manera *grupal mediante rúbricas de evaluación que previamente se le entregarán y explicarán al alumnado. Se acompañará de las lecturas obligatorias y el análisis de textos.	30	CG2 CG6 CE22 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Estudio previo	Planificación continua del estudio por parte del alumnado, de manera programada y con la *titorización del docente. Este estudio autónomo por parte del alumnado se evaluará de forma conjunta con la prueba de evaluación tipo test, entre ambos supondrán el 50% de la evaluación total de la materia.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG6 CE21 CE22 CE23 CE24 CT1 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de carácter individual que evalúa contenidos de varias metodologías y se encarga de los elementos conceptuales de la materia. Las preguntas podrán ser tipo test o pregunta corta. Dicta prueba se calificará de igual manera para asistenciales y no asistenciales.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE13 CE15 CE23 CE24 CT16 CT17 CT20 CT21 CT22 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.&*nbsp;La parte teórica de la materia constituye un 50 % de la nota final. La parte práctica de la materia constituye el 50 % de la nota final. Cada parte debe ser aprobada con un mínimo de un 2.5 para hacer promedio con la otra. En todo caso, el alumnado no podrá ser evaluado si no presenta en tiempo y forma las tareas encargos.&*nbsp;SISTEMAS DE EVALUACIÓN&*nbsp;1.-ALUMNADO ASISTENCIAL:La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe cómo una evaluación continua y exige la presencia del *estudantado en las actividades prácticas que se desarrollarán al largo del curso, en especial en aquellas relacionadas con la adquisición de competencias relativas al saber hacer y al saber ser (*procedementais y actitudinales). Será considerado asistencial aquel alumnado que tenga una asistencia mínima del 80 % a las clases prácticas y seminarios (grupos de prácticas) y realice y supere los trabajos encomendados al largo del curso. En caso de no cumplir con este requisito, serán evaluados cómo alumnado no asistencial.

Subrayar que no llega con asistir a la clase, ni que lo que se evalúa es la simple &*quot;asistencia&*quot;. El evaluable son los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en los ejercicios y actividades bien realizados y la participación activa y pertinente en las clases prácticas que suponen, como ya se dijo, el 50 % de la nota total de la materia (sólo hará promedio con la teoría a partir de un 2.5). Quede expresamente claro que los docentes no pedirán al alumnado explicación de por que no acude a la clase y, toda vez que la asistencia a las clases de la universidad no son obligatorias, tampoco aceptará «disculpas» o «*excusas» respeto de las ausencias de este. Obviamente, no serán tomadas cómo faltas la imposibilidad de asistencia puntual por causas justificadas debidamente &*quot;certificadas&*quot;: enfermedad, hospitalización, muerte de un familiar próximo, realización de un examen oficial en otro lugar, etc. Si el *estudantado deja de asistir a la clase, sea cual sea la circunstancia, tendrá que optar por la segunda modalidad de evaluación.&*nbsp;2.- ALUMNADO NO ASISTENCIAL:Aquellos/las estudiantes que no puedan o que opten por no asistir a las clases prácticas, o pretendiendo ser «estudiantes asistenciales» superen la asistencia estipulada para ser considerados alumnado asistencial, tendrán que demostrar -igualmente que el resto del alumnado- a adquisición de las diferentes competencias de la materia, o sea, el conocimiento de sus aspectos *procedementais y actitudinales. Esto lo harán en una única prueba o examen final el día de la convocatoria oficial. El examen *consisitirá en la prueba tipo test, o pregunta corta, común la todo el alumnado (parte teórica, 50 % de la nota), así como 5 preguntas relacionadas con los contenidos prácticos (50 % de la nota). La parte teórica de la materia se pode estudiar por completo a través de la bibliografía básica recomendada y los apuntes existentes en *FAITIC. En cuanto aparte práctica, se le exigirá al alumnado que sepa responder a los contenidos conceptuales, actitudinales y *procedementais desenvueltos al largo del curso y demuestre tener adquiridas las competencias específicas de la materia. Esta parte puede estudiarla a través de textos recomendados existentes en la biblioteca, de los apuntes y ejercicios existentes en *FAITIC, y con el asesoramiento de los docentes a través de *titorías presenciales, por correo electrónico o telefónico si así lo desea lo/la estudiante. *Ademáis, el alumnado no asistencial deberá presentar un proyecto individual de intervención en mediación, donde se reflejen los conocimientos y destrezas aprendidas; el dicho trabajo será obligatorio y se calificará cómo apto o no apto.SEGUNDA CONVOCATORIA&*nbsp;De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio segundo los siguientes criterios. En la convocatoria de julio serán evaluadas sólo aquellas pruebas y competencias que no se habían superado en la convocatoria anterior; esto es, se guardarán las notas de la parte teórica y/o práctica aprobada (siempre que superen con un 2.5 en cada una de estas partes). Esto es, la parte o partes no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en el examen de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas . En todo caso, las partes suspensas (bien teoría bien práctica) se evaluarán mediante prueba escrita y no a través de la presentación de actividades y/o trabajos.&*nbsp;ADVERTENCIA:&*nbsp;El seguimiento continuado de las actividades de aula podrá realizarse a través de la Plataforma *Faitic, por lo tanto, todo el alumnado matriculado (tanto asistencial como no asistencial) debe estar inscrito en la dicha plataforma desde lo inicio de curso.Se advierte al alumnado que no se guardará ninguna nota para el curso siguiente; este aspecto rige tanto para el alumnado asistencial como no asistencial.Las fechas oficiales de los exámenes de la materia pueden ser consultados en la página web de la Facultad, en el espacio &*quot;fechas exámenes 2017-18&*quot;. http://educación-ou.webs.uvigo.es/*educacion-o/web/*index.*php

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rondón, L. M., Bases para la mediación familiar, Tirant lo Blanch, 2012, Valencia: Tirant lo Blanch.

Muñoz, Ana María, Mediacion en conflicto versus mediacion en trabajo social, 2012, Trabajo Social hoy, 65

Blanco Carrasco, Marta, Mediación y Trabajo Social: especial atención al ámbito comunitario, 2016, Cuadernos de Trabajo Social, 29(2)

Muñoz, Ana María, La relevancia de la mediación para el trabajo social: ¿modelo teórico de trabajo social?, 2012, Trabajo Social hoy, 65

Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social y Asistentes Sociales de Madrid, El Trabajo Social y la Mediación, 2006, Revista de Trabajo Social Hoy

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Recomendaciones para el estudio de la materia:

- Asistencia y participación en las clases interactivas y expositivas.
- Colaboración y posicionamiento activo en las tareas a realizar en grupo.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Traballo social e ámbitos profesionais				
Asignatura	Traballo social e ámbitos profesionais			
Código	O05G220V01907			
Titulacion	Grao en Traballo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Solar Rivera, María Mercedes			
Profesorado	Solar Rivera, María Mercedes			
Correo-e	mercedessolar@yahoo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia, como optativa do último curso, trata de orientar ao estudante respecto aos novos ámbitos de intervención do traballo social, que se impoñen no escenario do século XXI, caracterizado por profundas transformacións sociopolíticas e culturais, que fan replantexarmos e reconstruirmos a esencia mesma do traballo social, e polo tanto, dos seus campos específicos de intervención. Os novos ámbitos de intervención, seudodescoñecidos e apenas tratados ao longo da carreira, permitirán ao alumnado maior coñecemento teórico-práctico e facilitarán a elección do seu quefacer inmediato e futuro tanto a nivel formativo como laboral. Supoñen, ademáis, profundizar en investigacións e xacimentos de emprego, ainda sen explorar. A materia afástase, polo tanto, dos ámbitos habituais do traballo social, indagando nos novos contextos da intervención profesional dende a problematización e a interpelación aos protagonistas. A crise da modernidade e a redefinición da cuestión social condicionan o traballo social en tanto servizo público, e fainos reflexionar sobre as insuficiencias de prácticas simplificadoras que reducen a integralidade humana á especificidade organizativa das institucións do Benestar Social, nomeadamente dos Servizos Sociais Comunitarios básicos e especializados. A materia sinalará as especificidades da intervención en ámbitos profesionais tan dispares como a saúde, educación, xustiza e vivenda, iniciativa privada e empresarial, terceiro sector e peritaxe social, entre outros. Requisitos e formas de acceso a cada un dos ámbitos, facilitando o empoderamento e a clarificación para a elección e futura especialización do alumnado.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	• saber • saber facer
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	• saber facer • Saber estar / ser
CG1	Capacidade para traballar e valorar de xeito conxunto con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades as súas necesidades, limitacións, dificultades, malestares e circunstancias	• saber facer • Saber estar / ser
CG2	Analizar situacións sociais obxecto de intervención, planificar, desenvolver, executar, revisar e avaliar a práctica do traballo social con persoas, familias, grupos, organizacións, e comunidades e con outros profesionais	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CG3	Traballar coas persoas para que sexan autosuficientes e con capacidade para manifestar as súas necesidades, desexos, puntos de vista e circunstancias	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG5	Administrar e ser responsable, con supervisión e apoio, da propia práctica dentro da organización	• saber facer • Saber estar / ser
CG6	Demostrar competencia profesional no exercicio do traballo social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE1	Establecer relacións profesionais co fin de identificar a forma máis adecuada de intervención	• saber facer • Saber estar / ser
CE2	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para axudarlles a tomar decisións ben fundamentadas achega das súas necesidades, circunstancias, riscos, opcións preferentes e recursos, considerando a diversidade cultural -e polo tanto a especificidade das minorías étnicas, culturais, lingüísticas...-, a esixencia de promover a igualdade entre homes e mulleres, a necesidade de tender cara a unha sociedade ambientalmente sustentable e de defender os valores da paz	• saber facer • Saber estar / ser
CE3	Valorar as necesidades e opcións posibles para orientar unha estratexia de intervención	• saber • saber facer
CE5	Interactuar con persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades para conseguir cambios, para promover o desenvolvemento dos mesmos e para mellorar as súas condicións de vida por medio da utilización dos métodos e modelos de Traballo Social, facendo un seguimento con regularidade dos cambios que se producen co fin de preparar a finalización da intervención	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE6	Preparar, producir, implementar e avaliar os plans de intervención co sistema cliente e os colegas profesionais negociando o fornecemento de servizos que deben ser empregados e revisando a eficacia dos plans de intervención coas persoas implicadas co fin de adaptalos ás necesidades e circunstancias cambiantes. Considerar os deberes éticos da profesión relativos ao sistema cliente a respecto da confianza, a proximidade, a afectividade, as relacións igualitarias, o respecto á diversidade cultural, etc	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE7	Apoiar o desenvolvemento de redes para facer fronte ás necesidades e traballar a favor dos resultados planificados examinando coas persoas as redes de apoio ás que poidan acceder e desenvolver; en especial, no caso de mulleres (maltratadas, coidadoras habituais de persoas dependentes, enfermas mentais e con outras incapacidades...) e considerando as peculiaridades de Galicia en tanto que é un país con alta dispersión da poboación, agrupación territorial moi diferenciada entre o rural e os espazos urbanos, territorios abandonados e alto envellecemento da poboación (esixencia de maiores redes)	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE8	Promover o crecemento, desenvolvemento e independencia das persoas identificando as oportunidades para formar e crear grupos, utilizando a programación e as dinámicas de grupos para o crecemento individual e o fortalecemento das habilidades de relación interpersoal; en especial con colectivos con diversidade multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) e coas mulleres, tendo en conta a súa marxinación historicamente condicionada no ámbito da participación social-cultural e nos órganos de decisión e poder (empowerment)	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE9	Traballar cos comportamentos que representan un risco para o sistema cliente identificando e avaliando as situacións e circunstancias que configuran o devandito comportamento e elaborando estratexias de modificación dos mesmos	• saber facer • Saber estar / ser
CE11	Utilizar a mediación como estratexia de intervención destinada á resolución alternativa de conflitos	• saber facer • Saber estar / ser
CE12	Deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención social	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE13	Defender as persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades e actuar no seu nome se a situación o requirir	• saber facer • Saber estar / ser
CE14	Preparar e participar nas reunións de toma de decisións co fin de defender mellor os intereses das persoas, familias, grupos, organizacións e comunidades	• saber facer • Saber estar / ser
CE15	Establecer e actuar para a resolución de situacións de risco previa identificación e definición da natureza da mesma	• saber • saber facer
CE16	Establecer, minimizar e administrar o risco cara a un mesmo e os colegas a través da planificación, revisión e seguimento de accións para limitar o estrés e o risco	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CE20	Traballar de xeito eficaz dentro de sistemas, redes e equipos interdisciplinares e «multiorganizacionais» co propósito de colaborar no establecemento de fins, obxectivos e tempo de duración dos mesmos contribuíndo igualmente a abordar de xeito construtivo os posibles puntos de vista existentes	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE23	Traballar dentro de estándares acordados para o exercicio do Traballo Social e asegurar o propio desenvolvemento profesional utilizando coñecementos e técnicas profesionais como medio para xustificar decisións, reflexionando criticamente sobre as mesmas e utilizando a supervisión como medio para mellorar e avaliar o exercicio profesional	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade de análise e síntese	• saber • saber facer
CT2	Capacidade de organización e planificación	• saber • saber facer
CT3	Capacidade reflexiva	• saber facer • Saber estar / ser
CT8	Capacidade de xestión da información	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT10	Toma de decisións	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT11	Traballo en e con equipos diversos	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT12	Traballo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT14	Habilidades nas relacións interpersoais	• saber facer • Saber estar / ser
CT15	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade	• saber • Saber estar / ser
CT16	Razoamento crítico	• saber • saber facer
CT17	Compromiso ético	• saber facer • Saber estar / ser
CT18	Aprendizaxe autónoma	• saber • saber facer
CT20	Creatividade	• saber facer • Saber estar / ser
CT24	Sensibilidade cara a temas medio ambientais, igualdade entre home e mulleres, cultura da paz, etc.	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaje	Competencias

Adquirir formación básica sobre os diferentes ámbitos de actuación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE1 CE2 CE3 CE5 CE6 CE9 CE20 CT1 CT2 CT3 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT20
Coñecer os diferentes ámbitos profesionais presentes na sociedade e as diferentes posibilidades de futura incorporación laboral dos Traballadores Sociais.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE2 CE3 CE5 CE6 CE7 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE20 CE23 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT24

Descubrir intereses e aptitudes personais respecto das diferentes opcións profesionais.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CE3 CE6 CE7 CE8 CE23 CT8 CT9 CT10 CT18 CT20 CT24
. Manexar a lexislación e recursos básicos dos diferentes ámbitos profesionais .	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE3 CE5 CE6 CE7 CE8 CE12 CE15 CE16 CE20 CE23 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT18
. Coñecer o papel específico do/a traballador/a social nos diferentes ámbitos interdisciplinares	CB3 CB5 CG1 CG2 CE1 CE3 CE7 CE8 CT1 CT2 CT3 CT8 CT18 CT20 CT24

Contidos
Tema

Introdución aos diferentes ámbitos profesionais en Traballo Social.	Identificación dos diferentes ámbitos de intervención do Traballo Social e das funcións e rol profesional. Identificación das principais áreas e sectores de intervención: saude, educación, xustixa, emprego, vivenda, servizos sociais públicos e privados, terceiro sector, empresa, iniciativa empresarial, peritaxe social, etc.
O TRABALLO SOCIAL NOS SERVIZOS SOCIAIS	Particularización da intervención profesional e campo problemático. Delimitacións de funcións e obxectivos no marco da actuación sectorial. O traballo social nos servizos sociais comunitarios Atención comunitaria Atención específica O traballo social nos servizos sociais especializados Características do espazo de intervención, problemática obxecto de intervención, funcións, competencias e rol do/a traballador/a social.
O TRABALLO SOCIAL NO ÁMBITO DA SAÚDE	Particularización da intervención profesional e campo problemático. Delimitacións de funcións e obxectivos no marco da actuación sectorial. O Traballo social en saúde. Atención Primaria de Saúde Traballo social hospitalario Traballo social en dependencia e diversidade funcional Traballo social e saúde mental Traballo social e adicións Traballo social e emerxencias Traballo social e coidados ao final da vida Ámbitos emerxentes no Traballo social en saúde: enfermedades raras, unidades de transplante, hospitalización a domicilio, disforia de xénero, etc. Coordinación sociosanitaria Traballo social nas asociacións cidadás de saúde e autoaxuda Características do espazo de intervención, problemática obxecto de intervención, funcións, competencias e rol do/a traballador/a social.
O TRABALLO SOCIAL NOUTROS SISTEMAS DE PROTECCIÓN SOCIAL	Particularización da intervención profesional e campo problemático. Delimitacións de funcións e obxectivos no marco da actuación sectorial. Traballo social no ámbito da xustiza Traballo social, vivenda e urbanismo Traballo social e emprego Traballo social no ámbito educativo Características do espazo de intervención, problemática obxecto de intervención, funcións, competencias e rol do/a traballador/a social.
O TRABALLO SOCIAL NO TERCEIRO SECTOR	Particularización da intervención profesional e campo problemático. Delimitacións de funcións e obxectivos no marco da actuación sectorial. O terceiro sector: A relación do traballo social co tecido asociativo, sindical, ONGs, movimentos sociais. Rol do/a traballador/a social no tecido asociativo O voluntariado. A desciudadanización dos sectores populares Características do espazo de intervención, problemática obxecto de intervención, funcións, competencias e rol do/a traballador/a social.
O TRABALLO SOCIAL NA EMPRESA PRIVADA E O EXERCICIO LIBRE DA PROFESIÓN	Particularización da intervención profesional e campo problemático. Delimitacións de funcións e obxectivos no marco da actuación sectorial. Traballo social empresarial Responsabilidade social corporativa Inicativa social O libre exercicio profesional Peritaxe social Marqueting social e instrumentos de comunicación Xestión e dirección de servizos e equipamentos sociais Características do espazo de intervención, problemática obxecto de intervención, funcións, competencias e rol do/a traballador/a social.
AS SAÍDAS LABORAIS DOS PROFESIONAIS DE TRABALLO SOCIAL	A colexiación As saídas profesionais nos sistemas de protección social públicos As saídas profesionais nas empresas privadas As saídas profesionais no exercicio libre da profesión Guía de saídas profesionais no estranxeiro

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	18	40	58
Traballo tutelado	10	30	40

Resolución de problemas de forma autónoma	7	21	28
Presentación	6	14	20
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodoloxía docente	
	Descripción
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. Comprensión do desenvolvemento da materia na parte teórica e práctica.
Lección maxistral	Exposición por parte das profesoras na aula para todo o grupo. Clarificación de conceptos. Explicación dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e directrices dos traballos a presentar (individuais e en grupo), exercicios e/ou proxectos a desenvolver polo alumnado. Acompañarase de titorías individuais e/ou grupais.
Traballo tutelado	Incluirá fundamentación, procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...Asesoramento por parte das profesoras na aula e en titorías grupais. Traballo en grupo. Titorías grupais: supervisión de traballos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Presentación	Traballo persoal dos e das estudantes. Exposición por parte do alumnado ante as docentes e o grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto. Levarase a cabo en pequeno grupo e cualificarase de xeito grupal mediante rúbricas de avaliación que previamente se lle entregarán e explicarán ao alumnado.Acompañarase das lecturas obrigatorias e a análise de textos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Traballo tutelado	Asesoramento por parte da profesora na aula e en titorías grupais
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante a docente e o grupo de estudantes dun tema sobre os contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto.
Resolución de problemas de forma autónoma	Asesoramento por parte da profesora na aula e en titorías grupais

Avaliación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Traballo tutelado	Valorarase a comprensión do sector escollido para o traballo; a fundamentación, procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc	20	CB3 CB4 CB5 CG2 CE3 CE5 CE12 CT1 CT2 CT3 CT8 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20 CT24

Presentación	Valorarase o traballo en equipo e a transmisión oral e visual (gráfica) e a exposición a realizar polo alumnado ante as docentes e o grupo de estudantes dun sector de intervención previamente escollido.Levarase a cabo en pequeno grupo e cualificarase de xeito grupal mediante rúbricas de avaliación que previamente se lle entregarán e explicarán ao alumnado. Valoración das lecturas obrigatorias e a análise de textos.	20	CB4 CT1 CT2 CT11 CT14 CT20
Resolución de problemas de forma autónoma	Valorarase a capacidade do estudante de ter integrado a teoría e a resolución de problemas no ámbito escollido para o traballo. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.	10	
Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita de carácter individual (40% da cualificación final), sobre os elementos conceptuais da materia. Constará de 40 preguntas con tres alternativas de resposta. O sistema de corrección será de acertos menos erros/2 (A-E/2). Dita proba cualificarase de igual xeito para asistenciais e non asistenciais.	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As persoas non presenciais, terán que entregar antes da finalización de curso, un proxecto individual de intervención nun dos sectores a escoller por parte do alumnado, onde se reflictan os coñecementos e destrezas aprendidas.Este traballo esixiráselles ás "persoas non asistenciais" a maiores de todo aquelo que se lle solicite ao conxunto do alumnado mediante a avaliación contínua e que figura neste apartado de metodoloxías de avaliación. Dito traballo será obrigatorio e cualificarase como apto ou non apto.

A aplicación da transversalidade de xénero e a linguaxe non sexista serán tidas en conta na avaliación contínua de xeito positivo. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

As datas oficiais dos exames da materia poden ser consultados na páxina web da Facultade, no espazo "datas exames 2019-20". **http://educación-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php**

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Pastor Seller, Enrique, Las prácticas curriculares en el grado de trabajo social, 2014, Editorial Universitas S.A.

Fantova Azcoaga, Fernando, la intervención social en los servicios sociales y en la garantía de ingresos. Análisis y propuestas desde la experiencia del País Vasco, 2016, Servicios sociales y política social, XXXIII, 110, pp.33-45

Pareja Cano, Braulio, El emprendimiento social: una introducción a los conceptos, dimensiones y teorías, 2013, Servicios sociales y política social, XXX, 102, pp.11-22

Facal Fondo, Teresa, Contyextualización del trabajo social penitenciario, 2015, Servicios sociales y política social, XXXII, 109, pp.11-20

Bibliografía Complementaria

Fernández García, T. y Alemán Bracho, C. (Coords.); Díaz Herráiz, E., Los ámbitos profesionales en Trabajo Social. Introducción al Trabajo Social., 2003, Alianza editorial.

Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social y Asistentes Sociales de Madrid., Ámbitos de intervención profesional, desarrollo humano y calidad en Trabajo Social., 2006, Revista de Trabajo Social, núm. 47

Pallarés Gómez, Joan; Pelegrí Vianya, xavier; Amézaga Solé, Joan, Yacimientos profesionales para el Trabajo Social. Nuevas perspectivas de intervención., 2001, Colección Trabajo Social Hoy. Mira editores

Carballeda, Alfredo J., La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales., 2002, Buenos Aires. Paidós.

Recomendacións

Otros comentarios

Non se requiren requisitos previos para cursar esta materia.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo social en la incorporación social				
Asignatura	Trabajo social en la incorporación social			
Código	O05G220V01908			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Sánchez Roura, María Begoña			
Profesorado				
Correo-e				
Web	http://begona.sanchez.roura@uvigo.es			
Descripción general	El Libro Blanco de la titulación de Trabajo Social (2004) define el trabajo social como la disciplina que tiene por objeto a intervención social y la evaluación ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas y las relaciones humáns asi como el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar y la cohesión. Constiúese asi, como uno de los instrumentos de la política social que tendrá como objetivo principal paliar las necesidades sociales. Con esta materia se pretende que el estudiante adquiera una serie de conocimientos y de competencias con las que poder analizar, valorar y generar iniciativas de trabajo que favorezcan los procesos de incorporación social, que eviten las situaciones que xeneren desigualdad o que lleven às personas à exclusion social que les impida participar y/o acceder a los derechos sociales constitucionalmente reconocidos.			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber hacer
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• Saber estar /ser
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber
CT9	Resolución de problemas	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer, analizar y evaluar la situación socioeconómica de los individuos en relación con los procesos de exclusión social.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CE3 CT1 CT3 CT16 CT18
Conocer la propia realidad y la responsabilidad de ser partícipe de su transformación	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CE5 CE15 CT1 CT3 CT4 CT16 CT18
Ser capaz de reconocer e intervenir en los diferentes niveles del proceso de exclusión.	CB3 CG2 CG6 CE4 CE5 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT15
Manejar los recursos institucionales existentes en la lucha contra la exclusión social	CB2 CB4 CG2 CG6 CE3 CE4 CT2 CT3 CT9 CT10 CT15

Conocer y ser capaz de aplicar programas de intervención para la incorporación social dirigidos a individuos y grupos.	CB2 CB4 CB5 CG2 CG6 CE3 CE4 CE5 CE12 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT15 CT16

Contenidos	
Tema	
1. Bloque I. La incorporación social. Aspectos conceptuales. Objeto del proceso: precariedad, fragilidad, vulnerabilidad, exclusión social, marginación. La exclusión social. Factores de exclusión: estructurales, culturales y personais. Estrategias institucionales europeas, estatales y autonómicas de lucha contra la exclusión social. Lo/a trabajador/a social ante la incorporación social	1.1 Aspectos conceptuales sobre incorporación social, inclusión social, exclusión y vulnerabilidad social. 1.2 Factores y dimensiones de la exclusión social. 1.3 Políticas sociales frente a exclusión social. Estrategias institucionales europeas, estatales y autonómicas frente a la exclusión social 1.4 El trabajo social en los procesos de incorporación social: competencias, funciones, perfil profesional del/a trabajador/a social en este ámbito.
2. Bloque II. Metodología y estrategias profesionales para la incorporación social	2.1 Modelos de intervención, métodos y estrategias para la inclusión y la reincorporación social. 2.2 Programas y recursos para la inclusión y la reincorporación social. Los itinerarios de inserción. Las empresas de inserción social
3. Bloque III. Programas de incorporación social dirigidos a individuos y grupos basados en la potenciación.	3.1 Alcance y ámbitos de actuación para el desarrollo personal y autonomía, la inclusión y la reincorporación social. 3.2 Intervención social con colectivos con dificultades de incorporación sociolaboral: desempleados, perceptores de rentas mínimas, discapacitados, drogodependientes, víctimas de violencia de género, personas sin hogar, minorías étnicas, población extranxeira, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	45	67.5
Trabajo tutelado	2	3	5
Estudio de casos	7	10.5	17.5
Presentación	3	6	9
Eventos científicos	4	4	8
Trabajo tutelado	6.5	6.5	13
Examen de preguntas objetivas	2	20	22
Portafolio/dossier	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
Trabajo tutelado	El alumnado elaborará de forma autónoma o en grupo, un trabajo sobre la temática de la materia que será supervisado y tutelado por el/a profesor/a en los aspectos de búsqueda y recogida de información, lectura y bibliografía, redacción, presentación y exposición, etc.
Estudio de casos	Análisis de situaciones de casos reales con la finalidad de conocerlos, interpretarlos, diagnosticarlos y elaborar un plan de intervención basándose en la metodología específica de la materia de estudio.
Presentación	Exposición por la parte del alumnado ante el grupo-clase del trabajo realizado sobre la temática de la materia así como, sí había sido el caso, de otros ejercicios que se consideren de interés.

Eventos científicos	Presentación por parte de profesionales externos que trabajen en el ámbito de la incorporación social, de sus experiencias, funciones y competencias en este campo de trabajo.
Trabajo tutelado	Lo/la estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del/la docente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención al alumnado de forma individual o en grupo, sobre trabajos relacionados con la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Se valorará el trabajo realizado sobre la temática de la materia, así como su presentación y defensa	20	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CE3 CE4 CE5 CE12 CE15 CT1 CT2 CT9 CT10
Examen de preguntas objetivas	Examen teórico tipo test sobre los contenidos de la materia impartidos a través de las clases magistrales y de los seminarios. Constará de 40 preguntas con tres alternativas de respuesta de las cuales solo una es verdadera. El sistema de corrección será de aciertos menos errores/2, (La-Y/2), estando el corte del aprobado en 20 después de la aplicar la fórmula	40	CB1 CB2 CB3 CG6 CE12 CT1 CT3 CT18

Portafolio/dossier	El alumnado deberá presentar un cuaderno-dossier del trabajo realizado, ya sea personal o en grupo, referido a las actividades teórico-prácticas desarrolladas dentro de los apartados del trabajo en el aula, estudio de casos y seminarios. Algunos disteis trabajos se realizarán de manera individual en el aula para su posterior calificación dentro del proceso de evaluación continua.	40	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CE3 CE4 CE5 CE12 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT15 CT16 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Modalidad de evaluación para estudiantes con asistencia regular

La planificación de este proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe cómo una evaluación continua y exige la presencia del alumnado en las clases teóricas y en las actividades prácticas. Se consideran estudiantes con asistencia regular los que acudan a un mínimo del 80% de las clases teóricas, clases prácticas y tutorizacones en el aula. La asistencia se medirá mediante listados de asistencia diarios. Si el estudiante deja de asistir a la clase, sea cuál sea la circunstancia (con la única excepción de enfermedad justificada con certificado médico o muerte de un familia), tendrá que optar por la segunda modalidad de evaluación.

Para el alumnado de esta modalidad de evaluación, se realizará un examen teórico final de la materia (convocatoria oficial).

Las actividades prácticas se irán presentando según los plazos que se determinen previamente en el aula y se evaluarán segundo corresponda.

Modalidad de evaluación para los estudiantes no asistentes con regularidad

El alumnado que opte por no asistir a las clases, tanto teóricas cómo prácticas, o no pueda, o pretendiendo ser estudiante presencial tenga más del 20% de ausencias tanto en la parte teórica como parte práctica, pasará a formar parte de esta modalidad de evaluación.

En esta modalidad, la evaluación y la superación de la materia vendrá determinada por el examen final teórico-práctico (convocatoria oficial) y por la presentación en ese incluso día del cuaderno-dossier de actividades teórico-prácticas y del trabajo de temática relacionada con la materia.

Dentro del examen teórico-práctico se evaluará con un 60%; la teoría y un 40%; la práctica. El estudiante tendrá que alcanzar al menos un cinco en cada de estas partes; para superar la prueba.

La puntuación final de la materia será de hasta 40% para el examen teórico-práctico, el 40% para el cuaderno-dossier, y el 20% para el trabajo en materia de incorporación social.

A principios de curso, la docente le entregará al alumnado que opte por esta modalidad de evaluación un documento con las actividades del cuaderno-dossier que deberán presentar, así como las directrices para realizar el trabajo de la materia.

Estos/las estudiantes están obligados a contactar con la docente a principios de curso para comunicarle su elección por esta modalidad de evaluación.

El alumnado de esta modalidad podrá estudiar la parte teórica de la materia a través de la bibliografía básica recomendada. En cuanto aparte práctica, se le exigirá que sepa dar respuesta a los contenidos conceptuales, actitudinales y

procedementales desarrollados a lo largo del curso y que puede adquirir a través de textos existentes en la biblioteca y de las notas de clase.

Otros comentarios y segunda convocatoria:

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

La superación de la materia, tanto para estudiantes;con asistencia regular cómo para los no asistentes con regularidad, implica puntuar en cada uno de los criterios de evaluación establecidos - como mínimo - el 50 % de la puntuación indicada.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Tanto para el alumnado de la modalidad ;asistente con regularidad como para lo no asistente con regularidad, en caso de tener que concurrir a la segunda convocatoria, se les guardarán las notas tanto de la parte teórica como de la parte práctica superadas.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad:

http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/graotraballosociallateral/exámenes-trabajo-social-lateral.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fundación Foessa, VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España, 1ª ed., Caritas, 2019, Madrid

García Herrero, G. e Ramírez Navarro,J.M., Manual práctico para elaborar proyectos sociales, 1ª ed., S. XXI, 2006, Madrid

EMAUS, Nuevas estrategias de inclusión en momentos de crisis, 1ª ed., Emaus SCIS, 2013, Bilbao

Gil Villa, F, La exclusión social, 1ª ed., Ariel, 2002, Barcelona

Jimenez, M.J., Guía metodólogica de la inserción laboral de las personas en situación de vulnerabilidad, 1ª ed., EAPN España, 2013, Madrid

Bibliografía Complementaria

Abad Miguelez, B. e Martín Arenaga, I., El trabajo social ante la crisis. Nuevos retos para el ejercicio profesional de los y las trabajadoras sociales., Cuadernos de trabajo social 28 (2), pags. 175-185, 2015, Madrid

Comision Europea.Europa 2020, Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, Comision Europea, 2010, Bruselas

García Roca, J., Reinvención de la exclusión social en tiempos de crisis., 1ª ed., Cáritas, 2012, Madrid

Granados García-Tenorio,P e Mudarra Sánchez,M.J., Diagnóstico en Educación Social., 1ª ed., Sanz y Torres, UNED, 2010, Madrid

Estivill, J, Las políticas sociales en la Unión Europea en los albores del nuevo milenio, Rev. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (32), 2001, Madrid

Fernandez Garcia, T. e Ponde de León Romero, L., Elaboración, gestión e evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación, 1ª ed., Piramide, 2016, Madrid

Harvey, D., Breve historia del neoliberalismo, 1ª ed., Akal, 2007, Madrid

Laparra, M. e Ayala, L., El sistema de garantía de ingresos mínimos en España y la respuesta urgente que requiere la crisis social., 1ª ed., Fundación Foessa, 2009, Madrid

Laparra,M e Perez Eransus,B. (coord.), El primer impacto de la crisis en la cohesión social en España, Colección de Estudos Fundación Foessa, 1ª ed., Caritas, 2010, Madrid

Millán Calentí, J.C, Políticas sociales, modelos de intervención y Estado de Bienestar,, 1ª ed., Xunta de Galicia. Vicepresidencia de Igualdade e B, 2005, A Coruña

Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad, El sistema público de servicios sociales. Informe de rentas minimas de inserción, Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2015, Madrid

Pérez Eransus, B y Laparra,M, Procesos de exclusión e itinerarios de inseción socia, 1ª ed., Caritas, 2007, Madrid

Raya Diez, E., Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión, 1ª ed., Universidad País Vasci, 2006, Bilbao

Rubio,M.J. e Monteros, S, La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención, 1ª ed., CCS, 2002, Madrid

Sanchez Alias, A. e Jimenez Sanchez, M, Exclusión social. Fundamentos teóricos de la intervención, Trabajo social global. Global social work: Rev. de, 2013, Madrid

Xunta de Galicia. Consellería Politica Social, Plan Operativo de Inclusión Social 2015-2016. Estratexia de Inclusión Social de Galicia 2014-2020, 1ª ed., Xunta de Galicia. Politica Social, 2016, Santiago Compostela

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Género, violencia e intervención social				
Asignatura	Género, violencia e intervención social			
Código	O05G220V01909			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Figueiredo, María José			
Profesorado	Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	figueiredo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar, de forma general, una aproximación psicosocial a la violencia de género, abordando los determinantes epistemológicos, psicológicos, jurídicos y sociales de esta problemática, así como las principales medidas de prevención, intervención y tratamiento.			

Competencias		
Código		Tipología
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber hacer • Saber estar /ser
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer
CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber • saber hacer
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber • saber hacer
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	

CE16	Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo	• saber • saber hacer
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber • saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados	• saber • saber hacer
CE25	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT17	Compromiso ético	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias

Que el alumnado sea capaz de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas sobre sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural-y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de ir hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y defender los valores de la paz.	CG1 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE3 CT1 CT2 CT3 CT14 CT16 CT17 CT19 CT23 CT24
Que el alumnado sea capaz de interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida.	CG2 CG6 CE1 CE3 CE5 CE12 CE17 CE20 CE21 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT24
Que el alumnado sea capaz de preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios.	CG2 CG6 CE1 CE16 CE17 CE20 CE25 CT2 CT3 CT4 CT8 CT11 CT12 CT14 CT17 CT18 CT23

Que el alumnado sea capaz de trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.	CG6 CE13 CE15 CE24 CE25 CT1 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23
Que el alumnado sea capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.	CG2 CG6 CE3 CE4 CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT10 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23
Que el alumnado sea capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.	CG6 CE6 CE12 CE17 CE20 CE21 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT15 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Que el alumnado sea capaz de apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.	CG3 CG6 CE1 CE3 CE13 CE14 CE20 CT1 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT17 CT19 CT23 CT24
Que el alumnado sea capaz de defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, actuando en su nombre si la situación lo requiere.	CG2 CE1 CE3 CE5 CT1 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT23 CT24
Que el alumnado sea capaz de valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	CG6 CE3 CT1 CT3 CT10 CT16 CT17 CT18 CT23
Que el alumnado sea capaz de responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	CG1 CG6 CE1 CE3 CE4 CE15 CE16 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23

Contenidos	
Tema	
TEMA 1.- TEORÍA DE GÉNERO	1.1. ANÁLISIS DE Los VALORES ESTRUCTURALES DE La VIOLENCIA

TEMA 2.- MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DE La VIOLENCIA DE GÉNERO.	2.1. TEORÍAS EXPLICATIVAS DE La VIOLENCIA DE GÉNERO. 2.1.1.TEORÍA DEL CICLO DE La VIOLENCIA: FASES 2.2.1.1.TEORÍA ECOLÓGICA 2.2.1.2.FACTORES EXPLICATIVOS: INDIVIDUALES, *RELACIONALES, COMUNITARIOS, SOCIALES 2.2.APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL A La VIOLENCIA DE GÉNERO. 2.2.1.TIPOLOGÍA DE La VIOLENCIA DE GÉNERO 2.2.1.1.VIOLENCIA FÍSICA 2.2.1.2.VIOLENCIA SEXUAL 2.2.1.3.VIOLENCIA PSICOLÓGICA 2.2.2.INDICADORES DE La VIOLENCIA DE GÉNERO. 2.2.2.1.INDICADORES EPIDEMIOLÓGICOS 2.2.2.2.INDICADORES JUDICIALES 2.2.2.3.INDICADORES SOCIALES
TEMA 3.- CONSECUENCIAS Y COSTES SOCIALES DERIVADOS DE La VIOLENCIA DE GÉNERO	3.1.-CONSECUENCIAS PARA La VÍCTIMA 3.2.-CONSECUENCIAS PARA Lo AGRESOR 3.3.-CONSECUENCIAS PARA Lo MENOR
TEMA 4. -PROGRAMAS DE ACTUACIÓN PARA La PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE La VIOLENCIA DE GÉNERO	4.1.-INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON MUJERES MALTRATADAS 4.2.-INTERVENCIÓN PARA MALTRATADORES DE GÉNERO. 4.3.-PROGRAMA DE AYUDA A Los/Las HIJOS/Las QUE VIVIERON La VIOLENCIA FAMILIAR.
TEMA 5.-GRUPOS Y REDES DE APOYO A Las MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO	5.1.-RED DE APOYO: DEFINICIÓN, TIPOLOGIA Y RELACIÓN CON LAS VARIABLES DE AJUSTE

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	13	33
Seminario	5	10	15
Trabajo tutelado	8	24	32
Debate	1	10	11
Resolución de problemas de forma autónoma	6	0	6
Examen de preguntas objetivas	2	51	53

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	En las sesiones magistrales se exponen los contenidos teóricos de la materia. El profesorado proporcionará todo el material explicado en la clase.
Seminario	Las tutorías se emplean para llevar a cabo el seguimiento de los trabajos de grupo, y poder evaluar las aportaciones de cada alumno/la.
Trabajo tutelado	Los estudiantes responden las diversas cuestiones que miden el grado de comprensión de los contenidos abordados en las sesiones.
Debate	Aportaciones de material científico-técnico que ayude a la construcción del conocimiento sobre la materia. Participación del alumnado en encuentros científicos-técnicos recomendados por su atribuirte asgo conocimiento de la materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se debatirán capítulos de libro, artículos y material audiovisual que traten temas relacionados con la materia. El alumnado deberá entregar unas conclusiones sobre la sesión.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Para atender de forma personal, al alumno/a que lo requiera, se adoptarán dos modalidades: 1) Presencial. En el aula, durante las sesiones de tutorías del grupo. En el despacho del profesor en el horario de tutorías del grupo. 2) No presencial. Los/los alumnos/las que no pudieron asistir a las tutorías presenciales podrán consultar al profesor las dudas que tengan sobre los temas de la materia por correo electrónico
Trabajo tutelado	Para atender de forma personal, al alumno/a que lo requiera, se adoptarán dos modalidades: 1) Presencial. En el aula, durante las sesiones de tutorías del grupo. En el despacho del profesor en el horario de tutorías. 2) No presencial. Los/los alumnos/las que no pudieron asistir a las tutorías presenciales podrán consultar al profesor las dudas que tengan sobre los temas de la materia por correo electrónico

Resolución de problemas de forma autónoma	Para atender de forma personal, al alumno/a que lo requiera, se adoptarán dos modalidades: 1) Presencial. En el aula, durante las sesiones de tutorías del grupo. En el despacho del profesor en el horario de tutorías. 2) No presencial. Los/los alumnos/las que no pudieron asistir a las *titorías presenciales podrán consultar al profesor las dudas que tengan sobre los temas de la materia por correo electrónico

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Tutorías en grupo: dossier, presentación	10	CE17 CT18
Trabajo tutelado	Trabajo tutorizado en el aula o proyecto APs. El estudiante podrá seleccionar la opción que le resulte más interesante y significativa para su aprendizaje: trabajo tutorizado en el aula vs. proyecto aprendizaje servicio. Ambas modalidades tienen la misma valoración	20	CG1 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE20 CE21 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Debate	Se tendrá en cuenta todas las aportaciones que se hagan sobre los materiales científico-académicos o de divulgación que estén relacionados con la materia. Además de la participación en actividades científico-técnicas recomendadas que contribuían a incrementar y mejorar el conocimiento sobre la materia.	10	CE1 CT2 CT8 CT9 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad autónoma tutorizada del estudiante	20	CG1 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE20 CE21 CE24 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT23 CT24

Examen de preguntas objetivas	Exame individual.	40	CG6 CE3 CT1 CT3 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación en el espacio fechas de exámenes 2019/20.

El alumnado que al largo del cuatrimestre superara las pruebas y los trabajos, que se realizan periódicamente, no tendrán que presentarse en la convocatoria oficial de la Facultad. El alumnado que desee optar matrícula de honra deberá obtener la puntuación máxima y además aplicar los conocimientos en un examen que consiste en varios supuestos prácticos, que se realizará en la fecha oficial de exámenes 2019/20, que aparece marcada en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Evaluación del alumnado asistente. Incluye prueba tipo test, presentación individual y grupal de proyectos y actividades autónomas tutorizadas que serán entregadas en el aula. Además, se valora positivamente la participación del alumnado en encuentros científico-académicos recomendados por su contribución al conocimiento de la materia.
Evaluación para el alumnado no asistente. Incluye pruebas tipo test y presentación individual o en grupo de proyecto y actividades autónomas que se concretarán en la plataforma FAITIC, las cuales se deberán entregar en el plazo establecido. A su vez se ha de presentar su contenido en una sesión de tutoría. Será de obligado de obligado cumplimiento informar a la profesora de la materia, al inicio del curso, que se optará por la modalidad no presencial, con el propósito de poder proponer y orientar sobre tema objeto de estudio en el trabajo tutelado.
También, se valora positivamente la participación del alumnado en encuentros científicos-académicos recomendados por su contribución al conocimiento de la materia.
Será considerado en esta modalidad no asistente el alumnado que por lo general aquellos que no consigan el 80% de asistencia.
De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Segunda convocatoria, julio. Se valora la evolución del progreso del alumnado en la en la adquisición de competencias. El alumnado tanto presencial como no presencial sólo se tiene que examinar de los contenidos y destrezas que no llegó a superar en la convocatoria de julio, al conservarse la calificación de las competencias adquiridas. La calificación final será resultado del nivel de competencia conseguida, con relación a los objetivos de la materia, en la convocatoria de junio y julio. El alumnado no presencial que opte a presentarse en esta convocatoria debe haber planificado el tema objeto de estudio del trabajo tutelado desde lo inicio del curso, además la defensa de las prácticas será igualmente obligatoria, y se hará el día del examen oficial.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arce, R., Fariña, F., Vázquez, MªJ., Novo, M., Seijo, D., Programa Galicia de reeducación de agresores de género, Vol.2, Andavira, 2015, Santiago de Compostela

Arce, R., Fariña, F., Vázquez, MªJ., Novo, M., Seijo, D., Programa Galicia de reeducación de agresores de género, Vol.1, Andavira, 2015, Santiago de Compostela

Fariña, F., Arce, R., y Buela-Casal, G, Violencia de género. Tratado psicológico y legal, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid

Fariña, F. y Arce, R., Avances en torno al comportamiento antisocial, evaluación y tratamiento, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2003, Madrid

Marchiori, H., Violencia familiar. Protección Víctimas Niños, Victimología 20, 2017, Argentina

Bibliografía Complementaria

Arnoso, A., Ibabe, I., Arnoso, M., y Elgorriaga, E., El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural, Anuario de Psicología Jurídica, 2017,

Arce, R., Fariña, F., Carballal, A., y Novo, M., Creación y validación de un protocolo de evaluación forense de las secuelas psicológicas de la violencia de género., 21(2), Psicothema, 2009,

Arce, R., Fariña, F., y Novo, M., Contraste del desarrollo de la inteligencia emocional en penados por violencia de género, menores de reforma y adultos sin antecedentes., Servicio de Publicaciones de la Universidad de Mur, En F. Expósito y S. de la Peña (Eds.), Psicología jurídica de la violencia y de la delincuencia: Actuaciones con víctimas y victimarios (pp. 191-198).

Arredondo-Provecho, A. B., del Pliego-Pilo, G., Nadal-Rubio, M., y Roy-Rodríguez, R., Conocimientos y opiniones de los profesionales de la salud de atención especializada acerca de la violencia de género, 18(4), Enfermería clínica, 2008,

Arbach, K., Bobbio, A., Intimate partner violence risk assessment in community health facilities. A multisile longitudinal study., 27(2), 105-112, Psychosocial Intervencion, 2018,

Fariña, F. Arce, R., Seijo. D., y Novo, M., Prevención e intervención en violencia de género y familiar, Nino, 2011, Santiago de Compostela

Fariña, F., Vázquez, Mª J., y Suárez, A., Una alternativa a la prisión para maltratadores de género: programa de reeducación. En J. Romay, Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI (pp. 455-463), Biblioteca Nueva, 2007, Madrid

Ferrer-Perez, V. A., Ferreiro-Basurto, V., Navarro-Guzmán, C., y Bosch-Fiol, E., Programas de intervención con maltratadores en España: la perspectiva de los/as profesionales., 25(3), Psychosocial Intervention, 2017,

Bauyard, V., Edwards, K.M., Rizzo, A. J., Theodores, M., Tardiff, R., Lee, K., y Greenberg, P., Evaluating a gender transformative violence prevention program for middle school boys: a pilot study., 101, 165-173, Children and Youth Servicies Review, 2019,

Barón, S.,, Gender differences in intimate partner violence: a prediclive analysis of IPV by child abuse and domestic violence exposure during early childhood., 29(1), 89-93, Anuario de Psicología Jurídica, 2019,

Juarros-Basterretxea, J., Herrero, J., Fernández-Suárez, A., Pérez, B., y Rodríguez-Díaz, F. J., Son los maltratadores generalistas distintos de los hombres extrafamiliarmente violentos en general? Un estudio con hombres violentos en prisión., 10(1), 8-14., The European Journal of Psychology Applied to Lega, 2018,

Jung, H.; Herrenkohl, Tl.I.; Skinner, M.L., Lee, J. O., Klika, J. B.; Rousson, A. N., Gender differences in intimate partner violence: a prediclive analysis of IPV by child abuse and domestic violence exposure during early childhood., 25(8), 903-924, Violence Against Woman, 2019,

LUZARRAGA, J. M., y NÚÑEZ-LOZANO, J. M., Análisis de una experiencia de prevención primaria en violencia de género en educación secundaria., 4(1), Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 2017,

Liminana, A. R., Martínez, R. S., y Pérez, M. Á. M., Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género., 32(1), 35-40., Gaceta Sanitaria,, 2018,

Oliveira, C.; Martins, M.D., Dias, S., Keygnaert, I., Conceptualizing sexual and gender-based violence in European asylum reception centers., 77(27), Archives of Public Health, 2019,

Pereira, S., y Guzman, A., Amor, familia y violencia: construcciones sociales de las mujeres maltratadas por sus parejas y que transitan por el proceso legal correspondiente, (14), Analogías del comportamiento, 2017,

Pereda, N. y Tamarit, J. M., ¿Ciegos ante la perspectiva de género o ciegos ante la evidencia empírica sobre la violencia en las relaciones de pareja, 85-87, Anuario de Psicología Jurídica, 2019,

Rivera, A. P., y Hernández, A. O., Prevención de la violencia de genero mediante el uso de medios audiovisuales, 2(1), JÓVENES EN LA CIENCIA, 2017,

Rodríguez, J.; Bringas, C., Fariña, F., Arce, R. y Bernardo, A., Psicología Jurídica y Victimología, Ediciones de la Universidad de Oviedo., 2008, Oviedo

Soria-Verde, M. A., Pufulete, E.M. y Álvarez-Llabería, F. X., Homicidos en la pareja: explorando las diferencias entre agresores inmigrantes y españoles., 29(1), 89-93, Anuario de Psicología Jurídica, 2019,

Suomi, A., Dowling, N. A., Thomas, S., Abbott, M., Bellinger, M., Battersby, M., Koziol-Mclain, J.,, Patterns of families and intimate partner violence in problem gamblers, 35(2), 465-484, Journal of Gambling Studies, 2019,

Vargas, V., Lila, M., y Catalá-Miñana, A., ¿ Influyen las diferencias culturales en los resultados de los programas de intervención con maltratadores? Un estudio con agresores españoles y latinoamericanos., 24(1), Psychosocial Intervention, 2015,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Estructura social/O05G220V01501

Otros comentarios

Se recomienda:

1.-Leer, con anterioridad a la explicación del docente, el material del tema que se va a tratar en la sesión magistral; de ser el caso, se han de anotar las dudas para resolverlas en la sesión magistral.

2.-Leer, mínimo, dos artículos de la bibliografía básica y complementaria, que recoge la presente guía docente.

3.-Participar activamente en las clases magistrales, exponiendo cuestiones sobre los temas tratados.

4.-Exponerle al profesorado preguntas/consultas que se consideren necesarias para comprender los contenidos explicados en las sesiones magistrales, así como los procedimientos implicados en el desenrrollo de los trabajos propuestos por el docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Geriatría para trabajadores/as sociales				
Asignatura	Geriatría para trabajadores/as sociales			
Código	O05G220V01910			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vázquez Vázquez, Miguel Ángel			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	(*)Esta materia facilita competencias en Trabajo Social geriátrico, aportando técnicas, *coñecimento y habilidades de manejo de los *sindromes geriátricos y el apoyo las necesidades propias d *avellentamento normal y patológico			

Competencias		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades, limitaciones, dificultades, malestares y circunstancias	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber hacer
CG3	Trabajar con las personas para que sean autosuficientes y con capacidad para manifestar sus necesidades, deseos, puntos de vista y circunstancias	• saber hacer
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber hacer
CG5	Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización	• Saber estar /ser
CG6	Demostrar competencia profesional en el ejercicio del trabajo social	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención	• saber • saber hacer
CE2	Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, tomando en consideración la diversidad cultural -y por lo tanto la especificidad de las minorías étnicas, culturales, lingüísticas...-, la exigencia de promover la igualdad entre hombres y mujeres, el requerimiento de tender hacia una sociedad sostenible medioambientalmente y de defender los valores de la paz	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber hacer

CE4	Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	• saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE6	Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. Tomando en consideración las obligaciones éticas de la profesión relativas al sistema cliente en lo que concierne a la confianza, la proximidad, la calidez, las relaciones igualitarias, el respeto a la diversidad cultural, etc	• saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar; en especial, en el caso de mujeres (maltratadas, cuidadoras habituales de personas dependientes, enfermas mentales y con otras incapacidades,) y tomando en consideración las peculiaridades de Galicia en tanto que país con alta dispersión poblacional, agrupación territorial muy diferenciada entre el rural y los espacios urbanos, territorios abandonados y alto envejecimiento de la población (exigencia de mayores redes)	• saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal; en especial con colectivos con diversidad multicultural (inmigración, emigración de retorno, minorías étnicas...) y con las mujeres, habida cuenta su marginación históricamente condicionada en lo tocante a participación social-cultural y en los órganos de decisión y poder (empowerment)	• Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• Saber estar /ser
CE15	Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo	• saber hacer
CE19	Gestionar y presentar historias e informes sociales manteniéndolos completos, fieles, accesibles y actualizados como garantía en la toma de decisiones y valoraciones profesionales; tomando especial precaución respecto del derecho de los usuarios y de las usuarias a la confidencialidad, al secreto profesional y a la protección de datos	• saber hacer
CE20	Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizacionales» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Trabajar dentro de estándares acordados para el ejercicio del Trabajo Social y asegurar el propio desarrollo profesional utilizando conocimientos y técnicas profesionales como medio para justificar decisiones, reflexionando críticamente sobre las mismas y utilizando la supervisión como medio para mejorar y evaluar el ejercicio profesional	• saber • saber hacer
CE25	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber hacer
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber • Saber estar /ser
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber hacer
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT9	Resolución de problemas	• saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber

CT11	Trabajo en y con equipos diversos	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer, definir, proponer y evaluar los contextos de desarrollo profesional Sociosanitario en Geriatría Social.	CB1 CB2 CG2 CG6 CE2 CE3 CT1
Promover la definición de los ámbitos comunitarios y especializados de la Intervención Profesional en la Gerontología, y lo manejo de las respuestas precisas ante necesidades de las personas.	CB3 CG1 CG3 CT2
Aportar los recursos y conocimientos para desarrollar Programas de Intervención Social para Personas Mayores, Cuidadores en Programas y Centros de Atención Geriátrica.	CB4 CG4 CG5 CE1 CE4 CT9 CT10
Entrenar las técnicas y hábitos de trabajo específico hacia prevención del *avellentamento y la mejora de la vida en la vejez, con la práctica de la Intervención Social y Sociosanitaria potenciando las capacidades físicas, psíquicas y sociales de la Persona Mayor, conociendo el proceso normal de envejecer y las *patoloxísa asociadas con impacto en necesidades sociales.	CB2 CG4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE12 CT6 CT11 CT14
Utilizar Guías y Técnicas de *Avaliacion de las necesidades de las personas Mayores y de Valoración Geriátrica y Social para el desarrollo de Programas Individualizados de atención	CB3 CG2 CE3 CE19 CT7 CT11 CT12 CT16 CT18

Manejar recursos de Comunicación eficaz con Mayores y Cuidadores para la atención social en *situacion límite o de crisis.	CB4 CB5 CG3 CE20 CE23 CT8 CT14 CT17
Evaluar las *situacions de riesgo y las *conductas de riesgo de Cuidadores y personas Mayores con y sin dependencias.	CB3 CG4 CE10 CE15 CT3 CT4 CT10 CT19 CT22
Valorar la realidad y los mitos, estereotipos y limitaciones sociales hacia vejez y respetar las creencias y valores de las personas de edad.	CB1 CG6 CE8 CE13 CE25 CT3 CT13 CT24
Aprender a respetar la individualidad y diversidad de las personas Mayores y *reconocer las *limitacions funcionales que forman parte del *avellentamento.	CB2 CG2 CE13 CT15
*Conocer lo que resulta normal en el proceso de envejecer y de enfermar; y aún en la atención lo morir, para cada persona y sus familiares	CB3 CG2 CE12 CT17 CT19

Contenidos	
Tema	
1. Envejecimiento y vejez. Vejez dependiente. Geriatría Social. Atención Social en Geriatría y Gerontología.Conceptualización.	1.1 Geriatría y Gerontología. Conceptos . 1.2 Cartera de Servicios en geriatría sociosanitaria.
2. Sociodemografía sociosanitaria en geriatría. Las personas mayores en España. Situación actual y proyecciones. Dependencia Geriátrica.	2.1 Análisis de la situacion sociosanitaria y Atención Geriátrica y gerontológica en Europa, en España y en Galicia. 2.2 Informe sobre las Personas Mayores en España y en Galicia. 2.3 Fundamentación Gerontológica. Cartera de Servicios para la dependencia geriátrica. 2.4 Creencias, Mitos y estereotipos geriátricos en Trabajo Social.
3. Cuidados Geriátricos. Nuevos modelos de atención conceptual en Geriatría. Modelos de Atención centrada en la persona (ACP) y el nuevo paradigma del modelo de Apoyo. Atención geriátrica e intervención social para un envejecimiento activo y saludable.	3.1 Atención centrada en la persona (ACP) 3.2 Modelos de Apoyo: diseño 3.3 Concepto y determinantes del envejecimiento saludable y del envejecimiento activo.
4. Prevención del envejecimiento. Biogerontología. ¿Cómo y por qué envejecemos?	4.1. Envejecimiento: teorías 4.2 Prevención desde el Trabajo Social 4.3 Investigaciones biogerontológicas actuales
5 Envejecimiento normal y Envejecimiento patológico. Instrumentos de valoración. Ayudas Técnicas y nuevas tecnologías de atención sociosanitaria.	5.1 Envejecimiento fisiológico o normal 5.2 Envejecimiento patológico 5.3 Características de la atención social en la vejez 5.4 Instrumentos de evaluación en trabajo social geriátrico 5.5 Ayudas Técnicas. El CEAPAT 5.6 Nuevas tecnologías de atención en el envejecimiento
6. Síndromes geriátricos. Concepto de síndrome geriátrico. Los grandes Síndromes Geriátricos. Los trastornos neuro-cognitivos (demencias) en el DSM-5 y la Enfermedad de Alzheimer (EA)	6.1 Definiciones y tipos de sindromes prevalentes en geriatría social 6.2 Trastornos neurodegenerativos y la EA 6.3 Otros sindromes prevalentes

7. Programas de Atención e Intervención Comunitaria y Especializada. Centros y Servicios. Organización funcional y actividad de Trabajo social. Gestión básica. Visita Técnica a Centros de referencia. Transdisciplinariedad y trabajo en Equipos Gerontológicos. Intervención Individualizada, Grupal y Comunitaria en Geriatría. Animación estimulativa para Personas Mayores.	7.1 Programas comunitarios de atencion geriátrica: -Servicio de ayuda a domicilio -Teleasistencia -Comida sobre ruedas 7.2 Centros de la día gerontologicos 7.3 Centros residenciales geriátricos: alojamiento temporal, de respiro y hizo. 7.4 Centros especializados en atención a demencias 7.5 El Departamento Social en geriatría 7.6 Salida Técnica opcional para visita a Centros de referencia de Galicia. 7.7 Equipos de apoyo geriátrico. Perfiles y funciones
8. Cuidados en el entorno familiar. Problemática de los cuidados informales geriátricos la dependencia. El cuidado del/de la Cuidador/a y el entrenamiento de los cuidados.	8.1 El cuidado familiar en geriatría 8.2 El Síndrome del cuidador 8.3 Recursos sociales en geriatria de apoyo
9. Atención social en la muerte. Afrontamiento del fin de la vida. Cuidados Paliativos: Profesionales, familias y personas. El acompañamiento social geriátrico en el duelo y en la muerte.	9.1 Características del proceso de morir. 9.2 Cuidados paliativos geriátricos 9.3 El papel del TS en el equipo de Cuidados Paliativos geriátricos
10. Bioética sanitaria de la intervención social. Intervención para la formación y protección Jurídico-Legal y Bioética en la vejez. Maltrato en la vejez: tipología, prevención e intervención social en geriatría. Buenas prácticas en geriatría social	10.1. Principios de la bioetica sanitaria 10.2 Procesos jurídicos en la vejez 10.3 Maltrato en la vejez. Prevención y actuaciones. Protocolos sociosanitarios 10.4 Guías de buenas prácticas para la intervención en geriatría social

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	1	5
Lección magistral	14	3	17
Resolución de problemas	3	3	6
Trabajo tutelado	5	45	50
Estudio de casos	10	20	30
Estudio previo	4	4	8
Prácticas clínicas	4	4	8
Salidas de estudio	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se facilitará al Alumnado: Documentación, Manuales, Referencias Técnicas y Bibliografía específica de cada Bloque Temático, a modo de Notas Técnicas en soporte web.
Lección magistral	Sesion interactiva con apoyo audiovisual a modo de clase teorico-practica
Resolución de problemas	Se realizaran propuestas de caso practico y pruebas de conocimiento tipo test
Trabajo tutelado	Mediante la plataforma Tema se propondrán Trabajos personales individuales en los que el Alumnado realizará la busca bibliografica y documental y hará posteriormente una presentacion en la clase a modo de resumen para el debate y ampliación de los conocimientos aportados
Estudio de casos	Se propondrán casos reales para estudio de propuestas de Intervencion o Apoyo social
Estudio previo	El Alumnado hará una revision documental sobre la situación de las personas Mayores en España y en Galicia partiendo de datos en soporte web
Prácticas clínicas	Se harán sesiones de Evaluación Geriátrica de casos.
Salidas de estudio	Se diseñará una salida tecnica opcional de visita tutelada a centros geriátricos de calidad referencial en Galicia, y se hará un foro de debate sobre los contenidos y las valoraciones personales en cada caso.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Se realizarán dos tutorías, al menos, para apoyar la realización de trabajos o ejercicios de evaluación y el análisis del programa de la materia

Trabajo tutelado	Tutoría individualizada y de pequeño grupo para el apoyo documental de los trabajos a realizar.
Estudio de casos	Se atenderán de manera individual, mediante tuoria presencial a demanda para la realizacion de estudios de caso y contextos situacionales.
Prácticas clínicas	Se presentarán propuestas de trabajo de campo mediante la realizacion de algunos cuestionarios o evaluaciones que serán examinadas de manera individual y corregidas para cada alumno/a con respuesta individualizada para cada una de ellos/as.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Se evalúan mediante el test de Prueba de conocimientos adquiridos	15	CB1 CG1 CG6 CE4 CE8 CE9 CE13 CE19 CT7 CT8 CT11 CT12 CT13 CT15 CT17
Salidas de estudio	Evaluación de conocimientos mediante discusión y debate presencial y a través de los cuestionarios test	5	CB3 CB4 CG2 CG3 CG6 CE1 CE3 CE5 CE23 CE25 CT1 CT3 CT4 CT6 CT14 CT16 CT19 CT22 CT24

Resolución de problemas	Se valorará el proceso de resolución y los resultados	5	CB3 CB5 CG2 CG6 CE6 CE10 CE15 CE23 CT1 CT3 CT16 CT18
Trabajo tutelado	Se evaluará el trabajo personal del Alumnado segun de los criterios expuestos para cada trabajo	44	CB2 CB5 CG6 CE3 CE10 CE23 CE25 CT1 CT9 CT16 CT18
Estudio de casos	Forma parte de los trabajos tutelados, mediante la presentación del caso y el informe	8	CB2 CG2 CE2 CE6 CE10 CE12 CE13 CT1 CT9 CT12 CT13 CT18
Estudio previo	Se presentará un Informe resumen del análisis sociodemografico de las personas Mayores en España	3	CB3 CG2 CE10 CE23 CT1 CT7
Prácticas clínicas	Evaluación del trabajo del alumnado	5	CB1 CG4 CG5 CE7 CE12 CE25 CT2 CT10

Examen de preguntas objetivas	Los contenidos de los cuestionarios test se relacionan con las competencias teórico-prácticas adquiridas	15	CB1 CB5 CG6 CE4 CE10 CE23 CT3 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Alumnado NO asistente tiene que realizar los estudios previos, los Trabajos tutelados, la salida tecnica, los trabajos de campo, las practicas clínicas, los ejercicios de resolucion de problemas, y una prueba de conocimiento tipo test sobre el Programa Oficial de la materia, como el resto del alumnado.Asimismo, es incluso obligatoria la asistencia a dos tutorías, al menos.

De no tener superada la evaluación de competencias de la asignatura en la convocatoria común o el largo del curso, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad (http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php), en el espacio "exámenes 2016-2017".

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Durante, P. y Pedro, P., TERAPIA OCUPACIONAL EN GERIATRIA. PRINCIPIOS Y PRÁCTICA., ELSEVIER, 2010, Madrid

Leturia Arrazola, F.J. y Cols., La valoración de las Personas Mayores. Evaluar para conocer, conocer para intervenir., Cáritas Española, 2001, Madrid

VVAA, Manual de buena práctica en cuidados a las personas Mayores., Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, 2015, Madrid

VVAA, Manual terapéutico en geriatría., Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, 2013, Madrid

VVAA, Tratado de Geriatría para residentes, Sociedad Española de Geriatría y Gerontología, 2011, Madrid

Gómez Torres, M. J, La atención a las personas mayores desde una aproximación multidisciplinar, 1, Horsori., 2013, Barcelona

Subirats, J y cols, Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI: edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época., 1, Ariel, 2016, barcelona

Bibliografía Complementaria

Moreno-Crespo, P., Muñoz Díaz, M. D., y Pedrero García, E, Intervención socioeducativa con personas mayores: teoría y práctica, 1, Síntesis, 2015, Madrid

Elliot, G.M., Montessori methods for dementia: focusing on the person and the prepared environment, 1, McMaster University, 2011, Ontario. canadá

Buiza Bueno, C. y Díaz Veiga, P., La actividad cotidiana significativa para personas con demencia., 1, Rev neurama, 2019, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Gestión de organizaciones de bienestar social/O05G220V01605
Sistemas de bienestar social comparados/O05G220V01904

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gestión de organizaciones de bienestar social/O05G220V01605
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social/O05G220V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Salud, dependencia y vulnerabilidad/O05G220V01405

Otros comentarios

El campo de trabajo geriátrico constituye uno de los nichos de empleo mas notables en Galicia y en España como consecuencia de la generación de recursos de atención geriátrica, consecuencia del incremento exponencial de los porcentajes de envejecimiento social.
La formación de nuevos profesionales de atención geriátrica en competencias especializadas de apoyo y nuevas tecnologías asistenciales sociosanitarias constituye un reto y una necesidad actual.

El docencia de esta materia complementa y especializa al/ a la profesional de Trabajo Social.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Grado				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	O05G220V01991			
Titulacion	Grado en Trabajo Social			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	González Rodríguez, Rubén			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier González Rodríguez, Rubén López Castedo, Antonio López Viso, Mónica Méndez Fernández, Ana Belén Saco Álvarez, Alberto Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	rubgonzalez@uvigo.es			
Web	http://https://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/estudos/grupo/tfg			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Trabajo Social. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

Competencias		
Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Analizar situaciones sociales objeto de intervención, planificar, desarrollar, ejecutar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades y con otros profesionales	• saber • saber hacer
CG4	Actuar preventivamente y en la resolución de las situaciones de riesgo para la ciudadanía, para sí mismo/a y para los colegas de profesión	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos	• saber • saber hacer
CE10	Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes	• saber • saber hacer
CE12	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social	• saber • saber hacer
CE13	Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere	• saber • saber hacer
CE17	Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE18	Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo	• saber • saber hacer
CE25	Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Capacidad reflexiva	• saber • saber hacer
CT4	Comunicación oral y escrita en las lenguas nativas	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de la lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT6	Conocimiento de la cultura propia de la comunidad	• saber
CT7	Aprendizaje y dominio de nuevas tecnologías	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT10	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Trabajo en un contexto internacional	• saber • saber hacer
CT14	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT15	Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT16	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT18	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT19	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT24	Sensibilidad hacia temas medio ambientales, igualdad entre hombre y mujeres, cultura de la paz, etc.	• Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. -ES capaz de evaluar situaciones humanas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, habida cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB2 CB3 CG2 CE3 CE10 CE12 CE13 CE18 CE22 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT10 CT16 CT17 CT18

2.- ES capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE3 CE9 CE10 CE12 CE18 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT13 CT16 CT17 CT18 CT23 CT24
3.- ES capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del Trabajo Social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.	CB3 CG2 CG4 CE3 CE9 CE10 CE13 CE17 CE18 CE25 CT3 CT6 CT8 CT15 CT16 CT17 CT23
4. -ES capaz de elaborar y redactar informes de investigación y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE10 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT15 CT16 CT18 CT20 CT23 CT24

5. -ES capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada e idónea a la audiencia para la que fueran preparadas.	CB2 CB3 CB5 CG2 CG4 CE10 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT23 CT24
6. ES capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE10 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT16 CT17 CT18 CT20 CT23 CT24
7.ES capaz de gestionar la incertidumbre, el cambio y el estrés en situaciones de trabajo.	CB5 CG4 CT3 CT10 CT14 CT16 CT17 CT18 CT20 CT23
8. ES capaz de responsabilizarse de las tareas encomendadas en un marco de responsabilidades múltiples (por ejemplo, ante situaciones, el público, los usuarios de los servicios y otros).	CB4 CG2 CE17 CE25 CT3 CT6 CT10 CT14 CT16 CT17 CT20 CT23 CT24

Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con materias del Grado, aplicados al Trabajo Social.	*
Planificación, diseño y desarrollo de investigaciones y/o proyectos de intervención social.	*
Elaboración, presentación y defensa del informe/memoria del trabajo desarrollado.	*

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	1.5	4
Trabajo tutelado	21.5	103.5	125
Presentación	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se proporcionarán orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo. El horario puede consultarse en la web de la facultad en el espacio "horarios".
Trabajo tutelado	Cada alumno/la dispondrá de un tutor/a asignado que lo acompañará en el proceso de realización de su TFG.
Pruebas	Descripción
Presentación	El/la estudiante expondrá y defenderá públicamente delante de un tribunal unipersoal su TFG. La exposición durará un máximo de diez minutos. El tribunal unipersoal dispondrá de cinco minutos para formular las cuestiones relativas al TFG que considere oportunas y el alumno o alumna de un máximo de cinco para responder a estas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Los criterios de evaluación son los siguientes: - El resumen incluye los componentes esenciales. Estructura del TFG coherente, exposición clara y corrección lingüística. - Fundamentación teórica/Estado de la cuestión/ Legislación (de ser el caso). - Importancia para el ámbito de la profesión y aportaciones personales. - Objetivos y adecuación metodolóxica. - Presentación, descripción, ilustración y, de ser el caso, interpretación de los resultados. - Suficiencia, interés y actualidad de la bibliografía. Uniformidad de citas y referencias y correspondencia entre ellas. - De ser el caso, las conclusiones y discusión son coherentes con los objetivos/preguntas de investigación/hipótesis y con los resultados.	70	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE3 CE9 CE10 CE12 CE13 CE17 CE18 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT10 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT23 CT24

Presentación	Los criterios de evaluación son los siguientes: - Selección, equilibrio y organización del contenido en la presentación oral. - Competencia comunicativa oral y empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos. - Respuestas a las cuestiones formuladas por los miembros de la comisión de evaluación.	30	CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE12 CE17 CE22 CE25 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT23 CT24

Otros comentarios sobre la Evaluación

El TFG será presentado y defendido por su autor o autora delante de un tribunal unipersoal que estará constituido por lapersona tutora del TFG. La calificación (de 0 a 10) se realizará de manera motivada siguiendo los criterios establecidos enla firma de evaluación contemplada en la Guía Didáctica del TFG.
El TFG debe cumplir necesariamente con los siguientes requisitos: (1) ser un trabajo personal y original en el que seconstruya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explicitamente su origen,(2) respetar la extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) y (3) incluir un apartado de resultados empíricos. Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuadrimestre podrán presentarse a la segundaconvocatoria en el mes de julio. Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas conantelación suficiente en la web de la Facultad. En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera osegunda convocatoria, el tribunal unipersoal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante para el avancedel trabajo y su posterior evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno, 2010, Méjico

Bibliografía Complementaria

Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V., l Trabajo de Fin de Grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores, McGraw Hill, 2012, Madrid

Fondevila-Gascón, J. F. y Del Olmo, J. L., El Trabajo fin de grado en Ciencias Sociales y Jurídicas : guía metodológica., Ediciones Internacionales Universitarias., 2013, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Es muy importante consultar la Guía Didáctica del TFG que se encuentra en Faitic, así como en la página web de la Facultad. Se recomienda una planificación regular del trabajo bajo la supervisión del tutor/a. La Facultad de Educación de Ourense organizará un Curso de Análisis de Datos que resultará de gran utilidad para el desarrollo de la parte metodológica del TFG.