



## Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir a que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidad.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está compuesto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización**

---

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grado en Educación Infantil

---

**Asignaturas****Curso 1**

| Código        | Nombre                                                                 | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 005G110V01101 | Comunicación: Lingua española                                          | 1c           | 6          |
| 005G110V01102 | Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil | 1c           | 6          |
| 005G110V01103 | Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil            | 1c           | 6          |
| 005G110V01104 | Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos                  | 1c           | 6          |
| 005G110V01105 | Socioloxía: Socioloxía da educación                                    | 1c           | 6          |

|               |                                                                       |    |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|
| O05G110V01201 | Comunicación: Lingua galega                                           | 2c | 6 |
| O05G110V01202 | Educación: Desenvolvemento motor                                      | 2c | 6 |
| O05G110V01203 | Educación: Organización do centro escolar                             | 2c | 6 |
| O05G110V01204 | Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación          | 2c | 6 |
| O05G110V01205 | Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil | 2c | 6 |

## Curso 2

| Código        | Nombre                                                                                             | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| O05G110V01301 | Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica                                                | 1c           | 6          |
| O05G110V01302 | Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade                                               | 1c           | 6          |
| O05G110V01303 | Educación: Tutoría e orientación coa familia                                                       | 1c           | 6          |
| O05G110V01304 | Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá                                       | 1c           | 6          |
| O05G110V01305 | Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil                       | 1c           | 6          |
| O05G110V01401 | Antropoloxía: Pensamento e cultura                                                                 | 2c           | 6          |
| O05G110V01402 | Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta | 2c           | 6          |
| O05G110V01403 | Aprendizaxe das ciencias da natureza                                                               | 2c           | 6          |
| O05G110V01404 | Didáctica da lingua e a literatura infantil                                                        | 2c           | 6          |
| O05G110V01405 | Idioma estranxeiro I: Francés                                                                      | 2c           | 6          |
| O05G110V01406 | Idioma estranxeiro I: Inglés                                                                       | 2c           | 6          |

## Curso 3

| Código        | Nombre                                               | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|------------------------------------------------------|--------------|------------|
| O05G110V01501 | Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés            | 1c           | 6          |
| O05G110V01502 | Didáctica da expresión plástica e visual             | 1c           | 6          |
| O05G110V01503 | Educación física e a súa didáctica na idade infantil | 1c           | 6          |
| O05G110V01504 | Expresión musical e a súa didáctica                  | 1c           | 6          |
| O05G110V01505 | Lingua e literatura: Galego                          | 1c           | 6          |
| O05G110V01507 | Lingua e literatura: Español                         | 1c           | 6          |
| O05G110V01508 | Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés           | 1c           | 6          |

|               |                                                                                         |    |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| O05G110V01601 | Aprendizaxe das ciencias sociais                                                        | 2c | 6 |
| O05G110V01602 | Matemáticas para mestres: Educación infantil                                            | 2c | 6 |
| O05G110V01901 | Coñecemento do medio natural                                                            | 2c | 6 |
| O05G110V01902 | Ética e deontoloxía profesional                                                         | 2c | 6 |
| O05G110V01903 | Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual                  | 2c | 6 |
| O05G110V01904 | Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo | 2c | 6 |
| O05G110V01905 | Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral                | 2c | 6 |
| O05G110V01906 | Obradoiro de creatividade artística                                                     | 2c | 6 |
| O05G110V01907 | Xeografía para mestres                                                                  | 2c | 6 |
| O05G110V01908 | Aspectos didácticos e organizativos da educación especial                               | 2c | 6 |
| O05G110V01909 | Bases pedagóxicas da educación especial                                                 | 2c | 6 |
| O05G110V01910 | Didáctica da relixión católica                                                          | 2c | 6 |
| O05G110V01911 | Didáctica das matemáticas para a educación infantil                                     | 2c | 6 |
| O05G110V01912 | Xogo na educación infantil                                                              | 2c | 6 |
| O05G110V01931 | Idioma estranxeiro II: Francés                                                          | 2c | 6 |
| O05G110V01932 | Idioma estranxeiro II: Inglés                                                           | 2c | 6 |
| O05G110V01933 | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés                              | 2c | 6 |
| O05G110V01934 | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés                               | 2c | 6 |
| O05G110V01935 | Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés                               | 2c | 6 |
| O05G110V01936 | Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés                                | 2c | 6 |
| O05G110V01937 | Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés                  | 2c | 6 |
| O05G110V01938 | Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés                   | 2c | 6 |
| O05G110V01939 | Didáctica da lingua estranxeira: Francés                                                | 2c | 6 |
| O05G110V01940 | Didáctica da lingua estranxeira: Inglés                                                 | 2c | 6 |

#### Curso 4

| Código        | Nombre                        | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|-------------------------------|--------------|------------|
| O05G110V01981 | Prácticas externas: Practicum | An           | 48         |



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lengua española**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Comunicación:<br>Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Código                 | 005G110V01101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FB       | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Departamento           | Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a          | Estévez Rionegro, Noelia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado            | Estévez Rionegro, Noelia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e               | noelia.estevez.rionegro@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descripción<br>general | La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                  |
| CE27   | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE60   | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                             |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT2  | Capacidad de organización y planificación           |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                        | Competencias      |                                 |                                                      |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y trata de promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual. | CB3<br>CB5        | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG11       | CE21<br>CE48<br>CE60                                 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16 |
| 2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                           | CB1<br>CB2        | CG1<br>CG6                      | CE27<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE60 | CT1<br>CT7<br>CT10<br>CT17<br>CT19                               |
| 3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.                               | CB3               | CG1<br>CG11                     | CE21<br>CE27<br>CE42                                 | CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17                     |
| 4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.      | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG6                             | CE42<br>CE48                                         | CT10<br>CT12<br>CT14<br>CT19                                     |
| 5. Asume la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.               |                   | CG4<br>CG5                      | CE60                                                 | CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT16                                     |
| 6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.                                                                                              |                   |                                 | CE21<br>CE60                                         | CT2<br>CT9<br>CT11                                               |
| 7. Reflexiona y argumenta sobre el lenguaje considerado como objeto de estudio sirviéndose de los conceptos de la lingüística.                                                   | CB2<br>CB3<br>CB4 |                                 |                                                      | CT12<br>CT13<br>CT14                                             |
| 8. Reconoce la identidad de la etapa de la educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.                                                                  | CB1<br>CB3        | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6 | CE21<br>CE27<br>CE42<br>CE43<br>CE49                 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT13<br>CT16                                |
| 9. Conoce de un modo reflexivo y práctico la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.                                                                       | CB1               |                                 | CE43<br>CE44<br>CE49                                 | CT3<br>CT7                                                       |
| 10. Conoce y sabe usar la gramática del español.                                                                                                                                 | CB1               |                                 | CE43<br>CE44<br>CE49                                 | CT1<br>CT7<br>CT13<br>CT15                                       |

|                                                                                                                                                                                                                |            |             |                                      |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 11. Adquiere y sabe utilizar los conceptos básicos de semántica, la lexicología y la lexicografía del español.                                                                                                 | CB1        |             | CE43<br>CE44<br>CE49                 | CT1<br>CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| 12. Profundiza en las estructuras básicas de la lengua española con atención especial a los aspectos expresivos y normativos relacionados con el uso.                                                          | CB2<br>CB4 | CG6<br>CG11 | CE43<br>CE44<br>CE49                 | CT3<br>CT17                       |
| 13. Habla, lee y escribe, correcta y adecuadamente, la lengua española.                                                                                                                                        | CB1<br>CB4 |             | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE60 | CT1<br>CT7<br>CT9                 |
| 14. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.                                                          | CB4        |             | CE43<br>CE44<br>CE49<br>CE60         | CT3<br>CT11<br>CT17               |
| 15. Integra la reflexión sobre las normas y recursos de la lengua en los procesos de producción escrita y oral y en la interpretación de lo escrito y de lo oral.                                              | CB2        | CG11        | CE43<br>CE44<br>CE49<br>CE60         | CT3<br>CT17<br>CT20               |
| 16. Es capaz de interpretar y construir textos desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipo de texto y desde las exigencias de coherencia, cohesión y con una 'elocutio' adecuada al contexto. | CB2<br>CB4 | CG11        | CE43<br>CE44<br>CE49<br>CE60         | CT3<br>CT16<br>CT17               |

## Contenidos

### Tema

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación | 1.1. Definición y caracterización del lenguaje y de las lenguas desde las tesis más relevantes de las ciencias que actualmente se ocupan del lenguaje y desde las bases teóricas que inspiran los currículos de excelencia educativa.<br>1.2. El estatuto del lenguaje en los textos normativos españoles y los principios y pautas promovidos por las instituciones de la Unión Europea y del Consejo de Europa, con especial atención a la reflexión metalingüística desde los textos del orden del EXPOR.<br>1.3. La transversalidad del lenguaje. Las 'destrezas básicas' y las competencias comunicativas/lingüísticas en la enseñanza / aprendizaje de las otras disciplinas. Algunos referentes internacionalmente relevantes. |
| 2. Semántica, lexicología y lexicografía.                     | 2.1. Semántica y significado. Los tipos de contenido semántico.<br>2.2. La semántica léxica: Las relaciones léxicas, con especial atención a las relaciones de oposición; los campos léxicos; discusión y análisis de algún macrocampo léxico del español (adjetivos de edad, bebidas, alimentos, vivienda[]).<br>2.3. La semántica de los textos, con especial atención a la reflexión metalingüística de macrotipo de texto del orden del CONTAR.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Gramática: morfología y sintaxis.                          | 3.1. Introducción a la morfología léxica o Formación de Palabras en español. Aspectos básicos de la derivación nominal, adjetival y verbal del español. Ejercicios de aplicación.<br>3.2. Las unidades en el enunciado ([clases de palabras]): el sustantivo y el adjetivo; el verbo y el adverbio; el sistema pronominal del español.<br>3.3. La estructura del sintagma nominal: determinantes y complementos. Ejercicios de aplicación y profundización.<br>3.4. Oración y enunciado. La estructura jerárquica de la oración. El sujeto y los complementos argumentales. El nivel de los aditamentos y el nivel periférico. Ejercicios de aplicación y profundización.                                                             |
| 4. Fonología, fonética y ortografía de la Lengua Española.    | 4. 1. Definición y explicación con ejemplos de algunos conceptos básicos de la fonología y fonética españolas (fonema, rasgos distintivos, alófonos, neutralización y archifonemas, clasificación de los sonidos y de los fonemas según Quilis y Martínez Celdrán).<br>4.2. Transcripción fonológica y fonética de textos según Quilis 1997.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Planificación

|                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado        | 0              | 33                   | 33            |
| Seminario               | 2              | 0                    | 2             |
| Resolución de problemas | 15             | 15                   | 30            |



|                                   |    |    |    |
|-----------------------------------|----|----|----|
| Lección magistral                 | 24 | 12 | 36 |
| Trabajo tutelado                  | 7  | 14 | 21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2  | 12 | 14 |
| Práctica de laboratorio           | 2  | 12 | 14 |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Trabajo tutelado        | Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la construcción-presentación de textos. Se elaborarán, en principio, dos 'trabajos académicos de materia' relacionados con los subtemas 1.2. y 2.3.               |
| Seminario               | Planificación de los trabajos tutelados con indicación del guión, formato, recursos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Resolución de problemas | Preparación, realización, revisión (y eventual entrega y/o presentación) de algunos ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o, en su caso, de prácticas de análisis y comentario. Asimismo esta actividad guiada por el profesor se dedicará a orientar la interpretación adecuada de los textos comentados entregados por el profesor, resolver dudas sobre los textos propuestos para el análisis, corregir propuestas, etc. |
| Lección magistral       | Introducción expositivo-participativa a las cuestiones globales teórico-prácticas. En cada sesión habrá para los discentes un turno de intervenciones (opiniones, preguntas, réplicas...) durante al menos quince minutos.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trabajo tutelado        | Planificación, elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa, desde un punto de vista práctico-teórico.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado        | El profesor atenderá a las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades y trabajos propuestos en el aula. |
| Trabajo tutelado        | El profesor hará un seguimiento y resolverá dudas acerca de los trabajos en las clases y en sus horas de tutoría.                                    |
| Seminario               | Se atenderán las cuestiones y peticiones realizadas por los estudiantes.                                                                             |
| Resolución de problemas | El profesor atenderá a las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de los ejercicios.                                   |

| Evaluación                        |                                                                                                                                                                             | Calificación | Competencias Evaluadas          |                    |                              |                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                   | Descripción                                                                                                                                                                 |              |                                 |                    |                              |                                                  |
| Trabajo tutelado                  | Participación en la planificación, elaboración y revisión de los 'trabajos académicos de materia' relacionados, en principio, con los subtemas 1.2. y 2.3.                  | 30           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG6<br>CG11 | CE27<br>CE42<br>CE44         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11  |
| Resolución de problemas           | Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario. | 5            | CB2<br>CB4                      | CG6<br>CG11        | CE44                         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| Lección magistral                 | Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.                                                                             | 5            | CB1<br>CB2<br>CB3               | CG6<br>CG11        | CE43<br>CE44<br>CE49<br>CE60 | CT1<br>CT7<br>CT9                                |
| Examen de preguntas de desarrollo | Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa.                                          | 35           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4        | CG6                | CE44                         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT10<br>CT13<br>CT17        |

|                         |                                                                                                    |    |         |     |           |                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|-----------|-------------------------------------|
| Práctica de laboratorio | Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. | 25 | CB2 CB3 | CG6 | CE43 CE44 | CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT15 CT16 CT17 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-----|-----------|-------------------------------------|

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del alumnado no asistente será a través de un examen final sobre todos los contenidos de la materia.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades sujetas a evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Las fechas de las pruebas de evaluación de las distintas convocatorias son las especificadas en el calendario publicado en la página web de la Facultad.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Bosque Muñoz, I., **Del arte gramatical a la competencia comunicativa**, Real Academia Española, 2008

Coseriu, E., **Principios de semántica estructural**, Gredos, 1991

Quilis, A., **Principios de fonología y fonética españolas**, Arco/Libros, 1997

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua Española, **Nueva Gramática Básica de la Lengua Española**, Espasa, 2011

### Bibliografía Complementaria

Beacco, Jean Claude et al., **Guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants. LES DIMENSIONS LINGUISTIQUES DE TOUTES LES MATIÈRES SCOLAIRES**, Conseil de l'Europe-UPL, 2016

Beacco, Jean-Claude et al., **Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula**, Council of Europe-LPD, 2010

Beacco, Jean-Claude et al., **Language as Subject**, Council of Europe-LPD, 2009

Beacco, Jean-Claude et al., **Reading**, Council of Europe-LPD, 2009

Beacco, Jean-Claude et al., **Writing**, Council of Europe-LPD, 2009

Cassany, Daniel, **Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita**, Comunicación, Lenguaje y Educación, 6, 63-80, 1990

Cassany, D. et Castellà, J. M., **Aproximación a la literacidad crítica**, Perspectiva, 28 (2), 353-374, 2010

Cerrillo Torremocha, P. C. et Cañamares Torrijos, C., **Recursos y metodología para el fomento de la lectura**, CEE Participación Educativa, 8, 76-92, 2010

Coseriu, E., **Diez tesis a propósito de la esencia del lenguaje y del significado**, Literatura y lingüística, nº 17, 317-331, 1999

Escamilla, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)**, Graó, 2011

Coseriu, E. et Loureda, O., **Lenguaje y discurso**, EUNSA, 2006

Gobierno de Québec, Ministère de l'Éducation, **Formación de docentes. Orientaciones. Competencias profesionales**, Bibliothèque nationale du Québec, 2004

Guitart, M. E., **Las ideas de Bruner: de la "revolución cognitiva" a la "revolución cultural"**, Educere, 44, 235-241, 2009

Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación, **PISA 2009-OCDE-Informe español**, Ministerio de Educación, 2010

Montolio E., **Manual práctico de escritura académica (3 vols.)**, Ariel, 2000

Bruner, Jerome, **Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva**, Alianza Editorial, 1991 [1990]

Bruner, Jerome, **La educación, puerta de la cultura**, 3ª edición, Visor, 2000

Hébert, Louis, **L'analyse des textes littéraires: vingt méthodes, version 1.0.**, en Hébert (dir.), **Signo [en ligne]**, 2013

Moreno, V., **Dale que dale a la lengua (vol. 2): Propuestas para hablar y escribir textos expositivos, argumentativos, instructivos y lúdicos**, Pamiela, 2008

Rastier, F., **Semántica interpretativa**, Siglo XXI Editores, 2005

Martínez Celadrán, E., **El sonido en la comunicación humana. (Introducción a la fonética)**, Octaedro, 2003

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española. (Manual)**, Espasa, 2010

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua Española, **Ortografía básica de la lengua española**, Espasa, 2012

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: la formación de palabras**, Gredos, 2005

Cristal, David, **La revolución del lenguaje**, Alianza Editorial, 2005

Habermas, J., **Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos**, Cátedra, 2001[1984]

Verschueren, J., **Para entender la pragmática**, Gredos, 2002

Casasús, J. M. & Núñez Ladevéze, L., **Estilo y géneros periodísticos**, Ariel, 2002

Villanueva, Darío, **El comentario del texto narrativo**, Marenostrium, 2006

Bosque, I., **Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo**, SM, 2004

Corominas, J., **DCECH. Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico**, Gredos, 1980-1991

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario de la lengua española**, Espasa-Calpe, 2001

Seco, Manuel; Andrés, Olimpia y Gabino Ramos, **DEA. Diccionario del español actual**, Aguilar, 1999

Universidad de Salamanca, **SALAMANCA, diccionario de la lengua española**, Santillana, 1996

Zainqui, José María, **Diccionario razonado de sinónimos y contrarios**, Editorial de Vecchi, 1997

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Comunicación: Lengua gallega/O05G110V01201

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen: todas, pero impartidas telemáticamente

\* Metodologías docentes que se modifican: ninguna

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías) a través del campus remoto.

\* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: no se modifican

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: ninguna específica

\* Otras modificaciones: ninguna

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Las pruebas de evaluación y su peso serán los mismos; sólo cambiará la manera de realizar las pruebas, que será a través de medios telemáticos.

\* Información adicional: ninguna

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Diseño y<br>desarrollo del<br>currículo de la<br>educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Código                 | O05G110V01102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FB       | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a          | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado            | Martínez Carrera, Sara<br>Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e               | ainohazc@gmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción<br>general | El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                             |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE1  | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE3  | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE4  | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE5  | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                                               |
| CE6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| CE8  | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                                                     |
| CE9  | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                                              |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.                                                                                                                                                                                    |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                             | Competencias                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil                                                                                                  | CB3                             | CG12                                                                                | CE1<br>CE13<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29                                                                                                                                                                                                                                           | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT13<br>CT14<br>CT15                                                                                              |
| 2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE55<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                           |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.                                                                                                                                                                                                                                                                               | CB1<br>CB3<br>CB4 | CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27              | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT13<br>CT15 |
| 4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG3<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE55<br>CE59<br>CE60                          |
| 5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.                                                                                                                                                                                                                                                            | CB3               | CG9<br>CG12                               | CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE21                                                 |

## Contenidos

| Tema                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad                           | Historia de la infancia y historia y perspectiva actual de la educación infantil.<br>Las agendas pendientes.                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Teorías y modelos curriculares                                                    | Concepto de currículo<br>Tipos de currículo<br>Funciones del currículo<br>El currículum oficial y los currícula institucionales.<br>Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil.<br>Diseño curricular.<br>Diseño de proyectos curriculares.                                       |
| 3. Niveles de concreción curricular                                                  | Primer nivel de concreción<br>Según nivel de concreción<br>Tercero nivel de concreción                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. El currículum de Educación Infantil                                               | Características del currículum de Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil | Los objetivos y las competencias<br>Selección y secuenciación de contenidos<br>Métodos, principios y estrategias didácticas<br>Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje<br>Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos<br>La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 6. La programación en el aula de Infantil                                            | Programación por competencias y proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. El profesor de educación Infantil                                                 | Competencias y roles.<br>Formación continuada y a lo largo de la vida                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 15             | 30                   | 45            |
| Trabajo tutelado              | 7              | 15                   | 22            |
| Seminario                     | 7              | 0                    | 7             |
| Talleres                      | 8              | 10                   | 18            |
| Aprendizaje-servicio          | 7              | 11                   | 18            |
| Presentación                  | 6              | 17                   | 23            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 15                   | 17            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral    | Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado     | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.                                                                                                         |
| Seminario            | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Talleres             | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.                                                                                                                                                              |
| Aprendizaje-servicio | El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje gracias a la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para los alumnos que deseen participar. |
| Presentación         | Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Atención personalizada

| Metodologías         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado     | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Seminario            | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Presentación         | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Aprendizaje-servicio | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando a la actividad autónoma del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | En este apartado se tomarán en consideración a participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.                                                                                                                                   | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE55<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Presentación                  | En este apartado se tomarán en consideración la presentación y exposición de los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de la profesora. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en Educación Infantil. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4        | CG1<br>CG2<br>CG11<br>CG12                                                          | CE1<br>CE4<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE29                                                                                                                                                                                                                                                    | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT21<br>CT22                                                                       |
| Examen de preguntas objetivas | En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del curriculum de Educación Infantil.                                                                                                                                                      | 50 | CB3                             | CG12                                                                                | CE1<br>CE13<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29                                                                                                                                                                                                                                                  | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT13<br>CT14<br>CT15                                                                                              |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo, es requisito tener aprobada la prueba o examen para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación. El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase.

Es probable que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, de manera tal que su evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado en el primer mes de clase.

Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante el primer mes de clases. La evaluación a adoptar con éste será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%).

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias imprevistas.

Las fechas y lugar de celebración del examen pueden consultarse en la página web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Zabalza, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,

Antón, M., **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,

Borghi, Q., **Educación en el 0-3**, Graó,

### **Bibliografía Complementaria**

Willis, A. & Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,

Majem, T. y Odena, J., **Descubrir jugando**, Octaedro,

Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

## **Otros comentarios**

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación TEMA.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Nuevas<br>tecnologías<br>aplicadas a la<br>educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |             |
| Código                 | O05G110V01103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |             |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |             |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuatrimstre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FB       | 1     | 1c          |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |             |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |             |
| Coordinador/a          | Alonso Ferreiro, Almudena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |             |
| Profesorado            | Alonso Ferreiro, Almudena<br>García Fuentes, Olalla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |             |
| Correo-e               | almalonso@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |             |
| Web                    | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |             |
| Descripción<br>general | <p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la busca, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo la otras materias del plano de estudios</li><li>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de *cómo enseñar y *cómo aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, *cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, *qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,...<p>Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo *entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p></li></ul> |          |       |             |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG6  | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                                                |
| CG7  | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| CG8  | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                                             |
| CG9  | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                             |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                                              |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| - Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales en Educación Infantil. | CB1 | CG1  | CE13 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB2 | CG2  | CE14 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB3 | CG3  | CE28 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB4 | CG4  | CE29 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB5 | CG5  | CE33 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG6  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG8  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG9  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG10 |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG11 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG12 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT15 |
| - Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil                                                                                                                                    | CB5 | CG1  | CE25 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG2  | CE29 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG3  | CE33 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG7  |      | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG9  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG12 |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT15 |
| - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas                                                                                                                                                                                                                                       | CB3 | CG11 | CE25 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB5 |      | CE41 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      | CE50 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      | CE57 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      | CE61 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT15 |
| - Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que *faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional                                                                   | CB2 | CG3  | CE10 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB4 | CG7  | CE29 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CB5 | CG9  | CE41 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG10 | CE57 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG11 | CE61 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | CG12 |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |      | CT15 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| - Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | CB3 | CG1  | CE25 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB4 | CG2  | CE28 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB5 | CG3  | CE29 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG7  | CE41 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG9  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG10 |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG11 |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT21 |
| - Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                            |     |      |      | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |
| - Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                                                                            | CB5 | CG3  | CE41 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG7  | CE50 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG9  | CE57 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG10 | CE61 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG11 |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | CG12 |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |
| - Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.                                                                                                                                 | CB4 | CG11 | CE28 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB5 |      | CE41 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | CE50 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | CE57 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | CE61 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |

|                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo. | CB2 CG4 CB5 CG5 | CE29 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.                                    | CB5             |      | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21        |

## Contenidos

| Tema                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación. | 1.0. Las TIC en la sociedad de la información<br>1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital<br>1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital<br>1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información<br>1.4. La integración de las TIC en contextos educativos:<br>- Factores que influyen en su integración<br>- Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC<br>- Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en los centros |
| Tema 2: Empleo de las principales herramientas de internet.                                          | 2.0 Recursos web para la educación<br>2.1. Herramientas de comunicación en educación<br>2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0<br>2.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...<br>2.4. Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red:<br>- Seguridad de la infancia en Internet<br>- Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje<br>- Trabajo colaborativo con TIC<br>- Realidad aumentada                                                                               |



Tema 3: Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación.

- 3.1. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
  - Lectura de imágenes. La imagen digital.
  - La televisión y la publicidad en el aula.
  - Otros medios de comunicación de masas en el aula
- 3.2. Utilización educativa del vídeo y del cine:
  - Funciones del vídeo en la enseñanza
  - Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos
  - Integración del cine en educación
- 3.3. Inclusión educativa con apoyo de las TIC:
  - Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones.
  - Criterios para su inclusión en el currículum.
  - Ventajas y criterios para el uso de las TIC en la inclusión del alumnado.
- 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje:
  - Del libro de texto al libro digital
  - Metodología de trabajo con la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula
  - Espacios TIC: aula de informática, ordenador en el aula o aprendizaje ubicua
  - Videojuegos y gamificación para la enseñanza
- 3.5. La evaluación y la tutoría a través de las TIC :
  - El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes
  - La acción tutorial mediada por TIC
- 3.6. m-learning (mobile learning) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en los centros educativos.
- 3.7. Recursos multimedia para la educación:
  - Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos
  - Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo
  - Selección y evaluación de multimedias educativos
  - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

#### PARTE PRÁCTICA

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipación especializada. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula.
5. Revista escolar
6. TV y radio escolar
7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de la infancia en Internet
9. Realidad aumentada
10. Libros electrónicos
11. Stop-motion
12. Mapas sonoros hielo-referenciados
13. Robótica en educación infantil
14. Cualquier otro relacionado con la materia y previamente negociado con la profesora

El producto final será uno Y-PORTFOLIO que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.

El resultado final de la parte práctica será defendido oralmente al final del cuatrimestre. Dicta sesión incluirá la defensa de una parte del proyecto en inglés y una sesión póster.

#### Planificación

|                  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado | 1              | 5                    | 6             |

|                                |      |      |    |
|--------------------------------|------|------|----|
| Seminario                      | 2    | 5    | 7  |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 30   | 45   | 75 |
| Aprendizaje-servicio           | 0    | 5    | 5  |
| Lección magistral              | 16.5 | 16.5 | 33 |
| Portafolio/dossier             | 2    | 14   | 16 |
| Examen de preguntas objetivas  | 1    | 7    | 8  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado               | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Seminario                      | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Vano encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.                                                                                                                                     |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. La última práctica consistirá en la exposición y defensa de los trabajos desarrollados y una sesión póster.                                                                                                                                |
| Aprendizaje-servicio           | El ApS (Aprendizaje-Servicio) es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual el alumnado ponen en práctica conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad.<br>Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para quien había participado en el incluso |
| Lección magistral              | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Atención personalizada

| Metodologías                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado               | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: -tutoría presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutoría vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para profundizar o aclarar cuestiones de tipo práctico relacionados con la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Evaluación

|                  | Descripción                                  | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Realización de actividades de tipo teóricas. | 10           | CB1 CG1 CE10 CT1<br>CB2 CG2 CE13 CT2<br>CB3 CG3 CE14 CT3<br>CB4 CG4 CE25 CT4<br>CB5 CG5 CE28 CT5<br>CG6 CE29 CT6<br>CG7 CE33 CT7<br>CG8 CE41 CT8<br>CG9 CE50 CT9<br>CG10 CE57 CT12<br>CG11 CE61 CT13<br>CG12 CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

|                                |                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación/exposición I:<br>Producción de las actividades prácticas de laboratorio.<br>Proceso de elaboración colaborativo.                                                        | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE13<br>CE14<br>CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE33<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Portafolio/dossier             | Presentación/exposición II: Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final y la sesión póster. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE13<br>CE14<br>CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE33<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas  | Pruebas tipo test sobre los contenidos teóricos de la materia.                                                                                                                       | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE13<br>CE14<br>CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE33<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2 puntos sobre 4, siendo necesario un mínimo de 1,5 en el examen) y en las prácticas (3 puntos sobre 6). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero serán evaluadas en la de julio y, de en el superarse, no se guardarán las notas para el curso siguiente.
- Para ser \*calificados/las a través de la evaluación continuase requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 80% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.
- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.
- El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión, será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema-Faitic o en cualquiera otro espacio digital que se le especifique. Si el alumno/a no lo especifica durante la primera semana de clase, se entiende que dé su permiso para que sus datos (nombre completo y DNI) aparezcan nos listados de notas, tanto en Faitic como en otro espacio. La fecha de revisión será la publicada por la facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

En la Web de la Facultad se podrán consultar día/hora/lugar del examen (apartado *fechas exámenes*).

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M., **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2020

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

### Bibliografía Complementaria

Martínez Figueira, M.E. (coord), **TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, Universidade de Vigo, 2013

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, Universidade de Vigo, 2002

Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, Toxosoutos, 2012

Romero Tena, R.; Gutiérrez-Castillo, J.J. e Puig Gutiérrez, M., **Libro de actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI'16)**, 2016

---

## Recomendaciones

### Otros comentarios

SE RECOMIENDA: 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. Más de 3 faltas supone la presentación obligatoria del alumno/la al examen práctico de la materia. 3 o menos faltas tendrán que recuperarse del modo acordado con la profesora. 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo. 4) Que el alumnado no asistente lo comunique el antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir. 5) Empleo efectivo y ético de la tecnología móvil en el aula. 6) Disponer de cuenta en Gmail y Uvigo 7) Disponer de cuenta en Dropbox

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia la distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Psicología:<br>Psicología del<br>desarrollo de 0-6<br>años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Código              | O05G110V01104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación          | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FB       | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a       | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado         | Puente Carracedo, Hipólito<br>Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Correo-e            | juanluisrr@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Web                 | http://                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descripción general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                      |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                 |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                               |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                  |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.     |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                         |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                    |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                          |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE23   | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| CE24   | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE25   | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                     |
| CE26   | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                            |
| CE29   | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE30   | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                             |
| CE36   | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT8    | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                 | Competencias      |                   |                                                                                          |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.                                                                                                                     | CB3               | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.                                                                      | CB2<br>CB3        | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.                                                                                                                      | CB2<br>CB3        | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG2<br>CG6        | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

## Contenidos

| Tema                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano.             | Desarrollo psicológico.<br>Controversias conceptuales.<br>Modelos y teorías explicativas del desarrollo.                                                                                                           |
| Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil | Contextos humanos de desarrollo.<br>La interacción como contexto de desarrollo.<br>Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.<br>Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años                        | Desarrollo físico y habilidades motrices.<br>Desarrollo de los sistemas de acción.<br>Desarrollo de la grafomotricidad: dibujo                                                                  |
| Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y 6 años                  | Comunicación, lenguaje y pensamiento.<br>Adquisición del lenguaje y la comunicación.                                                                                                            |
| Desarrollo cognitivo e intelectual de los 0 y los 6 años.                    | La percepción.<br>La cognición.<br>Procesos cognitivos..                                                                                                                                        |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años  | Desarrollo afectivo.<br>Construcción de la identidad.<br>Autoconcepto y autoestima                                                                                                              |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años | Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.<br>Contexto y desarrollo de normas y valores.<br>Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales. |

| Planificación                 |                |                      |               |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias    | 1              | 0                    | 1             |
| Debate                        | 13             | 12                   | 25            |
| Resolución de problemas       | 4              | 10                   | 14            |
| Lección magistral             | 14             | 32                   | 46            |
| Trabajo tutelado              | 10             | 40                   | 50            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |
| Observación sistemática       | 4              | 0                    | 4             |
| Autoevaluación                | 4              | 4                    | 8             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías               |                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                        |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia.                         |
| Debate                     | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.                    |
| Resolución de problemas    | Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia. |
| Lección magistral          | Exposición de los contenidos de la materia.                                                                        |
| Trabajo tutelado           | Exposición oral por parte del alumnado de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).          |

| Atención personalizada     |                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías               | Descripción                                                                                                       |
| Lección magistral          | Exposición de los contenidos de la materia                                                                        |
| Trabajo tutelado           | Se atenderán las dudas planteadas.                                                                                |
| Debate                     | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado                    |
| Resolución de problemas    | Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia.                        |

| Evaluación |                                                                                      | Calificación | Competencias Evaluadas |     |      |      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----|------|------|
|            | Descripción                                                                          |              |                        |     |      |      |
| Debate     | Los alumnos discuten y aportan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura | 10           | CB2                    | CG2 | CE1  | CT1  |
|            |                                                                                      |              | CB3                    | CG3 | CE2  | CT2  |
|            |                                                                                      |              | CB5                    | CG6 | CE4  | CT3  |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE8  | CT6  |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE21 | CT8  |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE23 | CT9  |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE24 | CT11 |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE25 | CT12 |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE26 | CT13 |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE29 | CT15 |
|            |                                                                                      |              |                        |     | CE30 |      |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |                   |                                                                                          |                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Planteamiento, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la materia.                                                                                                                                                                                                                                | 10 | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36        | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Lección magistral       | Sesión magistral Exposición de los contenidos de la materia a través de pruebas orales o escritas. Examen tipo test sobre los contenidos generales                                                                                                                                                                                                | 40 | CB3<br>CB5        | CG6               | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE26<br>CE36                                                        | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT13<br>CT15                              |
| Trabajo tutelado        | Presentación la los Grupo C del trabajo que se está a realizar. Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del incluso. Se valora la presentación del trabajo, tasnto escrita como oral: el aspecto práctico del incluso. El diseño con carácter científico. | 40 | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/a tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Los no asistentes a clase deberán realizar la parte práctica de forma individual y los resúmenes y mapas conceptuales de capítulos correspondientes a la materia del libro de la bibliografía de BERGER o PAPALIA a entregar antes del examen escrito. La puntuación es la misma que los asistentes.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Papalia, D., Olds, S.W. yFeldman, R.D., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 2012

Muñoz, A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil**, Pirámide, 2010

#### Bibliografía Complementaria

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1**, Alianza editorial, 1999

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S., **Psicología del desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia**, McGraw-Hill, 2008

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGraw-Hill, 2009

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N., **Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Vol. 1**, UNED, 2002

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza, 2001

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coords.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

---

## Otros comentarios

### SE RECOMIENDA:

La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

Se usará como libro referente el de BERGER citado en la bibliografía

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

#### === MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

##### \* Metodologías docentes que se mantienen:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

##### \* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

##### \* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente, en las aulas y en cada uno de los despachos de los docentes, también a través de los despachos virtuales de cada docente, por teléfono o por email, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

##### \* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

##### \* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

A bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia, para cada tema.

##### \* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto, y se preverá al mismo tiempo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

##### \* Pruebas ya realizadas

Las pruebas de evaluación durante lo curso 2019-20 en esta materia, hasta que se produce la situación de alarma por razones sanitarias del Covid-19, fueron realizadas según lo establecido en la guía docente ordinaria. A partir de la implantación del estado de alarma, la evaluación se realizó de modo virtual (a través de la plataforma Moodle, de FAITIC, y del Campus remoto), sin modificar la tipología de las pruebas programadas, los criterios de evaluación, ni la ponderación de éstos en la nota final.

##### \* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen para el curso 2020-21, en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

##### \* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación previamente programadas para curso 2019-20. La única modificación, como ya se mencionó en el apartado anterior, podría darse con relación a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

##### \* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

##### \* Información adicional

En el caso de realizarse la docencia en un escenario virtual, la evaluación referente las pruebas [Examen de preguntas objetivas] y [Resolución de problemas y/o ejercicios], se realizará a través de la plataforma Moodle. Mientras que, la realización y evaluación de los [trabajos tutelados], y los [informes de prácticas, prácticum y prácticas externas], se realizará a través de FAITIC y del despacho y aulas virtuales.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                  |                                                                                                                        |          |       |              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Sociología: Sociología de la educación</b> |                                                                                                                        |          |       |              |
| Asignatura                                    | Sociología:<br>Sociología de la<br>educación                                                                           |          |       |              |
| Código                                        | O05G110V01105                                                                                                          |          |       |              |
| Titulación                                    | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                         |          |       |              |
| Descriptores                                  | Creditos ECTS                                                                                                          | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                               | 6                                                                                                                      | FB       | 1     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición                         | Gallego                                                                                                                |          |       |              |
| Departamento                                  | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía                                                        |          |       |              |
| Coordinador/a                                 | Casado Neira, David                                                                                                    |          |       |              |
| Profesorado                                   | Casado Neira, David                                                                                                    |          |       |              |
| Correo-e                                      | dcneira@uvigo.gal                                                                                                      |          |       |              |
| Web                                           | <a href="http://webs.uvigo.es/dcneira">http://webs.uvigo.es/dcneira</a>                                                |          |       |              |
| Descripción<br>general                        | En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CB1                 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                           |
| CB2                 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                 |
| CB3                 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                              |
| CB4                 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                             |
| CB5                 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                            |
| CG2                 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                                          |
| CG5                 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                                          |
| CG7                 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| CG9                 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| CG10                | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| CG11                | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                             |
| CG12                | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE1                 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE4                 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE10                | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE11                | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE12                | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| CE13                | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14                | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE23                | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                               |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                         |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                     |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                            |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                 |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                  |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                  |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                    |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                            |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                     |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                           |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                      |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                           |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                     |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.             |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                              |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                     |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                   |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                       |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                            |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                             |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                          |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                 |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                           |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                          |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                              |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                          |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                               |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                   |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                     |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                   |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                             |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                     |

## Resultados de aprendizaje

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |               |                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------------|---------------------|
| a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.                                                                                                                                                                                     | CB1 CB2 CB3 | CG2 CG5 CG7   | CE1 CE4 CE10        | CT1 CT2 CT3         |
| b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, las transformaciones y conflictos.                                                                                                                                                                           | CB4 CB5     | CG9 CG10 CG11 | CE11 CE12 CE13      | CT5 CT6 CT7         |
| c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.                                                                                                                                    |             | CG12          | CE14 CE23 CE24      | CT8 CT9 CT10        |
| d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).                      |             |               | CE25 CE26 CE27 CE28 | CT11 CT12 CT13 CT14 |
| e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.                                 |             |               | CE29 CE30 CE31 CE36 | CT15 CT16 CT17 CT18 |
| f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                 |             |               | CE37 CE43 CE48      | CT19 CT20 CT21      |
| g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (conjuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).                                                                                                                             |             |               | CE62 CE63 CE64      |                     |
| h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.                                                                                                                                                                          |             |               | CE66 CE67           |                     |
| i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.                                                                                                                                                                                                       |             |               |                     |                     |
| j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo. |             |               |                     |                     |

## Contenidos

| Tema                                                                                             |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.                                        | Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.       |
| Sociología de la familia y de la infancia.                                                       | La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.                         |
| Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas. | Demandas sociales de la educación y reformas educativas.                                                        |
| Educación y ciudadanía.                                                                          | Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...). |
| Culturas familiares y cultura escolar.                                                           | Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).                           |
| Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.            | Escuela, familia y comunidad.                                                                                   |
| Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro                                       | Reproducción social y cultural.                                                                                 |
| Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.                              | El centro educativo como escenario social.                                                                      |
| Impacto y uso de las tecnologías en la educación.                                                | Los medios en la educación.                                                                                     |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 28             | 0                    | 28            |
| Seminario                     | 8              | 8                    | 16            |
| Trabajo tutelado              | 13             | 42                   | 55            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 34                   | 36            |
| Trabajo                       | 2              | 13                   | 15            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Explicación de contenidos teóricos                                        |
| Seminario         | Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas |
| Trabajo tutelado  | Realización de actividades de investigación.                              |

#### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción          |
|------------------|----------------------|
| Seminario        | Tutoría en grupo     |
| Trabajo tutelado | Trabajos tutelados   |
| Pruebas          | Descripción          |
| Trabajo          | Trabajos y proyectos |

#### Evaluación

|                  | Descripción                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas |      |      |      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------|------|------|
| Seminario        | Evaluación continua (seguimiento del trabajo en aula y trabajo autónomo) | 25           | CB1                    | CG2  | CE1  | CT1  |
|                  |                                                                          |              | CB2                    | CG7  | CE10 | CT2  |
|                  |                                                                          |              | CB3                    | CG9  | CE11 | CT3  |
|                  |                                                                          |              | CB4                    | CG10 | CE13 | CT5  |
|                  |                                                                          |              | CB5                    | CG11 | CE14 | CT6  |
|                  |                                                                          |              |                        | CG12 | CE23 | CT7  |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE24 | CT8  |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE28 | CT9  |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE29 | CT10 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE31 | CT11 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE48 | CT12 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE63 | CT13 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE64 | CT14 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE66 | CT15 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT16 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT17 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT18 |
| Trabajo tutelado | Memoria del trabajo de investigación (proyecto y resultados)             | 35           |                        |      |      | CT19 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT20 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT21 |
|                  |                                                                          |              | CB1                    | CG2  | CE1  | CT1  |
|                  |                                                                          |              | CB2                    | CG5  | CE10 | CT2  |
|                  |                                                                          |              | CB3                    | CG7  | CE11 | CT3  |
|                  |                                                                          |              | CB4                    | CG9  | CE13 | CT5  |
|                  |                                                                          |              | CB5                    | CG10 | CE14 | CT6  |
|                  |                                                                          |              |                        | CG11 | CE23 | CT7  |
|                  |                                                                          |              |                        | CG12 | CE24 | CT8  |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE28 | CT9  |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE29 | CT10 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE30 | CT11 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE31 | CT12 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE48 | CT13 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE62 | CT14 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE63 | CT15 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE64 | CT16 |
|                  |                                                                          |              |                        |      | CE66 | CT17 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT18 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT19 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT20 |
|                  |                                                                          |              |                        |      |      | CT21 |

|                                  |                                                       |    |     |      |      |      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Examen de preguntas<br>objetivas | Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia | 40 | CB1 | CG2  | CE1  | CT1  |
|                                  |                                                       |    | CB2 | CG5  | CE10 | CT2  |
|                                  |                                                       |    | CB3 | CG7  | CE11 | CT3  |
|                                  |                                                       |    | CB4 | CG9  | CE13 | CT5  |
|                                  |                                                       |    | CB5 | CG10 | CE14 | CT6  |
|                                  |                                                       |    |     | CG11 | CE23 | CT7  |
|                                  |                                                       |    |     | CG12 | CE24 | CT8  |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE28 | CT9  |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE29 | CT10 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE30 | CT11 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE31 | CT12 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE48 | CT13 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE62 | CT14 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE63 | CT15 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE64 | CT16 |
|                                  |                                                       |    |     |      | CE66 | CT17 |
|                                  |                                                       |    |     |      |      | CT18 |
|                                  |                                                       |    |     |      |      | CT19 |
|                                  |                                                       |    |     |      |      | CT20 |
|                                  |                                                       |    |     |      |      | CT21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos de trabajo establecidos, superar la evaluación continua, la(s) prueba(s) de contenidos teóricos y la memoria final del trabajo. En caso de no superar la asignatura, la parte y competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio del mismo año académico y de fin de carrera del inmediatamente siguiente. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos y alumnas, asistentes o no asistentes.

Ver fechas de los exámenes en la web de la Facultad.

Según acuerdo adoptado en la Xunta de Centro:

- De no superar la asignatura, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.
- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Todas

\* Metodologías docentes que se modifican



Ninguna

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

\* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Información disponible a través de la plataforma FAITIC

\* Otras modificaciones

No hay modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

No hay modificaciones

\* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

No hay modificaciones

\* Nuevas pruebas

No hay modificaciones

\* Información adicional

En el caso de activarse la actividad docente no presencial, esta se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Comunicación: Lengua gallega</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Asignatura                          | Comunicación:<br>Lengua gallega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código                              | O05G110V01201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Titulación                          | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descriptores                        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FB       | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición                  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Departamento                        | Filología gallega y latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a                       | Iglesias Álvarez, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Profesorado                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Web                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descripción general                 | <p>La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condicion sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.</p> |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| Código              |                                                     |
| CT1                 | Capacidad de análisis y síntesis                    |
| CT2                 | Capacidad de organización y planificación           |
| CT3                 | Comunicación oral y escrita                         |
| CT7                 | Resolución de problemas                             |
| CT11                | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12                | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13                | Razonamiento crítico                                |
| CT14                | Compromiso ético                                    |
| CT15                | Aprendizaje autónomo                                |
| CT17                | Creatividad                                         |
| CT18                | Liderazgo                                           |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                             |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                    | Competencias                              |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                            | CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT14               |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.                                                                                                                 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT15 |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT17                |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.                                                                                                                    | CT3<br>CT15                               |
| Conocer la gramática de la lengua gallega.                                                                                                                                   | CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT15                |

|                                                                                                                                        |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                  | CT3<br>CT18                        |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.                 | CT1<br>CT3<br>CT7                  |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT15 |

## Contenidos

| Tema                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonética y ortografía          | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego.<br>La acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dudosa.<br>Los signos de puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gramática                      | Sustantivo y adjetivo.<br>Artículo.<br>Pronombre personal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos y numerales.<br>Relativos, interrogativos y exclamativos.<br>El adverbio.<br>El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales.<br>Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.<br>La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.                      |
| Léxico y Formación de palabras | Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufijos y terminaciones.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neologismos.<br>La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.<br>Procesos de formación de palabras y morfología léxica.<br>Derivación: prefijación y sufijación.<br>Parasíntesis.<br>Composición.<br>Otros procedimientos. |

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas       | 13             | 17                   | 30            |
| Trabajo tutelado              | 4              | 22                   | 26            |
| Presentación                  | 0              | 10                   | 10            |
| Actividades introductorias    | 6              | 0                    | 6             |
| Lección magistral             | 26             | 48                   | 74            |
| Examen de preguntas objetivas | 4              | 0                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras lo estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema recién tratado y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Trabajo tutelado        | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos dos enfoques: como se elabora un texto, cuáles son las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder a la hora de transmitir una información, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación               | Exposición oral de un tema de libre elección durante un mínimo de diez minutos. El tema debe tener la aceptación previa del profesor.                                                                                                                                                                                    |
| Actividades introductorias | Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar cada alumno para conseguir unos buenos resultados.<br>Evaluación inicial mediante un modelo de examen semejante a lo que el discente deberá afrontar para superar la materia.<br>Explicación de las modalidades básicas en la elaboración de un texto escrito. |
| Lección magistral          | Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resolución de problemas | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Trabajo tutelado        | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación. |

#### Evaluación

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                               | Calificación | Competencias Evaluadas                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas       | Elaboración de actividades de expresión escrita (mínimo cuatro) y orales (mínimo dos).                                                                                                                                                    | 30           | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT18 |
| Trabajo tutelado              | Dos proyectos tutelados, que deben incluir como mínimo un producto resultante cada uno de ellos. Se priorizarán los formatos digitales. Como mínimo uno de los proyectos debe ser presentado oralmente, además de su entrega por escrito. | 30           | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT17                                 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba escrita de carácter práctico.                                                                                                                                                                                                      | 40           | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15                                                |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Es preciso obtener una calificación mínima del 40% en cada una de las partes (orales y escritas) para optar al cálculo de la media. En la segunda convocatoria se aplicará el mismo sistema de evaluación.

No hay diferencias en la evaluación entre el alumnado presencial y no presencial.

Por si pudieran producirse cambios de última hora, consultar día/hora/lugar del examen en la web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega.**, Galaxia, 2001

### **Bibliografía Complementaria**

VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Estrategias de aprendizaje

Los estudiantes que quieran superar la materia sin dificultades deben atender a los siguientes consejos:

El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. Es casi imposible asimilar toda la materia mediante el estudio intensivo al final del curso académico.

Para reforzar adecuadamente el aprendizaje, los alumnos deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor, sin consultar con los compañeros ni recurrir al material de estudio. Los ejercicios sólo serán eficaces de realizarse después del estudio diario de la materia impartida.

Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de intuitivo y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.

Practicar la expresión oral resulta indispensable. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible, en el escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se procediese) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Faltic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Educación: Desarrollo motor</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Asignatura                         | Educación:<br>Desarrollo motor                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Código                             | 005G110V01202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación                         | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descriptores                       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FB       | 1     | 2c           |
| Lengua<br>Impartición              | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Departamento                       | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Coordinador/a                      | Díaz Pereira, María del Pino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado                        | Díaz Pereira, María del Pino<br>Reguera López de la Osa, Xoana                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Correo-e                           | pinod@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Web                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descripción<br>general             | Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo. |          |       |              |

### Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE15   | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE16   | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                      |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                     |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                            |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                             |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                    | Competencias |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años.                                       | CB1          | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                                                                                              | CB2          | CG10 | CE2  | CT2  |
|                                                                                                              | CB5          |      | CE4  | CT15 |
|                                                                                                              |              |      | CE15 | CT21 |
|                                                                                                              |              |      | CE53 |      |
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor. | CB1          | CG1  | CE1  | CT2  |
|                                                                                                              | CB2          | CG2  | CE21 | CT3  |
|                                                                                                              | CB3          | CG3  | CE53 | CT5  |
|                                                                                                              | CB4          | CG4  |      | CT6  |
|                                                                                                              |              | CG5  |      | CT7  |
|                                                                                                              |              | CG11 |      | CT8  |
|                                                                                                              |              |      |      | CT9  |
|                                                                                                              |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT20 |
|                                                                                                              |              |      |      | CT21 |



|                                                                                                                                      |     |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| Conocer, utilizar e interpretar los resultados de diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor. | CB1 | CG1  | CE2  | CT1  |
|                                                                                                                                      | CB2 | CG8  | CE4  | CT2  |
|                                                                                                                                      | CB3 | CG12 | CE23 | CT3  |
|                                                                                                                                      | CB4 |      | CE24 | CT5  |
|                                                                                                                                      |     |      | CE25 | CT6  |
|                                                                                                                                      |     |      | CE26 | CT7  |
|                                                                                                                                      |     |      | CE36 | CT8  |
|                                                                                                                                      |     |      | CE44 | CT13 |
|                                                                                                                                      |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                      |     |      |      | CT21 |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.      | CB1 | CG3  | CE21 | CT11 |
|                                                                                                                                      | CB2 | CG5  |      | CT12 |
|                                                                                                                                      | CB3 | CG9  |      | CT19 |
|                                                                                                                                      | CB4 |      |      |      |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as.                      | CB1 | CG3  | CE2  | CT2  |
|                                                                                                                                      | CB2 | CG4  | CE4  | CT3  |
|                                                                                                                                      | CB3 | CG10 | CE15 | CT7  |
|                                                                                                                                      | CB4 | CG11 | CE16 | CT8  |
|                                                                                                                                      |     |      | CE18 | CT12 |
|                                                                                                                                      |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                      |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                      |     |      |      | CT20 |

## Contenidos

| Tema                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ser humano/niño como un todo integral</li> <li>2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado.</li> <li>3. La diversidad de tareas motrices</li> <li>4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento.</li> <li>5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas,</li> <li>6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje</li> <li>7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje</li> </ol> |

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensorio-percepción, habilidades corporales y manipulativas.

## 1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal  
Factores que integran la dimensión de la corporalidad  
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
- 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.  
Factores que integran percepción espacial  
Trastornos relacionados con la percepción espacial
- 1.3 Percepción temporal.  
Factores que integran la percepción temporal  
Trastornos en la percepción temporal

## 2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 2.1. Coordinación dinámica general
- 2.2. Coordinación segmentaria
- 2.3. Coordinación visomotora

## 3. CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y PAUTAS EVOLUTIVAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

### 3.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES

- La marcha
- La carrera
- El salto
- El giro

### 3.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS

- Lanzamiento
- Recepción
- Golpeo
- Patada

BLOQUE II. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

## 1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN MOTRIZ

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?

## 2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA ETAPA DE 0-6

- 2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora
- 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
- 2.3. MABC-2

| Planificación                 |                |                      |               |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado              | 4              | 10                   | 14            |
| Estudio previo                | 4              | 12                   | 16            |
| Presentación                  | 4              | 10                   | 14            |
| Prácticas de laboratorio      | 20.5           | 24.5                 | 45            |
| Lección magistral             | 14             | 21                   | 35            |
| Portafolio/dossier            | 4              | 20                   | 24            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías     |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Descripción                                                                                                                                                                                         |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral.  |
| Estudio previo   | Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos. |
| Presentación     | Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un problema o situación abordado en las prácticas de laboratorio.                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física. |
| Lección magistral        | Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa.                                                                                                                                                                                               |

#### Atención personalizada

| Metodologías                  | Descripción                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudio previo                | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Prácticas de laboratorio      | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Presentación                  | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Pruebas                       | Descripción                                                                                                                                                                        |
| Examen de preguntas objetivas | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Portafolio/dossier            | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |

#### Evaluación

|                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                    | Calificación | Competencias Evaluadas                         |                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                  | Exposición y defensa de un diseño de intervención para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil                                                                                                                         | 30           | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG9<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE36<br>CE44<br>CE53 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Portafolio/dossier            | Elaboración de informes de prácticas de evaluación de desarrollo motor.                                                                                                                                                                        | 30           | CG2<br>CG3<br>CG11                             | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE16<br>CE18<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE36<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21                                                                |
| Examen de preguntas objetivas | La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. Podrá ser tipo test o preguntas de naturaleza abierta a desarrollar. | 40           | CG1<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG12              | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE16<br>CE18<br>CE24<br>CE44<br>CE53                         | CT1<br>CT7                                                                                                                                   |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN AL 80% DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS):

| PRUEBA OBJETIVA | PORTAFOLIOS    | INTERVENCIÓN   |
|-----------------|----------------|----------------|
| 40% (4 puntos)  | 30% (3 puntos) | 30% (3 puntos) |

Para optar por este sistema de evaluación es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas .

Para superar la materia en necesario alcanzar el 50% en cada apartado objeto de evaluación.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO QUE NO ASISTEN A CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para alumnado no asistente o que no alcanzan el 80% de la asistencia, la evaluación de competencias teóricas y prácticas se llevará a cabo del siguiente modo:

| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TEÓRICAS<br>50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS<br>50%                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito que incluirá preguntas de desarrollo y preguntas tipo test. El manual de referencia para la preparación de la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., & Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Educación Física | La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito y versará sobre procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas. En FAITIC podrá encontrarse una descripción detallada de todas las prácticas desarrolladas a lo largo del curso. |

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas se mantienen.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Es importante a participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Granda, J., & Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física, 2002

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A, **Control y aprendizaje motor.**, Editorial Síntesis, 1999

Francisco Ruiz, J. & García Montes, M.E., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, Gymnos, 2001

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., **MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2**, PsychCorp, 2012

Mayolas, M. C., **Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22.**, Nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003

Bruininks, R. H., **Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2)**, Pearson Assessment, 2005

##### **Bibliografía Complementaria**

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde Publicaciones, 2007

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

#### **Otros comentarios**

1. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de la profesora, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia). Las actividades prácticas que requieran de materiales específicos para la evaluación del [Desarrollo Motor] contemplarán adaptaciones que faciliten la adquisición de las mismas competencias con independencia del escenario en el que se lleven a cabo. En este sentido, aquellas prácticas de laboratorio que no puedan desarrollarse ni en el laboratorio ni en el aula de Educación Física, se adaptarán para que sean realizadas de manera autónoma en el domicilio del alumnado.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual impartirase mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Organización del centro escolar**

|                        |                                                            |          |       |              |
|------------------------|------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Organización del<br>centro escolar           |          |       |              |
| Código                 | O05G110V01203                                              |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                             |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                              | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                          | FB       | 1     | 2c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                    |          |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación |          |       |              |
| Coordinador/a          | Fernández Guerra, Ernesto                                  |          |       |              |
| Profesorado            | Fernández Guerra, Ernesto                                  |          |       |              |
| Correo-e               | efguerra@uvigo.es                                          |          |       |              |
| Web                    |                                                            |          |       |              |
| Descripción<br>general |                                                            |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                           |
| CE12   | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                     |
| CE20   | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                     |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                  |
| CE26   | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE27   | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE29   | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE30   | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                              |
| CE31   | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE32   | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE59   | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE64   | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE66   | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                 | Competencias |                                   |                              |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos CB3 de organización del espacio en educación primaria.                                                              |              |                                   | CE27<br>CE31<br>CE64         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT21        |
| 3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                      | CB3<br>CB5   | CG1<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE20<br>CE21<br>CE59         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| 4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. | CB2<br>CB5   | CG1<br>CG2                        | CE20<br>CE21<br>CE29<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT18                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |            |                      |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.                                                                                                                                                                                                  | CB1 | CG1<br>CG2 | CE21<br>CE31<br>CE59 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT22         |
| 6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años. | CB1 | CG1<br>CG2 | CE21<br>CE29<br>CE59 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT18<br>CT20 |
| 7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.                                                                                                                                                           | CB2 | CG1<br>CG2 | CE32<br>CE59<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT20<br>CT21                 |
| 8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.                                                                                                                                                                | CB1 | CG1<br>CG2 | CE27<br>CE31<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT21                                 |
| 9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.                                                                                                                         | CB1 | CG1<br>CG2 | CE20<br>CE21<br>CE31 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20 |

|                                                                                                                                          |     |     |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|
| 10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.           | CB1 | CG1 | CE12 | CT1  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE21 | CT2  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE27 | CT3  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE30 | CT4  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE31 | CT6  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE66 | CT7  |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT8  |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT9  |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT13 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT19 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT20 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT21 |
| 11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad. | CB1 | CG1 | CE8  | CT1  |
|                                                                                                                                          |     | CG2 | CE20 | CT2  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE21 | CT3  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE26 | CT5  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE30 | CT6  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE31 | CT7  |
|                                                                                                                                          |     |     | CE32 | CT8  |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT9  |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT11 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT12 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT13 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT14 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT15 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT16 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT17 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT18 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT19 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT20 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT21 |
|                                                                                                                                          |     |     |      | CT22 |

## Contenidos

### Tema

|                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL                      | 1.1. La organización escolar.<br>1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas.<br>1.3. El centro y la comunidad educativa. |
| 2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL                | 2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.                                                                                                                  |
| 3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN                    | 3.1. Autonomía institucional.<br>3.2. Planteamientos institucionales.                                                                                                               |
| 4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL                         | 4.1. La estructura organizativa<br>4.2. Organización de los recursos humanos.<br>4.3. Organización de los recursos materiales.<br>4.4. La organización de los recursos funcionales. |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL                         | 5.1.-La participación en los centros educativos.<br>5.2.-El clima organizativo.<br>5.3.- La cultura organizativa.<br>5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.            |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO           | 6.1.-La dirección en las organizaciones educativas.<br>6.2.-Los proyectos de dirección.<br>6.3.-De la dirección al liderazgo.                                                       |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO | 7.1.-Evaluación de centros.<br>7.2.-Análisis de experiencias de organización.<br>7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.                |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA             | 8.1.-Análisis de experiencias de organización.<br>8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.                                                |
| 9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM       | 9.1.-Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.                                                                                                                          |

## Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Actividades introductorias    | 2  | 2  | 4  |
| Seminario                     | 10 | 20 | 30 |
| Seminario                     | 12 | 8  | 20 |
| Trabajo tutelado              | 12 | 24 | 36 |
| Lección magistral             | 14 | 42 | 56 |
| Examen de preguntas objetivas | 2  | 2  | 4  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Seminario                  | A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan *profundizar los contenidos de la materia. Harán actividades prácticas que complementen los contenidos de la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Seminario                  | A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Trabajo tutelado           | En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Lección magistral          | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. |

### Atención personalizada

| Metodologías               | Descripción                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión. |
| Seminario                  | En los grupos pequeños cada quince días.          |
| Trabajo tutelado           | Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión. |

### Evaluación

|           | Descripción                                                                                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | Se llevarán a cabo actividades y trabajos en los que se *profundice sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos de la materia. | 30           | CB1 CG1 CE8 CT1<br>CB2 CG2 CE12 CT2<br>CB3 CG9 CE20 CT3<br>CB5 CG10 CE21 CT4<br>CG11 CE26 CT5<br>CE27 CT6<br>CE29 CT7<br>CE30 CT8<br>CE31 CT9<br>CE32 CT11<br>CE59 CT12<br>CE64 CT13<br>CE66 CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                          |                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | En la evaluación de los trabajos y proyectos de aula se podrán tener en cuenta los siguientes criterios:<br>1º.- Aspectos formales<br>2º.- Calidad de/los trabajos<br>3º.- Exposición oral, si es el caso y respuesta a las preguntas planteadas.                                      | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE8<br>CE12<br>CE20<br>CE21<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE59<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE8<br>CE12<br>CE20<br>CE21<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE59<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- Las puntuaciones obtenidas por la asistencia a los grupos GG, GM y GT y los trabajos realizados en los GT pueden suponer hasta un 60% de la calificación.

2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA TIPO TEST (examen), que en su conjunto supone como máximo un 40% de la misma.

Con independencia de su asistencia o no la a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Ver convocatorias de exámenes en la página web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Zabalza Beraza, M. A., **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**, Narcea, 2005

García Rodríguez, Mª L., **ORGANIZACIÓN INFANTIL**, Escuela Española, 1996

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS TRES AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CINCO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Zabalza Beraza, M. A. (Dir), **A EDUCACIÓN INFANTIL EN GALICIA**, Consellería de Educación y Ordenación Universitari, 1998

Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001

#### Bibliografía Complementaria

Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, 2ª 1999, Morata, 1998

Cid Sabucedo, A., **MACRO-ORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996

Cantón Mayo, I., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2000

González González, Mª. T. (Coordinadora), **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Pearson Prentice Hall, 2003

Lorenzo Delgado, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA**, Ediciones Pedagógicas, 1996

Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000

Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ECOLAR**, Tórculo, 2002

Gimeno Sacristan, J., **EL VALOR DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN**, Morata, 2008

Gimeno Sacristan, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2004

Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998

Gaher Thurler, M. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Graó, 2010

Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copytema, 1996

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G110V01908

Bases pedagógicas de la educación especial/O05G110V01909

Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

## Otros comentarios

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa ([http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion\\_revista.htm](http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion_revista.htm)), así como de algún periódico.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Se tratará de mantener la misma estructura metodológica.

\* Metodologías docentes que se modifican

La lección magistral se hará por videoconferencia.

Los seminarios se harán subiendo las actividades a realizar a fatic y las dudas se resolverán por correo electrónico, videoconferencia o foro fatic, previa comunicación al profesorado.

El trabajo tutelado se llevará a cabo utilizando los mismos medios que en los seminarios.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado tutorías.

Las tutorías se llevarán a cabo a través de correo electrónico, videoconferencia o foro. Deberá avisarse al profesorado mediante correo electrónico.

\* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

Los contenidos serán los mismos. Se subirán a faitic y el alumnado podrá plantear las dudas a través de correo electrónico, videoconferencia o foros.

#### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Mantendrán el peso recogido en la guía docente.

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Se mantienen las mismas, salvo en el caso de la exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas sobre el proyecto a realizar, este se suprimirá y se tendrá en cuenta únicamente los aspectos formales y la calidad de los trabajos.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Código              | O05G110V01204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FB       | 1     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento        | Análisis e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Coordinador/a       | Vieites García, Manuel F.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Profesorado         | Diéguez García, Nuria<br>Vieites García, Manuel F.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e            | mvieites@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descripción general | Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría e Instituciones contemporáneas, de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE3    | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias



Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG3  | CE3  | CT2  |
| CB3 | CG4  | CE10 | CT3  |
| CB4 | CG5  | CE12 | CT5  |
|     | CG9  | CE13 | CT6  |
|     | CG12 | CE14 | CT7  |
|     |      | CE19 | CT8  |
|     |      | CE21 | CT9  |
|     |      | CE22 | CT11 |
|     |      | CE23 | CT12 |
|     |      | CE24 | CT13 |
|     |      | CE25 | CT14 |
|     |      | CE26 | CT15 |
|     |      | CE27 | CT16 |
|     |      | CE28 | CT17 |
|     |      | CE29 | CT18 |
|     |      | CE32 | CT19 |
|     |      | CE41 | CT21 |
|     |      | CE59 |      |
|     |      | CE60 |      |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE66 |      |

Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG5  | CE3  | CT2  |
| CB3 | CG9  | CE5  | CT3  |
|     | CG11 | CE13 | CT5  |
|     | CG12 | CE14 | CT6  |
|     |      | CE27 | CT7  |
|     |      | CE28 | CT8  |
|     |      | CE41 | CT9  |
|     |      | CE62 | CT11 |
|     |      |      | CT12 |
|     |      |      | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |
|     |      |      | CT21 |

Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB3 | CG5  | CE6  | CT2  |
|     | CG11 | CE13 | CT3  |
|     | CG12 | CE14 | CT5  |
|     |      | CE23 | CT6  |
|     |      | CE24 | CT7  |
|     |      | CE25 | CT8  |
|     |      | CE26 | CT9  |
|     |      | CE27 | CT11 |
|     |      | CE30 | CT12 |
|     |      | CE31 | CT13 |
|     |      | CE44 | CT14 |
|     |      | CE59 | CT15 |
|     |      | CE60 | CT16 |
|     |      | CE62 | CT17 |
|     |      | CE63 | CT18 |
|     |      | CE64 | CT19 |
|     |      |      | CT21 |

Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención

CB1 CB2 CB3 CG1 CG5 CG7 CG9 CG12 CE1 CE13 CE14 CE19 CE20 CE28 CE29 CE61 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

## Contenidos

| Tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN | Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo.                                                                                                               |
| II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN   | Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.                                              |
| III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS          | Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.                                                           |
| IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS            | Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI. |
| V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL             | Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.                                                                 |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias        | 2              | 2                    | 4             |
| Lección magistral                 | 20             | 30                   | 50            |
| Debate                            | 8              | 8                    | 16            |
| Resolución de problemas           | 7.5            | 7.5                  | 15            |
| Seminario                         | 8              | 8                    | 16            |
| Trabajo tutelado                  | 7              | 7                    | 14            |
| Trabajo tutelado                  | 0              | 32                   | 32            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 0              | 2                    | 2             |
| Examen de preguntas objetivas     | 0              | 1                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.                                                                  |
| Lección magistral          | Exposición por parte de la persona responsable de la docencia de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el estudiantado.                                  |
| Debate                     | El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia.                                     |
| Resolución de problemas    | Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o afondar o complementar los contenidos de la materia.                                                                                         |
| Seminario                  | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia. |
| Trabajo tutelado           | Tendrán como finalidad la exposición de comentarios, reseñas, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.                                                  |

|                  |                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El alumnado deberá realizar de forma individual y/o grupal varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario               | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.             |
| Debate                  | Aclaraciones personalizadas en el desarrollo del debate, así como revisión del incumplimiento de las normas establecidas. |
| Resolución de problemas | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.             |
| Trabajo tutelado        | Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.             |
| Trabajo tutelado        | Atención personalizada en relación a cualquier duda así como asesoramiento en el desarrollo del trabajo tutelado.         |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                   | Calificación | Competencias Evaluadas |      |      |      |
|------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------|------|------|
| Trabajo tutelado | Asistencia y participación activa en las actividades de aula. | 20           | CB1                    | CG1  | CE1  | CT1  |
|                  |                                                               |              | CB2                    | CG3  | CE3  | CT2  |
|                  |                                                               |              | CB3                    | CG4  | CE5  | CT3  |
|                  |                                                               |              | CB4                    | CG5  | CE6  | CT5  |
|                  |                                                               |              |                        | CG7  | CE10 | CT6  |
|                  |                                                               |              |                        | CG9  | CE12 | CT7  |
|                  |                                                               |              |                        | CG11 | CE13 | CT8  |
|                  |                                                               |              |                        | CG12 | CE14 | CT9  |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE19 | CT11 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE20 | CT12 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE21 | CT13 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE22 | CT14 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE23 | CT15 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE24 | CT16 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE25 | CT17 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE26 | CT18 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE27 | CT19 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE28 | CT21 |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE29 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE30 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE31 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE32 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE41 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE44 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE59 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE60 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE61 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE62 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE63 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE64 |      |
|                  |                                                               |              |                        |      | CE66 |      |

|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      |      |      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Trabajo tutelado                  | Trabajos, comentarios o revisiones a realizar.                                                                                               | 20 | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                   |                                                                                                                                              |    | CB2 | CG3  | CE3  | CT2  |
|                                   |                                                                                                                                              |    | CB3 | CG4  | CE5  | CT3  |
|                                   |                                                                                                                                              |    | CB4 | CG5  | CE6  | CT5  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG7  | CE10 | CT6  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG9  | CE12 | CT7  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG11 | CE13 | CT8  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG12 | CE14 | CT9  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE19 | CT11 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE20 | CT12 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE21 | CT13 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE22 | CT14 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE23 | CT15 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE24 | CT16 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE25 | CT17 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE26 | CT18 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE27 | CT19 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE28 | CT21 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE29 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE30 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE31 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE32 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE41 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE44 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE59 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE60 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE61 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE62 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE63 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE64 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE66 |      |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa. | 25 | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                   |                                                                                                                                              |    | CB2 | CG3  | CE3  | CT2  |
|                                   |                                                                                                                                              |    | CB3 | CG4  | CE5  | CT3  |
|                                   |                                                                                                                                              |    | CB4 | CG5  | CE6  | CT5  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG7  | CE10 | CT6  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG9  | CE12 | CT7  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG11 | CE13 | CT8  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     | CG12 | CE14 | CT9  |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE19 | CT11 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE20 | CT12 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE21 | CT13 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE22 | CT14 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE23 | CT15 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE24 | CT16 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE25 | CT17 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE26 | CT18 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE27 | CT19 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE28 | CT21 |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE29 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE30 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE31 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE32 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE41 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE44 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE59 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE60 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE61 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE62 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE63 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE64 |      |
|                                   |                                                                                                                                              |    |     |      | CE66 |      |

|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      |      |      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Examen de preguntas<br>objetivas | Prueba de respuesta corta en la que el alumnado deberá<br>escoger la respuesta correcta la una pregunta entre varias<br>posibles. | 35 | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                  |                                                                                                                                   |    | CB2 | CG3  | CE3  | CT2  |
|                                  |                                                                                                                                   |    | CB3 | CG4  | CE5  | CT3  |
|                                  |                                                                                                                                   |    | CB4 | CG5  | CE6  | CT5  |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     | CG7  | CE10 | CT6  |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     | CG9  | CE12 | CT7  |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     | CG11 | CE13 | CT8  |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     | CG12 | CE14 | CT9  |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE19 | CT11 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE20 | CT12 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE21 | CT13 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE22 | CT14 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE23 | CT15 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE24 | CT16 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE25 | CT17 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE26 | CT18 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE27 | CT19 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE28 | CT21 |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE29 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE30 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE31 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE32 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE41 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE44 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE59 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE60 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE61 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE62 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE63 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE64 |      |
|                                  |                                                                                                                                   |    |     |      | CE66 |      |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquiera otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

**Evaluación continua para el alumnado asistente.** (según detallado anteriormente). Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá alcanzar el 50% de cada una de los porcentajes. El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones de los docentes con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y alcanzar las competencias a ellos asociadas. **Evaluación de no asistentes.** Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesorado en las dos primeras semanas de clase. Para la superación de la materia deberá alcanzarse el 50% de todos los apartados señalados en la evaluación. La evaluación para el alumnado seguirá el mismo patrón que para los no asistentes, modificando el apartado "trabajos de aula", quedando de la siguiente manera: Desarrollo teórico-práctico de uno o varios subtemas del programa. 2 puntos. Trabajo individual programado con el profesorado que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos. Prueba escrita (tipo test y de desarrollo) que consistirá en el desarrollo de subtema/s incluidos en el temario: 6 puntos.

**IMPORTANTE: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para lo mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido la calificación mínima señalada más arriba.**

Consultar día/hora/lugar del examen oficial en la web de la Facultad (apartado *datas exames*)

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Carreño, M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis, 2000
- Colom, A. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2005
- Negrín, O. & Vergara, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005
- Pozo Andrés, M<sup>a</sup> M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2009
- Sarramona, J., **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel, 2008

#### Bibliografía Complementaria

- Aldecoa, J., **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990
- Bowen, J., **Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III**, Herder, 1992
- Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., **Teoría de la educación**, Síntesis, 2005

Costa Rico, Antón, **Historia da educación e da cultura en Galicia**, Xerais, 2004

Escolano Benito, Agustín, **La educación en la España contemporánea**, Biblioteca Nueva, 2002

Negrín, O. & Vergara, J., **Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005

Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, Graó, 2010

Suárez Díaz, R., **La educación**, Trillas, 2005

Suárez, M.; Cid, X. M., & Benso, C., **Memoria da escola**, Xerais, 2006

Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

VV. AA., **La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato**, Graó, 1999

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Ética y deontología profesional/O05G110V01902

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

## **Otros comentarios**

Resulta aconsejable que el alumnado conozca la manera de trabajar con un procesador de textos, e igualmente que sepa como hacer uso de los recursos disponibles en la red como fuentes de información pero nunca como fuentes para la realización mimética de trabajos.

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% virtual. En todo caso, la única diferencia atañe al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el escenario posible de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, en su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el escenario potencial de docencia semipresencial, las sesiones de tutoría se podrían realizar presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutoría se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Remoto (y/o INTEGRA) y se prevé también el uso de la

plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará en exclusiva de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

##### \* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docentes para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado existente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido pero sí en su modo de ejecución, en el caso de dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas en modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible realizarlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual, o se realizarían exclusivamente en modo virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarían de modo virtual.

##### \* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se desarrolle la docencia. En el caso de un escenario semipresencial o virtual, el parámetro de evaluación por asistencia y participación en clase se substituiría, con el mismo valor de dos puntos, por trabajos de aula, que se realizarían en modo virtual.

##### \* Nuevas pruebas

Non se prevén novas probas de avaliación.

##### \* Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil**

|                       |                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura            | Psicoloxía:<br>Psicoloxía da<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaxe<br>infantil                                                                                                          |                |            |                    |
| Código                | O05G110V01205                                                                                                                                                                                 |                |            |                    |
| Titulación            | Grao en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                 |                |            |                    |
| Descritores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                            | Carácter<br>FB | Curso<br>1 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición | Galego                                                                                                                                                                                        |                |            |                    |
| Departamento          | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                           |                |            |                    |
| Coordinador/a         | Puente Carracedo, Hipólito                                                                                                                                                                    |                |            |                    |
| Profesorado           | Puente Carracedo, Hipólito                                                                                                                                                                    |                |            |                    |
| Correo-e              | hpunte@cop.es                                                                                                                                                                                 |                |            |                    |
| Web                   |                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
| Descrición<br>general | Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución axeitados. |                |            |                    |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.       |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                           |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                           |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                          |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                     |
| CG2    | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                                                           |
| CG3    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                     |
| CG4    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia                                                                                                  |
| CG6    | Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión |
| CG7    | Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.                                                                                                                                                                                       |
| CG10   | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias                                                                                                                             |
| CE1    | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período 0-6, no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                                                                                                                     |
| CE4    | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.                                                                                                                                                                                                         |
| CE5    | Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico                                                                                                                    |
| CE6    | Coñecer a dimensión pedagóxica da interacción cos iguais e os adultos e saber promover a participación en actividades colectivas, o traballo cooperativo e o esforzo individual.                                                                                                                                               |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaxe, disfuncións cognitivas e as relacionadas coa atención.                                                                                                                                                                                                                                |
| CE8    | Saber informar a outros profesionais especialistas para abordar a colaboración do centro e do mestre na atención ás necesidades educativas especiais que se susciten                                                                                                                                                           |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer a integración educativa de estudantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE10   | Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                              |
| CE19   | Comprender que a dinámica diaria en educación infantil é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.                                                                                                                                                       |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6. |
| CE22 | Atender as necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.                                                                                                                                                                                                                        |
| CE29 | Valorar a importancia do traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación.                                                                                                                                                                                                                      |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT3  | Comunicación oral e escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT11 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT13 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT15 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT16 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                            | Competencias      |                           |                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| Coñecer as características dos estudantes de infantil así como os seus contextos coa finalidade de estimular e potenciar o desenvolvemento persoal de nenos e nenas.                                                                 | CB1               | CG2<br>CG6<br>CG7         | CE4<br>CE6<br>CE19                               |                            |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                                                                | CB2               | CG2<br>CG3<br>CG6         | CE1<br>CE4<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE19<br>CE22 | CT6<br>CT12                |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade dos estudantes de infantil.                                                                                                                    | CB1               | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG10 | CE1<br>CE4<br>CE9<br>CE22                        | CT7<br>CT11                |
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 0-6 no contexto familiar, social e escolar.                                                                                                                               | CB1<br>CB2        | CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG10 | CE1<br>CE4<br>CE6<br>CE19                        | CT1<br>CT6<br>CT12         |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía do desenvolvemento na idade infantil.                                                                                                               | CB3<br>CB4        | CG7                       | CE36                                             | CT1<br>CT6                 |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de infantil.                                                                                                                                                               | CB2               | CG4                       | CE5<br>CE6<br>CE9<br>CE19                        | CT7<br>CT12<br>CT16        |
| Promover o traballo autónomo e en equipo coa finalidade de mellorar o logro académico e desenvolver estratexias que permitan posteriormente participar na mellora dos procesos de desenvolvemento a través das prácticas educativas. | CB4               | CG5<br>CG10               | CE6<br>CE8<br>CE21<br>CE29                       | CT8<br>CT9<br>CT15         |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais.                                                                 | CB4<br>CB5        | CG5                       | CE6<br>CE8<br>CE21<br>CE29                       | CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación.                                                                                                                                       | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG7                       | CE36                                             | CT1<br>CT6<br>CT13         |
| Crear e manter lazos de comunicación coa familia para incidir eficazmente no proceso educativo.                                                                                                                                      | CB4               | CG10                      | CE10                                             | CT3<br>CT11                |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.                                                                                                                                             | CB2               | CG3                       | CE21                                             | CT1<br>CT15<br>CT16        |
| Deseñar e materializar espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade.                                                                                                                                                           | CB2               | CG3                       | CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE19<br>CE22                | CT2<br>CT12<br>CT16        |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                                 |                                                  |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Promover no grupo a aceptación de normas e o respecto aos demais.                                                                                                                                                 | CB2        | CG4<br>CG5                      | CE5<br>CE6<br>CE9                                | CT7<br>CT11                       |
| Coñecer, deseñar e aplicar técnicas para identificar disfuncións na aprendizaxe.                                                                                                                                  | CB3<br>CB4 | CG3<br>CG6                      | CE1<br>CE4<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE22         | CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT16         |
| Coñecer e deseñar situacións de aprendizaxe susceptibles de optimizar: o desenvolvemento de aspectos perceptivo-motrices; a linguaxe oral receptiva e expresiva; unha autoestima positiva e equilibrio emocional. | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7 | CE1<br>CE4<br>CE6<br>CE7<br>CE19<br>CE22<br>CE29 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT12<br>CT16 |

## Contidos

| Tema                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar. | Contribucións do condutismo á explicación dos procesos de aprendizaxe. Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva. Aportacións do procesamento da información A teoría sociocultural de Vygotsky. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento A teoría da aprendizaxe significativo de Ausubel. A concepción construtivista da aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                         |
| 2. Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade infantil.         | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas. O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escola. Programas de formación de pais. O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos. Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |
| 3.Procesos de aprendizaxe na idade infantil.                                     | Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia. Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar. Avaliación e mellora das habilidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.Procesos afectivos e motivación académica na idade infantil.                   | Autoconcepción: formación e relación co rendemento académico. Emocións e aprendizaxe escolar. A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na educación infantil.             | Estilos de ensino e efectividade docente. Relacións profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción. A mediación instrucional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.Contexto familiar.TICs e aprendizaxe na etapa infantil.                        | O uso das TICs e a aprendizaxe escolar. O uso das TICs e a instrución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Métodos e procedementos de investigación en Psicología da Educación.          | Importancia da investigación nesta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Planificación

|                                       | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección maxistral                     | 9.5            | 0                    | 9.5           |
| Presentación                          | 10             | 25                   | 35            |
| Actividades introductorias            | 6              | 0                    | 6             |
| Traballo tutelado                     | 11             | 27.5                 | 38.5          |
| Seminario                             | 10             | 25                   | 35            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2              | 9                    | 11            |
| Cartafol/dossier                      | 5              | 10                   | 15            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación               | Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia. |
| Actividades introductorias | Actividades dirixidas a tomar contacto e recoller información do alumnado e presentación da materia.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Traballo tutelado          | O estudante presenta no grupo pequeno oralmente, e logo ao profesor por escrito, exercicios adaptados ao alumnado de educación infantil, elaborados a partir das lecturas propostas polo profesor                                                                                                                                                        |
| Seminario                  | O estudante presenta no grupo clase, aspectos dos contidos da materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado polo profesor, ademais das aportacións persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida.                                                                                                     |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Atención individualizada ao alumnado nas horas de tutoría |

### Avaliación

|                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Calificación | Competencias Evaluadas |                                                           |                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Presentación                          | Exposición, por grupos, diante do grupo mediano, e despois por escrito ao profesor, dos resultados da valoración de tres alumnos/as de educación infantil (3, 4 e 5 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar posibles causas das dificultades de aprendizaxe que poida manifestar un alumno/a e actuar en consecuencia. | 15           | CG4<br>CG10            | CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE19<br>CE21<br>CE29<br>CE36 | CT9<br>CT11<br>CT13               |
| Traballo tutelado                     | O estudante presenta no grupo pequeno oralmente, e logo ao profesor por escrito, exercicios adaptados ao alumnado de educación infantil, elaborados a partir das lecturas propostas polo profesor.                                                                                                                                                       | 30           | CG4<br>CG5             | CE5<br>CE6<br>CE9<br>CE10<br>CE19<br>CE22                 | CT8<br>CT11<br>CT12               |
| Seminario                             | O estudante presenta no grupo clase, aspectos dos contidos da materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado polo profesor, ademais das aportacións persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida. forma oral ou escrita.                                                                              | 10           | CG2<br>CG6<br>CG7      | CE1<br>CE4                                                | CT1<br>CT2                        |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.                                                                                                                                   | 30           | CG6<br>CG7             | CE1<br>CE4<br>CE6<br>CE19                                 | CT1<br>CT2                        |
| Cartafol/dossier                      | O estudante presenta, oralmente no grupo pequeno, e por escrito ao profesor, evidencias de cal foi o seu traballo con relación aos contidos da materia e a súa participación nos traballos de grupo.                                                                                                                                                     | 15           | CG6                    | CE5<br>CE9                                                | CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT15<br>CT16 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Na convocatoria de Xullo, unicamente se avaliarán as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente ao seu cuadrimestre.

No caso de que algún estudante non poida ser obxecto dunha avaliación continua, nin o seu traballo poida ser tutorizado polo docente, realizará unha proba sobre os contidos teóricos, que suporá o sesenta por cento da cualificación final, e outra sobre os contidos prácticos, que representará o corenta por cento da cualificación final. Para superar a materia será preciso que en cada unha das partes (teórica e práctica) acade un cincuenta por cento da cualificación establecida para cada parte.

Consultar día/hora/lugar do exame na web da Facultade (apartado *datos exames*).

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar**, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001

Feldman, J.R., **Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.**, Narcea, 2000

Baque, M., **600 juegos previos a la lecto-escritura**, CEAC, 2001

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002

### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997

Arranz, E. (coord.), **Familia y desarrollo psicológico**, Pearsons Prentice Hall, 2004

Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.**, Síntesis, 1993

Beltrán, J. e Bueno, J.A., **Psicología de la Educación**, Boixareu Universitaria, 1995

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., **Psicología de la educación**, Eudema, 1995

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), **Psicología de la educación aplicada (2ª ed.)**, CCS, 2001

Coll, C. (Coord.), **Psicología de la Educación**, Eduuoc, 1998

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación**, 8ª impresión, Alianza, 1994

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), **Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar**, CCS, 2004

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., **Psicología de la Educación**, Universidad de Murcia. ICE, 2003

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E. (Coord.), **Estrategias de aprendizaje**, Pirámide, 2002

Del Barrio, M.V., **Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención**, Pirámide, 2002

Elias, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., **Educación con inteligencia emocional**, Plaza y Janés, 1999

Lantieri, L., **Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes**, Santillana, 2009

Martín, C., **Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar**, Librería pedagógica, 1999

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Moraleda, M. (coord.), **Psicología en la Escuela Infantil**, Eudema, 1992

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Puente Carracedo, H., **Autoestima e aprendizaxe -unha aportación a través do debuxo**, Ir Indo Edicións, 1997

Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino -unha resposta práctica ó fracaso escolar**, Nosa Terra, 2003

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2002

Sastre Vilarrasa, G. e Moreno Marimon, M., **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional**, Gedisa Editorial, 2002

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., **Psicología de la Educación**, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996

Trias, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **anual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

### **Recomendacións**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Fundamentos psicológicos da intervención temperá/O05G110V01304

Psicología: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/O05G110V01402

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

### **Plan de Continxencias**

#### **Descrición**

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías

levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

☐ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faltic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

☐ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación para la salud y su didáctica**

|                        |                                                                                            |          |       |              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Educación para la<br>salud y su<br>didáctica                                 |          |       |              |
| Código                 | O05G110V01301                                                                              |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                             |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                              | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                          | FB       | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                    |          |       |              |
| Departamento           | Didácticas especiales                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a          | Membiela Iglesia, Pedro                                                                    |          |       |              |
| Profesorado            | Boan Fernández, Francisco<br>Membiela Iglesia, Pedro<br>Vázquez Dorrio, Angel Manuel       |          |       |              |
| Correo-e               | membiela@uvigo.es                                                                          |          |       |              |
| Web                    |                                                                                            |          |       |              |
| Descripción<br>general | Formación inicial de los futuros maestros de Educación Infantil en educación para la salud |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |

|      |                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                         |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.        |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                    |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                          |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                    |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                    |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                 |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                        |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                          |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                            |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                          |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                    |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                              | Competencias |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Conocer los principios básicos del desarrollo y de los comportamiento saludables.                                                                                   | CB1          | CG1  | CE15 | CT1  |
|                                                                                                                                                                        | CB2          | CG2  |      | CT4  |
|                                                                                                                                                                        | CB3          | CG3  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                        | CB4          | CG4  |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                        | CB5          | CG5  |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                        |              | CG8  |      | CT15 |
| 2. Identificar en el alumnado trastornos relacionados con la salud: alimentación, desarrollo psicomotor, la atención, la percepción auditiva y visual, lo lo son, etc. | CB1          | CG1  | CE16 | CT1  |
|                                                                                                                                                                        | CB2          | CG8  |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                        | CB3          |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                        | CB4          |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                        | CB5          |      |      |      |
| 3. Colaborar con los profesionales especializados en temas de salud infantil.                                                                                          | CB1          | CG1  | CE17 | CT2  |
|                                                                                                                                                                        | CB2          | CG2  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                        | CB3          | CG3  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                        | CB4          | CG5  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                        | CB5          | CG6  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                        |              | CG8  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                        |              | CG9  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                        |              | CG10 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                        |              | CG12 |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                        |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                        |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                        |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                        |              |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                                                        |              |      |      | CT20 |
| 4. Detectar y valorar carencias afectivas y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                    | CB1          | CG1  | CE18 | CT12 |
|                                                                                                                                                                        | CB2          | CG8  |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                        | CB3          | CG10 |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                        | CB4          |      |      |      |
|                                                                                                                                                                        | CB5          |      |      |      |

|                                                                                                                                                        |     |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 5. Saber diseñar, elaborar y evaluar actividades y recursos didácticos para temáticas relacionadas con la salud del alumnado.                          | CB1 | CG1  | CE15 | CT1  |
|                                                                                                                                                        | CB2 | CG2  |      | CT2  |
|                                                                                                                                                        | CB3 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                        | CB4 | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                        | CB5 | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                        |     | CG7  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                        |     | CG8  |      | CT13 |
|                                                                                                                                                        |     | CG9  |      | CT14 |
|                                                                                                                                                        |     | CG10 |      | CT15 |
|                                                                                                                                                        |     | CG11 |      | CT16 |
|                                                                                                                                                        |     | CG12 |      | CT17 |
|                                                                                                                                                        |     |      |      | CT21 |
| 6. Saber evaluar programaciones, realizadas habida cuenta las directrices establecidas por la legislación vigente para la etapa educativa de infantil. | CB1 | CG1  | CE15 | CT1  |
|                                                                                                                                                        | CB2 | CG2  |      | CT2  |
|                                                                                                                                                        | CB3 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                        | CB4 | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                        | CB5 | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                        |     | CG7  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                        |     | CG8  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                        |     | CG9  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                        |     | CG10 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                        |     | CG11 |      | CT14 |
|                                                                                                                                                        |     | CG12 |      | CT15 |
|                                                                                                                                                        |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                        |     |      |      | CT21 |

## Contenidos

| Tema                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Concepto de salud                                          | Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud.                                                   |
| 2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS). | Modelos en EpS. Promoción de la salud. Estrategias didácticas para promover la EpS en la escuela.                                                                                       |
| 3. Alimentación y consumo                                     | Alimentación y nutrición. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo. |
| 4. Educación afectivo-sexual                                  | Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-género. Orientación sexual. Conductas sexuales.                                                                                      |
| 5. Orientaciones sobre el consumo de drogas                   | Alcohol y tabaco. Otras drogas.                                                                                                                                                         |
| 6. Otros temas relacionados con la salud                      | Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles.                                                                                                                       |
| 7. Desarrollo de la EpS en la escuela.                        | Recursos. Actividad. Técnicas de evaluación                                                                                                                                             |

## Planificación

|                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 20             | 10                   | 30            |
| Trabajo tutelado  | 22             | 26                   | 48            |
| Seminario         | 10             | 22                   | 32            |
| Trabajo tutelado  | 0              | 40                   | 40            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporan paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc. |
| Trabajo tutelado  | El principal objetivo será iniciar al alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Seminario         | Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Seminario        | Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                       |

### Evaluación

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Calificación | Competencias Evaluadas |      |      |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------|------|------|
| Lección magistral | Se valorará la participación activa en las clases.                                                                                                                                                                                                                                                                | 10           | CB1                    | CG1  | CE15 | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB2                    | CG2  | CE16 | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB3                    | CG3  | CE17 |      |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB4                    |      | CE18 |      |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB5                    |      |      |      |
| Trabajo tutelado  | Se valorará la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Carpeta/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.                          | 25           | CB1                    | CG1  | CE15 | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB2                    | CG2  | CE16 | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB3                    | CG3  | CE17 | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB4                    | CG4  | CE18 | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB5                    | CG5  |      | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG7  |      | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG8  |      | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG9  |      | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG10 |      | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG11 |      | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG12 |      | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT21 |
| Seminario         | Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones. | 25           | CB1                    | CG1  | CE15 | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB2                    | CG2  | CE16 | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB3                    | CG3  | CE17 | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB4                    | CG4  | CE18 | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | CB5                    | CG5  |      | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG7  |      | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG8  |      | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG9  |      | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG10 |      | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG11 |      | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        | CG12 |      | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |      |      | CT21 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Trabajo tutelado | Trabajos y proyectos El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes. | 40 | CB1 | CG1  | CE15 | CT1  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    | CB2 | CG2  | CE16 | CT2  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    | CB3 | CG3  | CE17 | CT3  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    | CB4 | CG4  | CE18 | CT4  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    | CB5 | CG5  |      | CT5  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG6  |      | CT6  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG7  |      | CT7  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG8  |      | CT8  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG9  |      | CT9  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG10 |      | CT10 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG11 |      | CT11 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     | CG12 |      | CT12 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT13 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT14 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT15 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT16 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT17 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT18 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT19 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT20 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                      |    |     |      |      | CT21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Consultar fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Xunta de Galicia, **Decreto 330/ 2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.**, Xunta de Galicia, 2014

MEC, **La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales.**, MEC, 1992

Costa Cabanillas, M., **Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables**, Pirámide, D.L., 2008

Dapía Conde, **Educación para a saúde como reto do século XXI, orientacións para a súa avaliación.**, Servicio de publicacións da Universidade de Vigo., 2000

#### Bibliografía Complementaria

Molina, M.C. e Fortuna, M., **Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención**, Alertes Psicopedagogía, 2003

Salas, C., **Educación para la salud**, Prentice Hall, 2008

Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M., **Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo.**, Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretarí, 2009

Serrano González, M.I., **La Educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud**, Díaz de Santos, 2002

### Recomendaciones

### Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse a las circunstancias que se vayan produciendo el largo del curso

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

SE MANTIENEN LAS MISMAS

- \* Metodologías docentes que se mantienen
- \* Metodologías docentes que se modifican
- \* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- \* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- \* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- \* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

SE MANTIENE LA MISMA

- \* Pruebas ya realizadas  
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]  
...
  - \* Pruebas pendientes que se mantienen  
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]  
...
  - \* Pruebas que se modifican  
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
  - \* Nuevas pruebas
  - \* Información adicional
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Escuela inclusiva<br>y atención a la<br>diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código                 | O05G110V01302                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FB       | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Coordinador/a          | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado            | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Correo-e               | mpfontao@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                    | <a href="http://http://webs.uvigo.es/mpfontao">http://http://webs.uvigo.es/mpfontao</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción<br>general | La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es el relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta la situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil. |          |       |              |

De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                      |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                               |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                  |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                  |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                          |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE19   | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                         |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE23   | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| CE30   | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                             |
| CE61   | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                             |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT12   | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

CT13 Razonamiento crítico

CT14 Compromiso ético

CT16 Adaptación a nuevas situaciones

CT17 Creatividad

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias |                             |      |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------|
| Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos                                                                                                                                                                                                                                                         | CB2          | CE8                         | CT12 | CT13<br>CT16                                      |
| Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.                                                                                                                                             | CB2          | CG11                        | CT1  | CT2<br>CT9<br>CT12                                |
| Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                          | CG2          | CE19                        | CT2  | CT7<br>CT9<br>CT14                                |
| Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.                                                                                                                                                                                         | CB2          | CE21<br>CE61                | CT9  | CT12<br>CT13<br>CT16                              |
| Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional | CG3<br>CG11  | CE10<br>CE21                | CT1  | CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16 |
| Dinamizar que el alumnado a *construcción participada de *reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma *colaborativa situaciones problemáticas y conflictos *interpersonales de naturaleza diversa.                                                                                                                                             | CG11         | CE19                        | CT2  | CT7<br>CT9<br>CT17                                |
| Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.                                                                                                   | CB2          | CG3<br>CE21<br>CE22<br>CE61 | CT1  | CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT17                         |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.                                                                                                                                                                                     | CG3          | CE21<br>CE30                | CT2  | CT9                                               |
| Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.                                                                                                                                                                                                               | CG11         | CE19                        | CT1  | CT2<br>CT14<br>CT16                               |
| Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                           | CG11         | CE10                        | CT12 | CT16<br>CT19                                      |
| Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del *mestro en la atención a las necesidades educativas *especiales.                                                                                                                                                                                                |              | CE8<br>CE21<br>CE23         | CT1  | CT12<br>CT14                                      |

## Contenidos

Tema

1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.
2. El concepto de atención a la diversidad.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de atención.
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.
7. Medidas de atención a la diversidad.
8. Adaptaciones curriculares
9. Integración escolar

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 10             | 30                   | 40            |
| Presentación                  | 10             | 10                   | 20            |
| Resolución de problemas       | 22             | 30                   | 52            |
| Trabajo tutelado              | 8.5            | 25.5                 | 34            |
| Portafolio/dossier            | 1              | 2                    | 3             |
| Examen de preguntas objetivas | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                       |
| Presentación            | Exposición por parte del alumnado de algunos contenidos referidos a la materia o producto de un trabajo. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                  |
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas propuestos por el profesorado reflexionando e interpretando los conocimientos de la materia y desarrollando soluciones adecuadas.                                            |
| Trabajo tutelado        | Desarrollo de un trabajo o proyecto por parte del estudiante bajo las directrices y supervisión del profesor. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, TICs, redacción... |

## Atención personalizada

| Metodologías                  | Descripción                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral             | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Trabajo tutelado              | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.                                                                                                                   |
| Resolución de problemas       | Apoyo y orientación a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas, tanto individualmente como grupalmente en el aula o en tutorías.                                                              |
| Pruebas                       | Descripción                                                                                                                                                                                          |
| Examen de preguntas objetivas | Se atenderá a través de tutorías las cuestiones o dudas que pueda presentar el alumnado previamente al examen.                                                                                       |

## Evaluación

|                         | Descripción                                                   | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas | 30           | CB2 CG2 CE8 CT1<br>CG3 CE10 CT2<br>CG11 CE19 CT7<br>CE21 CT9<br>CE22 CT12<br>CE23 CT13<br>CE30 CT14<br>CE61 CT16<br>CT17<br>CT19 |

|                               |                                                                                       |    |     |      |      |      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Trabajo tutelado              | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las. Presentación. | 30 | CB2 | CG2  | CE8  | CT1  |
|                               |                                                                                       |    |     | CG3  | CE10 | CT2  |
|                               |                                                                                       |    |     | CG11 | CE19 | CT7  |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE21 | CT9  |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE22 | CT12 |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE23 | CT13 |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE30 | CT14 |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE61 | CT16 |
|                               |                                                                                       |    |     |      |      | CT17 |
|                               |                                                                                       |    |     |      |      | CT19 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia                         | 40 | CB2 | CG3  | CE10 | CT1  |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE19 | CT7  |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE21 | CT12 |
|                               |                                                                                       |    |     |      | CE61 | CT13 |
|                               |                                                                                       |    |     |      |      | CT19 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Criterios para superar la materia 1ª convocatoria:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las tres modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas la mitad de la puntuación.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

### Segunda convocatoria:

Al no superar la materia, las competencias no alcanzadas serán evaluadas en la convocatoria de julio. De no aprobar en esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas en ella. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

### Fechas exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio fechas exámenes 2020/21.

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-infantil/horarios>

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Ainscow, M., **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado**, Narcea, 2015

Echeita G. y Serrano, G, **Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano**, Octaedro, 2019

Parrilla, A, **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, 327, 11-30, Revista de Educación, 2002

Rodríguez, M. P., **Educación Inclusiva, ¿Es posible desde la Educación Especial?**, 9(2), 2016

Save the Children (Solla, C.), **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**, Save the Children. Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión**, 10(1), 25-42, 2016

### Bibliografía Complementaria

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE, **Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa**, 2011

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares**, Narcea, 2001

Castillo-Briceño, C., **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015

Echeita, G, **Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto**, 6(2), 9-18, 2008

Feijoo, C. R., y García, A. H., **La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente?**, 16, 251-277, 2016

Gallego, J. L.; Rodríguez, A, **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva**, Vol. 48, Nº 1, 2014

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016

Instituto de Derechos Humanos "Bartolomé de las Casas", Universidad Carlos III, **La Educación Inclusiva en España**, Nº 29, 2011

Kyriazopoulou, M. y Weber, H., **Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa**, European Agency for Development in Special Needs, 2009

Lozano, J. Cerezo, M.C. y Alcaraz, S., **Plan de Atención a la Diversidad**, Alianza Editorial., 2015

Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011

Moya, E. C., Moya, J. M., & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas**, 8(3), 2015

Parrilla, A., **O longo camiño cara a inclusión**, 32, 35-54, EDUGA, 2001

Pedreira, M. y González Fontao, M. P., **El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva**, Nº 24, págs. 259-272, 2014

Rodríguez, M. y Arroyo, M.J., **Las TIC al servicio de la inclusión educativa**, Review-Number 25, June, 2014

Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016

Save the Children (Solla, C.), **Diagnóstico del Estado de la Educación Inclusiva en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid**, Save the Children, 2012

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Conviene cierto dominio de recursos informáticos (internet, tratamiento de textos, programa de presentación, ...) y adecuado uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.). Se valorará una actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (tutorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de tutorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a tutorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.



Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

☐ Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Integra e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia Faitic como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

☐ No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional

Non hai.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Tutoría y orientación con la familia**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Educación:<br>Tutoría y<br>orientación con la<br>familia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Código                 | O05G110V01303                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FB       | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Departamento           | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a          | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado            | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e               | mpfontao@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Web                    | <a href="http://http://webs.uvigo.es/mpfontao">http://http://webs.uvigo.es/mpfontao</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descripción<br>general | <p>La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil.</p> <p>Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante (futuro docente) al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p> |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                           |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                 |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                              |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                             |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                            |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                                           |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE11   | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE13   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14   | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE24   | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE32   | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE40   | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE60   | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE66   | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competencias |                      |                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|--|
| 1. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                      | CB1          | CE10<br>CE11<br>CE14 | CT1<br>CT12<br>CT19                |  |
| 2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.                                                                                                                                     | CB2          | CG10<br>CE11<br>CE24 | CT2<br>CT8<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |  |
| 3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo                                                                                                                                                                                                                     | CB4          | CG10<br>CE1<br>CE10  | CT3<br>CT8<br>CT18                 |  |
| 4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                                                                                                                                              | CB3          | CE1<br>CE40<br>CE66  | CT11<br>CT16<br>CT19               |  |
| 5. *Diseñar estrategias de apoyo las familias para evitar problemáticas de *desarraigo y abandono escolar                                                                                                                                                                                                                       | CB5          | CE11                 | CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT17         |  |
| 6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas.                                                                                                                                                                                                                                        | CG10         | CE10                 | CT11<br>CT12<br>CT17               |  |
| 7. Promover y *colabourar en *accions dentro y había sido de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras *instituciones con incidente en la formación *ciudadan.                                                                                                                                            |              | CE40<br>CE66         | CT6<br>CT9<br>CT12                 |  |
| 8. Analizar e incorporar de forma crítica las *cuestions más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y escolar con respeto a los cambios en las *relacions de género y *intergeneracionais, la *multiculturalidade y *interculturalidad, discriminación e inclusión social y *desenrrolo sostenible. | CB3          | CE13                 | CT1<br>CT7<br>CT12<br>CT13         |  |
| 9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.                                                                                                                                                                                                                                  |              |                      | CT6<br>CT8<br>CT12                 |  |
| 10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.                                                                                                                                                                | CG4          | CE32<br>CE60         | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15   |  |

## Contenidos

| Tema                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Orientación y tutoría en el marco normativo.                                | 1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa.<br>1,2. Tutor, tutoría y Orientación en la Legislación española.<br>1.3. La Orientación en Educación Infantil. |
| 2. La acción tutorial: organización y planificación.                           | 2.1. Acción tutorial: organización y planificación<br>2.1.1. Programación de la Acción Tutorial<br>2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial                                         |
| 3. Técnicas e instrumentos para la acción tutorial y la orientación educativa. | 3.1. La observación<br>3.2. La entrevista<br>3.3. El cuestionario<br>3.4. Análisis de documentos materiales<br>3.5. Otras técnicas e instrumentos                                      |

**Planificación**

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias    | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral             | 8              | 30                   | 38            |
| Trabajo tutelado              | 5              | 25                   | 30            |
| Presentación                  | 10             | 5                    | 15            |
| Resolución de problemas       | 26             | 35                   | 61            |
| Portafolio/dossier            | 1              | 3                    | 4             |
| Examen de preguntas objetivas | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.                                                                              |
| Lección magistral          | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado           | Desarrollo de un trabajo o proyecto por parte del estudiante bajo las directrices y supervisión del profesor.                                                                                  |
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado de algunos contenidos referidos a la materia o producto de un trabajo.                                                                                       |
| Resolución de problemas    | Resolución de ejercicios o problemas propuestos por el profesorado reflexionando e interpretando los conocimientos de la materia y desarrollando soluciones adecuadas.                         |

**Atención personalizada**

| Metodologías                  | Descripción                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | Apoyo y orientación en trabajos de aula que se realizará en tutorías individuales y/o grupales.                                                             |
| Lección magistral             | Se prestará atención adecuada a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas tanto en relación a la organización como al propio contenido de la materia. |
| Resolución de problemas       | Apoyo y orientación a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas, tanto individualmente como grupalmente en el aula o en tutorías.                     |
| Pruebas                       | Descripción                                                                                                                                                 |
| Examen de preguntas objetivas | Se atenderá a través de tutorías las cuestiones o dudas que pueda presentar el alumnado previamente al examen.                                              |

**Evaluación**

|                  | Descripción                                                                           | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las. Presentación. | 30           | CB3 CG4 CE1 CT1<br>CB4 CG10 CE11 CT2<br>CE13 CT3<br>CE32 CT7<br>CE40 CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |

|                               |                                                               |    |                   |             |                                             |                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas       | Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas | 30 | CB1<br>CB2        | CG4<br>CG10 | CE1<br>CE10<br>CE13<br>CE24<br>CE32<br>CE60 | CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia | 40 | CB1<br>CB3<br>CB5 | CG10        | CE1<br>CE11<br>CE14<br>CE24<br>CE60<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT15                                |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en el examen el 50% de la nota.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cury, A., **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Planeta, 2013

Martín, X. y otros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades**, Alianza Editorial, 2008

Parejo, J.L. Pinto, J.M., **La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica**, UOC, 2015

#### Bibliografía Complementaria

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coords.), **Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos**, WK Educación, 2012

Bisquerra, R. (coord.), **Educación emocional: propuestas para educadores y familias**, Desclée de Brouwer, 2011

Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016

Cassà-López, E., **La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria**, Ediciones Universidad de San Jorge, 2016

Castillo, A.R. Redondo S., Torres González, J.A. y Polanco González, L., **Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica**, UNED, 2003

Castro Santisteban, M., **¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico**, PsicoEditores, 2007

Comellas, M. J., **Familia y escuela: compartir la educación**, Graó, 2008

Contreras, F. J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Edición, 2013

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M., **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas**, Ministerio de Educación, 2012

González, R., **Valores en familia: orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO**, CCS, 2010

González Falcón, I., **Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Hue, 2009

López Urquizar, N. y Solá Martínez, T., **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial Universitario, 2005

Martínez, R., Rodríguez, B., y Gimeno, J., **Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso.**, 2010

Martínez González, M. de C.; Álvarez González, B. y Fernández, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, Sanz y Torres, 2009

Martínez González, M<sup>a</sup> de C., **Orientación educativa y tutoría**, Sanz y Torres, 2007

M.E.C.(Inst. Sup. de Form. del Prof.), **La acción tutorial: su concepción y su práctica**, MEC-Subdirección General de Información y Publicaci, 2006

Mollá, N, y Longás, J., **La escuela orientadora: La acción desde una perspectiva institucional.**, Narcea Ediciones, 2009

Mendez, L., **La tutoría en Educación Infantil.**, WK Educación, 2007

Monje, M.C., **Tutoría y orientación educativas: nuevas orientaciones**, WK Educación, 2009

Navaridas, F., & Raya, E., **Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa**, 2012

Riart, J. (coord.), **Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad**, Pirámide, 2007

Ruz Martín, I., **Diseño y elaboración de materiales informatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría**, 2010

Simón, C. Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión**, 2016

Torrego, J.C., **8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

### Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto/relación al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantendrá el uso de la plataforma Fatic como refuerzo para garantizar el acceso del alumnado a los contenidos docentes y el Moodle personal de la profesora. La actividad docente y las metodologías integradas se desarrollarán a través de Campus Remoto.

\* Metodologías docentes que se modifican

La actividad docente se impartirá a través de Campus Remoto. No hay cambios respecto a actividades prácticas y metodología docente.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Despacho virtual del profesorado

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Pruebas pendientes que se mantienen

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Pruebas que se modifican

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Nuevas pruebas

\* Información adicional

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>Fundamentos<br>psicológicos de la<br>intervención<br>temprana                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Código                 | O05G110V01304                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descriptores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FB       | 2     | 1c           |
| Lengua<br>Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a          | Iglesias Sarmiento, Valentín                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado            | Iglesias Sarmiento, Valentín<br>Rodríguez Enríquez, Mónica                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e               | visarmiento@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descripción<br>general | Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE3    | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                           |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT15   | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias      |     |            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|------------|------|
| Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG6 | CE4        | CT7  |
| Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia                                                                                | CB1<br>CB2        | CG8 | CE3<br>CE4 | CT15 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |      |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|
| Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | CB1 | CG11 | CE8 | CT7  |
| Actuar como orientador/a de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno/a y con el conjunto de las familias                                                      | CB1 | CG10 | CE8 | CT7  |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado                                                                                             | CB2 |      |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB4 |      |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB1 | CG11 | CE3 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB2 |      |     | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB3 |      |     |      |

## Contenidos

| Tema                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprá                              | Contextualización. El nuevo modelo de la atención temprá. Áreas diagnósticas. Trastornos específicos                                                                                                                                                                          |
| Ámbitos de la intervención temprá                                                  | Aspectos previos. Características. Objetivos. Destinatarios. Niveles de intervención.                                                                                                                                                                                         |
| Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprá | Conceptos generales. Evaluación del TDAH. Evaluación de la Discapacidad motora. Evaluación del Trastorno del Espectro Autista. Evaluación de la Discapacidad Intelectual. Evaluación de la discapacidad sensorial. Evaluación de los trastornos del lenguaje.                 |
| Procedimientos de intervención temprá basados en procesos cognitivos               | Conceptos generales. Intervención en el TDAH. Intervención en la Discapacidad motora. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista. Intervención en la Discapacidad Intelectual. Intervención en la Discapacidad sensorial. Intervención en los trastornos del lenguaje. |

## Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral               | 22             | 0                    | 22            |
| Trabajo tutelado                | 8.5            | 6.5                  | 15            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 8              | 27                   | 35            |
| Estudio de casos                | 12             | 44                   | 56            |
| Examen de preguntas objetivas   | 2              | 20                   | 22            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral               | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos                                                                               |
| Trabajo tutelado                | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos                                                   |
| Aprendizaje basado en proyectos | Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa                                           |
| Estudio de casos                | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención |

## Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudio de casos                | Análisis e intervención en casos prácticos vinculados a trastornos específicos              |
| Aprendizaje basado en proyectos | Planteamiento de una situación práctica de aula a resolver vinculada a la atención temprana |

## Evaluación

|                                 | Descripción                                                                                                                                                             | Calificación | Competencias Evaluadas                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos         | 10           | CB1<br>CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CT7<br>CT15               |
| Aprendizaje basado en proyectos | Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa | 20           | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CT7<br>CT15 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |                            |                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| Estudio de casos              | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención | 50 | CB1<br>CB2        | CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | CT7<br>CT15                             |
| Examen de preguntas objetivas | Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple.                                                                                                                                                             | 20 | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | CE3<br>CE4<br>CE8<br>CT7<br>CT9<br>CT15 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes". Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente. Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos de aula, resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/resolución de problemas).

En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado no asistente será evaluado a través de una prueba teórico-práctica.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, M. J., **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años**, Pirámide, 2003

Robles, M.A. & Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos.**, Universidad de Jaén, 2011

Tomlinson, C.A., **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.**, Paidós, 2005

Vidal, M., **Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.**, CEPE, 2007

#### Bibliografía Complementaria

Aierbe-Barandiaran, A., **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.**, Aljibe, 2005

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales.**, Paidós, 2002

Botías, F., Higuera, A. M. & Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos .**, Wolters Kluwer, 2012

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, J. (, **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años .**, Pirámide, 2003

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su

modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

☐ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Faltic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura          | Psicología:<br>Prevención y<br>tratamiento de<br>las dificultades en<br>el aprendizaje<br>infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |            |                    |
| Código              | O05G110V01305                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |                    |
| Titulación          | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |                    |
| Descriptores        | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter<br>FB | Curso<br>2 | Cuatrimestre<br>1c |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |                    |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |            |                    |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |            |                    |
| Coordinador/a       | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |                    |
| Profesorado         | Rodríguez Enríquez, Mónica<br>Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |                    |
| Correo-e            | ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |                    |
| Web                 | http://ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |                    |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil |                |            |                    |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                       |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                              |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                 |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                               |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                             |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                     |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                         |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                               |
| CE16   | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                            |
| CE17   | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                                                                                                                                        |
| CE18   | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                     |
| CE19   | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                        |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                |
| CE60   | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                           |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                         |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                  |

**Resultados de aprendizaje**

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                        |                                         |                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención                                  | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| informarla                                                                                                                                             | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales                                    | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |

## Contenidos

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tema                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje | Dificultades de aprendizaje:<br>concepto de dificultades de aprendizaje.<br>Evolución del concepto<br>clasificación de las dificultades de aprendizaje.<br>Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje                                |  |
| Intervención mediada basada en los procesos cognitivos                                                         | Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones                                                                                                                                    |  |
| Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.                                           | Programas de mejora de los procesos cognitivos.<br>Programas de mejora de las habilidades perceptivas<br>Programa de mejora de la atención<br>Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas.<br>Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos |  |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 2.5            | 0                    | 2.5           |
| Trabajo tutelado                       | 11             | 11                   | 22            |
| Trabajo tutelado                       | 7              | 17                   | 24            |
| Lección magistral                      | 25             | 69.5                 | 94.5          |
| Examen de preguntas objetivas          | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2              | 0                    | 2             |
| Práctica de laboratorio                | 2              | 0                    | 2             |
| Portafolio/dossier                     | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura                                                                                                                                                                                                      |
| Trabajo tutelado           | Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos                                    |
| Trabajo tutelado           | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Lección magistral          | Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.                                                          |

### Atención personalizada

| Metodologías                           | Descripción                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                       | La atención al alumnado será a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |
| Trabajo tutelado                       | La atención al alumnado será a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |
| Pruebas                                | Descripción                                                                                                                                                                                                        |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención al alumnado será a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |
| Práctica de laboratorio                | La atención al alumnado será a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |

### Evaluación

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Calificación | Competencias Evaluadas   |                                                                   |                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Examen de preguntas objetivas          | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.       | 50           | CG1<br>CG8               | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16                                         |                   |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 25           | CG2<br>CG10              | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE18<br>CE19<br>CE60                 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Práctica de laboratorio                | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.                                                                 | 15           | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Portafolio/dossier                     | compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación                                                                                                                                                                                                     | 10           | CG8                      | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18                         | CT1<br>CT2<br>CT7 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula. Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

García Vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica**, EOS,  
Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3ª edición,  
García Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 2001,  
Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11ª 2001,  
Gonzalez Valenzuela, M (coord), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, 1ª 2012, pirámide, 2012  
Nicasio García, N (Coord), **Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje**, 1ª 2014, Pirámide, 2014  
Fiuza Asorey, M y Fernández Fernández,M, **dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.**, 1ª 2013, pirámide, 2013

### **Bibliografía Complementaria**

Molina, et al, **El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo.**, 2ª 1998,  
Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2ª 2007,  
American psychiatric asociación, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales**, 4ª 1998,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

## **Otros comentarios**

Esta materia está vinculada a las que aparecerán en el tercer curso del grado y que conforman la mención de educación especial.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen; para el curso 2020-21 no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos, la única adaptación que es la relativa a su modo de ejecución. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial las metodologías se llevarán a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican; no se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, a excepción de como dice el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial o virtual(en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual(en el caso de un escenario a distancia)

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías); En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse de forma presencial o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación

previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente de modalidad a distancia , las tutorizaciones se realizarán únicamente por los medios telemáticos mencionados.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir ; no hay modificaciones en los contenidos a impartir

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje , La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones; Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial en las aulas , la actividad docente virtual se impartirá mediante el campus integra, y se utilizará la plataforma Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

no hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

\* Pruebas pendientes que se mantienen; todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas; presencial, mixta o a distancia para el curso 220/21. Los criterios de evaluación , así como su ponderación sobre la nota final se mantienen para todo el alumnado. Los tipos de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero si en su tipo de ejecución en el caso de los dos escenarios potenciales extraordinarios previstos. Así en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial , dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. De no ser posible realizarlas presencialmente, se combinará la modalidad presencial con la virtual o solamente de forma virtual. si la situación de enseñanza es a distancia la evaluación se realizará de forma virtual.

...

\* Pruebas que se modifican, no hay modificaciones

\* Nuevas pruebas no se prevén nuevas pruebas de evaluación

\* Información adicional, no hay.

---



| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Antropología: Pensamiento y cultura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Asignatura                                 | Antropología:<br>Pensamiento y cultura                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Código                                     | O05G110V01401                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación                                 | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descriptores                               | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                       | FB       | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición                         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento                               | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a                              | Portas Pérez, Teresa                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Profesorado                                | Mayobre Rodríguez, Purificación                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Correo-e                                   | tportas@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descripción general                        | Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersos/as por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico. |          |       |              |

### Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                                          |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE13   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE37   | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                                                                                                           |
| CE38   | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT11   | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT13   | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT21   | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                 | Competencias |                      |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------|
| Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad.                                 |              |                      | CT1                               |
| Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento. | CG5<br>CG12  | CE37<br>CE38         | CT13                              |
| Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental.                          | CG5<br>CG12  | CE13<br>CE37<br>CE38 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13 |
| Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.                                                               | CG5<br>CG12  | CE13                 | CT13                              |
| Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento.                                                                                | CG5<br>CG12  | CE44                 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13 |
| Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.                                                                            |              |                      | CT1<br>CT11<br>CT13               |

Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales

CG5  
CG12  
CE13  
CE37  
CT1  
CT3  
CT7  
CT11  
CT13  
CT21

## Contenidos

### Tema

|                                                          |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- La filosofía en un mundo global                      | 1.1. Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento.<br>1.2. Cultura versus civilización.<br>1.3. Filosofía como capacidad de repensar el mundo. |
| 2. La modernidad como una forma concreta de civilización | 2.1. La era de la razón: teorías sociales y políticas de la modernidad.<br>2.2. La agenda oculta de la modernidad.                                                |
| 3.- Filosofías del siglo XX.                             | 3.1. Principales corrientes de pensamiento del siglo XX-XXI.                                                                                                      |
| 4.- Retos de la posmodernidad.                           | 4.1. Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativo                                                                                                |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado                  | 0              | 40                   | 40            |
| Seminario                         | 15             | 22                   | 37            |
| Actividades introductorias        | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                 | 24.5           | 5.5                  | 30            |
| Seminario                         | 8              | 0                    | 8             |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3              | 30                   | 33            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado           | Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia.<br>Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o grupo de estudiantes del resultado del trabajo. |
| Seminario                  | Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.                                                                                                          |
| Actividades introductorias | Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.                                                                                                |
| Lección magistral          | Exposición de los temas del programa.                                                                                                                                                                            |
| Seminario                  | Entrevistas que el alumnado mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje                                                     |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Atención en grupo y personalizada de los trabajos en el aula y en tutorías |

## Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                          | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.                    | 35           | CG5<br>CG12<br>CE13<br>CE37<br>CE38<br>CE44<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT21 |
| Seminario        | Presentación y debate de un tema relacionado con el temario a partir del análisis de un documento escrito o gráfico. | 15           | CG5<br>CG12<br>CE13<br>CE37<br>CE38<br>CE44<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%). 2.- Un trabajo, a determinar por el/la profesor/a (hasta 3 puntos, 30%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/la profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes".

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), **Filosofía en un mundo global**, Anthropos, 2008

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la cultura**, Alianza, 1993

Giner, Salvador, **Historia del Pensamiento Social**, Ariel, 2013

Valcárcel, Amelia, **Feminismo en el mundo global**, Cátedra, 2008

### Bibliografía Complementaria

Benhabib, Seyla, **Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global.**, Katz, 2006

Cabedo, Salvador, **Filosofía y Cultura de la tolerancia**, Castelló de la Plana: Universitat Jaume I, 2006

Cobo, Rosa, **Fundamentos del patriarcado moderno: Jean Jacques Rousseau**, Cátedra, 1995

Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Alianza, 1991 u otras

Haraway, Donna, **El patriarcado del osito Teddy**, Asociación Cultural San Soleil, 2015

Kant, Immanuel, **Antropología**, Alianza, 1991

Lorente, Miguel, **Tu haz la comida que yo cuelgo los cuadros: trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad**, Crítica, 2014

Sendon de León, Victoria, **Mujeres en la era global: contra un patriarcado neoliberal.**, Icaria, 2003

Sobrevilla, David, **Filosofía de la cultura**, Trotta, 1998

## Recomendaciones

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura             | Psicología:<br>identificación,<br>prevención y<br>tratamiento de<br>los trastornos del<br>desarrollo y de la<br>conducta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |                    |
| Código                 | O05G110V01402                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |            |                    |
| Titulación             | Grado en<br>Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
| Descriptores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter<br>FB | Curso<br>2 | Cuatrimestre<br>2c |
| Lengua<br>Impartición  | Castellano<br>Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |            |                    |
| Departamento           | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |            |                    |
| Coordinador/a          | Sepúlveda Gradín, Juan Vicente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
| Profesorado            | Sepúlveda Gradín, Juan Vicente<br>Sueiro Domínguez, Encarnación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
| Correo-e               | sepulveda@edu.xunta.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                    |
| Web                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
| Descripción<br>general | Esta materia tiene la finalidad de familiarizar al alumno/a de Educación Infantil con aquellas anomalías y trastornos de la conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual, por lo que, el maestro/a ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías.<br>Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas y las formas de intervención.<br>Ha de mostrar al maestro/a los conceptos y fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil y los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de manera significativa en el desarrollo personal, social, escolar y familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del sueño, de la eliminación[]) |                |            |                    |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE5  | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                    |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                             |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                      |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                         |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                            |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competencias |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita                                                                                | CB1          | CG3  | CE5  | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB2          | CG4  | CE15 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB3          | CG10 | CE19 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB4          | CG11 |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB5          |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |      |      | CT21 |
| Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | CB1          | CG3  | CE5  | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB2          | CG5  | CE18 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB3          | CG10 | CE21 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB4          |      | CE23 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB5          |      | CE24 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |      | CE29 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |      | CE36 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |      | CE60 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |      | CE62 |      |
| Conocer fundamentos de dietética y higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Habilidades en las relaciones interpersonales. Compromiso ético        | CB1          | CG8  | CE5  | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB2          | CG9  | CE15 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB3          | CG11 | CE16 | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB4          |      | CE17 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB5          |      | CE22 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |      | CE59 |      |
| Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CB1          | CG9  | CE18 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB2          | CG11 | CE21 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB3          |      | CE32 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB4          |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB5          |      |      | CT16 |

| <b>Contenidos</b>                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| Conducta y aprendizaje.                                        | Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo-social.                                                                                                                 |
| Técnicas de intervención en los trastornos del comportamiento. | Técnicas basadas en el condicionamiento clásico, en el condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social. Técnicas cognitivas y de autocontrol.                                      |
| Los trastornos del comportamiento.                             | Conceptualización. Clasificación. Epidemiología. Factores de riesgo y protectores. El papel de la familia y la escuela en el abordaje de los problemas del comportamiento. Modelo de intervención. |
| Trastornos leves de la personalidad y del estado de ánimo.     | Sentimientos de inferioridad. Timidez. Baja tolerancia a la frustración. Celotipias. Agresividad. Depresión. Estrategias de intervención psicoeducativa.                                           |
| Trastornos de la conducta                                      | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta. Negativismo desafiante. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.                |
| Hábitos nerviosos.                                             | Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.                                                                                                                     |
| Trastornos del habla.                                          | Tartamudez. Mutismo selectivo. Dislalias. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.                                                                           |
| Trastornos por ansiedad                                        | Fobias. Angustia por separación. Trastorno por evitación. Ansiedad excesiva. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.                                        |
| Trastornos de la ingesta y la eliminación                      | Pica. Enuresis. Encopresis. Estrategias de intervención psicoeducativa.                                                                                                                            |
| Trastornos del desarrollo                                      | Los trastornos de él espectro autista. Identificación. Prevención. Estrategias de intervención psicoeducativa.                                                                                     |

| <b>Planificación</b>                   |                |                      |               |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias             | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo tutelado                       | 24             | 24                   | 48            |
| Lección magistral                      | 22.5           | 73.5                 | 96            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo                                | 4              | 0                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la materia, los núcleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Trabajo tutelado           | Serán realizados bajo la supervisión del profesor en las sesiones de pequeño y mediano grupo. Al finalizar el grupo que lo realizó explicará su trabajo al resto de los grupos. La elaboración de los trabajos sera supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula bien en tutoría.<br>En los grupos medianos los alumnos realizarán un programa de intervención sobre algunos de los trastornos objeto de estudio. En los pequeños grupos se realizarán actividades de reflexión sobre distintas cuestiones de la asignatura. |
| Lección magistral          | Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo sus dudas y opiniones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Atención personalizada</b>          |                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Metodologías                           | Descripción                                       |
| Trabajo tutelado                       | La atención se realizará en las horas de tutoría. |
| Pruebas                                | Descripción                                       |
| Trabajo                                | La atención se realizará en las horas de tutoría. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención se realizará en las horas de tutoría. |

| <b>Evaluación</b> |             |              |                        |
|-------------------|-------------|--------------|------------------------|
|                   | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |

|                                        |                                                                                                                                                                                                 |                   |                                 |              |                                                                                                     |                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                       | Los alumnos presentarán informes escritos de las actividades realizadas nos pequeños grupos.                                                                                                    | 10 da nota final. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG5<br>CG11  | CE5<br>CE19<br>CE22<br>CE29<br>CE60<br>CE62                                                         | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT21 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Las pruebas de evaluación consistirán en responder por escrito a preguntas de respuesta corta sobre los contenidos del programa de la asignatura                                                | 50 da nota final  |                                 | CG8<br>CG9   | CE5<br>CE15<br>CE16<br>CE18<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE59                                         | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT21                |
| Trabajo                                | Los alumnos elaborarán dos programas de intervención sobre aquellos trastornos que elijan. Presentarán informes por escrito que serán expuestos en el aula en la fecha señalada por el profesor | 40 da nota final  | CB3<br>CB4<br>CB5               | CG10<br>CG11 | CE5<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE36<br>CE59<br>CE60<br>CE62 | CT2<br>CT3<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT16          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto para asistentes como para no asistentes: Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las partes evaluadas.

Criterios de evaluación para NO asistentes: Los alumnos para ser considerados no asistentes lo comunicarán por escrito al profesor durante el mes de Enero; de no ser así, serán considerados asistentes.

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Examen: 50% de la nota final. Tipo de examen igual al de los asistentes.

Trabajos y proyectos: 40% de la nota final. Los alumnos tendrán que elaborar por lo menos un programa de intervención sobre alguno de los trastornos del comportamiento. Las instrucciones y el seguimiento serán realizados en las horas de tutoría, siendo obligatoria la asistencia del alumno a un mínimo de dos sesiones. La no asistencia supondrá el suspenso en esa parte. Los programas serán defendidos oralmente por el alumno en el día y hora que el profesor señale.

Trabajos de aula: 10% de la nota final. Los alumnos entregarán por escrito comentarios sobre los temas de debate propuestos por el profesor.

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria (mes de Mayo), serán de nuevo evaluadas en la segunda (Julio).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Caballo, Vicente, **Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta**, 2ª, Siglo XX, 2008

Rodríguez Sacristán, S., **Rodríguez Sacristán, S.**, 1ª, Pirámide, 2002

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304



### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

### **Otros comentarios**

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código              | O05G110V01403                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a       | Vidal López, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado         | Vázquez Dorrio, Angel Manuel<br>Vidal López, Manuel<br>Yebra Ferro, Miguel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Correo-e            | mvlopez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descripción general | Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para eso, es importante ofrecer a los futuros maestros/*las espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                  |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                               |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                              |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                             |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                    |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                           |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                              |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                            |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                           |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                             |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                              |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                |
| CE33   | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                               |
| CE36   | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE39   | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.                                                                                                                                                                                                                     |
| CE40   | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                  |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT2  | Capacidad de organización y planificación           |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

| Resultados de aprendizaje                                                                                         |              |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                         | Competencias |      |      |
| Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza. | CB2          |      | CT1  |
|                                                                                                                   | CB3          |      | CT2  |
|                                                                                                                   | CB4          |      | CT3  |
| Gestionar y organizar información adquirida durante el proceso de aprendizaje.                                    | CB3          |      | CT2  |
|                                                                                                                   | CB4          |      |      |
| Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo.                        | CG11         |      | CT9  |
|                                                                                                                   |              |      | CT11 |
| Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente.                                                     |              | CE40 | CT22 |
| Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.                       | CG9          | CE33 | CT13 |
|                                                                                                                   |              |      | CT14 |
| Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado.              | CG1          | CE39 | CT1  |
|                                                                                                                   | CG2          | CE40 | CT2  |
|                                                                                                                   | CG3          |      | CT3  |
|                                                                                                                   | CG6          |      | CT4  |
|                                                                                                                   | CG12         |      | CT5  |
|                                                                                                                   |              |      | CT6  |
|                                                                                                                   |              |      | CT7  |
|                                                                                                                   |              |      | CT8  |
|                                                                                                                   |              |      | CT9  |
|                                                                                                                   |              |      | CT10 |
|                                                                                                                   |              |      | CT11 |
|                                                                                                                   |              |      | CT12 |
|                                                                                                                   |              |      | CT13 |
|                                                                                                                   |              |      | CT14 |
|                                                                                                                   |              |      | CT15 |
|                                                                                                                   |              |      | CT16 |
|                                                                                                                   |              |      | CT17 |
|                                                                                                                   |              |      | CT18 |
|                                                                                                                   |              |      | CT19 |
|                                                                                                                   |              |      | CT20 |
|                                                                                                                   |              |      | CT21 |
|                                                                                                                   |              |      | CT22 |
| Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.                                          | CG9          | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                   |              | CE36 | CT2  |
|                                                                                                                   |              | CE40 | CT17 |
|                                                                                                                   |              |      | CT22 |

|                                                                                                                              |                                  |              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria. | CB2<br>CB4<br>CB5                | CE36<br>CE39 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |
| Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.                                    | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE39<br>CE40 |                                                                        |

## Contenidos

### Tema

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.                                                     | - Importancia de las ciencias en la Educación Infantil.<br>- Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.                                                                                |
| 2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador. | - El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias.<br>- La ciencia y sus métodos.<br>- La ciencia escolar.<br>- Implicaciones didácticas.                                                     |
| 3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.                    | - Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas.<br>- Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil. |
| 4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.                                       | - Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.                                                                                                                           |
| 5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.                            |                                                                                                                                                                                                        |

## Planificación

|                                                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación                                         | 10             | 22                   | 32            |
| Seminario                                            | 2              | 8                    | 10            |
| Trabajo tutelado                                     | 3              | 0                    | 3             |
| Prácticas de laboratorio                             | 25             | 0                    | 25            |
| Lección magistral                                    | 10             | 0                    | 10            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0              | 34                   | 34            |
| Trabajo                                              | 0              | 34                   | 34            |
| Examen de preguntas objetivas                        | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación             | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                     |
| Seminario                | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                  |
| Trabajo tutelado         | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.                                                                    |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de didáctica de las ciencias experimentales. |
| Lección magistral        | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                   |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación             | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |
| Seminario                | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |
| Trabajo tutelado         | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |
| Prácticas de laboratorio | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |

| Evaluación                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                          |                                                                      |                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas   |                                                                      |                              |                                                                                                                                                                     |
| Presentación                                         | -Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo.<br>-Capacidad de síntesis.<br>-Presentación multimedia.<br>-Creatividad e innovación.                                                                                                                              | 20           | CB2<br>CB3<br>CB4        | CG2<br>CG7<br>CG11                                                   | CE33<br>CE40                 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT16<br>CT17                                                                                                                                   |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.  | 40           |                          | CG11                                                                 | CE33<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT18<br>CT22                                                                                                    |
| Trabajo                                              | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... | 20           | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Examen de preguntas objetivas                        | El alumnado debe responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. La prueba consta de preguntas directas sobre un aspecto en concreto.                                                                                                                       | 20           |                          | CG1                                                                  | CE33<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT1<br>CT3<br>CT7                                                                                                                                                   |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Convocatoria de junio:

La nota final será el promedio ponderado de los trabajos realizados en el aula(20%+20%), el cuaderno de prácticas y trabajo

de investigación (40%) y el examen (20%, siendo necesario que la nota mínima sea un 4 sobre 10)

Convocatoria de julio: Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades alternativas y harán el examen en iguales condiciones con los presenciales. Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Fechas exámenes".

## **EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL**

### **A) NO ASISTAN A CLASES:**

1.- Búsqueda en internet. Se trata de realizar una búsqueda en la red y hacer una valoración de 10 páginas web distintas que incluyan actividades experimentales sencillas y adecuadas para Educación Infantil.

2.- Ficha de un ser vivo. Escoger una especie de animal (mamífero, ave, reptil, anfibio) o vegetal (árbol) y realizar una ficha (máximo una página) donde se recojan cuestiones tipo: como es?, de que se alimenta?, donde vive? como se reproduce?, cuál es su importancia en medio?, etc. Tienes una ficha tipo Ejemplo Ficha jabalí.pdf

3.- Unidad didáctica. Debes entregar una unidad didáctica original sobre un tema relacionado con Ciencias de la Naturaleza y lógicamente con contenidos apropiados la Educación Infantil. Considero muy importante el desarrollo de cada actividad propuesta (objetivos de la actividad, materiales, metodología y temporalización) y el material didáctico complementario que suponga cada actividad. Puedes consultar el esquema de la unidad didáctica en el archivo Unidad didactica. ppt

### **B) NO ASISTAN A LAS PRÁCTICAS:**

Cuaderno de prácticas A partir de la búsqueda en internet, elaborar un cuaderno de prácticas en la que se recojan seis experimentos sencillos que tú debes realizar, cada uno de los cuales debe tener una guía del profesor y una guía del alumno. En la guía del profesor debes recoger los objetivos que se pretenden conseguir con la dicha actividad (para que?), los materiales que utilizaste (con que?), el procedimiento (cómo?) y el seguimiento del mismo (que ocurrió?). Como máximo puedes utilizar dos hojas por actividad. En la guía del alumno debes recoger a modo de dibujos los materiales que deben utilizar los alumnos y una secuencia de los pasos más relevantes de cada actividad elegida (máximo una hoja por actividad). Dispones de un ejemplo de guías de profesor y alumno en la plataforma Tema. Busca el archivo Ejemplo guía del profesor y del alumno.pdf.

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

ALBERTÍN, A. M. y otros, **La Educación infantil como tarea de maestras: claves de formación y contexto de desarrollo profesional**, Ed. Octaedro, 2006

ANTON, M. (Coord.), **Planificar la etapa 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana**, Ed. Graó, 2007

ARIAS, A. y otros, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

Quijano, R. (coord.), **Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil**, Ed. Pirámide, 2016

### **Bibliografía Complementaria**

BORGUI, B. Q., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, Ed. Graó, 2009

MORRISON, G.S., **Educación infantil**, Ed. Pearson, 2004

ASHBROOK, P., **La Ciencia es fácil: 250 actividades para niños en la etapa preescolar**, Ceac, 2005

FERNÁNDEZ, E. y otros, **Rincón a rincón: actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años.**, Ed. Octaedro, 2006

GUN, J., **Talleres de Ciencia para Educación Infantil**, Ed. de la Infancia, 2005

IZQUIERDO, M., **Química en Infantil y Primaria. Una nueva mirada**, Ed. Graó, 2012

MARÍN, N., **La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 2006

PUIG, I., **Jugar a pensar: recursos para aprender a pensar en educación infantil**, Ed. Octaedro, 2004

ROIG, T., **Observación y experimentación en la Educación Infantil (2º ciclo)**, M.E.C., 1994

TRAMONEDA, S.V., **Ciencia 3-6: laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Ed. Graó, 2011

VANCLEAVE, J., **Química para niños y jóvenes.**, Limusa, 2005

## **Recomendaciones**

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial la otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo polos medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual impartirase mediante Campus Integra y se preverá asemade el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia la distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para lo alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:



No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de la lengua y la literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Código              | O05G110V01404                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB       | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a       | Mociño González, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Profesorado         | Mociño González, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Correo-e            | imocino@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descripción general | Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos, estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa del niño de Educación Infantil. Además adquirirá las habilidades necesarias para un buen rendimiento en lectoescritura y para ayudar a descubrir la magia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención a la capacidad creativa del lenguaje, con el fin de promover en el niño el gusto por la belleza de la palabra y el deleite ante la creación de mundos de ficción. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE45   | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE47   | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                        |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                        |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                  |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                         |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                       |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                       |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                            |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                           |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                 |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                     |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                               |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                              |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                  |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                              |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                   |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                       |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                         |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                       |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                             | Competencias |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua. | CB1          | CG1  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                       | CB2          | CG2  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                       | CB3          | CG6  | CE44 | CT3  |
|                                                                                                                       | CB4          | CG11 | CE45 | CT5  |
|                                                                                                                       | CB5          |      | CE46 | CT6  |
|                                                                                                                       |              |      | CE47 | CT7  |
|                                                                                                                       |              |      | CE48 | CT8  |
|                                                                                                                       |              |      | CE49 | CT9  |
|                                                                                                                       |              |      | CE50 | CT11 |
|                                                                                                                       |              |      | CE51 | CT12 |
|                                                                                                                       |              |      | CE67 | CT13 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT19 |
| Conocer la literatura infantil.                                                                                       | CB1          | CG1  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                       | CB2          | CG2  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                       | CB3          | CG6  | CE44 | CT3  |
|                                                                                                                       | CB4          | CG7  | CE45 | CT5  |
|                                                                                                                       | CB5          | CG10 | CE46 | CT6  |
|                                                                                                                       |              | CG11 | CE47 | CT7  |
|                                                                                                                       |              |      | CE48 | CT8  |
|                                                                                                                       |              |      | CE49 | CT9  |
|                                                                                                                       |              |      | CE50 | CT11 |
|                                                                                                                       |              |      | CE51 | CT12 |
|                                                                                                                       |              |      | CE67 | CT13 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                       |              |      |      | CT19 |

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
| CB3 | CG6  | CE44 | CT3  |
| CB4 | CG7  | CE45 | CT5  |
| CB5 | CG11 | CE46 | CT6  |
|     |      | CE47 | CT7  |
|     |      | CE48 | CT8  |
|     |      | CE49 | CT9  |
|     |      | CE50 | CT11 |
|     |      | CE51 | CT12 |
|     |      | CE67 | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |

Conocer el currículo escolar de las lenguas.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
| CB3 | CG6  | CE44 | CT3  |
| CB4 | CG7  | CE45 | CT5  |
| CB5 | CG11 | CE46 | CT6  |
|     |      | CE47 | CT7  |
|     |      | CE48 | CT8  |
|     |      | CE49 | CT9  |
|     |      | CE50 | CT11 |
|     |      | CE51 | CT12 |
|     |      | CE67 | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
| CB3 | CG6  | CE44 | CT3  |
| CB4 | CG7  | CE45 | CT5  |
| CB5 | CG11 | CE46 | CT6  |
|     |      | CE47 | CT7  |
|     |      | CE48 | CT8  |
|     |      | CE49 | CT9  |
|     |      | CE50 | CT11 |
|     |      | CE51 | CT12 |
|     |      | CE67 | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |

Capacidad para organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
| CB3 | CG6  | CE44 | CT3  |
| CB4 | CG7  | CE45 | CT5  |
| CB5 | CG11 | CE46 | CT6  |
|     |      | CE47 | CT7  |
|     |      | CE48 | CT8  |
|     |      | CE49 | CT9  |
|     |      | CE50 | CT11 |
|     |      | CE51 | CT12 |
|     |      | CE67 | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |

|                                                                                                               |     |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres. | CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                               | CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                               | CB3 | CG3  | CE44 | CT3  |
|                                                                                                               | CB4 | CG4  | CE45 | CT5  |
|                                                                                                               | CB5 | CG6  | CE46 | CT6  |
|                                                                                                               |     | CG7  | CE47 | CT7  |
|                                                                                                               |     | CG11 | CE48 | CT8  |
|                                                                                                               |     |      | CE49 | CT9  |
|                                                                                                               |     |      | CE50 | CT11 |
|                                                                                                               |     |      | CE51 | CT12 |
|                                                                                                               |     |      | CE67 | CT13 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT19 |
| Capacidad de relación y de comunicación.                                                                      | CB1 | CG3  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                               | CB2 | CG4  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                               | CB3 | CG5  | CE44 | CT3  |
|                                                                                                               | CB4 | CG11 | CE45 | CT5  |
|                                                                                                               | CB5 |      | CE46 | CT6  |
|                                                                                                               |     |      | CE47 | CT7  |
|                                                                                                               |     |      | CE48 | CT8  |
|                                                                                                               |     |      | CE49 | CT9  |
|                                                                                                               |     |      | CE50 | CT11 |
|                                                                                                               |     |      | CE51 | CT12 |
|                                                                                                               |     |      | CE67 | CT13 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT19 |
| Capacidad para trabajar en equipo.                                                                            | CB1 | CG5  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                               | CB2 | CG7  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                               | CB3 | CG11 | CE44 | CT3  |
|                                                                                                               | CB4 |      | CE45 | CT5  |
|                                                                                                               | CB5 |      | CE46 | CT6  |
|                                                                                                               |     |      | CE47 | CT7  |
|                                                                                                               |     |      | CE48 | CT8  |
|                                                                                                               |     |      | CE49 | CT9  |
|                                                                                                               |     |      | CE50 | CT11 |
|                                                                                                               |     |      | CE51 | CT12 |
|                                                                                                               |     |      | CE67 | CT13 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT19 |
| Capacidad de análisis y síntesis.                                                                             | CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                               | CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                               | CB3 | CG6  | CE44 | CT3  |
|                                                                                                               | CB4 | CG7  | CE45 | CT5  |
|                                                                                                               | CB5 | CG10 | CE46 | CT6  |
|                                                                                                               |     | CG11 | CE47 | CT7  |
|                                                                                                               |     |      | CE48 | CT8  |
|                                                                                                               |     |      | CE49 | CT9  |
|                                                                                                               |     |      | CE50 | CT11 |
|                                                                                                               |     |      | CE51 | CT12 |
|                                                                                                               |     |      | CE67 | CT13 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                               |     |      |      | CT19 |

Aprendizaje autónomo.

CB1 CG1 CE42 CT1  
CB2 CG2 CE43 CT2  
CB3 CG3 CE44 CT3  
CB4 CG4 CE45 CT5  
CB5 CG5 CE46 CT6  
CG6 CE47 CT7  
CG7 CE48 CT8  
CG10 CE49 CT9  
CG11 CE50 CT11  
CE51 CT12  
CE67 CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

Desarrollo de la creatividad.

CB1 CG3 CE42 CT1  
CB2 CG4 CE43 CT2  
CB3 CG6 CE44 CT3  
CB4 CG7 CE45 CT5  
CB5 CG11 CE46 CT6  
CE47 CT7  
CE48 CT8  
CE49 CT9  
CE50 CT11  
CE51 CT12  
CE67 CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

## Contenidos

| Tema                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. | 1.-Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. La familia. La escuela. Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas.                                                                                                                                                                                           |
| 2.DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL.                                | 2.-El lenguaje oral. Objetivos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral. Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje.                                                                                                                                 |
| 3.DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA.                                   | 3.-Lectura y escritura. Objetivos. Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura. La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desarrollo de la conciencia fonológica. Actividades y juegos lingüísticos.                                                                                                              |
| 4.LA TRADICIÓN ORAL Y EL FOLKLORE Y SU DIDÁCTICA.                   | 4.-La literatura infantil de tradición oral y su didáctica. La literatura infantil y el niño. Valor del folclore como iniciación a la literatura. Contenidos de folclore. Poesía, juego y canción. El Cancionero. Juego dramático. Propuestas didácticas.                                                                                                              |
| 5. LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA.                           | 5.-Poesía infantil y su didáctica. Objetivos. Características y estructuras formales de la poesía infantil. Propuestas didácticas. El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Cómo contar un cuento. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos. Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas. |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                 | 12.5           | 19.5                 | 32            |
| Presentación                      | 20             | 44                   | 64            |
| Trabajo tutelado                  | 13             | 26                   | 39            |
| Aprendizaje-servicio              | 4              | 8                    | 12            |
| Actividades introductorias        | 1              | 0                    | 1             |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lección magistral          | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Presentación               | Presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de una propuesta educativa, con apoyo de material, en grupo, sobre el proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización.                                                                                                                                                                                                                            |
| Trabajo tutelado           | El alumnado desarrollará propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado o a eventos culturales y efemérides.                                                                                                                                                                                 |
| Aprendizaje-servicio       | El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la asignatura para el alumnado que desee participar. |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lección magistral             | En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión                                                                                                                                 |
| Presentación                  | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Trabajo tutelado              | Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se quiera realizar                                                                                                                                          |
| Aprendizaje-servicio          | El alumnado tendrá asesoramiento y atención por parte de la docente en todo lo que precise durante las actividades desarrolladas con entidades colaboradoras.                                                                                       |

| <b>Evaluación</b> |                                                                                                                                                                     | Calificación | Competencias Evaluadas |      |      |      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------|------|------|
|                   | Descripción                                                                                                                                                         |              |                        |      |      |      |
| Presentación      | Se valorará el interés y la participación activa en todas las acciones docentes, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez. | 40           | CB1                    | CG1  | CE42 | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              | CB2                    | CG2  | CE43 | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              | CB3                    | CG3  | CE44 | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              | CB4                    | CG4  | CE45 | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              | CB5                    | CG5  | CE46 | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        | CG6  | CE47 | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        | CG7  | CE48 | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        | CG10 | CE49 | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        | CG11 | CE50 | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      | CE51 | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      | CE67 | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      |      | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      |      | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      |      | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      |      | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      |      | CT18 |
|                   |                                                                                                                                                                     |              |                        |      |      | CT19 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      |      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Trabajo tutelado                  | La participación activa e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 | CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB3 | CG3  | CE44 | CT3  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB4 | CG4  | CE45 | CT5  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB5 | CG5  | CE46 | CT6  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG6  | CE47 | CT7  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG7  | CE48 | CT8  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG10 | CE49 | CT9  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG11 | CE50 | CT11 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE51 | CT12 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE67 | CT13 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT14 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT15 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT16 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT17 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT18 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT19 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos se evaluará la competencia del estudiante:<br>-Para elaborar un discurso personal coherente y correcto.<br>-Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.<br>-Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta.<br>-Para demostrar el dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.) | 40 | CB1 | CG1  | CE42 | CT1  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB2 | CG2  | CE43 | CT2  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB3 | CG6  | CE44 | CT3  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB4 | CG7  | CE45 | CT5  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB5 | CG11 | CE46 | CT6  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE47 | CT7  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE48 | CT8  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE49 | CT9  |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE50 | CT11 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE51 | CT12 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE67 | CT13 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT14 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT15 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT16 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT17 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT18 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      | CT19 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (cinco puntos sobre diez) tanto el examen teórico como la presentación /exposición del Proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de Julio. Ver fecha de los exámenes en la página web de la Facultad.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente serán evaluados:

- Prueba de respuesta larga/de desarrollo: 50%
- Trabajo escrito individual sobre un tema o parte de un tema: 50%

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

COLOMER, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista**, Graó, 2000

FONS, M. e PALOU, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil**, Síntesis, 2016

RIPOLL, J. C. e AGUADO, G., **Enseñar a leer**, EOS, 2015

SERRANO DÍAZ, N. (ed.), **Innovación docente universitaria en educación infantil**, Octaedro, 2016

#### Bibliografía Complementaria

ABELLEIRA, A. e ABELLEIRA, I., **Os fíos de infantil**, Galaxia, 2017

ARNÁIZ, P., **La lectoescritura en la escuela infantil**, Aljibe, 2001

ARRIAZA MAYAS, J.C., **Cuentos para hablar y aprender**, CEPE, 2007

BADÍA, D., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

BARQUÉS I TRENCHS, M., **600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura**, CEAC, 2000

BETTELHEIM, B., **Psicoanálisis de los cuentos de hadas**, Crítica, 1986

BIGAS, M. e CORREIG, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008

CALERO, A. e outros, **Acceso a la lectura en Educación Infantil**, Praxis, 1999



CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

CERVERA, J., **Cómo practicar la dramatización**, Cincel, 1981

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria**, Galaxia, 2014

GIL C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003

LLUCH, G. e B.-A. ROIG RECHOU (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico. Monográfico de Boletín Galego de Literatura**, Universidade de Santiago, 2005

MONFORT, M. e JUÁREZ, A., **El niño que habla**, CEPE, 2008

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Xerais, 2015

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2009

TABERNERO, R., **El objeto libro en el universo infantil**, Universidad de Zaragoza, 2019

TEJERINA, J., **Dramatización y teatro infantil**, Siglo XXI, 2004

TREBBI, J. CH., **El arte del pop-up**, Promopress, 2012

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Se recomienda la lectura asidua de obras literarias, la consulta en bibliotecas del corpus y el interés por iniciativas culturales y educativas dirigidas a la infancia.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia la distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

#### Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

#### Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

#### Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Francés**

|                     |                                                                                                                                               |          |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Idioma extranjero I: Francés                                                                                                                  |          |       |              |
| Código              | O05G110V01405                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                   |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                             | OB       | 2     | 2c           |
| Lengua              | Francés                                                                                                                                       |          |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a       | Fidalgo Fernández, José Manuel                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado         | Fidalgo Fernández, José Manuel<br>Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e            | fidalgofernandez@uvigo.es                                                                                                                     |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descripción general | Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                                          |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                                             |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                                           |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                                          |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                                             |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                            |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                                               |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                                                     |
| CE13   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE28   | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29   | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                           |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                     |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                     |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                             |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                        |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                       |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                       |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                                                                                 |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                      |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                           |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                     |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                     |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                        |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                             |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                              |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                         |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                           |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                        |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                  |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                            |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                       |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                            |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                         |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                      |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                               |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                      |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                    |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                              |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                    |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                         |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                        |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                              |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                           |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                  |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                            |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                           |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                               |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                           |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                    |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                      |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                    |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                              |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                      |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                             |

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

|                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional.                                                                    | CE22 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE29 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE44 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE46 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE49 | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE52 | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE57 | CT20 |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.                          | CE60 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE29 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE41 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE49 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE52 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE57 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT17 |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.                                                                                                                 | CE29 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE41 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE44 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE57 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT16 |
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.                                                                                                                                     |      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE43 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE44 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT19 |
| 5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | CE28 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE44 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE49 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE52 | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                  |      | CT19 |
| 6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.                                                                                                      | CE6  | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE29 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE43 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE44 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE49 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE52 |      |
| 7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.                                                                                           | CE57 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE44 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE48 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE49 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE52 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | CE57 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------|
| 8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | CE43 | CT1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE44 | CT3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE48 | CT4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE49 | CT13                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE57 | CT17                |
| 9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE6  | CT1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE43 | CT2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE44 | CT3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE48 | CT4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE49 | CT6                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE57 | CT13<br>CT17        |
| 10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.                                                                                                                                                                                                                                                  |      | CE43 | CT1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE44 | CT3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE48 | CT4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE49 | CT7                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE57 | CT8                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      | CT9<br>CT13<br>CT17 |
| 11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación □ BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil). |      | CE43 | CT1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE44 | CT2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE48 | CT3                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE49 | CT4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE57 | CT6                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      | CT11<br>CT17        |
| 12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG1  | CE5  | CT1                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG2  | CE6  | CT8                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG3  | CE8  | CT9                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG4  | CE13 | CT15                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG5  | CE21 | CT17                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG6  | CE22 | CT18                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG7  | CE28 | CT20                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG8  | CE29 | CT21                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG9  | CE30 | CT22                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG10 | CE40 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG11 | CE41 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CG12 | CE42 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE45 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE46 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE47 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE49 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE50 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE51 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE52 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE54 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE55 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE56 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE57 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE59 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE60 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE61 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE62 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE63 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE64 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE65 |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | CE66 |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.                                                                                                                                                                                                                         | CG7<br>CG12                                                                         | CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE63<br>CE64<br>CE66                                                                                                                                                                                       | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE46<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT4<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22                             |

## Contenidos

| Tema                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Aspectos lingüísticos                                                                                                                          | Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.                                                                                                                                                            |
| 2. Aspectos sociolingüísticos                                                                                                                     | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.                                                                                          |
| 3. Aspectos discursivos                                                                                                                           | Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.                  |
| 4. Aspectos estratégicos                                                                                                                          | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.                                                  |
| 5. Aspectos interculturales                                                                                                                       | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.                                                                                      |
| Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos. | Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: La familia, los animales, la gastronomía francesa, los deportes, hábitos y costumbres francesas y el cuento y la literatura infantil en lengua francesa. |

## Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

|                                |     |      |    |
|--------------------------------|-----|------|----|
| Actividades introductorias     | 1   | 0    | 1  |
| Lección magistral              | 10  | 25   | 35 |
| Trabajo tutelado               | 20  | 20   | 40 |
| Resolución de problemas        | 9.5 | 15.5 | 25 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0   | 15   | 15 |
| Presentación                   | 10  | 22   | 32 |
| Práctica de laboratorio        | 2   | 0    | 2  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias     | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                      |
| Lección magistral              | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                               |
| Trabajo tutelado               | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                 |
| Resolución de problemas        | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.    |
| Presentación                   | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

### Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado        | Presentaciones powerpoint en francés sobre aspectos socioculturales del mundo francófono (Aprendizaje de la lengua extranjera en su contexto)                                                                                                                                                                                 |
| Resolución de problemas | 1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito): pedir información en la calle para encontrar un destino, cenar en un restaurante, comprar un billete de tren, ... |

### Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |      |      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Trabajo tutelado        | Pruebas de respuestas cortas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa mediante los conocimientos que tiene sobre la materia. La respuesta debe ser breve                                                                                           | 10 | CG1  | CE5  | CT1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG2  | CE6  | CT2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG3  | CE8  | CT3  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG4  | CE13 | CT4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG5  | CE21 | CT5  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG6  | CE22 | CT6  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG7  | CE28 | CT7  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG8  | CE29 | CT8  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG9  | CE30 | CT9  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG10 | CE40 | CT10 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG11 | CE41 | CT11 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG12 | CE42 | CT12 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE43 | CT13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE44 | CT14 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE45 | CT15 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE46 | CT16 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE47 | CT17 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE48 | CT18 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE49 | CT19 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE50 | CT20 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE51 | CT21 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE52 | CT22 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE54 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE55 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE56 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE57 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE59 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE60 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE61 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE62 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE63 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE64 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE65 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE66 |      |
| Resolución de problemas | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 20 | CG1  | CE5  | CT1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG2  | CE6  | CT2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG3  | CE8  | CT3  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG4  | CE13 | CT4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG5  | CE21 | CT5  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG6  | CE22 | CT6  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG7  | CE28 | CT7  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG8  | CE29 | CT8  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG9  | CE30 | CT9  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG10 | CE40 | CT10 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG11 | CE41 | CT11 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG12 | CE42 | CT12 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE43 | CT13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE44 | CT14 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE45 | CT15 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE46 | CT16 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE47 | CT17 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE48 | CT18 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE49 | CT19 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE50 | CT20 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE51 | CT21 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE52 | CT22 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE54 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE55 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE56 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE57 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE59 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE60 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE61 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE62 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE63 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE64 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE65 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      | CE66 |      |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |      |      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Presentación            | Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                              | 40 | CG1  | CE5  | CT1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG2  | CE6  | CT2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG3  | CE8  | CT3  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG4  | CE13 | CT4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG5  | CE21 | CT5  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG6  | CE22 | CT6  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG7  | CE28 | CT7  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG8  | CE29 | CT8  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG9  | CE30 | CT9  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG10 | CE40 | CT10 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG11 | CE41 | CT11 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG12 | CE42 | CT12 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE43 | CT13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE44 | CT14 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE45 | CT15 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE46 | CT16 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE47 | CT17 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE48 | CT18 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE49 | CT19 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE50 | CT20 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE51 | CT21 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE52 | CT22 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE54 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE55 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE56 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE57 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE59 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE60 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE61 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE62 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE63 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE64 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE65 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE66 |      |
| Práctica de laboratorio | Prueba de evaluación final cuya fecha viene marcada en el calendario oficial del centro donde se valorarán la expresión y comprensión orales y escritas. Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. El alumnado debe responder a la actividad planteada, plasmando de manera práctica los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura | 30 | CG1  | CE5  | CT1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG2  | CE6  | CT2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG3  | CE8  | CT3  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG4  | CE13 | CT4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG5  | CE21 | CT5  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG6  | CE22 | CT6  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG7  | CE28 | CT7  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG8  | CE29 | CT8  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG9  | CE30 | CT9  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG10 | CE40 | CT10 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG11 | CE41 | CT11 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG12 | CE42 | CT12 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE43 | CT13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE44 | CT14 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE45 | CT15 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE46 | CT16 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE47 | CT17 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE48 | CT18 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE49 | CT19 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE50 | CT20 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE51 | CT21 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE52 | CT22 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE54 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE55 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE56 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE57 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE59 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE60 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE61 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE62 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE63 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE64 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE65 |      |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      | CE66 |      |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final. En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

Fechas de exámenes, ver página web de la Facultad.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004.

### Bibliografía Complementaria

BEACCO, J.C. et PORQUIER, R., **Niveau A1 pour le français**, Didier, 2007

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

STEELE, R., **Civilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française**, Le Robert, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens**, Le Livre de Poche, 1988

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française**, Le Robert, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens**, Le Livre de Poche, 1988

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

## Otros comentarios

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A2 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas. En todo caso se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la escuela de idiomas, en la UNED y en otros estamentos y medios de los que se dispone en la actualidad a nivel autónomo como son las metodologías que se pueden encontrar en internet y las páginas web especializadas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia la distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Inglés**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Idioma extranjero I: Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código              | O05G110V01406                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OB       | 2     | 2c           |
| Lengua              | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Impartición         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Coordinador/a       | Figueroa Revilla, Beatriz Olga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Profesorado         | Figueroa Revilla, Beatriz Olga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Correo-e            | revilla@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descripción general | La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es <input type="checkbox"/> ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera <input type="checkbox"/> . |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                                          |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                                             |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                                           |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                                          |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                                             |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                                            |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                                                         |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                             |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                                               |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                                                     |
| CE13   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE28   | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                  |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                           |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                     |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                     |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                             |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                        |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                       |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                       |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                                                                                 |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                      |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                           |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                     |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                     |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                        |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                             |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                              |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                         |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                           |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                        |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                  |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                            |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                       |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                            |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                         |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                      |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                               |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                      |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                    |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                              |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                    |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                         |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                        |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                              |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                           |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                  |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                            |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                           |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                               |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                           |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                    |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                      |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                    |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                              |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                      |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                             |

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

|                                                                                                                                                                                                                 |             |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|
| 1.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.                                                                                                 | CG6         | CE41 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE42 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE47 | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE48 | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE50 | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE51 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 |      |
| 2.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.                                                                                               | CG3         | CE29 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE42 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE47 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE50 | CT22 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 |      |
| 3.Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.                                                     |             | CE22 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE49 | CT22 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE54 |      |
| 4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.) | CG8<br>CG10 | CE22 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE49 | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 | CT22 |
| 5.Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.                                                                           |             | CE22 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE49 | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 | CT16 |
| 6.Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.                                                                                              | CG1<br>CG5  |      | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE22 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE49 |      |
| 7.Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.                                                                                                                                             |             | CE52 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE22 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE29 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE49 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE59 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE65 |      |
| 8.Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.                                                                                                        | CG7         | CE66 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE22 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE43 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE44 | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE46 | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE49 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE51 | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE52 |      |
|                                                                                                                                                                                                                 |             | CE57 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                    |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.                                                                                                                                                                          | CG1<br>CG5                 | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE52<br>CE55<br>CE62                                               | CT3<br>CT4<br>CT12                                                              |
| 10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.                                                                                                                                                                     |                            | CE5<br>CE6<br>CE22<br>CE29<br>CE30<br>CE55<br>CE59<br>CE60<br>CE63<br>CE64                                         | CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20                                     |
| 11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.                                                                                                                                                                                                                                 | CG1<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE41<br>CE45<br>CE47<br>CE51<br>CE56<br>CE61<br>CE63<br>CE64 | CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| 12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.Y. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.Y. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5   | CE5<br>CE6<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE40<br>CE43<br>CE44<br>CE47<br>CE59<br>CE60                                 | CT4<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT19                                      |

## Contenidos

| Tema                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Aspectos lingüísticos      | 1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía.                                                                                                                                                     |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | 2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.                                                                         |
| 3. Aspectos discursivos       | 3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos      | 4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.                                 |
| 5. Aspectos interculturales   | 5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.                                                                     |

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación               | 3              | 10                   | 13            |
| Trabajo tutelado           | 23             | 41                   | 64            |
| Actividades introductorias | 2              | 0                    | 2             |
| Talleres                   | 22.5           | 36.5                 | 59            |



\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Presentación               | Presentaciones orales sobre un tema de la materia preparadas por el alumnado de forma individual o en grupo para reforzar las destrezas comunicativas de expresión. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. Serán presentadas en las clases prácticas de las semanas 7 y 8. |
| Trabajo tutelado           | Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora.                                                                                                                                                       |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre a misma.                                                                                                                                                                                                                 |
| Talleres                   | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.                             |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación        | Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías. |
| Trabajo tutelado    | Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías. |
| Talleres            | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.                                                            |

### **Evaluación**

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas                         |                                              |                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación     | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo | 15           | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG12 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                | 15           |                                                | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                           |                                      |                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Talleres                          | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes. | 20 | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG12 | CE44<br>CE48<br>CE52                 | CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se hará una prueba final que constará de dos partes: una prueba de redacción y una prueba oral de unos diez minutos. Cada una de estas pruebas llevará el 25% de la nota final                                                                                  | 50 |                           | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta asignatura el alumno deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final. En el que respeta la este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral.

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán ser recuperadas en julio.

Los alumnos que no puedan asistir la clase deberán ponerse en contacto con la profesora al principio del curso para pactar con ella un plan de trabajo.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú Fechas exámenes

Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

**Collins diccionario español-inglés. inglés-español.**, Grijalbo, 2002

Adelson-Goldstein, J., **Oxford Picture Dictionary: English-Spanish**, Oxford University Press, 2009

Eastwood, J. & Mackin, R., **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2006

Murphy, R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2008

#### Bibliografía Complementaria

**Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English-Spanish**, Oxford University Press, 2008

**Co-Build English Guides**, CollinsHarper, 2008

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

### Otros comentarios

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel intermedio de competencia comunicativa en lengua inglesa.

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a

distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

|                     |                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Código              | O05G110V01501                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                   | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Inglés                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a       | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Profesorado         | Llantada Díaz, María Francisca<br>Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e            | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descripción general | Esta materia le proporciona a los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                   |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                  |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                 |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                               |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                  |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                               |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                    |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                  |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                              |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |
| CE37   | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                |
| CE53   | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                             |
| CE61   | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                             |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                       | Competencias |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                 | CB3          | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          | CG3  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          | CG4  | CE51 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG5  | CE53 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG7  | CE61 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG9  |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG11 |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG12 |      |      |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | CB3          | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          | CG4  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG5  | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG7  | CE61 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG9  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG11 |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG12 |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT19 |
| 9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.                                                                                                                  | CB3          | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          | CG3  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          | CG5  | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG10 |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT19 |
| 10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco.                                                    | CB3          |      | CE37 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          |      | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          |      |      | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT19 |

|                                                                                                                                     |     |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 11. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.                                                                          | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                     | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                     | CB5 | CG4  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                     |     | CG5  | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                     |     | CG7  | CE61 | CT7  |
|                                                                                                                                     |     | CG8  |      | CT8  |
|                                                                                                                                     |     | CG11 |      | CT9  |
|                                                                                                                                     |     | CG12 |      | CT11 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT20 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT21 |
| 12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.                                                                       | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                     | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                     | CB5 | CG5  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                     |     | CG7  | CE61 | CT4  |
|                                                                                                                                     |     | CG9  |      | CT5  |
|                                                                                                                                     |     | CG11 |      | CT7  |
|                                                                                                                                     |     | CG12 |      | CT8  |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT21 |
| 13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.                                                          | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                     | CB4 | CG3  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                     | CB5 | CG4  | CE51 | CT4  |
|                                                                                                                                     |     | CG5  | CE53 | CT13 |
|                                                                                                                                     |     | CG7  | CE61 | CT14 |
|                                                                                                                                     |     | CG8  |      | CT15 |
|                                                                                                                                     |     | CG9  |      | CT21 |
|                                                                                                                                     |     | CG10 |      |      |
|                                                                                                                                     |     | CG11 |      |      |
|                                                                                                                                     |     | CG12 |      |      |
| 14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal. | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                     | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                     | CB5 | CG7  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                     |     | CG11 | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                     |     |      | CE61 | CT11 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                     |     |      |      | CT19 |

## Contenidos

| Tema                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El modelo teórico de la lengua como comunicación. | 1.1. Enseñanza de la lengua inglesa en edades tempranas.<br>1.2. Competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas.<br>1.3. Actividades comunicativas de la lengua.<br>1.4. Áreas de interés o ámbitos.             |
| 2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.      | 2.1. El enfoque orientado a la acción.<br>2.2. Tareas de comunicación.<br>2.3. El contexto del uso de la lengua.                                                                                                             |
| 3. El currículo de Educación Infantil                | 3.1. Objetivos<br>3.2. Contenidos<br>3.3. Criterios de evaluación                                                                                                                                                            |
| 4. Elaboración de unidades didácticas.               | 4.1. Propuestas didácticas para Ed. Infantil.<br>4.2. Recursos y materiales didácticos.                                                                                                                                      |
| 5. Métodos de evaluación.                            | 5.1. Evaluación de los contenidos curriculares<br>5.2. Evaluación de los contenidos lingüísticos (Inglés)<br>5.3. La utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) como herramienta de autoevaluación lingüística.. |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                      | 15.5           | 0                    | 15.5          |
| Trabajo tutelado                       | 18             | 45.5                 | 63.5          |
| Presentación                           | 11             | 49                   | 60            |
| Actividades introductorias             | 1              | 3                    | 4             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2              | 0                    | 2             |
| Práctica de laboratorio                | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajo                                | 3              | 0                    | 3             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                            | Descripción                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral          | Exposición teórica de los contenidos por parte del profesor.     |
| Trabajo tutelado           | Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos.      |
| Presentación               | Exposición y discusión de las tareas realizadas por los alumnos. |
| Actividades introductorias | Explicación de normas y presentación de la materia.              |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación     | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

### Evaluación

|                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Evaluación continua (en inglés): Pruebas en las que el alumnado debe solucionar una serie de ejercicios y/o problemas, incluyendo preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...) en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesorado. | 40           | CB3 CG7 CE42 CT1<br>CG9 CE61 CT2<br>CG11 CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT16                                                                                                                               |
| Práctica de laboratorio                | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.                                                                | 30           | CB3 CG2 CE42 CT1<br>CB4 CG3 CE43 CT2<br>CB5 CG4 CE51 CT3<br>CG5 CE53 CT4<br>CG7 CE61 CT5<br>CG9 CT7<br>CG10 CT8<br>CG11 CT9<br>CG12 CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Trabajo | Evaluación continua (en inglés):<br>El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 30 | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    | CB5 | CG4  | CE51 | CT3  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG5  | CE53 | CT4  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG7  | CE61 | CT5  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG8  |      | CT7  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG9  |      | CT8  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG10 |      | CT9  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG11 |      | CT11 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     | CG12 |      | CT12 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT13 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT14 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT15 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT16 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT17 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT19 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT20 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |     |      |      | CT21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los tres apartados arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y un examen final tipo test con contenidos prácticos y teóricos (30% - los alumnos tendrán que aprobar cada una de las dos partes del examen escrito, con un mínimo de 5 sobre 10 en la parte práctica, y 5 sobre 10 en la parte teórica).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Learning English (apuntes de la asignatura)**, Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.9.2018

#### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL: Dispon, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

Currículo de educación infantil, 121, DOG, 23 de xuño de 2009

Proposta metodolóxica para o ensino de inglés en educación infantil, 134, DOG, 10 de xullo de 2009

Speech acts and pragmatics, <http://userwww.sfsu.edu/~kbach/Spch.Prag.htm>,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01940

Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés/O05G110V01938

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G110V01936

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Inglés/O05G110V01406

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado.

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de A2 (según el Marco Europeo de



## Plan de Contingencias

### Descripción

#### === MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías que se mantienen:

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo no presencial de atención al alumno (tutorías):

En el potencial escenario de la enseñanza semipresencial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de cita previa y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en los contenidos que se impartirán.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otras modificaciones:

☐ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de enseñanza semipresencial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra con el uso de la plataforma de teledocencia faitIC como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan tomar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos didácticos.

☐ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstas. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación pueden organizarse de manera presencial, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo de manera presencial, la modalidad presencial se combinaría con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

Pruebas que se modifican:

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción de la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleva a cabo la enseñanza.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información Adicional

No hay ninguna.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la expresión plástica y visual**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de la expresión plástica y visual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Código              | 005G110V01502                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Coordinador/a       | Martín Gulias, Néstor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Profesorado         | Martín Gulias, Néstor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Correo-e            | martingulias@gmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/">http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descripción general | <p>La finalidad primordial de la Didáctica de la expresión plástica y visual en las Facultades de Ciencias de la Educación es proporcionar a los alumnos una formación artística y didáctica de calidad y garantizar la calificación de los futuros profesionales de la enseñanza en el ámbito de las artes plásticas aplicado a la enseñanza de infantil.</p> <p>Las enseñanzas artísticas en el ámbito educativo asumen un doble sentido, ya que, por una parte, la transmisión de sus saberes garantizan la conservación de prácticas artísticas fundamentales en la didáctica, tanto en la composición y el crecimiento del aprendizaje en el alumnado como en las tareas de apoyo a otros saber, y por otro, auspician la *incentivación en la reflexión, en la práctica estética y en el desarrollo de la creatividad.</p> |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE11   | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE12   | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                     |
| CE23   | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                        |
| CE25   | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                      |
| CE29   | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE34   | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                     |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                  |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                         |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                           |
| CE58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.                                                                                                                           |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                        |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                  |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                            |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                       |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                            |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                      |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                               |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                      |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                    |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                              |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                  |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                            |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                           |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                           |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                    |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                    |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                              |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                      |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                      | Competencias |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.                                                                                                        | CB1          | CG1  | CE5  | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                | CB2          |      | CE7  | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                | CB3          |      | CE9  | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                | CB4          |      | CE29 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                | CB5          |      | CE57 | CT17 |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3          | CG7  | CE29 | CT9  |
| Conocimiento de los materiales y de sus procesos derivados de creación y/o producción.                                                                                                                         | CB2          | CG7  | CE10 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                | CB4          | CG11 | CE11 | CT9  |
| Conocimiento de los instrumentos y métodos de experimentación en arte.                                                                                                                                         |              |      | CE12 | CT11 |
| Capacidad para generar y gestionar la producción artística                                                                                                                                                     |              |      | CE23 | CT12 |
| Capacidad de documentar la producción artística                                                                                                                                                                |              |      | CE25 | CT13 |
| Capacidad de determinar el sistema de presentación adecuado para las calidades artísticas específicas de una obra de arte                                                                                      |              |      | CE57 | CT17 |
| Habilidades para la creación artística y capacidad de construir obras de arte                                                                                                                                  |              |      |      |      |

|                                                                                                                                                                    |     |     |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|
| Conocimiento de los procesos de la creación y de la producción artística.                                                                                          | CB1 | CG7 | CE25 | CT9  |
| Conocimiento de los modos de investigación en las artes.                                                                                                           |     |     | CE34 | CT17 |
| Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y de los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.                                             |     |     | CE41 |      |
| Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.                                                                                                   |     |     | CE53 |      |
| Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.                                                                                               |     |     | CE57 |      |
| Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.                                                        |     |     | CE59 |      |
| Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad.                          |     |     | CE60 |      |
| Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.                                                                    |     |     |      |      |
| Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del incluso.                                                   |     |     |      |      |
| Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.                                   |     |     |      |      |
| Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolarlo a ámbitos de las artes.                                                       |     |     |      |      |
| Capacidad para la autoevaluación y de valoración de todos los procedimientos artísticos, de sus principios y de sus objetivos.                                     | CB5 | CG2 | CE25 | CT9  |
| Habilidad para captar estímulos susceptibles de ser incorporados a la creación.                                                                                    |     | CG7 | CE56 | CT15 |
| Habilidad para gestionar la información necesaria en la elaboración de proyectos artísticos.                                                                       |     |     | CE57 | CT16 |
| Habilidad para suscitar procesos de investigación y creación en arte.                                                                                              |     |     | CE61 | CT17 |
| Conocimiento de la teoría y del discurso actual del arte, así como el pensamiento actual de los artistas a través de sus obras y textos.                           |     |     | CE62 | CT19 |
| Conocimiento del vocabulario, códigos, y de los conceptos inherentes al ámbito artístico.                                                                          |     |     | CE63 | CT20 |
| Conocimiento del vocabulario y de los conceptos propios la cada técnica artística particular.                                                                      |     |     | CE64 | CT21 |
| Conocimiento de métodos de producción y técnicas artísticas.                                                                                                       |     |     | CE66 |      |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.       | CB3 | CG2 | CE29 | CT17 |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias artísticas correspondientes en los estudiantes. | CB5 | CG7 | CE58 |      |
|                                                                                                                                                                    | CB4 | CG7 | CE2  | CT17 |
|                                                                                                                                                                    |     |     | CE4  |      |
|                                                                                                                                                                    |     |     | CE56 |      |
|                                                                                                                                                                    |     |     | CE58 |      |

## Contenidos

### Tema

|                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características. | El lenguaje plástico infantil y sus fases.                                                                                                                      |
| Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz.                           | Desarrollo perceptivo y características evolutivas del niño respeto al área de la plástica.                                                                     |
|                                                                         | Desarrollo curricular de las artes plásticas en educación Infantil.                                                                                             |
|                                                                         | Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz.                                                                                                                   |
|                                                                         | Estudio genético y psico-evolutivo del desarrollo del niño y de su capacidad expresiva, plástica y creativa.                                                    |
| El análisis de las formas y el estudio de los elementos plásticos       | Elementos plásticos materiales, formales y estructurales.                                                                                                       |
|                                                                         | Estudio de las técnicas para la composición, la luz, el color, la perspectiva y la proporción.                                                                  |
|                                                                         | Análisis de distintas técnicas de la expresión plástica, de la interpretación, de la concepción e ilusión del espacio.                                          |
|                                                                         | Estudio de los distintos procedimientos y sus respectivos soportes, pigmentos, aglutinantes, diluyentes y de técnicas variadas.                                 |
|                                                                         | Procedimientos expresivos con distintos elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos. elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos. |
| Procedimientos expresivos. Investigación y creación en la obra de arte. | Técnicas de ejecución de texturas, de estampación, de grabados, de mosaicos, collage, etc.                                                                      |
| Procedimientos cromáticos.                                              | Análisis de los procedimientos escultóricos, volumétricos y tridimensionales.                                                                                   |
| Recursos audiovisuales y digitales. El estudio del volumen.             | Procedimientos cromáticos con útiles de soporte rígido: lápices, ceras, pastel.                                                                                 |
|                                                                         | Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la comunicación e información aplicadas a la expresión plástica y visual.                                    |

## Planificación

|  | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
|--|----------------|----------------------|---------------|

|                                          |     |     |    |
|------------------------------------------|-----|-----|----|
| Talleres                                 | 15  | 30  | 45 |
| Trabajo tutelado                         | 12  | 32  | 44 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 1.5 | 6.5 | 8  |
| Estudio previo                           | 1   | 8   | 9  |
| Lección magistral                        | 16  | 16  | 32 |
| Trabajo                                  | 5   | 5   | 10 |
| Observacion sistemática                  | 2   | 0   | 2  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Talleres                                 | Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia.<br>Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller. Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructora.                                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado                         | Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel.<br>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización. Trabajos dirigidos bajo la tutela del profesor y orientados en excelente desarrollo de la técnica.<br>Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo. |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas.<br>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior.<br>Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.                                                                       |
| Estudio previo                           | Estudio aportación de la realización de bocetos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección magistral                        | Estudio sobre los distintos elementos de la elaboración del dibujo y su relación con las artes plásticas en el ámbito educativo infantil.<br>Trabajo didáctico y lecciones magistrales aportación de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.<br>Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las artes.                                                                                                                   |

#### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b>                      | <b>Descripción</b>     |
|------------------------------------------|------------------------|
| Estudio previo                           | Atención personalizada |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Atención personalizada |
| Talleres                                 | Atención personalizada |
| Trabajo tutelado                         | Atención personalizada |
| Lección magistral                        | Atención personalizada |

#### **Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |         |                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|-------------------|
| Talleres                                 | Los talleres son el entorno fundamental para trabajar e investigar en las diferentes técnicas plásticas. En el taller del área de la plástica buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan a los alumnos y a la colectividad. Uno de los principios básicos que se va a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora. Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos se llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc. Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como se viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico. | 20 | CB3     | CT9<br>CT17       |
| Trabajo tutelado                         | Es fundamental la tutela y guía del profesor en la orientación de los trabajos, tanto para obtener los fines de esta guía didáctica como para el desarrollo del aprendizaje en las distintas técnicas que se concretará posteriormente en una aplicación didáctica en el aula.<br>Como principales objetivos en el desarrollo del área de la plástica se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde el ingenio, la capacidad de encontrar formas y soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y o asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar a otros nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas para un mejor hacer.                                                                                                                                                        | 20 | CB5     | CE25 CT17<br>CE58 |
| Prácticum, Prácticas externas y clínicas | Es importante la fase de observación para el desarrollo de la obra de arte y su aplicación didáctica en el aula, para eso es fundamental que el alumno tome contacto continuo con el exterior, pudiendo desarrollar trabajos prácticos y bocetos a partir de elementos naturales.<br>El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con la libertad y el arte del descubrimiento y el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizado en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento.                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | CB4     | CE60              |
| Estudio previo                           | El alumno va a estudiar todos los elementos que pueden generar obras artísticas bajo un buen dominio de la técnica y de los diferentes recursos de la creatividad. Asimismo investigará en los procedimientos didácticos para poder transmitir en un futuro próximo todo lo apreso para la educación infantil. Para desarrollar las actividades previas, el alumno deberá también estudiar los elementos preliminares que configuran la obra artística, desde los recursos para acometer nuevas obras hasta los procedimientos para hacer un buen acabado de los trabajos, todo eso extrapolado siempre al entorno didáctico en el que se va a desarrollar.                                                                                                                                                                                                                             | 10 | CB1 CB5 | CG7 CE29          |
| Lección magistral                        | El apoyo teórico es necesario para comprender las cuestiones básicas sobre el desarrollo del área de la plástica en el aula, de ahí la necesidad de hacer un seguimiento presencial en el aula de todas las directrices que propician que el alumnado pueda desarrollar mejor los contenidos de la asignatura. Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar el desarrollo de una excelente expresión plástica. En cuanto a las reglas que vamos a seguir atardecer separar los elementos con los que se va a trabajar, generar figuras, me las fuere esquemáticas, tablas, mapas, etc., y a continuación hacer una fusión entre los distintos elementos para estudiar la interrelación entre ellos.                                                | 40 | CB2     | CE25 CT17         |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos que no asisten a clase para superar la materia se les requiere la entrega de los trabajos no presentados durante el curso. Solo han de presentar al final los trabajos pendientes o no entregados durante el curso.

Las competencias no adquiridas a lo largo del curso, serán de nuevo evaluadas en el mes de julio. Ver fechas de exámenes en la web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BERSON, Marthe, **Del Garabato al Dibujo (Evolución de los Niños Pequeños)**. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962.  
BONOME. **Concepto y Técnica de Dibujo y de la Composición**, Abril., 1962

GÓMEZ MOLINA, Juan José, **Estrategias del Dibujo en el Arte Contemporáneo**, Cátedra, 2006  
 OLAIA FONTAL MERILLAS; ROSER CALAF MASACHS, **COMO ENSEÑAR ARTE EN LA ESCUELA**, SINTESIS, 2014  
 VV.AA, **DIDACTICA EDUCACION INFANTIL**, MACMILLAN HEINEMANN, 2013  
 VV.AA, **ARTE INFANTIL EN LOS CONTEXTOS CONTEMPORANEOS**, ENEIDA, 2014  
 ANTONIO MACHON, **LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS**, AUTOR-EDITOR, 2016  
**Bibliografía Complementaria**  
 EVI CROTTI; ALBERTO MAGNI, **GARABATOS: EL LENGUAJE SECRETO DE LOS NIÑOS**, SIRIO, 2007

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Taller de creatividad artística/O05G110V01906

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

No existe variación en la metodología docente salvo por el cese de las actividades presenciales que pueden suponer en cierto grado menoscabo en la atención directa y personalizada con el alumnado, por lo demás para suplir esta falta de atención directa al mismo, se ha optado por una atención continua a lo largo de todas las horas de la semana mediante una comunicación directa en tiempo real por correo electrónico y mediante la grabación de metodologías constructivas de la plástica, vídeos a los que los alumnos tienen acceso en cualquier momento con la posibilidad de poder atender todas las dudas que estimen oportunas. Por su parte, las lecciones magistrales siguen impartándose semanalmente a través de Faitic.

En consecuencia hay que dejar patente que en efecto se mantienen las metodologías docentes, el alumnado sigue trabajando en las tareas encomendadas previamente y dispone del profesorado para cualquier duda o problema que le pueda surgir.

La comunicación con el alumnado es activa, fluida y constante, el alumnado por lo general expresa dudas y promueve el asesoramiento del profesorado en cada instante, mediante el correo electrónico se le envía cualquier consideración que facilite la comprensión del trabajo hasta la ejecución definitiva de los mismos perfectamente elaborados conforme a las competencias que se establecen en las programaciones docentes.

\* Metodologías docentes que se modifican

No existe metodología docente alguna que sea modificada.

Si hacemos una evaluación atenta pero sintética de la programación, hace una referencia manifiesta a unos talleres en los que se promueve una elaboración artística didáctica, luego un trabajo tutelado para evaluación de las obras y su concepción divergente y creativa y por último una especie de prácticas para generar nuevas ideas por los métodos de asociación y sinéctica, este último apartado es el que corresponde al periodo del curso que faltaba por concluir y que por su confinamiento el alumnado está siguiendo en sus casas bajo supervisión del profesor.

Como ya se expresó en el apartado anterior no se ha modificado en ningún detalle la metodología docente, salvo la docencia directa que se ha dejado de impartir por el cese de las actividades presenciales, elemento que entendemos no ha sido óbice para que el alumnado pudiera seguir trabajando con dedicación y competencia en sus casas bajo la asesoría docente en el día a día.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Hasta ahora se venían haciendo tutorías presenciales usualmente en el aula de plástica debido a que el alumnado que venía con alguna consulta traía materiales como pigmentos o de modelado, todas técnicas adecuadas a la estructura organizativa



e infraestructura del aula de plástica. Habida cuenta del cese de las actividades presenciales y no siendo ya posible poder interactuar con el alumnado ni ofrecerle las explicaciones precisas ante el material con el que trabaja, en detrimento de ello se ha propuesto un incremento en las horas de atención al mismo. Si bien las tutorías se venían ejerciendo los miércoles y viernes a razón de 4 horas semanales (parte práctica de la asignatura) y los lunes a razón de 2 horas semanales (parte teórica), ahora el alumnado como medida compensatoria dispone de una atención diaria continua pero por vía telemática, sin excluir la posibilidad del envío de vídeos para facilitar la comprensión de los contenidos que se establecen en la metodología didáctica.

**\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir**

No se ha considerado necesaria hacer modificación alguna respecto a los contenidos.

El alumnado hasta el día 15 de marzo de 2020 ha podido hacer un seguimiento de la parte teórica conjugándola con breves ejercicios, prácticos, expositivos y de análisis de imágenes y vídeos, y como complemento de todas esas actividades, el alumnado ha seguido trabajando en los ejercicios que tenía encomendado hasta la fecha de hoy.

**\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje**

Respecto a la bibliografía que ya se contempla en la programación didáctica, desde las obras de Gardner, Bruno, Espriu, etc., como las contempladas en el aula de Estanislao Bachrach, las de Kaufman, las de C. Gregoire, F. Manes, y todas las que se hacen referencia en el blog de la materia, sus contenidos están sintetizados en el mismo para que los alumnos puedan agilizar en el desarrollo de sus trabajos sin detenerse en la lectura de los mismos.

El apartado de la página que los contempla es el siguiente:

<http://didactica-de-las-artes.blogspot.com/>

<http://estudio-de-creatividad.blogspot.com/2014/03/concepto-de-creatividad.html>

También se hace referencia en el apartado del epígrafe siguiente:

<http://estudio-de-creatividad.blogspot.com/2014/03/guia-docente.html>

También es conocedor de los alumnos los estudios de los que se hace también referencia en el mismo blog, aquellos que conciernen a la creatividad respecto a BeanReynold, M. Gilbert, etc., libros que se contemplan en la bibliografía de la programación.

También es referente para facilitar el desarrollo técnico de los trabajos:

<http://didactica-de-las-artes.blogspot.com/>

Técnicas de pintura, dibujo y escultura:

[https://www.youtube.com/channel/UC\\_0FM-gb4UKAMZA3RswcVyA/playlists?disable\\_polymer=1](https://www.youtube.com/channel/UC_0FM-gb4UKAMZA3RswcVyA/playlists?disable_polymer=1)

Con respecto a la parte teórica, se ha facilitado al alumnado una serie de contenidos online como plataformas de arte:

<https://historia-arte.com>

<https://masdearte.com/>

<https://www.artsy.net/>

Páginas de museos con actividades y talleres de educación artística infantil:

<https://www.ivam.es/>

<https://www.centrobotin.org/>

<http://cgac.xunta.gal/>

[www.didac.gal](http://www.didac.gal)

Vídeos:

Cortometraje "Un perro andaluz": <https://www.rtve.es/alacarta/videos/un-perro-andaluz/perro-andaluz/1570997/>

Vídeo de animación sobre Jackson Pollock: <https://www.youtube.com/watch?v=WVeg7mTZ3-E>

Documentales:

Chema Madoz:

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/imprescindibles/imprescindibles-chema-madoz-regar-escondido/5158161/>

Arte siglo XX: [https://www.youtube.com/watch?v=e7xzo\\_rBuUQ&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=e7xzo_rBuUQ&feature=emb_title)

**\* Otras modificaciones**

No se ha establecido modificación alguna, tal y como se hace constar en los apartados anteriores.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

#### \* Pruebas ya realizadas

Quizás la única diferencia adaptativa respecto a las consideraciones evaluativas previas es aquella referente a que la supervisión al no ser presencial respecto al conjunto del alumnado no existe un aprendizaje basado en la observación de lo que se deja constancia a nivel general, esto es, ante cualquier consideración correctora que se podía hacer previamente ante la generalidad del alumnado presente, tenemos una situación en la que ya no cabe ese tipo de aprendizaje.

Hasta el día en que se establece el confinamiento y mediante la supervisión de las pruebas realizadas en el aula, de evaluaciones respecto a las imágenes y vídeos mostrados en el aula, a los comentarios sobre los mismos, hasta los trabajos recibidos por parte del alumnado desde el día 16 de marzo hasta la fecha actual, en ellos se deja constancia de la aplicación práctica de lo aprendido en el aula, llevando todos esos conocimientos a los dos trabajos prácticos de tema y técnica libre que los alumnos debían y deben realizar bajo un contenido estético, plástico y creativo.

Con respecto a los ejercicios teóricos propuestos como evaluación de las lecciones magistrales tampoco ha habido modificaciones. Se plantean un total de 5 pequeños ejercicios teóricos de los cuales ya se han realizado 4 siguiendo los mismos criterios que los planteados durante la presencialidad de la docencia.

#### \* Pruebas pendientes que se mantienen

Como pruebas pendientes tenemos los dos trabajos encomendados al alumnado, para todos aquellos que todavía no han podido llevarlo a efecto, o que bien lo están realizando en este momento pero que están pendientes de ser concluidos.

Si bien hay alumnos que ya les ha dado tiempo de concluir el trabajo, hay otros que todavía están en fase de elaboración, acaso porque todavía precisan del asesoramiento respecto a alguno de los apartados para poder proceder a su conclusión.

Desde la parte teórica de la asignatura todavía queda pendiente un trabajo teórico que se realizará en el mes de mayo cuando se impartan los contenidos teóricos correspondientes.

#### \* Pruebas que se modifican

No existe modificación en ninguna de las pruebas propuestas.

Tampoco se han establecido nuevas pruebas respecto a las que había programadas, el alumnado ya desde el primer día del curso sabía que aparte de los trabajos prácticos del aula y aprendizaje de los contenidos en el desarrollo de las clases, bajo soportes teórico-prácticos, no iba a haber más trabajos que aquellos a priori establecidos.

#### \* Nuevas pruebas

No se han establecido nuevas pruebas respecto a las que había programadas. No hay más trabajos que aquellos que se establecen desde principio de curso.

#### \* Información adicional

Tampoco ha lugar a información adicional alguna que sirva para complementar lo dicho anteriormente.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física y su didáctica en la edad infantil**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Educación física y su didáctica en la edad infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código              | 005G110V01503                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Coordinador/a       | García Núñez, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Profesorado         | García Núñez, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Correo-e            | fjavier@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descripción general | El diseño de programaciones de actividades motrices para la edad infantil en toda sus dimensiones, así como la motivación para llevarlas a cabo con rigor y el aprendizaje de estrategias destinadas a promover la actividad física entre los niños, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros de Educación Infantil. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE2  | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE3  | Conocer los fundamentos de atención temprana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE4  | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE5  | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                                               |
| CE6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| CE7  | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE9  | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                        |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                 | Competencias |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. | CB1          | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                                                                                                                                                           | CB2          | CG2  | CE2  | CT2  |
|                                                                                                                                                                           | CB3          | CG3  | CE3  | CT3  |
|                                                                                                                                                                           | CB4          | CG4  | CE4  | CT5  |
|                                                                                                                                                                           | CB5          | CG5  | CE5  | CT6  |
|                                                                                                                                                                           |              | CG6  | CE6  | CT7  |
|                                                                                                                                                                           |              | CG7  | CE7  | CT8  |
|                                                                                                                                                                           |              | CG8  | CE9  | CT9  |
|                                                                                                                                                                           |              | CG9  | CE12 | CT11 |
|                                                                                                                                                                           |              | CG10 | CE13 | CT12 |
|                                                                                                                                                                           |              | CG11 | CE15 | CT13 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE16 | CT14 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE17 | CT15 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE18 | CT16 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE19 | CT17 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE20 | CT18 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE21 | CT19 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE22 | CT20 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE23 | CT21 |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE29 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE40 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE41 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE43 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE44 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE53 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE54 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE55 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE56 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE57 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE60 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE61 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE62 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE63 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE64 |      |
|                                                                                                                                                                           |              |      | CE65 |      |

2. Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE4  | CT2  |
| CB3 | CG3  | CE5  | CT3  |
| CB4 | CG4  | CE7  | CT5  |
|     | CG5  | CE9  | CT6  |
|     | CG6  | CE13 | CT7  |
|     | CG7  | CE15 | CT8  |
|     | CG8  | CE16 | CT9  |
|     | CG9  | CE17 | CT11 |
|     | CG10 | CE18 | CT12 |
|     | CG11 | CE19 | CT13 |
|     | CG12 | CE20 | CT14 |
|     |      | CE21 | CT15 |
|     |      | CE22 | CT16 |
|     |      | CE23 | CT17 |
|     |      | CE29 | CT18 |
|     |      | CE40 | CT19 |
|     |      | CE41 | CT20 |
|     |      | CE43 | CT21 |
|     |      | CE44 |      |
|     |      | CE45 |      |
|     |      | CE53 |      |
|     |      | CE54 |      |
|     |      | CE55 |      |
|     |      | CE56 |      |
|     |      | CE57 |      |
|     |      | CE59 |      |
|     |      | CE60 |      |
|     |      | CE61 |      |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE63 |      |
|     |      | CE64 |      |
|     |      | CE65 |      |
|     |      | CE66 |      |

---

3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE2  | CT2  |
| CB3 | CG3  | CE3  | CT3  |
| CB4 | CG4  | CE4  | CT5  |
| CB5 | CG5  | CE5  | CT6  |
|     | CG8  | CE6  | CT7  |
|     | CG9  | CE7  | CT8  |
|     | CG10 | CE9  | CT9  |
|     | CG11 | CE12 | CT10 |
|     | CG12 | CE13 | CT11 |
|     |      | CE15 | CT12 |
|     |      | CE16 | CT13 |
|     |      | CE17 | CT14 |
|     |      | CE18 | CT15 |
|     |      | CE19 | CT16 |
|     |      | CE20 | CT17 |
|     |      | CE21 | CT18 |
|     |      | CE22 | CT19 |
|     |      | CE23 | CT20 |
|     |      | CE24 | CT21 |
|     |      | CE25 |      |
|     |      | CE26 |      |
|     |      | CE27 |      |
|     |      | CE29 |      |
|     |      | CE32 |      |
|     |      | CE40 |      |
|     |      | CE41 |      |
|     |      | CE43 |      |
|     |      | CE44 |      |
|     |      | CE45 |      |
|     |      | CE53 |      |
|     |      | CE54 |      |
|     |      | CE55 |      |
|     |      | CE56 |      |
|     |      | CE57 |      |
|     |      | CE59 |      |
|     |      | CE60 |      |
|     |      | CE61 |      |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE63 |      |
|     |      | CE64 |      |
|     |      | CE65 |      |
|     |      | CE66 |      |

---

|                                                                                                                      |     |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad. | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                                                                                                      | CB2 | CG2  | CE2  | CT2  |
|                                                                                                                      | CB3 | CG3  | CE3  | CT3  |
|                                                                                                                      | CB4 | CG4  | CE4  | CT5  |
|                                                                                                                      | CB5 | CG5  | CE5  | CT6  |
|                                                                                                                      |     | CG8  | CE6  | CT7  |
|                                                                                                                      |     | CG9  | CE7  | CT8  |
|                                                                                                                      |     | CG10 | CE9  | CT9  |
|                                                                                                                      |     | CG11 | CE12 | CT11 |
|                                                                                                                      |     | CG12 | CE13 | CT12 |
|                                                                                                                      |     |      | CE15 | CT13 |
|                                                                                                                      |     |      | CE16 | CT14 |
|                                                                                                                      |     |      | CE17 | CT15 |
|                                                                                                                      |     |      | CE18 | CT16 |
|                                                                                                                      |     |      | CE19 | CT17 |
|                                                                                                                      |     |      | CE20 | CT18 |
|                                                                                                                      |     |      | CE21 | CT19 |
|                                                                                                                      |     |      | CE22 | CT20 |
|                                                                                                                      |     |      | CE23 | CT21 |
|                                                                                                                      |     |      | CE24 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE25 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE26 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE27 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE29 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE32 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE40 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE41 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE43 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE44 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE45 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE53 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE54 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE55 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE56 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE57 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE59 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE60 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE61 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE62 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE63 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE64 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE65 |      |
|                                                                                                                      |     |      | CE66 |      |



5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE4  | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE5  | CT2  |
| CB3 | CG3  | CE6  | CT3  |
| CB4 | CG4  | CE7  | CT5  |
| CB5 | CG5  | CE9  | CT6  |
|     | CG8  | CE12 | CT7  |
|     | CG9  | CE13 | CT8  |
|     | CG10 | CE15 | CT9  |
|     | CG11 | CE16 | CT11 |
|     | CG12 | CE17 | CT12 |
|     |      | CE18 | CT13 |
|     |      | CE19 | CT14 |
|     |      | CE20 | CT15 |
|     |      | CE21 | CT16 |
|     |      | CE22 | CT17 |
|     |      | CE23 | CT18 |
|     |      | CE24 | CT19 |
|     |      | CE25 | CT20 |
|     |      | CE26 | CT21 |
|     |      | CE27 |      |
|     |      | CE29 |      |
|     |      | CE32 |      |
|     |      | CE40 |      |
|     |      | CE41 |      |
|     |      | CE43 |      |
|     |      | CE44 |      |
|     |      | CE45 |      |
|     |      | CE53 |      |
|     |      | CE54 |      |
|     |      | CE55 |      |
|     |      | CE56 |      |
|     |      | CE57 |      |
|     |      | CE59 |      |
|     |      | CE60 |      |
|     |      | CE61 |      |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE63 |      |
|     |      | CE64 |      |
|     |      | CE65 |      |
|     |      | CE66 |      |

6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG2  | CE6  | CT1  |
| CB2 | CG3  | CE7  | CT2  |
| CB3 | CG4  | CE9  | CT3  |
| CB4 | CG5  | CE12 | CT5  |
| CB5 | CG11 | CE13 | CT6  |
|     | CG12 | CE15 | CT7  |
|     |      | CE16 | CT8  |
|     |      | CE17 | CT9  |
|     |      | CE18 | CT11 |
|     |      | CE19 | CT12 |
|     |      | CE20 | CT13 |
|     |      | CE21 | CT14 |
|     |      | CE22 | CT15 |
|     |      | CE43 | CT16 |
|     |      | CE44 | CT17 |
|     |      | CE55 | CT18 |
|     |      | CE57 | CT19 |
|     |      | CE60 | CT20 |
|     |      | CE61 | CT21 |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE63 |      |
|     |      | CE64 |      |
|     |      | CE65 |      |
|     |      | CE66 |      |

7. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos

CB1 CG1 CE1 CT1  
CB2 CG2 CE2 CT2  
CB3 CG3 CE3 CT3  
CB4 CG4 CE4 CT5  
CB5 CG5 CE5 CT6  
CG6 CE6 CT7  
CG7 CE7 CT8  
CG8 CE9 CT9  
CG9 CE12 CT10  
CG10 CE13 CT11  
CG11 CE15 CT12  
CG12 CE16 CT13  
CE17 CT14  
CE18 CT15  
CE19 CT16  
CE20 CT17  
CE21 CT18  
CE22 CT19  
CE23 CT20  
CE29 CT21  
CE32  
CE40  
CE43  
CE44  
CE56  
CE60  
CE62  
CE63

8. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

CB1 CG1 CE3 CT1  
CB2 CG2 CE4 CT2  
CB3 CG3 CE5 CT3  
CB4 CG4 CE15 CT5  
CB5 CG5 CE16 CT6  
CG8 CE17 CT7  
CG9 CE18 CT8  
CG10 CE19 CT9  
CG11 CE20 CT11  
CG12 CE21 CT12  
CE22 CT13  
CE23 CT14  
CE29 CT15  
CE32 CT16  
CE40 CT17  
CE41 CT18  
CE43 CT19  
CE44 CT20  
CE60 CT21  
CE61  
CE62  
CE65  
CE66

## Contenidos

### Tema

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil.                        | Las actividades motrices en la etapa de infantil.                                                                                                                                                       |
| Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.                          | Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.                                                                                                                     |
| Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil. | El proceso enseñanza aprendizaje de la motricidad. Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidad motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Infantil. |

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral          | 12.5           | 15.5                 | 28            |
| Trabajo tutelado           | 4              | 8                    | 12            |

|                               |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|
| Trabajo tutelado              | 4  | 16 | 20 |
| Presentación                  | 16 | 20 | 36 |
| Examen de preguntas objetivas | 2  | 14 | 16 |
| Trabajo                       | 4  | 10 | 14 |
| Práctica de laboratorio       | 4  | 14 | 18 |
| Simulación o Role Playing     | 4  | 0  | 4  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                       |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                                                                         |
| Trabajo tutelado           | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                         |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías</b>           | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Lección magistral             | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Actividades introductorias    | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Trabajo tutelado              | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Trabajo tutelado              | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Presentación                  | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| <b>Pruebas</b>                | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Práctica de laboratorio       | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Trabajo                       | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Simulación o Role Playing     | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |

| <b>Evaluación</b> |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| Descripción       | CalificaciónCompetencias Evaluadas |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      |      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 35 | CB1 | CG1  | CE1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | CB2 | CG2  | CE2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | CB3 | CG3  | CE3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | CB4 | CG4  | CE4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | CB5 | CG5  | CE5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG6  | CE6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG7  | CE7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG8  | CE9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG9  | CE12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG10 | CE13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG11 | CE15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     | CG12 | CE16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE20 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE22 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE23 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE24 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE25 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE26 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE27 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE29 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE32 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE40 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE41 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE43 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE44 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE45 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE53 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE54 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE55 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE56 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE57 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE59 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE60 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE61 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE62 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE63 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE64 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE65 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |      | CE66 |

---

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      |      |      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 15 | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB2 | CG2  | CE2  | CT2  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB3 | CG3  | CE3  | CT3  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB4 | CG4  | CE4  | CT5  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB5 | CG5  | CE5  | CT6  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG6  | CE6  | CT7  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG7  | CE7  | CT8  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG8  | CE9  | CT9  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG9  | CE12 | CT10 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG10 | CE13 | CT11 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG11 | CE15 | CT12 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     | CG12 | CE16 | CT13 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE17 | CT14 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE18 | CT15 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE19 | CT16 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE20 | CT17 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE21 | CT18 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE22 | CT19 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE23 | CT20 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE24 | CT21 |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE25 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE26 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE27 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE29 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE32 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE40 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE41 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE43 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE44 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE45 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE53 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE54 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE55 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE56 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE57 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE59 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE60 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE61 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE62 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE63 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE64 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE65 |      |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |     |      | CE66 |      |

Práctica de laboratorio

Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.

25

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE2  | CT2  |
| CB3 | CG3  | CE3  | CT3  |
| CB4 | CG4  | CE4  | CT5  |
| CB5 | CG5  | CE5  | CT6  |
|     | CG6  | CE6  | CT7  |
|     | CG7  | CE7  | CT8  |
|     | CG8  | CE9  | CT9  |
|     | CG9  | CE12 | CT11 |
|     | CG10 | CE13 | CT12 |
|     | CG11 | CE15 | CT13 |
|     | CG12 | CE16 | CT14 |
|     |      | CE17 | CT15 |
|     |      | CE18 | CT16 |
|     |      | CE19 | CT17 |
|     |      | CE20 | CT18 |
|     |      | CE21 | CT19 |
|     |      | CE22 | CT20 |
|     |      | CE23 | CT21 |
|     |      | CE24 |      |
|     |      | CE25 |      |
|     |      | CE26 |      |
|     |      | CE27 |      |
|     |      | CE29 |      |
|     |      | CE32 |      |
|     |      | CE40 |      |
|     |      | CE41 |      |
|     |      | CE43 |      |
|     |      | CE44 |      |
|     |      | CE45 |      |
|     |      | CE53 |      |
|     |      | CE54 |      |
|     |      | CE55 |      |
|     |      | CE56 |      |
|     |      | CE57 |      |
|     |      | CE59 |      |
|     |      | CE60 |      |
|     |      | CE61 |      |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE64 |      |
|     |      | CE65 |      |
|     |      | CE66 |      |

|                           |                                                                                                    |    |     |      |      |      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Simulación o Role Playing | Herramienta basada en la simulación escénica de situaciones que se pueden producir en la realidad. | 25 | CB2 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                           |                                                                                                    |    | CB3 | CG2  | CE2  | CT2  |
|                           |                                                                                                    |    | CB4 | CG3  | CE3  | CT6  |
|                           |                                                                                                    |    | CB5 | CG4  | CE4  | CT7  |
|                           |                                                                                                    |    |     | CG5  | CE5  | CT8  |
|                           |                                                                                                    |    |     | CG6  | CE6  | CT9  |
|                           |                                                                                                    |    |     | CG8  | CE7  | CT11 |
|                           |                                                                                                    |    |     | CG9  | CE9  | CT12 |
|                           |                                                                                                    |    |     | CG11 | CE13 | CT13 |
|                           |                                                                                                    |    |     | CG12 | CE15 | CT14 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE16 | CT15 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE17 | CT16 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE18 | CT17 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE19 | CT18 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE20 | CT20 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE21 | CT21 |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE22 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE23 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE24 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE25 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE27 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE43 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE44 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE45 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE53 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE54 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE55 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE56 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE57 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE59 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE60 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE61 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE62 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE63 |      |
|                           |                                                                                                    |    |     |      | CE65 |      |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos no asistentes o que no alcancen el 80% de las asistencias, los exámenes tendrán el valor del 60% y la presentación de trabajos el 40%. Además realizarán un examen de tipo práctico que permita comprobar la adquisición de las competencias prácticas.

Para superar la materia es requisito indispensable alcanzar el 50% en cada criterio de evaluación.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Se mantendrán las competencias adquiridas.

Fecha del examen: Consultar web de la facultad, menú "Fecha del examen".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Sánchez Bañuelos, F., **Bases para una didáctica de la educación física**, Gymnos, 2012

Chinchilla Minguet, J. L. & Zagalaz Sánchez, M. L., **Didáctica de la educación física**, CCS, 2002

Fraile Aranda, A., **Dinámica de la educación física: una perspectiva crítica y transversa**, Biblioteca Nueva, 2004

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

1. Asistir a clase, es clave para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.

2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que

deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.

3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza o espacio no es que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o de medio tiempo, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo no presencial para la atención del alumno (tutorías):

En el escenario potencial de la enseñanza semipresencial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y / o en la oficina virtual, bajo la forma de un acuerdo previo y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza en el modo a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otros cambios:

□ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra y el uso de la plataforma de tele enseñanza de FAITIC se proporcionará como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan tomar para garantizar la accesibilidad de los estudiantes a los contenidos didácticos.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

Pruebas pendientes que quedan:

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias permanecen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza provistas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria proporcionados. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o de medio tiempo, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, el modo cara a cara se combinaría con el virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.



#### Pruebas que cambian

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, excepto el mencionado en la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario de salud en el que se lleva a cabo la enseñanza.

#### Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### Información Adicional

No hay ninguna.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Expresión musical y su didáctica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Asignatura                              | Expresión musical y su didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código                                  | O05G110V01504                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación                              | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descriptores                            | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición                      | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento                            | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a                           | Vicente Álvarez, Rosa María<br>Alonso Monteagudo, Julio Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Profesorado                             | Alonso Monteagudo, Julio Carlos<br>Vicente Álvarez, Rosa María                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Correo-e                                | rvicente@uvigo.es<br>julalonso@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Web                                     | <a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descripción general                     | Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y a las formas de expresión en la música idóneas para la acción docente en la educación infantil: la canción y los arreglos con instrumental Orff. Acercamiento a los repertorios para la docencia en educación infantil y a las técnicas de edición electrónica de repertorios originales. |          |       |              |

## Competencias

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE45   | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE53   | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                              |
| CE54   | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE55   | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE56   | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                                                                                                                                                                     |
| CE57   | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE58   | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT5    | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT8    | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                 | Competencias             |                            |                                              |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.                             | CB2                      | CG12                       | CE58                                         | CT6<br>CT13<br>CT14<br>CT15                                                           |
| 2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.                                                                                 | CB3<br>CB4               | CG1                        |                                              | CT1                                                                                   |
| 3. Conocimiento del curriculum escolar infantil, relacionado con la educación musical.                                                                                    | CB1<br>CB2               | CG1<br>CG8<br>CG12         | CE53                                         | CT5<br>CT19                                                                           |
| 4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.                                    | CB3                      | CG1<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21               |
| 5. Educación artística: Conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1                        | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| 6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.                                                                                       | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2                        | CE55<br>CE58                                 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT18<br>CT20<br>CT21                |

|                                                                                                 |     |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y aprendizaje autónomo.          | CB3 | CG8  | CE53 | CT1  |
|                                                                                                 | CB4 | CG11 | CE56 | CT2  |
|                                                                                                 | CB5 | CG12 | CE58 | CT6  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT11 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                 |     |      |      |      |
| 8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.                                 | CB1 | CG1  | CE53 | CT1  |
|                                                                                                 | CB2 | CG2  | CE56 | CT2  |
|                                                                                                 | CB3 | CG8  | CE57 | CT5  |
|                                                                                                 | CB4 | CG12 | CE58 | CT6  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT7  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT9  |
|                                                                                                 |     |      |      | CT11 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT20 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT21 |
| 9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | CB2 | CG1  | CE58 | CT8  |
|                                                                                                 | CB3 | CG8  |      | CT9  |
|                                                                                                 |     | CG11 |      | CT15 |
|                                                                                                 |     | CG12 |      | CT16 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT20 |
| 10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.        |     |      |      | CT21 |
|                                                                                                 | CB2 | CG1  | CE45 | CT1  |
|                                                                                                 | CB3 | CG8  | CE53 | CT2  |
|                                                                                                 | CB4 | CG11 | CE54 | CT5  |
|                                                                                                 |     | CG12 | CE55 | CT6  |
|                                                                                                 |     |      | CE56 | CT7  |
|                                                                                                 |     |      | CE57 | CT8  |
|                                                                                                 |     |      | CE58 | CT12 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT20 |
|                                                                                                 |     |      |      | CT21 |

|                                                                                                    |     |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y géneros para la educación musical. | CB1 | CG1  | CE45 | CT1  |
|                                                                                                    | CB2 | CG2  | CE53 | CT2  |
|                                                                                                    | CB3 | CG8  | CE54 | CT5  |
|                                                                                                    | CB4 | CG11 | CE55 | CT6  |
|                                                                                                    | CB5 | CG12 | CE56 | CT7  |
|                                                                                                    |     |      | CE57 | CT8  |
|                                                                                                    |     |      | CE58 | CT9  |
|                                                                                                    |     |      |      | CT11 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT20 |
|                                                                                                    |     |      |      | CT21 |

## Contenidos

| Tema                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Elementos de la música; aplicación pedagógica.                                     | 1.1. Parámetros del son y dimensiones de la música.<br>1.2. Ejercicios y juegos para la percepción de los elementos de la música (Kodaly).         |
| 2. Grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.           | 2.1. Escritura rítmica.<br>2.2. Escritura melódica.<br>2.3. Dictados rítmicos/melódicos.<br>2.4. Grafías alternativas.                             |
| 3. Actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical. | 3.1. Actividades perceptivas.<br>3.2. Actividades de reacción.<br>3.3. Actividades de conciencia musical.<br>3.4. Modelos de dictados musicales.   |
| 4. Adaptación de piezas musicales a actividades lúdicas.                              | 4.1. Música y palabra.<br>4.2. Música y movimiento.<br>4.3. Música y transversalidad.                                                              |
| 5. Repertorio vocal e instrumental para educación infantil.                           | 5.1. Repertorio escolar.<br>5.2. Repertorio tradicional.<br>5.3. Canciones con gestos.<br>5.4. Canciones de sustitución.<br>5.5. Canciones-cuento. |

## Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias             | 2              | 4                    | 6             |
| Talleres                               | 20             | 20                   | 40            |
| Prácticas con apoyo de las TIC         | 6              | 12                   | 18            |
| Presentación                           | 4              | 4                    | 8             |
| Trabajo tutelado                       | 1              | 10                   | 11            |
| Seminario                              | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                      | 14.5           | 36.5                 | 51            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1              | 0                    | 1             |
| Práctica de laboratorio                | 1              | 1                    | 2             |
| Trabajo                                | 1              | 10                   | 11            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                | Descripción                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias     | Determinación del grado de conocimientos previos. Determinación de aptitudes del alumnado para el desarrollo de las actividades prácticas previstas<br>Exposición de la hoja de ruta del curso |
| Talleres                       | Prácticas instrumentales y vocales. Desarrollo de las técnicas de enseñanza, ensayo y montaje de obras musicales para el nivel                                                                 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Exposición, conocimiento y práctica de las herramientas informáticas                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación      | Presentación y ejecución de los trabajos elaborados por el alumnado con carácter individual o colectivo                   |
| Trabajo tutelado  | Elaboración de los trabajos individuales o colectivos previstos                                                           |
| Seminario         | Orientaciones de reflexiones conjuntas sobre cuestiones y problemas surgidos para el desarrollo de los trabajos previstos |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos    |

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

|           |                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | Serán atendidos los grupos de trabajo en horario de tutorías, segundo aparece en la web de la facultad. |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación

|                                        | Descripción                                                                                                 | Calificación | Competencias Evaluadas |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| Talleres                               | Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones de práctica vocal y/o instrumental | 25           |                        |
| Presentación                           | Presentación y defensa de los trabajos tutelados                                                            | 10           |                        |
| Trabajo tutelado                       | Elaboración de un arreglo musical para la didáctica                                                         | 10           |                        |
| Lección magistral                      | Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones                                    | 25           |                        |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Respuesta a un test sobre cuestiones de teoría                                                              | 20           |                        |
| Práctica de laboratorio                | Ejecución conjunta o individual de arreglos vocales y/o instrumentales                                      | 10           |                        |
| Trabajo                                | no hay                                                                                                      | 0            |                        |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de alumnado que no asista con regularidad a las clases, la evaluación se hará usando las rúbricas:

Trabajos Tutelados (40%),

Pruebas de respuesta corta (40%),

Ejecución conjunta o individual de arreglos vocales y/o instrumentales (20%).

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Ver fechas de exámenes en la página web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

GIRÁLDEZ, A., **Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas**, nº 41, pp. 37-48, Eufonia- Madrid, 2007

GÓMEZ ESPINOSA, J., **Didáctica de la música. Manual para maestros de infantil y primaria**, Universidad de La Rioja, 2015

STORMS, G., **101 Juegos musicales**, Graó- Barcellona, 2003

PEREIRA, M. & PRIETO, M., **Zampadanzas del mundo. Danzas a la carta (libro CD)**, Cumio, 2010

PREGO, L. & COBOS, S., **Para cantar e bailar (libro CD)**, Cumio, 2008

#### Bibliografía Complementaria

RUIZ, E., **"Expresión musical en educación infantil. Orientaciones didácticas"**, CCS,

VV.AA., **"La música en la educación infantil (0-6)"**, Graó,

MARTÍ, J. M., **Aprendizaje musical para niños: Metodologías y sistemas pedagógicos de la didáctica musical**, Robinbook, 2016

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Taller de creatividad artística/O05G110V01906

## Otros comentarios

Dado la importante carga práctica de la materia, y altamente recomendable a asistencia regular a las sesiones presenciales

## Plan de Contingencias

### Descripción

#### === MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

#### === ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

##### \* Metodologías docentes que se mantienen

Ante cualquier escenario posible, se tratarán de mantener las metodologías establecidas. En el caso de impartición de la docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

##### \* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

##### \* Modificaciones (de proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

##### \* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

##### \* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

##### \* Pruebas ya realizadas

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

##### \* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

\* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

\* Información adicional

No hay.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Gallego**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Lengua y literatura: Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Código              | O05G110V01505                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Departamento        | Filología gallega y latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Coordinador/a       | Dacosta Pérez, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado         | Dacosta Pérez, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e            | fernando.dacosta.perez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descripción general | La especialidad de Grado de Educación Infantil exige que el futuro docente posea un dominio amplio en diversos aspectos de la lengua. Además del dominio lingüístico, indispensable, se pretende una formación en literatura y sociolingüística. Los objetivos de esta materia son, pues, lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para profundizar en conocimientos lingüísticos no impartidos en cursos anteriores (literatura, historia de la lengua y lengua y sociedad) para suministrarle al alumnado los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE45   | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE50   | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT8    | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT11   | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT12   | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT13   | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT14   | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT15   | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT16   | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT17   | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

CT18 Liderazgo

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21 Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                              | Competencias                    |                              |      |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación                                                                                                    |                                 | CE46                         | CT1  | CT3                                                                                            |
| 2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.                                                                                                                                     |                                 | CE43                         | CT1  | CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17                                                    |
| 3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4        | CE43<br>CE44<br>CE46         | CT1  | CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17                                              |
| 4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.                                                                                                                        |                                 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50 | CT1  | CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17                                                            |
| 5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua                                                                                                                                |                                 | CG3<br>CG6                   | CE46 | CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19                     |
| 6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.                                                                                                                   | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 |                              |      | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT15                                                              |
| 7. Conocer las bases teóricas para analizar la relación entre lengua y sociedad.                                                                                                       | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5        | CG3<br>CG6                   | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17                |
| 8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.                                                                                                               | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5        | CG3<br>CG6                   | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |

|                                                                                                     |                                 |                   |      |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                        | CB2                             | CG3<br>CG6        | CE48 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19                      |
| 10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.            | CB2                             | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| 11. Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.                  | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19        |
| 12. Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad. | CB2<br>CB3<br>CB4               | CG3<br>CG6        | CE48 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19       |
| 13. Conocer la tradición oral y el folclore.                                                        | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6        | CE45 | CT1<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19              |
| 14. Adquirir formación literaria.                                                                   | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6        | CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21                                |

|                                                                                                                       |                                 |            |                      |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. Comprender el hecho literario.                                                                                    |                                 | CG3<br>CG6 | CE50<br>CE51         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21                                              |
| 16. Conocer las bases del comentario de texto (narrativo y/o poético).                                                | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE50<br>CE51         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21                 |
| 17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten.                | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE50<br>CE51         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21                |
| 18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad. | CB2<br>CB3<br>CB4               | CG3<br>CG6 | CE43<br>CE48<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Historia de la lengua     | 1.1. La formación de la lengua gallega.<br>1.2. El gallego en la Edad Media.<br>1.3. Los Siglos Oscuros.<br>1.4. El siglo XIX.<br>1.5. El siglo XX.                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Lengua y sociedad         | 2.1. El lenguaje y la comunicación.<br>2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega.<br>2.3. Lengua oral y lengua escrita.<br>2.4. La situación lingüística en el mundo.<br>2.5. Los perjuicios lingüísticos.<br>2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego<br>2.7. Bilingüismo y diglosia.<br>2.8. Interferencias lingüísticas<br>2.9. Normalización y normativización. |
| 3. Tradición oral y folclore | 3.1. La literatura popular de tradición oral.<br>3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Literatura

- 4.1. El lenguaje y la literatura.
- 4.2. El comentario de texto.
- 4.3. La literatura gallega medieval.
- 4.4. Literatura gallega de los siglos oscuros.
- 4.5. Literatura gallega del Resurgimiento.
- 4.6. La literatura gallega en el período 1900-1936.
- 4.7. La literatura gallega en el período 1936-1975.
- 4.8. La literatura gallega desde 1975 hasta la actualidad.

#### Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas           | 22             | 34                   | 56            |
| Trabajo tutelado                  | 14             | 34                   | 48            |
| Lección magistral                 | 14             | 30                   | 44            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

#### Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.                               |
| Trabajo tutelado        | -Elaboración de textos (poético, narrativo, ensayo) y comentario de textos: relato, poesía.<br>-Orientaciones sobre la metodología que deben emplear.<br>-Orientaciones sobre las lecturas obligatorias.                                        |
| Lección magistral       | Exposición teórica de los contenidos del temario y orientaciones de los trabajos que el alumnado debe realizar durante lo curso. Aclaraciones sobre las cuestiones del temario explicado y resolución de dudas y cuestiones de los estudiantes. |

#### Atención personalizada

| Metodologías                      | Descripción                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                 | Se atenderá cualquier duda o cuestión durante el desarrollo de las sesiones magistrales.                                 |
| Resolución de problemas           | Se atenderá de forma individualizada al alumnado tanto en las sesiones de clase práctica como en el horario de tutorías. |
| Trabajo tutelado                  | Los trabajos serán tutorizados tanto en las clases prácticas como en las tutorías.                                       |
| Pruebas                           | Descripción                                                                                                              |
| Examen de preguntas de desarrollo | Siempre que lo precise, el alumnado será atendido en el correspondiente horario de tutorías.                             |

#### Evaluación

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Escoger una de las siguientes opciones:<br>-Elaboración de un comentario (de un texto narrativo o de un texto poético), adaptación del mismo a un álbum ilustrado y la correspondiente programación didáctica.<br>- Elaboración de un texto creativo (poético o narrativo).<br>Presentación oral. | 30           | CB1 CG1 CE43 CT1<br>CB2 CG3 CE44 CT2<br>CB3 CG6 CE45 CT3<br>CB4 CE46 CT6<br>CB5 CE48 CT7<br>CE50 CT8<br>CE51 CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                |    |                                 |                   |                                                      |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                                   | -Elaboración de un trabajo tutelado relacionado con el apartado 2 del programa, "Lengua y sociedad", que debe incluir una parte de investigación empírica. Presentación oral de dicho trabajo. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21                |
| Lección magistral                                  | Asistencia y participación                                                                                                                                                                     | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Examen de preguntas - Prueba escrita de desarrollo |                                                                                                                                                                                                | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG6        | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE51         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21                        |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A: El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar también los trabajos. En el examen debe conseguir como mínimo un 5, nota que contará un 40% del total.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega.**, Xerais, 2000

Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1998

Moreno Cabrera, J. C., **La dignidad e igualdad de las lenguas**, Alianza, 2000

Villanueva, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

#### Bibliografía Complementaria

Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Xerais, 1992

López Casanova, A., **Diccionario metodolóxico de análise literaria. I A poesía**, Galaxia, 2001

Fernández Rei, F., **Dialectoloxía da lingua galega**, Xerais, 1991

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

VVAA, **Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII**, Hércules, 1997

Fernández Rial, Rosalía, **Aulas sen paredes**, Positivas, 2016

Alonso Pintos, Serafín; Muñoz Saa, Begoña; Sarmiento Macías, María Xesús, **Claro e seguido (1,2,3 e 4). Un enfoque comunicativo na didáctica da lingua**, Xerais, 2004

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Antropología: Pensamiento y cultura/O05G110V01401

Aprendizaje de las ciencias sociales/O05G110V01601

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua gallega/O05G110V01201

Lengua y literatura: Gallego/O05G110V01505

## Otros comentarios

La ficha personal del alumno con la foto debe entregarse en la primera semana de curso.

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

\* Metodoloxías docentes que se manteñen

Mantense a metodoloxía adaptada á situación non presencial

\* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

Mantense a atención ao alumnado de xeito non presencial.

\* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non hai modificacións

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

A avaliación adaptase á modalidade a distancia mantendo os mesmos parámetros.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lengua y literatura: Español</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Asignatura                          | Lengua y literatura: Español                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Código                              | 005G110V01507                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Titulación                          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descriptores                        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición                  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento                        | Lengua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a                       | Estévez Rionegro, Noelia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Profesorado                         | Estévez Rionegro, Noelia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e                            | noelia.estevez.rionegro@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Web                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descripción general                 | El objetivo de esta asignatura es ayudar al alumnado a mejorar su competencia lingüística en español y consolidar el dominio de algunos conceptos teóricos fundamentales. Con este fin, a lo largo del curso se realizarán lecturas y análisis de textos académicos, periodísticos y literarios. También se realizarán trabajos escritos individuales y en grupo que se presentarán oralmente y por escrito. |          |       |              |

### Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                  |
| CE28   | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE29   | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT5    | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                           |                              |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias      |                           |                              |                                    |
| 1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y trata de promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.                                                                                         | CB3<br>CB4        | CG4<br>CG11               | CE29<br>CE28                 | CT7<br>CT9<br>CT15                 |
| 2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                                                   | CB1<br>CB2        | CG1<br>CG2                | CE28                         | CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16        |
| 3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.                                                                                                                       | CB3               | CG11                      | CE28                         | CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16        |
| 4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.                                                                                              | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG11                      | CE48                         | CT7<br>CT12<br>CT16                |
| 5. Reconoce la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.                                                                                                                                                             | CB1<br>CB3        | CG1<br>CG2<br>CG6         | CE4<br>CE42                  | CT7                                |
| 6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.                                                                                                                                                                                      |                   |                           | CE29                         | CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT16         |
| 7. Mejora las 'destrezas básicas' de lectura, escritura y especialmente de la comunicación oral, en cuanto componentes esenciales, al lado del cálculo, de las competencias clave y herramientas necesarias para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado. | CB4               | CG11                      | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT15                        |
| 8. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.                                                                                                                     | CB4               | CG11                      | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT15                        |
| 9. Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua                                                                                                                                                     |                   | CG6                       | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT15                        |
| 10. Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.                                                                                                                     | CB2<br>CB3        | CG11                      | CE21<br>CE43<br>CE44<br>CE51 | CT1<br>CT7<br>CT13<br>CT15         |
| 11. Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una 'elocutio' adecuada al contexto.     | CB4               | CG6<br>CG11               | CE43<br>CE44<br>CE51         | CT1<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| 12. Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y al uso de la literatura en la educación infantil.                                                                                                                                                     |                   | CG2                       | CE46<br>CE51                 | CT1<br>CT13<br>CT15                |
| 13. Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la educación infantil.                                                                                                                                     | CB2<br>CB3        | CG11                      | CE28<br>CE46<br>CE51         | CT7<br>CT13<br>CT15                |
| 14. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).                                                                                                                                                   | CB4               | CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE28<br>CE49                 | CT5<br>CT7<br>CT16                 |

## Contenidos

Tema

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral.                                                        | 1.1. Lengua, lenguaje y lingüística.<br>1.2. De la competencia lingüística a la competencia comunicativo-textual.<br>1.3. El estatuto del lenguaje en los currículos de educación infantil y el contexto normativo.<br>1.4. Las destrezas básicas del lenguaje. Comunicación oral, lectura y escritura.<br>1.5. La oralidad. Literatura, oralidad y escritura. Los géneros de la oralidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos del ámbito académico, de los medios de comunicación social y de la producción literaria. | 2.1. El texto como unidad básica de la lingüística. Las tipologías textuales. Caracterización y tipología básica de los textos literarios, de los textos académicos y de los textos periodísticos<br>2.2. Principios básicos para la interpretación y construcción de textos académicos, con especial atención a la exposición y a la argumentación.<br>2.3. Los géneros periodísticos: Géneros informativos. Géneros interpretativos. Géneros de opinión. Algunos tipos básicos: la noticia, el reportaje en profundidad, el editorial. El lenguaje periodístico. Prácticas de análisis y comentario.<br>2.4. La competencia lectora de textos literarios como fuente de desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona. |
| 3. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.                                                                                                       | 3.1. Dialectos, niveles y estilos. Lo correcto como norma idiomática de cada modo de hablar. El español común y el español estándar.<br>3.2. La variación social de la Lengua Española. Prácticas de análisis y comentario.<br>3.3. Los registros o niveles de habla. El denominado argot común. Prácticas de análisis y comentario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas           | 10.5           | 26                   | 36.5          |
| Trabajo tutelado                  | 8              | 4                    | 12            |
| Presentación                      | 10             | 42                   | 52            |
| Lección magistral                 | 22             | 25.5                 | 47.5          |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Trabajo tutelado        | Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la elaboración-presentación de textos.                                                                                      |
| Presentación            | Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Puede realizarse de modo individual o en grupo.                                                                                                                                                                                       |
| Lección magistral       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                                                          |

## Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | El profesor atenderá las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de los ejercicios.                                   |
| Trabajo tutelado        | El profesor atenderá las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades y trabajos propuestos en el aula. |

## Evaluación

| Descripción | CalificaciónCompetencias Evaluadas |
|-------------|------------------------------------|
|-------------|------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |    |                          |                    |                      |                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Trabajo tutelado                  | Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos académicos de la materia.                                                                                                                                        | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG6<br>CG11 | CE42<br>CE44         | CT1<br>CT3<br>CT7                 |
| Presentación                      | Exposición por parte del alumnado ante el docente y ante el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Puede llevarse a cabo de manera individual o en grupo. | 10 | CB2<br>CB3<br>CB4        |                    | CE51                 | CT1<br>CT3<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Lección magistral                 | Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.                                                                                                                                            | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3        | CG6<br>CG11        | CE43<br>CE44<br>CE49 | CT1<br>CT7<br>CT9                 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa                                                                                                          | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG6                | CE44<br>CE46<br>CE51 | CT1<br>CT3<br>CT13                |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que asista por lo menos al 80% de las clases podrá acceder al sistema de evaluación continua. El alumnado que no llegue a este porcentaje o el alumnado que no pueda asistir a clase por distintos motivos deberá realizar un examen más completo que el resto en las fechas indicadas en el calendario de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Montolío, Estrella (coord.), **Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias gramaticales, 1**, Ariel letras, 2014

Montolío, Estrella (coord.), **Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias discursivas, 1**, Ariel letras, 2014

#### Bibliografía Complementaria

Bosque Muñoz, Ignacio, **De la competencia gramatical a la competencia comunicativa**, RAE, 2008

Villanueva, Darío, **El comentario de texto narrativo**, Marenostrum, 2006

Briz, Antonio, **El español coloquial: situación y uso**, Arco/Libros, 1996

Alberich, J., **Historia de la literatura española**, Cátedra, 1990

Garrido Gallardo, M.A., **El lenguaje literario: lenguaje crítico**, EDAF D.L., 1996

Moreno Fernández, Francisco, **Las variedades de la lengua española y su enseñanza**, Arco/Libros, 2010

Ballenato, Guillermo, **Comunicación Eficaz, 1**, Arco/Libros, 2008

### Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/O05G110V01101

### Otros comentarios

Los discentes deberán conocer y saber aplicar los conceptos de gramática, de introducción al análisis de textos y de literatura que forman parte del currículo. Asimismo se suponen que tienen interiorizadas las normas de ortografía y puntuación del español y que no incurren en transgresiones de las normas gramaticales o léxicas del estándar. En cualquiera caso, se les indicarán y/o entregarán algunos materiales para enmendar posibles carencias.

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen: todas, pero impartidas de manera telemática

\* Metodologías docentes que se modifican: ninguna

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías) a través del campus remoto

\* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir: no se modifican los contenidos

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje: ninguna específica

\* Otras modificaciones: ninguna

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Las pruebas de evaluación y su peso serán los mismos, sólo cambiará la manera de realizar las pruebas, que será a través de medios telemáticos.

\* Información adicional: ninguna

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Código              | O05G110V01508                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                   | OB       | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Francés                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a       | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado         | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Correo-e            | savazquez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descripción general | El objetivo fundamental de esta materia es el ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                   |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                  |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                 |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                               |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                  |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                               |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                    |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                  |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                              |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |
| CE37   | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                |
| CE53   | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                             |
| CE61   | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                             |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                       | Competencias |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                 | CB3          | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          | CG3  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          | CG4  | CE51 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG5  | CE53 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG7  | CE61 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG9  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG11 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG12 |      | CT14 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado. | CB3          | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          | CG4  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG5  | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG7  | CE61 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG9  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG11 |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG12 |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT19 |
| 3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.                                                                                                                  | CB3          | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          | CG3  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          | CG5  | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              | CG10 |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT19 |
| 4. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Común Europeo.                                       | CB3          |      | CE37 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4          |      | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5          |      |      | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                 |              |      |      | CT19 |

|                                                                                                                                    |     |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 5. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.                                                                          | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                    | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                    | CB5 | CG4  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                    |     | CG5  | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                    |     | CG7  | CE61 | CT7  |
|                                                                                                                                    |     | CG8  |      | CT8  |
|                                                                                                                                    |     | CG11 |      | CT9  |
|                                                                                                                                    |     | CG12 |      | CT11 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT20 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT21 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT22 |
| 6. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.                                                                       | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                    | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                    | CB5 | CG5  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                    |     | CG7  | CE61 | CT4  |
|                                                                                                                                    |     | CG9  |      | CT5  |
|                                                                                                                                    |     | CG11 |      | CT6  |
|                                                                                                                                    |     | CG12 |      | CT7  |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT21 |
| 7. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.                                                          | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                    | CB4 | CG3  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                    | CB5 | CG4  | CE51 | CT4  |
|                                                                                                                                    |     | CG5  | CE53 | CT13 |
|                                                                                                                                    |     | CG7  | CE61 | CT14 |
|                                                                                                                                    |     | CG8  |      | CT15 |
|                                                                                                                                    |     | CG9  |      | CT21 |
|                                                                                                                                    |     | CG10 |      |      |
|                                                                                                                                    |     | CG11 |      |      |
|                                                                                                                                    |     | CG12 |      |      |
| 8. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal. | CB3 | CG2  | CE42 | CT1  |
|                                                                                                                                    | CB4 | CG3  | CE43 | CT2  |
|                                                                                                                                    | CB5 | CG7  | CE51 | CT3  |
|                                                                                                                                    |     | CG11 | CE53 | CT4  |
|                                                                                                                                    |     |      | CE61 | CT11 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                    |     |      |      | CT19 |

## Contenidos

### Tema

|                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción. | 1.1 Enseñanza de la lengua francesa en edades tempranas.                                                         |
|                                                                                            | 1.2. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.                                                    |
| 2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.                                            | 2.1 El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).                                                |
| 3. Currículo de lenguas extranjeras                                                        | 3.1 La relación entre el currículo de Educación Infantil y la lengua francesa.                                   |
| 4. Elaboración de unidades didácticas.                                                     | 4.1 Propuestas didácticas para infantil.                                                                         |
|                                                                                            | 4.2 Recursos para la enseñanza de la lengua francesa en educación infantil: canciones, poemas, juegos y cuentos. |
| 5. Métodos de evaluación global y analítica.                                               | 5.1 La evaluación de la comprensión oral y escritura.                                                            |
|                                                                                            | 5.2. La evaluación de la expresión oral y escritura.                                                             |

## Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral               | 15             | 0                    | 15            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 18             | 45                   | 63            |
| Debate                          | 11             | 49                   | 60            |
| Presentación                    | 1.5            | 3.5                  | 5             |
| Examen de preguntas objetivas   | 2              | 0                    | 2             |
| Práctica de laboratorio         | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajo                         | 3              | 0                    | 3             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral               | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                |
| Aprendizaje basado en proyectos | Se trabajarán los contenidos del aprendizaje del francés. A lo largo del curso, el alumnado entregará un trabajo escrito sobre una unidad didáctica y realizará una exposición de dicho trabajo para todos sus compañeros. |
| Debate                          | Se tratarán aspectos del aprendizaje de la lengua francesa.                                                                                                                                                                |
| Presentación                    | Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán ante los compañeros de clase utilizando las horas que sean necesarias.                                                                                                   |

### Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral               | En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión                                                                                                                                 |
| Presentación                    | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Aprendizaje basado en proyectos | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Debate                          | Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se tenga a bien realizar                                                                                                                                    |

### Evaluación

|                               | Descripción                                                                    | Calificación | Competencias                                                       | Evaluadas                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Examen de preguntas objetivas | Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia. | 20           | CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 |



|                         |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                      |                                      |                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 50 | CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG4<br>CG7                                      | CE42<br>CE43<br>CE51                 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |
| Trabajo                 | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                   | 30 | CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT15<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21         |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Vanthier, Hélène, **L'Enseignement aux enfants en classe de langue**, CLE International, 2009

Tagliante, Christine, **La Classe de langue**, CLE International, 2007

Tagliante, Christine, **L'Evaluation et le cadre européen commun**, CLE International, 2009

Bertocchini, Paola, **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, CLE International, 2008

Cuq, Jean-Pierre, **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Presses Universitaires de Grenoble, 2008

#### Bibliografía Complementaria

CONSEIL DE L'EUROPE, **Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer**, Conseil de l'Europe, 2001

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **Lexislación da Educación Infantil en Galicia**, Xunta de Galicia, 2009

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **O inglés en Infantil. Unha porta ao plurilingüismo**, Xunta de Galicia, 2009

Weiss, François, **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002

Rohrbach, Sophie, **Comptines et jeux de doigts**, Editions Gründ, 2014

Jourdy, Camille, **Mes premières chansons mimées**, Editions Gründ, 2015

Brasseur, Philippe, **1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer**, Casterman, 2007

Sheila Gepp Stirling, Josep Holgado, Mari Carmen López, Rosa López Boullón, Ángeles Medina de la Maz, **Las lenguas extranjeras en el aula Reflexiones y propuestas**, Graó, 2006

### Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931

### Otros comentarios

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

#### === MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE METODOLOGÍAS ===

Dada la evolución incierta e impredecible de la alerta de salud causada por COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará cuando las administraciones y la propia institución lo determinen de acuerdo con criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la enseñanza en un escenario no cara a cara o no totalmente cara a cara. Estas medidas ya planificadas garantizan, cuando es obligatorio, el desarrollo de la enseñanza de una manera más ágil y efectiva para que los estudiantes y los maestros los conozcan de antemano (o con mucha antelación) a través de la herramienta estandarizada e institucionalizada de las guías de enseñanza DOCNET.

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia sin problemas de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza o espacio no es que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o de medio tiempo, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo sin contacto para la atención del alumno (tutoriales):

En el escenario potencial de la enseñanza a tiempo parcial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y / o en la oficina virtual, bajo la forma de un acuerdo previo y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza en el modo a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otros cambios:

☐ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de la enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra y el uso de la plataforma de tele enseñanza de Faitic se proporcionará como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que puedan adoptarse para garantizar la accesibilidad de los estudiantes. contenidos didácticos.

☐ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

Pruebas pendientes que quedan:

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias permanecen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza provistas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria proporcionados. Por lo tanto,

en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o de medio tiempo, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, el modo cara a cara se combinaría con el virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

#### Pruebas que cambian

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, excepto el mencionado en la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario de salud en el que se lleva a cabo la enseñanza.

#### Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### Información Adicional

No hay ninguno.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias sociales**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aprendizaje de las ciencias sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Código              | O05G110V01601                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OB       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a       | Constenla Vega, Xose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado         | Constenla Vega, Xose                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e            | xose.constenla@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descripción general | Esta materia consiste en enseñar a los futuros maestros/as a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |  |  |  |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |  |  |  |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |  |  |  |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |  |  |  |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |  |  |  |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |  |  |  |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |  |  |  |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |  |  |  |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |  |  |  |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                              |  |  |  |
| CE12   | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                                                                                                           |
| CE38 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                       | Competencias |            |                                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
| Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa                                             | CB1<br>CB5   | CG1<br>CG9 | CE1<br>CE12<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE30 | CT3<br>CT16<br>CT21         |
| Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social | CB2<br>CB4   | CG2<br>CG9 | CE1<br>CE2<br>CE13<br>CE14<br>CE44          | CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT21 |
| Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales             | CB1<br>CB2   | CG2<br>CG3 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE32<br>CE36           | CT6<br>CT11<br>CT12<br>CT15 |

|                                                                                                                                                           |                   |                                  |                                                             |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia | CB1<br>CB3        | CG3<br>CG4<br>CG12               | CE5<br>CE12<br>CE14<br>CE26<br>CE37<br>CE38<br>CE40         | CT1<br>CT3<br>CT8<br>CT14<br>CT19                       |
| Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil                                                   | CB1<br>CB2<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG11 | CE5<br>CE23<br>CE24<br>CE26<br>CE29<br>CE39<br>CE40<br>CE41 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT9<br>CT17<br>CT21<br>CT22        |
| Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados                                       | CB4               | CG2<br>CG4<br>CG11<br>CG12       | CE5<br>CE6<br>CE23<br>CE24<br>CE26<br>CE29<br>CE40<br>CE41  | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT9<br>CT16<br>CT17<br>CT22        |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social                              | CB4<br>CB5        | CG7<br>CG12                      | CE21<br>CE24<br>CE29<br>CE41                                | CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT15<br>CT21<br>CT22 |

## Contenidos

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. BLOQUE 1. Epistemología y contenidos del área de Ciencias Sociales.<br>El área del Entorno: qué es, qué comprende y Área del Entorno en el Currículum de Infantil | Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y trazos que las caracterizan. Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones.<br>Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil.<br>Ciencias que estudian las CCSS. Ciencia interdisciplinar adecuada para la percepción sincrética en educación infantil.<br>Ajuste de las Ciencias Sociales a las características psicoevolutivas de los niños de infantil. Hasta dónde pueden adquirir conceptos sociales y cómo?<br>Área del Entorno y currículum.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. BLOQUE 2. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales. Nociones espacio temporales.                                 | Desarrollo y evolución de las nociones espaciales.<br>Desarrollo y evolución de las nociones temporales.<br>Tratamiento didáctico de la obra de arte.<br>Los rincones de la historia<br>Los rincones de la geografía<br>Los rincones del arte y museo<br>Experiencias piagetianas de la adquisición de las nociones temporales y espaciales en el niño de infantil.<br>Dificultades de los niños de infantil para adquirir las nociones más abstractas de normas, valores, política, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área                                                                                  | Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.<br>Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.<br>Contenidos curriculares del ámbito del entorno. Selección y adecuación de los contenidos del entorno en el proceso evolutivo del niño/a de infantil.<br>La Metodología globalizadora en educación infantil, la base de una buena asimilación y aprendizaje por el sincretismo infantil: Trabajo por proyectos de Kilpatrick; Método de descubrimiento; ABP (aprendizaje basada en problemas); Centro de Interés de Decroly, etc.<br>Recursos y materiales. Propuestas editoriales y propuestas de un profesor programador y no aplicador. Clasificación del material y tipos. |

## Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

|                                   |      |      |    |
|-----------------------------------|------|------|----|
| Lección magistral                 | 21.5 | 23.5 | 45 |
| Trabajo tutelado                  | 10   | 15   | 25 |
| Trabajo tutelado                  | 10   | 28   | 38 |
| Seminario                         | 5    | 6    | 11 |
| Presentación                      | 1    | 10   | 11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 5    | 15   | 20 |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección magistral   | <p>Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos. Es necesario aplicar una metodología que fomente la participación activa y la motivación del alumnado, sólo de este modo el aprendizaje adquiere un carácter significativo. El profesorado juega aquí un papel primordial ya que tiene que dinamizar la clase, crear un clima propicio de enseñanza-aprendizaje, resolver dudas y dirigir bien y coordinar, siempre desde el respeto, todas las propuestas de trabajo. Ser abierto a las sugerencias que puedan enriquecer la materia desde la perspectiva constructivista. Es por eso importante la metodología a seguir, con un diálogo fluido entre educador y educando.</p> <p>En el inicio se harán actividades introductorias para todo el grupo-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes.</li> <li>- Presentación general de la materia y su organización con un cronograma.</li> <li>- Orientaciones acerca de la bibliografía.</li> </ul> <p>En las sesiones de todo grupo el procedimiento es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntesis de los temas por parte del/a profesor/la, propiciando el diálogo permanente con el alumnado y resolviendo todo tipo de dudas.</li> <li>- Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema.</li> <li>- Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias (principalmente artículos), la realización de trabajos breves sobre un aspecto o artículo interesante y la exposición de trabajos.</li> <li>- Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula y que serán siempre evaluadas por el docente.</li> <li>- Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.</li> </ul> <p>Todas estas pautas tienen que servirnos para conseguir los objetivos propuestos en la materia. Deben permitir una atención individualizada, deben ayudar a resolver dudas, a hacer un seguimiento del alumnado, etc. Una buena teoría se sustenta en una buena práctica, entendiendo en este caso por práctica la metodología que apliquemos.</p> |
| Trabajo tutelado    | <p>Realización de ejercicios propuestos: cuestionarios, mapas conceptuales, lectura de textos y exposiciones de ideas principales. Elaboración de materiales cuando se solicite.</p> <p>Participación en grupos medios: Dividida la clase en dos grupos que irán alternándose se propondrán en cada sesión trabajos prácticos que guardan relación con el tema teórico que se está a desarrollar, por lo tanto, se caracterizará por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en profundidad de un tema (monográfico).</li> <li>- Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.</li> <li>- Lectura y comentario de textos.</li> <li>- Visualización y comentario de material audiovisual.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos con el empleo de las TIC (programas como PIPO, POTATOES), montajes audiovisuales prácticos para el aula.</li> <li>- Realización de experiencias prácticas de CCSS para desarrollar en el aula de infantil: elaboración de maquetas, juegos y experiencias espacio-temporales, aplicación de la literatura y música en la comprensión del entorno; programar una salida didáctica...</li> </ul> <p>Estos trabajos de aula serán revisados y puntuados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Trabajo tutelado    | <p>Elaboración en grupo de diversas propuestas de trabajo: Trabajo por proyectos, Unidades Didácticas, Trabajos de investigación. Dividiéndose el gran grupo en grupos pequeños de 4-5 para la realización de trabajos. Se propondrá una gran variedad de trabajos a realizar debiendo el alumnado decantarse por alguno. Luego se procederá a tutorizarlos facilitando siempre la información necesaria y resolviendo dudas. Animando al alumnado cuando éste se vea con dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorización individual y en grupos reducidos.</li> <li>- Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes.</li> <li>- Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos.</li> <li>- Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>La tutorización siempre tendrá un carácter abierto y flexible a todo tipo de sugerencias. También debe preparar para las exposiciones ayudando en asesoramiento de cómo debe realizarse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario    | Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados. Todas las cuestiones relativas a la materia, consultas, dudas, reclamaciones...serán resueltas personalmente en las horas de tutoría evitando comunicaciones por correo electrónico para evitar confusiones.<br>Se empleará la herramienta FAITIC como medio de entrega de trabajos y comunicación con el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Presentación | Exposición de trabajos en gran grupo donde se tendrá en cuenta la claridad de exposición, el material elaborado, la cohesión del grupo. Es, sin duda, uno de los aspectos más interesantes de la materia. Es poner en prueba la disponibilidad del alumnado, la demostración de cómo se organizaron, cómo se distribuyeron las tareas, cómo se relacionaron y, en definitiva, es el culmen de una tarea compleja por varios motivos (por el propio trabajo, por la colaboración, por la integración grupal...) y el principal es que todos ellos debieron realizar un trabajo que sea viable a su aplicación real y en la exposición así debe reflejar. Estas exposiciones se realizarán en las sesiones de gran grupo ya que es importante que sus compañeros y compañeras aprecien el trabajo, en definitiva resulta ser un "aprendizaje entre iguales". |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | En el aula se ofrecerá una dirección académica de los trabajos tutelados. También se realizará un seguimiento de la evolución de los mismos, ayudando al alumnado a solucionar las cuestiones que se le presenten.  |
| Seminario        | En el horario establecido por el docente, el alumnado tendrá la posibilidad de solucionar cuestiones académicas bien en grupo bien de modo individual. Estas tutorías se realizarán por petición del alumnado.      |
| Presentación     | El docente llevará a cabo tareas de coordinación a la hora de preparar las exposiciones del alumnado en el aula, con el fin de obtener los mejores resultados. Se solucionarán cuestiones técnicas y metodológicas. |

### Evaluación

|                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                  | Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos sobre a evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados                                                                                                                                    | 30           | CB1 CG2 CE13 CT1<br>CB3 CG9 CE26 CT3<br>CG12 CE44 CT12<br>CT14                         |
| Trabajo tutelado                  | Realización en grupo de una Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados                                                                                                                                                                                       | 10           | CB2 CG3 CE12 CT2<br>CB4 CG11 CE23 CT6<br>CE24 CT9<br>CE29 CT15<br>CE30<br>CE36<br>CE39 |
| Presentación                      | Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada: Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales -Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social                                                                                                                                                                                                  | 10           | CB4 CG2 CE21 CT2<br>CB5 CG7 CE28 CT3<br>CE40 CT5<br>CE41 CT9<br>CT17<br>CT21           |
| Examen de preguntas de desarrollo | Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: -Conocer los fundamentos del currículum de esta etapa -Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social -Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia | 50           | CB1 CG1 CE1 CT3<br>CG12 CE2 CT7<br>CE4 CT13<br>CE14 CT19<br>CE37 CT22<br>CE38          |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases



B, y la nota de la Unidad Didáctica (clases C), en el caso de que se realizasen en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado, deberá hacerlas para superar la materia

El calendario de las pruebas oficiales de evaluación se puede consultar en la web de la facultad.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

ASENJO, A, **Juegos de simulación**, Aula de Innovación Educativa, 1992

AYALA,, **Introducción a las Ciencias Sociales**, Aguilar, 1997

BAILEY, P, **Didáctica de la Geografía**, Cincel, 1985

BRAUDEL, F, **La Historia y las Ciencias Sociales**, Alianza, 1987

### **Bibliografía Complementaria**

BENEJAM,, **Los contenidos de las Ciencias Sociales**, .Cuadernos de Pedagogía nº 168, 1978

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Geografía/O05G120V01305

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901

Geografía para maestros/O05G110V01907

Historia: Historia del presente/O05G120V01203

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

---

## **Otros comentarios**

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá a la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoras de los alumnos y alumnas del grado.
2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia. Es necesario que el alumnado sea constante en su labor diaria, tanto en su asistencia a las clases como en la entrega de materiales que el docente solicite. Debe procurarse trabajar diariamente para evitar acumulación de tareas. El alumnado debe en todo momento valerse de su propio esfuerzo, ya que solo de este modo, puede lograr sus éxitos.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de docencia mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de docencia distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si procediese) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Faltic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias permanecen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria proporcionados. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, la modalidad presencial se combinaría con el virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

Pruebas que cambian

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción de la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario de salud en el que se lleva a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información Adicional

No hay ninguna.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Matemáticas para maestros: Educación infantil**

|                     |                                                                                                                                      |          |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Matemáticas para maestros:<br>Educación infantil                                                                                     |          |       |              |
| Código              | O05G110V01602                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                          |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                    | OB       | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                           |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                              |          |       |              |
| Departamento        | Matemáticas                                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado         | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e            | joslufem@uvigo.es                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://joslufem@uvigo.es">http://joslufem@uvigo.es</a>                                                                      |          |       |              |
| Descripción general | Con esta materia los alumnos obtendrán las competencias y conocimientos de matemáticas necesarios para el desarrollo de su profesión |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE33   | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                    |
| CE34   | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                                                                                                                                                                      |
| CE35   | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                    |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación           |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                | Competencias |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil | CB1          | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                          | CB2          | CG3  | CE34 | CT3  |
|                                                                                                                                                          | CB3          | CG5  | CE35 | CT5  |
|                                                                                                                                                          | CB4          | CG6  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                          | CB5          | CG11 |      | CT7  |
|                                                                                                                                                          |              | CG12 |      | CT8  |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT21 |
| 2. Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad                                                                           | CB1          | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                          | CB2          | CG3  | CE34 | CT3  |
|                                                                                                                                                          | CB3          | CG5  | CE35 | CT6  |
|                                                                                                                                                          | CB4          |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                          | CB5          |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT19 |
| 3. Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas                                              | CB1          | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                          | CB2          | CG2  | CE34 | CT2  |
|                                                                                                                                                          | CB3          | CG3  | CE35 | CT3  |
|                                                                                                                                                          | CB4          | CG4  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                          | CB5          | CG5  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                          |              | CG6  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                          |              | CG7  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                          |              | CG9  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                          |              |      |      | CT21 |

|                                                                                                                                |                                 |                                                              |                      |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Capacitar para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9  | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT17<br>CT20<br>CT21                 |
| 5. Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.                                                        | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema                                                                   |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil     | El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil                                                                                      |
| 2. Lógica.                                                             | Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones. Operaciones                                                                                   |
| 3. El número.                                                          | Historia de los sistemas de numeración. Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal. Operaciones. Sistemas de numeración. Conjuntos numéricos. |
| 4. El espacio.                                                         | Historia de la Geometría. Conceptos fundamentales de Geometría. Construcciones geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos,                    |
| 5. Las magnitudes y la medida.                                         | Introducción y historia. El sistema métrico decimal. Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores.                                 |
| 6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil | Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil                                                                                  |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                | 3              | 0                    | 3             |
| Lección magistral                         | 26             | 44                   | 70            |
| Trabajo tutelado                          | 15             | 15                   | 30            |
| Trabajo tutelado                          | 1.5            | 8.5                  | 10            |
| Seminario                                 | 7              | 0                    | 7             |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0              | 30                   | 30            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Diagnóstico de conocimientos previos.<br>Introducción y presentación de la materia<br>Referencias bibliográficas recomendadas<br>Cuaderno de trabajo para los grupos                       |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante. |
| Trabajo tutelado           | Presentación del cuaderno de trabajo y corrección en las resolución aportadas                                                                                                              |
| Seminario                  | Los grupos que se formen podrán consultar con el profesor sobre la presentación e incorporación de solución aportadas                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Asociarle a cada material didáctico diversas actividades |
| Trabajo tutelado                          | Seguimiento desde el primer momento                      |

### Evaluación

| Descripción                                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral Prueba de respuesta larga                                              | 70           | CB1 CG1 CE33 CT1<br>CB2 CG2 CE34 CT2<br>CB3 CG3 CE35 CT3<br>CB4 CG4 CT5<br>CB5 CG5 CT6<br>CG6 CT7<br>CG7 CT8<br>CG8 CT9<br>CG9 CT10<br>CG11 CT11<br>CG12 CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Trabajo tutelado Se evaluarán los trabajos dirigidos y expuestos en las clases prácticas | 30           | CB1 CG1 CE33 CT1<br>CB2 CG2 CE34 CT2<br>CB3 CG3 CE35 CT3<br>CB4 CG4 CT5<br>CB5 CG5 CT6<br>CG6 CT7<br>CG7 CT8<br>CG8 CT10<br>CG9 CT11<br>CG11 CT13<br>CG12 CT16<br>CT17                                                                |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnas/os asistentes y no asistentes. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación de la página Web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Baroody, A., **El pensamiento matemático de los niños**, 1, Visor/MEC, 1988  
 Dickson, L. et al., **El aprendizaje de las Matemáticas.**, 1, Labor, 1991  
 Labinowicz, E., **Introducción a Piaget**, 1, Fondo educativo interamericano, 1980  
 Resnik, L. y Ford, W., **La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos.**, 1, Paidós-MEC, 1990

#### Bibliografía Complementaria

- Alsina, C. y otros, **Invitación a la geometría**, 1, Síntesis, 1987  
 Bartolini Bussi, M., **Lo espacio, l'ordine, la misura**, 1, Juvenilla, 1992  
 Beard, R. M., **Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores.**, 1, Kapelusz, 1979  
 Cascallana, M.T., **Introducción a la Matemática. Materiales y recursos didácticos.**, 1, Santillana, 1988  
 Guibert, A., **Actividades geométricas para Educación Infantil**, 1, Narcea, 1993  
 Lovell, S., **El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños.**, 1, Morata, 1977

Maza, C., **Conceptos y numeración en la Educación Infantil**, 1, Síntesis, 1989

Orton A., **Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula.**, 1, Morata/MEC, 1990

Piaget, J. y Szeminska, A., **Génesis del número en el niño**, 1, Guadalupe, 1975

Rico, L., **Conocimiento numérico y formación del profesorado.**, 1, Servicio de publicaciones, Universidad de Granada, 1995

Skemp, R., **Psicología del aprendizaje de las matemáticas**, 1, Morata, 1980

## Recomendaciones

### Otros comentarios

1. La asistencia a las clases teóricas y prácticas resulta imprescindible para comprender los contenidos y procedimientos de la materia. En las primeras clases se explican las líneas generales del curso.
2. En caso de no poder asistir, sería conveniente ponerse en contacto con el profesor a través de las tutorías.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las

aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---



| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Conocimiento del medio natural</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Asignatura                            | Conocimiento del medio natural                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código                                | O05G110V01901                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación                            | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descriptores                          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua                                | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Impartición                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento                          | Biología vegetal y ciencias del suelo                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a                         | Seijo Coello, María del Carmen                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descripción general                   | La materia Conocimiento del medio natural comprende el estudio de los aspectos fundamentales del entorno natural donde se va a desarrollar la labor educativa de los maestros y maestras. Pretende crear una base formativa para que los estudiantes puedan desarrollar su labor educativa en la Educación Infantil. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CG1                 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                        |
| CG2                 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                               |
| CG3                 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                  |
| CG4                 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                |
| CG5                 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                               |
| CG7                 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                    |
| CG8                 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                  |
| CG9                 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10                | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                              |
| CG11                | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                  |
| CG12                | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |
| CE33                | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                   |
| CE36                | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                              |
| CE40                | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                      |
| CT1                 | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2                 | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3                 | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT4                 | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT5                 | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT6                 | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT8                 | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT9                 | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT11                | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT12                | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT13                | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT14                | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT15                | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                             |
|------|---------------------------------------------|
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones             |
| CT17 | Creatividad                                 |
| CT18 | Liderazgo                                   |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor           |
| CT21 | Motivación por la calidad                   |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales          |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                |                                   |                      |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                | Competencias                      |                      |                                                                                                                                     |
| Promover el interés de los docentes sobre el medio natural, afondar en su conocimiento y favorecer que fomenten el interés por el entorno natural en la primera infancia | CG3<br>CG4<br>CG9                 | CE40                 | CT7<br>CT12<br>CT19<br>CT22                                                                                                         |
| Conocer los fundamentos del curriculum de esta etapa relacionados con el medio natural y social                                                                          | CG1<br>CG5<br>CG8<br>CG10         | CE33                 | CT13<br>CT14                                                                                                                        |
| Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible y con aspectos relacionados con la biodiversidad y las interacciones entre geosfera y biosfera.                | CG1<br>CG12                       | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT19<br>CT21<br>CT22                                                                      |
| Desarrollar competencias de autoinformación y trabajo cooperativo.                                                                                                       | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE40                 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| Contenidos                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Introducción al conocimiento del medio natural | Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural. El paisaje como punto de partida.                                                                                                                            |
| Principios de Ecología                         | Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los ecosistemas.<br><br>Biosfera y sus interacciones<br>Geosfera y sus interacciones<br>El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres. |
| Las capas fluidas de la atmósfera              | Atmósfera y hidrosfera                                                                                                                                                                                                               |
| Desarrollo sostenible                          | Medio y desarrollo sostenible                                                                                                                                                                                                        |

| Planificación                             |                |                      |               |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Salidas de estudio                        | 4              | 6                    | 10            |
| Estudio de casos                          | 4              | 12                   | 16            |
| Trabajo tutelado                          | 15             | 22.5                 | 37.5          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 1              | 6                    | 7             |

|                                        |      |    |      |
|----------------------------------------|------|----|------|
| Seminario                              | 4    | 6  | 10   |
| Lección magistral                      | 22.5 | 45 | 67.5 |
| Examen de preguntas objetivas          | 0.5  | 0  | 0.5  |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5  | 0  | 0.5  |
| Trabajo                                | 0.5  | 0  | 0.5  |
| Observación sistemática                | 0.5  | 0  | 0.5  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Descripción                                                                                                                                                   |
| Salidas de estudio                                         | Técnicas grupales participativas que consisten en el estudio del entorno natural de Ourense y la elaboración en grupo de una UD para niños de Ed. infantil    |
| Estudio de casos                                           | Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.                                |
| Trabajo tutelado                                           | Trabajos dirigidos por la profesora<br>Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia                            |
| Resolución de problemas de forma autónoma                  | Actividad autónoma del alumno<br>Ejercicios que se proponen en el aula y se realizan de forma autónoma por el estudiante apoyado en herramientas informáticas |
| Seminario                                                  | Actividad en grupos que contempla el análisis de las actividades que se proponen relacionadas con el medio natural y dirigidas a niños de educación infantil  |
| Lección magistral                                          | Presentación por parte del profesor de los contenidos incluidos en el temario                                                                                 |
| Evaluadas mediante pruebas de respuesta corta o tipo test. |                                                                                                                                                               |

| <b>Atención personalizada</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías</b>                       | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lección magistral                         | La atención personalizada tendrá lugar en el desarrollo de la propia sesión magistral. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.                                                                                               |
| Salidas de estudio                        | La atención personalizada tendrá lugar durante la salida de forma individual o en pequeño grupo.                                                                                                                                                                                         |
| Estudio de casos                          | La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas. |
| Trabajo tutelado                          | La atención personalizada tendrá lugar en el aula. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.                                                                                                                                   |
| Resolución de problemas de forma autónoma | La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas. |
| Seminario                                 | En horario de tutoría o en aula para coordinar las actividades del grupo, asesoramiento o establecer mecanismos de actuación que solventen los inconvenientes de las actividades.                                                                                                        |
| <b>Pruebas</b>                            | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Examen de preguntas objetivas             | Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual                                                                                                                                                                  |
| Resolución de problemas y/o ejercicios    | Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual                                                                                                                                                                  |
| Trabajo                                   | La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas. |
| Observación sistemática                   | La atención personalizada será individual                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Evaluación</b> |             |              |                        |
|-------------------|-------------|--------------|------------------------|
|                   | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |

|                                           |                                                                                          |    |                                                         |                      |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Examen de preguntas<br>objetivas          | De respuesta múltiple y verdadero o falso                                                | 20 | CG1                                                     | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7                                                                                                                     |
| Resolución de problemas<br>y/o ejercicios | Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia                             | 40 | CG1                                                     | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7                                                                                                                     |
| Trabajo                                   | Memoria de las prácticas de laboratorio,seminarios de<br>elaboración de material docente | 20 | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12        |                      | CT4<br>CT5<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22                                    |
| Observacion sistemática                   | Evaluación continua a través del seguimiento del alumno                                  | 20 | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiante debe superar como mínimo el 50% de la cualificación en cada uno de los apartados evaluados. Los alumnos no asistentes deberán justificar debidamente la causa por la que no pueden asistir a la docencia presencial. El sistema de calificación será similar al de los alumnos presenciales en cuanto a porcentaje de cada prueba. El apartado de presencialidad se deberá suplir con trabajo autónomo del alumno. En la segunda convocatoria y posteriores se mantendrá el sistema de cualificación propuesto.

Exámenes: consultar página web de la facultad

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

FREEMAN et al., **Fundamentos de Biología**, 5, Pearson, 2014

UNESCO, **Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta**, 4, UNESCO, 2012

SAEZ PADILLA et al., **Actividades en el medio natural**, 1, Huelva, 2012

#### Bibliografía Complementaria

AUDESIRK T., **Biología: la vida en la tierra**, 8, Prenrtice Hall Mexico, 2008

ROMAN et al., **A natureza dos rios e ribeiras de Galicia.**, 1, Ir Indo, 2003

CAPEL MOLINA et al, **El clima de la Península Ibérica**, 1, Ariel, 2000

FERNANDEZ DOMINGUEZ C., **Coida o teu planeta**, 1, Nova Galicia Edicións, 2005

IGLESIAS CUETO A., **Actividades en la naturaleza**, 1, Inde Publicaciones, 2005

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Ourense**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Pontevedra**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Lugo**, 1, A Nosa Terra, 2003

LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de A Coruña**, 1, A Nosa Terra, 2003

Toharia M., **El clima el calentamiento global y el futuro del planeta**, Debate, 2006

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Estudios de casos: Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.

Trabajo tutelado: Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia.

Resolución de problemas de forma autónoma: ejercicios realizados de forma autónoma por el alumnado.

Seminarios: Análisis de las actividades relacionadas con el medio natural, que se proponen. Los trabajos podrán ser en grupo, teniendo en cuenta las plataformas virtuales para trabajar todos los documentos en una nube de red, como por ejemplo Dropbox, Google Drive, etc..

\* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral: El temario que no se haya impartido en clase se adaptará a sesiones virtuales, con ayuda de videos y tutoriales según el criterio del profesor, y se subirán a la plataforma Faitic.

Salidas de estudio: no se realizará la visita por el paseo del río Miño para estudiar el entorno natural de Ourense.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías serán realizadas de forma individual por correo electrónico.

\* Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir  
No hay cambio respecto a la guía docente.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje  
No hay cambio respecto a la guía docente.

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Las pruebas se adaptarán en función del periodo en el que sea obligado la docencia no presencial.

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Las pruebas se adaptarán en función del período en el que sea obligado la docencia no presencial.

\* Pruebas que se modifican

\* Nuevas pruebas

Las pruebas se adaptarán en función del periodo en el que sea obligado la docencia no presencial. Se utilizarán las siguientes pruebas nuevas.

1. Realización de cuestionarios debidamente resueltos y enviados en fecha por el alumno de los contenidos de cada tema.
2. Test de respuesta múltiple o verdadero/falso mediante la plataforma Faitic sobre los contenidos de la materia.

\* Información adicional

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Ética y deontología profesional</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Asignatura                             | Ética y deontología profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Código                                 | O05G110V01902                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación                             | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descriptores                           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición                     | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento                           | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a                          | Álvarez García, David                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Profesorado                            | Álvarez García, David                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e                               | davidalvarez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Web                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descripción general                    | <p>La materia de Ética y deontología profesional intenta ofrecer a los alumnos y alumnas los elementos instrumentales y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética.</p> <p>Proporcionarle a los alumnos y alumnas los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética. Analizar, sintetizar y valorar críticamente las diferentes teorías de la Ética propuestas en el programa y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética puede desempeñar en su trabajo profesional y en la formación de su personalidad.</p> |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| CG3                 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                    |
| CG4                 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                  |
| CG5                 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CE5                 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                      |
| CE6                 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                               |
| CE12                | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                      |
| CT1                 | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                            |
| CT3                 | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                 |
| CT6                 | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                      |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                     |
| CT8                 | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                          |
| CT9                 | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                           |
| CT12                | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                         |
| CT13                | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                        |
| CT14                | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                            |
| CT15                | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                        |
| CT17                | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT18                | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT19                | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                 |
| CT20                | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                           |
| CT21                | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                   |
| CT22                | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                                                            |              |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                   | Competencias |                    |
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6.                                                                                             |              | CT1                |
| Saber promover la adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los lindes.                                                            | CG5          | CE5                |
| Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | CG3<br>CG4   | CE5<br>CE6<br>CE12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.                                                                                                                                                                                                                                  | CT1<br>CT14                        |
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CT12<br>CT13<br>CT19               |
| Capacidad de analizar y de sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CT1<br>CT6<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT15          |
| Habilidad básica para defender en público sus opiniones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CT3<br>CT17<br>CT18<br>CT20        |
| Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas sucesivas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo. | CT1<br>CT6<br>CT7<br>CT13<br>CT15  |
| Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CT1<br>CT13<br>CT14                |
| Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto para su propia forma de pensar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT13<br>CT14<br>CT22               |
| Capacidad para reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CT14<br>CT21                       |
| Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CT14                               |
| Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT7<br>CT9<br>CT14<br>CT18         |
| Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CT13<br>CT14                       |
| Contribuir a la promoción de las mejoras prácticas de la profesión educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CT14                               |

## Contenidos

| Tema                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo. | 1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral.<br>2.- Modelos de educación moral.                                                                                                           |
| II.- Ética y moral: aproximación conceptual.                | 3.- La moral: bases socio-antropológicas de la moral.<br>4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación.                                                                                     |
| III.- Razones éticas, razones para la Ética.                | 5.- La Ética y sus lindes.<br>6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.                                                                                                  |
| IV.- La Ética Aplicada                                      | 7.- Introducción a las Éticas aplicadas.<br>8.- Principios morales y casos prácticos.                                                                                                             |
| V.- Ética, educación y Derechos Humanos.                    | 9.- Ética de la diferencia.<br>10.- Ética y democracia.<br>11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.                                                                                      |
| VI.- Ética y deontología profesional.                       | 12.- Deontología profesional y ámbito educativo.<br>13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.. |

## Planificación

|                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación   | 5              | 25                   | 30            |
| Estudio previo | 5              | 5                    | 10            |



|                                   |    |    |    |
|-----------------------------------|----|----|----|
| Lección magistral                 | 20 | 25 | 45 |
| Seminario                         | 10 | 0  | 10 |
| Trabajo tutelado                  | 6  | 24 | 30 |
| Salidas de estudio                | 0  | 8  | 8  |
| Estudio de casos                  | 5  | 10 | 15 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2  | 0  | 2  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b> |                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descripción                                                                                                                                                   |
| Presentación        | Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo                                                                          |
| Estudio previo      | Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje |
| Lección magistral   | Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.                                                                                |
| Seminario           | Resolución de dudas que se le presenten al alumno/a en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.        |
| Trabajo tutelado    | Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario tutorizados por el profesor/a.                                              |
| Salidas de estudio  | Visita guiada a un centro de referencia internacional en Educación Democrática.                                                                               |
| Estudio de casos    | Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.                                          |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación        | Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos. |
| Seminario           | Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos. |

| <b>Evaluación</b>                 |                                                                                      |              |                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|                                   | Descripción                                                                          | Calificación | Competencias Evaluadas                   |
| Presentación                      | Presentación y exposición de trabajos elaborados individualmente y/o en grupo        | 30           | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Estudio de casos                  | Estudio, análisis y debate sobre casos prácticos vinculados al temario de la materia | 40           | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT13<br>CT15        |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen de la materia.                                                                | 30           | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT19       |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado presencial y no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (50%) y un trabajo individual a establecer por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.

Las calificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones de trabajos se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba del examen.

La fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el apartado Organización Académica.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

ETXEBERRIA, X.: **Temas básicos de Ética**, 3ª, Desclee, 2005  
GUTTMAN, Amy, **La educación democrática**, 1ª, Paidós, 2001  
GORDILLO, Mª Victoria:, **Desarrollo moral y educación.**, 1ª, EUMSA, 1992  
BLACKBURN, Simon:, **Sobre la bondad**, 1ª, Paidós, 2002  
MORATALLA, A. Domingo:, **Ética para educadores.**, 1ª, PPC, 2008

### Bibliografía Complementaria

KOHLBERG, L. et Al., **La Educación Moral según Lawrence Kohlberg.**, 1ª, Gedisa, 1989  
NODDINGS, Nel, **La educación moral**, 1ª, Amorrortu, 2009  
RANCIÈRE, Jacques, **El maestro Ignorante**, 2ª, Laertes, 2010  
NANCY, Jean-Luc, **¿Por qué obedecemos?**, 1ª, Clave Intelectual, 2020

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Las calificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones de trabajos se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba de respuesta larga y de desarrollo.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados

\* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá también el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

\* Pruebas ya realizadas

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

\* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

\* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

\* Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código              | O05G110V01903                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                      | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                  | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a       | Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Profesorado         | Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Correo-e            | soalgi@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descripción general | Esta materia aborda la intervención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Las principales aportaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual, como intervenir e investigar en los aspectos referidos a alumnos con discapacidad intelectual. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                              |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                           |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE12   | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| Capacitar a los estudiantes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                           | CB1          | CG1  | CE8  | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB2          | CG2  | CE9  | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB3          | CG3  | CE12 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB4          |      | CE21 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB5          |      | CE22 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE28 |      |
| Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | CB1          | CG2  | CE5  | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB2          | CG3  | CE6  | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB3          | CG5  | CE9  | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB4          |      | CE13 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB5          |      | CE19 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE21 | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE22 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE23 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE28 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE29 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE30 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE31 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE32 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE59 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |      | CE60 |      |
| Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil y educación primaria                                                                                                                                                                                                                         | CB1          | CG2  | CE19 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB2          | CG8  | CE22 | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB3          | CG12 | CE28 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB4          |      | CE40 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CB5          |      |      |      |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                 |            |                                                   |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.                                                                   | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG5 | CE8<br>CE9<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66        | CT8                                                     |
| Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.                                                                                                                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE19<br>CE21<br>CE30                              | CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9                                |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66                      | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales                                                                                                                                                       | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG9 | CE28<br>CE60<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66      | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Identificar dificultades de aprendizaje , informarlas y colaborar en su tratamiento.                                                                                                                                       | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3        | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CE21<br>CE28<br>CE30 | CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT15                       |

## Contenidos

| Tema                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marcos teórico-conceptuales de las NEE en niños y niñas con discapacidad intelectual.                                                    | Marcos teóricos conceptuales de la NEE<br>Definición de discapacidad intelectual<br>Aproximación histórica a la definición de discapacidad intelectual.<br>Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual.                                                                     |
| Las dificultades de aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual.                                                             | Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual<br>Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual.                                                                                   |
| Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en estudiantes con discapacidad intelectual.                           | Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual<br>Las necesidades de apoyo de a las personas con discapacidad intelectual.<br>El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo.<br>Características educativas de los alumnos con discapacidad intelectual.<br>Modelos históricos y actuales en educación especial. |
| Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual<br>Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual. | Buenas prácticas en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ambito de la discapacidad intelectual                                     | Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación en discapacidad intelectual                                                                                                                                                                                                                                 |

## Planificación

|                                                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                                    | 29             | 30                   | 59            |
| Trabajo tutelado                                     | 15.5           | 41.5                 | 57            |
| Actividades introductorias                           | 1              | 0                    | 1             |
| Examen de preguntas objetivas                        | 1              | 0                    | 1             |
| Trabajo                                              | 5              | 26                   | 31            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descripción                                                                                                                             |
| Lección magistral          | La profesora explicará todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas del alumnado.                                  |
| Trabajo tutelado           | La profesora dirige y coordina los trabajos de cada tema. Al terminar cada trabajo será corregido por la profesora.                     |
| Actividades introductorias | Se explicarán las características, competencias y objetivos de la asignatura. Se explicarán las normas de funcionamiento de la materia. |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado    | La profesora resolverá las dudas planteadas en el aula durante la realización de las actividades propuestas. |

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                                                                           |              |                        |     |      |      |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----|------|------|--|
|                               | Descripción                                                                                                                               | Calificación | Competencias Evaluadas |     |      |      |  |
| Trabajo tutelado              | El alumnado debe resolver las tareas de aula propuestas por la profesora                                                                  | 10           | CB2                    | CG1 | CE5  | CT1  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              | CB3                    | CG2 | CE6  | CT2  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        | CG3 | CE8  | CT7  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        | CG5 | CE9  | CT8  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE12 | CT9  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE13 | CT12 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE19 | CT13 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE21 | CT15 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE22 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE23 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE28 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE29 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE30 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE31 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE32 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE59 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE60 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE63 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE64 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE65 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE66 |      |  |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba de elección múltiple. aciertos menos errores divididos entre tres, multiplicado por 10 y dividido por el número total de preguntas | 50           | CB1                    | CG1 | CE5  | CT12 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              | CB2                    | CG2 | CE6  |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              | CB3                    | CG3 | CE8  |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              | CB4                    | CG5 |      |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              | CB5                    | CG9 |      |      |  |
| Trabajo                       | De cada tema se desarrollará un trabajo o caso práctico que sera realizado en el aula, bajo la dirección y supervisión de la profesora    | 40           |                        | CG1 | CE5  | CT1  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        | CG2 | CE6  | CT2  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        | CG3 | CE8  | CT7  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        | CG5 | CE9  | CT8  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE12 | CT9  |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE19 | CT12 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE21 | CT13 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE22 | CT15 |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE23 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE28 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE29 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE30 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE31 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE32 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE59 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE60 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE63 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE64 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE65 |      |  |
|                               |                                                                                                                                           |              |                        |     | CE66 |      |  |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Al final se realizará una prueba tipo test.

Los trabajos o casos prácticos serán entregados en las fechas establecidas en el cronograma de la materia presentado el 1º día de clase (disponible en fatic, espacio de la materia).

Los alumnos/as que no acudan regularmente a clase deberán entregar los trabajos o casos prácticos en la fecha oficial de examen y realizarán la prueba final (50%). Para este tipo de alumnado los trabajos prácticos supondrán el 50% de la evaluación.

Las competencias no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Se puede consultar día/hora/lugar del examen en la página web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **discapacidad Intelectual**, 2011,  
American Psychiatric association, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)**, 2014,  
Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo**, 978-84-7827-978-4, Graó, 2010  
<https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fcd%2fentity%2f334423054>, **CIE-11**, 11, OMS, 2019  
Harrison, P.L. y Oakland, T., **ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa**, TEA, 2014  
Deaño, M., **D.N.:CAS. Sistema de Evaluación Cognitiva (adaptación española)**, Gersam, 2005  
Wechsler, D., **Escala de Inteligencia Wechsler para niños-V. WISC-V**, Pearson, 2015

### Bibliografía Complementaria

Molina y Deaño, M., **El fracaso en el aprendizaje escolar II: un enfoque cognitivo**, 2001,  
Verdugo, M. A. (Director), **SIGLO CERO, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual**, 0210-1696, 2020  
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae>, **Protocolo NEAE**,  
<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discap>, **Discapacidad Intelectual**,  
García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M., **Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético**, 978-84-9171-146-9, Síntesis, 2018

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/O05G110V01991

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===



\* Metodologías docentes que se mantienen

Lección magistral, trabajos o casos prácticos, actividades de aula y examen.

\* Metodologías docentes que se modifican

Las lecciones magistrales, el seguimiento de los casos prácticos y las actividades de aula podrán verse modificadas en su realización y entrega establecidos inicialmente en el cronograma. Las lecciones magistrales serán impartidas en sesiones virtuales asincrónicas. El examen se realizará en modalidad virtual en el aula de referencia establecida en cada convocatoria. La plataforma de apoyo a la docencia será Faitic con todos sus recursos.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Despacho virtual de la profesora, campus remoto, salas de profesorado, sala 40. Contraseña facilitada previo contacto del alumnado con la profesora a través de correo electrónico (soalgi@uvigo.es).

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La disponible para el seguimiento de la materia.

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

No hay modificaciones

\* Pruebas pendientes que se mantienen

No hay modificaciones

\* Pruebas que se modifican

No hay modificaciones

\* Nuevas pruebas

No hay modificaciones

\* Información adicional

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo**

|                     |                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo                                                                                                                |          |       |              |
| Código              | 005G110V01904                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a       | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado         | Alfonso Gil, Sonia<br>Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Correo-e            | ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                           |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                  |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE28   | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE34   | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                                                                                                                                                                      |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE47   | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE50   | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje                                                                                                     | Competencias                    |            |                                                            |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo.                              | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4        | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE22                                                | CT2<br>CT7               |
| Informarlas y colaborar en su tratamiento.                                                                                    | CB2<br>CB3                      | CG2<br>CG3 | CE8<br>CE21                                                | CT3<br>CT9               |
| Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE9<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |

## Contenidos

| Tema                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo.                         | Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.                                                                                     |
| Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de lectura, escritura y cálculo.                                         | Dificultades de aprendizaje en lectura.<br>Dificultades de aprendizaje en escritura.<br>Dificultades de aprendizaje en cálculo.                          |
| Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en lectura, escritura y cálculo.      | Evaluación de los procesos lectores.<br>Evaluación de los procesos escritores.<br>Evaluación de los procesos de cálculo.                                 |
| Procedimientos de intervención en el contexto de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. | Intervención en dificultades lectoras.<br>Intervención en dificultades escritoras.<br>Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas. |
| Métodos y procedimientos de investigación en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus dificultades.         | Investigación en lectura.<br>Investigación en escritura.<br>Investigación en cálculo y resolución de problemas.                                          |

## Planificación

|                                 | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral               | 30             | 30                   | 60            |
| Trabajo tutelado                | 7.5            | 5.5                  | 13            |
| Aprendizaje basado en proyectos | 13             | 32                   | 45            |
| Práctica de laboratorio         | 1              | 20                   | 21            |
| Examen de preguntas objetivas   | 1              | 10                   | 11            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                 | Descripción                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral               | Explicación por parte del profesorado de los principales núcleos temáticos de la materia.                                               |
| Trabajo tutelado                | Realización de diversas actividades propuestas por los docentes en función de cada uno de los temas de la materia.                      |
| Aprendizaje basado en proyectos | Descripción, identificación, prevención e intervención de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. |

## Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                | El alumnado podrá consultar directamente al profesor/a en el aula cualquier tipo de duda durante la realización de las actividades propuestas.                                                                                                                                  |
| Aprendizaje basado en proyectos | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos. |
| Pruebas                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Práctica de laboratorio         | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos. |

| <b>Evaluación</b>               |                                                                                                                                                                            |              |                                 |            |                                                                                   |                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                 | Descripción                                                                                                                                                                | Calificación | Competencias Evaluadas          |            |                                                                                   |                          |
| Trabajo tutelado                | Entrega de las diversas actividades propuestas por los profesores en relación a los contenidos de la materia.                                                              | 10           | CB2<br>CB3                      | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización y defensa de un informe acerca de la identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. | 40           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |
| Examen de preguntas objetivas   | Prueba objetiva de opción múltiple acerca de los diversos contenidos de la materia.                                                                                        | 50           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no acudan regularmente a las clases deberán entregar los proyectos en la fecha límite correspondiente a la del examen oficial que figura en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así mismo, tanto para el alumnado asistente como no asistente para superar la materia será obligatorio haber superado, con la mitad de la puntuación máxima a alcanzar en cada caso, las metodologías de evaluación especificadas.

Los estudiantes que no adquieran las competencias de la materia, tendrán una segunda oportunidad en julio en la fecha establecida y publicada en la Web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, **DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos me**, Panamericana, 2014

Cuetos, F., **Psicología de la lectura**, Wolters Kluwer, 2008

Cuetos, F., **Psicología de la escritura**, Wolters Kluwer, 2009

Cuetos, F., **PROLEC-R batería de evaluación de los procesos lectores**, TEA, 2007

Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., **PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.)**, TEA, 2004

Deaño M, **Cómo prevenir las dificultades de cálculo**, Aljibe, 2000

#### Bibliografía Complementaria

Deaño M, **Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva.**, Revista Portuguesa de Pedagogía, 39(2), 365-389, 2005

Deaño M y Rodríguez-MoscOSO, Y., **Fundamentación teórica del Programa de Rehabilitación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M)**, Educación-Desarrollo y Diversidad, 2002

Deaño, M. y Tellado, F, **Instrucción basada en los procesos PASS.**, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos (pp. 369- 398, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en, 2009

Deaño, M., Alfonso, S. y Tellado, F, **El D.N.: CAS. Un enfoque de evaluación, un instrumento de diagnóstico y un instrumento para el diseño de la intervención psicopedagógica. Comunicación presentada al IX Congreso Internacional Galego-Po**, 2007

- Deaño, M., Tellado, F., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., Gayo, E. y Conde, A, **Contribuciones inclusivas y diferenciales para el aprendizaje matemático. Simposium presentado al VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología y Educación.**, 2011
- Arbones, B, **Detección, Prevención y Tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela**, 1ª, Ideas propias, 2005
- Besumán, M. P, **Cartilla escolar grafológica.**, Besman Educación Infantil, D.L., 2006
- Borregón, S, **E. LECTOES: enseñanza de la lectoescritura por método fonético: prevención y tratamiento de la dislexia: manual para padres y educadores**, CEPE, 2008
- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007
- Escoriza, J. (coord.), **Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita**, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barce, 2005
- Fuchs, L. S. y Fuchs, D, **Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?**, Reading Research Quarterly,, 2006
- Galve, J. L, **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007
- Galve, J. L., Trallero, M. y Dioses, A. S, **Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía: ortoleco: programa de desarrollo de la ortografía.**, CEPE, 2008
- García Madruga, J. A, **Lectura y conocimiento.**, PAIDOS, 2006
- Garrido, M., **La lectura y el modelo PASS: perfiles lectores e intervención educativ**, . Educación, Desarrollo y Diversidad,10(1), 25-50, 2007
- Gispert, D. y Ribas, L., **Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura.**, Graó, 2010
- González, M. J, **Prevención de las dificultades de aprendizaje.**, Pirámide, 2012
- González, M. J. y Martín, I, **Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje**, Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (1), 35-, 2011
- Iglesias-Sarmiento, V. (2004, **Dificultades selectivas de aprendizaje en procesamiento numérico y cálculo**, Revista de Educación, Desarrollo y Diversidad, 7(1,
- Iglesias-Sarmiento, V., **Dificultades de aprendizaje en el dominio aritmético y en el procesamiento cognitivo subyacente**, Ann Arbor, MI: ProQuest LLC/ UMI Dissertation Pub, 2009

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903  
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104  
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen; para el curso 2020-21 no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos, la única adaptación que es la relativa a su modo de ejecución . En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial las metodologías se llevarán a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte en el escenario de enseñanza a distancia , las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

\* Metodologías docentes que se modifican; no se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, a excepción de como dice el apartado anterior , su modalidad de ejecución , presencial o virtual(en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual(en el caso de un escenario a distancia)

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías); En el potencial escenario de docencia semipresencial , las sesiones de tutorización podrán realizarse de forma presencial o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente de modalidad a distancia , las tutorizaciones se realizarán únicamente por los medios

telemáticos mencionados.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir; no hay modificaciones en los contenidos a impartir

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje. La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

\* Otras modificaciones; Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial en las aulas , la actividad docente virtual se impartirá mediante el campus integra, y se utilizara la plataforma Faitic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

no hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

\* Pruebas pendientes que se mantienen; todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas; presencial, mixta o a distancia para el curso 220/21. Los criterios de evaluación , así como su ponderación sobre la nota final se mantienen para todo el alumnado. Los tipos de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero si en su tipo de ejecución en el caso de los dos escenarios potenciales extraordinarios previstos. Así en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial , dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. De no ser posible realizarlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o solamente de forma virtual. si la situación de enseñanza es a distancia la evaluación se realizara de forma virtual.

\* Pruebas que se modifican, no hay modificaciones

\* Nuevas pruebas no se prevén nuevas pruebas de evaluación

\* Información adicional, no hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral**

|                     |                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral                                                                                                                   |          |       |              |
| Código              | O05G110V01905                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                      | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                  | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento        | Psicología evolutiva y comunicación                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a       | Iglesias Sarmiento, Valentín                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado         | Iglesias Sarmiento, Valentín                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Correo-e            | visarmiento@uvigo.es                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                               |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                  |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                               |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                  |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                          |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE41   | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE45   | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE53   | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                             |
| CE54   | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE57   | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE65   | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT8    | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT15   | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                            | Competencias                     |                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.                                                                                              | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG6         | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE22<br>CE43<br>CE45<br>CE48<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE57  | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15                |
| Adquirir recursos que permitan la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje oral.                                                                          | CG1<br>CG6<br>CG11               | CE8<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE53<br>CE54                        | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Diseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionales especializados, favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula. | CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG11 | CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE54<br>CE65 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |

**Contenidos**

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral                                           | Contextualización histórica. Enfoques teóricos. Conceptos básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Las dificultades en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral                                                            | Conceptualización. Dimensiones. Bases anatomo-fisiológicas. Tipologías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Procedimientos de evaluación psicoeducativa del lenguaje oral y de identificación de las dificultades                      | Aspectos previos. Pruebas de evaluación. Evaluación de las dificultades de comunicación en el TEA. Evaluación de los trastornos de articulación. Evaluación de las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Evaluación de los trastornos de la fluidez verbales. Evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje. Evaluación de los trastornos de la voz. |
| Procedimientos de intervención en el contexto del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades                         | Aspectos previos. Intervención en las dificultades de comunicación en el TEA. Intervención en los trastornos de articulación. Intervención en las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Intervención en los trastornos de la fluidez verbal. Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje. Intervención en los trastornos de la voz.              |
| Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades | Contextualización. Investigación previa. Nuevas tendencias. Aplicación práctica en el contexto educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Planificación**

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral             | 30             | 0                    | 30            |
| Trabajo tutelado              | 7.5            | 29.5                 | 37            |
| Estudio de casos              | 13             | 68                   | 81            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado



| <b>Metodologías</b> |                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descripción                                                                                                                                 |
| Lección magistral   | Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. |
| Trabajo tutelado    | Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.                                                            |
| Estudio de casos    | Estudios de caso                                                                                                                            |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                |
| Lección magistral             | Presentación de la temática                                                |
| Estudio de casos              | Trabajos dirigidos a profundizar en la temática                            |
| Trabajo tutelado              | Resolución de casos prácticos de trastornos del lenguaje y la comunicación |

| <b>Evaluación</b>             |                                                                                     |              |                        |                                                     |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | Descripción                                                                         | Calificación | Competencias Evaluadas |                                                     |                                                 |
| Trabajo tutelado              | Trabajo práctico en el aula en torno a los contenidos de la materia                 | 20           | CG1<br>CG6<br>CG11     | CE43<br>CE53                                        | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Estudio de casos              | Análisis y estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia | 50           | CG1<br>CG5<br>CG6      | CE9<br>CE44<br>CE53                                 | CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16        |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba objetiva con respuestas alternativas                                         | 30           | CG1<br>CG2<br>CG6      | CE9<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE57 | CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT15                |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes". Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente. Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos y estudios de caso/resolución de problemas). En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. El alumnado no asistente será evaluado a través de una prueba teórico-práctica.

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención.**, Lebón, 2008  
Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.**, Octaedro, 2009  
Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J., **Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística.**, Panamericana, 2012  
Peña, J., **Manual de logopedia.**, Masson, 2013

##### Bibliografía Complementaria

Acosta, V. & Moreno, A., **Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.**, Masson, 2001  
Bustos, I., **Trastornos de la voz en edad escolar.**, Aljibe, 2000  
Del Río, M.J. & Torres, V., **Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.**, Prentice-Hall, 2006  
González, J.N., **Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos.**, Panamericana, 2002  
Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje.**, Plátano, 2016

#### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

---

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá además el uso de la plataforma de teledocencia Faltic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Taller de creatividad artística</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Asignatura                             | Taller de creatividad artística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código                                 | O05G110V01906                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Titulación                             | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descriptores                           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición                     | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento                           | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a                          | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Profesorado                            | Blanco Sierra, Javier<br>Martín Gulias, Néstor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e                               | jsierra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                                    | <a href="http://estudio-de-creatividad.blogspot.com.es/">http://estudio-de-creatividad.blogspot.com.es/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descripción general                    | <p>La importancia de la creatividad artística en el contexto de la educación, del arte, de la cultura y de la sociedad contemporáneas resulta indiscutible por cuanto la transformación y la diversidad de los patrones culturales están estrechamente vinculados con el potencial de la imaginación constructora y de la carga emotiva de la obra de arte, con el desarrollo de un pensamiento original e innovador y con una forma de actuar divergente que orienta y promueve el desarrollo de obras artísticas noticias y originales.</p> <p>Con el taller de la creatividad el alumno estudia los patrones estéticos subyacentes en el entorno sirviéndose de la investigación en la plástica y promoviendo de esta forma una educación más integral, una concepción más abierta y divergente, un nuevo modelo idealista que genera descubrimientos con el estudio de las distintas técnicas artísticas y crea de esta forma nuevas obras bajo una concepción didáctica en la que se potencia la sensibilidad respeto al entorno artístico-plástico y la formación estética.</p> |          |       |              |

### Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE11   | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE12   | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                     |
| CE23   | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                        |
| CE25   | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                  |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                          |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                     |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                  |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                              |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                         |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.                                                                                                                                           |
| CE58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.                                                                                                                           |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                        |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                  |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                            |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                       |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                            |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                         |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                      |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                               |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                      |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                    |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                        |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                              |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                  |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                            |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                           |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                           |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                    |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                    |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                              |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                      |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                 | Competencias |     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|------|------|
| Desarrollar la capacidad para conocer los procesos de la creación y de la producción artística.                                           | CB1          | CG1 | CE2  | CT1  |
| Capacitar a los alumnos en el conocimiento de los modos de investigación en las artes.                                                    | CB2          | CG7 | CE4  | CT2  |
| Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.                       | CB3          |     | CE5  | CT5  |
|                                                                                                                                           | CB4          |     | CE7  | CT7  |
|                                                                                                                                           | CB5          |     | CE9  | CT8  |
|                                                                                                                                           |              |     | CE10 | CT9  |
|                                                                                                                                           |              |     | CE11 | CT13 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE25 | CT15 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE55 | CT16 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE57 | CT17 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE62 | CT21 |
| Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.                                                                          | CB1          | CG2 | CE41 | CT1  |
| Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.                                                                      | CB2          | CG7 | CE57 | CT2  |
|                                                                                                                                           | CB3          |     | CE59 | CT7  |
|                                                                                                                                           | CB5          |     | CE60 | CT13 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE62 | CT15 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE63 | CT20 |
|                                                                                                                                           |              |     | CE65 |      |
|                                                                                                                                           |              |     | CE66 |      |
| Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.                               | CB1          | CG7 | CE23 | CT1  |
|                                                                                                                                           | CB3          |     | CE41 | CT7  |
| Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad. | CB4          |     | CE57 | CT8  |
|                                                                                                                                           | CB5          |     | CE58 | CT9  |
|                                                                                                                                           |              |     | CE61 | CT16 |
|                                                                                                                                           |              |     |      | CT17 |

|                                                                                                                                  |     |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.                                  | CB1 | CG11 | CE12 | CT1  |
| Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del incluso.                 | CB2 |      | CE34 | CT5  |
|                                                                                                                                  | CB3 |      | CE53 | CT7  |
|                                                                                                                                  | CB4 |      | CE57 | CT8  |
|                                                                                                                                  | CB5 |      | CE59 | CT9  |
|                                                                                                                                  |     |      | CE62 | CT13 |
|                                                                                                                                  |     |      | CE63 | CT17 |
|                                                                                                                                  |     |      |      | CT21 |
| Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación. | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                                                                                                                                  | CB2 | CG7  | CE29 | CT7  |
| Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolarlo a ámbitos de las artes.                     | CB3 | CG11 | CE34 | CT8  |
|                                                                                                                                  | CB4 |      | CE41 | CT11 |
|                                                                                                                                  |     |      | CE55 | CT12 |
|                                                                                                                                  |     |      | CE56 | CT13 |
|                                                                                                                                  |     |      | CE62 | CT15 |
|                                                                                                                                  |     |      | CE64 | CT17 |
|                                                                                                                                  |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                  |     |      |      | CT21 |

## Contenidos

| Tema                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La creatividad y el análisis de las formas | <p>La investigación y la creatividad dirigida a repertorios artísticos y orientadas a la educación infantil.</p> <p>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística.</p> <p>Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.</p> <p>Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel.</p> <p>La creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.</p> <p>La imaginación en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo. Generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.</p> <p>La investigación y la creatividad dirigida.</p> <p>La incorporación del juego en la creatividad.</p>                                                                                                                                      |
| Modelos de investigación y de creatividad  | <p>Procedimiento para el desarrollo de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.</p> <p>Enseñar a utilizar la creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.</p> <p>Modelos de investigación y de creatividad.</p> <p>Elaboración artística y didáctica para el desenvolvimiento del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.</p> <p>Técnicas para generar y evaluar ideas.</p> <p>Interpretación didáctica de obras artísticas en la historia.</p> <p>Soporte teórico práctico y conocimiento de la técnica.</p> <p>Modos de potenciar el pensamiento divergente y creativo.</p> <p>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica.</p> <p>Psicología de la creatividad y factores relacionados: el humor, la felicidad, la depresión, el miedo, trastornos, etc.</p> <p>Creatividad artística versus científica.</p> <p>ideas y teorías de la creatividad innata.</p> |

Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos, de descubrimientos nuevos, originales y útiles.  
 Estudio de la inventiva y su relación con la didáctica de las artes.  
 Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.  
 Optimización de los procesos creativos, estudio de la calidad de la obra respecto a la novedad que ofrece.  
 Investigación, creación e innovación.  
 Las técnicas para el desarrollo de la originalidad en la obra de arte: principio de adaptabilidad y posibilidades de realización concreta.  
 Trabajo de producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.  
 Estudio de la inventiva y didáctica en las en las Artes.  
 Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.  
 Optimización de los procesos creativos, estudio de la calidad de la obra respecto a la novedad que ofrece. Investigación, creación e innovación.  
 La creatividad desde una perspectiva cultural y social.

### Planificación

|                                          | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Talleres                                 | 15             | 30                   | 45            |
| Trabajo tutelado                         | 12.5           | 31.5                 | 44            |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 1              | 2                    | 3             |
| Estudio previo                           | 1              | 1                    | 2             |
| Lección magistral                        | 16             | 16                   | 32            |
| Trabajo                                  | 5              | 5                    | 10            |
| Observacion sistemática                  | 2              | 12                   | 14            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                                          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talleres                                 | Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.<br>Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia.<br>Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller.                                                                                                                                                                 |
| Trabajo tutelado                         | Guía de trabajos de arte y saber ver en el pensamiento divergente y creativo.<br>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización.<br>Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo.<br>Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel. |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.<br>Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas.<br>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior.                                                              |
| Estudio previo                           | Utilizar la realización de esbozos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lección magistral                        | Trabajo didáctico y lecciones magistrales acerca de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.<br>Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las en las Artes.                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Atención personalizada

| Metodologías                             | Descripción            |
|------------------------------------------|------------------------|
| Talleres                                 | Atención personalizada |
| Trabajo tutelado                         | Atención personalizada |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Atención personalizada |
| Estudio previo                           |                        |
| Lección magistral                        |                        |

### Evaluación

| Descripción                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Calificación | Competencias Evaluadas          |            |                                                      |                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Talleres                                 | En el taller de creatividad buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan la los alumnos y la colectividad. Uno de los principios básicos que se van a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora.<br>Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc.<br>Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico. | 30           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG11       | CE12<br>CE29<br>CE41<br>CE55<br>CE59<br>CE63<br>CE64 | CT2<br>CT9<br>CT16<br>CT21                        |
| Trabajo tutelado                         | Como principales objetivos en el taller de creatividad se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde él ingenio, la capacidad de encontrar soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar la otro nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 |            | CE1<br>CE12<br>CE25<br>CE29<br>CE59<br>CE62          | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT20 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con el trabajo en una mayor libertad mediante el arte del descubrimiento, el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizado en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 |            | CE12<br>CE61                                         | CT2<br>CT9<br>CT17                                |
| Estudio previo                           | Buscamos generar de una forma rápida métodos de innovar de forma positiva, resolver problemas artísticos desde el descubrimiento, desde un pensamiento distinto, divergente, lateral pero fundamentado.<br>El alumno antes de acometer una obra deberá entender sus objetivos, calificarlos mediante esquemas. Partirá de la base de que aún sin encontrar una solución generará unos principios de los estudios previos de los que pueda deducir algo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG11       | CE34<br>CE55                                         | CT1<br>CT7<br>CT15<br>CT16                        |
| Lección magistral                        | Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución y pautas para generar la expresión plástica. Como principios daremos sugerencias para encontrar soluciones, pautas y medios que finalicen con la solución. En cuanto las reglas que vamos a seguir, podemos enumerar: separar los elementos con los que se van a la trabajar, generar figuras esquemáticas, tablas, mapas, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG7 | CE12<br>CE41<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64         | CT5<br>CT8<br>CT13<br>CT16<br>CT20<br>CT21        |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que no asistieran a la clase regularmente están obligados a entregar todos los trabajos pendientes o no entregados del curso para poder superar la materia. Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Los alumnos que no superen las competencias pueden hacerlo en la convocatoria de julio. Las fechas de los exámenes están establecidas en la Web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

GARDNER, H., **Mentes creativas: unha anatomía da creatividade.**, Paidós, 1998.  
DUBORGEL, Bruno., **O Debuxo do Neno. Estruturas e Símbolos.**, Paidós Ibérica S.A., 1981.  
ESPRIÚ, R., **O neno e a creatividade.**, Trillas. Eduforma., 2005  
FREINET, Élise., **Debuxos e Pinturas de Nenos.**, 6ª edición., Laia S.A., 1982  
REYNOLD BEAN., **Como desenvolver a creatividade nos nenos**, Debate, 1993

#### Bibliografía Complementaria

GILBER, Michel, **O Ensino do Debuxo na Escola Primaria e Secundaria**, Paidós, 1974  
TRILLO TORIJA, M., **Iniciación ao Debuxo na Escola**, Afrodísio Aguado S.A., 1964  
WIDLOCHER, D., **Os Debuxos dos Nenos**, Herder, 1980

### Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/O05G110V01502



---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

No existe variación en la metodología docente salvo por el cese de las actividades presenciales que pueden suponer en cierto grado menoscabo en la atención directa y personalizada con el alumnado, por lo demás para suplir esta falta de atención directa al mismo, se ha optado por una atención continua a lo largo de todas las horas de la semana mediante una comunicación directa en tiempo real por correo electrónico y mediante la grabación de metodologías constructivas de la plástica, vídeos a los que los alumnos tienen acceso en cualquier momento con la posibilidad de poder atender todas las dudas que estimen oportunas. Por su parte, las lecciones magistrales siguen impartándose semanalmente a través de Faitic.

En consecuencia hay que dejar patente que en efecto se mantienen las metodologías docentes, el alumnado sigue trabajando en las tareas encomendadas previamente y dispone del profesorado para cualquier duda o problema que le pueda surgir.

La comunicación con el alumnado es activa, fluida y constante, el alumnado por lo general expresa dudas y promueve el asesoramiento del profesorado en cada instante, mediante el correo electrónico se le envía cualquier consideración que facilite la comprensión del trabajo hasta la ejecución definitiva de los mismos perfectamente elaborados conforme a las competencias que se establecen en las programaciones docentes.

\* Metodologías docentes que se modifican

No existe metodología docente alguna que sea modificada.

Si hacemos una evaluación atenta pero sintética de la programación, hace una referencia manifiesta a unos talleres en los que se promueve una elaboración artística didáctica, luego un trabajo tutelado para evaluación de las obras y su concepción divergente y creativa y por último una especie de prácticas para generar nuevas ideas por los métodos de asociación y sinéctica, este último apartado es el que corresponde al periodo del curso que faltaba por concluir y que por su confinamiento el alumnado está siguiendo en sus casas bajo supervisión del profesor.

Como ya se expresó en el apartado anterior no se ha modificado en ningún detalle la metodología docente, salvo la docencia directa que se ha dejado de impartir por el cese de las actividades presenciales, elemento que entendemos no ha sido óbice para que el alumnado pudiera seguir trabajando con dedicación y competencia en sus casas bajo la asesoría docente en el día a día.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Hasta ahora se venían haciendo tutorías presenciales usualmente en el aula de plástica debido a que el alumnado que venía con alguna consulta traía materiales como pigmentos o de modelado, todas técnicas adecuadas a la estructura organizativa e infraestructura del aula de plástica. Habida cuenta del cese de las actividades presenciales y no siendo ya posible poder interactuar con el alumnado ni ofrecerle las explicaciones precisas ante el material con el que trabaja, en detrimento de ello se ha propuesto un incremento en las horas de atención al mismo. Si bien las tutorías se venían ejerciendo los miércoles y viernes a razón de 4 horas semanales (parte práctica de la asignatura) y los lunes a razón de 2 horas semanales (parte teórica), ahora el alumnado como medida compensatoria dispone de una atención diaria continua pero por vía telemática, sin excluir la posibilidad del envío de vídeos para facilitar la comprensión de los contenidos que se establecen en la metodología didáctica.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se ha considerado necesaria hacer modificación alguna respecto a los contenidos.

El alumnado hasta el día 15 de marzo de 2020 ha podido hacer un seguimiento de la parte teórica conjugándola con breves ejercicios, prácticos, expositivos y de análisis de imágenes y vídeos, y como complemento de todas esas actividades, el

alumnado ha seguido trabajando en los ejercicios que tenía encomendado hasta la fecha de hoy.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Respecto a la bibliografía que ya se contempla en la programación didáctica, desde las obras de Gardner, Bruno, Espriu, etc., como las contempladas en el aula de Estanislao Bachrach, las de Kaufman, las de C. Gregoire, F. Manes, y todas las que se hacen referencia en el blog de la materia, sus contenidos están sintetizados en el mismo para que los alumnos puedan agilizar en el desarrollo de sus trabajos sin detenerse en la lectura de los mismos.

El apartado de la página que los contempla es el siguiente:

<http://didactica-de-las-artes.blogspot.com/>

<http://estudio-de-creatividad.blogspot.com/2014/03/concepto-de-creatividad.html>

También se hace referencia en el apartado del epígrafe siguiente:

<http://estudio-de-creatividad.blogspot.com/2014/03/guia-docente.html>

También es conocedor de los alumnos los estudios de los que se hace también referencia en el mismo blog, aquellos que conciernen a la creatividad respecto a BeanReynold, M. Gilbert, etc., libros que se contemplan en la bibliografía de la programación.

También es referente para facilitar el desarrollo técnico de los trabajos:

<http://didactica-de-las-artes.blogspot.com/>

Técnicas de pintura, dibujo y escultura:

[https://www.youtube.com/channel/UC\\_0FM-gb4UKAMZA3RswcVyA/playlists?disable\\_polymer=1](https://www.youtube.com/channel/UC_0FM-gb4UKAMZA3RswcVyA/playlists?disable_polymer=1)

Con respecto a la parte teórica, se ha facilitado al alumnado una serie de contenidos online como plataformas de arte:

<https://historia-arte.com>

<https://masdearte.com/>

<https://www.artsy.net/>

Páginas de museos con actividades y talleres de educación artística infantil:

<https://www.ivam.es/>

<https://www.centrobotin.org/>

<http://cgac.xunta.gal/>

[www.didac.gal](http://www.didac.gal)

Vídeos:

Cortometraje "Un perro andaluz": <https://www.rtve.es/alacarta/videos/un-perro-andaluz/perro-andaluz/1570997/>

Vídeo de animación sobre Jackson Pollock: <https://www.youtube.com/watch?v=WVeg7mTZ3-E>

Documentales:

Chema Madoz:

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/imprescindibles/imprescindibles-chema-madoz-regar-escondido/5158161/>

Arte siglo XX: [https://www.youtube.com/watch?v=e7xzo\\_rBuUQ&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=e7xzo_rBuUQ&feature=emb_title)

\* Otras modificaciones

No se ha establecido modificación alguna, tal y como se hace constar en los apartados anteriores.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Quizás la única diferencia adaptativa respecto a las consideraciones evaluativas previas es aquella referente a que la supervisión al no ser presencial respecto al conjunto del alumnado no existe un aprendizaje basado en la observación de lo que se deja constancia a nivel general, esto es, ante cualquier consideración correctora que se podía hacer previamente ante la generalidad del alumnado presente, tenemos una situación en la que ya no cabe ese tipo de aprendizaje.

Hasta el día en que se establece el confinamiento y mediante la supervisión de las pruebas realizadas en el aula, de evaluaciones respecto a las imágenes y vídeos mostrados en el aula, a los comentarios sobre los mismos, hasta los trabajos recibidos por parte del alumnado desde el día 16 de marzo hasta la fecha actual, en ellos se deja constancia de la aplicación práctica de lo aprendido en el aula, llevando todos esos conocimientos a los dos trabajos prácticos de tema y técnica libre que los alumnos debían y deben realizar bajo un contenido estético, plástico y creativo.

Con respecto a los ejercicios teóricos propuestos como evaluación de las lecciones magistrales tampoco ha habido modificaciones. Se plantean un total de 5 pequeños ejercicios teóricos de los cuales ya se han realizado 4 siguiendo los mismos criterios que los planteados durante la presencialidad de la docencia.

**\* Pruebas pendientes que se mantienen**

Como pruebas pendientes tenemos los dos trabajos encomendados al alumnado, para todos aquellos que todavía no han podido llevarlo a efecto, o que bien lo están realizando en este momento pero que están pendientes de ser concluidos.

Si bien hay alumnos que ya les ha dado tiempo de concluir el trabajo, hay otros que todavía están en fase de elaboración, acaso porque todavía precisan del asesoramiento respecto a alguno de los apartados para poder proceder a su conclusión.

Desde la parte teórica de la asignatura todavía queda pendiente un trabajo teórico que se realizará en el mes de mayo cuando se impartan los contenidos teóricos correspondientes.

**\* Pruebas que se modifican**

No existe modificación en ninguna de las pruebas propuestas.

Tampoco se han establecido nuevas pruebas respecto a las que había programadas, el alumnado ya desde el primer día del curso sabía que aparte de los trabajos prácticos del aula y aprendizaje de los contenidos en el desarrollo de las clases, bajo soportes teórico-prácticos, no iba a haber más trabajos que aquellos a priori establecidos.

**\* Nuevas pruebas**

No se han establecido nuevas pruebas respecto a las que había programadas. No hay más trabajos que aquellos que se establecen desde principio de curso.

**\* Información adicional**

Tampoco ha lugar a información adicional alguna que sirva para complementar lo dicho anteriormente.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Geografía para maestros</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Asignatura                     | Geografía para maestros                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Código                         | O05G110V01907                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación                     | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descriptores                   | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua                         | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Impartición                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento                   | Historia, arte y geografía                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a                  | Rodríguez Blanco, María Luz                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Correo-e                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descripción general            | Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener una visión geográfica de los procesos naturales y humanos. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, útiles para su formación profesional. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CB1                 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                           |
| CB2                 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                 |
| CB3                 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                              |
| CB4                 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                             |
| CB5                 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                            |
| CG1                 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CG2                 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                                          |
| CG3                 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                                             |
| CG4                 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                                           |
| CG5                 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                                          |
| CG7                 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                                               |
| CG11                | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                                             |
| CG12                | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                                               |
| CE13                | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE24                | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE29                | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE34                | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE36                | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE37                | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                                                                                                           |
| CE39                | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE40                | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE41                | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                         |
|------|---------------------------------------------------------|
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                        |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación               |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                             |
| CT5  | Conocimiento de informática                             |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                  |
| CT7  | Resolución de problemas                                 |
| CT8  | Toma de decisiones                                      |
| CT9  | Trabajo en equipo                                       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad     |
| CT13 | Razonamiento crítico                                    |
| CT14 | Compromiso ético                                        |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                    |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                         |
| CT17 | Creatividad                                             |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres             |
| CT21 | Motivación por la calidad                               |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                      |

| <b>Resultados de aprendizaje</b>                                                                                                                       |                   |                    |                                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                              | Competencias      |                    |                                              |                                                        |
| Adquirir conocimientos y comprensión de una área relevante del currículo de Educación Infantil                                                         | CB1               | CG1                | CE24                                         | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT21<br>CT22             |
| Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes                                                          | CB2               | CG1<br>CG11        | CE13<br>CE36<br>CE40                         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT8<br>CT9<br>CT17                |
| Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico          | CB1<br>CB4<br>CB5 | CG11               | CE13<br>CE24<br>CE36<br>CE40<br>CE41<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT13<br>CT22 |
| Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos                                                                             | CB2<br>CB4        | CG2<br>CG3<br>CG11 | CE13<br>CE36<br>CE39<br>CE40                 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT17<br>CT21        |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes | CB2<br>CB4        | CG7<br>CG11        | CE29<br>CE36<br>CE40                         | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT8<br>CT9<br>CT17                |
| Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico                                                        | CB3               | CG5<br>CG11        | CE13<br>CE44                                 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT17                       |
| Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil                                                              | CB2<br>CB4        | CG7                | CE34<br>CE41                                 | CT5<br>CT6<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17              |

**Contenidos****Tema**

|                                                                      |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. BLOQUE 1: Situación y representación espacial                     | ¿Cómo es la Tierra?<br>¿Cómo la representamos?<br>La necesidad de saber leer e interpretar mapas            |
| 2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales | El sistema natural y sus componentes.<br>Los fundamentos geográficos de la diversidad de paisajes naturales |
| 3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana       | ¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos?<br>¿Cómo nos organizamos?<br>¿Cómo funciona el sistema global?      |

**Planificación**

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                      | 22.5           | 22.5                 | 45            |
| Trabajo tutelado                       | 9              | 21                   | 30            |
| Estudio previo                         | 5              | 10                   | 15            |
| Resolución de problemas                | 9              | 21                   | 30            |
| Examen de preguntas de desarrollo      | 2              | 13                   | 15            |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5              | 10                   | 15            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.                                                                                               |
| Trabajo tutelado        | Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico.                                                                                                              |
| Estudio previo          | Lectura y análisis del material proporcionado previamente por el profesor.                                                                                                                        |
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto; análisis y realización de recursos; diseño de programaciones. |

**Atención personalizada**

| Metodologías            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado        | Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través de medios telemáticos (correo electrónico, plataforma de teledocencia FAITIC, despacho virtual en Campus Remoto, etc). |
| Estudio previo          | Resolución de dudas que plantee el material proporcionado al alumno                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Resolución de problemas | Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través de medios telemáticos (correo electrónico, plataforma de teledocencia FAITIC, despacho virtual en Campus Remoto, etc). |

**Evaluación**

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes<br>- Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil | 15           | CB1 CG2 CE29 CT1<br>CB3 CG3 CE36 CT2<br>CB4 CG11 CE39 CT3<br>CE41 CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT13 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                          |      |                              |                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| Estudio previo                         | Participación en clase y en la plataforma de teledocencia.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Ampliar la formación cultural                                                                                                                                 | 5  | CB1<br>CB3<br>CB4        | CG11 | CE24<br>CE29<br>CE36<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Resolución de problemas                | Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis).<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos<br>- Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil<br>- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes | 10 | CB1<br>CB3<br>CB4        | CG11 | CE24<br>CE29<br>CE36<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Examen de preguntas de desarrollo      | Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Ampliar la formación cultural                                                                                                                | 35 | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1  | CE36<br>CE37<br>CE41<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT8<br>CT13<br>CT22        |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes                                                                                                                                                                                    | 35 | CB1<br>CB3<br>CB4        | CG11 | CE13<br>CE34<br>CE36         | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13                |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación detallada tanto para el **alumnado asistente** como para el **no asistente**.

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no realizar las actividades, o no realizar las pruebas correspondientes, se harán todas en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es **CONDICIÓN NECESARIA** haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades.

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. Los contenidos teórico-prácticos de cada prueba serán los siguientes: en la primera, los del bloque 1; en la segunda, los del bloque 2; en la tercera, los del bloque 3.

A las pruebas parciales teórico-prácticas sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad en el espacio exámenes.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General I. Geografía Física**, UNED, 2013

AGUILERA ARILLA, M.J., **Geografía General II. Geografía Humana**, UNED, 2014

ALONSO, J. y otros, **Geografía. Curso de Acceso**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000

BIELZA DE ORY, V. (ed.), **Geografía General**, 3ª ed., Taurus, 1993

PAZO LABRADOR, A.J., **Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007

TROITINO TORRALBA, N.L., **Geografía General**, Centro de Estudios Financieros, 2011

### Bibliografía Complementaria

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Física I**, 978-84-362-5908-7, UNED, 2009

ALBET, A. y BENEJAM, P., **Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global**, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), **Geografía Humana**, Cátedra, 1992

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, **Geografía Física**, Cátedra, 1992

PLANS, P., **Geografía Física, Geografía Humana.**, EUNSA, 1993

ROMERO, J. (coord.), **Geografía Humana**, Ariel, 2004

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Glosario y prácticas de Geografía Humana.**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de las ciencias sociales/P02G110V01601

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

El alumnado tiene a su disposición todo o material elaborado por la profesora y utilizado en las clases.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las



aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Código              | O05G110V01908                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Coordinador/a       | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado         | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e            | mpfontao@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descripción general | El título de esta materia es originario del Título de Maestro, especialidad de educación Especial, aprobada por el Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de octubre). También son originarios sus contenidos. Ambas, materia y contenidos, son recuperados como materia optativa para el Grado de Educación Infantil. En la Mención de Educación Especial se da la circunstancia de que esta mención en el citado Grado es único en las 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ella se trataría de acceder al conocimiento de los modelos didácticos y organizativos relacionados con las NEAE. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                           |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE11   | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                               |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                                                                        |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.                                                                                                                                                                                    |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                  | Competencias      |            |                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------------------------------|-------------|
| 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil                                                                                                                                        | CB1<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG9 | CE1<br>CE27<br>CE30<br>CE67  | CT1<br>CT10 |
| 2 Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | CB2               | CG2        | CE10<br>CE12<br>CE19<br>CE21 | CT2<br>CT13 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |             |                              |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------|-----------------------------|
| 3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos                                                                                                                        | CB2        | CG3         | CE8<br>CE9<br>CE22<br>CE26   | CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT17  |
| 4 Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos                                                                             | CB2<br>CB3 | CG4         | CE23<br>CE29<br>CE31<br>CE59 | CT7<br>CT11<br>CT16<br>CT18 |
| 5. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | CB3        | CG5<br>CG11 | CE13<br>CE20<br>CE60         | CT9<br>CT14<br>CT15         |
| 9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida                                                               | CB5        | CG9         | CE11<br>CE19<br>CE28         | CT6<br>CT10<br>CT19         |
| 11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes                                                                                                                                                      | CB4        | CG11        | CE61<br>CE63<br>CE64         | CT9<br>CT13<br>CT15         |
| 12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativo                                                          | CB3        | CG12        | CE32<br>CE59<br>CE65<br>CE66 | CT3<br>CT8<br>CT21          |

## Contenidos

### Tema

1. El contexto de la Educación Especial.
2. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.
3. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.
4. Los profesionales de la Educación Especial.
5. La organización de recursos materiales en Educación Especial.
6. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                 | 6              | 25                   | 31            |
| Presentación                      | 10             | 20                   | 30            |
| Trabajo tutelado                  | 18             | 25                   | 43            |
| Resolución de problemas           | 15             | 25                   | 40            |
| Portafolio/dossier                | 1.5            | 2.5                  | 4             |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral       | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. |
| Presentación            | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Trabajo tutelado        | El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, resúmenes de lecturas, etc. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Resolución de problemas | Resolver los ejercicios o problemas propuestos desarrollando soluciones adecuadas mediante la aplicación de procedimientos de transformación de la información y reflexionando e interpretando los conocimientos.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologías</b>           | <b>Descripción</b>                                                                                                                                          |
| Lección magistral             | Se prestará atención adecuada a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas tanto en relación a la organización como al propio contenido de la materia. |
| Presentación                  | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos más relevantes de la temática abordada.                                               |
| Trabajo tutelado              | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.                                                                          |

| <b>Evaluación</b>                 |                                                                         |              |                                                |                                                                                                                     |                                                                                  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | Descripción                                                             | Calificación | Competencias Evaluadas                         |                                                                                                                     |                                                                                  |  |
| Trabajo tutelado                  | Analizar hechos y problemas con metodologías integradas.<br>Exposición. | 50           | CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG11        | CE8<br>CE10<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE26<br>CE29<br>CE59<br>CE61<br>CE63<br>CE66<br>CE67 | CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT21         |  |
| Resolución de problemas           | Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas           | 20           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG12 | CE1<br>CE9<br>CE11<br>CE12<br>CE21<br>CE28<br>CE30<br>CE32<br>CE60<br>CE63<br>CE64<br>CE65                          | CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |  |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia           | 30           | CB1<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG3<br>CG9         | CE11<br>CE23<br>CE27<br>CE28<br>CE31<br>CE66                                                                        | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT12<br>CT13<br>CT15                                        |  |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en el examen el 50% de la nota.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio Fechas examen.

### Fuentes de información

## Bibliografía Básica

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S., **Plan de atención a la diversidad**, Alianza Editorial, 2015

Moya, E.C.; Moya, J.M. & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas**, 8 (3), 2015

## Bibliografía Complementaria

AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica**, CCS, 2006

Castillo-Briceño, C., **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015

Echeita, G., **Inclusión y exclusión educativa. De nuevo ¿voz y quebranto**, 16 (2), 99-118, 2013

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016

Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011

Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016

Sola, T.; López Urquizar, N. Cáceres, M.P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la Educación Especial**, Grupo Editorial Universitario, 2006

Salimbeni, O., **Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar**, 17, 2011

Seijo, D., **Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos**, Port-Royal Ediciones, 2008

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión**, 10(1), 25-42, 2016

## Recomendaciones

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantendrá el uso de la plataforma Faitic como refuerzo para garantizar el acceso del alumnado a los contenidos docentes y el despacho virtual. La actividad docente y las metodologías integradas se desarrollarán a través de Campus Remoto.

\* Metodologías docentes que se modifican

La actividad docente se impartirá a través de Campus Remoto. No hay cambios respecto a actividades prácticas y metodología docente.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Despacho virtual del profesorado de la materia

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Pruebas pendientes que se mantienen

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Pruebas que se modifican

No hay cambios respecto a la guía docente

\* Nuevas pruebas

\* Información adicional

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bases pedagógicas de la educación especial**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Bases pedagógicas de la educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Código              | O05G110V01909                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Departamento        | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado         | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e            | efguerra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Descripción general | <p>La materia de Bases Pedagógicas de la Educación Especial es optativa de 4º curso en el plan de estudios de la titulación de Grado de Educación Infantil, por lo que trata de complementar la formación sobre la conceptualización del campo educativo que trata y de los sujetos con necesidades específicas de apoyo educativo. En el incluso sentido, las tomas de decisión, lo manejo de recursos e instrumentos idóneos y la * interiorización de pautas de intervención educativas más idóneas para facilitar el aprendizaje van a ser los aspectos esenciales que se trabajarán en esta materia.</p> <p>Consideramos que el maestro de Educación Infantil debe adquirir una serie de competencias para poder implementar una idónea respuesta educativa según las necesidades específicas de apoyo educativo presentadas por el alumnado teniendo presente el marco de una escuela inclusiva.</p> |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                  |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.     |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                 |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                    |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                    |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                             |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE8    | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                          |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE19   | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                         |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE30   | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.                                                                                                                             |
| CE32   | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                              | Competencias |                                     |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| Adquirir los conocimientos básicos de los aspectos educativos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y comprender los distintos discursos ideológicos y teóricos que sustentaron la Educación Especial cómo práctica educativa (de la segregación a la inclusión) | CG4<br>CG6   | CE4<br>CE6                          | CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT12           |
| Analizar los diversos modelos de escolarización para los alumnos/las con necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo a sus déficits y necesidades.                                                                                                                          | CG3<br>CG9   | CE21                                | CT2<br>CT8<br>CT10<br>CT11<br>CT12         |
| *Conceptualizar, analizar y describir las variables implicadas en los procesos de Y-La, así como su posible incidente en las diversas alteraciones del incluso.                                                                                                                        | CG1          | CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE19          | CT2<br>CT8<br>CT16                         |
| Desarrollar actitudes positivas cara las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e integración.                                                                                                                                                              | CG11<br>CG12 | CE22                                | CT12<br>CT14                               |
| Adquirir una actitud responsable, como futuro docente, en la educación de los *discentes atendiendo a sus necesidades específicas utilizando estrategias de comunicación, interacción y de trabajo en equipo interprofesional para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad.   |              | CE21                                | CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15        |
| Conocer y diseñar respuestas educativas según los modelos teóricos básicos de respuesta a la diversidad en el aula y centro empleando actitudes positivas cara el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.                                                             | CB4 CG3      | CE21                                | CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Comprender la naturaleza y problemas didácticos, organizativos y formativos que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones de diversidad, desigualdad y heterogeneidad.                                                                                                   |              | CE19                                | CT7<br>CT8<br>CT12                         |
| Conocimiento y aplicación idónea de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo e intervenciones más usuales en el campo de la Educación Especial, así como las estrategias *psicopedagógicas más acomodadas en cada caso.                            | CB4          | CE7<br>CE21<br>CE22<br>CE30<br>CE32 | CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT12                  |
| Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.                                                                                                                                                                        | CG1          |                                     | CT7<br>CT12<br>CT16<br>CT21<br>CT22        |

### Contenidos

Tema

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque I.                                                       | 1. Bases de la Educación Especial: concepto, necesidades educativas especiales, normalización, integración...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bases conceptuales y marcos de actuación                        | 2. Atención a diversidad, modelo inclusivo para la atención a la diversidad.<br>3. Escolarización y respuesta a las necesidades educativas desde contextos inclusivos.<br>4. Refuerzo y adaptaciones curriculares (diseño, desarrollo, evaluación)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Bloque II.                                                      | 5. Las necesidades educativas referidas las dificultades de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Procesos de intervención en personas con necesidades educativas | 6. Las necesidades educativas referidas a situaciones de desventaja educativa.<br>7. Las necesidades educativas referidas a las altas capacidades.<br>8. Las necesidades educativas referidas el retraso mental.<br>9. Las necesidades educativas referidas a las dificultades visuales.<br>10. Las necesidades educativas referidas a las dificultades auditivas.<br>11. Las necesidades educativas referidas a las dificultades motóricas.<br>12. Las necesidades educativas referidas a las dificultades psíquicas y conductuales. |

### Planificación

|                                        | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación                           | 10             | 0                    | 10            |
| Seminario                              | 2.5            | 0                    | 2.5           |
| Lección magistral                      | 10             | 34.5                 | 44.5          |
| Trabajo tutelado                       | 15             | 32                   | 47            |
| Trabajo tutelado                       | 12             | 11                   | 23            |
| Portafolio/dossier                     | 1              | 0                    | 1             |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2              | 20                   | 22            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación      | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                      |
| Seminario         | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                   |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                    |
| Trabajo tutelado  | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/os estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Trabajo tutelado  | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                                                                      |

### Atención personalizada

| Metodologías | Descripción                                  |
|--------------|----------------------------------------------|
| Seminario    | Ayuda y seguimiento de las tareas realizadas |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                | Calificación | Competencias Evaluadas |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| Presentación     | Evaluación de la exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 10           | CB4<br>CT2<br>CT12     |
| Trabajo tutelado | Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión del profesor.                                                                                                                                                                      | 40           | CG1<br>CG3<br>CT12     |

|                                        |                                                                                                                                |    |     |     |      |                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|----------------------------------|
| Trabajo tutelado                       | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las                                                         | 20 | CB4 | CG3 | CE21 | CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos deben realizar una prueba de examen de respuesta tala en base los conocimientos teóricos y prácticos de la materia | 30 | CB4 | CG3 |      | CT7<br>CT12                      |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que lleven a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, □) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a. Criterios para superar la materia:

**a) Alumnado asistente:** se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

**b) Alumnado no asistente:** se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Este deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, este se valorará hasta un máximo de 5 puntos. Además deberá realizar un trabajo tutelado que tendrá también una valoración de hasta 5 puntos. Será condición indispensable para superar la materia, obtener en cada uno de los apartados como mínimo la mitad de la puntuación.

**Segunda convocatoria:** Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

**Fechas de exámenes:** Consultar página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ARNÁIZ, P., **Escuelas eficaces e inclusivas: como favorecer su desarrollo.**, Siglo XXI, 2012

CANO, R. (Coord.), **Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado.**, Biblioteca Nueva, 2003

GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva.**, Vol 48, nº1 revista portuguesa de pedagogía. Unive, 2014

GALLEGO, J. L. y RODRÍGUEZ, A., **Bases teóricas y de investigación en educación especial.**, Pirámide, 2005

KYRIAZOPOULOU, M. y WEBER, H. (eds.), **Agencia Europea para el desarrollo de la EE**, Odense, 2009

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica.**, CCS, 2006

DEUTSCH-SMITH, D., **Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades.**, Pearson Alhambra, 2007

ECHEITA SARRIOMANDIN, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Narcea, 2006

ESTRELLA, E., **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. Tutorial Formación**, S.L.L., Editorial Formación, S.L.L., 2007

FERNÁNDEZ BATANERO, J.M., **Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa.**, Archivos analíticos de políticas educativas., 2010

FERNÁNDEZ BATANERO, J. M., **A la búsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y expectativas e alumnos en riesgo de exclusión educativa.**, Revista de educación nº 355, 2011

FONTAO, M.P. y MARTINEZ SUAREZ, E., **FONTAO, M.P. y MARTINEZ SUAREZ, E. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias.**, Innovación Educativa nº 20, 2010

GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., **Bases teóricas y de investigación en educación especial.**, Pirámide, 2012

GONZÁLEZ FONTAO, M. P. y MARTINEZ SUAREZ, E., **Propuestas de mejora para inclusión educativa: las medidas de la atención a la diversidad en el contexto gallego.**, 22, Innovación Educativa, 2012

GONZALEZ FONTAO, M. P., **Construyendo una escuela inclusiva.** Innovación Educativa, Nº, Innovación Educativa nº 21, 2011

GUINEY, D.; OBRIEN, T., **Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica.**, Alianza Editorial, 2003

HERNANDEZ, A., **Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial.**, Impredisur, S.L., 2008

LOPEZ SÁNCHEZ, M., **La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales.**, Grupo Editorial Universitario, 2006

LUQUE PARRA, D.J., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos.**, Aljibe, 2006

## Recomendaciones

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

#### === MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la \*COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes \*DOCNET.

#### === ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen  
La realización de los trabajos tutelados.

\* Metodologías docentes que se modifican

Se suprimirá la exposición del tema por parte del alumnado. Las entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para el desarrollo de la misma y del proceso del aprendizaje se harán vía correo electrónico, videoconferencia o foro faitic. Previo aviso al profesor.

La exposición de los contenidos por parte del profesor, se subirán los contenidos a faitic y se aclararán las dudas por correo electrónico, videoconferencia o foro. Previa comunicación al profesor.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado tutorías.

Se llevarán a cabo las tutorías por correo electrónico y/o videoconferencia.

\* Modificaciones de los contenidos a impartir

No hay modificaciones.

\* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

No hay modificaciones.

#### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Se mantiene el mismo porcentaje.

\* Pruebas pendientes que se mantienen

Se mantienen todas las pruebas excepto la exposición de un tema por parte del alumnado.

\* Pruebas que se modifican

En el caso de no poder exponer el tema en el aula se le sumará la puntuación que se le daba la esa prueba (10%) a la elaboración del tema pasando así de la ponderación prefijada en un 20% a 30%.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la religión católica**

|               |                                                                                                           |          |       |              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura    | Didáctica de la religión católica                                                                         |          |       |              |
| Código        | 005G110V01910                                                                                             |          |       |              |
| Titulación    | Grado en Educación Infantil                                                                               |          |       |              |
| Descriptores  | Creditos ECTS                                                                                             | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|               | 6                                                                                                         | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua        | Gallego                                                                                                   |          |       |              |
| Impartición   |                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento  | Didácticas especiales                                                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a | Grande Seara, Julio                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado   | Grande Seara, Julio                                                                                       |          |       |              |
| Correo-e      | juliogrseara@yahoo.es                                                                                     |          |       |              |
| Web           |                                                                                                           |          |       |              |
| Descripción   | En esta materia, se pretende un acercamiento a la didáctica de la religión católica en la escuela general |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                               |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                  |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                 |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                 |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                    |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                    |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                             |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE12   | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.                                                                                                                                                                    |
| CE19   | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                         |
| CE21   | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22   | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE23   | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                       |
| CE29   | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE37   | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.                                                                                                                                                                                |
| CE45   | Conocer la tradición oral y el folclore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE54   | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE60   | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                            |
| CE64   | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                                                                       |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT2  | Capacidad de organización y planificación           |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                         | Competencias              |                                                            |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.        | CG1                       | CE2<br>CE23<br>CE37<br>CE45<br>CE54                        | CT1<br>CT12<br>CT15<br>CT16<br>CT19        |
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                      | CG1                       | CE2                                                        | CT1                                        |
| Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa | CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE10<br>CE12<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE29 | CT2<br>CT3<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT19 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo                                                          | CG4<br>CG5                | CE10<br>CE29<br>CE64                                       | CT2<br>CT9<br>CT11<br>CT18                 |
| Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad                             | CG11                      | CE12<br>CE21<br>CE23<br>CE29<br>CE37<br>CE45<br>CE54       | CT3<br>CT14<br>CT19<br>CT20                |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística          | CG6                       | CE45<br>CE54<br>CE60<br>CE64                               | CT12<br>CT19                               |
| Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación                                                                  | CG4                       | CE10<br>CE12<br>CE22                                       | CT9<br>CT14<br>CT16                        |

## Contenidos

| Tema                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA                     | Tema 1.- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.<br><br>Tema 2.- Originalidad de la pedagogía religiosa y formas de educar en la fe.                                                                               |
| II.- APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN,  | Tema 3.- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.<br><br>Tema 4.- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. Contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Primaria.                               |
| III.- PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA | Tema 5.- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión<br>Tema 6.- El profesor de religión en la Escuela<br><br>Tema 7.- La unidad didáctica. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión |

## Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

|                    |     |      |      |
|--------------------|-----|------|------|
| Lección magistral  | 24  | 60   | 84   |
| Estudio previo     | 0   | 34.5 | 34.5 |
| Trabajo tutelado   | 17  | 0    | 17   |
| Presentación       | 1.5 | 3    | 4.5  |
| Foros de discusión | 10  | 0    | 10   |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                    | Descripción                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral  | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante.     |
| Estudio previo     | Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales |
| Trabajo tutelado   | Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos                                                                                |
| Presentación       | Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo                                                                                                        |
| Foros de discusión | Debates en el aula acerca de temas actuales sobre didáctica de la religión en la escuela                                                                               |

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral  | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Estudio previo     | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Trabajo tutelado   | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Foros de discusión | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |

### Evaluación

|                   | Descripción                                                                                                                                  | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase.                            | 50           | CG1<br>CG6<br>CG9<br>CG12<br>CE2<br>CE6<br>CT1<br>CT3<br>CT15<br>CT19                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado  | Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula                                                               | 25           | CG1<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG9<br>CG11<br>CG12<br>CE2<br>CE6<br>CE19<br>CE21<br>CE23<br>CE29<br>CE37<br>CE45<br>CE54<br>CE60<br>CE64<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
| Presentación      | Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente | 25           | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG8<br>CG11<br>CG12<br>CE2<br>CE6<br>CE19<br>CE21<br>CE23<br>CE29<br>CE37<br>CE45<br>CE54<br>CE60<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20                |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.
- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.
- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Este mismo sistema de evaluación se aplicará a los/as alumnos/as que no superen la materia y deban acudir a la segunda convocatoria.

Las competencias superadas en la primera edición de Junio, no serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de Julio.

Las fechas de examen pueden consultarse en la página Web de la facultad.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Téllez Sánchez, A, **Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela**, UNIR, 2011

López Quintas, A, **Experiencia antropológica y experiencia religiosa**, UNIR, 2010

Almacellas, M.A, **Camino hacia la madurez personal**, Desclee de Brouwer, 2009

Arranco lopez, R., **Enseñar competencias sobre religion**, Desclee de Brouwer, 2009

### Bibliografía Complementaria

**Biblia de Jerusalem**, Desclee de Brouwer, 1999

**Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de editores del catecismo, 1992

Gómez Sierra, María Eugenia, **Didáctica de la religión**, PPC, 2005

## Recomendaciones

## Otros comentarios

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 179 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.



Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las matemáticas para la educación infantil**

|                     |                                                                                                                                           |          |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de las matemáticas para la educación infantil                                                                                   |          |       |              |
| Código              | O05G110V01911                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                               |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                         | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento        | Matemáticas                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                               |          |       |              |
| Profesorado         | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                               |          |       |              |
| Correo-e            | joslufem@uvigo.es                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descripción general | Con esta materia los alumnos complementarán las competencias y conocimientos de matemáticas necesarios para el desarrollo de su profesión |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE33   | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE35 | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.                                                                           |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.                                            |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                     |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                      |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                             |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                           |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                           |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                               |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                    |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                     |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                  |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                         |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                   |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                  |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                      |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                  |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                       |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                           |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                             |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                           |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                     |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                             |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                | Competencias |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes en matemáticas                                                                                           | CB1          | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                          | CB2          | CG2  | CE41 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                          | CB3          | CG3  | CE55 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                          | CB4          | CG6  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                          | CB5          | CG8  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG9  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG12 |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT20 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT21 |
| 2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar: representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas, nociones sobre magnitudes y para el desarrollo del pensamiento lógico | CB1          | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                          | CB2          | CG2  | CE34 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                          | CB3          | CG3  | CE35 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                          | CB4          | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                          | CB5          | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG6  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG7  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG8  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG9  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG10 |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG11 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                          |              | CG12 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT20 |
|                                                                                                                                                                                          |              |      |      | CT21 |

3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE33 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE34 | CT2  |
| CB3 | CG3  | CE35 | CT3  |
| CB4 | CG4  |      | CT5  |
| CB5 | CG5  |      | CT6  |
|     | CG6  |      | CT7  |
|     | CG7  |      | CT8  |
|     | CG8  |      | CT9  |
|     | CG9  |      | CT10 |
|     | CG10 |      | CT11 |
|     | CG11 |      | CT12 |
|     | CG12 |      | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |
|     |      |      | CT20 |
|     |      |      | CT21 |

4. Adquirir capacidad crítica para analizar el D. C. B., en especial el área curricular de Matemáticas y para adaptarse a nuevas situaciones

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE33 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE34 | CT2  |
| CB3 | CG3  |      | CT3  |
| CB4 | CG4  |      | CT5  |
| CB5 | CG5  |      | CT6  |
|     | CG6  |      | CT7  |
|     | CG7  |      | CT8  |
|     | CG8  |      | CT9  |
|     | CG9  |      | CT10 |
|     | CG11 |      | CT11 |
|     | CG12 |      | CT12 |
|     |      |      | CT13 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT19 |
|     |      |      | CT20 |
|     |      |      | CT21 |

5. Ser capaz de entender e interpretar situaciones de enseñanza/aprendizaje

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE33 | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE34 | CT2  |
| CB3 | CG3  |      | CT3  |
| CB4 | CG4  |      | CT5  |
| CB5 | CG5  |      | CT6  |
|     | CG6  |      | CT7  |
|     | CG7  |      | CT8  |
|     | CG8  |      | CT9  |
|     | CG9  |      | CT10 |
|     | CG11 |      | CT11 |
|     | CG12 |      | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT20 |
|     |      |      | CT21 |

|                                                                                                                                                                                    |     |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 7. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje mediante actividades que tengan sentido para el alumnado de estas edades | CB1 | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                    | CB2 | CG2  | CE34 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                    | CB3 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                    | CB4 | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                    | CB5 | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG6  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG7  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG8  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG9  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG11 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG12 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                    |     |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                    |     |      |      | CT15 |
| 8. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos                                             | CB1 | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                    | CB2 | CG2  | CE34 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                    | CB3 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                    | CB4 | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                    | CB5 | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG6  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG7  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG8  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG9  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG11 |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                    |     | CG12 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                    |     |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                    |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                    |     |      |      | CT17 |

| Contenidos                                                                        |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                              |                                                                              |
| 1. Las Matemáticas y la Educación Infantil                                        | Desarrollo mental del niño. Razonamiento lógico-matemático                   |
| 2. Desarrollo de los conceptos numéricos                                          | Concepto de número natural. Operaciones                                      |
| 3. El pensamiento espacial                                                        | Geometría plana. Geometría del espacio                                       |
| 4. Las magnitudes y la medida                                                     | Percepción de las magnitudes. El proceso de medir.                           |
| 5. El proceso de enseñanza aprendizaje                                            | Estrategias y técnicas de aprendizaje                                        |
| 6. Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil                          | Los contenidos de matemáticas en Educación Infantil                          |
| 7. Recursos y materiales.Elaboración de nuevos materiales. Fuentes y Bibliografía | Recursos y materiales didácticos. Clasificación y modalidades.               |
| 8. La actividad matemática en la E.I. Organización. Globalización. Evaluación     | La actividad matemática: Organización. Globalización. Evaluación             |
| 9. Dificultades y problemas didácticos                                            | Dificultades y problemas didácticos en las matemáticas de Educación infantil |

| Planificación                     |                |                      |               |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias        | 3              | 0                    | 3             |
| Lección magistral                 | 30.5           | 77.5                 | 108           |
| Seminario                         | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajo tutelado                  | 0              | 20                   | 20            |
| Presentación                      | 9              | 0                    | 9             |
| Talleres                          | 6              | 0                    | 6             |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
|              | Descripción |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Introducción y presentación de la materia.<br>Reparto de la documentación base.<br>Referencias bibliográficas recomendadas.<br>Información sobre los trabajos en grupo y los temas.<br>Formación de los grupos y elección del trabajo.<br>Pautas y métodos para la exposición de los trabajos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Seminario                  | Los grupos de trabajo informarán al profesor sobre el tema escogido.<br>El profesor dará las indicaciones pertinentes y aconsejará sobre la mejor forma de presentarlo y exponerlo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Trabajo tutelado           | Los estudiantes formarán grupos para trabajar y exponer un tema monográfico de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil.<br>Los temas serán propuestos por el profesor y escogidos por los grupos. Pueden ser propuestos otros temas siempre que sean sometidos a la consideración del profesor.<br>Cada grupo informará al profesor del tema escogido, los integrantes del grupo y la bibliografía inicial.<br>Los trabajos se irán asignando por rigurosa orden de solicitud.                                                                                                                                |
| Presentación               | El calendario para las exposiciones será establecido por el profesor según criterios académicos que dará a conocer a los estudiantes.<br>Deberán entregar al profesor una copia escrita así como un resumen, incluso en soporte informático.<br>Los trabajos serán expuestos de forma oral por todos los miembros del grupo siendo obligatoria la asistencia a todas las exposiciones.<br>En el aula se propiciará la reflexión y discusión sobre los temas expuestos.<br>Los resúmenes de todos los trabajos expuestos quedarán a disposición de los estudiantes para que puedan incorporarlos a su cuaderno de trabajo. |
| Talleres                   | Exposición, conocimiento y trabajo directo con diferentes juegos de reglas y materiales manipulativos para la matemática en la Educación Infantil.<br>Consulta y estudio de su utilidad.<br>Notas y recogida de información que será incorporada al cuaderno de trabajo.<br>La asistencia es obligatoria. Su control será mediante firma.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

|           |                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | Los alumnos tienen la oportunidad de revisar y discutir, junto con su tutor, los temas de su interés |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Para la evaluación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:<br>- El tipo de trabajo y su grado de dificultad: interés del tema, bibliografía consultada e idioma, etc.<br>- La corrección del documento y su resumen: buena estructuración, corrección en la presentación y la escritura, bibliografía, construcción de materiales, experimentación, resumen bien elaborado, etc                                      | 15           | CB1 CG1 CE33 CT1<br>CB2 CG2 CE34 CT2<br>CB3 CG3 CE35 CT3<br>CB4 CG4 CT6<br>CB5 CG6 CT8<br>CG7 CT9<br>CG9 CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación     | Para la evaluación de la exposición de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:<br>- La exposición oral y la presentación: cohesión del grupo, claridad en la exposición, utilización de medios informáticos, empleo de materiales, conclusiones, etc.<br>- La asistencia a todas las exposiciones. Su control será mediante firma.<br>- La intervención en el aula sobre el tema expuesto o en los debates posteriores. | 15           | CB1 CG1 CE33 CT1<br>CB2 CG2 CE34 CT2<br>CB3 CG3 CE35 CT3<br>CB4 CG4 CT6<br>CB5 CG6 CT8<br>CG8 CT9<br>CG9 CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |

|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      |      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Examen de preguntas de desarrollo | 1º Bloque: tres apartados de los temas impartidos. Uno de cada tema.                                                                                                   | 70 | CB1 | CG1  | CE33 | CT1  |
|                                   | 2º Bloque: cinco cuestiones sobre los temas impartidos.                                                                                                                |    | CB2 | CG2  | CE34 | CT2  |
|                                   | Cada una tendrá diferente peso según su grado de amplitud y dificultad. Los estudiantes sabrán en el momento de la prueba la calificación máxima de cada una de ellas. |    | CB3 | CG3  | CE35 | CT3  |
|                                   | Criterios de evaluación:                                                                                                                                               |    | CB4 | CG4  |      | CT5  |
|                                   | - Adquisición del conocimiento de las cuestiones propuestas.                                                                                                           |    | CB5 | CG5  |      | CT6  |
|                                   | - Claridad en la exposición, y corrección en la redacción y la escritura.                                                                                              |    |     | CG6  |      | CT7  |
|                                   | - Utilización correcta de conceptos matemáticos.                                                                                                                       |    |     | CG7  |      | CT8  |
|                                   | - Capacidad para aplicar el conocimiento teórico.                                                                                                                      |    |     | CG9  |      | CT9  |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     | CG11 |      | CT10 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     | CG12 |      | CT11 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT12 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT13 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT14 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT15 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT16 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT17 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT18 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT19 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT20 |
|                                   |                                                                                                                                                                        |    |     |      |      | CT21 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades sujetas a evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnas/os asistentes y no asistentes. Las fechas de las pruebas de evaluación de las distintas convocatorias son las especificadas en el calendario publicado en la página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Grupo Capicua, **Matemáticas divertidas en el aula infantil**, 1, Santillana, 2008
- Cascallana, M.T., **Iniciación a la Matemática**, 1, Santillana, 1988
- Dickson, L. et al., **El aprendizaje de las Matemáticas**, 1, Labor, 1991
- Lovell, S., **El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños**, 1, Morata, 1977
- Resnik, L. y Ford, W., **La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos**, 1, Paidós/MEC, 1990

#### Bibliografía Complementaria

- Alsino, C. y otros, **Invitación a la geometría**, 1, Síntesis, 1987
- Baroody, A., **El pensamiento matemático de los niños**, 1, Visor/MEC, 1988
- Bartoni Bussi, M., **Lo espacio, l'ordine, la misura**, 1, Juvenilla, 1992
- Beard, R.M., **Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores**, 1, Kapelusz, 1979
- Guibert, A. et al., **Actividades geométricas para Educación Infantil**, 1, Narcea, 1979
- Labinowicz, E., **Introducción a Piaget**, 1, Fondo Educativo interamericano, 1980
- Maza, C., **Conceptos y numeración en la Educación Infantil**, 1, Síntesis, 1989
- Orton, A., **Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula**, 1, Morata/MEC, 1990
- Piaget, J. y Szeminska, A., **Génesis del número en el niño**, 1, Guadalupe, 1975
- Rico, L., **Conocimiento numérico y formación del profesorado**, 1, Servicio de publicaciones, Universidad de Granada, 1995
- Skemp, R., **Psicología del aprendizaje de las matemáticas**, 1, Morata, 1980

### Recomendaciones

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Juego en la educación infantil**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Juego en la educación infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Código              | 005G110V01912                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a       | García Núñez, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Profesorado         | García Núñez, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Correo-e            | fjavier@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción general | Desarrollo de las competencias del alumnado necesarias para conocer el juego, los procesos de su desarrollo en el niño y su capacidad para aprender a través de él.<br>El conocimiento del juego del niño así como el diseño de actividades y estrategias destinadas a promoverlo, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros en general y de forma especial a los de Educación Infantil. Su adecuación al perfil de la titulación viene dado por la necesidad de conocimientos que tienen los docentes de ese ciclo acerca del juego en la Infancia, de su evolución y de las actividades que ayudan en el aprendizaje. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |
| CE6    | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                              |
| CE7    | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE9    | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE10   | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.                                                                                                                                                               |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.                                            |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes                                                                                                                                                                                              |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                        |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                                                                                                                       |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                                                        |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.                                                                                                                                                                                    |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG2  | CE2  | CT2  |
| CB3 | CG3  | CE4  | CT3  |
| CB4 | CG4  | CE5  | CT6  |
| CB5 | CG5  | CE7  | CT7  |
|     | CG7  | CE9  | CT8  |
|     | CG11 | CE13 | CT9  |
|     |      | CE15 | CT11 |
|     |      | CE16 | CT12 |
|     |      | CE17 | CT13 |
|     |      | CE18 | CT14 |
|     |      | CE19 | CT15 |
|     |      | CE20 | CT16 |
|     |      | CE21 | CT17 |
|     |      | CE22 | CT18 |
|     |      | CE23 | CT19 |
|     |      | CE24 | CT20 |
|     |      | CE29 | CT21 |
|     |      | CE32 | CT22 |
|     |      | CE33 |      |
|     |      | CE34 |      |
|     |      | CE45 |      |
|     |      | CE49 |      |
|     |      | CE53 |      |
|     |      | CE54 |      |
|     |      | CE55 |      |
|     |      | CE56 |      |
|     |      | CE60 |      |
|     |      | CE61 |      |
|     |      | CE62 |      |
|     |      | CE63 |      |
|     |      | CE67 |      |

2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.

|     |     |      |      |
|-----|-----|------|------|
| CB1 | CG2 | CE1  | CT1  |
| CB2 | CG7 | CE2  | CT2  |
| CB4 |     | CE4  | CT3  |
|     |     | CE5  | CT6  |
|     |     | CE6  | CT7  |
|     |     | CE7  | CT8  |
|     |     | CE9  | CT9  |
|     |     | CE10 | CT11 |
|     |     | CE13 | CT12 |
|     |     | CE15 | CT13 |
|     |     | CE16 | CT14 |
|     |     | CE17 | CT15 |
|     |     | CE18 | CT16 |
|     |     | CE19 | CT17 |
|     |     | CE20 | CT18 |
|     |     | CE21 | CT19 |
|     |     | CE22 | CT20 |
|     |     | CE23 | CT21 |
|     |     | CE24 | CT22 |
|     |     | CE29 |      |
|     |     | CE32 |      |
|     |     | CE33 |      |
|     |     | CE34 |      |
|     |     | CE45 |      |
|     |     | CE49 |      |
|     |     | CE53 |      |
|     |     | CE54 |      |
|     |     | CE55 |      |
|     |     | CE56 |      |
|     |     | CE60 |      |
|     |     | CE61 |      |
|     |     | CE62 |      |
|     |     | CE63 |      |
|     |     | CE67 |      |

|                                                                                                                         |     |     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|
| 3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social. | CB1 | CG1 | CE1  | CT1  |
|                                                                                                                         | CB2 | CG2 | CE2  | CT2  |
|                                                                                                                         |     | CG3 | CE4  | CT3  |
|                                                                                                                         |     | CG4 | CE5  | CT6  |
|                                                                                                                         |     | CG5 | CE6  | CT7  |
|                                                                                                                         |     |     | CE7  | CT8  |
|                                                                                                                         |     |     | CE9  | CT9  |
|                                                                                                                         |     |     | CE10 | CT11 |
|                                                                                                                         |     |     | CE13 | CT12 |
|                                                                                                                         |     |     | CE15 | CT13 |
|                                                                                                                         |     |     | CE16 | CT14 |
|                                                                                                                         |     |     | CE17 | CT15 |
|                                                                                                                         |     |     | CE18 | CT16 |
|                                                                                                                         |     |     | CE19 | CT17 |
|                                                                                                                         |     |     | CE20 | CT18 |
|                                                                                                                         |     |     | CE21 | CT19 |
|                                                                                                                         |     |     | CE22 | CT20 |
|                                                                                                                         |     |     | CE23 | CT21 |
|                                                                                                                         |     |     | CE24 | CT22 |
|                                                                                                                         |     |     | CE29 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE32 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE33 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE34 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE45 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE49 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE53 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE54 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE55 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE56 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE60 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE61 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE62 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE63 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE67 |      |
| 4. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.                             | CB3 | CG2 | CE1  | CT1  |
|                                                                                                                         | CB4 | CG3 | CE2  | CT2  |
|                                                                                                                         |     | CG4 | CE4  | CT3  |
|                                                                                                                         |     |     | CE5  | CT6  |
|                                                                                                                         |     |     | CE6  | CT7  |
|                                                                                                                         |     |     | CE7  | CT8  |
|                                                                                                                         |     |     | CE9  | CT9  |
|                                                                                                                         |     |     | CE10 | CT11 |
|                                                                                                                         |     |     | CE13 | CT12 |
|                                                                                                                         |     |     | CE15 | CT13 |
|                                                                                                                         |     |     | CE16 | CT14 |
|                                                                                                                         |     |     | CE17 | CT15 |
|                                                                                                                         |     |     | CE18 | CT16 |
|                                                                                                                         |     |     | CE19 | CT17 |
|                                                                                                                         |     |     | CE20 | CT18 |
|                                                                                                                         |     |     | CE21 | CT19 |
|                                                                                                                         |     |     | CE22 | CT20 |
|                                                                                                                         |     |     | CE23 | CT21 |
|                                                                                                                         |     |     | CE24 | CT22 |
|                                                                                                                         |     |     | CE29 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE32 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE33 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE34 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE45 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE49 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE53 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE54 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE55 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE56 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE60 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE61 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE62 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE63 |      |
|                                                                                                                         |     |     | CE67 |      |

5. Diseñar actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de las habilidades expresivas.

CB1 CG1 CE1 CT1  
CB2 CG2 CE2 CT2  
CB3 CG3 CE4 CT3  
CB4 CG4 CE5 CT6  
CG5 CE6 CT7  
CG7 CE7 CT8  
CG11 CE9 CT9  
CE10 CT11  
CE13 CT12  
CE18 CT13  
CE19 CT14  
CE45 CT15  
CE49 CT16  
CE53 CT17  
CE54 CT18  
CE55 CT19  
CE56 CT20  
CE62 CT21  
CT22

## Contenidos

Tema

BLOQUE 1. Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil. EL JUEGO, CONCEPTOS Y CARACTERÍSTICAS GENERALES. TEORÍAS DEL JUEGO.

BLOQUE 2. Los juegos en la edad infantil (juego simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares y tradicionales[]). EVOLUCIÓN DE LOS INTERESES LÚDICOS EN LAS DIFERENTES EDADES CLASIFICACIONES DEL JUEGO

BLOQUE 3. Espacios, recursos y materiales para el juego infantil. MEDIOS Y MATERIALES DEL JUEGO

BLOQUE 4. Nuevas tendencias en los juegos infantiles. JUEGO Y EDUCACIÓN. NUEVAS TENDENCIAS EL JUEGO EN LOS DISEÑOS CURRICULARES

## Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias    | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral             | 12.5           | 15.5                 | 28            |
| Trabajo tutelado              | 4              | 8                    | 12            |
| Trabajo tutelado              | 4              | 16                   | 20            |
| Presentación                  | 16             | 14                   | 30            |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 14                   | 16            |
| Trabajo                       | 4              | 10                   | 14            |
| Práctica de laboratorio       | 4              | 14                   | 18            |
| Simulación o Role Playing     | 4              | 6                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                       |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                                                                                                                                                         |
| Trabajo tutelado           | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                         |

## Atención personalizada

| <b>Metodologías</b>           | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias    | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Lección magistral             | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Trabajo tutelado              | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Trabajo tutelado              | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Presentación                  | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| <b>Pruebas</b>                | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Examen de preguntas objetivas | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Práctica de laboratorio       | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Trabajo                       | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Simulación o Role Playing     | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |

| <b>Evaluación</b> |             |                                    |
|-------------------|-------------|------------------------------------|
|                   | Descripción | CalificaciónCompetencias Evaluadas |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      |      |      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|------|------|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.                             | 35 | CB1 | CG1  | CE1  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB2 | CG2  | CE2  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB3 | CG3  | CE4  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB4 | CG4  | CE5  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB5 | CG5  | CE6  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     | CG7  | CE7  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     | CG11 | CE9  |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE10 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE13 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE15 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE16 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE17 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE18 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE19 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE20 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE21 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE22 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE23 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE24 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE29 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE32 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE33 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE34 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE45 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE49 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE53 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE54 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE55 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE56 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE60 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE61 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE62 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE63 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE67 |      |
| Trabajo                       | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita□ | 15 | CB1 | CG1  | CE1  | CT1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB2 | CG2  | CE2  | CT2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB3 | CG3  | CE4  | CT3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB4 | CG4  | CE5  | CT6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB5 | CG5  | CE6  | CT7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     | CG7  | CE7  | CT8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     | CG11 | CE9  | CT9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE10 | CT11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE13 | CT12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE15 | CT13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE16 | CT14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE17 | CT15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE18 | CT16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE19 | CT17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE20 | CT18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE21 | CT19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE22 | CT20 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE23 | CT21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE24 | CT22 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE29 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE32 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE33 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE34 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE45 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE49 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE53 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE54 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE55 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE56 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE60 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE61 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE62 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE63 |      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |      | CE67 |      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                |                                 |                                                                                                                                      |                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica de laboratorio   | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CG11 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9                                                                                        | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                |                                 | CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24                                         | CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                |                                 | CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67                 |                                                                                              |
| Simulación o Role Playing | Herramienta basada en la simulación escénica de situaciones que se pueden producir en la realidad.                                                                                                                             | 25 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG5<br>CG11        | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4        | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9                                                                                        | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                |                                 | CE13<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63 | CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos no asistentes o que no alcancen el 80% de las asistencias, el examen tendrá el valor del 60% y la presentación de trabajos el 40%. Además realizarán un examen de tipo práctico que permita comprobar la adquisición de las competencias prácticas.

Para superar la materia es requisito indispensable alcanzar el 50% en cada criterio de evaluación.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Se mantendrán las competencias adquiridas.



---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Huizinga, J., **Homo ludens**. B, Alianza Editorial S.A., 2012

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A, **El juego infantil y su metodología**, McGraw-Hill/Interoamericana, 2010

Bishop, A. J., et al., **El juego como estrategia didáctica**, Graó, 2008

Navarro Adelantado, V., **El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores**, INDE, 2002

Piaget, J., **La formación del símbolo en el niño**, Fondo de Cultura Económica., 2016

Lares, Miguel J., **Juego e infancia**, Lumen, 2014

### Bibliografía Complementaria

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones se dará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza o espacio no es que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o de medio tiempo, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo no presencial para la atención del alumno (tutorías):

En el escenario potencial de la enseñanza semipresencial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y / o en la oficina virtual, bajo la forma de un acuerdo previo y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza en el modo a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otros cambios:

[ ] Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra y el uso de la plataforma de tele enseñanza de FAITIC se proporcionará como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan tomar para garantizar la accesibilidad de los estudiantes a los contenidos didácticos.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

Pruebas pendientes que quedan:

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias permanecen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza provistas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria proporcionados. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o de medio tiempo, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, el modo cara a cara se combinaría con el virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

Pruebas que cambian

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, excepto el mencionado en la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario de salud en el que se lleva a cabo la enseñanza.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información Adicional

No hay ninguna.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>         |                                                                       |          |       |              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Idioma extranjero II: Francés</b> |                                                                       |          |       |              |
| Asignatura                           | Idioma extranjero II: Francés                                         |          |       |              |
| Código                               | 005G110V01931                                                         |          |       |              |
| Titulación                           | Grado en Educación Infantil                                           |          |       |              |
| Descriptores                         | Creditos ECTS                                                         | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                      | 6                                                                     | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua                               | Francés                                                               |          |       |              |
| Impartición                          |                                                                       |          |       |              |
| Departamento                         | Didácticas especiales                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a                        | Fidalgo Fernández, José Manuel                                        |          |       |              |
| Profesorado                          | Fidalgo Fernández, José Manuel                                        |          |       |              |
| Correo-e                             | fidalgofernandez@uvigo.es                                             |          |       |              |
| Web                                  |                                                                       |          |       |              |
| Descripción general                  | Adquisición y perfeccionamiento del nivel B2 del Marco Común Europeo. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1                 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2                 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3                 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4                 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5                 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1                 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2                 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4                 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5                 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6                 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7                 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11                | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12                | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE44                | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46                | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48                | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49                | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE52                | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT1                 | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT2                 | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT4                 | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5                 | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT6                 | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT8                 | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT9                 | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competencias |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| Comprender discursos y conferencias extensos, e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.                                                                                | CB1          | CG11 | CE44 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB2          |      | CE49 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB3          |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT20 |
| Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.                                                                                                                                                                                                                    | CB5          | CG11 | CE44 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      | CE46 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      | CE52 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT20 |
| Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, y tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas sobre temas relacionados con el ámbito personal, profesional y educativo, explicando y defendiendo sus puntos de vista. Comprender y reaccionar adecuadamente y hacer uso del idioma tal y cómo se utiliza en las transacciones habituales del aula y docentes. | CB2          | CG2  | CE44 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB3          | CG4  | CE49 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB4          | CG5  | CE52 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT20 |
| Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en francés, con fluidez y seguridad, los temas de interés para alumnos de educación infantil que figuran en las recomendaciones para el diseño de las programaciones de lengua extranjera en estos niveles.                            | CB2          | CG4  | CE44 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CB3          | CG6  | CE46 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | CG7  | CE48 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      | CE49 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      | CE52 | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT20 |
| Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CB2          | CG2  | CE44 | CT1  |
| Escribir redacciones e informes transmitiendo información y proponiendo motivos que apoyen o rechacen un punto de vista concreto, relacionados con el ámbito personal, profesional y educativo.                                                                                                                                                                                                                  | CB3          |      | CE46 | CT2  |
| Escribir cartas que destacan la importancia que le dan a determinados hechos y experiencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CB4          |      | CE52 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |      |      | CT20 |

|                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG12 | CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.                                                             | CB5                              | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21                |

## Contenidos

| Tema                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Aspectos lingüísticos                 | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 - Aspectos sociolingüísticos            | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. Dialectos y acentos.                                                                                                                                                                                                    |
| 3 - Aspectos discursivos                  | Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, Estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos. |
| 4 - Aspectos estratégicos                 | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras "comodín" y de relleno.                                                                                                                                 |
| 5 - Aspectos culturales e interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.                                                                                                                                                            |

## Planificación

|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral                         | 9              | 0                    | 9             |
| Trabajo tutelado                          | 20             | 20                   | 40            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 9.5            | 15.5                 | 25            |
| Prácticas con apoyo de las TIC            | 0              | 15                   | 15            |
| Presentación                              | 10             | 22                   | 32            |
| Examen de preguntas de desarrollo         | 2              | 13                   | 15            |
| Examen de preguntas objetivas             | 1              | 12                   | 13            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                               |
| Trabajo tutelado                          | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.                                           |
| Prácticas con apoyo de las TIC            | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.    |
| Presentación                              | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

### Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                          | 1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito): pedir información en la calle para encontrar un destino, cenar en un restaurante, comprar un billete de tren, ... |
| Presentación                              | Presentaciones powerpoint en francés sobre aspectos socioculturales del mundo francófono (Aprendizaje de la lengua extranjera en su contexto).                                                                                                                                                                                |
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.                                                                                                                                     |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Textos literarios y ejercicios de gramática.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                               | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 10           | CB1 CG1 CE44 CT1<br>CB2 CG2 CE46 CT2<br>CB3 CG4 CE48 CT4<br>CB4 CG5 CE49 CT5<br>CB5 CG6 CE52 CT6<br>CG7 CT7<br>CG11 CT8<br>CG12 CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                 |                                 |                                      |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | La participación activa e implicación en resolución de ejercicios y actividades didácticas serán objeto de evaluación continua.                                                                                                                                                                                                                   | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                 | CG7<br>CG11<br>CG12             |                                      | CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación                              | Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos mediante exposiciones por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                 | CG7<br>CG11<br>CG12             |                                      | CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo         | Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5        |                                 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20                                                  |
| Examen de preguntas objetivas             | Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, asociación de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.                                                                                    | 20 |                                 |                                 |                                      |                                                                                                                   |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Fechas del examen, ver página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français. Niveau avancé**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

#### **Bibliografía Complementaria**

STEELE, R., **ivilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert**, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche**, 1988

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Francés/O05G120V01909

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

##### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

##### **Otros comentarios**

Sería recomendable poseer conocimientos previos, es decir, el nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

#### **Plan de Contingencias**

##### **Descripción**

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia la distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===



No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Idioma extranjero II: Inglés</b> |                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Asignatura                          | Idioma extranjero II: Inglés                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Código                              | 005G110V01932                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación                          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descriptores                        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                     | 6                                                                                                                                                                                                   | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua                              | Inglés                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Impartición                         |                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Departamento                        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a                       | Figueroa Revilla, Beatriz Olga                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado                         | Figueroa Revilla, Beatriz Olga                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e                            | revilla@uvigo.es                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                                 |                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descripción general                 | Se pretende aproximar a los estudiantes que cursen esta asignatura al nivel B2 de competencia comunicativa en inglés tal y como se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1                 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2                 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3                 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4                 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5                 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1                 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2                 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4                 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5                 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6                 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7                 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG10                | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11                | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12                | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE44                | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46                | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48                | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49                | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE52                | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT1                 | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT2                 | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT4                 | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5                 | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT6                 | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competencias      |                   |                                      |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender discursos extensos y seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.                                                                                                        | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG11              | CE44<br>CE49                         | CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT20                                                                     |
| 2. Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.                                                                                                                                                                                                                    | CB5               | CG11              | CE44<br>CE46<br>CE52                 | CT1<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20                                |
| 3. Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, y tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas sobre temas relacionados con el ámbito personal, profesional o educativo, explicando y defendiendo sus puntos de vista. Comprender y reaccionar adecuadamente y hacer uso del idioma tal y como se utiliza en las transacciones habituales del aula y docentes. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG4<br>CG5 | CE44<br>CE49<br>CE52                 | CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
| 4. Presentar descripciones claras y detalladas de temas relacionados con su especialidad. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, los temas de interés para alumnos de educación infantil que figuran en las recomendaciones para el diseño programaciones de lengua extranjera en estos niveles.                                                        | CB2<br>CB3        | CG4<br>CG6<br>CG7 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT18<br>CT20                                               |
| 5. Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses. Escribir redacciones e informes.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2               | CE44<br>CE46<br>CE52                 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT20                          |

|                                                                                                                                                                |     |                           |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG12 | CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| 7. Conocer las fuentes y los medios a su alcance para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.                                       | CB5 | CG10                      | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21                |

## Contenidos

| Tema                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Aspectos lingüísticos                 | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Aspectos sociolingüísticos            | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular. Diferencias de registro, dialecto y acento.                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Aspectos discursivos                  | Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos |
| 4. Aspectos estratégicos                 | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras [comodín] y de [relleno].                                                                                                                              |
| 5. Aspectos culturales e interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.                                                                                                                                                           |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias        | 1.5            | 0                    | 1.5           |
| Trabajo tutelado                  | 23             | 41.5                 | 64.5          |
| Talleres                          | 23             | 36                   | 59            |
| Presentación                      | 3              | 10                   | 13            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 10                   | 12            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumnado, así como a presentar la materia.                                                                                                                                                  |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                                          |
| Talleres                   | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta y con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo desarrolladas por los estudiantes. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura, o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación     | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |
| Talleres         | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |

### Evaluación

|                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                        | Calificación | Competencias Evaluadas |      |      |      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|------|------|------|
| Trabajo tutelado | El alumno lleva a cabo ejercicios o trabajos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Estos ejercicios/trabajos pueden estar vinculados con las actividades autónomas del estudiante.                                                           | 16.6         | CB1                    | CG1  | CE44 | CT1  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB2                    | CG2  | CE46 | CT2  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB3                    | CG4  | CE48 | CT4  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB4                    | CG5  | CE49 | CT5  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB5                    | CG6  | CE52 | CT6  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        | CG7  |      | CT7  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        | CG10 |      | CT8  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        | CG11 |      | CT9  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        | CG12 |      | CT10 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT11 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT12 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT13 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT14 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT15 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT16 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT17 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT18 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT19 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT20 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT21 |
| Talleres         | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta y con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo desarrolladas por los estudiantes. | 16.6         | CB1                    | CG2  | CE44 | CT1  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB2                    | CG4  | CE46 | CT2  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB3                    | CG5  | CE48 | CT4  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB4                    | CG10 | CE49 | CT5  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | CB5                    | CG11 | CE52 | CT6  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        | CG12 |      | CT7  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT8  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT9  |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT10 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT11 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT12 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT13 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT14 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT15 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT16 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT17 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT18 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT19 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT20 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |      |      | CT21 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                      |                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                      | Exposición por parte del alumno ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de forma individual o en grupo. | 16.8 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se llevará a cabo una prueba final que constará de dos partes: una prueba de redacción y una entrevista oral de unos diez minutos. Cada una de estas pruebas llevará el 25% de la nota final.                                                        | 50   | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5                                             | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20                                                                                     |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta asignatura el alumnado deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final. En lo que atañe a este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral. Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán ser recuperadas en julio. Los alumnos que no puedan asistir a clase deberán ponerse en contacto con la profesora al principio de curso para pactar con ella un plan de trabajo. Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

**Oxford Spanish Dictionary**, 4th edition, Oxford University Press, 2009

Adelson-Goldstein, J., **Collins diccionario español-inglés. inglés-español**, Harper Collins, 2002

**Longman Dictionary of Contemporary English**, 6th edition, Longman, 2014

**Oxford Advanced Learner's Dictionary**, 8th edition, Oxford University Press, 2016

Eastwood, J. & Mackin, R., **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2006

Murphy, R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006

**Co-Build English Guides**, Harper Collins, 2008

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés/O05G120V01912

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

### Otros comentarios

Se recomienda a los estudiantes que cursen esta asignatura que hayan adquirido previamente un nivel B1 alto en lengua

inglesa, tanto escrita como oral.

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

#### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará sólo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Faitic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés**

|                     |                                                                                                                                                       |          |       |              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés                                                                                         |          |       |              |
| Código              | O05G110V01933                                                                                                                                         |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                           |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                         | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                     | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Francés                                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a       | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado         | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e            | manuelangel.garcia@uvigo.es                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                 | http://faitic.uvigo.es                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción general | Contribución de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en la búsqueda de recursos para la enseñanza/aprendizaje del francés lengua extranjera. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CE5    | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.                                                                                                                                     |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.                                                                                                                                                                                        |
| CE7  | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE8  | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.                                                                                                                                                                                                     |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.                                                                                                                                                                                                    |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.                                                                                                                                                                                  |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folclore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                   | Competencias                             |                                                            |                                                              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen en la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico. | CB1<br>CB2<br>CB3                        | CG6<br>CG11                                                | CE13<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE43<br>CE45<br>CE51<br>CE52 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT16 |
| 2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.                                                                    | CG3<br>CG4<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE15<br>CE23<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52 | CT4<br>CT5<br>CT13<br>CT15<br>CT17                           |                           |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                           |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.                                                                               | CG1<br>CG2                                             | CE8<br>CE13<br>CE17<br>CE19<br>CE23<br>CE51<br>CE52       | CT1<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT22 |
| 4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.                         | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE7<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE23<br>CE50 | CT4<br>CT5<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17                      |
| 5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y que compensen deficiencias de comunicación para conseguir una mayor efectividad en la comunicación. | CG11<br>CG12                                           | CE1<br>CE5<br>CE6<br>CE11<br>CE13<br>CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT16<br>CT17                                |

## Contenidos

### Tema

|                                                    |                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Programas de office.                            | 1. Uso de programas.                           |
| 2. Programas de audio.                             | 2. Uso de programas.                           |
| 3. CR-Rom. Correo electrónico.                     | 3. Uso y manejo multimedia.                    |
| 4. Webs para la enseñanza de la lengua extranjera. | 4. Recursos pedagógicos. La tarea mediatizada. |
| 5. Webquests.                                      | 5. Tipos y potencialidad.                      |
| 6. Chats y wikis.                                  | 6. Chats, Wikis y posibilidades de uso.        |
| 7. Herramientas de autor y creación de ejercicios. | 7. Manejo de herramientas.                     |
| 8. Blogs.                                          | 8. El blogs y sus potencialidades.             |
| 9. Audio/videoconferencia.                         | 9. La utilidad del audio/videoconferencia.     |
| 10. Plataformas de aprendizaje virtual.            | 10. Manejo de plataformas.                     |

## Planificación

|                                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias     | 1              | 2                    | 3             |
| Lección magistral              | 6              | 0                    | 6             |
| Prácticas de laboratorio       | 15             | 15                   | 30            |
| Presentación                   | 5              | 0                    | 5             |
| Trabajo tutelado               | 5              | 20                   | 25            |
| Foros de discusión             | 3              | 0                    | 3             |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 8              | 22                   | 30            |
| Resolución de problemas        | 1              | 4                    | 5             |
| Trabajo                        | 4              | 35                   | 39            |
| Examen de preguntas objetivas  | 4              | 0                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                        |
| Lección magistral          | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio       | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).                                                                                                              |
| Presentación                   | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                                                              |
| Trabajo tutelado               | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...                                      |
| Foros de discusión             | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.                                                                                                                                                                                 |
| Resolución de problemas        | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |

### Atención personalizada

| Metodologías             | Descripción                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Ejercicios delante ordenador con indicaciones del profesor.                              |
| Trabajo tutelado         | Tareas a preparar con antelación y a presentar en clase.                                 |
| Resolución de problemas  | Se llevarán a cabo en la clase con la explicación y evaluación retroactiva del profesor. |
| Pruebas                  | Descripción                                                                              |
| Trabajo                  | Trabajo tutorizado por el profesor a desarrollar durante el curso.                       |

### Evaluación

|                          | Descripción                                                                                                 | Calificación | Competencias                            | Evaluadas                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Realización de tareas específicas realizadas en el laboratorio de idiomas bajo la orientación del profesor. | 25           | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE45<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| Trabajo                  | Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.                            | 50           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | CE45<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18        |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos habrán de asistir a la clase con regularidad (en ese sentido 5 faltas sin justificar acarrea la PÉRDIDA del derecho a la evaluación continua) y realizar las tareas que se propongan en clase. La evaluación continua consistirá en la resolución de tareas colaborativas incluyendo controles tipo test (50 %) que se realizarán a lo largo del curso. El proyecto que se propondrá a principios de curso supondrá el 50% de la nota final.

Aquellos alumnos que NO superen la evaluación continua, habrán de presentarse (1ª convocatoria de mayo) al examen final (80%) y elaborar un proyecto digital (20%).

En segunda convocatoria de junio/julio, la evaluación consistirá en un examen final (80 %) y la elaboración de un proyecto digital (20%).

Aquellos alumnos que no superen la materia durante el curso, tendrán que presentarse al examen final aprobado según el calendario oficial por la Junta de Facultad. Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Las fechas del examen pueden ser consultadas en la web de la Facultad en el espacio 'Fechas de exámenes'

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Bourrissoux, J.-L. / Pelpel, P., **Enseigner avec l'audiovisuel**, Les éditions de l'organisation,

### Bibliografía Complementaria

Lancien, Th., **Le Multimédia**, CLE International,

Barroso Osuna, J. / Cabero Almenara, J. (Coords.), **Nuevos escenarios digitales**, Pirámide,

Álvarez Álvarez, Al., **Nuevas Tecnologías para la clase de francés**, Quiasmo,

Mangenot, Fr. / Louveau, E., **Internet et la classe de langue**, CLE International,

Cabero, J. / Martínez, Fr. / Salinas, J., **Medios audiovisuales y Nuevas tecnologías para la formación en el s. XXI**, Eductec,

Olliver, Chr. / Puren, L., **Le web 2.0 en classe de langue**, Éditions Maison des langues,

Guichon, N., **Vers l'intégration des Tics dans l'enseignement des langues**, Didier,

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Francés/O05G110V01405

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931

## Otros comentarios

Se recomienda un nivel A2 del idioma francés como mínimo para poder consultar la bibliografía y explorar los recursos de francés; haber cursado las materias de francés lengua extranjera y seguir algún tipo de enseñanza oficial; seguir la modalidad de la evaluación continua.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece

una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional  
No hay.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés**

|                     |                                                                                                                                                |          |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés                                                                                   |          |       |              |
| Código              | O05G110V01934                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                    |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                              | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Castellano<br>Inglés                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Carballo Calero, María Victoria                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado         | Fernández Carballo Calero, María Victoria                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e            | victoria@uvigo.es                                                                                                                              |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción general | Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE52   | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT4    | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT5    | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                         | Competencias                             |             |                                              |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.        | CB1<br>CB2<br>CB3                        | CG6<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT16                                              |
| 2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.                                                                          | CG4<br>CG7<br>CG11                       |             | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT4<br>CT5<br>CT13<br>CT15<br>CT17                                     |
| 3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.                                                                                           | CG1<br>CG2                               |             | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| 4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.                                     | CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 |             | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT4<br>CT5<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17              |
| 5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación. | CG11<br>CG12                             |             | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT16<br>CT17                        |

## Contenidos

| Tema                                                                |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Programas de Office                                              | -    |
| 2. Programas de audio                                               | -    |
| 3. CD-ROM. Correo electrónico                                       | -    |
| 4. Sitios web para la enseñanza de la lengua extranjera. WebQuests. | -    |
| 5. Chat                                                             | -    |
| 6. Herramientas de autor y creación de ejercicios interactivos      | -    |
| 7. Blogs                                                            | -    |
| 8. Audio/videoconferencia                                           | -    |
| 9. Plataformas de aprendizaje virtual                               | -    |
| 10. Creación de sitios web propios                                  | -    |
| 11. Programas de concordancia                                       | (*)- |



| Planificación                             |                |                      |               |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                                           | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias                | 1              | 1                    | 2             |
| Lección magistral                         | 9              | 10                   | 19            |
| Prácticas de laboratorio                  | 31             | 22                   | 53            |
| Presentación                              | 1              | 3                    | 4             |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2              | 8                    | 10            |
| Foros de discusión                        | 1              | 3                    | 4             |
| Trabajo tutelado                          | 1              | 2                    | 3             |
| Estudio previo                            | 1              | 3                    | 4             |
| Examen de preguntas objetivas             | 1              | 9                    | 10            |
| Trabajo                                   | 3              | 28                   | 31            |
| Autoevaluación                            | 1              | 9                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades introductorias                | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lección magistral                         | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.                                                                                                                                                                                       |
| Prácticas de laboratorio                  | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.                                                                                                                                            |
| Presentación                              | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                                                                                                                                         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Foros de discusión                        | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                |
| Trabajo tutelado                          | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Estudio previo                            | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.                                                                                                                                                                                         |

| Atención personalizada                    |                                                                                                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías                              | Descripción                                                                                                |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Trabajo tutelado                          | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Prácticas de laboratorio                  | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Pruebas                                   | Descripción                                                                                                |
| Trabajo                                   | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

| Evaluación |             |              |                        |
|------------|-------------|--------------|------------------------|
|            | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio      | Realización de prácticas en el laboratorio de idiomas, ante la presencia de la profesora. El seguimiento se realizará con técnicas basadas en la observación directa. En algunos casos concretos habrá que hacer entrega de resultados.                                  | 20 | CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba tipo test sobre contenidos teóricos de la materia. Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral.                                                                                                        | 30 | CG6 CG12 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT4 CT7 CT14                                                                                   |
| Trabajo                       | Presentación de trabajo o proyecto final. Es necesario hacer su entrega en formato digital dentro del plazo concretado. Para su calificación se tendrán en cuenta, entre otros aspectos, el contenido, la estructura, originalidad y uso apropiado de la lengua inglesa. | 50 | CG4 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18                             |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1,5 puntos) y en el proyecto final (2,5 puntos). En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Cuando a algún estudiante no se le pueda calificar a través de la evaluación continua, este deberá, el día de la fecha oficial del examen, realizar una prueba de los contenidos teóricos de la asignatura, que pondera hasta 3 puntos de la nota final, y entregar el proyecto en formato digital, que pondera hasta 7 puntos de la nota final. Para superar la materia será preciso que obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado, es decir 1,5 puntos en contenidos teóricos y 3,5 puntos en contenidos prácticos. En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Dudeney, G., & Hockly, N., **How to teach English with technology**, Pearson Longman, 2007

Gordon-Smith, D., & Baber, E., **Teaching English with information technology**, Modern English Publishing, 2005

#### Bibliografía Complementaria

Fernández, M.V., **The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom**, 2001

Fernández, M.V., **Aprendiendo inglés en la Red**, Abecedario, 2008

Levy, M., **Computer-assisted language learning: Context and conceptualization**, Oxford University Press, 1997

Villatoro, J., **La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE**, 2008

Warschauer, M., **Computer-assisted language learning: an introduction**, Logos International, 1996

Warschauer, M., & Healey, D., **Computers and language learning: an overview**, 1998

## Recomendaciones

### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1. La asistencia continuada a las sesiones de teoría y práctica.
2. Dominio de la informática a nivel usuario.
3. Actitud favorable y receptiva para la experimentación/exploración de las enormes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo del aprendizaje/enseñanza de la lengua extranjera (inglés).

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las actividades docentes (lecciones magistrales, prácticas de resolución de ejercicios, preparación de trabajos[]) se mantendrán mediante la utilización combinada de FaiTic y Campus Remoto.

\* Metodologías docentes que se modifican

No se modificarán las metodologías.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención personalizada se realizará mediante la utilización combinada de FaiTic (foros, corrección comentada de tareas[]) y del Campus Remoto (tutorías personales y en grupo).

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se modificarán los contenidos.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Para facilitar el acceso online a la bibliografía el profesorado amplió en lo posible las referencias a recursos electrónicos y digitalizados.

El alumnado tiene a su disposición todo o material elaborado por la profesora y utilizado en las clases.

\* Otras modificaciones

No se realizarán otras modificaciones.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se conservan las pruebas y porcentajes de evaluación de la materia

\* Información adicional

Los exámenes se realizarán a través de las aulas del Campus Remoto y de las actividades, herramientas y recursos de FaiTic.

Cuando sea necesario utilizar materiales específicos para realizar las pruebas, estos podrán proyectarse en el aula virtual del Campus Remoto y/o descargarse a través de una tarea en FaiTic.

La entrega de los exámenes se realizará también, siempre que sea posible, a través de una tarea en FaiTic. De existir problemas técnicos insalvables, se podrán utilizar como vías alternativas el correo electrónico o una fotografía de la prueba enviada a través de un móvil.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Código              | O05G110V01935                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Francés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a       | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado         | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e            | manuelangel.garcia@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Web                 | http://faitic.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descripción general | El objetivo de esta materia es proporcionar a los futuros maestros/as una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa y profundizar en el enfoque comunicativo, haciendo especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explotar como generar situaciones de comunicación en el aula. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                   |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                  |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                 |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                               |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                  |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                               |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                    |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                  |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                              |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                  |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE50   | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                |
| CE52   | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                   |
| CE61   | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                             |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                           | Competencias      |                                   |                      |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro                                                      | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG9<br>CG12         | CE61                 | CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT10<br>CT17<br>CT21<br>CT22                 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.                     | CB3<br>CB5        | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG11 | CE61                 | CT5<br>CT10<br>CT16<br>CT21<br>CT22                               |
| 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.                                                                                                          |                   | CG5                               | CE50<br>CE52         | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT20                 |
| 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. | CB3               | CG3<br>CG7<br>CG8                 |                      | CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15                       |
| 5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                |                   |                                   | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4                                                        |
| 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.                                                          | CB4               | CG2                               | CE51<br>CE61         | CT2<br>CT8<br>CT18<br>CT20<br>CT22                                |
| 7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.                                                                                                    |                   |                                   | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4                                                        |
| 13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.                                                                                                                           |                   |                                   | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT8<br>CT10<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

|                                                                                                                                                                       |     |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
| 9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas.                                                                                         | CB4 | CE51 CT7<br>CE61 CT21                                   |
| 10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A1 del Marco Común Europeo)                                                                 |     | CE43 CT1<br>CE51 CT20<br>CE52                           |
| 8.Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos adecuadas al nivel A1 del Marco. |     | CE51 CT4<br>CE52 CT20                                   |
| 11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea.                                                          |     | CE43 CT2<br>CE51 CT3<br>CE52 CT4<br>CT9<br>CT19<br>CT21 |
| 12.Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.                                                                                                                 |     | CE43<br>CE61                                            |

## Contenidos

| Tema                                                                      |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas. | 1. La clase de lengua. El contexto material. Los actores.         |
| 2. El contexto de uso de la lengua.                                       | 2. La lengua materna. La lengua segunda y extranjera.             |
| 3. El discurso como unidad básica de comunicación..                       | 3. Las competencias básicas de comunicación.                      |
| 4. La Evaluación a través de los niveles.                                 | 4. Las herramientas institucionales y los enfoques metodológicos. |
| 5. Fichas prácticas: oral y escrito.                                      | 5. Prácticas de clase.                                            |

## Planificación

|                                | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas        | 10             | 20                   | 30            |
| Presentación                   | 5              | 11                   | 16            |
| Prácticas de laboratorio       | 10             | 10                   | 20            |
| Trabajo tutelado               | 18             | 20                   | 38            |
| Actividades introductorias     | 1              | 0                    | 1             |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0              | 25                   | 25            |
| Lección magistral              | 5              | 11                   | 16            |
| Práctica de laboratorio        | 3              | 0                    | 3             |
| Examen de preguntas objetivas  | 1              | 0                    | 1             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                | Descripción                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas        | Ejercicios o problemas a elaborar en la clase.                                          |
| Presentación                   | Exposiciones preparadas por los alumnos a presentar en la clase sobre un tema concreto. |
| Prácticas de laboratorio       | Prácticas a realizar en la clase.                                                       |
| Trabajo tutelado               | Ejercicios a realizar en la clase                                                       |
| Actividades introductorias     | Actividades a realizar por el alumno en la clase a modo de introducción de un tema.     |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades a realizar por el alumnado fuera de clase                                   |
| Lección magistral              | Exposición por parte del profesor de algún aspecto del temario.                         |

## Atención personalizada

| Metodologías             | Descripción                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas  | Los ejercicios serán objeto de corrección en clase.     |
| Prácticas de laboratorio | Se ofrecerá evaluación retroactiva para resolver dudas. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |     |                    |              |                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado              | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc                                                                             | 25 | CB3 | CG2<br>CG4<br>CG11 | CE43<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT14<br>CT17<br>CT18 |
| Práctica de laboratorio       | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia                                                             | 50 |     |                    | CE43<br>CE52 | CT1<br>CT6<br>CT18                                      |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 25 | CB3 | CG11               | CE43<br>CE52 | CT1<br>CT18                                             |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que vengán con regularidad a clase (5 faltas máximo sin justificar) se acogerán a la modalidad de evaluación continua: controles puntuales y exposiciones, 50 % ; prácticas de comunicación orales y escritas, 50%.

Aquellos alumnos que NO superen la materia durante el curso, tendrán que presentarse al examen final en la convocatoria de mayo o julio, que consistirá en una parte teórica (50%) de la materia desarrollada durante el curso y una parte práctica de fichas de comunicación (50%).

Datos del exame: consultar la web da facultade.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bertocchini, P. / Costanza, E., **Manuel de formation pratique**, Clé international,

Cuq, J.P. / Gruca, I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Pug,

#### Bibliografía Complementaria

Sophie Moirand, **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Clé internationale,

Sophie Moirand, **Situations d'écrit**, clé internationale,

Javier Suso Lopez, **Communication et enseignement/apprentissage du français-Ile**, Granada,

Courtillon, J., **Elaborer un cours de FLE**, Hachette,

Vigner, G., **Enseigner le français comme langue seconde**, Clé international,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua extranjera: Francés/O05G120V01915

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

### Otros comentarios

Conviene tener un nivel de lengua francesa A1-A2.

Se recomienda seguir la modalidad de la evaluación continua.

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto.

En el caso de que las condiciones sanitarias sobrevenidas obliguen a un cambio de escenario y no sea posible la modalidad de enseñanza presencial, la comisión académica analizará y adoptará la decisión más adecuada en cuanto a la organización espacio-temporal de la docencia a impartir.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el/la docente responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código              | O05G110V01936                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a       | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado         | Figueroa Revilla, Beatriz Olga<br>Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e            | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción general | El objetivo de esta asignatura es proporcionar al futuro profesorado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa y profundizar con ellas y ellos en el enfoque comunicativo, con especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, las y los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explorar cómo generar situaciones de comunicación en el aula. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE52   | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE61   | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                                                                                              |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT2  | Capacidad de organización y planificación           |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                         |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT5  | Conocimiento de informática                         |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información              |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT8  | Toma de decisiones                                  |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT17 | Creatividad                                         |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres         |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                             | Competencias |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                                       | CB1          | CG2  | CE42 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                       | CB2          | CG12 | CE43 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                       | CB3          |      | CE44 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                       | CB4          |      | CE46 | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                       | CB5          |      | CE48 | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE49 | CT21 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE52 |      |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.                       | CB3          | CG2  | CE42 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              | CG4  | CE43 | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              | CG11 | CE44 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE46 | CT21 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE48 |      |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE49 |      |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE52 |      |
| 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.                                                                                                            |              | CG5  | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE44 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE46 | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE49 | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT20 |
| 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3          | CG7  |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT15 |
| 5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                  |              |      | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE52 | CT4  |
| 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.                                                            | CB4          | CG2  | CE42 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE49 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT20 |
| 7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.                                                                                                      |              |      | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE52 | CT4  |
| 8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas al nivel A.1 del Marco.                                              |              |      | CE43 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      | CE52 | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                       |              |      |      | CT21 |

|                                                                                                              |     |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|
| 9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas.                                | CB4 | CE46 CT4<br>CE49 CT7<br>CT21                       |
| 10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A.1 del Marco Común Europeo)       |     | CE43 CT1<br>CE51 CT20<br>CE52                      |
| 11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea. |     | CE51 CT4<br>CE61 CT20                              |
| 12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.                                                       |     | CE43 CT2<br>CE52 CT3<br>CT4<br>CT9<br>CT19<br>CT21 |
| 13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.                    |     | CE42<br>CE43                                       |

## Contenidos

|          |                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema     |                                                                                                  |
| MÓDULO 1 | 1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.              |
|          | 2. LENGUA Who are you? (La identidad personal).                                                  |
| MÓDULO 2 | 1. DIDÁCTICA El contexto del uso de la lengua.                                                   |
|          | 2. LENGUA How are you? (El bienestar en cuerpo, corazón y mente).                                |
| MÓDULO 3 | 1. DIDÁCTICA El discurso como unidad básica de comunicación.                                     |
|          | 2. LENGUA What's your family like? (Dinámicas y relaciones familiares).                          |
| MÓDULO 4 | 1. DIDÁCTICA Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas.               |
|          | 2. LENGUA Have you met my better half? (Relaciones de pareja y de amistad).                      |
| MÓDULO 5 | 1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas. |
|          | 2. LENGUA What do you do? (Contextos profesionales, incluyendo la enseñanza).                    |
| MÓDULO 6 | 1. DIDÁCTICA La evaluación a través de los niveles de referencia.                                |
|          | 2. LENGUA What really matters? (Valores y metas personales)                                      |

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado           | 18             | 29                   | 47            |
| Presentación               | 10             | 29                   | 39            |
| Actividades introductorias | 1              | 3                    | 4             |
| Resolución de problemas    | 18             | 22                   | 40            |
| Práctica de laboratorio    | 5              | 15                   | 20            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado           | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.                                                       |
| Presentación               | Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                           |
| Resolución de problemas    | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.                                                   |

## Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Trabajo tutelado        | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación            | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

| Evaluación              |                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                          |                                           |                                                                      |                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                  | Calificación | Competencias Evaluadas                   |                                           |                                                                      |                                                                                                                                                             |
| Trabajo tutelado        | Evaluación continua (en inglés): El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.                                    | 30           | CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CE48<br>CE49<br>CE51 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE61         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación            | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia.                             | 30           | CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CE46<br>CE48<br>CE49 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 40           |                                          |                                           | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT12<br>CT17                                                                                                                    |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los cuatro

apartados arriba mencionados para hacer la media. Los exámenes, trabajos, presentaciones y exposiciones serán realizados en inglés. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en un examen escrito de respuesta larga (50%) y un examen oral (50%).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Communicative Situations (apuntes de la asignatura)**, Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 20.1.2019

### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

Frank, C., Rinvolucrí, M. y Berer, M., **Challenge to Think**, OUP, 1982

Hadfield, C. y Hadfield, J., **Writing Games**, Nelson, 1990

Hadfield, J., **Elementary Communication Games**, Nelson, 1984

Hadfield, J., **Intermediate Communication Games**, Nelson, 1990

Hadfield, J., **Advanced Communication Games**, Nelson, 1987

Klippel, F., **Keep Talking**, Cambridge University Press, 1984

Maley, A. y Duff, A., **Drama Techniques in Language Learning**, Cambridge University Press, 1982

Morgan, J. y Rinvolucrí, M., **The Q Book**, Longman, 1988

Rinvolucrí, M., **Grammar Games**, Cambridge University Press, 1984

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

## Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías que se mantienen:

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se

adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo no presencial de atención al alumno (tutorías):

En el potencial escenario de la enseñanza semipresencial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de cita previa y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en los contenidos que se impartirán.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otras modificaciones:

☐ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de enseñanza semipresencial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra con el uso de la plataforma de teledocencia faiTIC como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan tomar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos didácticos.

☐ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstas. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación pueden organizarse de manera presencial, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo de manera presencial, la modalidad presencial se combinaría con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

Pruebas que se modifican:

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción de la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleva a cabo la enseñanza.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información Adicional

No hay ninguna.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés**

|                     |                                                                                                                                                |          |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés                                                                        |          |       |              |
| Código              | O05G110V01937                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                    |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                              | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Francés                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a       | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado         | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e            | savazquez@uvigo.es                                                                                                                             |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descripción general | Conocer los géneros de la literatura infantil y sus posibilidades en relación con la enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE50   | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------|
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.    |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                           |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                  |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                          |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                     |
| CT7  | Resolución de problemas                                                    |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                          |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                              |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                        |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                       |
| CT14 | Compromiso ético                                                           |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                       |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                            |
| CT18 | Liderazgo                                                                  |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                          |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competencias                    |                                         |                                      |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.                                                                                                         | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE49<br>CE50<br>CE52                 | CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15       |
| 2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.                                                                                                                                                                                  | CB3                             | CG4<br>CG5<br>CG11<br>CG12              |                                      | CT1<br>CT2<br>CT16<br>CT20        |
| 3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.                                                                                                                                                                                                                     |                                 | CG9                                     |                                      | CT11<br>CT15                      |
| 4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.                                                                                     |                                 | CG11                                    | CE43<br>CE52                         | CT6<br>CT16                       |
| 5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes.                                                                                                                     |                                 | CG2                                     | CE43<br>CE44<br>CE51                 | CT18<br>CT20                      |
| 6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito.                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                         | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT4<br>CT18<br>CT20               |
| 7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes.                                                                                                                                                                    |                                 | CG1                                     | CE42<br>CE49                         | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT18<br>CT21 |
| 8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de infantil como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera.                                         |                                 | CG2<br>CG4                              |                                      | CT4<br>CT18<br>CT20               |
| 9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. |                                 | CG2<br>CG4<br>CG5                       |                                      | CT1<br>CT15                       |
| 10. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil.                                                                                                                                                             |                                 |                                         | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50 | CT1<br>CT3<br>CT4                 |
| 11. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresados en obras de la literatura infantil.                                                                                                                                                                                              |                                 | CG2<br>CG4                              | CE44<br>CE49<br>CE50                 | CT1<br>CT12                       |



|                                                                                                                                                                                             |            |                              |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|------------------------------------|
| 12. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos.                                                                            | CG4<br>CG5 | CE50<br>CE51                 | CT3<br>CT4<br>CT13                 |
| 13. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos.                               |            | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT20          |
| 14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil.                                                                             |            | CE43<br>CE44                 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT16          |
| 15. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros. | CG2        | CE49<br>CE50<br>CE51         | CT3<br>CT4<br>CT16<br>CT18<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Introducción                                                                | I. ¿Qué es la literatura infantil?<br>II. El uso creativo y lúdico de la palabra en el aula de infantil y primaria y en el contexto de formación de formadores.                                                                                                      |
| 2 - Canciones de cuna, cantos y rimas.                                          | I. El origen y la morfología de las canciones de cuna.<br>II. El uso de las canciones de cuna en el aula de infantil y primaria.                                                                                                                                     |
| 3 - Libros infantiles, historias activas, respuesta física total.               | I. Modelo de unidad didáctica basada en un libro infantil.<br>II. Exposición de una unidad didáctica preparada por los estudiantes en el aula.                                                                                                                       |
| 4 - Los cómics en el mundo infantil y en el aula.                               | I. Uso de los cómics en el aula de lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                |
| 5 - Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales. | I. La evolución de un cuento de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno.<br>II. La morfología de los cuentos.<br>III. Escritura creativa de un cuento.                                                                                                               |
| 6 - Poesía infantil: ¿para los niños o por los niños?                           | I. Trabalenguas, limericks, haikus y escritura creativa de poemas.                                                                                                                                                                                                   |
| 7- Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos) modernos.        | I. Explorando formatos tradicionales y modernos.<br>II. Los cuentos en CD-Rom y en el aula de informática.<br>III. Reescritura creativa de un relato desde otra perspectiva narrativa.                                                                               |
| 8 - Literatura juvenil: las novelas.                                            | Anticipación creativa de la trama partiendo del título, de la portada etc.<br>I. Elección de una novela y trabajo de comprensión auditiva y lectora.<br>II. Exposición creativa de los contenidos de la novela a través de la dramatización y/o actividades lúdicas. |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias        | 1              | 0                    | 1             |
| Estudio previo                    | 0              | 30                   | 30            |
| Trabajo tutelado                  | 16             | 0                    | 16            |
| Trabajo tutelado                  | 12             | 22                   | 34            |
| Presentación                      | 10             | 30                   | 40            |
| Prácticas con apoyo de las TIC    | 0              | 10                   | 10            |
| Prácticas de laboratorio          | 10             | 0                    | 10            |
| Práctica de laboratorio           | 2              | 2                    | 4             |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 3                    | 5             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                   |
| Estudio previo             | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio... de forma autónoma por parte del alumnado.           |
| Trabajo tutelado           | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.              |
| Trabajo tutelado           | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                   | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.                    |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.                       |
| Prácticas de laboratorio       | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas). |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación     | El trabajo que se expone será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Trabajo tutelado | El trabajo que se expone será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |

### Evaluación

|                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                  | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.                                                | 10           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE42 CT1<br>CE43 CT2<br>CE44 CT3<br>CE46 CT4<br>CE48 CT12<br>CE49 CT13<br>CE50 CT14<br>CE51 CT15<br>CE52 CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación                      | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 20           | CG11<br>CE43 CT1<br>CE44 CT2<br>CE46 CT7<br>CE48 CT9<br>CE49 CT11<br>CE50 CT12<br>CE51 CT13<br>CE52 CT14<br>CT18<br>CT20<br>CT21                                         |
| Práctica de laboratorio           | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.              | 50           | CG7<br>CG9<br>CE42 CT1<br>CE43 CT2<br>CE44 CT4<br>CE46 CT12<br>CE48 CT13<br>CE49 CT14<br>CE50 CT16<br>CE51 CT18<br>CE52 CT20<br>CT21                                     |
| Examen de preguntas de desarrollo | Evaluación continua (en francés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita.                                                                     | 20           | CE42 CT1<br>CE43 CT2<br>CE44 CT4<br>CE46 CT13<br>CE48 CT14<br>CE49 CT15<br>CE50 CT16<br>CE51 CT18<br>CE52 CT20<br>CT21                                                   |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Nières-Chevrel, Isabelle, **Introduction à la littérature de jeunesse**, Didier Jeunesse, 2010

Gourévitch, Jean-Paul, **ABCdaire illustré de la littérature jeunesse**, L'Atelier du Poisson Soluble, 2013

Fiévet, Martine, **Littérature en classe de FLE**, CLE International, 2013

Anne Godard, **La Littérature dans l'enseignement du FLE**, Didier, 2015

Bonnet, Rosalinde, **Mes premières berceuses**, Editions Gründ, 2014

Brasseur, Philippe, **1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer**, Casterman, 2007

### Bibliografía Complementaria

Roba, Jean, **Boule & Bill**, Dupuis, 2008

Desnos, Robert, **Chantefables et chantefleurs**, Gründ, 2014

Bryant, Sara Cone, **El Arte de contar cuentos**, Biblària, 1995

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

### Otros comentarios

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Dada la evolución incierta e impredecible de la alerta de salud causada por COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará cuando las administraciones y la propia institución lo determinen de acuerdo con criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la enseñanza en un escenario no cara a cara o no totalmente cara a cara. Estas medidas ya planificadas garantizan, cuando es obligatorio, el desarrollo de la enseñanza de una manera más ágil y efectiva para que los estudiantes y los maestros los conozcan de antemano (o con mucha antelación) a través de la herramienta estandarizada e institucionalizada de las guías de enseñanza DOCNET.

Metodologías de enseñanza que se mantienen:

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia sin problemas de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o de medio tiempo, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo sin contacto para la atención del alumno (tutoriales):

En el escenario potencial de la enseñanza a tiempo parcial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y / o en la oficina virtual, bajo la forma de un acuerdo previo y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza en el modo a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otros cambios:

□ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de la enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra y el uso de la plataforma de tele enseñanza de Fatic se proporcionará como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que puedan adoptarse para garantizar la accesibilidad de los estudiantes. contenidos didácticos.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

Pruebas pendientes que quedan:

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias permanecen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza provistas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria proporcionados. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o de medio tiempo, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, el modo cara a cara se combinaría con el virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

Pruebas que cambian:

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, excepto el mencionado en la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario de salud en el que se lleva a cabo la enseñanza.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información Adicional

No hay ninguno.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés**

|                     |                                                                                                                                              |          |       |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés                                                                       |          |       |              |
| Código              | O05G110V01938                                                                                                                                |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                  |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                            | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición  | Inglés                                                                                                                                       |          |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                        |          |       |              |
| Coordinador/a       | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                     |          |       |              |
| Profesorado         | Llantada Díaz, María Francisca<br>Mcnicholls , Stuart John                                                                                   |          |       |              |
| Correo-e            | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                          |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descripción general | Conocer los géneros de la literatura infantil y sus posibilidades en relación con la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                                                                                                                                 |
| CE43   | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CE50   | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE51   | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE52   | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE67   | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.                                                                                                                                                          |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                     |
|------|-----------------------------------------------------|
| CT2  | Capacidad de organización y planificación           |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                   |
| CT7  | Resolución de problemas                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                   |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales       |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico                                |
| CT14 | Compromiso ético                                    |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                     |
| CT18 | Liderazgo                                           |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                   |
| CT21 | Motivación por la calidad                           |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competencias                    |                                         |                                      |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.                                                                                                         | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE49<br>CE50<br>CE52                 | CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15       |
| 2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.                                                                                                                                                                                  | CB3                             | CG4<br>CG5<br>CG11                      | CE67                                 | CT1<br>CT2<br>CT16                |
| 3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                         |                                      | CT11<br>CT15                      |
| 4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.                                                                                     |                                 | CG11                                    | CE43<br>CE52                         | CT16                              |
| 5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes.                                                                                                                     | CB4                             | CG2                                     | CE43<br>CE44<br>CE51                 | CT18<br>CT20                      |
| 6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito.                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                         | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT4<br>CT18<br>CT20               |
| 7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes.                                                                                                                                                                    |                                 | CG1                                     | CE42<br>CE49                         | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT18<br>CT21 |
| 8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de primaria como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera.                                         |                                 | CG2<br>CG4                              |                                      | CT4<br>CT18<br>CT20               |
| 9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3                             | CG2<br>CG4<br>CG5                       |                                      | CT1<br>CT15                       |
| 10. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil.                                                                                                                                                             |                                 |                                         | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50 | CT1<br>CT4                        |
| 11. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresada en obras de literatura infantil.                                                                                                                                                                                                  |                                 | CG2<br>CG4                              | CE44<br>CE49<br>CE50                 | CT1<br>CT12                       |
| 12. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos.                                                                                                                                                                                                    |                                 | CG4<br>CG5                              | CE50<br>CE51                         | CT4<br>CT13                       |
| 13. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos.                                                                                                                                                       |                                 |                                         | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49         | CT1<br>CT4<br>CT20                |
| 14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil.                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                         | CE43<br>CE44                         | CT1<br>CT4<br>CT16                |

15. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros.

CG2 CE49 CT4  
CE50 CT16  
CE51 CT18  
CT21

## Contenidos

| Tema                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción                                                                | ¿Qué es la literatura infantil?. El uso creativo y lúdico de la palabra en las aulas de infantil y primaria y en el contexto de formación de formadores.                                                                                                |
| 2. Canciones de cuna, cantos y rimas.                                          | El origen y la morfología de las canciones de cuna. El uso de las canciones de cuna en el aula de infantil y primaria.                                                                                                                                  |
| 3. Libros infantiles, historias activas, respuesta física total.               | Modelo de unidad didáctica basada en un libro infantil. Exposición de una unidad didáctica preparada por el alumnado en el aula.                                                                                                                        |
| 4. Los cómics en el mundo infantil y en el aula.                               | Uso de los cómics en el aula de lengua extranjera.                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales. | La evolución de un cuento de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. La morfología de los cuentos. Escritura creativa de un cuento.                                                                                                                    |
| 6. Poesía infantil: ¿para los niños o por los niños?                           | Trabalenguas, limericks, haikus y escritura creativa de poemas.                                                                                                                                                                                         |
| 7. Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos)modernos.        | Explorando formatos tradicionales y modernos. Los cuentos en CD-Rom y en el aula de informática. Reescritura creativa de un relato desde otra perspectiva narrativa.                                                                                    |
| 8. Literatura juvenil: las novelas.                                            | Anticipación creativa de la trama partiendo del título, de la portada etc. Elección de una novela y trabajo de comprensión auditiva y lectora. Exposición creativa de los contenidos de la novela a través de la dramatización y/o actividades lúdicas. |

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias        | 1              | 0                    | 1             |
| Estudio previo                    | 0              | 30                   | 30            |
| Trabajo tutelado                  | 16             | 0                    | 16            |
| Trabajo tutelado                  | 12             | 22                   | 34            |
| Presentación                      | 10             | 30                   | 40            |
| Prácticas con apoyo de las TIC    | 0              | 10                   | 10            |
| Prácticas de laboratorio          | 10             | 0                    | 10            |
| Práctica de laboratorio           | 2              | 2                    | 4             |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 3                    | 5             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias     | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.                                                                                                                                         |
| Estudio previo                 | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.                                                                    |
| Trabajo tutelado               | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.                                                                     |
| Trabajo tutelado               | El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc.                                                         |
| Presentación                   | Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...                                                                       |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.                       |
| Prácticas de laboratorio       | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas). |

## Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

|              |                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Evaluación                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                          |      |                                                                              |                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                   | Calificación | Competencias Evaluadas   |      |                                                                              |                                                                                         |
| Trabajo tutelado                  | Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escritura y producción oral y escritura.                                                                                       | 25           | CB2<br>CB3<br>CB4        |      | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21       |
| Presentación                      | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia.                              | 25           | CB1<br>CB5               | CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio           | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 25           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG7  | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21               |
| Examen de preguntas de desarrollo | Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita                                                                                            | 25           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 |      | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21               |

#### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los cuatro apartados arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para los alumnos que no se acogen a la evaluación continua y/o no asisten al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y de un examen final con pruebas de respuesta larga en inglés sobre la materia (30%).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

#### Fuentes de información

##### Bibliografía Básica



---

### **Bibliografía Complementaria**

- 
- Ellis, G. & Brewster, J., **The Storytelling Handbook for Primary Teachers**, Penguin, 1991
- 
- Garvie, E., **Story as vehicle**, Multilingual Matters, 1990
- 
- Gerngross, G. & Puchta, H., **Do and Understand: 50 Action Stories for Young Learners**, Longman, 1996
- 
- Graham, C., **Jazz Chants for Children (Teacher's Edition)**, OUP, 1979
- 
- Knowles, M. and Malmkjær, K., **Language and Control in Children's Literature**, Routledge, 1996
- 
- Morgan, J. & Rinvold, M., **Once Upon a Time**, CUP, 1983
- 
- Once Upon a Time, **Jamboree**, Nelson,
- 
- Philips, S., **Young Learners**, OUP, 1993
- 
- Philips, S., **Drama for Children**, OUP, 1999
- 
- Vale, D. et al, **Storyworld (Teacher's Book)**, Heinemann, 1993
- 
- Wright, A., **Creating Stories With Children**, OUP, 1997
- 
- Wright, A., **Storytelling with Children**, OUP, 1995
- 

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

---

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

---

---

#### **Otros comentarios**

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, las y los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Europeo de Lenguas) en lengua inglesa.

Children's Literature Works

Arlberg, A.: Please, Mrs Butler, Puffin, London, 1984

Briggs, R. & Ellis, G.: The Snowman, Oxford University Press, Oxford, 1995

Briggs, R.: The Fairy Tale Treasury, Puffin, London, 1974

Birmingham, J.: Mr Grumpy's Motor Car, Puffin, London, 1979

Campbell, R.: Dear Zoo, Puffin, London, 1984

Curry, J. (ed.): Wondercrump Poetry!, Random House, London, 1996

Dahl, R.: Matilda, Penguin, London, 1989

Garland, S.: Having a Picnic Puffin, London, 1984

Hill, E.: Spot's Birthday Party Picture Puffins, London, 1983

Hill, E.: Where's Spot? Picture Puffins, London, 1980

Kent, J.: The Fat Cat, Puffin Books, London, 1972

Lurie, A. (ed.): The Oxford Book of Modern Fairy Tales, OUP, Oxford, 1993

Mark, J.: The Oxford Book of Children's Stories, OUP, Oxford, 1993

Nelson (ed.): English Nursery Rhymes for Young Learners, Nelson, London, 1992

Nicoll, H. & Piñkowski, J.: Meg and Mog Puffin, London, 1972

Nicoll, H. & Piñkowski, J.: Meg at Sea Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowsky, J.: Meg on the Moon, Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowsky, J.: Meg's Eggs Puffin, London, 1972

Opie, I. & P.: The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes, OUP, Oxford, 1996

Paul, K. & Thomas, V.: Winnie the Witch, OUP, Oxford, 1995

Philip, N.(ed.): The New Oxford Book of Children's Verse, OUP, Oxford, 1996

Rushdie, S.: Haroun and the Sea of Stories, Granta/Penguin, London, 1990

Sutton, E. & Dodd, L.: My cat likes to hide in boxes, Puffin, London, 1973

Vipont, E. & Briggs, R.: The Elephant and the Bad Baby Puffin, London, 1969

Wilde, O.: The Complete Works of Oscar Wilde, Collins, London, 1966

Williams, J.: The Practical Princess and other Liberating Fairy Tales, Scholastic Children's Books, London, 1994

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías que se mantienen:

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

Mecanismo no presencial de atención al alumno (tutorías):

En el potencial escenario de la enseñanza semipresencial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de cita previa y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en los contenidos que se impartirán.

Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

Otras modificaciones:

□ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de enseñanza semipresencial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra con el uso de la plataforma de teledocencia faiTIC como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan tomar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos didácticos.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

#### Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstas. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación pueden organizarse de manera presencial, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo de manera presencial, la modalidad presencial se combinaría con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

#### Pruebas que se modifican:

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción de la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleva a cabo la enseñanza.

#### Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### Información Adicional

No hay ninguna.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua extranjera: Francés**

|                    |                                            |          |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura         | Didáctica de la lengua extranjera: Francés |          |       |              |
| Código             | O05G110V01939                              |          |       |              |
| Titulación         | Grado en Educación Infantil                |          |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS                              | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                    | 6                                          | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición |                                            |          |       |              |
| Departamento       |                                            |          |       |              |
| Coordinador/a      |                                            |          |       |              |
| Profesorado        |                                            |          |       |              |
| Correo-e           |                                            |          |       |              |

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Didáctica de la lengua extranjera: Inglés</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Asignatura                                       | Didáctica de la lengua extranjera: Inglés                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Código                                           | O05G110V01940                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Titulación                                       | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descriptores                                     | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                     | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                 | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua Impartición                               | Inglés                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento                                     | Filología inglesa, francesa y alemana                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Coordinador/a                                    | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado                                      | Llantada Díaz, María Francisca<br>Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e                                         | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descripción general                              | Esta materia proporciona a las y los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil y primaria. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas. |          |       |              |

### Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                             |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.     |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                    |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                   |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                 |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                  |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                      |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                    |
| CE42   | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.                                                                                  |
| CE44   | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.                                                                                                                                                                                     |
| CE46   | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.                                                                                                                                    |
| CE48   | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.                                                                                                                                                                   |
| CE49   | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.                                                                                                                                                                        |
| CE50   | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.                                                                                                                                                  |
| CE52   | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.                                                                                                                                                                     |
| CT1    | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                            |
| CT2    | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                   |
| CT3    | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                 |
| CT4    | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                           |
| CT5    | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                 |
| CT6    | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                      |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                     |
| CT8    | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                          |
| CT9    | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                           |
| CT10   | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                                                        |
| CT11   | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                               |
| CT12   | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                         |
| CT13   | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                        |
| CT14   | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                            |
| CT15   | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                        |
| CT16   | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                             |
|------|---------------------------------------------|
| CT17 | Creatividad                                 |
| CT18 | Liderazgo                                   |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor           |
| CT21 | Motivación por la calidad                   |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                             |                   |                                  |                              |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                             | Competencias      |                                  |                              |                                                                                               |
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.                                                       | CB3               | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE48<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT9                                                                      |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.                       | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11        | CE48<br>CE50<br>CE52         | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.                                                                                                            | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11        | CE44<br>CE48<br>CE50<br>CE52 | CT4<br>CT13                                                                                   |
| 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11        |                              | CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT21                                           |
| 5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.                                                                                                                                  | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG4<br>CG7<br>CG11               | CE44<br>CE46<br>CE49         | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT20                                                              |
| 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.                                                            | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11        | CE42<br>CE48<br>CE52         | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT18                 |

| Contenidos                                        |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                              |                                                                                                                        |
| 1. Modelo teórico de la lengua como comunicación. | 1.1. El enfoque orientado a la acción.<br>1.2. El enfoque didáctico por tareas y competencias.<br>1.3. El enfoque CLIL |
| 2. Elaboración de unidades didácticas.            | 2.1. Estructura de las unidades didácticas.<br>2.2. Planificación de las lecciones.<br>2.3. Tipología de actividades.  |
| 3. Métodos de evaluación.                         | 3.1. Evaluación global.<br>3.2. Evaluación analítica.<br>3.3. Autoevaluación.                                          |

## 4. Currículo oficial de lenguas extranjeras.

## 4.1. Características.

## 4.2. Objetivos.

## 4.3. Bloques de contenidos.

**Planificación**

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral          | 16             | 40                   | 56            |
| Trabajo tutelado           | 18             | 30                   | 48            |
| Presentación               | 12             | 25                   | 37            |
| Actividades introductorias | 1              | 3                    | 4             |
| Práctica de laboratorio    | 2              | 0                    | 2             |
| Trabajo                    | 3              | 0                    | 3             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                            | Descripción                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral          | Exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado.  |
| Trabajo tutelado           | Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos.      |
| Presentación               | Exposición y discusión de las tareas realizadas por el alumnado. |
| Actividades introductorias | Explicación de normas y presentación de la materia.              |

**Atención personalizada**

| Metodologías      | Descripción                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación      | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

**Evaluación**

|                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                    | Calificación | Competencias Evaluadas                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación            | Evaluación continua (en inglés): Presentación y exposición oral en el aula de un trabajo de grupo sobre una unidad didáctica, con apoyo de material. Se valorará la aplicación didáctica y la creatividad.                                                     | 30           | CB3 CG2 CE42 CT2<br>CB4 CG4 CE44 CT4<br>CB5 CG5 CE46 CT6<br>CG7 CE48 CT7<br>CG11 CE49 CT8<br>CE50 CT9<br>CE52 CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT15<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 40           | CB3 CE42 CT1<br>CB4 CE44 CT2<br>CE46 CT4<br>CE48 CT6<br>CE49 CT7<br>CE50 CT8<br>CE52 CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT19<br>CT21                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo | Evaluación continua (en inglés): El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 30 | CB3 CB4 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se debe obtener un mínimo de un 50% en cada uno de los tres métodos de evaluación para hacer la media. Los exámenes, trabajos y exposiciones serán realizados en inglés. En el caso de plagio la calificación será SUSPENSO.

Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

El alumnado que no pueda asistir regularmente será evaluado por medio de un examen tipo test (40%) y una propuesta didáctica, por escrito, (30%) y su exposición oral (30%).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Teaching English (apuntes de la asignatura)**, Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.2.2019

#### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

House, S., **CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching**. Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) **El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa**, ps.123-9, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007

Marsh, D., **Using languages to learn and learning to use languages**, University of Jyväskylä, Using languages to l

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

### Plan de Contingencias

#### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.



### === ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

#### Metodologías que se mantienen:

Las metodologías serán las mismas en los tres escenarios, ya que se han diseñado para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% presencial a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el que la actividad se llevará a cabo. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de manera parcial y virtual. Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

#### Metodologías que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología, excepto, como se indicó en la sección anterior, su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

#### Mecanismo no presencial de atención al alumno (tutorías):

En el potencial escenario de la enseñanza semipresencial, las sesiones de tutoría pueden llevarse a cabo en persona y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de cita previa y en el horario establecido. En el caso de un escenario de enseñanza a distancia, la tutoría se llevará a cabo solo por los medios telemáticos mencionados.

#### Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a enseñar:

No hay cambios en los contenidos que se impartirán.

#### Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje:

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

#### Otras modificaciones:

☐ Herramientas para la enseñanza virtual. En el escenario de enseñanza semipresencial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad de enseñanza virtual se impartirá a través de Campus Integra con el uso de la plataforma de teledocencia faiTIC como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan tomar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos didácticos.

☐ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

#### Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presenciales, mixtas y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen, tanto para los estudiantes asistentes como para los no asistentes. Los procedimientos o la tipología de las pruebas de evaluación no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstas. Por lo tanto, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación pueden organizarse de manera presencial, dependiendo de las instalaciones y los medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo de manera presencial, la modalidad presencial se combinaría con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

#### Pruebas que se modifican:

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción de la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleva a cabo la enseñanza.

#### Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

#### Información Adicional

No hay ninguna.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prácticas externas: Practicum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Código              | O05G110V01981                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB       | 4     | An           |
| Lengua Impartición  | Castellano Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento        | Matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Coordinador/a       | Fernández Méndez, José Luis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado         | Casado Neira, David<br>Díaz Pereira, María del Pino<br>Doval Ruiz, María Isabel<br>Fernández Méndez, José Luis<br>García Núñez, Francisco Javier<br>González Fontão, María del Pilar<br>Iglesias Álvarez, Ana María<br>Iglesias Sarmiento, Valentín<br>Mociño González, María Isabel<br>Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e            | joslufem@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descripción general | <p>Las competencias específicas del grado en Educación Infantil son definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, en la cual se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Entre estos requisitos se hace referencia, en el ANEXO (apartado 5), a la planificación de la enseñanza, señalando que el plan de estudios deberá incluir, entre otros, un módulo formativo denominado Prácticum. En la misma Orden Ministerial se indica que:</p> <p>El Prácticum se desarrollará en centros de educación infantil reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las Universidades. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación infantil acreditados como tutores de prácticas. El Prácticum se realizará en los dos ciclos de la enseñanza de educación infantil. Para poder matricularse en el Prácticum será requisito imprescindible haber superado el 70% de los créditos de formación básica y obligatoria correspondiente a los tres primeros cursos.</p> |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                  |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                              |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                             |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                    |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                           |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                              |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                            |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                           |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG9  | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                              |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                  |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.    |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                   |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.                                                                            |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                                                                                             |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                                                                                                       |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                                                                                                  |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                                                                                                       |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                                                                                                    |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                                                                                                 |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                               |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                  | Competencias |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|
| 1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. | CB2          | CG1  | CE59 | CT1  |
|                                                                            | CB4          | CG2  |      | CT2  |
|                                                                            | CB5          | CG3  |      | CT3  |
|                                                                            |              | CG4  |      | CT5  |
|                                                                            |              | CG5  |      | CT6  |
|                                                                            |              | CG6  |      | CT7  |
|                                                                            |              | CG7  |      | CT9  |
|                                                                            |              | CG8  |      | CT10 |
|                                                                            |              | CG9  |      | CT11 |
|                                                                            |              | CG10 |      | CT12 |
|                                                                            |              | CG11 |      | CT13 |
|                                                                            |              | CG12 |      | CT14 |
|                                                                            |              |      |      | CT15 |
|                                                                            |              |      |      | CT16 |
|                                                                            |              |      |      | CT17 |
|                                                                            |              |      |      | CT20 |
|                                                                            |              |      |      | CT21 |

|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|------|
| 2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. | CB2 | CG1  | CE60 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB4 | CG2  |      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB5 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG4  |      | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG5  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG6  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG7  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG8  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG9  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG10 |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG11 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG12 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |
| 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular lo de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.                                               | CB2 | CG1  | CE61 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB4 | CG2  |      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB5 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG4  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG5  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG6  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG7  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG8  |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG9  |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG11 |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT20 |
| 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                            | CB2 | CG1  | CE62 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB4 | CG2  |      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB5 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG6  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG7  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG8  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG9  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG10 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG11 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG12 |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |
| 5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                       | CB2 | CG1  | CE63 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB4 | CG2  |      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                   | CB5 | CG3  |      | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG4  |      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG5  |      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG6  |      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG7  |      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG8  |      | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG9  |      | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG10 |      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG11 |      | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     | CG12 |      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      | CT21 |

6. Participar en las propuestas de mejora en distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB2 | CG1  | CE64 | CT1  |
| CB4 | CG2  |      | CT2  |
| CB5 | CG3  |      | CT3  |
|     | CG4  |      | CT5  |
|     | CG5  |      | CT6  |
|     | CG6  |      | CT7  |
|     | CG7  |      | CT8  |
|     | CG8  |      | CT9  |
|     | CG9  |      | CT10 |
|     | CG10 |      | CT11 |
|     | CG11 |      | CT12 |
|     | CG12 |      | CT13 |
|     |      |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |
|     |      |      | CT20 |
|     |      |      | CT21 |

7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 y de 3-6 años.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB2 | CG1  | CE65 | CT1  |
| CB4 | CG2  |      | CT2  |
| CB5 | CG3  |      | CT3  |
|     | CG4  |      | CT5  |
|     | CG5  |      | CT6  |
|     | CG6  |      | CT7  |
|     | CG7  |      | CT9  |
|     | CG8  |      | CT10 |
|     | CG9  |      | CT11 |
|     | CG10 |      | CT12 |
|     | CG11 |      | CT13 |
|     | CG12 |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |
|     |      |      | CT20 |
|     |      |      | CT21 |

8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.

|     |      |      |      |
|-----|------|------|------|
| CB2 | CG1  | CE66 | CT1  |
| CB4 | CG2  |      | CT2  |
| CB5 | CG3  |      | CT3  |
|     | CG4  |      | CT5  |
|     | CG5  |      | CT6  |
|     | CG6  |      | CT7  |
|     | CG7  |      | CT9  |
|     | CG8  |      | CT10 |
|     | CG9  |      | CT11 |
|     | CG10 |      | CT12 |
|     | CG11 |      | CT13 |
|     | CG12 |      | CT14 |
|     |      |      | CT15 |
|     |      |      | CT16 |
|     |      |      | CT17 |
|     |      |      | CT18 |
|     |      |      | CT19 |
|     |      |      | CT20 |
|     |      |      | CT21 |
|     |      |      | CT22 |

## Contenidos

Tema

1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula.
2. La legislación educativa.
3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas.
4. Conocimiento del alumno.
5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación
6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro.
7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares.
8. Las didácticas específicas.
9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente.
10. El perfil docente.

## Planificación

|                                                      | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                           | 4              | 6                    | 10            |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas             | 500            | 600                  | 1100          |
| Seminario                                            | 10             | 20                   | 30            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0              | 60                   | 60            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                                          | Descripción                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias               | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.                                           |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión                                                       |
| Seminario                                | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje |

## Atención personalizada

| Metodologías                                         | Descripción                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario                                            | Supervisión de las actividades, orientación, reflexión y análisis del desarrollo de las prácticas                                                                                                      |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas             | Supervisión de todo el proceso                                                                                                                                                                         |
| Pruebas                                              | Descripción                                                                                                                                                                                            |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Orientación personalizada en la descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados durante el prácticum; identificación de las aportaciones y reflexión sobre el período formativo |

## Evaluación

|                                                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Calificación | Competencias Evaluadas |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas             | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Dicta actividad será evaluada por el tutor/la del aula de acuerdo al protocolo correspondiente. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma. | 50           |                        |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1. La Memoria de las prácticas se desarrollará conforme al establecido en el art. 14 del Real Decreto 592/2014, del 11 de Julio.<br>2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.                                                                                                   | 50           |                        |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los siguientes criterios y fuentes de información:

|                                                                             |                                                                          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Informe de la tutora o tutor del centro escolar                             | Datos acercados por la tutora o tutor académico                          |                      |
| 50%                                                                         | 50%                                                                      |                      |
| Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente | Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas | Memoria de Prácticas |

2. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico.

3. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 592/2014, de 11 de Julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

BEJARANO, J., **Las prácticas escolares en la formación inicial del maestro: pautas orientativas para su ejecución y evaluación.**, 1, Nau Llibres., 1987

CID SABUCEDO, A., **Propuesta de un plan general de practicum para el título de maestro de la Universidad de Vigo.**, 1, Copytema, 1995

DEAÑO, M., GARCIA-SEÑORAN, M., RODRIGUEZ MOSCOSOS, M.Y., RODRIGUEZ RODRIGUEZ, J.L., **Manual de practicas. Practicum de Educación Primaria, Educación Infantil y Lenguas extranjeras.**, 1, Gersam, 2002

ESTEVE, J. M., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, 1, Ariel, 1997

HERNANDEZ, F. y SANCHO, J., **ara enseñar no basta con saber la asignatura**, 1, Laia, 1989

MARCELO, C., **prender a enseñar. Un estudio sobre el proceso de socialización de los profesores principiantes.**, 1, CIDE, 1991

MONTERO; L. e outros, **La realidad del aula vista por los futuros profesores**, 1, Servicio de Publicacións., 1985

SANTIBÁÑEZ, R. e MONTERO, D. (coords), **Practicum de educación**, 1, Universidad de Deusto., 1998

VERA, J., **El profesor principiante**, 1, Promolibro, 1988

VILLAR, L. M., **El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración.**, 1, FORCE, 1993

ZABALZA, M. (coord.), **Actas III Symposium Internacional sobre el Practicum**, 1, Tòrculo-ICE, 1998

ZABALZA, M. e outros (coords), **Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum**, 1, 1993

ZABALZA, M. e CID, A., **Integración escolar en Galicia: aspectos curriculares de la respuesta a la diversidad, vistos por los directores de centros escolares**, Ciencias de la Educavicon,

## Recomendaciones

## Plan de Contingencias

### Descripción

== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ==

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través del instrumento normalizado e institucionalizado de las guías docentes DOCNET.

Para el curso 2020-2021 se prevén tres posibles escenarios:

- docencia 100% presencial
- docencia mixta, con parte presencial y parte virtual
- docencia 100% virtual

En la medida en que las circunstancias lo requieran se podría pasar de forma dinámica de un escenario a otro a lo largo del curso, buscando el menor impacto posible en su desarrollo. Teniendo en cuenta que el Prácticum es un componente profesionalizador clave en los títulos de formación del profesorado se intentará, en la medida de lo posible, ajustar las

prácticas esenciales más difícilmente sustituibles a los períodos en los que estén en activo las modalidades presencial y mixta.

Ante una situación excepcional, y siendo conscientes de que no serán equivalentes a la realización presencial, se desarrollarán las adaptaciones necesarias, en el grado de realización de las mismas y en los planos que el alumnado debe realizar en este período formativo. En función de las circunstancias se podrá fijar un mínimo en el porcentaje de realización de las horas presenciales de práctica y suplirse al resto por la realización no presencial de otras actividades académicas relacionadas evaluables.

#### ===== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS =====

##### \*\*\*Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario a otro. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio (presencial o virtual) en el que se desarrollará la actividad. De ser necesario recurrir a la enseñanza virtual, total o parcialmente, las metodologías previstas se adaptarán a la modalidad de ejecución a distancia.

##### \*\*\*Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se señala en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

##### \*\*\*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual de los docentes, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

##### \*\*\*Modificaciones (si procede) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

##### \*\*\*Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

##### \*\*\*Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y se preverá así mismo el uso de la plataforma de teledocencia Fatic como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar, para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

#### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

##### \*\*\*Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen. Los procedimientos o la tipología de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido ni en su modo de ejecución en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos.

##### \*\*\*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021 no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

##### \*\*\*Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

##### \*\*\*Información adicional

No hay.



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Trabajo de Fin de Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Código              | 005G110V01991                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB       | 4     | 2c           |
| Lengua              | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Impartición         | Gallego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Departamento        | Didácticas especiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Coordinador/a       | Díaz Pereira, María del Pino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado         | García Señorán, María del Mar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Correo-e            | pinod@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descripción general | El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios. |          |       |              |

**Competencias**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CB1    | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2    | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                       |
| CB3    | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                    |
| CB4    | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                   |
| CB5    | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                  |
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                                                                                                                                                |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.                                                                                                                                   |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.                                                                                                                                                 |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.                                                                                                                |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.                      |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.                                                                                                                                                                                                     |
| CG8    | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                                                                                                   |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.                                                                  |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.                                                                                                                               |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                                                                                                                                                   |
| CG12   | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.                                                                     |
| CE59   | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.                                                  |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.                                                                                                                                            |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.                                                                                                       |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.                                                                                            |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.                                                                                                         |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.                                                                                                      |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.             |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                               |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                      |
| CT3  | Comunicación oral y escrita                                                                                                                                                                                    |
| CT4  | Conocimiento de lengua extranjera                                                                                                                                                                              |
| CT5  | Conocimiento de informática                                                                                                                                                                                    |
| CT6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                         |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                        |
| CT8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                             |
| CT9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                              |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional                                                                                                                                                                           |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales                                                                                                                                                                  |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                            |
| CT13 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                           |
| CT14 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                               |
| CT15 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                           |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                |
| CT17 | Creatividad                                                                                                                                                                                                    |
| CT18 | Liderazgo                                                                                                                                                                                                      |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                    |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor                                                                                                                                                                              |
| CT21 | Motivación por la calidad                                                                                                                                                                                      |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales                                                                                                                                                                             |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias      |                                 |                                      |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.                                                                                                                                                                                               | CB1<br>CB2        | CG10                            | CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE65<br>CE66 | CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT17<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
| Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG8 | CE63<br>CE64<br>CE66                 | CT6<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16       |
| Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.                                                                                          | CB2<br>CB3        | CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG7        | CE63<br>CE64<br>CE67                 | CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT10<br>CT13                 |
| Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.                                                                                                                | CB5               | CG10<br>CG12                    | CE62<br>CE63                         | CT2<br>CT8<br>CT21                                |
| Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.                                                                                                                          | CB4               | CG7<br>CG9<br>CG12              | CE66                                 | CT5<br>CT12<br>CT19<br>CT20                       |
| Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.                                                                                                                                                                                                                        | CB4               | CG2<br>CG3<br>CG11              |                                      | CT3<br>CT4                                        |

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas. CB4 CG8

CT3  
CT5  
CT6

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación. CB2 CG11 CE65

CT16  
CT17  
CT18

## Contenidos

### Tema

Contenidos relacionados con materias del Grado \*  
aplicados a la Educación Infantil

Planificación, diseño y desarrollo de investigaciones y/o proyectos de intervención educativa \*

Elaboración, presentación y defensa del informe/memoria del trabajo desarrollado \*

## Planificación

|                            | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado           | 21.5           | 103.5                | 125           |
| Actividades introductorias | 2.5            | 1.5                  | 4             |
| Presentación               | 1              | 20                   | 21            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                            | Descripción                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado           | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente. |
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.                                 |

## Atención personalizada

| Metodologías               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Se proporcionarán orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo. Los estudiantes deben asistir a una sesión de 2.5 horas. El horario puede consultarse en la web de la facultad en el espacio 'horarios'                                                                                                         |
| Trabajo tutelado           | El/la estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente.                                                                                                                                                                   |
| Pruebas                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Presentación               | El/la estudiante expondrá y defenderá públicamente delante de un tribunal unipersonal su TFG. La exposición durará un máximo de diez minutos. El tribunal unipersonal dispondrá de cinco minutos para formular las cuestiones relativas al TFG que considere oportunas y el alumno o alumna de un máximo de cinco para responder a estas. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

|                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado                                                                                                                           | 70 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 |
| Los criterios de evaluación son los siguientes:                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - El resumen incluye los componentes esenciales. Estructura del TFG coherente, exposición clara y corrección lingüística.                  |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - Fundamentación teórica/Estado de la cuestión/ Legislación (de ser el caso)                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - Importancia para el ámbito de la profesión y aportaciones personales.                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - Objetivos y adecuación metodológica.                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - Presentación, descripción, ilustración y, de ser el caso, interpretación de los resultados.                                              |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - Suficiencia, interés y actualidad de la bibliografía. Uniformidad de citas y referencias y correspondencia entre ellas.                  |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| - De ser el caso, las conclusiones y discusión son coherentes con los objetivos/preguntas de investigación/hipótesis y con los resultados. |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| Presentación                                                                                                                               | 30 | CB4 CT1 CT3 CT5 CT6 CT11 CT13 CT16 CT17 CT21                                                                                                                                                                         |
| Los criterios de evaluación son los siguientes:                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| Selección, equilibrio y organización del contenido en la presentación oral.                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| Competencia comunicativa oral y empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos.                                    |    |                                                                                                                                                                                                                      |
| Respuestas a las cuestiones formuladas por los miembros de la comisión de evaluación.                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                      |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

TFG será presentado y defendido por su autor o autora delante de un tribunal unipersonal que estará constituido por la persona tutora del TFG. La calificación (de 0 a 10) se realizará de manera motivada siguiendo los criterios establecidos en la firma de evaluación contemplada en la Guía Didáctica del TFG.

El TFG debe cumplir necesariamente con los siguientes requisitos: (1) ser un trabajo personal y original en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen, (2) respetar la extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) y (3) incluir un apartado de resultados empíricos.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad. En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal unipersonal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante para el avance del trabajo y su posterior evaluación.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno, 2010

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Es muy importante consultar la Guía Didáctica del TFG que se encuentra en faiTIC así como en la página web de la Facultad. Se recomienda una planificación regular del trabajo bajo la supervisión del tutor/a.

La Facultad de Educación de Ourense organizará un Curso de Análisis de Datos que resultará de gran utilidad para el desarrollo de la parte metodológica del TFG.

### Plan de Contingencias

## Descripción

---

### === ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en el cual se desarrollará la actividad. En lo referente al escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrollarán las actividades. En el caso de un escenario mixto las actividades se desarrollarán en espacios presenciales y virtuales, mientras que en el caso de ser un escenario a distancia las actividades serán exclusivamente en virtual.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por medios telemáticos.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia por el tutor/a responsable.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra y la plataforma de teledocencia FAITIC. Podrán adaptarse otras medidas y recursos para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

### === ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Únicamente en el caso de enseñanza mixta o a distancia, la prueba de evaluación podrá ser realizada de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

---