



## Facultade de Ciencias da Educación

### Presentación da Facultade

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso no Centro é:

#### Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

#### Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariais e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

#### Vicedecanos/as:

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

## Localización



### LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.

**Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

## Grao en Educación Primaria

---

### Materias

#### Curso 1

| Código        | Nome                                                        | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| O05G120V01101 | Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino | 1c           | 6         |
| O05G120V01102 | Educación: Teoría e historia da educación                   | 1c           | 6         |
| O05G120V01103 | Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos    | 1c           | 6         |
| O05G120V01104 | Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento                 | 1c           | 6         |
| O05G120V01105 | Socioloxía: Socioloxía da educación                         | 1c           | 6         |

|               |                                                                                                        |    |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| O05G120V01201 | Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria                                 | 2c | 6 |
| O05G120V01202 | Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria                                            | 2c | 6 |
| O05G120V01203 | Historia: Historia do presente                                                                         | 2c | 6 |
| O05G120V01204 | Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento | 2c | 6 |
| O05G120V01205 | Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar                                   | 2c | 6 |

## Curso 2

| Código        | Nome                                                               | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| O05G120V01301 | Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria | 1c           | 6         |
| O05G120V01302 | Ciencias experimentais                                             | 1c           | 6         |
| O05G120V01303 | Lingua española                                                    | 1c           | 6         |
| O05G120V01304 | Matemáticas e a súa didáctica I                                    | 1c           | 6         |
| O05G120V01305 | Xeografía                                                          | 1c           | 6         |
| O05G120V01401 | Didáctica das artes plásticas e visuais                            | 2c           | 6         |
| O05G120V01402 | Didáctica das ciencias experimentais I                             | 2c           | 6         |
| O05G120V01403 | Expresión e linguaxe musical                                       | 2c           | 6         |
| O05G120V01404 | Lingua galega                                                      | 2c           | 6         |
| O05G120V01405 | Matemáticas e a súa didáctica II                                   | 2c           | 6         |

## Curso 3

| Código        | Nome                                                     | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| O05G120V01501 | Didáctica da lingua e literatura: Galego                 | 1c           | 6         |
| O05G120V01502 | Didáctica das ciencias experimentais II                  | 1c           | 6         |
| O05G120V01503 | Didáctica das ciencias sociais                           | 1c           | 6         |
| O05G120V01504 | Innovación e investigación didáctica                     | 1c           | 6         |
| O05G120V01505 | Lingua francesa e a súa didáctica                        | 1c           | 6         |
| O05G120V01506 | Didáctica da lingua e literatura: Español                | 1c           | 6         |
| O05G120V01507 | Lingua inglesa e a súa didáctica                         | 1c           | 6         |
| O05G120V01601 | Educación física e a súa didáctica na educación primaria | 2c           | 6         |

|               |                                                                                         |    |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| O05G120V01602 | Lingua e literatura: Galego                                                             | 2c | 6 |
| O05G120V01603 | Lingua e literatura: Español                                                            | 2c | 6 |
| O05G120V01901 | Educación ambiental para o desenvolvemento                                              | 2c | 6 |
| O05G120V01902 | Educación artística                                                                     | 2c | 6 |
| O05G120V01903 | Ética e deontoloxía profesional                                                         | 2c | 6 |
| O05G120V01904 | Idioma estranxeiro: Francés                                                             | 2c | 6 |
| O05G120V01905 | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés                              | 2c | 6 |
| O05G120V01906 | Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés                               | 2c | 6 |
| O05G120V01907 | Idioma estranxeiro: Inglés                                                              | 2c | 6 |
| O05G120V01908 | Introdución ao feito relixioso e ao cristián                                            | 2c | 6 |
| O05G120V01909 | Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés                             | 2c | 6 |
| O05G120V01910 | Literatura infantil e xuvenil                                                           | 2c | 6 |
| O05G120V01911 | Recursos para o ensino das matemáticas                                                  | 2c | 6 |
| O05G120V01912 | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés                               | 2c | 6 |
| O05G120V01913 | Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés                                | 2c | 6 |
| O05G120V01914 | Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés                              | 2c | 6 |
| O05G120V01916 | Didáctica da lingua estranxeira: Inglés                                                 | 2c | 6 |
| O05G120V01931 | Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual                  | 2c | 6 |
| O05G120V01932 | Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo | 2c | 6 |
| O05G120V01933 | Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral                | 2c | 6 |
| O05G120V01934 | Aspectos didácticos e organizativos da educación especial                               | 2c | 6 |
| O05G120V01935 | Bases pedagóxicas da educación especial                                                 | 2c | 6 |

#### Curso 4

| Código        | Nome                          | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|-------------------------------|--------------|-----------|
| O05G120V01981 | Prácticas externas: Practicum | An           | 48        |
| O05G120V01991 | Traballo de Fin de Grao       | 2c           | 6         |

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia               | Educación:<br>Fundamentos<br>didácticos e<br>organizativos do<br>ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Código                | O05G120V01101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FB       | 1     | 1c           |
| Lingua<br>impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a         | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Profesorado           | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Correo-e              | efguerra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descrición<br>xeral   | Esta materia forma parte do módulo temático "Procesos e contextos educativos" de carácter básico, con 6 créditos ECTS; está situada no 1º curso, no primeiro cuadrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes uns coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da organización escolar para poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Tenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abarca, desertar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer                        |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                                         |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                                         |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer                        |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CE1    | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                                         |
| CE2    | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                                      |                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE3  | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                    |                                                 |
| CE4  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                     |                                                 |
| CE5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                              | • saber                                         |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe | • saber facer                                   |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                         | • saber                                         |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                            | • saber facer                                   |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                            |                                                 |
| CE12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                   | • saber facer                                   |
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais                                                                                   | • saber facer                                   |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                           | • saber facer                                   |
| CE18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade                          | • saber facer                                   |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                             | • saber<br>• saber facer                        |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                     | • saber                                         |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                              | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                   | • saber                                         |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                     | • saber                                         |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                 | • saber facer                                   |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                              | • saber                                         |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                    | • saber facer                                   |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                             | • saber facer                                   |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e lexislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional. | CG1<br>CE1<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT19<br>CT21<br>CT22                                                              |
| 2. Coñecer a lexislación que regula as escolas de Educación Primaria e a súa estrutura e os modelos de organización do espazo e materiais.                                                                                   | CG6<br>CE1<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT14<br>CT22                                                                                            |
| 3. Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.                | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CE1<br>CE2<br>CE5<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT18<br>CT19<br>CT22                          |
| 4. Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo.                                                                                                        | CG2<br>CG4<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE2<br>CE9<br>CE12<br>CE16<br>CE18<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT16<br>CT18<br>CT19 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5. Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna co fin de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo na aula e no espazo de xogo identificando as peculiaridades do período de 6-12 anos. | CE1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT19 |
| 6. Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.                                                                                                                                    | CE1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT21 |
| 7. Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e os procesos de ensino-aprendizaxe nas etapas obrigatorias do sistema educativo.                                                                                                                                               | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CG5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT22 |
| 8. Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos en función de diferentes modelos didácticos e das características e necesidades do alumnado.                                                                                                 | CE1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CE12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CT22 |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en educación primaria e aplicalas na aula.                                                     | CE1<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT10<br>CT11<br>CT13<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT22 |
| 10. Participar na definición de proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de control de calidade.                                             | CE1<br>CE3<br>CE9<br>CE11<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT18<br>CT19<br>CT22                                  |
| 11. Comprender que a dinámica diaria en Educación Primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente. | CE1<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT17<br>CT19<br>CT21<br>CT22                                         |

## Contidos

| Tema                                  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL          | 1.1. A organización escolar.<br>1.2. O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e de administración.<br>1.3. O centro e a comunidade educativa. |
| 2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONCEPTUAL    | 2.1. A estrutura do sistema escolar.                                                                                                                                                |
| 3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN        | 3.1. Plan de centro.<br>3.2. O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e de administración escolar: características e niveis.                  |
| 4. SUBSISTEMA ESTRUCTURAL             | 4.1. A organización de alumnos, profesores, recursos, espazos, horarios, actividades.                                                                                               |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL             | 5.1.- A participación nos centros educativos.<br>5.2.- O clima organizativo.<br>5.3.- A cultura organizativa.<br>5.4.- O conflito nas organizacións educativas.                     |
| 6. SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERADO | 6.1. Dirección nas organizacións educativas.<br>6.2. Os proxectos de dirección.<br>6.3. Da dirección ao liderado.                                                                   |

7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESENVOLVO ORGANIZATIVO

- 7.1.- Avaliación de centros.  
7.2.- Análise de experiencias de organización.  
7.3.- Referencia de modelos e elementos estudados a centros de educación primaria.

8. ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA

- 8.1. Análise de experiencias de organización.  
8.2. Referencia de modelos e elementos estudados a centros de educación infantil.

9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRÁCTICUM

- 9.1.- Achegas da Organización Escolar ao Prácticum.

**Planificación docente**

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias    | 2             | 2                  | 4            |
| Seminario                     | 12            | 8                  | 20           |
| Seminario                     | 10            | 20                 | 30           |
| Traballo tutelado             | 12            | 24                 | 36           |
| Lección maxistral             | 14            | 42                 | 56           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 2                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarlle aos estudantes a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.                                                                                                                                                   |
| Seminario                  | A través delas, o profesor facilitará e orientará aos alumnos no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...).                                                                               |
| Seminario                  | A través dos seminarios abordaranse temas específicos que permiten profundizar os contidos da materia. Utilízanse como complemento das clases teóricas. Computan na avaliación continúa.                                                                                                                                 |
| Traballo tutelado          | Nos traballos de aula os alumnos, de forma individual ou en grupos, realizarán proxectos supervisados polo profesor. Computan na avaliación continúa.                                                                                                                                                                    |
| Lección maxistral          | A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas lóxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos da organización escolar. Computa na avaliación continúa. |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías | Descrición                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| Seminario    | Atención aos alumnos ao longo do seu proceso formativo |

**Avaliación**

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Lección<br>maxistral | <p>Como actidade avaliadora ten por obxecto avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Para iso utilizaranse os procedementos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas intercaladas durante o desenvolvemento da lección.</li> <li>- Técnicas de autoavaliación.</li> <li>- Informes sobre actividades realizadas.</li> </ul> | Ata un 5 | CG1  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG2  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG3  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG4  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG5  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG7  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG8  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG9  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG10 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG11 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CG12 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE1  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE2  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE5  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE8  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE9  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE12 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE13 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE14 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE15 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE16 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CE18 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT1  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT2  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT3  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT4  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT5  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT7  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT8  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT9  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT10 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT11 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT12 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT13 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT14 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT15 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT16 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT17 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT18 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT19 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT20 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT21 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | CT22 |

---

|           |                                                                                                                                                       |           |      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Seminario | Na avaliación desta actiividade terase en conta a procura de documentación, lecturas e intervencións realizadas e a realización dun traballo extenso. | Ata un 25 | CG1  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG2  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG3  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG4  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG5  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG6  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG7  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG8  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG9  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG10 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG11 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CG12 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE1  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE2  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE5  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE6  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE8  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE9  |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE12 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE13 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE14 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE15 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE16 |
|           |                                                                                                                                                       |           | CE18 |

---

|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Trabalho tutelado | Na avaliación dos traballos de aula dos grupos c teranse en conta os seguintes criterios:<br>- Aspectos formais.<br>- Calidade dos traballos.<br>- Exposición oral se é o caso, e resposta ás preguntas expostas. | Ata un 25 | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CG12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CE18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT19 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT21 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                   |           | CT22 |

---

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Seminario | <p>Durante a realización da titoría en grupo aténdese ao alumno na súa aprendizaxe segundo os seus perfís diferenciados. No seu desenvolvemento realizarase unha avaliación continua e formativa utilizando os procedementos de:</p> <p>- Observación (rexistros, listas de control, cuestionarios, etc.)</p> | Ata un 5 | CG1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG6  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG7  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG8  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG9  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG10 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CG12 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE6  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE8  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE9  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE12 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE13 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE14 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE15 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE16 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CE18 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT6  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT7  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT8  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT9  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT10 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT12 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT13 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT14 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT15 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT16 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT17 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT18 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT19 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT20 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT21 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | CT22 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | Ata un 40 | CG1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG10 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CG12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CE18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT10 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT20 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT21 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | CT22 |

---

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A nota final da materia ten dous compoñentes:

1º. A/s puntuacións obtidas polo traballo realizado durante o curso (Avaliación continúa).

2º. A cualificación obtida na proba de preguntas obxectivas (exame).

Aínda que, para superar a materia, a nota do exame ten que ser, como mínimo, un 60% do valor do mesmo.  
No caso de non superar a materia na primeira convocatoria, a nota da avaliación continúa manterase para a segunda convocatoria.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.  
Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames"

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ainscow, M., MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN, Primera Edición, Narcea, 2008,  
Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS  
MODELOS, FUNDEC, 2001,  
Cid Sabucedo, A., PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO  
DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA, Copytema, 1996, Ourense  
Feito, R., LOS RETOS DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: ELECCIÓN, CONTROL Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS, Morata,  
2011, Madrid  
Pérez Pérez, J. C. (coord.), GESTIÓN DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES, Ministerio de  
Educación y Ciencia. Instituto de Fo, 2005,  
Thurler, G. y Maulini, O., LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA,  
Primera Edición, Graó, 2000, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

Bolívar Botía, A., LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN. PROMESA Y REALIDADES, La  
Muralla, 2000, Madrid  
Cid Sabucedo, A., EL CLIMA ESCOLAR, Tórculo, 2002, Santiago de Compostela  
Cid Sabucedo, A., LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN, Auria, 2000, Ourense  
Cid Sabucedo, A., MACROORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS,  
Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996, Universidad de Vigo  
Gimeno Sacristán, J., EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004,  
González González, M<sup>a</sup> T. ; Nieto Cano, J. M. y Portela Pruaño, A., ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES,  
Prentice-Hall, 2003,  
Grau Rubio, C., EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA, Promolibro, 1998,  
Lorenzo, M., ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN, Segunda Edición,  
Ediciones Pedagógicas, 1996,  
Matín-Moreno, Q., BANCOS DE TALENTO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES, Sanz y Torres, D.  
L., 2000, Madrid  
Pacual Pacheco, R; Villa Sánchez, A. y Auzmendi Escribano, E., EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS CENTROS  
DOCENTES: UN ESTUDIO EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DEL PAÍS VASCO Y CASTILLA-LEÓN, Mensajero, D.L., 2006,  
Bilbao  
Pérez Gómez, A. I., LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL, Morata, 1998,  
Santos Guerra, M.A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS  
MODELOS, FUNDEC, 2001,

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201  
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101  
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial/O05G120V01934  
Bases pedagóxicas da educación especial/O05G120V01935  
Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201  
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101  
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Educación: Teoría e historia da educación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Materia                                          | Educación: Teoría e historia da educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Código                                           | O05G120V01102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Titulación                                       | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descritores                                      | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición                               | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento                                     | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a                                    | Carrera Fernández, María Victoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado                                      | Carrera Fernández, María Victoria<br>Cid Fernández, Xosé Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e                                         | mavicarrera@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Web                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descrición xeral                                 | Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia de a Educación ten como finalidade introducir ó futuro graduado/a no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro/a graduado/a coñeza e valore desde unha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e co proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional desde unha perspectiva reflexiva e crítica. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria e ó proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber                                         |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG9  | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Saber estar / ser                             |
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer                        |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber                                         |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber                                         |
| CE5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber                                         |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE10 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa                                                                                                                                                                                                                                                | • saber                                         |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                                         |
| CE12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer                        |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CE20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber facer                                   |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber                                         |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CE68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber                                         |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |

|      |                                                   |                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT8  | Toma de decisións                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT9  | Traballo en equipo                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT14 | Razoamento crítico                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT15 | Compromiso ético                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT18 | Creatividade                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT22 | Motivación pola calidade                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |

### Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Analiza, comprende e avalia a a educación como feito e como acción-intervención desde os marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas da educación

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE9  
CE10  
CE12  
CE13  
CE17  
CE20  
CE23  
CE24  
CE64  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

---

Analiza a evolución histórica das institucións educativas formais e non formais tendo en conta os condicionamentos sociais, políticos e normativos

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG6  
CG9  
CG10  
CG11  
CE1  
CE2  
CE5  
CE10  
CE14  
CE17  
CE20  
CE24  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

---

|                                                                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Desenvolve un coñecemento reflexivo e crítico da educación que permita comprender a complexidade do proceso educativo | CB1  |
|                                                                                                                       | CB2  |
|                                                                                                                       | CB3  |
|                                                                                                                       | CB4  |
|                                                                                                                       | CB5  |
|                                                                                                                       | CG3  |
|                                                                                                                       | CG4  |
|                                                                                                                       | CG5  |
|                                                                                                                       | CG6  |
|                                                                                                                       | CG7  |
|                                                                                                                       | CG8  |
|                                                                                                                       | CG9  |
|                                                                                                                       | CG10 |
|                                                                                                                       | CG11 |
|                                                                                                                       | CG12 |
|                                                                                                                       | CE1  |
|                                                                                                                       | CE2  |
|                                                                                                                       | CE5  |
|                                                                                                                       | CE7  |
|                                                                                                                       | CE9  |
|                                                                                                                       | CE10 |
|                                                                                                                       | CE11 |
|                                                                                                                       | CE12 |
|                                                                                                                       | CE13 |
|                                                                                                                       | CE14 |
|                                                                                                                       | CE15 |
|                                                                                                                       | CE17 |
|                                                                                                                       | CE19 |
|                                                                                                                       | CE20 |
|                                                                                                                       | CE22 |
|                                                                                                                       | CE23 |
|                                                                                                                       | CE24 |
|                                                                                                                       | CE29 |
|                                                                                                                       | CE34 |
|                                                                                                                       | CE62 |
|                                                                                                                       | CE64 |
|                                                                                                                       | CE65 |
|                                                                                                                       | CE66 |
|                                                                                                                       | CE67 |
|                                                                                                                       | CE68 |
|                                                                                                                       | CT1  |
|                                                                                                                       | CT2  |
|                                                                                                                       | CT3  |
|                                                                                                                       | CT5  |
|                                                                                                                       | CT6  |
|                                                                                                                       | CT7  |
|                                                                                                                       | CT8  |
|                                                                                                                       | CT9  |
|                                                                                                                       | CT10 |
|                                                                                                                       | CT12 |
|                                                                                                                       | CT13 |
|                                                                                                                       | CT14 |
|                                                                                                                       | CT15 |
|                                                                                                                       | CT16 |
|                                                                                                                       | CT17 |
|                                                                                                                       | CT18 |
|                                                                                                                       | CT20 |
|                                                                                                                       | CT22 |

---

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valora a acción educativa do mestre na educación primaria como un proceso de intervención profesional, o que supón explicar, xustificar e xenerar pedagóxicamente a súa intervención | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE1<br>CE2<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CE17<br>CE20<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE34<br>CE62<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67<br>CE68<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT20 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contidos                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| I. CONCEPTO, FINALIDADES E SISTEMAS EN EDUCACIÓN | Concepto de educación. Dimensións da educación. Educación en valores. Pares da educación. O universo educativo                                                                                                              |
| II O COÑECEMENTO CIENTÍFICO DA EDUCACIÓN         | Saber pedagóxico e coñecemento científico. A pedagogía como ciencia e como disciplina. O coñecemento da educación e as ciencias da educación. Achegas para a praxe educativa.                                               |
| III. AXENTES E INSTITUCIÓNS EDUCATIVAS           | Relacións familia, escola e comunidade. A profesión docente e o proceso de comunicación. Do centro escolar á cidade educadora. Movementos e institucións educativas.                                                        |
| IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS            | Antecedentes e inicio da modernidade pedagóxica. A escola nova. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas coa institución escolar. A teoría educativa no inicio do século XXI. |
| V. HISTORIA DA ESCOLA PRIMARIA                   | Nacemento e desenvolvemento dos sistemas educativos. Os procesos de escolarización e a educación básica. A escola primaria na súa historia e no momento actual.                                                             |

| Planificación docente |               |                    |              |
|-----------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |

|                                     |    |    |    |
|-------------------------------------|----|----|----|
| Lección maxistral                   | 20 | 15 | 35 |
| Traballo tutelado                   | 7  | 5  | 12 |
| Resolución de problemas             | 6  | 7  | 13 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0  | 3  | 3  |
| Debate                              | 5  | 2  | 7  |
| Seminario                           | 12 | 5  | 17 |
| Traballo tutelado                   | 0  | 30 | 30 |
| Seminario                           | 0  | 2  | 2  |
| Exame de preguntas obxectivas       | 2  | 25 | 27 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                   | Exposición por parte da persoa responsable da docencia dos contidos da materia e das bases teóricas e directrices do traballo a desenvolver polo estudantado.                                                            |
| Traballo tutelado                   | Terán como finalidade a exposición de comentarios, recensións, actividades ou traballos de tipo individual e/ou colectivo por parte do alumnado con debate posterior.                                                    |
| Resolución de problemas             | Orientados a analizar casos, estudo de situacións, comentar textos ou afondar ou complementar os contidos da materia.                                                                                                    |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma |
| Debate                              | O alumnado comentará e analizará nunha perspectiva reflexiva e crítica cuestións cunha orientación teórica e práctica vinculadas cos contidos básicos da materia                                                         |
| Seminario                           | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico. Empréganse como complemento das sesións maxistras, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia.                     |
| Traballo tutelado                   | O alumnado deberá realizar de forma individual e/ou grupal varios traballos sobre algúns dos temas vinculados cos contidos da materia.                                                                                   |
| Seminario                           | Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvo de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                          |

### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia, sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula. Seguimento individual do desenvolvemento que cada persoa presenta na aula. |
| Seminario               | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia, sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula. Seguimento individual do desenvolvemento que cada persoa presenta na aula. |
| Traballo tutelado       | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia, sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula. Seguimento individual do desenvolvemento que cada persoa presenta na aula. |
| Traballo tutelado       | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia, sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula. Seguimento individual do desenvolvemento que cada persoa presenta na aula. |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                   |    |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado | Asistencia e participación activa na clase e nas actividades de aula, así como na presentación de traballos (Avaliación continua) | 10 | CB1  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CB2  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CB3  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CB4  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CB5  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG8  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CG12 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE1  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE2  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE5  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE7  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE9  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE10 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE11 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE12 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE13 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE14 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE15 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE17 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE19 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE20 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE22 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE23 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE24 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE29 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE34 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE62 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE64 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE65 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE66 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE67 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CE68 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT3  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT5  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT7  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT8  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT9  |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT10 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT12 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT13 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT15 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT16 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT17 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT18 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT20 |
|                   |                                                                                                                                   |    | CT22 |

|                   |                                                                                                                                                                |    |                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Realización dun traballo, preferentemente grupal, cun tema acordado cos/as docentes, así como tutelado por estes ó longo do cuatrimestre (Avaliación continua) | 30 | CB1<br>CG8<br>CG12<br>CE10<br>CE64<br>CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT14<br>CT16 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|

---

Exame de  
preguntas  
obxectivas

Proba de carácter escrito con preguntas nas que o alumnado deberá escoller a  
resposta correcta entre varias posibles (Avaliación final)

60

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE34  
CE62  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT22

## Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado deberá comunicar ó profesorado por cal dos dous modelos de avaliación (asistencial ou non asistencial) vai optar na primeira quincena do curso, excepto no caso do alumnado que perda o dereito á avaliación continua por faltas de asistencia. Calquera outra circunstancia deberá ser comunicada ó profesorado para os efectos da avaliación.

A **ficha** con foto e datos persoais deberá ser **entregada** ó profesor/a nas dúas primeiras semanas de clase

**Avaliación para o alumnado asistente.** Realizarase segundo os seguintes parámetros: 1. Traballos de aula: 10% (1 punto); 2. Traballos tutelados preferentemente grupais sobre bloques temáticos da materia: 30% (3 puntos); 3. Exame de preguntas obxectivas sobre cuestións do programa: 60% (6 puntos)

Para obter unha cualificación positiva o alumnado deberá conseguir o 50% en cada un dos apartados.

**Avaliación de non asistentes.** Terán a consideración de non asistentes aqueles alumnos/as que non acaden o 80% da asistencia. A avaliación será idéntica á do alumnado asistente, coa diferenza de que se substituirá "traballos de aula" por un traballo individual que se acordará ó inicio de curso, consistente no desenvolvemento dun tema ou sub-tema do programa desde un enfoque teórico-práctico ou na lectura, síntese e valoración crítica dun libro relacionado co temario e acordado co profesorado na primeira quincena do curso. Así, a avaliación para o alumnado non asistente consistirá en: 1. Traballo individual teórico-práctico: 10% (1 punto); 2. Traballo tutelado individual sobre bloques temáticos da materia: 30% (3 puntos); 3. Exame de preguntas obxectivas sobre cuestións do programa: 60% (6 puntos)

Do mesmo xeito que para o alumnado asistente, para a superación da materia deberá alcanzar polo menos o 50% en todos os apartados sinalados na avaliación.

**IMPORTANTE:** De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

A data oficial do exame pode consultarse na web da Facultade, no apartado Datas exames.

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

Colom, A.J. (Ed.), Teorías e institucións contemporáneas de la educación, Ariel, 2002, Barcelona

Colom, A.J. & Melich J.C. (Eds.), Después de la modernidad : nuevas filosofías de la educación, Paidós, 2001, Barcelona

Freire, P., La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, 1967, México

Palacios, J., La cuestión escolar. Críticas y alternativas, Laia, 1978, Barcelona

Trilla, J. (Coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, 2001, Barcelona

VV.AA, Pedagogías del Siglo XX, 2000, Cuadernos de Pedagogía. Especial 25 años

### Bibliografía Complementaria

Aldecoa, J. (1990), Historia de una maestra, Anagrama, 1990, Barcelona

Carrera, M.V., Lameiras, M. & Cid, X.M., Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula., Edições Afrontamento, 2011, Porto. En A. Días (Coord.), A solidão nos limiares da pessoa e da solidariedade: entre os laços e as fracturas sociais (pp. 139-146)

Cid, X.M., Rosa Pons I Fabregas, unha maestra europea en Parada de Sil. Conversas co seu fillo Camilo., Nova Escola Galega, 2009, Ourense

Delors, J. (Coord.), La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Santillana, 1996, Madrid

DePalma, R., & Atkinson, E. (Eds.), Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project., Trentham, 2009, Stoke on Trent

Freinet, C., Técnicas Freinet da Escola Moderna, Edicións Xerais, 1996, Vigo

García, J.L., La sociedad educadora, Editorial Independiente, 2000, Madrid

Gimeno, J., La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación, Morata, 2005, Madrid

Giroux, H., Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, 1990, Barcelona

Illich, I., La sociedad desescolarizada, Barral, 1976, Barcelona

Renold, E., Girls, boys and junior sexualities: exploring children's gender and sexual relations in the primary school, Routledge, 2005, London

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Ética e deontoloxía profesional/O05G120V01903

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Psicoloxía:<br>Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Código             | O05G120V01103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento       | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Conde Rodríguez, María Ángeles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado        | Conde Rodríguez, María Ángeles<br>Puente Carracedo, Hipólito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e           | angelesconde@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral   | Trátase dunha materia de carácter básico, situada no primeiro curso do grao de educación primaria. Facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos psicolóxicos (memoria, cognición, linguaxe, etc.) ao longo do período de 6 a 12 anos. Estes coñecementos son fundamentais na formación de mestres xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento de nenos e nenas a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber                              |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE2    | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CE3    | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                                                                                                                                        | • saber                              |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE19   | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer             |
| CT1    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CT2    | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |

|      |                                      |                                                                                              |
|------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT6  | Capacidade de xestión da información | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT8  | Toma de decisións                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT9  | Traballo en equipo                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT17 | Adaptación a novas situacións        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT18 | Creatividade                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                          | Competencias                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer as características das/os estudantes de primaria así como os seus contextos coa finalidade de estimular e potenciar o desenvolvemento persoal de nenos e nenas.                                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG2<br>CG4<br>CE2<br>CT1<br>CT2                                               |
| Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade das/os estudantes de primaria.                                                                                                               | CB1<br>CB3<br>CG8<br>CE2<br>CE3<br>CT1<br>CT6                                                      |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía do desenvolvemento na idade escolar.                                                                                                              | CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG4<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT17<br>CT18 |
| Traballar de modo autónomo e en equipo coa finalidade de mellorar o logro académico e desenvolver estratexias que permitan posteriormente participar na mellora dos procesos de desenvolvemento a través das prácticas educativas. | CB4<br>CB5<br>CG10<br>CE13<br>CE19<br>CT8<br>CT9<br>CT16<br>CT17                                   |

## Contidos

| Tema                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paradigmas e teorías do desenvolvemento humano.           | Desenvolvemento psicolóxico.<br>Controversias conceptuais.<br>Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento.                                                                                                                                                                |
| Contextos e factores do desenvolvemento na idade escolar. | Contextos humanos de desenvolvemento.<br>A interacción como contexto de desenvolvemento.<br>Desenvolvemento, aprendizaxe, cultura e educación.<br>Ámbitos de socialización: Socialización a través da familia. Socialización no ámbito escolar. O xogo. Os medios audiovisuais. |
| Desenvolvemento físico e psicomotriz dos 6 aos 12 anos.   | Desenvolvemento físico e habilidades motrices. Desenvolvemento dos sistemas de acción. Desenvolvemento da grafomotricidade: debuxo e escritura.                                                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolvemento Cognitivo e intelectual dos 6 aos 12 anos                      | Desenvolvemento da atención, memoria e coñecemento.<br>Pensamento operacional concreto. A metacognición.<br>Comunicación, linguaxe e pensamento.                                                                                             |
| Desenvolvemento comunicativo e da linguaxe entre os 6 e os 12 anos.            | Comunicación, linguaxe e pensamento.<br>Desenvolvemento da linguaxe: morfosintáctico, semántico e pragmático.<br>Capacidade metalingüística. Lectura e escritura.                                                                            |
| Desenvolvemento da personalidade e afectivo-emocional entre os 6 e os 12 anos. | Desenvolvemento afectivo.<br>Construción da identidade. Autoconceito e autoestima.<br>Tipificación de xénero e roles de xénero.                                                                                                              |
| Desenvolvemento social: interaccións e relacións sociais dos 6 aos 12 anos.    | Coñecemento social das relacións interpersoais e dos sistemas sociais.<br>Contexto e desenvolvemento de normas e valores.<br>Razoamento moral e conduta moral.<br>Conduta prosocial.<br>Interaccións sociais e relacións co grupo de iguais. |
| Desenvolvemento na adolescencia.                                               | Significado evolutivo da adolescencia.<br>Pensamento formal.<br>Desenvolvemento do autoconceito. Identidade. Roles de xénero.<br>Desenvolvemento psicosexual.<br>Relacións sociais durante a adolescencia: familia e iguais.                 |

### Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias             | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                     | 10            | 0                  | 10           |
| Traballo tutelado                     | 17            | 25                 | 42           |
| Presentación                          | 15            | 25                 | 40           |
| Estudo de casos                       | 7             | 26                 | 33           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 15                 | 17           |
| Informe de prácticas                  | 1             | 5                  | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades dirixidas a:<br>- presentación da materia<br>- tomar contacto cos estudantes<br>- recoller información sobre coñecementos e motivacións dos estudantes                                                                                                                                                                               |
| Lección maxistral         | Exposición por parte dos docentes dos contidos sobre a materia obxecto de estudo e as súas bases teóricas, así como directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a resolver polo/a estudante.                                                                                                                                                 |
| Traballo tutelado         | O/a estudante presenta no grupo-clase aspectos dos contidos da materia previamente preparados, utilizando material proporcionado polo/a docente, ademais das achegas persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida.                                                                                                |
| Presentación              | Exposición por grupos (en grupos B) e despois por escrito ao/a docente dos resultados da valoración de tres alumnos/as de Educación Primaria (6-8, 9-10 e 11-12 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar o nivel de desenvolvemento evolutivo no ámbito cognitivo, emocional e social e actuar en consecuencia. |
| Estudo de casos           | Análise dun caso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.                                                                                                                         |

### Atención personalizada

| Metodoloxías         | Descrición                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado    | Orientación sobre planificación, deseño e metodoloxía dos traballos prácticos. Supervisión e seguimento en pequenos grupos do desenvolvemento dos proxectos de prácticas.                                         |
| Estudo de casos      | Apoio e asesoramento para a organización sobre unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc |
| Presentación         | Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación oral de contidos da materia                                                                                                                         |
| Probos               | Descrición                                                                                                                                                                                                        |
| Informe de prácticas | Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación escrita dos traballos prácticos.                                                                                                                    |

### Avaliación

|                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                     | O/a estudante presenta no grupo clase, aspectos dos contidos da materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado polo profesor, ademais de achegas persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida                                                                                                 | 10            | CB1<br>CB4<br>CB5<br>CG8<br>CE13<br>CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT16                                                     |
| Presentación                          | Exposición por grupos (en grupos B) e despois por escrito ao/a docente dos resultados da valoración de tres alumnos/as de Educación Primaria (6-8, 9-10 e 11-12 anos), utilizando probas adaptadas a este alumnado co obxecto de detectar o nivel de desenvolvemento evolutivo no ámbito cognitivo, emocional e social e actuar en consecuencia. | 30            | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG8<br>CE2<br>CE3<br>CE13<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT17                 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas que inclúen preguntas pechadas con varias alternativas de resposta.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30            | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CG8<br>CE2<br>CE3<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT16                                               |
| Informe de prácticas                  | Realización dun informe escrito e, no seu caso, presentación oral das actividades prácticas nas que se desenvolvan, relacionen, organicen os coñecementos e preséntense conclusións propias por parte dos/as estudantes sobre un aspecto do desenvolvemento humano aplicado a escolares de Educación Primaria.                                   | 30            | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE2<br>CE3<br>CE13<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para optar á avaliación continua esíxese a asistencia regular de, polo menos o 80%, das sesións de clase, traballos tutelados e titorías de grupos.

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación de cada apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas de avaliación poderán recuperalas nas datas oficiais correspondentes á segunda oportunidade, no mes de Xullo.

No caso de que algún estudante non poida seguir a avaliación continua e o traballo en grupo titorizado polos docentes realizará unha proba de contidos teóricos sobre a materia, que suporá un 50% da nota, un comentario sobre una monografía, 20% e un traballo teórico-aplicado titorizado, ao que lle corresponderá o 30% da cualificación final. Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan en cada unha das partes un 50% da cualificación total das mesmas.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'exames '

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Delval, J., El desarrollo humano, Siglo XXI, 1994, Madrid

Donaldson, M., La mente de los niños, Morata, 1979, Madrid

Muñoz, A., Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria, Pirámide, 2010, Madrid

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C, Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial, 1999, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R, Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital ., Morata, 1981, Madrid

Berger, K.S., Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, Editorial Médica Panamericana, 2016, Madrid

Clemente, R. A. y Hernández, C., Contextos de desarrollo psicológico y educación, Aljibe, 1996, Málaga

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D, Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Pirámide, 2006, Madrid

Corral, A. y Pardo, P., Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo, UNED, 2001, Madrid

Craig, G.J., Desarrollo Psicológico, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997, México

Delgado, B., Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez, McGrawHill, 2009, Madrid

García Madruga, J.A. y Pardo, P., Psicología Evolutiva, Vol. 2., UNED, 1997, Madrid

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S., Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia, McGrawHill, 2008, Madrid

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., Psicología del desarrollo: teoría y prácticas, Aljibe, 1995, Málaga

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2), McGrawHill, 1995, Madrid

Martí, E., Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación, Anthropos, 1991, Barcelona

Martín, C. y Navarro, J. I., Psicología del desarrollo para docentes., Pirámide, 2009, Madrid

Morrison, G.S., Educación Infantil, Pearson, 2005, Madrid

Muñoz, V. y otros, Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación., Pirámide, 2011, Madrid

Ortega, R., Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadores, Visor, 1999, Madrid

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., La familia como contexto de desarrollo humano, Alianza Editorial., 2001, Madrid

Papalia, D. y Olds, S.W., Desarrollo humano, McGraw-Hill Interamericana, 1997, Bogotá

Pérez, M., Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo, Alianza Editorial., 1995, Madrid

Perinat, A., Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico, Editorial UOC, 2003, Barcelona

Rice, F.P., Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital, Prentice-Hall., 1997, México

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares., Pirámide, 2004, Madrid

Trianes, M.V, Psicología del desarrollo y de la educación., Pirámide, 2012, Madrid

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

---

## **Outros comentarios**

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.

- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes
  - O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia               | Socioloxía:<br>Sociedade,<br>cultura e<br>pensamento                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Código                | O05G120V01104                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                           | FB       | 1     | 1c           |
| Lingua<br>impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento          | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a         | Mayobre Rodríguez, Purificación                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado           | Mayobre Rodríguez, Purificación                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Correo-e              | pmayobre@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descrición<br>xeral   | Esta materia é unha introdución ao estudo de toda unha problemática na que todas as persoas estamos inmersas polo mero feito de pertencer a esta sociedade. A análise abórdase desde un enfoque filosófico, é dicir, autorreflexivo, crítico e autocrítico. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                            | • saber                              |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Saber estar / ser                  |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CE14   | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE15   | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE17   | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CE23   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE34   | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE62   | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT1    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT2    | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CT3    | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |

|      |                                                   |                                      |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CT6  | Capacidade de xestión da información              | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT8  | Toma de decisións                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT15 | Compromiso ético                                  | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                                         | • Saber estar / ser                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                              | Competencias                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer e comprender os problemas filosóficos no seu contexto e entender a vinculación con outras manifestacións culturais do momento. | CG4<br>CG5<br>CG8<br>CE15<br>CE17<br>CE23<br>CE34<br>CT14                                                            |
| Comprender a filosofía como saber específico que se ocupou de problemas que incumben á totalidade.                                     | CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CE13<br>CE15<br>CE23<br>CE34<br>CE62<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT14<br>CT15 |
| Coñecer e entender os esquemas de pensamento que estiveron e están presentes na cultura occidental e na nosa configuración mental.     | CB1<br>CB3<br>CE23<br>CT14                                                                                           |
| Coñecer as ideas que forxan o noso presente en contextos multiculturais.                                                               | CG11<br>CE14<br>CE15<br>CT13<br>CT14                                                                                 |
| Capacidade para organizar coherentemente ideas e argumentos.                                                                           | CB3<br>CG8<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT16                                                                              |
| Capacidade para analizar, valorar e discutir argumentos alleos.                                                                        | CT1<br>CT6<br>CT14                                                                                                   |
| Capacidade para interpretar críticamente os textos e para formular problemas                                                           | CE13<br>CT1<br>CT8<br>CT14<br>CT19                                                                                   |

## Contidos

Tema

1.- A filosofía como pensamento que se ocupa de problemas específicos. 1.1. Introducción: Filosofía, historia e problemas específicos

2. As diversas respostas que se deron ao longo da historia dos problemas plantexados. 2.1.A modernidade como unha forma concreta de civilización. 2.2. A filosofía nun mundo global.

3.- Os esquemas de pensamento que configuraron o que somos 3.1. Filosofías do século XX. 3.2. A posmodernidade.

### Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado                     | 6             | 40                 | 46           |
| Seminario                             | 15            | 22                 | 37           |
| Actividades introdutorias             | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                     | 20            | 0                  | 20           |
| Seminario                             | 8             | 0                  | 8            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 3             | 34                 | 37           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado         | Realización dun traballo de introducción á investigación relacionado coa temática da materia. Exposición por parte do alumnado ante a docente e/ou grupo de estudantes do resultado do traballo. |
| Seminario                 | Presentación e debate dun tema de actualidade a partir da análise dun documento escrito ou gráfico.                                                                                              |
| Actividades introdutorias | Resolución de problemas, dúbidas referentes á materia e ao exame                                                                                                                                 |
| Lección maxistral         | Exposición dos temas do programa.                                                                                                                                                                |
| Seminario                 | Entrevistas que o alumnado mantén coa profesora da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe                                               |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Directrices e supervisión do traballo autónomo realizado polo alumnado Presentación e debate dun tema de actualidade a partir da análise dun documento escrito ou gráfico. |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                   | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Avaliación do proceso, resultados e presentación dun traballo de iniciación á investigación. | 35            | CB1<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CE13<br>CE17<br>CE23<br>CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT19 |

|                                       |                                                                                                             |    |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario                             | Presentación e debate dun tema relacionado co temario a partir da análise dun documento escrito ou gráfico. | 15 | CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CE23<br>CE34<br>CE62<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT13<br>CT14 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Exame sobre o temario da materia.                                                                           | 50 | CB3<br>CE13<br>CE15<br>CE23<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT14                                                                      |

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Segunda convocatoria: De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

Alumnado non presencial: O alumnado que non poida asistir á clase regularmente, non poida seguir a avaliación continuada nin asistir á tutorización dos traballos, realizará as seguintes probas: Unha proba de contidos teóricos (50%), un traballo (30%), o resumo de dous libros(20%) a determinar polo profesora ou profesor da materia.

O alumnado presencial e o non non presencial ten que alcanzar o 50% en cada unha das probas para superar a materia.

As datas oficiais de exames poden consultarse na web da facultade, no espazo "Datas exames"

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), Filosofía en un mundo global, Anthropos,

Giner, Salvador, Historia del Pensamiento Social, Ariel,

García Morente, Manuel, Lecciones preliminares de Filosofía, Porrúa, 2007,

Mosterín, Jesús, Filosofía de la cultura, Alianza, 1998,

Valcárcel, Amelia, Feminismo en el mundo global, Cátedra, 2008,

#### **Bibliografía Complementaria**

### **Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS                      |                                                                                                                  |          |       |              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Socioloxía: Socioloxía da educación</b> |                                                                                                                  |          |       |              |
| Materia                                    | Socioloxía:<br>Socioloxía da<br>educación                                                                        |          |       |              |
| Código                                     | O05G120V01105                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación                                 | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                 |          |       |              |
| Descritores                                | Creditos ECTS                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                            | 6                                                                                                                | FB       | 1     | 1c           |
| Lingua<br>impartición                      | Galego                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento                               | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a                              | Casado Neira, David                                                                                              |          |       |              |
| Profesorado                                |                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e                                   |                                                                                                                  |          |       |              |
| Web                                        |                                                                                                                  |          |       |              |
| Descrición<br>xeral                        | Nesta materia abórdanse os aspectos sociais (nin pedagóxicos, nin didácticos) que inciden na educación primaria. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1          | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CB2          | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3          | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB4          | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5          | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CG2          | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG3          | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG4          | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CG6          | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7          | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG8          | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                                         |
| CG9          | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CG10         | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer                        |
| CG11         | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer                                   |
| CG12         | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer                                   |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber                                         |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CE10 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa                                                                                                                                                                                                                                                | • saber                                         |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                                         |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer                                   |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber                                         |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | • saber                                         |
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber                                         |
| CE24 | Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber                                         |
| CE28 | Valorar as ciencias como un feito cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CE31 | Comprender os principios básicos das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CE34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                                   |
| CE35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer                                   |
| CE52 | Desenvolver e evaluar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CE66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CE68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                                         |
| CE69 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas                                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber                                         |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber                                         |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                                   |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |

|                                  |                                                   |                                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT11                             | Traballo nun contexto internacional               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12                             | Habilidades nas relacións interpersoais           | • saber facer                                                                                |
| CT13                             | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | • saber facer                                                                                |
| CT14                             | Razoamento crítico                                | • saber                                                                                      |
| CT15                             | Compromiso ético                                  | • saber                                                                                      |
| CT16                             | Aprendizaxe autónoma                              | • saber facer                                                                                |
| CT17                             | Adaptación a novas situacións                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT18                             | Creatividade                                      | • saber facer                                                                                |
| CT19                             | Lideranza                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT20                             | Coñecemento doutras culturas e costumes           | • saber                                                                                      |
| CT21                             | Iniciativa e espírito emprendedor                 | • saber facer                                                                                |
| CT22                             | Motivación pola calidade                          | • saber facer                                                                                |
| <b>Resultados de aprendizaxe</b> |                                                   |                                                                                              |
| Resultados de aprendizaxe        |                                                   | Competencias                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Poder usar as aportacións teóricas da socioloxía como unha ferramenta de análise e comprensión da realidade.                                                                                                                                                                                               | CB1<br>CB2<br>CB3                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| b. Analizar a educación (primaria) como un feito social, as funcións do sistema educativo, a súas transformacións e conflitos.                                                                                                                                                                                | CB4<br>CB5<br>CG2                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| c. Coñecer a evolución da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar para poder interactuar coas familias.                                                                                                                                                 | CG3<br>CG4<br>CG6                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| d. Comprender as demandas institucionais da educación (infantil) no contexto actual (familia, relacións de xénero e interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, discriminación e inclusión social, desenvolvemento sostible, impacto das linguaxes visuais).                                   | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10                                                                                                                                                                                                                                                            |
| e. Analizar o impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das tecnoloxías, os cambios nas relacións de xénero e interxeracionais, a multiculturalidade e a interculturalidade, a discriminación e inclusión social e o desenvolvemento sostible.                                                  | CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE2                                                                                                                                                                                                                                                           |
| f. Poder levar a cabo e avaliar as accións dentro e fóra dos centro educativos destinadas á formación cidadá.                                                                                                                                                                                                 | CE7<br>CE8<br>CE9                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| g. Descubrir os aspectos sociais non pedagóxicos implicados nos procesos educativos (conxuntura económica, evolución do mercado de traballo, transformacións sociais...).                                                                                                                                     | CE10<br>CE11<br>CE13                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| h. Adquirir destrezas para recabar información e analizala sobre os puntos anteriores a través do traballo autónomo e en equipo.                                                                                                                                                                              | CE14<br>CE15<br>CE17                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| i. Comprensión de textos complexos, resumir e articular información complexa ou de fontes diferentes.                                                                                                                                                                                                         | CE19<br>CE22                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| l. Competencias para tarefas colaboradoras: capacidade de escoitar e comprender os demais, capacidade para facerse entender (oral, escrita), adaptación e calendarios de traballo e a cumprimentación das tarefas e os tempos, adaptar e reorganizar o traballo, asumir a responsabilidade propia e do grupo. | CE23<br>CE24<br>CE28<br>CE29<br>CE31<br>CE34<br>CE35<br>CE48<br>CE52<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE68<br>CE69<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

---

## Contidos

Tema

---

|                                                                                                   |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conceptos xerais e perspectivas teóricas sociolóxicas.                                            | Teorías clásicas da socioloxía da educación. Socialización, educación, escolarización, instrución.            |
| Socioloxía da familia e da infancia.                                                              | A infancia como categoría social. Infancia e escolarización. A familia contemporánea.                         |
| Contexto social, cambios sociodemográficos e acceso ao mercado de traballo, políticas educativas. | Demandas sociais da educación e reformas educativas.                                                          |
| Educación e cidadanía.                                                                            | Xénero, multiculturalidade, discriminación, inclusión social, participación na vida política e económica...). |
| Culturas familiares e cultura escolar.                                                            | Reproducción cultural e factores sociais do rendemento escolar (clase, xénero...).                            |
| Relación entre educación familiar, demandas da comunidade e práctica na escola.                   | Escola, familia e comunidade.                                                                                 |
| Currículo oculto e socialización na aula.                                                         | Reproducción social e cultural.                                                                               |
| Socioloxía da interacción na aula e resolución de conflitos.                                      | O centro educativo como escenario social.                                                                     |
| Impacto e uso das tecnoloxías na educación.                                                       | Os media na educación.                                                                                        |

### Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 28            | 0                  | 28           |
| Seminario                     | 8             | 8                  | 16           |
| Traballo tutelado             | 13            | 42                 | 55           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 34                 | 36           |
| Traballo                      | 2             | 13                 | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Explicación de contidos teóricos                                            |
| Seminario         | Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas |
| Traballo tutelado | Realización de actividades de investigación.                                |

### Atención personalizada

|                   | Descrición            |
|-------------------|-----------------------|
| Metodoloxías      |                       |
| Seminario         | Titoría en grupo      |
| Traballo tutelado | Traballos tutelados   |
| <b>Probas</b>     | Descrición            |
| Traballo          | Traballos e proxectos |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE22  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE31  
CE34  
CE35  
CE48  
CE52  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE22  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE31  
CE34  
CE35  
CE48  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE22  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE31  
CE34  
CE35  
CE48  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

## **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

Para superar a materia é imprescindible: cumprir os prazos de traballo establecidos ao comezo do curso, aprobar o exame tipo test e a memoria final do traballo de investigación. No caso de non superar a materia, a parte e competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo do mesmo ano académico, e de fin de carreira do inmediatamente seguinte. O sistema de avaliación non establece diferencias entre alumnos e alumnas, asistentes ou non asistentes. Na web da facultade pódese consultar o día/hora/lugar do exame (apartado datas exames).

Segundo acordo adoptado en Xunta de Centro:

- a. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.
- b. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

---

Fernández Enguita, Mariano, La escuela a examen, Pirámide, 1999, Madrid

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), Diccionario de sociología, Alianza Editorial, 1998, Madrid

Macionis, John J. & Plummer, Ken, Sociología, Prentice Hall, 1999, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

---

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |            |                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| Materia            | Educación:<br>Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                |                |            |                    |
| Código             | O05G120V01201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |            |                    |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
| Descritores        | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carácter<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |            |                    |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
| Coordinador/a      | Sarmiento Campos, José Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |                    |
| Profesorado        | Sarmiento Campos, José Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |                    |
| Correo-e           | sarmiento@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                    |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |            |                    |
| Descrición xeral   | Esta materia ten como meta fundamental axudar ó alumnado a adquirir e desenvolver competencias relacionadas co coñecemento, as técnicas e as actitudes necesarias para deseñar, executar e avaliar o currículo correspondente a unha aula de Educación Primaria no sistema educativo español regulado na Comunidade Autónoma de Galicia. |                |            |                    |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.     | • saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                     | • saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                              | • saber                              |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                   | • Saber estar / ser                  |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber<br>• saber facer             |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber                              |
| CE5    | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                  | • saber                              |
| CE7    | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |

|      |                                                                                                                             |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                | • saber                              |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                   | • saber facer                        |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                   | • saber                              |
| CE12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                  |                                      |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                      | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais                                                          | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                  | • saber facer                        |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                            | • saber<br>• saber facer             |
| CE18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade | • Saber estar / ser                  |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                             | • saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                        | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                           | • Saber estar / ser                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                            | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                        | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                               | • Saber estar / ser                  |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                | • Saber estar / ser                  |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                    | • Saber estar / ser                  |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                     |                                      |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                              | Competencias                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período de 6-12 anos. | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE11<br>CE15<br>CE17<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT13<br>CT14 |

|                                                                                                                                                                                   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2. Coñecer e analizar elementos básicos do currículo de Educación Primaria e cuestionar criticamente as diversas tendencias e propostas curriculares da administración educativa. | CB3  |
|                                                                                                                                                                                   | CB5  |
|                                                                                                                                                                                   | CG1  |
|                                                                                                                                                                                   | CG2  |
|                                                                                                                                                                                   | CG8  |
|                                                                                                                                                                                   | CG11 |
|                                                                                                                                                                                   | CG12 |
|                                                                                                                                                                                   | CE5  |
|                                                                                                                                                                                   | CE8  |
|                                                                                                                                                                                   | CE16 |
|                                                                                                                                                                                   | CE17 |
|                                                                                                                                                                                   | CT1  |
|                                                                                                                                                                                   | CT2  |
|                                                                                                                                                                                   | CT6  |
|                                                                                                                                                                                   | CT8  |
|                                                                                                                                                                                   | CT9  |
|                                                                                                                                                                                   | CT14 |
|                                                                                                                                                                                   | CT16 |
|                                                                                                                                                                                   | CT22 |
| 3. Diseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula tendendo ás necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.             | CB2  |
|                                                                                                                                                                                   | CG1  |
|                                                                                                                                                                                   | CG2  |
|                                                                                                                                                                                   | CG4  |
|                                                                                                                                                                                   | CG5  |
|                                                                                                                                                                                   | CG11 |
|                                                                                                                                                                                   | CE16 |
|                                                                                                                                                                                   | CE17 |
|                                                                                                                                                                                   | CE18 |
|                                                                                                                                                                                   | CT2  |
|                                                                                                                                                                                   | CT8  |
|                                                                                                                                                                                   | CT13 |
|                                                                                                                                                                                   | CT14 |
| 4. Seleccionar, desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos axeitados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                     | CT15 |
|                                                                                                                                                                                   | CT18 |
|                                                                                                                                                                                   | CT22 |
|                                                                                                                                                                                   | CB5  |
|                                                                                                                                                                                   | CG1  |
|                                                                                                                                                                                   | CG2  |
|                                                                                                                                                                                   | CG3  |
|                                                                                                                                                                                   | CG8  |
|                                                                                                                                                                                   | CG11 |
|                                                                                                                                                                                   | CE15 |
|                                                                                                                                                                                   | CE16 |
| 5. Lograr unha capacidade de relación e de comunicación, así como de equilibrio emocional nas variadas circunstancias da actividade profesional.                                  | CE17 |
|                                                                                                                                                                                   | CE18 |
|                                                                                                                                                                                   | CT2  |
|                                                                                                                                                                                   | CT6  |
|                                                                                                                                                                                   | CT8  |
|                                                                                                                                                                                   | CT9  |
|                                                                                                                                                                                   | CT13 |
|                                                                                                                                                                                   | CT14 |
|                                                                                                                                                                                   | CT23 |
|                                                                                                                                                                                   | CB4  |
|                                                                                                                                                                                   | CG2  |
|                                                                                                                                                                                   | CG5  |
|                                                                                                                                                                                   | CG8  |
|                                                                                                                                                                                   | CG10 |
|                                                                                                                                                                                   | CG11 |
|                                                                                                                                                                                   | CE7  |
|                                                                                                                                                                                   | CE12 |
|                                                                                                                                                                                   | CE15 |
|                                                                                                                                                                                   | CE18 |
|                                                                                                                                                                                   | CT9  |
|                                                                                                                                                                                   | CT13 |
|                                                                                                                                                                                   | CT17 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Cualificarse para traballar en equipo cos compañeiros e outros profesionais dentro e fóra do centro como condición necesaria para a mellora da súa actividade profesional, compartindo saberes e experiencias.                                                                                                                        | CB5<br>CG2<br>CG5<br>CG10<br>CE13<br>CE14<br>CE18<br>CT9<br>CT15                                                     |
| 7. Preparar, seleccionar ou construír materiais didácticos e utilízalos nos marcos específicos das distintas disciplinas atendendo aos principios teóricos da globalización e á súa aplicación ás etapas de Educación Primaria.                                                                                                          | CB2<br>CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG11<br>CE15<br>CE16<br>CT6                                                              |
| 8. Desenvolver a capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares apropiados ás características do alumno de Educación Primaria. Controlar e facer o seguimento de proceso educativo e, en particular, de ensino-aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias. | CB2<br>CB3<br>CG10<br>CG11<br>CE7<br>CE16<br>CT2<br>CT9<br>CT22                                                      |
| 9. Utilizar a avaliación, na súa función propiamente pedagóxica e non puramente acreditativa, como elemento regulador e promotor do ensino, da aprendizaxe e da súa propia formación.                                                                                                                                                    | CB3<br>CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG9<br>CE9<br>CE12<br>CE16<br>CE18<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT22           |
| 10. Potenciar o rendemento académico dos alumnos e o seu progreso escolar, no marco dunha educación integral.                                                                                                                                                                                                                            | CB5<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG9<br>CG12<br>CE12<br>CE13<br>CE14<br>CE15<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT22 |
| 11. Asumir a necesidade do desenvolvemento integral continuo, mediante a autoavaliación da propia práctica.                                                                                                                                                                                                                              | CB5<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE9<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT22                                              |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Comprender que a dinámica diaria en Educación Primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo, situación e saber ser flexible no exercicio da función docente. | CG3<br>CG4<br>CG12<br>CE7<br>CE11<br>CE12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT22 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

## Contidos

| Tema                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Teorías e modelos curriculares.                                     | 1.1. Teorías sobre o currículo<br>1.2. Os modelos de escola e de aula en relación co currículo.                                                                                                                                               |
| 2. Compoñentes didácticos do proceso de ensino-aprendizaxe.            | 2.1. Docente, discente e contidos de aprendizaxe na educación escolarizada.<br>2.2. O proceso de ensino-aprendizaxe: análise.                                                                                                                 |
| 3.-O currículo de Educación Primaria                                   | 3.1. Leis orgánicas vixentes en materia de currículo.<br>3.2. O desenvolvemento das leis orgánicas.<br>3.3. O Decreto de Currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.<br>3.4. Elementos do currículo.                   |
| 4.-As funcións do profesor de Educación Primaria                       | 4.1. Función didáctica: deseño e programación, de aplicación de programas e de avaliación.<br>4.2. Función orientadora e titorial.<br>4.3. Función de participación na organización do centro.<br>4.4. Función de investigación e innovación. |
| 5. Os obxectivos e as competencias no currículo de Educación Primaria. | 5.1. Metas e obxectivos.<br>5.2. Tipos de obxectivos<br>5.3. As competencias básicas en Educación Primaria                                                                                                                                    |
| 6.- Selección e secuenciación de contidos.                             | 6.1. Contidos educativos: definición e clasificación.<br>6.2. Selección e secuenciación de contidos.                                                                                                                                          |
| 7. Métodos, principios e estratexias didácticas                        | 7.1. Os métodos de ensino.<br>7.2. As técnicas de ensino.<br>7.3. Principios didácticos.<br>7.4. Estratexias de ensino-aprendizaxe.                                                                                                           |
| 8. Tarefas de ensino e organización de procesos de ensino-aprendizaxe  | 8.1. Actividades e tarefas como elementos do currículo.<br>8.2. Planificación, execución e avaliación dos procesos de ensino-aprendizaxe.                                                                                                     |
| 9. Construción e análise de recursos e materiais didácticos.           | 9.1. Concepto e clases de recursos didácticos.<br>9.2. Elaboración de recursos didácticos.<br>9.3. Avaliación de recursos didácticos.                                                                                                         |
| 10. A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe.                     | 10.1. Concepto, clases e funcións da avaliación.<br>10.2. Criterios de avaliación.<br>10.3. Técnicas e instrumentos de avaliación.                                                                                                            |
| 11. Diversidade e inclusión na aula de Primaria.                       | 11.1. A adecuación do currículo ao alumnado.<br>11.2. O ensino inclusivo.<br>11.3. A distribución flexible de espazos.                                                                                                                        |

## Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias             | 3             | 6                  | 9            |
| Lección maxistral                     | 8             | 16                 | 24           |
| Debate                                | 5             | 10                 | 15           |
| Obradoiro                             | 8             | 16                 | 24           |
| Traballo tutelado                     | 6             | 12                 | 18           |
| Seminario                             | 5             | 15                 | 20           |
| Práctica de laboratorio               | 5             | 5                  | 10           |
| Traballo                              | 8             | 8                  | 16           |
| Exame de preguntas obxectivas         | 1             | 6                  | 7            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 1             | 6                  | 7            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades introdutorias | Presentación por parte do profesorado da guía docente correspondente a esta materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lección maxistral         | Información previa dada polo profesorado cos esquemas correspondentes dos diferentes contidos básicos que debe contemplar o deseño curricular de aula.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Debate                    | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...                                                                                                                                                                            |
| Obradoiro                 | Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico e manipulativo, audiovisuais, unidades didácticas globalizadas, guións didácticos, manualidades artísticas para introducir temas do currículo de primaria, deseños curriculares de aula sobre o ciclo anual das festas populares e temas propios da escola primaria (datas significativas, días internacionais, etc.) |
| Traballo tutelado         | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da persoa docente encargada de dirixir o proceso de ensinanza-aprendizaxe. Estes traballos poden requirir traballo autónomo do alumnado.                                                                                                                                                                |
| Seminario                 | Estudo e actividades prácticas, como programacións, relacionadas co deseño e desenvolvemento do currículo na educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario         | Estudo e actividades prácticas, como programacións, relacionadas co deseño e desenvolvemento do currículo na educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obradoiro         | Elaboración de diferentes recursos didácticos alternativos: de tipo lúdico e manipulativo, audiovisuais, unidades didácticas globalizadas, guións didácticos, manualidades artísticas para introducir temas do currículo de primaria, deseños curriculares de aula sobre o ciclo anual das festas populares e temas propios da escola primaria (datas significativas, días internacionais, etc.) |
| Traballo tutelado | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da persoa docente encargada de dirixir o proceso de ensinanza-aprendizaxe. Estes traballos poden requirir traballo autónomo do alumnado.                                                                                                                                                                |
| Probas            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Traballo          | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias et                                                                                                                                                                                                |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Proba tipo test con tres alternativas de resposta (20%) e proba de resposta longa (preguntas de desenvolvemento) (10%), que totaliza un 30%.<br>Para superar a materia é necesario acadar polo menos 4 puntos en cada unha das probas anteriores (escala 1-10).<br>Nestas probas valoraranse as competencias vinculadas á lección maxistral e aos debates realizados en clase. | 30            | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CE5<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE11<br>CE12<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CT1<br>CT2<br>CT14<br>CT16<br>CT22<br>CT23 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Seminario         | Elaboración práctica dun deseño curricular de aula. Aplicación da teoría a un caso práctico. O traballo consistirá na elaboración dunha programación.<br>O traballo en aula, neste caso, require completarse con actividades realizadas fóra dela.<br>Para a superación da materia é preciso acadar un 5 na cualificación do traballo realizado nos seminarios (escala 1-10). | 40 | CB2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CB5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT22 |
| Obradoiro         | Valoración de tarefas prácticas concretas realizadas polo alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT9  |
| Traballo tutelado | Valoración de traballos e proxectos iniciados e desenvolvidos nas clases calesquera que sexa o tipo de agrupamento baixo as directrices e supervisión do profesorado.<br>Estes traballos abranguen actividades que poden estar ou non vinculados no seu desenvolvemento a tarefas de traballo autónomo do alumnado.                                                           | 15 | CB2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CB4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CE16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | CT22 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

De non superar a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo mediante as correspondentes probas.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas de exames'

Criterios para superar a materia:

a) Alumnado asistente: enténdese por alumnado asistente aquel que asiste con regularidade ás clases (mínimo un 80%). Este deberá participar nas modalidades indicadas no apartado de Avaliación e será condición indispensable para superar a materia obter en cada unha delas como mínimo a metade da puntuación. b) Alumnado non asistente: enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (falta máis dun 20%). Éste deberá realizar un exame no que entran todos os contidos da materia, este valorarase ata un máximo de 5 puntos. Ademais deberá realizar un traballo tutelado que terá unha valoración de ata 3 puntos e outro cunha valoración de ata 2 puntos. Será condición indispensable para superar a materia, obter en cada un dos apartados como mínimo a metade da puntuación.

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

**Bibliografía Básica**

ESCUADERO J.M. y otros, Diseño, desarrollo e innovación del currículum., Síntesis, 2007

MEDINA RIVILLA y DOMÍNGUEZ GARRIDO M<sup>a</sup> C., Didáctica: Formación Básica para Profesionales de la Educación., Editorial Universitas, S.A., 2015

**Bibliografía Complementaria**

ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica., Grao, 1992

CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, M<sup>a</sup> J. y NIEDA, J., Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica., Alianza Editorial, 2007

ESCAMILLA, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años), Editorial Graó, 2009

GIMENO, J., El currículum: Una reflexión sobre la práctica, Morata, 1988

GIMENO, J., Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo., Anaya, 1981

GIMENO, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., Comprender y transformar la Enseñanza, Morata, 1993

MARTIN, E y MORENO, A., Competencia para aprender a aprender, Alianza Editorial, 2007

MORAL, C., Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza., Editorial Pirámide., 2006

ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A., Nuevas tecnologías para la educación en la era digital., Psicología Pirámide., 2006

PUIG, J.M. y MARTIN, X., Competencia en autonomía e iniciativa personal., Alianza Editorial, 2007

RICO, L. y LUPIAÑEZ, J.L., Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular., Alianza Editorial, 2007

SÁNCHEZ HUETE, J.C., Compendio de Didáctica General., CCS, 2008

TITONE, R., Metodología Didáctica, Rialp, 1976

TORRES, J., El currículum oculto, Morata, 2005

TORRES, J., Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado., Morata, 2006

ZABALA, A. y RUBIO, M<sup>a</sup> J. y CASTILLO, S., Programación por competencias. Formación y práctica., Pearson/Prentice Hall, 2007

ZABALZA, M.A., El diseño y desarrollo curricular, Narcea, 1987

VIVANCOS, J., Tratamiento de la información y competencia digital., Alianza Editorial, 2007

PINO JUSTE, M. Y CANTÓN MAYO, I., Diseño y desarrollo del currículum, Alianza Editorial, 2014

---

**Recomendacións**

---

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Teoría e historia da educación/O05G120V01102

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Código             | 005G120V01202                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | FB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Coordinador/a      | Alonso Ferreiro, Almudena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado        | Alonso Ferreiro, Almudena<br>Parada Castro, Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e           | almalonso@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descrición xeral   | <p>Esta materia cumpre un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ten un carácter instrumental porque traballa as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a busca, o tratamento, a organización e a representación da información. Neste senso, serve de apoio a outras materias do plano de estudos.</li> <li>- Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de como ensinar e como aprender na escola dentro da sociedade da información e o coñecemento.</li> </ul> <p>Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profes@r, d@s alumn@s e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender coa tecnoloxía.</p> <p>Así coñecerás, novos recursos didácticos con base tecnolóxica, como deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, que estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola,...</p> <p>Por último, como mest@r será necesario que sexas capaz de axudar aos teus alumn@s a desenvolverse nesta nova contorna tecnolóxica pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o tempo de lecer, senón tamén para a súa formación como cidadáns libres e responsables.</p> |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber<br>• saber facer                        |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                                         |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG5  | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| CG6  | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CG7  | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CG8  | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CG9  | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |

|      |                                                          |                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT7  | Resolución de problemas                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT8  | Toma de decisións                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT9  | Traballo en equipo                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT15 | Compromiso ético                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT18 | Creatividade                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT22 | Motivación pola calidade                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar o contexto da actual sociedade da información e reflexionar sobre a nova contorna social e educativo que xeran as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC), dando lugar á necesidade de adquirir novas competencias persoais e profesionais. | CB1<br>CB3<br>CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG9<br>CG10<br>CE1<br>CE2<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE11<br>CE17<br>CE19<br>CT2<br>CT6 |
| Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                                                          | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG1<br>CG6<br>CE2<br>CE5<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE23<br>CT1<br>CT6                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Construír unha base de coñecementos, actitudes e habilidades técnicas útiles para o futuro mestre no desenvolvemento da súa actividade profesional que lle permitan unha adecuada utilización dos recursos tecnolóxicos ao seu alcance, analizando e reflexionando sobre as implicacións que dita utilización ten no deseño e desenvolvemento curricular. | CB1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CB4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CB5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT22 |
| Familiarizarse coa lexislación dos marcos reguladores da tecnoloxía dixital.                                                                                                                                                                                                                                                                              | CB1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CG6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CT6  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Ser capaz de buscar, seleccionar e avaliar ou deseñar e construír materiais didácticos en soporte tecnolóxico adaptados ás características dos alumnos e dos contidos de aprendizaxe, así como de realizar unha proposta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CB4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CG12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CE23 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CT22 |

---

|                                                                                                                                                                                         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Adquirir bases teóricas e prácticas para o emprego de habilidades e destrezas que posibiliten o manexo dos novos medios tecnolóxicos e dixitais de formación disciplinar e profesional. | CB1  |
|                                                                                                                                                                                         | CB2  |
|                                                                                                                                                                                         | CB3  |
|                                                                                                                                                                                         | CB4  |
|                                                                                                                                                                                         | CB5  |
|                                                                                                                                                                                         | CG1  |
|                                                                                                                                                                                         | CG2  |
|                                                                                                                                                                                         | CG4  |
|                                                                                                                                                                                         | CG6  |
|                                                                                                                                                                                         | CG8  |
|                                                                                                                                                                                         | CG10 |
|                                                                                                                                                                                         | CG11 |
|                                                                                                                                                                                         | CG12 |
|                                                                                                                                                                                         | CE2  |
|                                                                                                                                                                                         | CE5  |
|                                                                                                                                                                                         | CE6  |
|                                                                                                                                                                                         | CE7  |
|                                                                                                                                                                                         | CE8  |
|                                                                                                                                                                                         | CE9  |
|                                                                                                                                                                                         | CE11 |
|                                                                                                                                                                                         | CE15 |
|                                                                                                                                                                                         | CE17 |
|                                                                                                                                                                                         | CE19 |
|                                                                                                                                                                                         | CT1  |
|                                                                                                                                                                                         | CT2  |
|                                                                                                                                                                                         | CT5  |
|                                                                                                                                                                                         | CT16 |
|                                                                                                                                                                                         | CT17 |
|                                                                                                                                                                                         | CT22 |

---

|                                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| Aplicar os medios de comunicación da rede ao proceso de ensino-aprendizaxe. | CB1  |
|                                                                             | CB2  |
|                                                                             | CB3  |
|                                                                             | CB4  |
|                                                                             | CB5  |
|                                                                             | CG1  |
|                                                                             | CG2  |
|                                                                             | CG3  |
|                                                                             | CG4  |
|                                                                             | CG6  |
|                                                                             | CG7  |
|                                                                             | CG8  |
|                                                                             | CG9  |
|                                                                             | CG10 |
|                                                                             | CG11 |
|                                                                             | CG12 |
|                                                                             | CE2  |
|                                                                             | CE5  |
|                                                                             | CE6  |
|                                                                             | CE7  |
|                                                                             | CE8  |
|                                                                             | CE11 |
|                                                                             | CE17 |
|                                                                             | CE19 |
|                                                                             | CE23 |
|                                                                             | CT1  |
|                                                                             | CT7  |
|                                                                             | CT8  |
|                                                                             | CT14 |
|                                                                             | CT15 |
|                                                                             | CT22 |

---

|                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Abordar a produción de materiais tecnolóxicos e/ou adaptalos desde alternativas creativas e innovadoras. | CB1  |
|                                                                                                          | CB2  |
|                                                                                                          | CB3  |
|                                                                                                          | CB4  |
|                                                                                                          | CB5  |
|                                                                                                          | CG1  |
|                                                                                                          | CG2  |
|                                                                                                          | CG3  |
|                                                                                                          | CG4  |
|                                                                                                          | CG6  |
|                                                                                                          | CG7  |
|                                                                                                          | CG8  |
|                                                                                                          | CG9  |
|                                                                                                          | CG10 |
|                                                                                                          | CG11 |
|                                                                                                          | CG12 |
|                                                                                                          | CE2  |
|                                                                                                          | CE5  |
|                                                                                                          | CE6  |
|                                                                                                          | CE7  |
|                                                                                                          | CE8  |
|                                                                                                          | CE9  |
|                                                                                                          | CE11 |
|                                                                                                          | CE13 |
|                                                                                                          | CE15 |
|                                                                                                          | CE16 |
|                                                                                                          | CE17 |
|                                                                                                          | CE19 |
|                                                                                                          | CE23 |
|                                                                                                          | CE30 |
|                                                                                                          | CE37 |
|                                                                                                          | CE66 |
|                                                                                                          | CT1  |
|                                                                                                          | CT2  |
|                                                                                                          | CT3  |
|                                                                                                          | CT4  |
|                                                                                                          | CT5  |
|                                                                                                          | CT6  |
|                                                                                                          | CT7  |
|                                                                                                          | CT8  |
|                                                                                                          | CT9  |
|                                                                                                          | CT12 |
|                                                                                                          | CT13 |
|                                                                                                          | CT14 |
|                                                                                                          | CT15 |
|                                                                                                          | CT16 |
|                                                                                                          | CT17 |
|                                                                                                          | CT18 |
|                                                                                                          | CT22 |

---

|                                                                                                                                                                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Desenvolver as capacidades de colaboración, participación activa e traballo en equipo como instrumentos básicos da formación como futuros docentes e tomar conciencia de que o ensino é un labor de equipo. | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                             | CB5  |
|                                                                                                                                                                                                             | CG5  |
|                                                                                                                                                                                                             | CG6  |
|                                                                                                                                                                                                             | CG9  |
|                                                                                                                                                                                                             | CE11 |
|                                                                                                                                                                                                             | CE16 |
|                                                                                                                                                                                                             | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                             | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                             | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                             | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                             | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                             | CT16 |

---

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar e avaliar materiais dixitais identificando os seus puntos fortes e débiles para integralos no proceso de ensino-aprendizaxe.                                        | CB1<br>CG1<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE9<br>CE11<br>CE16<br>CE23<br>CT1<br>CT14<br>CT16<br>CT22 |
| Traballar autónomamente, cun posicionamento académico e unha actitude investigadora ante os procesos educativos en xeral e a educación virtual ou e-learning, en particular. | CB1<br>CB5<br>CG1<br>CG12<br>CE19<br>CE23<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT22               |

## Contidos

| Tema                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1: As TIC na sociedade da información                                    | 1.1. Alfabetización tecnolóxica e a competencia dixital<br>1.2. Impacto social e educativo da cultura audiovisual e dixital<br>1.3. Papel dos centros educativos na sociedade da información                                                                                       |
| Tema 2: A integración das TIC en contextos educativos                         | 2.1. Factores que inflúen na súa integración<br>2.2. Perspectivas curriculares e modelos de integración do TIC<br>2.3. Proxectos nacionais de implantación do TIC nos centros                                                                                                      |
| Tema 3: Recursos multimedia para a educación primaria                         | 3.1. Concepto, clasificación e características dos multimedia educativos.<br>3.2. Funcións e orientacións para o uso didáctico do multimedia educativo.<br>3.3. Selección e avaliación de multimedias educativos.<br>3.4. Deseño e elaboración de materiais didácticos multimedia. |
| Tema 4: Recursos web para a educación primaria                                | 4.1. Aplicacións educativas da Web 2.0 e traballo colaborativo na rede.<br>4.2. Metodoloxías de traballo con Internet na aula: webquest, cazas do tesouro...<br>4.3. Seguridade da infancia en Internet<br>4.4. Contornas virtuais de ensino-aprendizaxe                           |
| Tema 5: A linguaxe e os medios de comunicación de masas en educación primaria | 5.1. Lectura de imaxes. A imaxe dixital.<br>5.2. A televisión e a publicidade na aula.<br>5.3. Utilización educativa do vídeo e do cine<br>5.4. Integración do cinema en educación                                                                                                 |
| Tema 6: Novos recursos TIC para o proceso de ensino- aprendizaxe              | 6.1. Do libro de texto ao libro dixital<br>6.2. O Encerado Dixital na aula. Metodoloxía de traballo<br>6.3. Dispositivos móbiles, m-learning e realidade aumentada.<br>6.4. Videoxogos e gamificación                                                                              |
| Tema 7: Inclusión educativa con apoio das TIC                                 | 7.1. As tecnoloxías de apoio á diversidade: tipoloxías e funcións.<br>7.2. Experiencias de integración das TIC para a inclusión educativa.                                                                                                                                         |
| Tema 8: A avaliación e a tutoría a través do TIC                              | 8.1. O portafolio e a rúbrica para a avaliación e seguimento de aprendizaxes<br>8.2. A acción tutorial mediada por TIC                                                                                                                                                             |

**PARTE PRÁCTICA:**

Propónse as seguintes temáticas para os proxectos de traballo.

As prácticas, que se concretarán na primeira semana de clase en función dos coñecementos previos dos alumnos/as e a disponibilidad de recursos, serán proxectos de traballo individuais ou en pequeno grupo e virarán ao redor dos seguintes eixos, a elixir un:

1. Elaborar unha web de recursos educativos dixitais en lingua galega.
2. Elaborar unha secuencia didáctica dixital baseada na Tableta ou dispositivos móbiles.
3. Elaborar unha secuencia didáctica dixital baseada no Encerado Dixital Interactivo (EDI).
4. Realizar un E-book (libro dixital).
5. Realizar un xornal ou revista escolar dixital.
6. Realizar unha secuencia dixital baseada en recursos educativos audiovisuais.

O produto final será un E-PORTFOLIO en formato blogue que se elaborará ao longo do cuadrimestre e que deberá conter, entre outros, a colección ou recompilación en formato dixital de cada unha das actividades elaboradas e reflexións derivadas. A parte práctica da materia será defendida oralmente ao final do cuadrimestre.

**Planificación docente**

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentación                        | 2             | 14                 | 16           |
| Traballo tutelado                   | 2             | 4                  | 6            |
| Seminario                           | 2             | 5                  | 7            |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 28            | 42                 | 70           |
| Aprendizaxe-servizo                 | 0             | 5                  | 5            |
| Lección maxistral                   | 19            | 19                 | 38           |
| Exame de preguntas obxectivas       | 1             | 7                  | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                        | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia. Pódese levar a cabo individualmente ou en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Traballo tutelado                   | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos vinculados a cada un dos temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Seminario                           | Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvo de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Van encamiñadas a guiar todo o proceso de aprendizaxe proporcionando documentación, resolvendo dúbidas, orientando traballos, corrixindo propostas, etc.                                                                                                        |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia. Desenvólvense a través do TIC de forma autónoma.                                                                                                                                                                                                           |
| Aprendizaxe-servizo                 | O ApS (Aprendizaxe-Servizo) é unha metodoloxía de ensino e aprendizaxe grazas á cal o alumnado pon en práctica coñecementos e desenvolven habilidades e actitudes mediante un servizo á comunidade. Combina dous elementos: aprendizaxe a través da experiencia e o servizo á comunidade. A participación neste proxecto será voluntaria. Formará parte da avaliación da materia para quen participara no mesmo |
| Lección maxistral                   | Exposicións sobre contidos da materia, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou práctica a desenvolver individual ou grupalmente.                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías                        | Descrición                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                   | Orientación en pequenos grupos durante a resolución das tarefas sobre o contido abordado                                     |
| Presentación                        | Orientación individualizada para a defensa oral do proxecto de prácticas                                                     |
| Seminario                           | Orientación en pequenos grupos durante a resolución das tarefas sobre os proxectos de prácticas                              |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Orientación e apoio individualizado no manexo das ferramentas TIC utilizadas para o desenvolvemento do proxecto de prácticas |

**Avaliación**

|                   | Descrición                                  | Cualificación | Competencias Avaluadas                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Actividades realizadas nas sesións teóricas | 5             | CB1<br>CG1<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE2<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE11<br>CE15<br>CE17<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT14<br>CT15 |

|              |                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Presentación e exposición oral do proxecto de prácticas realizado apoiándose nun multimedia e nun póster científico | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE2<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE23<br>CE30<br>CE37<br>CE66<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT22 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                             |    |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Proba tipo test de elección múltiple sobre os contidos teóricos da materia. | 45 | CB1<br>CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CE2<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE11<br>CE15<br>CE17<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT14<br>CT15 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para superar a materia é necesario ter unha puntuación mínima na teoría (2'5 puntos de 5 puntos de teoría, obtendo mínimo no exame 2 puntos) e nas prácticas (2'5 puntos de 5 puntos de prácticas).

A avaliación para o alumnado asistente e non asistente é a mesma. Para ser calificados/as a través da avaliación continua requirirase a asistencia alomenos, ao 80% das sesións de prácticas e teóricas respectivamente. Outras situacións excepcionais que merezan un trato específico, analizaranse no seu momento.

As competencias non adquiridas serán avaliadas en 2ª convocatoria e, de non aprobarse entón non se gardarán as notas para a seguinte convocatoria. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Pódense consultar as datas dos exames na páxina do centro na sección de Educación Primaria no apartado datas Exames

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Gallego-Arrufat, M.J.; Raposo-Rivas, M. (coords.). (2016), Formación para la educación con tecnologías, 2016, Madrid: Pirámide

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento, 2011, Madrid: Pirámide.

#### **Bibliografía Complementaria**

Raposo Rivas, M.; Martínez Figueira, M.E. (coords.), As TIC e as suas aplicacións na aula: misión posible, 2012, Noia: Toxosoutos

Martínez Figueira, M.E. (coords.), TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, 2013, Vigo: Servicio de publicacións da Universidade

Raposo Rivas, M., TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación, 2014, Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade

Raposo Rivas, M., Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos, 2002, Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Innovación e investigación didáctica/O05G120V01504

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

---

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

---

**Outros comentarios**

---

**RECOMENDACIÓN:**

- 1) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no campo educativo.
  - 2) Asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.
  - 3) Que o alumnado non asistente o comunique durante o primeiro mes de clase para determinar as alternativas metodolóxicas e de avaliación que se van seguir.
-

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Historia: Historia do presente</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Materia                               | Historia: Historia do presente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Código                                | O05G120V01203                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación                            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descritores                           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición                    | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Departamento                          | Historia, arte e xeografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a                         | Rodríguez Teijeiro, Domingo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Profesorado                           | Rodríguez Teijeiro, Domingo<br>Valín Fernández, Alberto Juan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Correo-e                              | teijeiro@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                                   | <a href="http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea">http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descrición xeral                      | A materia de Historia do Presente pretende introducir ao alumnado no estudio dos principais acontecementos e os procesos xerais de cambio e continuidade da Humanidade a partires da segunda metade do século XX e, o tempo, que se familiarice coas destrezas propias da aprendizaxe histórica, entre as que compre destacar a localización dos acontecementos no espazo e no tempo, o manexo de fontes de información, a interpretación crítica dos datos, a conciencia de que as explicacións causais son produto da interacción dun conxunto de factores diversos, capacidade de análise e síntese ou a emisión de xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                      | Tipoloxía                                                                                                     |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CG11                | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE31                | Comprender os principios básicos das ciencias sociais                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE32                | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE33                | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE34                | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE35                | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE37                | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT1                 | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2                 | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT6                 | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT8                 | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9                 | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12                | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |

|      |                                                   |                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT14 | Razoamento crítico                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>       |
| CT15 | Compromiso ético                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>       |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                              |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Competencias                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender os principios básicos da Historia e das Ciencias Sociais para ser capaz de deseñar, planificar e avaliar correctamente os procesos de ensino e aprendizaxe.                                                                                                                                           | CB3<br>CG8<br>CG10<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE35<br>CE37<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20<br>CT23 |
| Manexar diferentes instrumentos de recompilación de información e investigar en fontes diversas da Historia do Presente para ser capaz de planificar, realizar e presentar pequenas investigacións individuais e en equipo que contribúan á elaboración dun discurso crítico e razoado sobre a realidade actual. | CB3<br>CG8<br>CG11<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE35<br>CE37<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20<br>CT23 |

Promover o estudo da Historia e das Ciencias Sociais desde unha orientación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións públicas e privadas.

CG11  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16

Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.

CB3  
CG9  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT20  
CT23

## Contidos

Tema

Historia e Tempo.

---

O cambio histórico e a súa dimensión cultural.

As bases do tempo presente.

As relacións internacionais (1945-1989).  
Evolución económica (1945-1989).

Movementos sociais e políticos na contemporaneidade.

Os movementos de contestación social.  
Sistemas e ideas políticas.  
Xénero e desigualdade social.

O mundo do presente: de 1989 á "Gran Recesión".

A posguerra fría e a Nova Orde Mundial.  
O mundo despois do 11-S.  
Das crises dos noventa á Gran Recesión.

Globalización e novos modelos culturais.

A globalización económica.  
A "sociedade rede": cultura e novas tecnoloxías da información.  
Crecemento e desenvolvemento sostible.

## Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                     | 25            | 25                 | 50           |
| Obradoiro                             | 15            | 20                 | 35           |
| Traballo tutelado                     | 7             | 20                 | 27           |
| Presentación                          | 1             | 1                  | 2            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 30                 | 32           |
| Informe de prácticas                  | 0             | 4                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Explicación dos contidos da materia polo profesor, debates dirigidos, aportación persoais do alumno                                                                                                                                                                                                                |
| Obradoiro         | Realización de comentarios de textos históricos e de actualidade. Traballo con fontes de información ou históricas.                                                                                                                                                                                                |
| Traballo tutelado | Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados ao achegamento á bibliografía especializada, aos instrumentos de recompilación de información e ás fontes propias da Historia do Presente. Deberán estar asignados inexcusablemente antes do remate do primeiro mes do cuadrimestre. |
| Presentación      | Exposición sintética na aula dos traballos realizados en grupo.                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obradoiro         | Resolución de dúbidas sobre a materia explicada nas leccións maxistras, sobre as lecturas recomendadas para a preparación das clases prácticas e seminarios. Resolución de dúbidas e problemas que poidan aparecer a medida que se desenrola a elaboración do traballo en grupo. Resolución de calquera outra dúbida ou problema que se lle poida plantexar ó alumnado. |
| Traballo tutelado | Resolución de dúbidas sobre a materia explicada nas leccións maxistras, sobre as lecturas recomendadas para a preparación das clases prácticas e seminarios. Resolución de dúbidas e problemas que poidan aparecer a medida que se desenrola a elaboración do traballo en grupo. Resolución de calquera outra dúbida ou problema que se lle poida plantexar ó alumnado. |

**Avaliación**

|                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                          | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| Traballo tutelado                     | Presentación e entrega, na data sinalada dos traballos realizados                                                                                                                                                                                                   | 30            | CB3                    |
|                                       | de xeito individual ou en grupo polo alumnado. Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo.                                                                            |               | CG8                    |
|                                       | Obxectivos de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                          |               | CG9                    |
|                                       | Profundizar mas destrezas propias da aprendizaxe histórica, entre as que destacan: localización dos acontecementos no espazo e no tempo, manexo de fontes de información, interpretación crítica dos datos, conciencia de que as explicacións                       |               | CG10                   |
|                                       | históricas son produto da interacción de diversos factores, capacidade de análise e síntese, capacidade de emitir xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos.                                                                                                |               | CG11                   |
|                                       | Dentro das técnicas historiográficas: manexo das categorías temporais, representación de ciclos e de etapas, vocabulario específico, etc.                                                                                                                           |               | CT1                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT2                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT6                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT7                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT8                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT9                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT12                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT14                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT15                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT16                   |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Valoraranse os coñecementos teóricos da materia, a estruturación de ideas e a precisión e claridade expositiva.                                                                                                                                                     | 30            | CG9                    |
|                                       | Resultados da aprendizaxe:                                                                                                                                                                                                                                          |               | CT1                    |
|                                       | Capacidade para reflexionar criticamente sobre aspectos importantes do Presente e sobre a construción de valores sociais, os cambios nas relacións de xénero e interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, a discriminación e inclusión social, etc. |               | CT2                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT6                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT7                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT8                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT14                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT20                   |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | CT23                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Informe de prácticas | Seminarios : Selección, presentación, análise e crítica dos materiais traballados e capacidade para fomentar o debate, a discusión e a participación.<br>Traballos de aula: Presentación e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos indicados.<br><br>Resultados da aprendizaxe:<br>Dentro das técnicas historiográficas: manexo das categorías temporais, representación de ciclos e de etapas, vocabulario específico, etc.<br>Integración de novas tecnoloxías de información: fontes primarias e como un obxecto de estudo, alcanzando a capacidade de analizar criticamente o impacto das novas tecnoloxías e medios de comunicación | 40 | CB3  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CG8  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CG10 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CE31 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CE32 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CE33 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CE34 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CE35 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CE37 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT1  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT2  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT6  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT7  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT8  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT9  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT12 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT13 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT14 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT15 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT16 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT20 |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | CT23 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Valoraranse a asistencia e participación activa nas sesións teóricas e prácticas, seminarios, titorías e outras actividades.

Aqueles alumnos que non se acollan á modalidade presencial, couda que deberán comunicar ao profesor responsable dentro do primeiro mes do cuatrimestre, examinaranse de todo o programa da materia, o cal deberán preparar a partir da bibliografía básica sinalada. Asemade, deberán realizar obrigatoriamente un traballo práctico ou bibliográfico, que será asignado polo profesor responsable con anterioridade ao remate das sesións presenciais e entregado na data do exame. Este último suporá o 70% da nota final e o traballo o 30%.

Os alumnos da modalidade presencial que non realicen todas as actividades e traballos prácticos ou non acaden nestes ou no examen a cualificación de aprobado, deberán repetir na segunda convocatoria aquelas partes da materia que teñan suspensas ou ben acollerse á modalidade non presencial con idénticos requisitos aos esixidos a este alumnado.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade, no apartado "Exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Avilés Farré, Juan, Pardo, Rosa y Sepúlveda, Isidro., Las Claves del mundo actual : una historia global desde 1989, 1ª, Síntesis, 2014, Madrid

Fontana, Josep, Por el bien del imperio : una historia del mundo desde 1945, 8ª, Pasado y Presente, 2011, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

Núñez Seixas, X.M., Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945, 1ª, Crítica, 2015, Barcelona

Judt, Tony, Postguerra : una historia de Europa desde 1945., 1ª, Taurus, 2012, Madrid

Aróstegui, Julio, La Historia vivida : sobre la historia del presente., 1ª, Alianza Editorial, 2004, Madrid

Avilés Farré, Juan. y Sepúlveda, Isidro., Historia del mundo actual : de la caída del Muro a la Gran Recesión, 1ª, Síntesis, 2014, Madrid

Aróstegui, Julio, Investigación histórica : teoría y método., 2ª, Crítica, 2001, Barcelona

### Recomendacións

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento**

|                       |                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia               | Psicología:<br>Prevención e<br>tratamento das<br>dificultades de<br>aprendizaxe e os<br>trastornos do<br>desenvolvemento                                                |          |       |              |
| Código                | O05G120V01204                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación            | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descriptor            | Creditos ECTS                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                       | FB       | 1     | 2c           |
| Lingua<br>impartición | Galego                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Departamento          | Psicología evolutiva e comunicación                                                                                                                                     |          |       |              |
| Coordinador/a         | Rodríguez Enriquez, Monica                                                                                                                                              |          |       |              |
| Profesorado           | Rodríguez Enriquez, Monica                                                                                                                                              |          |       |              |
| Correo-e              | monica.ro.en@gmail.com                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descrición<br>xeral   | Tratarase de coñecer e identificar as principais dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento,<br>a súa avaliación e principios básicos da intervención. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipoloxía                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | • saber<br>• saber facer             |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 | • saber<br>• saber facer             |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG2    | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                              | • saber<br>• saber facer             |
| CG4    | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promova entre os estudantes                                                                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE3    | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer             |
| CE4    | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CE5    | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                              | • saber                              |
| CE6    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer             |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE17   | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CE19   | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CT1    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                        |
| CT2    | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT7    | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT8    | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT9    | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT13   | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competencias                                                          |
| Identificar e planificar na resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe.                                                                                                                                         | CB2<br>CG4<br>CE4<br>CE13<br>CE17<br>CT2<br>CT7<br>CT13               |
| Identificar manifestacións escolares de dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento.                                                                                                                                                                                          | CB3<br>CG2<br>CE4<br>CE5<br>CT8                                       |
| Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais.                                                                                                                                                                          | CB2<br>CG4<br>CE5<br>CE6<br>CE19<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT16 |
| Analizar de forma crítica os coñecementos provenientes da psicoloxía da educación e do desenvolvemento para construír unha visión propia, integradora e articulada que permita a mellora, a aprendizaxe e o desenvolvemento dos nenos e nenas con necesidades específicas de apoio educativo. | CB3<br>CG4<br>CG10<br>CE3<br>CE6<br>CE17<br>CT13<br>CT16              |
| Identificar as dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento, informar e colaborar no seu tratamento.                                                                                                                                                                        | CB3<br>CB4<br>CG2<br>CE6<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9                  |

### Contidos

| Tema                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| As necesidades específicas de apoio educativo e a discapacidade. *                                                                                 |
| Identificación, prevención e intervención psicoeducativa nas dificultades na aprendizaxe escolar durante a educación primaria. *                   |
| Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe asociadas a factores sociais na educación primaria. *                 |
| Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe vinculadas aos trastornos do desenvolvemento na educación primaria. * |

### Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 22            | 11                 | 33           |
| Estudo de casos               | 15            | 45                 | 60           |
| Resolución de problemas       | 15            | 15                 | 30           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 25                 | 27           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b> |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descrición                                                                                                                                                                                           |
| Lección maxistral          | Explicación por parte dos profesores dos aspectos fundamentais de cada un dos temas da materia.                                                                                                      |
| Estudo de casos            | Concreción dunha proposta de identificación, prevención e tratamento dun caso de dificultades de aprendizaxe e un caso de trastorno do desenvolvemento.                                              |
| Resolución de problemas    | Profundización teórico-práctica nos contidos da materia. Deseño de propostas de prevención e intervención de casos prácticos exemplo de dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento. |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                               | Descrición                                                  |
| Metodoloxías                  |                                                             |
| Estudo de casos               | Supervisión na aula e nas titorías                          |
| Resolución de problemas       | Supervisión na aula e nas titorías                          |
| <b>Probas</b>                 | Descrición                                                  |
| Exame de preguntas obxectivas | Resolución de dúbidas nas titorías e por correo electrónico |

| <b>Avaliación</b>       |                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Descrición                                                                                                                                                                                           | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                     |
| Estudo de casos         | Concreción e defensa oral dunha proposta de identificación, prevención e tratamento dun caso de dificultades de aprendizaxe ou un caso de trastorno do desenvolvemento.                              | 30            | CB2<br>CB3<br>CG2<br>CG4<br>CG10<br>CE4<br>CE5<br>CE13<br>CE17<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9 |
| Resolución de problemas | Profundización teórico-práctica dos contidos da materia. Deseño de propostas de prevención e intervención de casos prácticos exemplo de dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento. | 20            | CB2<br>CB3<br>CG2<br>CG4<br>CG10<br>CE6<br>CE19<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT16       |

|                               |                                                                                                 |    |                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Resposta a cuestións teórico-prácticas sobre a materia en formato tipo test de opción múltiple. | 50 | CB2<br>CB3<br>CG4<br>CE5<br>CE6<br>CE13<br>CE17<br>CE19<br>CT8 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para os estudantes que sigan a avaliación continua (80% de asistencia ás sesións da materia), os traballos e actividades de aula programadas serán obrigatorios. Seguir a modalidade de avaliación continua, non garante o aprobado na materia. É preciso superar a proba obxectiva con unha nota de 5 sobre 10 para poder superar a materia.

Os estudantes que non sigan a avaliación continua deben realizar na data oficial, un exame no que se avaliarán as competencias básicas da materia. O exame consistirá na resolución dun caso práctico de dificultades de aprendizaxe ou trastornos do desenvolvemento, completando os apartados establecidos.

Aqueles estudantes que non superen a materia pola modalidade de avaliación continua ou suspendan na convocatoria anterior (maio), poderán avaliarse novamente na convocatoria de xullo, de acordo aos mesmos criterios establecidos na convocatoria anterior (resolución de caso práctico).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'exames '

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª, Panamericana, 2014, Madrid

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P., Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico, Pirámide, 2013, Madrid

Flores, P. y Rico, L. (Coords.), Enseñanza y aprendizaje de la smatemáticas en Educación Primaria, Pirámide, 2015, Madrid

Lebrero, M. P. y Fernández, M. D., Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas, Síntesis, 2015, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Armenta, F. y Rodríguez, C., Necesidades específicas de apoyo educativo: Teoría, programas, adaptaciones curriculares, las nuevas tecnologías y las competencias básicas, Fundación Ecoem, 2010, Sevilla

González, M. J. (Coord.), Prevención de las dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2012, Madrid

Santiuste, V., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, CCS, 2006, Madrid

Cruz, J. y Yoldi, M., Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDAH). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria, CEPE, 2009, Madrid

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares, CEPE, 2011, Madrid

Teruel, J. y Latorre, A., Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia, Pirámide, 2014, Madrid

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., Manual básico de dificultades de aprendizaje, Sanz y Torres, 2013, Madrid

García, J. N., Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Pirámide, 2007, Madrid

Miller, K., Thriving with ADHD workbook for Kids, Callisto Media, 2018, Nueva York

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual/O05G120V01931

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G120V01932

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G120V01933

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar**

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| Materia               | Psicoloxía:<br>Psicoloxía da<br>educación:<br>Procesos de<br>aprendizaxe<br>escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
| Código                | O05G120V01205                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                    |
| Titulación            | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |            |                    |
| Descritores           | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carácter<br>FB | Curso<br>1 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua<br>impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |                    |
| Departamento          | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
| Coordinador/a         | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |            |                    |
| Profesorado           | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís<br>Sueiro Domínguez, Encarnación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |                    |
| Correo-e              | juanluisrr@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |                    |
| Descrición<br>xeral   | Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución adecuados. Na actualidade espérase que o/a mestre/a desempeñe un papel de guía, titor/a, mediador/a dos procesos de aprendizaxe; que sexa un investigador activo na aula e moi crítico e reflexivo co seu labor. Esta materia é unha ferramenta esencial que lle capacitará para o desempeño destas funcións. |                |            |                    |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipoloxía                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | • saber<br>• saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                              | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                 | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                      | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                              | • saber<br>• saber facer                        |
| CE1    | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                               | • saber                                         |
| CE5    | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                              | • saber                                         |
| CE6    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CE7    | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                           | • saber                                         |
| CE11   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CE16   | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CE19   | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CT1    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                      | • saber                                         |

|      |                                                   |                          |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------|
| CT2  | Capacidade de organización e planificación        | • saber facer            |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna     | • saber facer            |
| CT6  | Capacidade de xestión da información              | • saber facer            |
| CT7  | Resolución de problemas                           | • saber facer            |
| CT8  | Toma de decisións                                 | • saber facer            |
| CT9  | Traballo en equipo                                | • saber facer            |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional               | • saber facer            |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais           | • saber facer            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | • Saber estar / ser      |
| CT14 | Razoamento crítico                                | • saber<br>• saber facer |
| CT15 | Compromiso ético                                  | • Saber estar / ser      |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                              | • saber<br>• saber facer |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                            | Competencias                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar.                                                              | CB3<br>CE1<br>CE7<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT14<br>CT16                         |
| Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.                                                                             | CB2<br>CG2<br>CE5<br>CE16<br>CT1<br>CT6<br>CT11                                |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                | CB2<br>CB3<br>CG4<br>CG7<br>CE6<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15           |
| Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de Primaria.                                                                                               | CB2<br>CB3<br>CG5<br>CE11<br>CT12                                              |
| Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CE13<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT12                         |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación na idade escolar.                                                      | CB5<br>CG10<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT11<br>CT14<br>CT16 |

| <b>Contidos</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar. | Contribucións do conductismo á explicación dos procesos de aprendizaxe. Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva. Achegas do procesamento da información. A teoría sociocultural de Vygotsky. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento. A teoría da aprendizaxe significativa de Ausubel. A concepción constructivista da aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                         |
| Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade escolar.           | Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas. O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escola. Programas de formación de pais. O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento crave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos. Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos. |
| Procesos e estratexias de aprendizaxe no ámbito escolar.                       | Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia. Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar. Avaliación e mellora das habilidades cognitivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Procesos afectivos e motivación académica na idade escolar.                    | Autoconceito: formación e relación co rendemento académico. Emocións e aprendizaxe escolar. A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na Educación Primaria.             | Estilos de ensino e efectividade docente. Relaciones profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción. A mediación instrucional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Contexto familiar, Tics e aprendizaxe escolar.                                 | O uso dos Tics e a aprendizaxe escolar. O uso dos Tics e a instrución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Métodos e procedementos de investigación en Psicología da Educación.           | Importancia da investigación nesta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral                       | 14            | 21                 | 35           |
| Estudo previo                           | 0             | 4                  | 4            |
| Resolución de problemas                 | 12            | 15                 | 27           |
| Traballo tutelado                       | 12            | 49                 | 61           |
| Seminario                               | 7             | 7                  | 14           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 0                  | 2            |
| Informe de prácticas                    | 3             | 0                  | 3            |
| Exame de preguntas obxectivas           | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lección maxistral         | Exposición por parte da docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a levar a cabo polo estudante.                                                                                                                                                                                                    |
| Estudo previo             | Entrevistas que os grupos manteñen coa docente para asesoramento/seguimento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resolución de problemas   | Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios coa materia. O alumnado debe desenvolver as solucións idóneas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |

|                   |                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto na aula como fora dela, baixo a dirección do docente. |
| Seminario         | Entrevistas que os grupos manteñen co docente para asesoramento e o desenvolvemento das actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                    |

### Atención personalizada

|                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Metodoloxías            | Descrición                                    |
| Resolución de problemas | Execución das actividades de aula.            |
| Seminario               | Seguimento e asesoramento do traballo grupal. |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                                                                                                         | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado             | Informes e exposicións de actividades, resolución de casos correspondentes á metodoloxía de traballos tutelados realizados na aula e fóra da mesma | 15            | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG10<br>CE13<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16 |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas que inclúen preguntas con diferentes opcións de resposta sobre contidos da materia.                                                         | 35            | CB2<br>CB3<br>CE1<br>CE7<br>CE11<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT14<br>CT16                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informe de prácticas                    | Informes e defensa das prácticas realizadas no que se desenvolvan, relacionen, organicen os coñecementos e preséntense conclusións propias dos estudantes sobre as mesmas. | 35 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CE1<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE13<br>CE16<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Preguntas sobre contidos específicos e claves da materia                                                                                                                   | 15 | CB2<br>CB3<br>CE1<br>CE7<br>CE11<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT14<br>CT16                                                                                                                              |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### Alumnado presencial:

Para o alumnado que siga a avaliación continua, os traballos serán obrigatorios e contará a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (esíxese a asistencia regular a, polo menos, o 80% das sesións). Os traballos entregaranse na aula e subiranse á plataforma (Faitic) segundo o calendario que se estableza.

Para superar a materia será preciso que os e as estudantes obteñan en cada proba ou actividades obxecto de avaliación como mínimo un 50% da cualificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que non supere algunha das probas ou actividades que son obxecto de avaliación poderá recuperalas na convocatoria de xullo.

#### Alumnado non presencial:

No caso de que algunha alumna ou alumno non poida seguir a avaliación continua e o traballo en grupo tutorizado polos docentes, realizará na primeira convocatoria e seguintes unha proba na que se avaliarán as competencias básicas da materia, que incluírá contidos teóricos (60% da nota final) e prácticos (40% da nota). Para superar a materia será preciso que o ou a estudante obteña en cada unha das partes (teórica e práctica) o 50% da cualificación establecida para cada

parte.

Todas as datas oficiais dos exames pódense consultar na WEB da Facultade de Ciencias da Educación de Ourense, no espazo habilitado ao efecto.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Alonso, J., Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias., Edebé, 1997, Barcelona

Coll, C. y Monedero, C., Psicología de la educación virtual, Ediciones Morata, S.L., 2008, Madrid

Mayer, R.E., Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo, Pearson Prentice Hall, 2004, Madrid

Navarro, J.I. e Martín, C., Psicología de la educación para docentes, Pirámide, 2010, Madrid

Rodríguez, S., Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria, Pirámide, 2015, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E., Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención, Pirámide, 2002, Madrid

Pozo, J.I., Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje, Alianza, 1996, Madrid

Sampascual, G., Psicología de la Educación, UNED, 2001, Madrid

Santrock, J. W., Psicología de la Educación, Mc Graw-Hill, 2006, Madrid

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A., Psicología de la educación y del desarrollo para profesores, Pirámide, 2008, Madrid

Woolfolk, A.E., Psicología Educativa, Prentice-Hall, 2010, México

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

#### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Código             | O05G120V01301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB       | 2     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a      | Reguera López de la Osa, Xoana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Profesorado        | Reguera López de la Osa, Xoana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Correo-e           | xreguera@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descrición xeral   | Nesta materia abórdase o desenvolvemento e a aprendizaxe da motricidad entre os 6 e 12 anos. A motricidad desempeña un papel importante no desenvolvemento e aprendizaxe xeral do neno/a e ten repercusións na calidade de vida das persoas adultas, polo que é fundamental coñecer o proceso de desenvolvemento e aprendizaxe motora nesta etapa educativa. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                             |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer                        |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CE1    | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                                         |
| CE2    | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                                         |
| CE5    | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CE6    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CE7    | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CE8    | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer             |
| CE42 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                         | • saber<br>• saber facer             |
| CE57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física                                                                                               | • saber                              |
| CE58 | Coñecer o currículo escolar da educación física                                                                                                                                                       | • saber                              |
| CE59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                         | • saber facer                        |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                  | • saber facer                        |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer             |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                      | • saber facer                        |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                             | • Saber estar / ser                  |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                              | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                     | Competencias                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquirir recursos e estratexias para a intervención óptima no proceso de aprendizaxe do desenvolvemento motor | CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CT2 |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor de 6 a 12 anos                                                                                                             | CG1<br>CE1<br>CE2<br>CE5<br>CE7                                                                                 |
| Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas acordes co nivel de desenvolvemento motor                                                                                        | CG2<br>CE2<br>CE16<br>CE42<br>CE57<br>CE58<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE65                      |
| Coñecer e aplicar instrumentos de avaliación do desenvolvemento motor                                                                                                                  | CE2<br>CE6<br>CE7<br>CE61<br>CE63                                                                               |
| Concienciar da diversidade na aula e da necesidade de atención personalizada en función da capacidade                                                                                  | CG4<br>CG8                                                                                                      |
| Traballar en equipo                                                                                                                                                                    | CE13<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT18<br>CT19                                                       |
| Mellorar a capacidade organizativa e de planificación no grupo e a capacidade creativa para afrontar diversas solucións ante o mesmo problema e adaptarse a situación en cada momento. | CG4<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |

## Contidos

|                                             |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                        |                                                                                                                                                                  |
| Desenvolvemento e aprendizaxe motor         | Conceptos xerais e modelos explicativos: comportamento motor, aprendizaxe motor e desenvolvemento motor.                                                         |
| Desenvolvemento cualitativo da motricidade  | Cualidades perceptivo-motrices e coordinativas. Habilidades motrices básicas.<br>Avaliación perceptivo-motora e identificación de trastornos do desenvolvemento. |
| Desenvolvemento cuantitativo da motricidade | Crecemento físico e cualidades físicas. Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención.                                                           |

## Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias     | 1.5           | 0                  | 1.5          |
| Lección maxistral             | 15            | 27                 | 42           |
| Traballo tutelado             | 5             | 12.5               | 17.5         |
| Prácticas de laboratorio      | 21            | 42                 | 63           |
| Presentación                  | 6             | 12                 | 18           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 2                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Trátase de actividades co obxectivo de motivar para a materia e comprender o interese desta na súa formación: lectura de artigos e debate.                             |
| Lección maxistral         | Exposición dos contidos básicos da materia utilizando recursos tecnolóxicos presentes na aula.                                                                         |
| Traballo tutelado         | O alumnado realizará diferentes exercicios relacionados cos contidos (mapas conceptuais, deseño de follas de observación, estudo de casos...)                          |
| Prácticas de laboratorio  | Aplicación dos contidos teóricos a situacións prácticas, co fin de adquirir habilidades e procedementos relacionados con situacións de aprendizaxe propios da materia. |
| Presentación              | Exposición ante os compañeiros da resolución de problemas expostos no laboratorio (deseño de actividades, aplicación de instrumentos...).                              |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Todas as dúbidas, consultas ou achegas contarán co apoio das docentes ben durante as horas presenciais, ben en horarios de tutorías (consultar web facultade) |
| Traballo tutelado        | Todas as dúbidas, consultas ou achegas contarán co apoio das docentes ben durante as horas presenciais, ben en horarios de tutorías (consultar web facultade) |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                                                                                                                                                      | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                  | Avaliarase a elaboración e exposición dunha proposta de intervención de estimulación e aprendizaxe motor en base aos resultados acadados a través dos test de estudados.                        | 20            | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG8<br>CE1<br>CE2<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT18 |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación de as competencias adquiridas que inclúen preguntas pechas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple ou preguntas de resposta curta). | 40            | CE1<br>CE2                                                                  |
| Cartafol/dossier              | Elaborarase un informe por cada unha das prácticas realizadas (10%).<br>Presentación en formato póster dun dos tópicos que constitúen o programa de prácticas (30%).                            | 40            | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CE1<br>CT2<br>CT12<br>CT18                             |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia é imprescindible acadar o 50% en cada apartado da avaliación.

Para optar a avaliación continua e formativa da materia será imprescindible asistir a máis do 80% das clases teóricas e prácticas.

Para o alumnado non asistente ou que non acade o 80% da asistencia, a avaliación constará de dúas probas: unha de competencias teóricas (50%) e outra de competencias prácticas (50%).

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliación de competencias teóricas<br>50%                                                                                                                                                                                 | Avaliación de competencias prácticas<br>50%                                                                              |
| Constará dunha proba obxectiva de competencias teóricas.<br>O manual de referencia para esta parte é o seguinte:<br>Granda, J., e Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i> . Barcelona: Paidós. | Constará dunha serie de preguntas que versarán sobre os procedementos e competencias desenvolvidas nas clases prácticas. |

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xuño-xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/> no espazo "datas exames".

É importante a participación nas primeiras sesións da materia para comprender o proceso do seu desenvolvemento. Toda a información necesaria para superar a materia atópase na plataforma TEMA a disposición dos alumnos/as.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Castañer, M., & Camerino, O., Manifestaciones básicas de la motricidad., Universidad de Lleida, 2006, LLeida

Bruininks, R.H., Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency, 2nd. ed., Evaluación de Pearson, 2005, Minneapolis

Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas., Inde, 2007, Barcelona

Henderson, S.E., Sugden, D.A., & Barnett, A.L., MABC-2 Batería de Evaluación del Movimiento para Niños- 2., PsychCorp, 2012,

Pino-Juste, M. R., Diseño y evaluación de programas educativos en el ámbito social, Alianza Editorial, 2017, Madrid

Ruiz, J., Desarrollo motor y actividades físicas, Gymnos, 1987, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Granda, J., & Alemany, I., Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa., Paidós, 2002, Barcelona

Mayolas, M.C., Un nuevo test de valoración de medida de la lateralidad para los profesionales de educación física, 71, 14-22, 2003, Apunts: educación física y deporte

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A., Control y aprendizaje motor., Síntesis, 1999, Madrid

Ruiz, J., Desarrollo de la Motricidad a través del juego., Gymnos, 2004, Madrid

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/O05G120V01601

---

## **Outros comentarios**

Os contidos desenvolvidos nesta materia constitúen o fundamento da materia de educación Física en Educación Primaria, que se desenvolverá no próximo curso. Ambas materias contribúen a adquirir un perfil para a intervención a través da motricidade e tamén para a interrelación con outras áreas, como a Expresión Musical ou a Expresión Plástica.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>  |                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Ciencias experimentais</b> |                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Materia                       | Ciencias experimentais                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Código                        | 005G120V01302                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación                    | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descritores                   | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                               | 6                                                                                                                                                                                                                       | OB       | 2     | 1c           |
| Lingua impartición            | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento                  | Química analítica e alimentaria                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a                 | de la Montaña Miguélez, Julia María Dolores                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado                   | de la Montaña Miguélez, Julia María Dolores<br>Forbes Hernández, Tamara Yuliett<br>Prieto Lage, Miguel Ángel                                                                                                            |          |       |              |
| Correo-e                      | jmontana@uvigo.es                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Web                           |                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descrición xeral              | Nesta materia, estudaranse os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais, de maneira que o alumno adquira a formación necesaria neste ámbito, para o exercicio da súa actividade profesional. |          |       |              |
|                               | O seu contido desenvolverase considerando os máis cotiáns feitos e fenómenos da nosa contorna, orientando ao alumno, á formulación e resolución de problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.                      |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber facer                        |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer             |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                              |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber                              |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • Saber estar / ser                  |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • Saber estar / ser                  |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                  |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                  |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber facer       |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber             |
| CE25 | Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)                                                                                                                                                | • saber             |
| CE26 | Coñecer o currículo escolar destas ciencias                                                                                                                                                                                                                              | • saber             |
| CE27 | Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá                                                                                                                                                                                                       | • saber facer       |
| CE28 | Valorar as ciencias como un feito cultural                                                                                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                        | • Saber estar / ser |
| CE30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes                                                                                                                      | • saber facer       |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer       |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer       |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                        | • saber             |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                 | • saber             |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer       |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer       |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       | • Saber estar / ser |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       | • Saber estar / ser |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     | • Saber estar / ser |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            | • Saber estar / ser |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             | • Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                | • Saber estar / ser |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                 | • Saber estar / ser |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais e adquirir os contidos actitudinais e procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc), propios destas ciencias. | CB1  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CB5  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG8  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG9  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG10 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG11 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE25 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE30 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT5  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT22 |
| 2. Coñecer o currículo escolar destas ciencias.                                                                                                                                                                                       | CB5  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG1  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG4  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG6  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG7  |
| 3. Expor e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.                                                                                                                                                                   | CE26 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG8  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE25 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE27 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE28 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE29 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT19 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT23 |
| 4. Valorar as ciencias como un feito cultural, recoñecendo a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostible.                     | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG5  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG9  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CG12 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE28 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CE29 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT15 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT21 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT22 |
|                                                                                                                                                                                                                                       | CT23 |

## Contidos

### Tema

|                                |                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. As Ciencias Experimentais.  | 1.1. As Ciencias experimentais.                 |
| Ciencia -Tecnoloxía -Sociedade | 1.2. Evolución e estado actual.                 |
|                                | 1.3 Interacción Ciencia - Tecnoloxía -Sociedade |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Metodoloxía científica                    | 2.1. O método científico.<br>2.2. Magnitudes e medidas. Expresión de datos numéricos.<br>2.3. Linguaxe científica                                                                                                 |
| 3. A materia e a súa diversidade na Natureza | 3.1. Clases e propiedades da materia<br>3.2. Estados de agregación.<br>3.3. Sistemas diversos                                                                                                                     |
| 4. Materia e enerxía                         | 4.1. Forzas e magnitudes relacionadas coa forza.<br>4.2. Clases e formas de transferencia de enerxía. Fontes de enerxía.<br>4.3. Diversas interaccións da materia coa enerxía: cambios físicos e cambios químicos |
| 5. Máquinas e tecnoloxías                    | 5.1. Fundamento de distintas máquinas.<br>5.2. Os novos materiais e a tecnoloxía                                                                                                                                  |

### Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                       | 15            | 46                 | 61           |
| Resolución de problemas                 | 15            | 0                  | 15           |
| Prácticas de laboratorio                | 15            | 0                  | 15           |
| Presentación                            | 2             | 10                 | 12           |
| Traballo tutelado                       | 3             | 40                 | 43           |
| Actividades introdutorias               | 2             | 0                  | 2            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                                                              |
| Resolución de problemas   | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral |
| Prácticas de laboratorio  | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).                                                                                                    |
| Presentación              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.                                                                                                                                                                      |
| Traballo tutelado         | O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeneralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción.                               |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas  | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e prácticas sobre a materia |
| Prácticas de laboratorio | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e prácticas sobre a materia |
| Traballo tutelado        | Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e prácticas sobre a materia |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                          |                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Asistencia (esixirase un 85% de asistencias), actitude e traballo no laboratorio. Cuestionarios de practicas de laboratorio. | 20 | CB2<br>CG2<br>CG10<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT22<br>CT23 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                                         |                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                       | Calidade do traballo e da súa exposición. Valorácese a resolución dos casos prácticos e problemas expostos na aula                                                                                           | 30 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG11<br>CG12<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Realízase un exame no que o alumno deberá de contestar a unha serie de preguntas curtas relacionadas cos contidos da materia. Para a superación da materia deberá de alcanzar unha puntuación de 5 sobre 10. | 50 | CB2<br>CE25<br>CT3<br>CT7<br>CT14<br>CT16                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para poder acollerse á avaliación continua será necesario asistir ás sesións lectivas de aula-laboratorio nun 85% do tempo presencial, cun aproveitamento idóneo.

Para superar a materia é necesario alcanzar en cada un dos apartados que se valoran unha puntuación mínima do 50% e a presentación dun traballo práctico cunha temática relacionada coa materia.

Aqueles estudantes que non poidan asistir ás sesións lectivas de aula-laboratorio, terán que falar coa profesora ao comezo de curso, para concretar o traballo práctico obrigatorio que terán que presentar. En tal caso, o criterio de avaliación será:

traballo práctico individual ata 30% e exame final ata 70%.

No exame final, suscítanse cuestións cuxo grado de dificultade é semellante ao das consideradas no traballo de aula e de laboratorio.

1ª Convocatoria: A nota final obtense pola suma porcentual de cada unha das cualificacións dos traballos de aula, prácticas de laboratorio e probas de resposta curta. En todo caso será necesario alcanzar unha cualificación mínima de aprobado en cada un dos apartados establecidos. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

2ª Convocatoria: Aqueles alumnos que superen algunha das partes que se avalían, gardaráselles a nota que será sumada e ponderada á que obteñan no apartado que se evalúe nesta segunda convocatoria.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames".

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Catala Mireia, las ciencias en la escuela. Teoría y practicas, Laboratorio educativo, 2002, Barcelona

Chang R, Química, MacGrawHill InterAmericana, 2001,

Izquierdo, Merce, Química en infantil y primaria., Grao, 2012, Barcelona

Perales Palcio, FJ ;Jose María Garrido y Mercedes Galdon Delgado, Ciencia para educadores, Prentice-Hall, 2008,

#### **Bibliografía Complementaria**

Baker, J., 50 Cosas que hay que saber sobre Física., Ariel, 2009, Barcelona:

Domenech, X y Peral, J, Química Ambiental de sistemas terrestres., Reverte, 2006,

Emsley, J, Moléculas en una exposición. Retratos de materiales interesantes en la vida cotidiana., Ediciones Península., 2000, Barcelona

Fernández Panadero J., ¿ Por qué el cielo es azul ? La Ciencia para todos., Paginas de Espuma, 2004, Madrid

Fisher, Len., Como mojar una galleta: la ciencia en la vida cotidiana, ., Debolsillo, 2004, Barcelona

Moreno,R. y Cano, L., Experimentos para todas las edades., Rialp, 2008, Madrid

Pinto Cañon G., Martínez Ureaga, CastroA.C.M., Química al alcance de todos., Pearson Education, 2006, Madrid

Vinagre Arias, F, rase una vez□□.el aire, Filarias,, 2003,

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Didáctica das ciencias experimentais I/O05G120V01402

Didáctica das ciencias experimentais II/O05G120V01502

Educación ambiental para o desenvolvemento/O05G120V01901

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

---

#### **Outros comentarios**

Esta materia complementarase coas materias obrigatorias de Didáctica das Ciencias Experimentais I, Didáctica das Ciencias Experimentais II e a materia optativa de Educación Ambiental

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lingua española</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Materia                      | Lingua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código                       | 005G120V01303                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación                   | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores                  | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OB       | 2     | 1c           |
| Lingua impartición           | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento                 | Lingua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a                | Estévez Rionegro, Noelia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado                  | Estévez Rionegro, Noelia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e                     | noelia.estevez.rionegro@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Web                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral             | <p>A lexislación actual esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, as destrezas, que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.</p> |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber<br>• saber facer             |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                              |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber facer                        |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12                | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 | • saber                              |
| CE43                | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CE44                | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber                              |
| CE45                | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CE46                | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE47                | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer             |

|      |                                                                                                                                               |                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                              | Competencias                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adquire hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa, e trata de promovelos nos estudantes desde a participación e o esforzo individual. | CB3<br>CB5<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE50<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT13     |
| 2. Comprende e sabe interpretar os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                       | CB1<br>CB2<br>CG1<br>CG12<br>CE43<br>CE45<br>CE49<br>CT1<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT16 |
| 3. Coñece as bases teóricas dos currículos de excelencia educativa e é capaz dunha valoración crítica dos deseños curriculares españois.                               | CB3<br>CG1<br>CE43<br>CE45<br>CT7<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT20                |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Coñece, respecta e promove a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa, e é capaz de contribuír á planificación e xestión críticas de tal diversidade. | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CG3<br>CG4<br>CE49<br>CE50<br>CT13<br>CT15<br>CT20                  |
| 5. Asume a comunicación lingüística como ferramenta básica de regulación da conduta e motor da resolución pacífica de conflitos na comunidade escolar.                   | CG4<br>CG5<br>CT7<br>CT12<br>CT15<br>CT17                                                |
| 6. Valora a importancia do traballo en equipo e asume a súa cota de responsabilidade.                                                                                    | CG2<br>CG7<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT16                                                |
| 7. Reflexiona e argumenta sobre a linguaxe considerada como obxecto de estudo servíndose dos conceptos da lingüística.                                                   | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CE43<br>CE44<br>CE50<br>CE52<br>CT1<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16 |
| 8. Coñece dun modo reflexivo e práctico a fonoloxía, a fonética e a ortografía da lingua española.                                                                       | CB1<br>CE43<br>CE52<br>CT3<br>CT7                                                        |
| 9. Coñece e sabe usar a gramática do español.                                                                                                                            | CB1<br>CE43<br>CE52<br>CT1<br>CT7<br>CT14<br>CT16                                        |
| 10. Adquire e sabe utilizar os conceptos básicos de semántica, de lexicoloxía e de lexicografía do español.                                                              | CB1<br>CE43<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CT1<br>CT7<br>CT16                                |
| 11. Profunda nas estruturas básicas da lingua española con atención especial aos aspectos expresivos e normativos relacionados co uso.                                   | CB2<br>CB4<br>CG3<br>CE43<br>CE46<br>CT3<br>CT12                                         |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 12. Fala, le e escribe, correcta e adecuadamente, a lingua española.                                                                                                                                      | CB1<br>CB4<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CT3<br>CT12<br>CT16 |
| 13. Sabe expresarse en español con fluidez e precisión e pode facer un uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.                                                     | CB4<br>CE46<br>CT3<br>CT12<br>CT15<br>CT16<br>CT19        |
| 14. Integra a reflexión sobre as normas e recursos da lingua nos procesos de produción escrita e oral e na interpretación do escrito e do oral.                                                           | CB2<br>CG2<br>CG12<br>CT7<br>CT16<br>CT17                 |
| 15. É capaz de interpretar e construír textos desde o respecto ás normas de xénero de discurso, de tipo de texto e e desde as esixencias de coherencia, cohesión e cunha 'elocutio' adecuada ao contexto. | CB2<br>CB4<br>CG2<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT17     |
| 16. Utiliza, se a situación o require, soportes non verbais que complementen a súa exposición (TIC, audiovisuais...).                                                                                     | CB2<br>CB4<br>CG2<br>CG12<br>CE52<br>CT17                 |

## Contidos

| Tema                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción ás ciencias da linguaxe e a comunicación.     | 1.1. Definición e caracterización da linguaxe e das linguas desde as teses máis relevantes das ciencias que actualmente se ocupan da linguaxe e desde as bases teóricas que inspiran os currículos de excelencia educativa.<br>1.2. O estatuto da linguaxe nos textos normativos españois e os principios e pautas promovidos polas institucións da Unión Europea e do Consello de Europa, con especial atención á reflexión metalingüística desde os textos da orde do EXPOR.<br>1.3. A transversalidade da linguaxe. As 'destrezas básicas' e as competencias comunicativas/lingüísticas no ensino/aprendizaxe das outras disciplinas. Algúns referentes internacionalmente relevantes.                                                                            |
| 2. Semántica léxica do español e semántica textual            | 2.1. Semántica e significado. Os tipos de contido semántico.<br>2.2. A semántica léxica: As relacións léxicas, con especial atención ás relacións de oposición; os campos léxicos; discusión e análise dalgún macrocampo léxico do español (adxectivos de idade, bebidas, alimentos, vivenda...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Gramática: Formación de Palabras e Morfosintaxe do español | 2.3 A semántica dos textos, con especial atención á reflexión metalingüística de macrotipo de texto da orde do CONTAR.<br>3.1. Introducción á morfoloxía léxica ou Formación de Palabras en español. Aspectos básicos da derivación nominal, adxectival e verbal do español. Exercicios de aplicación.<br>3.2. As unidades no enunciado; clases de palabras: o substantivo e o adxectivo; o verbo e o adverbio; o sistema pronominal do español.<br>3.3. A estrutura do sintagma nominal: determinantes e complementos. Exercicios de aplicación e profundización.<br>3.4. Oración e enunciado. A estrutura xerárquica da oración. O suxeito e os complementos argumentais. O nivel dos aditamentos e o nivel periférico. Exercicios de aplicación e profundización. |

#### 4. Fonoloxía, fonética e ortografía da Lingua Española

- 4.1. Definición e explicación con exemplos dalgúns conceptos básicos da fonoloxía e fonética españolas (fonema, trazos distintivos, alófonos, neutralización e arquifonemas, clasificación dos sons e dos fonemas do español segundo Quilis e Martínez Celdrán).
- 4.2. Transcripción fonolóxica e fonética de textos (segundo Quilis, 1997).

#### Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Seminario                             | 4             | 0                  | 4            |
| Resolución de problemas               | 15            | 15                 | 30           |
| Lección maxistral                     | 24            | 12                 | 36           |
| Traballo tutelado                     | 6             | 15                 | 21           |
| Traballo tutelado                     | 1             | 30                 | 31           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 12                 | 14           |
| Práctica de laboratorio               | 2             | 12                 | 14           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

#### Metodoloxía docente

|                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario               | Planificación dos traballos tutelados con indicación do guión, formato, recursos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resolución de problemas | Preparación, realización, revisión (e eventual entrega e/ou presentación) dalgúns exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou, no seu caso, de prácticas de análises e comentario. Así mesmo esta actividade guiada polo profesor dedicarase a orientar a interpretación adecuada dos textos comentados entregados polo profesor, resolver dúbidas sobre os textos propostos para a análise, corrixir propostas, etc. |
| Lección maxistral       | Introdución expositivo-participativa ás cuestións globais teórico-prácticas. En cada sesión haberá para os discentes unha quenda de intervencións (opinións, preguntas, réplicas...) durante polo menos quince minutos.                                                                                                                                                                                                                          |
| Traballo tutelado       | Planificación, elaboración e/ou presentación de propostas de solución para cuestións complexas relacionadas cos contidos básicos do programa, desde un punto de vista práctico-teórico.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Traballo tutelado       | Planificación, elaboración e revisión de traballos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes co obxectivo de asimilar dun modo práctico-teórico algunhas cuestións fundamentais do programa e de mellorar algunhas competencias transversais relacionadas coa elaboración-presentación de textos. Elaboraranse, en principio, dous 'traballos académicos de materia' relacionados cos subtemas 1.2. e 2.3.                 |

#### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado       | Os discentes disporán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como nas horas de traballo en grupos reducidos. Para a realización e entrega dos traballos indicados no programa é condición necesaria a asistencia ás sesións de planificación nas horas de tutoría especializada na aula os días sinalados no cronograma e a discusión-revisión do borrador en tutoría individual/grupal e presencial. En calquera caso, todas as actividades guiadas polo profesor en horario de clase poderán ser complementadas polos discentes no horario de tutorías de despacho para resolver calquera dúbida. |
| Seminario               | Os discentes disporán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como nas horas de traballo en grupos reducidos. Para a realización e entrega dos traballos indicados no programa é condición necesaria a asistencia ás sesións de planificación nas horas de tutoría especializada na aula os días sinalados no cronograma e a discusión-revisión do borrador en tutoría individual/grupal e presencial. En calquera caso, todas as actividades guiadas polo profesor en horario de clase poderán ser complementadas polos discentes no horario de tutorías de despacho para resolver calquera dúbida. |
| Resolución de problemas | Os discentes disporán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como nas horas de traballo en grupos reducidos. Para a realización e entrega dos traballos indicados no programa é condición necesaria a asistencia ás sesións de planificación nas horas de tutoría especializada na aula os días sinalados no cronograma e a discusión-revisión do borrador en tutoría individual/grupal e presencial. En calquera caso, todas as actividades guiadas polo profesor en horario de clase poderán ser complementadas polos discentes no horario de tutorías de despacho para resolver calquera dúbida. |
| Traballo tutelado       | Os discentes disporán de atención personalizada, tanto en horario de tutorías de despacho como nas horas de traballo en grupos reducidos. Para a realización e entrega dos traballos indicados no programa é condición necesaria a asistencia ás sesións de planificación nas horas de tutoría especializada na aula os días sinalados no cronograma e a discusión-revisión do borrador en tutoría individual/grupal e presencial. En calquera caso, todas as actividades guiadas polo profesor en horario de clase poderán ser complementadas polos discentes no horario de tutorías de despacho para resolver calquera dúbida. |

| <b>Avaliación</b>       |                                                                                                                                                                        |               |                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
|                         | Descrición                                                                                                                                                             | Cualificación | Competencias Avaliadas |
| Traballo tutelado       | Participación na planificación, elaboración e revisión dos 'traballos académicos de materia' relacionados cos subtemas 1.2. e 2.3.                                     | 25            | CB2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB3                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB4                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB5                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG1                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG3                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE43                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE44                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE45                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE46                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE47                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE48                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE52                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT1                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT3                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT7                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT10                   |
| Resolución de problemas | Participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de prácticas de análises e comentario. | 5             | CB2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB4                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG5                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG7                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE46                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE48                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE52                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT1                    |
| Lección maxistral       | Valorarase a participación habitual do estudante nas sesións expositivo-participativas.                                                                                | 5             | CT7                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT9                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB1                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CB3                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG1                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CG2                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE43                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE45                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE49                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE50                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CE52                   |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT1                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT7                    |
|                         |                                                                                                                                                                        |               | CT9                    |

|                                       |                                                                                                                                                               |    |                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                     | Participación na elaboración e/ou presentación de propostas de solución para cuestións relativamente complexas relacionadas cos contidos básicos do programa. | 5  | CB2<br>CB3<br>CG2<br>CG4<br>CE46<br>CE47<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT20 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Avaliación das competencias adquiridas mediante respostas a cuestións teórico-prácticas dotadas de relevancia no programa                                     | 35 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CE43<br>CE46<br>CE48<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT17 |
| Práctica de laboratorio               | Avaliación das competencias adquiridas na aplicación práctica dos coñecementos teóricos.                                                                      | 25 | CB2<br>CB3<br>CG2<br>CE46<br>CE47<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17        |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O primeiro día de clase entregárase a última concreción do "contrato de aprendizaxe" que establece a ficha e a guía docente mediante un cronograma no que figurarán as semanas dedicadas a cada tema, as actividades a realizar e os días das probas teóricas e prácticas coas respectivas puntuacións. Devandito cronograma quedará colgado publicamente na "cortiza" do despacho.

Así mesmo facilitaranse algúns materiais básicos e esquemas ou guías de orientación elaborados polo profesor que faciliten a comprensión e o dominio das cuestións teóricas; tamén disporán os discentes de exercicios de aplicación resoltos e de traballos de comentario de textos para que todos os alumnos matriculados na materia teñan modelos iniciais de referencia na solución das cuestións práctico-teóricas.

Os traballos tutelados, relacionados cos subtemas 1.2. e 2.3., serán elaborados en grupos reducidos (de 3-5). A extensión

será de 3-6 carillas de folio (nunca poderán exceder o nove carillas). Para a realización e entrega de ambos os traballos é condición necesaria a asistencia ás sesións de planificación nas horas de tutoría especializada na aula os días sinalados no cronograma e a discusión-revisión do borrador en tutoría especializada individual e presencial. Admitiranse traballos e prácticas entregados como máximo unha semana despois do día sinalado, e cunha penalización de 0.25 puntos.

Para a avaliación, dividimos o temario en tres partes: a) introdución ás ciencias da linguaxe e a comunicación (tema 1); 2) semántica léxica do español e semántica textual (tema 2); gramática: formación de palabras, morfosintaxe e fonética-fonoloxía do español (temas 3 e 4). Ao finalizar o estudo de cada unha das tres partes poderase realizar unha proba parcial (liberatoria) con cuestións teóricas e/ou prácticas. Para presentarse á terceira proba parcial é necesario realizar algunha das dous anteriores. Dita proba parcial realizarase o día sinalado para o exame [final]. Ese día, todos os discentes que seguiron o sistema de avaliación continua poderán repetir unha das dúas anteriores (aquela que mellor lle acomode para mellorar a cualificación). Os traballos son só actividades da avaliación [continua]. Por iso a realización de traballos en grupo remata coa primeira convocatoria. Para mellorar, pois, a calificación dos traballos hai que proceder a unha reelaboración individual.

As alumnas e os alumnos que non poidan participar habitualmente nas sesións de teoría ou nas das clases práctico-teóricas deberán negociar co profesor actividades alternativas para conseguir a puntuación adscrita á devandita participación.

Por outra banda, todos os discentes matriculados nesta materia poderán elixir como alternativa de avaliación un exame final global con cuestións teóricas (catro puntos) e prácticas (seis puntos). Nese caso disporán dun mínimo de catro horas.

As competencias non superadas durante o cuadrimestre, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo, manténdose as puntuacións previamente conseguidas.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Na web da facultade pode consultarse día/hora/lugar do exame (apartado datas exames) .

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Bosque Muñoz, I., Del arte gramatical a la competencia comunicativa, Real Academia Española, 2008, Madrid

Coseriu, E., Principios de semántica estructural, Gredos, 1991, Madrid

Quilis, a., Principios de fonología y fonética españolas, Arco/Libros, 1997, Madrid

RAE-Asociación de Academias de Lengua Española, Nueva gramática básica de la lengua española, Espasa, 2011, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Beacco, J.-C. et al., Guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants. LES DIMENSIONS LINGUISTIQUES DE TOUTES LES MATIÈRES SCOLAIRES, Conseil de l'Europe-UPL, 2016, Strasbourg

Beacco, J.C. et al., Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula, Conseil de l'Europe-UPL, 2010, Strasbourg

Beacco, J.C. et al., Reading, Conseil de l'Europe-UPL, 2009, Strasbourg

Beacco, J.C. et al., Writing, Conseil de l'Europe-UPL, 2009, Strasbourg

Cassany, D., Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, Comunicación, Lenguaje y Educación, 6, 63-80, 1990,

Cassany, D. et Castellà, J. M., Aproximación a la literacidad crítica, Perspectiva, 28 (2), 353-374, 2010,

Cerrillo Torremocha, P. C. et Cañamares Torrijos, C., Recursos y metodología para el fomento de la lectura, CEE Participación Educativa, 8, 76-92, 2010,

Coseriu, E., Diez tesis a propósito de la esencia del lenguaje y del significado, Literatura y lingüística, 17, 317-331, 1999,

Coseriu, E. et Loureda, O., Lenguaje y discurso, EUNSA, 2006, Pamplona

Escamilla, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años), Graó, 2011, Barcelona

Gobierno de Québec, Ministère de l'Éducation, Formation de docentes. Orientaciones. Competencias profesionales, Bibliothèque nationale du Québec, 2004, Québec

Guitart, M. E., Las ideas de Bruner: de la [revolución cognitiva] a la [revolución cultural], Educere, nº 44, 235-241, 2009,

Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación, PISA 2009-OCDE-Informe español, Ministerio de Educación, 2010, Madrid

Montolío E. (coord.), Manual práctico de escritura académica (3 vols.), Ariel, 2000, Barcelona

Bruner, J., Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva, Alianza Editorial, 1991[1990], Madrid

Bruner, J., La educación, puerta de la cultura, 3ª edición, Visor, 2000, Madrid

Hébert, L., L'analyse des textes littéraires: vingt méthodes, version 1.0., en Hébert (dir.), Signo [en ligne], 2013, Québec

Moreno, V., Dale que dale a la lengua (vol. 2): propuestas para hablar y escribir textos expositivos, argumentativos, instructivos y lúdicos, Pamela, 2008, Pamplona

Rastier, F., Semántica interpretativa, 2ª edición, Siglo XXI Editores, 2005, México

Martínez Celadrán, E., El sonido en la comunicación humana (introducción a la fonética), Octaedro, 2003, Barcelona

Real Academia Española, Nueva gramática de la lengua española (Manual), Espasa, 2010, Madrid

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua Española, Ortografía básica de la lengua española, Espasa, 2012, Madrid

Varela Ortega, S., Morfología léxica: la formación de palabras, Gredos, 2005, Madrid

Cristal, D., La revolución del lenguaje, Alianza Editorial, 2005, Madrid

Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previo, Cátedra, 1984, Madrid

Verchueren, J., Para entender la pragmática, Gredos, 2002, Madrid

Casasús, J. M. & Núñez Ladevéze, L., Estilo y géneros periodísticos, Ariel, 2002, Barcelona

Villanueva, D., El comentario del texto narrativo, Marenostrum, 2006, Madrid

Bosque, I., Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo, SM, 2004, Madrid

Coromines, J., DCECH. Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Gredos, 1980-1991, Madrid

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Espasa-Calpe, 2001, Madrid

Seco, Manuel; Andrés, Olimpia y Gabino Ramos, DEA. Diccionario del español actual, Aguilar, 1999, Madrid

Universidad de Salamanca, SALAMANCA-Diccionario de la lengua española, Santillana-Universidad de Salamanca, 1996, Madrid

Zainqui, J. M., Diccionario razonado de sinónimos y contrarios, Editorial de Vecchi, 1997, Barcelona

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua galega/O05G120V01404

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

## Outros comentarios

Os discentes deberán coñecer e saber aplicar os conceptos de gramática, de introdución á análise de textos e de literatura que forman parte do currículo de secundaria. Así mesmo suponse que teñen interiorizadas as normas de ortografía e puntuación do español e que non incorren en transgresións das normas gramaticais ou léxicas do estándar. En calquera caso, indicaránselles e/ou entregarán algúns materiais para emendar posibles carencias. Así mesmo, as alumnas e os alumnos poderán utilizar as horas de tutoría presencial para resolver os problemas que poida exporlles devandito repaso

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>           |                                                                                                                                            |          |       |              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Matemáticas e a súa didáctica I</b> |                                                                                                                                            |          |       |              |
| Materia                                | Matemáticas e a súa didáctica I                                                                                                            |          |       |              |
| Código                                 | 005G120V01304                                                                                                                              |          |       |              |
| Titulación                             | Grao en Educación Primaria                                                                                                                 |          |       |              |
| Descritores                            | Creditos ECTS                                                                                                                              | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                        | 6                                                                                                                                          | OB       | 2     | 1c           |
| Lingua impartición                     | Castelán                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento                           | Matemáticas                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a                          | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado                            | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                             |          |       |              |
| Correo-e                               | ramonan@uvigo.es                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                                    |                                                                                                                                            |          |       |              |
| Descrición xeral                       | Con esta materia o estudantado adquirirá as competencias e coñecementos necesarios de matemáticas para o desenvolvemento da súa profesión. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber facer                        |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                              |
| CG2                 | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber facer                        |
| CG4                 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                             | • Saber estar / ser                  |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12                | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 | • saber                              |
| CE38                | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)                                                                                                                                           | • saber                              |
| CE39                | Coñecer o currículo escolar de matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CE40                | Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá                                                                                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CE41                | Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico                                                                                                                                                                                                                           | • Saber estar / ser                  |
| CE42                | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                            | • saber facer                        |

|      |                                               |                     |
|------|-----------------------------------------------|---------------------|
| CT1  | Capacidade de análise e síntese               | • saber facer       |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación    | • saber facer       |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna | • saber facer       |
| CT6  | Capacidade de xestión da información          | • saber facer       |
| CT7  | Resolución de problemas                       | • saber facer       |
| CT8  | Toma de decisións                             | • saber facer       |
|      |                                               | • Saber estar / ser |
| CT9  | Traballo en equipo                            | • saber facer       |
|      |                                               | • Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais       | • Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                            | • saber facer       |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                          | • saber facer       |
| CT18 | Creatividade                                  | • saber facer       |
|      |                                               | • Saber estar / ser |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor             | • Saber estar / ser |
| CT22 | Motivación pola calidade                      | • Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                        | Competencias                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquirir competencias matemáticas básicas.                                                                                                       | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE38<br>CE39<br>CE40<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT14                               |
| Coñecer o currículo escolar de matemáticas. Coñecer erros e dificultades que se poden presentar no proceso de ensino-aprendizaxe das matemáticas | CB2<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CE39<br>CE41<br>CE42<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT14                              |
| Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Desenvolver a autoconfianza no uso das matemáticas, estima e o gusto por esta materia        | CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE40<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT18<br>CT22 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expor e resolver problemas vinculados coa vida cotiá. Saber traballar en equipo para deseñar e resolver problemas, reflexionar sobre a práctica docente e a formación permanente en matemáticas | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG12<br>CE40<br>CE41<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do coñecemento científico | CB2<br>CG3<br>CG4<br>CG12<br>CE41<br>CT1<br>CT3<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contidos

### Tema

|                                            |   |
|--------------------------------------------|---|
| 1. Números e operacións: conceptos previos | * |
| 2. A clasificación e a ordenación          | * |
| 3. Os números naturais                     | * |
| 4. Sistemas de numeración                  | * |
| 5. Operacións                              | * |
| 6. Divisibilidade                          | * |
| 7. As fraccións e os números decimais      | * |
| 8. Os problemas aritméticos                | * |

## Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas                 | 20            | 34                 | 54           |
| Traballo tutelado                       | 7             | 14                 | 21           |
| Lección maxistral                       | 25            | 48                 | 73           |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 0                  | 1            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |

|                   |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.         |

### Atención personalizada

|                         |                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías            | Descrición                                                                                      |
| Lección maxistral       | O alumnado terá unha atención personalizada tanto nas horas de clase como nas horas de tutoría. |
| Resolución de problemas | O alumnado terá unha atención personalizada tanto nas horas de clase como nas horas de tutoría. |
| Traballo tutelado       | O alumnado terá unha atención personalizada tanto nas horas de clase como nas horas de tutoría. |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                                                                                                         | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado             | Os alumnos deberán deseñar unha actividade tendo en conta unha ou varias competencias do decreto de currículo de matemáticas na educación primaria | 30            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG12<br>CE40<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
| Exame de preguntas obxectivas | Os alumnos deberán elixir a resposta correcta entre as 4 opcións que se lle presenten                                                              | 30            | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG9<br>CG12<br>CE38<br>CE39<br>CE41<br>CE42<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT22 |

|                                         |                                                                                      |    |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Os alumnos deberan resolver 3 problemas que se lle expoñan a modo de exame práctico. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE39<br>CE41<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

Os alumnos non asistentes deberán realizar as mesmas probas.

Aqueles estudantes que non superen algunhas das probas obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de Xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultadeno espazo 'datas de exames'

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

---

##### **Bibliografía Básica**

Hidalgo Alonso, S., Las Matemáticas en el título de maestro, L. Diagonal, 1997, Segovia

Nortess Checa, A ., Matemáticas y su didáctica, TEMA, 1993, Murcia

Orton,A., Didáctica de las matemáticas, Morata, 1990, Madrid

Sierra Vázquez, M. y otros, Divisibilidad, Síntesis, 1989, Madrid

##### **Bibliografía Complementaria**

---

#### **Recomendacións**

---

#### **Outros comentarios**

Recoméndase a asistencia continuada tanto as clases teóricas como as clases prácticas

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Xeografía**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Xeografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Código             | 005G120V01305                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB       | 2     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento       | Historia, arte e xeografía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Coordinador/a      | Díaz Fernández, José Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado        | Díaz Fernández, José Antonio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e           | tonydiaz@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descrición xeral   | Trátase de que o alumnado adquira os coñecementos, habilidades e destrezas necesarias para comprender e coñecer os aspectos elementais dos fenómenos xeográficos, físicos e humanos e os seus interrelacións, así como a súa proxección na docencia. Trátase tamén de que o alumno desenvolver as súas capacidades de análises e de sínteses e o razoamento espacial, fundado na multicausalidade dos procesos xeográficos. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber                                         |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • Saber estar / ser                             |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • Saber estar / ser                             |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer                        |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CE31 | Comprender os principios básicos das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE32 | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE33 | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CE37 | Desenvolver e evaluar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais: Xeografía                                                                    | CB1<br>CG1<br>CG11<br>CE14<br>CE29<br>CE31<br>CE32<br>CT2<br>CT6<br>CT14<br>CT15<br>CT23             |
| Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais: os contidos xeográficos                                                           | CB1<br>CB2<br>CG1<br>CG4<br>CE31<br>CE32<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT23        |
| Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico | CB3<br>CG5<br>CG10<br>CG11<br>CE33<br>CE48<br>CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT14<br>CT16<br>CT23       |
| Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural                                              | CB1<br>CB4<br>CG3<br>CE13<br>CE33<br>CE34<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT20<br>CT23       |
| Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                             | CB3<br>CG3<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CE14<br>CE23<br>CE35<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT23 |

Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes entre os estudantes

CB2  
CG11  
CE13  
CE37  
CT7  
CT8  
CT9  
CT16  
CT18

Manexo das TIC de forma adecuada ás necesidades e niveis da educación primaria

CB1  
CB2  
CB4  
CG6  
CG11  
CE29  
CE37  
CT5  
CT6  
CT7  
CT16  
CT17

## Contidos

| Tema                                                            |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bloque 1: A situación no espazo e a representación           | A Terra no universo e os seus movementos. As consecuencias xeográficas. A representación da Terra                      |
| 2. Bloque 2: As consecuencias xeográficas dos procesos naturais | A Hidrosfera. O sistema climático. As formas do relevo terrestre. A biosfera                                           |
| 3. Bloque 3: As consecuencias xeográficas da acción humana      | A poboación do mundo e os seus problemas. O proceso de urbanización e os caracteres actuais da cidade. A globalización |

## Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                       | 30            | 30                 | 60           |
| Seminario                               | 0             | 4                  | 4            |
| Traballo tutelado                       | 7.5           | 20                 | 27.5         |
| Traballo tutelado                       | 5             | 23.5               | 28.5         |
| Exame de preguntas de desenvolvemento   | 5             | 10                 | 15           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5             | 10                 | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición dos contidos da materia, con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos                                         |
| Seminario         | Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados                        |
| Traballo tutelado | Resolución de exercicios; traballos con material cartográfico; realización, análise e comentario de gráficos; comentarios de texto |
| Traballo tutelado | Traballo de investigación sobre unha paisaxe da Terra que o profesor dirixirá e orientará nas partes fundamentais                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario         | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como levar a cabo un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe |
| Traballo tutelado | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como levar a cabo un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe |
| Traballo tutelado | Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como levar a cabo un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado                     | Presentación do traballo realizado polo alumnado de acordo ás pautas propostas. Requírese participación activa.<br>Os resultados de aprendizaxe esperados son:<br>- Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico<br>- Manexo das TIC de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Primaria                                                                                                                                                | 15 | CB2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CB3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CB4  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG5  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG10 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG11 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE13 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE48 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT6  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT9  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT14 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT16 |
| Traballo tutelado                     | Presentación dos traballos realizados na aula (comentarios, reflexións, análises).<br>Os resultados de aprendizaxe esperados son:<br>- Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico<br>- Integrar o estudo xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural<br>- Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico<br>- Manexo das TIC de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Primaria | 10 | CB2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CB3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CB4  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG5  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG10 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG11 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE13 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE35 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE48 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT5  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT6  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT8  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT9  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT14 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Tres probas teóricas sobre os conceptos básicos e contidos do temario.<br>Os resultados de aprendizaxe esperados son:<br>- Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais: Xeografía<br>- Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais: os contidos xeográficos<br>- Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico                                                                                                                        | 40 | CB1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CB4  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG7  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CG9  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE31 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE32 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CE48 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT14 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT20 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    | CT23 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Tres probas prácticas sobre aspectos tratados no temario.<br>Os resultados de aprendizaxe esperados son:<br>- Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico<br>- Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes entre os estudantes | 35 | CB1<br>CB4<br>CG3<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CE23<br>CE33<br>CE37<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT14 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

As probas teóricas e prácticas, os traballos de aula, tutelado e demais actividades serán \*liberatorias. No exame final (oficial) faranse as partes que queden pendentes, no seu caso. En caso de non asistir e non realizar as actividades, ou non realizar as probas correspondentes, faranse todas no exame final (oficial). Para obter un aprobado na cualificación final é CONDICIÓN NECESARIA superar as probas teóricas e prácticas. A realización das demais actividades por si soas, aínda que numericamente permítano, non será suficiente para conseguir o aprobado final. Da mesma maneira, o aprobado da parte teórico-práctica non bastará para o aprobado final sen a realización e superación das demais actividades.

As probas teóricas e prácticas non se compensarán entre si de face á nota final; é preciso aprobar o tres partes de maneira independente. Ás probas parciais teórico-prácticas só se poderán presentar aqueles alumnos que entregasen unha ficha debidamente cuberta dentro do primeiro mes.

Na segunda convocatoria, xullo, e demais convocatorias extraordinarias, deberá facerse un exame global da materia.

Todo o alumnado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado (mediante un exame ou no modo que se estableza na guía docente). As mesmas condicións de avaliación xerais rexen para aqueles alumnos que, por algunha razón, non poidan asistir regularmente a clase.

Non se conservarán as notas de eventuais partes aprobadas. Soamente conservaranse, en caso de realizarse na aula, as cualificacións das actividades das clases \*B e \*C. De non realizar estas actividades, deberán realizarse nese exame.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, Geografía General I. Geografía Física, UNED, 2013, Madrid

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, Geografía General II. Geografía Humana, UNED, 2014, Madrid

BIELZA DE ORY, V. (ed.), Geografía General, 3ª ed., Taurus, 1993, Madrid

PAZO LABRADOR, A.J., Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007, Vigo

TROITIÑO TORRALBA, N.L, Geografía General, Centro de Estudios Financieros, 2011, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

ALBET, A. y BENEJAM, P., Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000, Barcelona

ALONSO, J. y otros, Geografía. Curso de Acceso, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000, Madrid

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), Geografía Humana, Cátedra, 1992, Madrid

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, Geografía Física, Cátedra, 1992, Madrid

PLANS, P., Geografía Física, Geografía Humana., EUNSA, 1993, Pamplona

ROMERO, J. (coord.), Geografía Humana, Ariel, 2004, Barcelona

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005, Madrid

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Glosario y prácticas de Geografía Humana., Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006, Madrid

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultáneamente**

---

Ciencias experimentais/O05G120V01302

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Didáctica das artes plásticas e visuais</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Materia                                        | Didáctica das artes plásticas e visuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Código                                         | O05G120V01401                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación                                     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descritores                                    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OB       | 2     | 2c           |
| Lingua impartición                             | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento                                   | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a                                  | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado                                    | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e                                       | jsierra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Web                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descrición xeral                               | <p>A finalidade primeira da Didáctica das artes plásticas e visuais é proporcionar aos alumnos unha formación artística e didáctica de calidade. Tanto no que se refire á capacidade de formalizar e interpretar producións de arte nos seus diversos ámbitos e territorios, como concepto ampliado, como no que se refire á capacidade de reelaborar os mencionados contidos para facilitar a formación dos nenos de 6 a 12 anos.</p> <p>A tarefa é construír un sustrato de coñecemento teórico necesario, combinado cunha serie de destrezas e habilidades formais que armen ao alumno dunha capacidade crítica e creativa que lle permita desenvolver ferramentas de aprendizaxe, valoración e coñecemento coas que traballar no campo da educación primaria. Traballaremos no taller con rutinas procedimentais e elaboracións técnicas simultaneamente ao estudo de contidos xerais da historia da arte. Estas tarefas máis CONVENCIONAIS convivirán coa análise e o traballo dentro dos novos espazos da arte e as novas ferramentas visuais, audiovisuais e tecnolóxicas nas que abordaremos posibilidades de traballo máis vinculadas a linguaxes contemporáneos cercanos e intuitivos para os rapaces cos que os nosos alumnos terán que traballar.</p> <p>Plantexaremos estratexias de traballo colaborativo combinadas con propostas individuais dentro de estruturas de traballo por proxectos que vehiculará o transcorrer do cuadrimestre.</p> <p>As rutinas habituais do noso traballo durante o curso académico alternarán a produción práctica coa reflexión teórica, o traballo de campo e as propostas de ferramentas didácticas específicas con intencionalidade artística.</p> |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipoloxía                                       |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | • saber facer                                   |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                              | • saber facer                                   |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                               | • saber                                         |
| CG11                | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                               | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE53                | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CE54                | Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical                                                                                                                                                                | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE55 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE56 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competencias                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CB2                                                                                                    |
| Coñecer as características psicoevolutivas e formais da linguaxe plástica dos nenos de primaria así como os aspectos fundamentais da súa sintaxe e semántica. Saber concretar e transmitir todas as características da linguaxe plástica e estimular a aprendizaxe mediante metodoloxías didácticas adecuadas.                               | CB4<br>CB5<br>CG11<br>CE53<br>CE54<br>CE56<br>CT5<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT21               |
| Ser capaces de identificar recursos e metodoloxías propios das artes plásticas. Saber recoñecer os distintos métodos e medios adecuados a cada técnica para unha expresión plástica favorable así como utilizar os distintos recursos procedimentais e conceptuais idóneos para a execución da obra na súa dimensión compositiva e estética. | CB2<br>CB5<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT21 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poder valorar os fundamentos e ámbitos de actuación das distintas formas de expresión artística, así como o patrimonio artístico.                                                                                                                                                                               | CB3<br>CG11<br>CE53<br>CE55<br>CT1<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT21                                             |
| Facilitar a representación e a expresión a través das linguaxes plásticas, visuais e audiovisuais profundizando nos novos medios e estratexias plásticas para transmitir os coñecementos e propor espazos e modos expresivos que sirvan ao alumno como ferramenta de linguaxe e espazo de construción plástica. | CB3<br>CB4<br>CG2<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT16<br>CT18<br>CT21                  |
| Ser capaces de mellorar a capacidade de comprender, ler, visionar crear e producir dentro das linguaxes artístico visuais e plásticas promovendo metodoloxías para facer que a apreciación estética sexa máis alcanzable para o alumnado.                                                                       | CB4<br>CG11<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Ser capaz de producir imaxes e propostas obxectuais en dúas e tres dimensións, ben estruturadas, conceptualmente acotadas, con calidade compositiva e detalladas sobre temas e proxectos no ámbito dos coñecementos típicos e característicos da área Artística Visual.                                         | CB2<br>CB3<br>CG8<br>CG11<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT17<br>CT18<br>CT21          |
| Coñecer e avaliar o currículo escolar das Didácticas da Expresión Artística e audiovisual                                                                                                                                                                                                                       | CB5<br>CG4<br>CE54<br>CT1<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT21                                      |

Adquirir e consolidar hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa e promovelos nos estudantes desde a participación e o esforzo individual.

CB3  
CB5  
CG2  
CG3  
CG8  
CE54  
CE56  
CT1  
CT2  
CT5  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18

Ter dominio e comprender adecuadamente toda a densidade e complexidade das imaxes e producións visuais; as obras de arte, os símbolos e sinais visuais, a publicidade e os medios de comunicación de masa. Os obxectos, as pezas, construcións e edificios que constitúen a cultura material e conceptual antiga e contemporánea.

CB2  
CB3  
CG11  
CE53  
CT1  
CT13  
CT14  
CT16  
CT18  
CT21

## Contidos

### Tema

Avaliación do currículo escolar a la educación visual

- 1/ Historia da educación artística
- 2/ Construcción do coñecemento artístico.
- 3/ Avaliación das producidos visuais.

Intencionalidad artística e estética.

- 1/ Conductas artísticas.
- 2/ Creatividade e imaxinación no mundo artístico.
- 3/ A escola e o arte.
- 4/ Pensamiento visual e creativo.
- 5/ Funcionalidade imaxinativa e emancipatoria.

Adquirir habilidades e destrezas técnico-artísticas para a creación de imaxes.  
Desenvolver estratexias de percepción, comprensión e análise a través da lectura das obras de arte.

- 1/ Coñecer e desenvolver estratexias e recursos para a produción de pezas e artefactos con intencionalidade artística, en dúas e tres dimensións.
- 2/ Coñecer como se le e analiza unha obra de arte en dúas dimensións. conceptos básicos da pintura.
- 3/ Coñecer como se le e modos operativos nunha obra de arte en tres dimensións. Conceptos básicos da escultura
- 4/ Producción de imaxes e novas tecnoloxías:
  - Audiovisual
  - Sistemas e Electrónica
  - Programación e Redes
  - Proxectos Artísticos

Utilización do museo como recurso didáctico.

- 1/Museoloxía e museografía
- 2/Tipoloxías de museos
- 3/Funcións do museo:
  - Conservación
  - Exposición (exhibición)
  - Investigación
  - Función educativa - pedagóxica

## Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Obradoiro                               | 28            | 0                  | 28           |
| Lección maxistral                       | 20            | 39                 | 59           |
| Exame de preguntas obxectivas           | 2             | 0                  | 2            |
| Traballo                                | 1             | 12                 | 13           |
| Práctica de laboratorio                 | 1             | 0                  | 1            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 45                 | 47           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obradoiro                  | Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes. |
| Lección maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                    |

| <b>Atención personalizada</b>           |                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Descrición                                                                                          |
| Metodoloxías                            |                                                                                                     |
| Obradoiro                               | Os alumnos terán atención personalizada, tanto nas horas de clase como nas de tutoría.              |
| <b>Probas</b>                           | Descrición                                                                                          |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Os alumn@s serán afianzados na resolución de problemas co respostas de calidade propias da materia. |

| <b>Avaliación</b>             |            |                                     |
|-------------------------------|------------|-------------------------------------|
|                               | Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
| Exame de preguntas obxectivas |            | 25                                  |
|                               |            | CB2                                 |
|                               |            | CB3                                 |
|                               |            | CB4                                 |
|                               |            | CB5                                 |
|                               |            | CG2                                 |
|                               |            | CG3                                 |
|                               |            | CG4                                 |
|                               |            | CG8                                 |
|                               |            | CG11                                |
|                               |            | CE53                                |
|                               |            | CE54                                |
|                               |            | CE55                                |
|                               |            | CE56                                |
|                               |            | CT1                                 |
|                               |            | CT2                                 |
|                               |            | CT5                                 |
|                               |            | CT7                                 |
|                               |            | CT8                                 |
|                               |            | CT12                                |
|                               |            | CT13                                |
|                               |            | CT14                                |
|                               |            | CT16                                |
|                               |            | CT17                                |
|                               |            | CT18                                |
|                               |            | CT21                                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo                                | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita□ | 30 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG8<br>CE53<br>CE54<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio                 | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.                                                                               | 35 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG8<br>CE53<br>CE54<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT21         |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Asistencia e participación na aula.<br><br>Participación activa nos debates que aparezan nas planificacións dos distintos traballos, así como nas exposicións dos mesmos.<br><br>Interese e debate polas propostas de contidos realizadas na parte teórica da materia.                         | 10 | CB2<br>CB3<br>CG11<br>CE53<br>CT1<br>CT5<br>CT7<br>CT10<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT18<br>CT21                                           |

---

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

---

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuatrimestre ou na correspondente ao mes de xullo, manténdoseles a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir á clase terán que xustificar o seu non presenza na aula, ben por motivos de traballo ou de enfermidade.

O alumnado que non alcance o 80% de asistencia (aula + talleres) para superar a materia terán que facer un exame da parte teórica e outro da parte práctica. A porcentaxe destes exames é o do 50%.

Doutra banda ten que presentar os traballos propostos pola materia. Colgado o esquema en FAITIC. - 50%  
Para superar a materia ten que estar superada a parte teórica e a parte práctica.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'

Outros:

As competencias non adquiridas ao longo do curso, serán de novo avaliadas.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

HERNÁNDEZ, F., Espigaro@s de la cultura visual. Otra narrativa para la educación de las artes visuales, Octaedro, 2007, Barcelona

HERNÁNDEZ, f. & RIFÁ, M, Investigación Narrativa y cambio social, Octaedro, 2011, Barcelona

ABAD MOLINA, J. (Coord.), 7 ideas clave: La competencia cultural y artística, Graó, 2012, Barcelona

BARBE-GALL, F., Cómo hablar de arte del siglo XX a los niños: del arte moderno al contemporáneo: un libro de arte., Nerea, 2015, DONOSTIA

GARDNER, H, Educación artística y desarrollo humano., Paidós., 2011, BARCELONA

#### **Bibliografía Complementaria**

Fontal Merillas, O. y Calaf Maschs, R., Como enseñar arte en la escuela, Sitiesis, 2014, Madrid

Idema, J., Como visitar un museo de arte y convertir tu visita en una experiencia gratificante, Gustavo Gili, 2016, Barcelona

Marín Viadel, R., Metodologías artísticas, Aljibe, 2012, Málaga

Vecchi, V., Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación, Morata, 2013, Madrid

---

### **Recomendacións**

---

#### **Outros comentarios**

É conveniente a asistencia ós obradoiros pola dificultade que conlevan.

| DATOS IDENTIFICATIVOS                  |                                                                                                       |          |       |              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Didáctica das ciencias experimentais I |                                                                                                       |          |       |              |
| Materia                                | Didáctica das ciencias experimentais I                                                                |          |       |              |
| Código                                 | 005G120V01402                                                                                         |          |       |              |
| Titulación                             | Grao en Educación Primaria                                                                            |          |       |              |
| Descritores                            | Creditos ECTS                                                                                         | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                        | 6                                                                                                     | OB       | 2     | 2c           |
| Lingua impartición                     | Galego                                                                                                |          |       |              |
| Departamento                           | Didácticas especiais                                                                                  |          |       |              |
| Coordinador/a                          | Vázquez Dorrio, Angel<br>Boan Fernández, Francisco                                                    |          |       |              |
| Profesorado                            | Boan Fernández, Francisco<br>Vázquez Dorrio, Angel                                                    |          |       |              |
| Correo-e                               | amdorrio@uvigo.es<br>pacoboan@uvigo.es                                                                |          |       |              |
| Web                                    |                                                                                                       |          |       |              |
| Descrición xeral                       | Formación para o ensino das ciencias experimentais en educación primaria centrada en física e química |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1          | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CB2          | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB3          | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB4          | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CB5          | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG1          | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2          | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CG3          | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG4          | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG5          | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG6          | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer                        |
| CG7          | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG8          | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                             |
| CG9          | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                   | • saber facer                                   |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber                                         |
| CE25 | Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)                                                                                                                                                | • saber                                         |
| CE26 | Coñecer o currículo escolar destas ciencias                                                                                                                                                                                                                              | • saber                                         |
| CE27 | Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CE28 | Valorar as ciencias como un feito cultural                                                                                                                                                                                                                               | • saber                                         |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                        | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CE30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer                        |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                             |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                             |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer                                   |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                             |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            | • Saber estar / ser                             |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                                         |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                 | • Saber estar / ser                             |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.             | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CT1<br>CT6<br>CT14<br>CT17                                                                                                                  |
| 2. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.                                                                                 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG8<br>CG12<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
| 3. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar.                                                                                                         | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG8<br>CG12<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT16<br>CT18<br>CT22                                                                                   |
| 4. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida. Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CT6<br>CT17<br>CT22                                                              |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable.                                                                           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG8<br>CG9<br>CT15<br>CT23                              |
| 6. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente.                                                                                    | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG12<br>CT14<br>CT17       |
| 7. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelo entre os estudantes.                                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG10<br>CT16<br>CT19<br>CT21       |
| 8. Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación.                                                                                       | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG11<br>CT4<br>CT5<br>CT11<br>CT17                      |
| 9. Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais relacionados coa Física e a Química.                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CE25<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT14<br>CT22 |
| 10. Coñecer o currículo escolar das ciencias experimentais relacionado coa Física e a Química. O medio físico: espazos e materiais. Máquinas aparellos e tecnoloxías. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CE26<br>CT1<br>CT2<br>CT14<br>CT18               |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. Expor e resolver problemas relativos ás ciencias e relacionados coa vida cotiá.                                                                                                                                 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG8<br>CG10<br>CE27<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT22<br>CT23         |
| 12. Valorar as ciencias como un feito cultural. Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG3<br>CG7<br>CE28<br>CE29<br>CT1<br>CT2<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20<br>CT23 |
| 13. Desenvolver e avaliar contidos do curriculum mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.                                                           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CE30<br>CT6<br>CT9<br>CT21<br>CT22                                                       |
| 14. Contribuír a desenvolver nos alumnos e alumnas de Primaria as capacidades de coñecer e valorar a súa contorna natural, así como as súas posibilidades de acción e coidado.                                      | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG9<br>CE28<br>CE29<br>CT22<br>CT23                                                             |

## Contidos

### Tema

1. Introducción: a didáctica da Física e Química para a Educación Primaria -
2. O currículo oficial de Física e Química para a Educación Primaria -
3. As metodoloxías para o ensino da Física e Química para a Educación Primaria -
4. Os recursos para o ensino da Física e Química para a Educación Primaria -

| Planificación docente    |               |                    |              |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                          | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Traballo tutelado        | 22            | 18                 | 40           |
| Seminario                | 7             | 15                 | 22           |
| Traballo tutelado        | 0             | 40                 | 40           |
| Prácticas de laboratorio | 23            | 25                 | 48           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Traballo tutelado        | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado os seus desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                                                                    |
| Seminario                | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvo de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                   |
| Traballo tutelado        | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do estudante que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).                                                                    |

| Atención personalizada   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Prácticas de laboratorio | A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Tutorías individuais: ao final da clase. Tutorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Tutorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Faitic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, |
| Seminario                | A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Tutorías individuais: ao final da clase. Tutorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Tutorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Faitic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, |
| Traballo tutelado        | A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Tutorías individuais: ao final da clase. Tutorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Tutorizacións vía correo electrónico: para atender a incertidume e dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Faitic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas, |

| Avaliación |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Informes/memorias de prácticas Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflicten as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CT1<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT14<br>CT17<br>CT19<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                   |                                                                                                                                                                               |    |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado | Cartafol/dossier. Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante proceso de formación. | 20 | CB1  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CB2  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CB4  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CB5  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG8  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CG12 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CE25 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CE26 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CE27 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CE28 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CE29 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CE30 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT22 |
|                   |                                                                                                                                                                               |    | CT23 |

---

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Seminario | <p>Traballos e proxectos . O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.</p> <p>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita</p> <p>Portafolios/dossier Documento elaborado polo alumnado que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.</p> | 30 | CB1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CB2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CB3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CB4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CB5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG6  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG7  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG8  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG9  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG10 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CG12 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CE25 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CE26 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CE27 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CE28 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CE29 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CE30 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT6  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT9  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT10 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT13 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT19 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT21 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT22 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    | CT23 |

---

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado | Traballos e proxectos de carácter práctico. O estudante presenta o resultado obtido das experiencias practicas deseñadas e realizadas por eles (de carácter individual ou en grupo) nun documento sobre a temática da materia.<br>Cartafol/dossier Documento elaborado polo alumnado que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. | 30 | CB1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CB2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CB4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CB5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CG12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CE25 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CE26 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CE27 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CE28 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CE29 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CE30 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT19 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT21 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT22 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | CT23 |

---

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

---

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo datas de exames

---

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Martin del Pozo, M.R., Aprender para enseñar ciencias en primaria: una propuesta para la formación del profesorado, Diada, 2007,

MEC, Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base. Infantil y Primaria., MEC, 1989, Madrid

Osborne, R. e Freyberg, P., El aprendizaje de las ciencias., Narcea, 1991, Madrid

Xunta de Galicia, Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia., Xunta de Galicia, 2014,

**Bibliografía Complementaria**

Friedl, A.E., Enseñar ciencias a los niños., Gedisa, 2000, Barcelona

Harlen, W., Enseñanza y aprendizaje de las ciencias., MEC/Morata, 1989, Madrid

Jiménez Aleixandre, M.P. e4t al., Enseñar ciencias, Graó, 2003, Barcelona

---

---

**Recomendacións**

---

**Materias que continúan o temario**

Didáctica das ciencias experimentais II/O05G120V01502

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Ciencias experimentais/O05G120V01302

---

**Outros comentarios**

As estratexias de ensino deberán adaptarse ás circunstancias que se vaian producindo ao longo do curso

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                |          |       |              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Expresión e linguaxe musical</b> |                                                                                                                |          |       |              |
| Materia                             | Expresión e linguaxe musical                                                                                   |          |       |              |
| Código                              | 005G120V01403                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación                          | Grao en Educación Primaria                                                                                     |          |       |              |
| Descritores                         | Creditos ECTS                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                     | 6                                                                                                              | OB       | 2     | 2c           |
| Lingua impartición                  | Galego                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento                        | Didácticas especiais                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a                       | Vicente Álvarez, Rosa María<br>Alonso Monteagudo, Julio Carlos                                                 |          |       |              |
| Profesorado                         | Alonso Monteagudo, Julio Carlos<br>Vicente Álvarez, Rosa María                                                 |          |       |              |
| Correo-e                            | rosi@mundo-r.com<br>julalonso@uvigo.es                                                                         |          |       |              |
| Web                                 |                                                                                                                |          |       |              |
| Descrición xeral                    | Coñecemento da linguaxe musical para aplicación práctica co alumnado de primaria. Recursos musicais prácticos. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber                              |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber facer                        |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   | • Saber estar / ser                  |
| CG11                | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE53                | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes                                                                                                                                                                                                                            | • saber                              |
| CE54                | Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical                                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CE55                | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer             |
| CE56                | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer             |
| CT1                 | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CT2                 | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT5                 | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber                              |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT8                 | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CT9                 | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                   |                                      |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais           | • saber facer                        |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | • saber facer                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                | • saber                              |
| CT15 | Compromiso ético                                  | • saber                              |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                              | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT18 | Creatividade                                      | • saber facer                        |
| CT19 | Lideranza                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                 | Competencias                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identificar e manexar os principais elementos constitutivos da linguaxe musical, dun xeito teórico-práctico.                           | CB2<br>CE54<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT16<br>CT18                                      |
| 2. Coñecer as diferentes metodoloxías para o ensino musical, e ser capaz de aplicalas dun xeito práctico nas aulas de educación primaria. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT18   |
| 3. Coñecer e manexar diversos instrumentos para a súa aplicación nas aulas de Educación Primaria. Instrumental Orff.                      | CB5<br>CG4<br>CE53<br>CE55<br>CT9<br>CT12<br>CT16<br>CT17<br>CT18                             |
| 4. Comprender a importancia do uso da canción como elemento expresivo, e saber empregar técnicas para o seu ensino.                       | CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG4<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT16<br>CT18 |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Saber empregar os recursos didácticos axeitados para a formación rítmica, o movemento e a danza nas aulas de primaria.                                                                | CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21                                                            |
| 6. Valorar a importancia e manexar recursos básicos da audición musical activa.                                                                                                          | CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG4<br>CE53<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT9<br>CT13<br>CT18                                                                                                    |
| 7. Ser quen de deseñar, por en práctica e avaliar propostas de intervención educativa nunha aula de educación primaria, empregando diversos elementos da expresión e a linguaxe musical. | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CG2<br>CG4<br>CG8<br>CG11<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

## Contidos

| Tema                                            |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Parámetros constitutivos da arte da música.  | Parámetros do son. Representación gráfica da música. Ritmo. Expresión musical. Melodía. Harmonía. Textura. Forma. Timbre. Xénero. Harmonización de cancións. |
| 2. Escolas pedagóxicas para o ensino da música. | As metodoloxías para o ensino da música na escola: Orff, Kodaly, Dalcroze...<br>Xogos musicais para mellorar a comprensión da linguaxe musical.              |
| 3. Introducción á práctica instrumental.        | Os instrumentos na Educación Primaria. A frauta de pico e o instrumental Orff. Coñecemento e práctica.                                                       |
| 4. A canción como elemento expresivo.           | Técnicas de aprendizaxe e ensino. Mímica e cancións. Composición de cancións para implementar nas aulas. Análise musical.                                    |

|                                    |                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Educación rítmica e movemento.  | A linguaxe do corpo. Percusión corporal. Exercicios rítmicos. Improvisación rítmica. Danza e dramatización. |
| 6. Percepción auditiva.            | Audición musical activa. Metodoloxías, técnicas e procedementos. O musicograma.                             |
| 7. Intervención didáctica na aula. | Deseño de actividades. recursos educativos e materiais didácticos para traballar nas aulas.                 |

### Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias               | 2             | 2                  | 4            |
| Traballo tutelado                       | 30            | 53                 | 83           |
| Lección maxistral                       | 15            | 30                 | 45           |
| Traballo                                | 4             | 2                  | 6            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 4                  | 6            |
| Observación sistemática                 | 1             | 5                  | 6            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Preparación para a práctica instrumental e vocal: frauta de pico, instrumental Orff...         |
| Traballo tutelado         | Desenvolvemento de exercicios prácticos na aula baixo as directrices e supervisión da docente. |
| Lección maxistral         | Exposición dos temas a desenvolver na aula.                                                    |

### Atención personalizada

|                           | Descrición                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              |                                                                                                                           |
| Lección maxistral         | Presentación dos contidos teóricos básicos na materia.                                                                    |
| Actividades introdutorias | Presentación dos parámetros básicos da materia: teórico-vivencial.                                                        |
| Traballo tutelado         | Traballos sobre un tema moi concreto e sobre o contido específico da sesión. Serán gravados para a súa posterior análise. |

| Probas                                  | Descrición                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo                                | Traballos específicos escollidos polos grupos reducidos sobre un tema xeral proposto pola persoa docente. Presentación final para avaliación. Atención en titorías, reflectidas na web da facultade. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba de audición musical e cuestionario tipo test na data do examen final.                                                                                                                          |
| Observación sistemática                 | Grabación en video nas clases prácticas. Utilización para a crítica construtiva por parte do alumnado.                                                                                               |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                    | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.<br>Probas prácticas que poderán incluír actividades como a execución individual de pequenas pezas, deseño de actividades para a súa implementación na aula... | 20            | CB1<br>CB2<br>CG8<br>CG11<br>CE53<br>CE55<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT18 |

|                                         |                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo                                | Traballo e exposición en pequeno grupo dun traballo sobre os contidos da materia.                                                                           | 30 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Preguntas de resposta curta nas que o alumnado deberá demostrar os coñecementos teóricos alcanzados sobre a linguaxe musical. Ditados rítmicos e melódicos. | 20 | CB1<br>CG8<br>CE54<br>CE56<br>CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT16<br>CT18                                                                                                  |
| Observación sistemática                 | Implicación activa na dinámica das clases (participación, actitude, traballo en equipo ...)                                                                 | 30 | CB2<br>CB4<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG11<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT18                                                      |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en todas e cada unha das partes avaliadas, polo menos

un 50% da súa cualificación total.

A nota final virá dada pola suma das puntuacións obtidas en cada unha das partes, sendo necesario superar cada unha delas ailladamente.

O alumnado que por diversos motivos non poida participar no desenvolvemento da materia en calidade de Asistente deberá porse en contacto coa profesora nos primeiros días de inicio da materia para informar desta situación.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo, gardándose a nota da parte superada.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

PASCUAL MEJÍA, P., Didáctica de la música, Pearson, Madrid, 2006

PEREIRA, M. & PRIETO, M., Zampadanzas del mundo. Danzas a la carta (libro CD). Ed. Cumio, Cumio, 2010, A Coruña, 2010

PREGO, L. & COBOS, S., Para cantar e bailar (libro CD), Cumio, 2008, A Coruña, 2008

RIU, N., El lenguaje musical: propuestas didácticas para los tres ciclos de primaria, Ceac, Madrid, 2000

WUYTACK, J., Audición Musical Activa, Asociación Wuytack, Oporto

#### **Bibliografía Complementaria**

Asociación de gaiteros galegos, Pelo gato 24, Pai Música, Xunta de Galicia, 2007

GÓMEZ ESPINOSA, J., Didáctica de la música. Manual para maestros de infantil y primaria, Universidad de La Rioja, 2015, La Rioja

MARTÍ, J. M., Aprendizaje musical para niños: Metodologías y sistemas pedagógicos de la didáctica musical, Robinbook, 2016, Barcelona

---

### **Recomendacións**

---

### **Outros comentarios**

---

| DATOS IDENTIFICATIVOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lingua galega</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Materia               | Lingua galega                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Código                | O05G120V01404                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Titulación            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 2     | 2c           |
| Lingua impartición    | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento          | Filoloxía galega e latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a         | Iglesias Álvarez, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado           | Iglesias Álvarez, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e              | anaiglesias@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descrición xeral      | <p>O Grao en Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio cabal da ferramenta básica e imprescindible na comunicación: a lingua. Tal competencia é condición sine qua non para a transmisión de coñecementos e para formar os discentes dun xeito integral. Tres son as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas aulas para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe desta materia: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (corrección, cohesión, propiedade).</p> <p>O futuro mestre de Educación Primaria deberá, polo tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega que lle permita o dominio das destrezas arriba sinaladas (lectura expresiva, expresión oral e expresión escrita) para levar a cabo unha tripla tarefa: utilizar a lingua galega como lingua normal no ensino, servir de modelo de corrección lingüística aos seus alumnos e detectar e corrixir os erros que estes poidan cometer na lingua oral e na escrita</p> |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1          | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2          | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3          | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB4          | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5          | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CG2          | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CG4          | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CG5          | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CG6          | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE43         | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber                                         |
| CE46         | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer                        |
| CE48         | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer                                   |
| CE50         | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                   |                                                 |
|------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                   | • saber facer                                   |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación        | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna     | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                 |                                                 |
| CT7  | Resolución de problemas                           | • saber facer                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional               | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                                | • saber facer                                   |
| CT15 | Compromiso ético                                  | • Saber estar / ser                             |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT18 | Creatividade                                      | • saber facer                                   |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                               | Competencias                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                                             | CE43<br>CT1<br>CT3                                                                                                               |
| Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.                                                                                                               | CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT14<br>CT17<br>CT18                                                        |
| Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CE46<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT18 |
| Coñecer a fonética e a ortografía da lingua galega.                                                                                                                     | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CE46<br>CT3                                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer a gramática da lingua galega.                                                                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT13                        |
| Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.                                                                                | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CE46<br>CE50<br>CT3                                             |
| Comprender as regras de formación de palabras polas que a lingua galega enriquece o seu vocabulario por vía interna.             | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT7                                |
| Coñecer e utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión na exposición oral e na redacción de textos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE46<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT13 |

## Contidos

| Tema                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fonética e ortografía          | O uso das grafías e o sistema fonético galego.<br>A acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dubidosa.<br>Os signos de puntuación.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Gramática                      | Substantivo e adxectivo.<br>Artigo.<br>Pronome persoal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos e numerais.<br>Relativos, interrogativos e exclamativos.<br>O adverbio.<br>O verbo. O infinitivo conxugado. As perífrases verbais.<br>Os elementos de relación: preposicións e conxuncións.<br>A sintaxe oracional. Concordancia nominal e correlación verbal. A construción da oración.                                  |
| Léxico e Formación de palabras | Palabras patrimoniais, semicultismos e cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufixos e terminacións.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neoloxismos.<br>A precisión léxica: selección do léxico, incorreccións comúns, tópicos e abusos.<br>Procesos de formación de palabras e morfoloxía léxica.<br>Derivación: prefixación e sufixación.<br>Parasíntese.<br>Composición.<br>Outros procedementos. |

## Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas                 | 15            | 16                 | 31           |
| Traballo tutelado                       | 4             | 22                 | 26           |
| Presentación                            | 0             | 10                 | 10           |
| Actividades introductorias              | 6             | 0                  | 6            |
| Lección maxistral                       | 26            | 48                 | 74           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1             | 0                  | 1            |
| Traballo                                | 1             | 0                  | 1            |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas    | Nas clases prácticas corríxense os exercicios (iniciados na aula ou na casa tras o estudo da materia), e despois coméntanse as dúbidas que puidesen quedar. Cada novo exercicio recolle aspectos esenciais do tema recén tratado e aspectos varios dos temas anteriores para propiciar unha retroalimentación da aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Traballo tutelado          | Elaboración dun texto escrito seguindo unha destas modalidades: o enfoque creativo do narrador-autor ou o enfoque expositivo e crítico do xornalista-ensaísta. Trátase de aprender os procedementos específicos e os procedementos comúns de ambos os dous enfoques: como se elabora un texto, cales son as técnicas para citar apropiadamente, de que maneira se debe proceder á hora de transmitir unha información, cales son as pautas axeitadas para a presentación dun traballo escrito, en que consiste a corrección lingüística, a cohesión estrutural e o uso axeitado dos signos de puntuación. |
| Presentación               | Exposición oral dun tema de libre elección durante un mínimo de dez minutos. O tema debe ter o praxe previo do profesor e ha de figurar na parte posterior da ficha.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Actividades introductorias | Presentación do sistema de traballo que debe interiorizar cada alumno para conseguir uns bos resultados.<br>Avaliación inicial mediante un modelo de exame semellante ao que o discente deberá afrontar para superar a materia.<br>Explicación das modalidades básicas na elaboración dun texto escrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lección maxistral          | Desenvolvemento do programa da materia, con especial atención á gramática do idioma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral       | Orientacións sobre os criterios para a elección do tema e daqueles aspectos que o alumno debe ter en conta: interese da proposta, exposición formal do tema, fluidez e corrección lingüística.<br>Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios. |
| Resolución de problemas | Orientacións sobre os criterios para a elección do tema e daqueles aspectos que o alumno debe ter en conta: interese da proposta, exposición formal do tema, fluidez e corrección lingüística.<br>Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios. |
| Traballo tutelado       | Orientacións sobre os criterios para a elección do tema e daqueles aspectos que o alumno debe ter en conta: interese da proposta, exposición formal do tema, fluidez e corrección lingüística.<br>Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios. |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas           | Proba escrita de carácter práctico.                                                                                                                                                  | 40 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG5<br>CG6<br>CE43<br>CE46<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT18 |
| Traballo                                | Dous proxectos tutelados, que deben incluír como mínimo un produto resultante cada un deles (un de expresión oral e outro de expresión escrita). Priorizaranse os formatos dixitais. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CE43<br>CE46<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT18          |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Elaboración de actividades de expresión escrita e oral.                                                                                                                              | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE43<br>CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT7                                                                       |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

É preciso obter unha cualificación mínima de catro sobre dez para optar ao cálculo da media da nota final da materia.

Na segunda convocatoria aplicarase o mesmo sistema de avaliación.

Na web da facultade pódese consultar día/hora/lugar do exame (apartado datas exames).

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Álvarez, R. e Xove, X., Gramática da lingua galega, Galaxia, 2002, Vigo

ILG/RAG, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, ILG/RAG, 2004, Santiago de Compostela

Real Academia Galega, Dicionario da lingua galega, RAG, -, A Coruña

#### **Bibliografía Complementaria**

VV.AA., Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos, Vigo, Xerais, 2007,

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., Gramática galega, Galaxia, 1986, Vigo

Freixeiro Mato, X. R., Gramática da lingua galega. I, II, III e IV, A Nosa Terra, 2002-2006, Vigo

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., Manual de lingua galega I e III, Xerais, 2002, Vigo

López Viñas, X., Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión, Baía Edicións, 2011, A Coruña

---

### **Recomendacións**

---

#### **Outros comentarios**

Estratexias de aprendizaxe

Os estudantes que queiran superar a materia sen dificultades deben atender aos seguintes consellos:

\* O rendemento depende do estudo continuado da materia.

\* É moi conveniente que as lecturas se fagan de forma reflexiva, reparando no uso da linguaxe. Deste xeito, pódese obter un coñecemento intuitivo da lingua, que ten gran rendemento á hora de fixar na mente as formas e as estruturas correctas dun idioma.

\* Practicar a expresión oral resulta indispensable. Na avaliación desta destreza conta tanto a fluidez como a corrección.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>            |                                                                                                                                          |          |       |              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Matemáticas e a súa didáctica II</b> |                                                                                                                                          |          |       |              |
| Materia                                 | Matemáticas e a súa didáctica II                                                                                                         |          |       |              |
| Código                                  | 005G120V01405                                                                                                                            |          |       |              |
| Titulación                              | Grao en Educación Primaria                                                                                                               |          |       |              |
| Descritores                             | Creditos ECTS                                                                                                                            | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                         | 6                                                                                                                                        | OB       | 2     | 2c           |
| Lingua impartición                      | Castelán                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento                            | Matemáticas                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a                           | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado                             | Fernández Sobrino, Ramón Angel                                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e                                | ramonan@uvigo.es                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                                     |                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descrición xeral                        | Con esta materia os alumnos adquirirán as competencias e coñecementos necesarios de matemáticas para o desenvolvemento da súa profesión. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber facer                        |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                              |
| CG2                 | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber facer                        |
| CG4                 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                          |                                      |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12                | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 | • saber                              |
| CE38                | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)                                                                                                                                           | • saber                              |
| CE39                | Coñecer o currículo escolar de matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CE40                | Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá                                                                                                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer             |
| CE41                | Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico                                                                                                                                                                                                                           | • Saber estar / ser                  |
| CE42                | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                            | • saber facer                        |

|      |                                               |                     |
|------|-----------------------------------------------|---------------------|
| CT1  | Capacidade de análise e síntese               | • saber facer       |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación    | • saber facer       |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna | • saber facer       |
| CT6  | Capacidade de xestión da información          | • saber facer       |
| CT7  | Resolución de problemas                       | • saber facer       |
| CT8  | Toma de decisións                             | • saber facer       |
|      |                                               | • Saber estar / ser |
| CT9  | Traballo en equipo                            | • saber facer       |
|      |                                               | • Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais       | • Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico                            | • saber facer       |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                          | • saber facer       |
| CT18 | Creatividade                                  | • saber facer       |
|      |                                               | • Saber estar / ser |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor             | • Saber estar / ser |
| CT22 | Motivación pola calidade                      | • Saber estar / ser |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                        | Competencias                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquirir competencias matemáticas básicas                                                                                                        | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE38<br>CE39<br>CE40<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT14         |
| Coñecer o currículo escolar de matemáticas. Coñecer erros e dificultades que se poden presentar no proceso de ensino-aprendizaxe das matemáticas | CB2<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CE39<br>CE41<br>CE42<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT14 |

|                                                                                                                                                                                                 |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Desenvolver a autoconfianza no uso das matemáticas, estima e o gusto por esta materia                                                       | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG4  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG5  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG9  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG10 |
|                                                                                                                                                                                                 | CG12 |
|                                                                                                                                                                                                 | CE40 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT22 |
| Expor e resolver problemas vinculados coa vida cotiá. Saber traballar en equipo para deseñar e resolver problemas, reflexionar sobre a práctica docente e a formación permanente en matemáticas | CB1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB4  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG5  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG7  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG12 |
|                                                                                                                                                                                                 | CE40 |
|                                                                                                                                                                                                 | CE41 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT21 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT22 |
| Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos pilares do coñecemento científico                                                                                                   | CB1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CB5  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG4  |
|                                                                                                                                                                                                 | CG12 |
|                                                                                                                                                                                                 | CE41 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT3  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                 | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT21 |
|                                                                                                                                                                                                 | CT22 |

## Contidos

| Tema                                      |   |
|-------------------------------------------|---|
| 1. Xeometría e medida: Elementos básicos. | * |
| 2. Figuras xeométricas.                   | * |
| 3. Relacións métricas.                    | * |
| 4. Lonxitudes, áreas e volumes.           | * |
| 5. Xeometría con coordenadas.             | * |

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| 6. Tratamento da información: Recollida e ordenación de datos. | * |
| 7. Representacións gráficas.                                   | * |
| 8. Medidas de tendencia central e de dispersión.               | * |
| 9. Probabilidade.                                              | * |

#### Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas                 | 20            | 34                 | 54           |
| Traballo tutelado                       | 7             | 12                 | 19           |
| Lección maxistral                       | 25            | 50                 | 75           |
| Exame de preguntas obxectivas           | 1             | 0                  | 1            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

#### Metodoloxía docente

|                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral |
| Traballo tutelado       | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos no aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante                                                                                                                                                                                                         |
| Lección maxistral       | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                                                               |

#### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral       | O alumnado terá unha atención personalizada tanto nas horas de clase como nas de tutoría. |
| Resolución de problemas | O alumnado terá unha atención personalizada tanto nas horas de clase como nas de tutoría. |
| Traballo tutelado       | O alumnado terá unha atención personalizada tanto nas horas de clase como nas de tutoría. |

#### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                         | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Os alumnos deberán deseñar unha actividade tendo en conta unha ou varias competencias do decreto de currículo de matemáticas na educación primaria | 30            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG12<br>CE40<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |

|                                         |                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas           | Os alumnos deberán elixir a resposta correcta entre as 4 opcións que se lle presenten                                | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5<br>CG1<br>CG4<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE38<br>CE39<br>CE40<br>CE41<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT12<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22                               |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Os alumnos deberán desenvolver 1 pregunta teórica e resolver 2 problemas que se lle expoñan a modo de exame práctico | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE38<br>CE39<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |

---

## **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

Os alumnos non asistentes deberán realizar as mesmas probas.

Aqueles estudantes que non superen algunhas das probas obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de Xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'

---

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

---

Castro, E., Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria., Ed. Síntesis, 2001, Madrid

Godino, J., Ruiz, F., Geometría y su didáctica para maestros, Proyecto Edumat- Maestros., 2002, Madrid

Nortes Checa, A, Matemáticas y su didáctica., TEMA, 1993, Murcia

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

Alsina, C. Burgues, C. y Fortuny, J.M, Invitación a la Didáctica de la Geometría, Síntesis, 1987, Madrid

Batanero, C., Godino, J. D. y Navarro Pelayo, V, Razonamiento combinatorio, Síntesis, 1994, Madrid

Godino, J. D., Batanero, C. y Cañizares, M.J., Azar y Probabilidad, Síntesis, 1987, Madrid

Nortes Checa, A., Encuestas y precios, Síntesis, 1987, Madrid

---

---

## **Recomendacións**

---

---

## **Outros comentarios**

---

Recoméndase a asistencia continuada tanto as clases teóricas como as clases prácticas

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica da lingua e literatura: Galego**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Didáctica da lingua e literatura: Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código             | O05G120V01501                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Mociño González, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descrición xeral   | Esta materia proporcionará ao futuro docente coñecementos científicos necesarios para favorecer o desenvolvemento das habilidades lingüísticas do alumnado de Educación Primaria. Terá dominio para empregar técnicas didácticas adecuadas, capacidade para seleccionar recursos e estratexias de intervención didáctica, criterios para analizar os diversos materiais e referentes para avaliar o progreso nas diferentes habilidades comunicativas. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer             |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber                              |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer             |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE1    | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                              |
| CE4    | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CE20   | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber facer            |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer            |
| CE44 | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer |
| CE45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber                  |
| CE46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer            |
| CE47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer            |
| CE49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer            |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber                  |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber                  |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                  |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer            |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                      | Competencias                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                  | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CT1<br>CT3                                                                                 |
| 2.Coñecer o currículo escolar da lingua galega e literatura                                                                                    | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CE45<br>CT3                                                                  |
| 3.Adquirir coñecementos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe da lingua galega como medio de comunicación.                        | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE1<br>CE4<br>CT1<br>CT13                                                                  |
| 4.Saber aplicar estratexias didácticas para mellorar o proceso de desenvolvemento das habilidades lingüísticas de expresión e comprensión oral | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CG10<br>CG11<br>CE4<br>CE20<br>CE23<br>CE49<br>CE50<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                                                        | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE43<br>CE46<br>CE47<br>CE49<br>CE50<br>CT3<br>CT18 |
| 6. Desenvolver estratexias didácticas para a comprensión do texto escrito e promover a creatividade                                                                            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG10<br>CG11<br>CE1<br>CT14<br>CT18                 |
| 7. Coñecer textos de literatura popular e de literatura infantil galega e valorar o seu aproveitamento para a aprendizaxe lingüística e como medio de normalización da lingua. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG11<br>CE44<br>CE48<br>CT3<br>CT14<br>CT18         |
| 8. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                              | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CG6<br>CT1<br>CT14                           |

## Contidos

### Tema

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- COÑECEMENTOS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.    | Desenvolvemento das habilidades comunicativas.<br>Comprensión e expresión oral.<br>Competencia comunicativa.<br>Metodoloxía, estratexias e técnicas.                                                                                                                     |
| 2.- ANIMACIÓN Á LECTURA E Á ESCRITURA.                                    | Lectura comprensiva.<br>As idades lectoras.<br>Competencia literaria e competencia lectora.<br>A biblioteca de aula.<br>Animación á lectura.<br>Expresión escrita: obxectivos.<br>Formas de expresión escrita.<br>Proceso didáctico da composición.<br>Escrita creativa. |
| 3.- DESENVOLVEMENTO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS E DE MATERIAIS DIDÁCTICOS. | Desenvolvemento de experiencias educativas e de materiais didácticos.                                                                                                                                                                                                    |

## Planificación docente

|                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado   | 15            | 25                 | 40           |
| Lección maxistral   | 10            | 24                 | 34           |
| Presentación        | 20            | 41                 | 61           |
| Aprendizaxe-servizo | 4             | 8                  | 12           |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Actividades introductorias            | 1 | 0 | 1 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado          | Os/as estudantes desenvolverán propostas didácticas e experiencias educativas baixo as directrices e supervisión da docente. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do alumnado.                                                                                                                                                                                |
| Lección maxistral          | Exposición por parte da docente dos contidos da materia, bases teóricas e /ou directrices dun traballo, actividade ou proposta educativa a desenvolver polos estudantes.                                                                                                                                                                                                                      |
| Presentación               | Elaboración e exposición oral na aula de dous traballos prácticos sobre un tema ou contido do programa.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aprendizaxe-servizo        | A ApS é unha metodoloxía de ensino-aprendizaxe grazas á cal o alumnado pon en práctica coñecementos, desenvolve habilidades e actitudes mediante un servizo á comunidade. Combina dous elementos: aprendizaxe a través da experiencia e o servizo á comunidade. A participación neste proxecto será voluntaria. Formará parte da avaliación da materia para o alumnado que desexe participar. |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar a materia aos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado   | Desenvolveranse coa supervisión da docente, que aclarará dúbidas e consultas pertinentes ao proceso do traballo                                      |
| Lección maxistral   | Durante estas sesións o alumnado poderá expresar as súas dúbidas e consultas, propiciando o debate e a reflexión acorde á temática tratada           |
| Presentación        | Para a elaboración das presentacións/exposicións o alumnado terá que acudir a titorías para supervisar o traballo antes da súa exposición            |
| Aprendizaxe-servizo | O alumnado terá asesoramento e atención por parte da docente en todo o que precise durante as actividades desenvolvidas con entidades colaboradoras. |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

Traballo tutelado

Valorarase a asistencia. A participación e implicación nos traballos de aula serán obxecto de avaliación continua.

10

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG10  
CG11  
CE1  
CE4  
CE20  
CE23  
CE43  
CE44  
CE45  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CT1  
CT3  
CT12  
CT13  
CT14  
CT18

---

|                                       |                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                          | Valorarase a aplicación práctica dos contidos teóricos do temario, a planificación, a creatividade, a exposición oral e escrita. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG10<br>CG11<br>CE1<br>CE4<br>CE20<br>CE23<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas sobre contidos da materia                                                                                                 | 50 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG10<br>CE1<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CT1<br>CT3<br>CT14<br>CT18                                                                                   |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán de novo avaliadas na convocatoria de xullo.

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON POIDAN ASISTIR regularmente serán avaliados:

- Proba escrita: 50%

-Traballo escrito, sobre un tema ou parte dun tema: 50%

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

BADÍA ARMENGOLD, D. e VILÁ, M., Juegos de expresión oral y escrita, Graó, 2009, Barcelona

BALLESTER ROCA, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015, Barcelona

GARCÍA TELJEIRO, A., A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula, Galaxia, 2009, Vigo

PETIT, M., Ler o mundo, Kalandraka, 2018, Pontevedra

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega, Xerais, 2015, Vigo

SÁNCHEZ MIGUEL, E. e outros, La lectura en el aula, Graó, 2010, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

CASSANY, D. e outros, Enseñar lengua, Graó, 1997, Barcelona

LLUCH, G. e B.-A. ROIG RECHOU (coords.), Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico.

Monográfico de Boletín Galego de Literatura, Universidade de Santiago, 2005, Santiago de Compostela

MENDOZA FILLOLA, A., Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria, Pearson, 2000, Madrid

NOIA CAMPOS, C., Catálogo tipolóxico do conto galego de tradición oral. Clasificación, antoloxía e bibliografía, Universidade de Vigo, 2008, Vigo

ROIG RECHOU, B.-A., A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Seis claves para entendela mellor, Asociación Española de Amigos del Libro Infantil, 2008, Madrid/Santiago de Compostela

SILVA VALDIVIA, B., Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico, Instituto de Ciencias da Educación, 1994, Santiago de Compostela

---

## **Recomendacións**

### **Outros comentarios**

Recoméndase asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte da profesora, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedementais.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Didáctica das ciencias experimentais II</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Materia                                        | Didáctica das ciencias experimentais II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Código                                         | 005G120V01502                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Titulación                                     | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descritores                                    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición                             | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Departamento                                   | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Coordinador/a                                  | Vidal López, Manuel<br>Yebra Ferro, Miguel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado                                    | Vidal López, Manuel<br>Yebra Ferro, Miguel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Correo-e                                       | yebrama@uvigo.es<br>mvlopez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descrición xeral                               | A materia Didáctica das Ciencias experimentais II está deseñada para a docencia da materia Ciencias da Natureza, que se imparte na Educación Primaria. Traballa os contidos incluídos R.D. 126/2014, así como aqueles incluídos nos libros de texto de primaria, preparando ao futuro profesor/a para afrontar esta materia da forma máis práctica posible. Trátase en última instancia de conseguir que o alumnado séntase atraído polas Ciencias Naturais, coñezan o método científico e o incorpóren a todos os niveis da súa vida cotiá. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG9  | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                  | • saber facer                                   |
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber facer                                   |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE25 | Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)                                                                                                                                                | • saber                                         |
| CE26 | Coñecer o currículo escolar destas ciencias                                                                                                                                                                                                                              | • saber                                         |
| CE27 | Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá                                                                                                                                                                                                       | • saber facer                                   |
| CE28 | Valorar as ciencias como un feito cultural                                                                                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser                             |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes                                                                                                                      | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer                                   |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                             |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                             |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                             |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                                         |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.

CB1  
CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG12  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21  
CT23

---

Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG10  
CG11  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18

---

Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21  
CT23

---

Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.

CB2  
CB4  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG9  
CG10  
CE27  
CE28  
CE29  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13

---

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais. | CB2<br>CB4<br>CB5<br>CG8<br>CE27<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                                          | CB2<br>CB4<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CE28<br>CE29<br>CT2<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT20<br>CT22                                     |
| Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación.                                | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG10<br>CE27<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10                            |
| Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.                                                                                                                       | CB2<br>CB3<br>CG1<br>CG2<br>CG8<br>CE27<br>CT7                                                                                                    |

Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.

CB1  
CG1  
CG2  
CG6  
CG10  
CE26  
CE30  
CT2  
CT8  
CT17  
CT18  
CT21  
CT22

Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

CB3  
CG8  
CG10  
CG11  
CE30  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT16

Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

CB1  
CG3  
CG4  
CT10  
CT12  
CT13  
CT17

## Contidos

### Tema

A didáctica da Bioloxía e Xeoloxía para a Educación Primaria Introdución

O currículo oficial da Bioloxía e Xeoloxía para a Educación Primaria Decreto 105/2014

As metodoloxías para o ensino da Bioloxía e Xeoloxía para a Educación Primaria. As concepcións alternativas. Estratexias innovadoras para o ensino das ciencias.

Os recursos para o ensino da Bioloxía e Xeoloxía para a Educación Primaria Posibilidades das TIC para o ensino das ciencias. Deseño, planificación e posta en práctica de proxectos de indagación científica.

A avaliación da Bioloxía e Xeoloxía para a Educación Primaria. Técnicas e instrumentos para a avaliación no ensino das ciencias.

## Planificación docente

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Seminario                        | 2             | 8                  | 10           |
| Traballo tutelado                | 3             | 0                  | 3            |
| Prácticas de laboratorio         | 25            | 0                  | 25           |
| Actividades introdutorias        | 10            | 0                  | 10           |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 0             | 34                 | 34           |
| Cartafol/dossier                 | 0             | 34                 | 34           |
| Presentación                     | 10            | 22                 | 32           |
| Exame de preguntas obxectivas    | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                          | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario                | Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.                                                                                                        |
| Traballo tutelado        | Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflicten as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos. |
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas de laboratorio                                                                                                                                                                                                                                                  |

Actividades introductoriasAsistencia na aula a clases de introducción a materia

Aprendizaxe baseado en Realización dun proxecto de indagación proxectos

Cartafol/dossier O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, etc.

Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita...

Presentación Os estudantes realizan una exposición pública sobre o deseño dos proxectos de indagación

### Atención personalizada

| Metodoloxías                     | Descrición                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Presentación                     | Dúvidas na aula                                                  |
| Seminario                        | Seguimento por parte do docente                                  |
| Traballo tutelado                | Guía personalizada para cada grupo de estudantes                 |
| Prácticas de laboratorio         | Actividades experimentais guiadas                                |
| Actividades introductorias       | Dúvidas durante as mesmas                                        |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Realización titorizados polo docente dos traballos de indagación |
| Cartafol/dossier                 | memoria de prácticas do proxecto de indagación                   |
| Probas                           | Descrición                                                       |
| Exame de preguntas obxectivas    | Cuestionario tipo test                                           |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación      | Os estudantes realizan una exposición pública sobre o deseño dos proxectos de indagación                                                                                                                                                                                                 | 20            | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG12<br>CT1<br>CT9<br>CT10<br>CT14<br>CT19<br>CT22           |
| Traballo tutelado | Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflicten as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos. | 20            | CB2<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG12<br>CE26<br>CE27<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT19<br>CT21<br>CT22 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| Cartafol/dossier              | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita... | 40 | CB2<br>CG2<br>CG12<br>CE29<br>CT5<br>CT10<br>CT12<br>CT16<br>CT20 |
| Exame de preguntas obxectivas | O alumnado debe responder de xeito directo e breve en base aos coñecementos adquiridos sobre a materia. A proba consta de de preguntas directas sobre un aspecto en concreto.                                                                                                      | 20 | CB2<br>CG8<br>CE25<br>CT6                                         |

## Outros comentarios sobre a Avaliación

### AVALIACIÓN PARA O ALUMNADO PRESENCIAL

#### Convocatoria de xuño:

A nota final será a media ponderada dos traballos realizados na aula (20% + 20%), o caderno de prácticas e traballo de investigación (40%) e o examen (20%, sendo necesario que a nota mínima sexa un 4 sobre 10)

#### Convocatoria de xullo:

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuatrimestre ou na correspondente ao mes de xullo, manténdoseles a nota das probas/actividades xa superadas.

Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades alternativas e farán o examen nas mesmas condicións cos presenciais.

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

### AVALIACIÓN PARA O ALUMNADO NON PRESENCIAL

#### A) NON ASISTAN A CLASES:

##### 1.- Procura na rede

Trátase de realizar unha procura na rede e facer unha valoración de 10 páxinas web distintas que inclúan actividades experimentais sinxelas e adecuadas para Educación Infantil.

##### 2.- Ficha dun ser vivo

Escoller unha especie de animal (mamífero, ave, réptil, anfibio) ou vexetal (árbore) e realizar unha ficha (máximo unha páxina) onde se recollan cuestións tipo: como é?, de que se alimenta?, onde vive? como se reproduce?, cal é a súa importancia no medio?, etc. Tes unha ficha tipo Exemplo Ficha xabaril.pdf

##### 3.- Unidade didáctica

Debes entregar unha unidade didáctica orixinal sobre un tema relacionado con Ciencias da Natureza e lóxicamente con contidos apropiados a Educación Infantil. Considero moi importante o desenvolvemento de cada actividade proposta (obxectivos da actividade, materiais, metodoloxía e temporalización) e o material didáctico complementario que supoña cada actividade. Podes consultar o esquema da unidade didáctica no arquivo Unidade didactica.ppt

#### B) NON ASISTAN A PRÁCTICAS:

##### Caderno de prácticas

A partir da procura na internet, elaborar un caderno de prácticas na que se recollan seis experimentos sinxelos que ti debes realizar, cada un dos cales debe ter unha guía do profesor e unha guía do alumno.

Na guía do profesor debes recoller os obxectivos que se pretender conseguir coa devandita actividade (para que?), os materiais que utilizaches (con que?), o procedemento (como?) e o seguimento do mesmo (que ocorreu?). Como máximo

podes utilizar dúas follas por actividade.

Na guía do alumno debes recoller a modo de debuxos os materiais que deben utilizar os alumnos e unha secuencia dos pasos máis relevantes de cada actividade elixida (máximo unha folla por actividade).

Dispós dun exemplo de guías de profesor e alumno na plataforma Tema. Busca o arquivo Exemplo guía do profesor e do alumno.pdf.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

KIPNIS M. y HODFSTEIN A., The inquiry laboratory as a source for development of metacognitive skills., International Journal of Science and Mathematics, 2008, TAIWAN

Barberá, O.; Valdés, P., El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias: una revisión, Enseñanza de las Ciencias, 1996, BARCELONA

Hodson, D, Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio, Enseñanza de las Ciencias, 1994, BARCELONA

DRIVER,R, GUESNE, E y TIGERHIEN, A, Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia, MEC /Morata, 1989, MADRID

Garrido Romero J.M., Palacios F.J., Galdón Delgado, M, Ciencia para educadores, Pearson □ Prentice Hall, 2008, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

CARBONELL SEBARROJA, J, La aventura de innovar. El cambio en la escuela, Morata, 2001, . Madrid

Cañas A., Martín-Díaz M.J., Niedo J, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica., Alianza Editorial, 2007, Madrid

Hierrezuelo, J. y Montero, A., La Ciencia de los alumnos, Elzevir, 1991, Málaga

Osborne, R. y Freyberg, P, El aprendizaje de las ciencias, Narcea, 1998, Madrid

MELENDRO, M., MURGA, M.A., y CANO, A. (Coords.), IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad., Uned., 2011, Madrid

---

## **Recomendacións**

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Didáctica das ciencias sociais</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Materia                               | Didáctica das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Código                                | 005G120V01503                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación                            | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descritores                           | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición                    | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento                          | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a                         | Constenla Vega, Xose                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado                           | Constenla Vega, Xose                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e                              | xose.constenla@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descrición xeral                      | Esta materia consiste en ensinar aos futuros Mestres a introducir aos nenos no coñecemento das distintas Ciencias Sociais que compoñen os contidos do DCB para a Educación Primaria, así como a recoñecer as dificultades de aprendizaxe dos distintos conceptos e nocións relacionados coas Ciencias Sociais. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer             |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer             |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber                              |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • Saber estar / ser                  |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                  |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | • saber facer                                   |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                                                                                                                                                                                                                                                              | • Saber estar / ser                             |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer                        |
| CE31 | Comprender os principios básicos das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |
| CE32 | Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CE33 | Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer                        |
| CE34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| CE35 | Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos                                                                                                                                                                                                                                                                                | • Saber estar / ser                             |
| CE37 | Desenvolver e evaluar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber                                         |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                                         |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber                                         |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                                   |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                                         |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber                                         |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais e o contido da área                                                                              | CB1<br>CB2<br>CG1<br>CG3<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE48<br>CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT17                                              |
| Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria                                                                                           | CB1<br>CB4<br>CG1<br>CG6<br>CG8<br>CE14<br>CE23<br>CE32<br>CE34<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT23                                     |
| Integrar o estudo histórico e xeográfico para comprender as relacións da sociedade co seu medio                                                        | CB1<br>CB3<br>CB5<br>CG1<br>CG5<br>CG8<br>CG9<br>CE14<br>CE29<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE35<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT14 |
| Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da historia da arte nos nenos e os problemas que expón a súa aprendizaxe | CB1<br>CB3<br>CB5<br>CG1<br>CG5<br>CG8<br>CG9<br>CE14<br>CE29<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE35<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT14 |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos                                          | CG4<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT20                                                                                           |
| Deseñar programación e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria                                                                  | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CE13<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE37<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT16<br>CT18<br>CT23 |
| Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | CG7<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT14<br>CT16<br>CT18                                                                               |

## Contidos

| Tema                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. BLOQUE 1. A construción dos conceptos e nocións para o coñecemento das Ciencias Sociais | Desenvolvemento e evolución das nocións espaciais<br>Desenvolvemento e evolución das nocións temporais<br>Tratamento didáctico da obra de arte                                             |
| 2. BLOQUE 2. Epistemoloxía e contido do área de Ciencias Sociais                           | Introdución ás Ciencias Sociais<br>Concepto e trazos que as caracterizan<br>Cales son as Ciencias Sociais?: definicións específicas<br>As Ciencias Sociais na Escola: contidos             |
| 3. BLOQUE 3. Desenvolvemento de experiencias educativas e materiais didácticos da área     | Elementos para a programación didáctica nas Ciencias Sociais<br>Actividades para a Didáctica das Ciencias Sociais<br>Elaboración e defensa dunha Unidade Didáctica en Coñecemento do Medio |

## Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                     | 22            | 23                 | 45           |
| Traballo tutelado                     | 10            | 15                 | 25           |
| Traballo tutelado                     | 10            | 28                 | 38           |
| Seminario                             | 5             | 6                  | 11           |
| Presentación                          | 1             | 10                 | 11           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 5             | 15                 | 20           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b> |                                                                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descrición                                                                                                  |
| Lección maxistral          | Exposición dos contidos da materia con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos                   |
| Traballo tutelado          | Comentario de textos, debates guiados                                                                       |
| Traballo tutelado          | Elaboración en grupo dunha Unidade Didáctica da área de Ciencias Sociais                                    |
| Seminario                  | Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados |
| Presentación               | Presentación, defensa e debate por parte do grupo da Unidade Didáctica elixida                              |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                          |
| Traballo tutelado             | Na aula ofrecerase unha dirección académica dos traballos tutelados. Tamén se realizará un seguimento da evolución dos mesmos, axudando ao alumnado a solucionar as cuestións que se lle presenten. |
| Seminario                     | No horario establecido polo docente, o alumnado terá a posibilidade de solucionar cuestións académicas ben en grupo ben de xeito individual. Estas titorías realizaranse por petición do alumnado.  |
| Presentación                  | O docente levará a cabo tarefas de coordinación á hora de preparar as exposicións do alumnado na aula, co fin de obter os mellores resultados. Solucionaranse cuestións técnicas e metodolóxicas.   |

| <b>Avaliación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                          |
| Traballo tutelado | Comentarios de texto, participación en debates, propostas...Os resultados da aprendizaxe son: -Coñecer e assimilar os conceptos básicos das Ciencias Sociais e o contido da área - Integrar o estudo histórico e xeográfico para comprender as relacións da sociedade co seu medio | 30            | CB3<br>CG3<br>CG6<br>CE13<br>CE23<br>CE34<br>CE35<br>CE48<br>CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| Traballo tutelado | Realización en grupo da Unidade Didáctica seleccionada. Os resultados da aprendizaxe agardados son: -Deseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria                                                                                                 | 10            | CB2<br>CB3<br>CG10<br>CE13<br>CE29<br>CE37<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT16<br>CT17<br>CT18         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                          | Presentación e defensa da Unidade Didáctica seleccionada. Os resultados da aprendizaxe agardados son: -Deseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | CB4<br>CG10<br>CG11<br>CE37<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT18                      |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Unha proba teórica sobre os conceptos básicos e contidos do temario. Os resultados de aprendizaxe agardados son: -Coñecer e asimilar os conceptos básicos das Ciencias Sociais e o contido da área -Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria -Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da historia da arte nos nenos e os problemas que plantexa a súa aprendizaxe | 50 | CB1<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG8<br>CG9<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT20 |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Para aprobar a materia na primeira convocatoria (abril-maio), o alumnado que asista regularmente a clase deberá superar unha proba teórica sobre os conceptos básicos e os contidos do temario (exame final), así como realizar os traballos de aula e tutelados propostos. En caso de non asistir e non realizar as actividades, faranse no exame final (oficial), na segunda convocatoria (xullo) ou nas convocatorias extraordinarias. As notas das actividades das clases B, e a nota da Unidade Didáctica (clases C), no caso de que se realizasen na aula, conservaranse na segunda convocatoria (xullo) e nas convocatorias extraordinarias. Quen non as teña realizado, deberá facelas para superar a materia.

O calendario das probas oficiais de avaliación pódese consultar na web da facultade

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

TREPAT, C. y COMES, P., El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales, Graó, 2000, Barcelona

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia., Graó, 2002, Barcelona

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., Didáctica de las Ciencias Sociales., Pearson Educación, 2004, Madrid

GARCÍA RUIZ, A.L., El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria, Natívola, 2003, Granada

##### **Bibliografía Complementaria**

GARCIA, A. L. y JIMENEZ, J. A., Los Principios científico-didácticos (PCD): nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia : (fundamentos teóricos), Universidad de Granada, 2006, Granada

GUREVICH, R., Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos : una introducción a la enseñanza de la geografía, Fondo de Cultura Económica, 2005, Buenos Aires

ORTEGA VALCÁRCEL, J., Los horizontes de la geografía, Ariel, 2000, Madrid

#### **Recomendacións**

##### **Materias que continúan o temario**

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Xeografía/O05G120V01305

##### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

### **Outros comentarios**

---

1. A ensinanza que se vai desenvolver terá un carácter basicamente aplicado e favorecerá a actitude participativa como corresponde a un aprendizaxe que se quere operativo nas futuras actividades profesoras dos alumnos e alumnas do grado.
  2. A interactividade será unha das esixencias fundamentais na planificación e desenvolvemento das actividades tanto lectivas como as prácticas e aplicadas.
  3. O espazo das mesmas poderá ser o da aula ou calquera outro que facilite a integración do alumnado na experiencia.
-

| DATOS IDENTIFICATIVOS                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Innovación e investigación didáctica |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Materia                              | Innovación e investigación didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Código                               | O05G120V01504                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Titulacion                           | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descritores                          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición                   | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento                         | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Coordinador/a                        | Raposo Rivas, Manuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado                          | Fernández Guerra, Ernesto<br>Raposo Rivas, Manuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e                             | mraposo@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Web                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descrición xeral                     | O profesorado, os centros e institucións educativas enfróntanse no momento actual ao reto de ofrecer resposta á ampla demanda educativa da sociedade actual.<br>Ante estes retos, o profesorado necesita e demanda recursos, formación e estratexias que lles permitan atopar respostas útiles, realistas e eficaces para adaptarse e adaptar a educación aos novos requirimentos sociais. Entre estes recursos e estratexias atópanse a INNOVACIÓN e a INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA. Nela trátase fundamentalmente de como acometer no centro e na aula proxectos de innovación e investigación didáctica. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                |
| CB1          | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber<br>• saber facer |
| CB2          | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber<br>• saber facer |
| CB3          | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     |                          |
| CB4          | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer |
| CB5          | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber facer            |
| CG2          | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer |
| CG7          | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                             |                          |
| CG8          | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   |                          |
| CG10         | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer |
| CG12         | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 | • saber<br>• saber facer |
| CE7          | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer |
| CE9          | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer |
| CE11         | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer |
| CE16         | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer |
| CE17         | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer |
| CE19         | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer |

|      |                                                                                                      |                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                   |                                                                                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT18 | Creatividade                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                  | Competencias                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacitarse para analizar e cuestionar as concepcións educativas emanadas da investigación así como as propostas curriculares da Administración educativa. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE7<br>CE11<br>CE19<br>CE65<br>CE68<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT15<br>CT18<br>CT22 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover a calidade dos contextos (aula e centro) nos que se desenvolve o proceso educativo, de modo que garanta o benestar dos alumnos.                               | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE11<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT22                       |
| Participar en proxectos de investigación relacionados co ensino e a aprendizaxe, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora da calidade educativa.     | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE7<br>CE16<br>CE17<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT22 |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.   | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CE7<br>CE9                                                                                    |
| Comprender a complexidade, relevancia e necesidade da avaliación como un elemento regulador e promotor da mellora do ensino, da aprendizaxe e da súa propia formación. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE7<br>CE9<br>CE11<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT15                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolver a capacidade de análise e síntese e potenciar unha actitude crítica e reflexiva ante distintos enfoques e criterios que poidan seleccionar e/ou aplicar na súa futura práctica profesional.                                               | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT15                              |
| Desenvolver habilidades de relación interpersoal. Expor e argumentar de forma asertiva e desenvolver a capacidade de relación, comunicación e traballo en equipo, potenciando valores de cooperación e responsabilidade.                              | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE7<br>CE9<br>CE11<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9 |
| Asumir a autorreflexión e autoevaluación como unha necesidade profesional e considerar a reciclaxe constante como un mecanismo imprescindible para mellorar na súa práctica profesional                                                               | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT16        |
| Coñecer e tomar conciencia da complexidade de características e factores que inflúen no desenvolvemento cognitivo, psicomotor, afectivo, de linguaxe e autonomía persoal no neno 0 -6 e a necesidade de telos en conta no noso labor docente          | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE7<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT9         |
| Ser capaces de utilizar a observación sistemática como principal instrumento de avaliación global, formativa e continua das capacidade dos alumnos e elaborar e aplicar diferentes instrumentos de observación e avaliación para nenos de 0 a 12 anos | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG12<br>CE7<br>CT1<br>CT2<br>CT14<br>CT15<br>CT18              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Comprender a importancia do traballo colaborativo entre pais, alumnos e equipo educativo e crear e manter ao efecto lazos de comunicación cooperación e colaboración coas familias a través de diferentes estratexias para incidir mais eficazmente no proceso educativo do centro e a acción educativa referida ao grupo de alumnos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG8<br>CE22<br>CT1<br>CT9 |
| Promover a aprendizaxe autónoma dos alumnos, a curiosidade e o gusto por profundar no saber e a satisfacción do traballo realizado como medio de realización e perfeccionamento que contribúe ao propio equilibrio emocional.                                                                                                         | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CG8<br>CE7<br>CT1<br>CT16 |

## Contidos

|                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                               |                                                                                                                                                                                                 |
| BLOQUE I: INNOVACIÓN EDUCATIVA     | 1.- Fundamentos da innovación educativa e didáctica<br>2.- A innovación no centro e na aula (Deseño, estratexias e avaliación)<br>3.- Factores e procesos de cambio e mellora escolar           |
| BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA | 4.- Fundamentos da Investigación en Educación e a Investigación Didáctica<br>5.- O deseño e a metodoloxía da investigación na escola<br>6.- Difusión e transferencia da investigación educativa |

## Planificación docente

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                | 14            | 42                 | 56           |
| Seminario                        | 12            | 8                  | 20           |
| Seminario                        | 10            | 20                 | 30           |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 12            | 24                 | 36           |
| Actividades introdutorias        | 2             | 2                  | 4            |
| Exame de preguntas obxectivas    | 2             | 2                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                | A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas loxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios acomodados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos da Innovación e Investigación Didáctica. Así mesmo, esta metodoloxía é propicia para a participación dos estudantes a través da formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. COMPUTA NA AVALIACIÓN CONTINUA. |
| Seminario                        | A través delas o profesor facilitará e orientará os estudantes no seu proceso formativo, podendo ser obxecto de atención calquera das facetas ou dimensións que inciden no mesmo (aspectos académicos, actitudinais, persoais, sociais...) . COMPUTA NA AVALIACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                 |
| Seminario                        | A través dos seminarios abordaranse temas específicos, que permitan profundar os contidos da materia. É dicir, utilízanse como complementos de clases teóricas. COMPUTAN NA AVALIACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Realización por parte dos estudantes, de forma individual ou en grupo, dun proxecto de innovación e outro de investigación, mediante a planificación, deseño e realización dunha serie de actividades. COMPUTA NA AVALIACIÓN CONTINUA                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividades introdutorias        | Esta actividades servirán para presentarlle aos estudantes a materia: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías | Descrición                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario    | Durante a realización das diferentes actividades prestarase atención individualizada e grupal aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas. |

**Avaliación**

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Ten por obxecto avaliar as actividades e tarefas realizadas durante a súa execución. Para iso terase en conta a:<br>- Implicación nas actividades individuais e grupais: 10%<br>- Cantidade e calidade das aportacións: 10%                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE7<br>CE9<br>CE11<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT16       |
| Seminario         | Na avaliación desta actividade terase en conta os traballos con documentos (tanto sobre innovación como sobre investigación) referidos, fundamentalmente, á identificación dos sinais de identidade, á identificación das fases/partes dun proxecto, procuras bibliográficas, procura e selección de información, de documentación, formulacións metodolóxico, recollida e análises de datos, conclusións, propostas de mellora, redacción do informe, deseño da presentación, presentación e defensa. | 20            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG10<br>CG12<br>CE11<br>CE16<br>CE17<br>CE68<br>CT9<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT22 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Na avaliación dos proxectos de innovación e investigación terase en conta os seguintes criterios:<br>1º.- Aspectos formais (15%)<br>2º.- Calidade do traballo (70%)<br>3º.- Exposición oral e resposta ás preguntas expostas (15%) | 40 | CB1  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB2  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB3  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB4  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB5  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG2  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG10 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG12 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE11 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE16 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE17 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE19 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE22 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE65 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE68 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT1  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT2  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT6  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT7  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT8  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT9  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT14 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT15 |
| Exame de preguntas obxectivas    | Proba para constatar o dominio conceptual da materia                                                                                                                                                                               | 30 | CB1  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CB3  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG10 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE7  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE9  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE16 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE17 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE19 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT2  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT5  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT7  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT8  |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT9  |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A nota final da materia ten dous compoñentes:

1º.- A puntuación obtida polo traballo realizado durante o curso (AVALIACIÓN CONTINUA)

2º.- A cualificación obtida no Exame

En caso de non superar a materia na primeira convocatoria, a nota obtenida na AVALIACIÓN CONTINUA manterase para a segunda convocatoria.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non ás clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Data do exame: Consultar a web da facultade (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou> ) no menú "Datos exames"

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Banks, M., Los datos visuales en la investigación cualitativa, Morata, 2010, Madrid

Blaxter, L. et al., Cómo se investiga, Graó, 2008, Barcelona

Contreras, J. y Pérez de Lara, N., Investigar la experiencia educativa, Morata, 2010, Madrid

Escudero Escorza, T. y Correa, P., Investigación en innovación educativa, La Muralla, 2007, Madrid

Fullan, M., Los nuevos significados del cambio en la educación, Octaedro, 2002, Barcelona

Gairín, J. Gómez, J. A. y Pérez, R., Innovación de la educación y de la docencia, Ramón Areces, 2009, Madrid

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Jakku-Shivonene, Ritva ; Niemi, Hannele (Ed.), Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador, MEC, 2011, Madrid

Medina Rivilla, A. y otros, Innovación de la educación y de la docencia, Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED, 2009, Madrid

Townsend, T. (Ed.), International Handbook of School Effectiveness and Improvement, Springer, 2007, New York

---

---

**Recomendacións**

---

**Materias que continúan o temario**

---

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lingua francesa e a súa didáctica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Materia                                  | Lingua francesa e a súa didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Código                                   | 005G120V01505                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación                               | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descritores                              | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición                       | Francés                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Departamento                             | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Coordinador/a                            | Fidalgo Fernández, José Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Profesorado                              | Fidalgo Fernández, José Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Correo-e                                 | fidalgofernandez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descrición xeral                         | Tendo en conta o carácter lingüístico e didáctico desta materia preténdese reforzar o nivel de competencia comunicativa na lingua estranxeira e igualmente é un obxectivo fundamental o ofrecer ao alumnado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua estranxeira nas aulas de Primaria. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       |                                                 |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           |                                                 |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           |                                                 |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • Saber estar /                                 |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber                                         |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE11                | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber                                         |
| CE13                | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE16                | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CE34                | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                            | • saber                              |
| CE45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                | • saber                              |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                               | • Saber estar / ser                  |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                         | • saber<br>• saber facer             |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber<br>• saber facer             |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                  | • saber facer                        |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | • Saber estar / ser                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                  |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                             | Competencias                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e trátanse asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educacional (Marco Común, Cadro 5).           | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT12                         |
| 2. Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara. | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT20                 |
| 3. Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionado co traballo.                                                                                            | CT1<br>CT3<br>CT4                                         |
| 4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.                                                                                                               | CT1<br>CT3<br>CT4                                         |
| 5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua.                                                                                          | CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT13<br>CT17<br>CT20 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Poder participar espontaneamente nunha conversación que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).                                    | CB4<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT20                                       |
| 7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións. | CG3<br>CE11<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT20                               |
| 8. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.                                                                                                                                                                                        | CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT17<br>CT20<br>CT21                              |
| 9. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.                                                                                                                                                   | CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                                      |
| 10. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.                                                                    | CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                                      |
| 11. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos en torno aos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.                               | CB1<br>CG1<br>CG6<br>CE11<br>CE63<br>CT1<br>CT2<br>CT9                                         |
| 12. Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.                                                                                                   | CB3<br>CG2<br>CG8<br>CE13<br>CE16<br>CE34<br>CE43<br>CE45<br>CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT19 |
| 13. Fomentar a convivencia no aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.                                           | CG5<br>CE11<br>CE13<br>CE34<br>CT2<br>CT7<br>CT12<br>CT15                                      |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverlo entre os estudantes. | CB2<br>CG10<br>CE13<br>CE16<br>CE34<br>CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT16<br>CT21              |
| 15. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.                                                                                                             | CB1<br>CE43<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                       |
| 16. Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativa dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, e as competencias e estratexias comunicativas.                         | CB3<br>CE43<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                       |
| 17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturaiss, e pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3).                                                    | CB3<br>CE11<br>CE43<br>CE52<br>CT1                                                     |
| 18. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                                                                     | CB1<br>CE43<br>CE51<br>CE63<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                       |
| 19. Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.                                                                                                                                       | CE43<br>CE45<br>CT1<br>CT4                                                             |
| 20. Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativos da lingua estranxeira.                                                                                               | CB2<br>CE45<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT4                                               |
| 21. Ser capaz de preparar e impartir unha unidade didáctica.                                                                                                                                 | CB2<br>CB3<br>CE16<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9  |
| 22. Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos.                                                                                                                | CB4<br>CE43<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9 |

|                                                                                                                      |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 23. Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.                 | CB2<br>CE43<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9  |
| 24. Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas. | CB2<br>CE43<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT9<br>CT21 |
| 25. Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.                                                               | CB2<br>CE48<br>CT2<br>CT4                                                       |
| 26. Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo.                | CB3<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT4                                        |

## Contidos

### Tema

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1 - Presentación.                                  | I. Presentación de si mesmo e dos demais.<br>II. Experiencias persoais da aprendizaxe da lingua estranxeira.<br>III. Identificación de oportunidades na contorna para fomentar a propia aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos.          |
| L2 - Descrición física e da personalidade.          | I. Características físicas, afectivas e persoais.<br>II. Describirse a un mesmo e os demais en termos da aparencia e do carácter.<br>III. Expresar o acordo e o desacordo.                                                                              |
| L3 - A contorna na que vivimos.                     | I. Discusión dos distintos tipos de vivenda en países estranxeiros e comparación con Galicia.<br>II. Descrición das vivendas dos estudantes, comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer.<br>III. Vídeos turísticos dando a coñecer Ourense. |
| L4 - Os animais.                                    | I. Os animais da granxa, partes do corpo.<br>II. Os animais do bosque.<br>III. Os animais salvaxes.                                                                                                                                                     |
| D1 - Ensino comunicativo da lingua estranxeira.     | I. Funcións lingüísticas.<br>II. Competencias e estratexias comunicativas.                                                                                                                                                                              |
| D2 - Metodoloxía 1: Presentación e práctica.        | I. Presentación de novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos na aula de lingua estranxeira.<br>II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.                                                                       |
| D3 - Metodoloxía 2: Produción, creatividade e xogo. | I. Os xogos: dimensión lúdica da aprendizaxe.<br>II. Cancións tradicionais francófonas.<br>III. O contacontos na aula de lingua estranxeira.<br>IV. Uso de internet para a aprendizaxe autónoma.                                                        |
| D4 - A unidade didáctica.                           | I. Obxectivos<br>II. Competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas.<br>III. A avaliación.<br>IV. A utilización do PEL (Portfolio europeo das linguas) como ferramenta de avaliación.                                            |

## Planificación docente

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias           | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                   | 10            | 30                 | 40           |
| Traballo tutelado                   | 12            | 40                 | 52           |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 10            | 20                 | 30           |
| Presentación                        | 17            | 8                  | 25           |
| Práctica de laboratorio             | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias           | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a asignatura.                                                                                                         |
| Lección maxistral                   | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                         |
| Traballo tutelado                   | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                  |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de xeito autónomo.   |
| Presentación                        | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                   | Exposición por parte do profesor de contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas y/o directrices de un traballo, exercicio o proxecto a desenvolver por el estudante.                                                                                                                              |
| Traballo tutelado                   | 1.- Exercicios gramaticais (orais / escritos) de dificultade media. 2.- Textos: lectura e comprensión. 3.- Redaccións breves sobre temas de actualidade. 4.- Situacións de comunicación (oral / escrito): pedir información na rúa para atopar un destino, cear nun restaurante, comprar un billete de tren, ... |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Visita de páxinas web didácticas en francés (ejercicios, cultura y civilización, informaciones, ...). Lectura de periódicos digitais francófonos.                                                                                                                                                                |

### Avaliación

| Descrición                                                                                                                                                                                                  | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. | 20            | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG5<br>CG8<br>CE48<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación            | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo. | 40 | CB4<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CE11<br>CE13<br>CE16<br>CE34<br>CE43<br>CE45<br>CE48<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da asignatura.       | 40 | CB1<br>CB4<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT20<br>CT21                                                                                                                                            |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente deberán presentarse a unha proba escrita e a unha proba oral en francés. Estas probas versarán sobre os contidos da materia e cada unha delas puntuará o 50% da

nota final. Na convocatoria de xullo, unicamente se avaliarán as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente ao seu cuadrimestre. Data do exame, consultar páxina web da facultade.

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., Niveau B2 pour le français, Didier, 2004,  
BÉRARD, E., L'Approche communicative, CLE INTERNATIONAL, 1991,  
CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre européen commun de référence pour les langues, Didier, 2001,  
CUQ J.P. et GRUCA I., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG, 2005,  
TAGLIANTE, C., L'Évaluation et le Cadre européen commun,, CLE INTERNATIONAL, 2005,

### **Bibliografía Complementaria**

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, A., Nuevas tecnologías para la clase de francés lengua extranjera, Quiasmo, 2009,  
BRASSEUR, P., 1001 activités autour du livre, Casterman, 2007,  
CALVET, L.J., La chanson dans la classe de français langue étrangère, CLE INTERNATIONAL, 1980,  
CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., Guide pratique de la communication, Didier, 1991,  
DESMONDS, F. et al., Enseigner le FLE, Belin, 2005,  
GOULLIER, F., Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue, Didier, 2006,  
SILVA, H., Le jeu en classe de langue, CLE INTERNATIONAL, 2008,  
VANTHIER, H., L'enseignement aux enfants en classe de langue, CLE INTERNATIONAL, 2009,

---

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés/O05G120V01905

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

### **Outros comentarios**

Sería recomendable posuír coñecementos previos a nivel de bacheralato ou de formación profesional, é dicir o nivel A2 segundo o marco europeo para o estudo das linguas. Sen menoscabo doutras aprendizaxes externas, formais ou non formais.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica da lingua e literatura: Español**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Didáctica da lingua e literatura: Español                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Código             | O05G120V01506                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Coordinador/a      | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado        | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Correo-e           | savazquez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral   | Esta materia proporcionará ao futuro docente coñecementos científicos necesarios para favorecer o desenvolvemento das habilidades lingüísticas do alumno de E. Primaria. Terá dominio para empregar técnicas didácticas adecuadas, capacidade para seleccionar recursos e estratexias de intervención didáctica, criterios para analizar os diversos materiais e referentes para avaliar o progreso nas diferentes habilidades comunicativas. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber<br>• saber facer             |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                              |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer             |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 | • saber                              |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CE44   | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer             |
| CE45   | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |

|      |                                                                                                                                                                                          |                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                | • saber facer                        |
| CE47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer             |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CE49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas                                                                                            | • saber<br>• saber facer             |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                            | • saber facer                        |
| CE69 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas | • saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                            | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                 | • saber                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                        | • saber                              |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                            | • saber facer                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                      | Competencias                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG3<br>CG10<br>CG11<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52<br>CE69<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |

2.Coñecer o currículo escolar da lingua española e a súa literatura.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

3.Adquirir coñecementos en torno aos procedementos de ensino/aprendizaxe da lingua española como medio de comunicación.

CG1  
CG2  
CG3  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

4.Saber aplicar estratexias didácticas para mellorar o proceso de desenvolvemento das habilidades lingüísticas de expresión e comprensión oral.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

---

5.Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

---

6. Desenvolver estratexias didácticas para a comprensión do texto escrito e promover a creatividade.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

---

7.Coñecer e utilizar estratexias e recursos para fomentar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

---

8.Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias nos estudantes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE52  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT9  
CT13  
CT16  
CT17

| Contidos                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. COÑECEMENTOS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.    | Desenvolvemento das habilidades comunicativas. Comprensión e expresión oral. Competencia comunicativa. Metodoloxía, estratexias e técnicas.                                                                                                        |
| 2.ANIMACIÓN Á LECTURA E Á ESCRITURA.                                    | Lectura comprensiva. As idades lectoras. Competencia literaria e competencia lectora.A biblioteca de aula. Animación á lectura. Expresión escrita: obxectivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escrita creativa. |
| 3.DESENVOLVEMENTO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS E DE MATERIAIS DIDÁCTICOS. | Desenvolvemento de experiencias educativas e de materiais didácticos.                                                                                                                                                                              |

| Planificación docente                 |               |                    |              |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Traballo tutelado                     | 18            | 22                 | 40           |
| Presentación                          | 20            | 45                 | 65           |
| Actividades introdutorias             | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                     | 12            | 30                 | 42           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente       |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                       |
| Traballo tutelado         | Os estudantes desenvolverán propostas didácticas e experiencias educativas baixo as directrices e supervisión da profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas dos estudantes. |
| Presentación              | Elaboración, presentación e exposición oral na aula de dous traballos prácticos, con apoio de material, en grupo, sobre un tema ou parte dun tema en que se avaliará a aplicación didáctica e a creatividade.    |
| Actividades introdutorias | Esta sesión servirá para presentar a materia aos estudantes.                                                                                                                                                     |
| Lección maxistral         | Exposición por parte da profesora dos contidos da materia, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, actividade ou proposta educativa a desenvolver polos estudantes.                                        |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | En todas as sesións a participación activa do alumnado é imprescindible para fomentar o debate e a reflexión                                                                                                                                |
| Traballo tutelado | O traballo que se realice será resultado da colaboración alumnado/profesora para o correcto desenvolvemento dos procesos requiridos durante a elaboración e tamén a resolución de dúbidas durante as horas de titorías previas á exposición |
| Presentación      | O traballo que se expoña será resultado da colaboración alumnado/profesora para o correcto desenvolvemento dos procesos requiridos durante a elaboración e tamén a resolución de dúbidas durante as horas de titorías previas á exposición  |

**Avaliación**

|                   | Descrición                                                                                       | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | A participación activa e implicación nos traballos de aula serán obxecto de avaliación continua. | 10            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52<br>CE69<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |

|              |                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Valorarase o interese e a participación, a aplicación didáctica, a creatividade e a expresión oral: corrección e fluidez. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52<br>CE69<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas sobre contidos da materia. Ademais de comprobar o nivel de coñecementos avaliarase a competencia do estudante:<br>-Para elaborar un discurso persoal coherente e correcto.<br>-Para establecer relacións entre os conceptos, entre os núcleos temáticos, entre as reflexións teóricas, as aplicacións prácticas, etc.<br>-Para demostrar a capacidade de lectura comprensiva (interpretativa e crítica) sobre o que se pregunta.<br>-Para demostrar o dominio de expresión escrita (estruturas sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.) | 50 | CG1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CG10 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE43 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE44 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE45 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE46 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE47 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE48 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE49 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CE50 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT1  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT3  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT5  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT6  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT9  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT13 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT16 |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | CT17 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

As competencias non adquiridas serán de novo avaliadas no mes de Xullo.

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente serán avaliados:

-Proba de resposta longa/de desenvolvemento: 60%

-Traballo práctico sobre un tema ou parte dun tema: 40%

Data do exame: Consultar a web da facultade no apartado "Datos exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

BADÍA ARMENGOL,D. y VILÁ, M, Juegos de expresión oral y escrita, 2, Graó, 2009, Barcelona

Daniel Cassany, Marta Luna, Glòria Sanz, Enseñar lengua, 9, Graó, 2003, Barcelona

Pedro Guerrero Ruiz, María Teresa Caro Valverde, Didáctica de la lengua y educación literaria, Pirámide, 2015, Madrid

Rosa Ana Martín Vegas, Recursos didácticos en lengua y literatura, Síntesis, 2015, Madrid

BALLESTER ROCA, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015, Barcelona

Emilio Sánchez Miguel, J. Ricardo García Pérez, Javier Rosales Pardo, La Lectura en el aula : qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer, Graó, 2010, Barcelona

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia., 2008, Santiago de Compostela

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

### Outros comentarios

Recoméndase asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte da profesora, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lingua inglesa e a súa didáctica</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Materia                                 | Lingua inglesa e a súa didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Código                                  | 005G120V01507                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Titulación                              | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descritores                             | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OB       | 3     | 1c           |
| Lingua impartición                      | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Departamento                            | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a                           | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Profesorado                             | Fernández Carballo Calero, María Victoria<br>Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Correo-e                                | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descrición xeral                        | Tendo en conta o carácter lingüístico e didáctico desta materia preténdese reforzar o nivel de competencia comunicativa na lingua estranxeira e igualmente é un obxectivo fundamental ofrecer ao alumnado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua estranxeira nas aulas de Educación Primaria. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • Saber estar / ser                             |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • Saber estar / ser                             |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber                                         |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE11                | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber                                         |
| CE13                | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE16                | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CE34                | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE43                | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber                                         |
| CE45                | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                               | • Saber estar / ser                  |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                         | • saber<br>• saber facer             |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber<br>• saber facer             |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                  | • saber facer                        |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | • Saber estar / ser                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                  |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                   | Competencias                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e trátanse asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educacional (Marco Común, Cadro 5).                                 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT12                         |
| 2. Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.                       | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT20                 |
| 3. Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.                                                                                                                  | CT1<br>CT3<br>CT4                                         |
| 4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.                                                                                                                                     | CT1<br>CT3<br>CT4                                         |
| 5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua.                                                                                                                | CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT13<br>CT17<br>CT20 |
| 6. Poder participar espontaneamente nunha conversación que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais). | CB4<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT4<br>CT12<br>CT20         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións. | CG3<br>CE11<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT20                               |
| 8. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.                                                                                                                                                                                | CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT17<br>CT20<br>CT21                              |
| 9. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.                                                                                                                                           | CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                                      |
| 10. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.                                                            | CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                                      |
| 11. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos en torno aos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.                       | CB1<br>CG1<br>CG6<br>CE11<br>CE63<br>CT1<br>CT2<br>CT9                                         |
| 12. Deseñar, planificar e avilar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.                                                                                            | CB3<br>CG2<br>CG8<br>CE13<br>CE16<br>CE34<br>CE43<br>CE45<br>CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT19 |
| 13. Fomentar a convivencia no aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.                                   | CG5<br>CE13<br>CE34<br>CT2<br>CT7<br>CT12<br>CT15                                              |
| 14. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes.                                                           | CB2<br>CG10<br>CE13<br>CE16<br>CE34<br>CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT16<br>CT21                      |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.                                                                                     | CB1<br>CE43<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                                       |
| 16. Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativo dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, e as competencias e estratexias comunicativas. | CB3<br>CE43<br>CT1<br>CT4                                                              |
| 17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais, e pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3).                             | CB3<br>CE11<br>CE43<br>CE52<br>CT1                                                     |
| 18. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.                                                                                             | CB1<br>CE43<br>CE51<br>CE63<br>CT1<br>CT3<br>CT4                                       |
| 19. Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.                                                                                                               | CE43<br>CE45<br>CT1<br>CT4                                                             |
| 20. Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativos da lingua estranxeira.                                                                       | CB2<br>CE45<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT4                                               |
| 21. Ser capaz de preparar e impartir unha unidade didáctica.                                                                                                         | CB2<br>CB3<br>CE16<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT9         |
| 22. Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos.                                                                                        | CB4<br>CE43<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9 |
| 23. Saber facilitar a práctica oral no aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.                                                                 | CB2<br>CE43<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9         |

|                                                                                                                      |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 24. Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas. | CB2<br>CE43<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT9<br>CT21 |
| 25. Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.                                                               | CB2<br>CE48<br>CT2<br>CT4                                                       |
| 26. Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo.                | CB3<br>CE63<br>CE65<br>CT1<br>CT2<br>CT4                                        |

## Contidos

| Tema                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L1- Presentación.                                   | I. Presentación de si mesma/o e de outras personas.<br>II. Experiencias persoais da aprendizaxe da lingua estranxeira.<br>III. Identificación de oportunidades na contorna para fomentar a propia aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos.<br>IV. Mindfulness na aula. |
| L2 - Descrición física e da personalidade.          | I. Características físicas, afectivas e persoais.<br>II. Describirse a si mesma/o e a outras personas en termos da aparencia e do carácter.<br>III. Expresar o acordo e o desacuerdo.<br>IV. Mindfulness na aula.                                                                    |
| L3 - A contorna na que vivimos.                     | I. Discusión dos distintos tipos de vivenda en países estranxeiros e comparación con Galicia.<br>II. Descrición das vivendas do alumnado, comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer.<br>III. Vídeos turísticos dando a coñecer Ourense.<br>IV. Mindfulness na aula.     |
| L4 - Os animais.                                    | I. Os animais da granxa, partes do corpo.<br>II. Os animais do bosque.<br>III. Os animais salvaxes.<br>IV. Mindfulness na aula.                                                                                                                                                      |
| D1 - Ensino comunicativo da lingua estranxeira.     | I. Funcións lingüísticas.<br>II. Competencias e estratexias comunicativas.<br>III. Mindfulness na aula.                                                                                                                                                                              |
| D2 - Metodoloxía 1: Presentación e práctica.        | I. Presentación de novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos na aula de lingua estranxeira.<br>II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.<br>III. Mindfulness na aula.                                                                       |
| D3 - Metodoloxía 2: Produción, creatividade e xogo. | I. Os xogos: dimensión lúdica da aprendizaxe.<br>II. Cancións tradicionais anglófonas.<br>III. O contacontos na aula de lingua estranxeira.<br>IV. Uso de internet para aprendizaxe autónoma.<br>V. Mindfulness na aula.                                                             |
| D4 - A unidade didáctica.                           | I. Obxectivos<br>II. Competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas.<br>III. A avaliación.<br>IV. A utilización do PEL (Portfolio europeo das linguas) como ferramenta de avaliación.<br>V. Mindfulness na aula.                                              |

## Planificación docente

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2             | 0                  | 2            |
| Estudo previo             | 0             | 30                 | 30           |

|                                     |    |    |    |
|-------------------------------------|----|----|----|
| Traballo tutelado                   | 15 | 0  | 15 |
| Traballo tutelado                   | 13 | 21 | 34 |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0  | 10 | 10 |
| Prácticas de laboratorio            | 10 | 0  | 10 |
| Presentación                        | 10 | 30 | 40 |
| Práctica de laboratorio             | 2  | 2  | 4  |
| Traballo                            | 2  | 3  | 5  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias           | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                       |
| Estudo previo                       | Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado.                                                                                |
| Traballo tutelado                   | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do alumnado.                                                                           |
| Traballo tutelado                   | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados ca materia. O alumnado debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvolveranse a través das TIC de xeito autónomo.                                            |
| Prácticas de laboratorio            | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia. Desenvólvense en espazos especiais con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas).                      |
| Presentación                        | Exposición por parte do alumnado ante a ou o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.                                       |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                        | Descrición                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                   | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Presentación                        | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    |      |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Presentación            | Avaliación continua (en inglés): Presentación e exposición oral a aula dun traballo de grupo sobre unha unidade didáctica, con apoio de material. Valorarase a aplicación didáctica e a creatividade.             | 40 | CB2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CB4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CG1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CG2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CG3  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CG5  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CG6  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CG10 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE11 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE16 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE34 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE43 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE45 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE48 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE50 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE51 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE52 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE62 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE63 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE65 |
| Práctica de laboratorio | Avaliación continua (en inglés): Probas para avaliación das competencias orais e escritas adquiridas nos traballos de aula e mediante mensaxes textuais e audiovisuais colgados na plataforma virtual da materia. | 30 | CT1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT3  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT7  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT9  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT12 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT15 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT17 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT19 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT20 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT21 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CB4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE50 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CE51 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT1  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT2  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT4  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT7  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT9  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT11 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT12 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT13 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT16 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT20 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                   |    | CT21 |

|          |                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo | Avaliación continua (en inglés): Presentación dos resultados dos traballos sobre a temática da materia. Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo, de xeito oral ou por escrito□ | 30 | CB1<br>CB4<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será requisito imprescindible aprobar (cun 50% como mínimo) cada un dos tres apartados arriba mencionados. En caso de PLAXIO a cualificación será de SUSPENSO.

Efectuarase un seguimento de asistencia a clase. En segunda convocatoria e para o alumnado que non se acolle á avaliación continua e/ou non asiste ao 80% das clases, realizarase un exame final que englobe todos os contidos e destrezas.

Consistirá nunha presentación da unidade didáctica en horas de tutoría (40%), unha proba de exame oral en inglés (30%) e un exame final tipo test sobre lingua e didáctica (30% - o alumnado terá que aprobar cada unha das dúas partes do exame escrito, cun mínimo de 5 sobre 10 en lingua, e 5 sobre 10 en didáctica).

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de Xullo.

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., Primary English and its Teaching, Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.9.2019, OURENSE

#### Bibliografía Complementaria

Albuquerque, R. et al, En el Aula de Inglés, Longman, 1990, Madrid

Doff, A., Teach English, CUP, 1994, Cambridge

Halliwell, S., La Enseñanza de Inglés en la Educación Primaria, Pearson Longman, 1993, Madrid

Vale, D. y Feunteun, A., Teaching Children English: An Activity Based Training Course, CUP, 1995, Cambridge

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Didáctica da lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01916

Idioma estranxeiro: Inglés/O05G120V01907

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01913

### Outros comentarios

Recoméndase que, no momento de iniciar a materia, o alumnado teña un nivel de A2 (segundo o Marco Europeo de Linguas) en lingua inglesa.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física e a súa didáctica na educación primaria**

|                    |                                                                                                                                        |          |       |              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Educación física e a súa didáctica na educación primaria                                                                               |          |       |              |
| Código             | O05G120V01601                                                                                                                          |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                             |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                          | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                      | OB       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Castelán                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais                                                                                                                   |          |       |              |
| Coordinador/a      | Pazos Couto, Jose Maria                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado        | Pazos Couto, Jose Maria                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e           | chema3@uvigo.es                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                        |          |       |              |
| Descrición xeral   | Materia destinada a o desenvolvemento de capacidades necesarias para o ensino e aprendizaxe de educación física en educación primaria. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CG2    | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG4    | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE3  | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfunciones                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CE14 | Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE58 | Coñecer o currículo escolar da educación física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE69 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

O proceso ensino aprendizaxe en Educación Física.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE65  
CE67  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Desenvolver e avaliar obxectivos e contidos de o currículo de a Educación Física en Educación Primaria mediante programaciónes e recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE17  
CE19  
CE22  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE67  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Comprender a necesidade e dispoñer de os recursos didácticos adecuados para dar respostas a todos os alumnos desde unha perspectiva de a diversidade.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE65  
CE66  
CE67  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Adquirir recursos para fomentar a participación a o longo de a vida en actividades deportivas dentro e fóraCB1  
de a escola, como medio de promoción de hábitos saudables.

CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

## Contidos

### Tema

|                                                            |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fundamentos conceptuais e didácticos de a Educación Física | O proceso ensino aprendizaxe en Educación Física.<br>Deseño curricular de a Educación Física en Educación Primaria. |
| Educación motriz básica                                    | Deseño de U.D. para mellóraa da percepción, a habilidade e a expresión corporal no alumnado de educación primaria.  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación lúdico-deportiva                                                        | Deseño e exposición de Unidades de Programación para promover o xogo e o deporte como elemento formativo e en o alumnado de educación primaria.<br>Xogos motores individuais e colectivos. |
| Actividade física e saúde                                                         | Deseño de U. D. para promover a saúde a través da actividade física.<br>Desenvolvemento de hábitos saudables na práctica da educación física.                                              |
| Actividade física e expresión corporal                                            | Deseño de U. D. para promover a expresión corporal.                                                                                                                                        |
| Adaptación da actividade física aos alumnos con necesidades educativas especiais. | Deseño de adaptacións das actividades motrices e sensibilización do alumnado a problemáticas específicas.                                                                                  |

### Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 10            | 15                 | 25           |
| Prácticas de laboratorio      | 10            | 20                 | 30           |
| Debate                        | 5             | 7.5                | 12.5         |
| Presentación                  | 7             | 10.5               | 17.5         |
| Eventos científicos           | 1             | 1                  | 2            |
| Traballo tutelado             | 10            | 16                 | 26           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 4                  | 6            |
| Traballo                      | 5             | 10                 | 15           |
| Cartafol/dossier              | 4             | 12                 | 16           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                          | Descrición                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral        | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.         |
| Prácticas de laboratorio | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Debate                   | debates en pequenos grupos sobre os contidos ou casos prácticos propostos                                                                                                                  |
| Presentación             | Exposicións prácticas das sesións                                                                                                                                                          |
| Eventos científicos      | Asistencia a congresos, charlas e eventos vinculados á materia                                                                                                                             |
| Traballo tutelado        | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral        | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Traballo tutelado        | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Prácticas de laboratorio | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Eventos científicos      | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Probas                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                        |
| Traballo                 | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que o profesor ten no seu despacho. |
| Cartafol/dossier         | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefonicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de tutoría que o profesor ten no seu despacho. |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE11<br>CE12<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE57<br>CE58<br>CE59<br>CE60 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE15  
CE16  
CE19  
CE23  
CT5  
CT7  
CT9  
CT11  
CT14  
CT15  
CT16

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para os alumnos non asistentes ou que non alcancen o 85% das asistencias, o exame terá o valor do 60% e a presentación de traballos o 20 %. Ademais realizarán un exame escrito da parte práctica, cun valor do 20%.

Para superar a materia é requisito indispensable alcanzar o 50% en cada criterio de avaliación.

As actividades non superadas na 1ª convocatoria, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo. Non se gardarán partes da materia aprobadas para vindeiros cursos

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Contreras Jordan, Onofre Ricardo, Didáctica de la Educación Física, Síntesis, 2014, Madrid

Sánchez Bañuelos, Fernando (Coord), Didáctica de la educación física para primaria, Pearson, 2002, Madrid

Sánchez Bañuelos, Fernando, Bases para una didáctica de la educación física y el deporte, Gymnos, 1986, Madrid

Fraile Aranda, Antonio (Coord), Didáctica De La Educación Física (Manuales Universidad), Biblioteca Nueva, 2013, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

#### Outros comentarios

1. Asistir a clase resultará moi beneficioso para cumprir os obxectivos da materia sobre todo nas súas aplicacións prácticas. Nas primeiras sesións os profesores da materia darán unha visión de conxunto e anticiparán as tarefas e actividades que serán desenvolvidas.

2. Si non podes asistir a clase, será especialmente importante acudir ás titorías do profesorado, así como a visita frecuente á plataforma docente da nosa Universidade [TEMA]. Nela poderás atopar todas as actividades que deberás realizar para a túa formación e a superación desta materia. 3. A túa condición de alumno/a de a Universidade de Vigo, abre as portas a moitos recursos, ofertas e servizos. No SIOPE atoparás toda a información sobre as posibilidades formativas, culturais e deportivas que podes atopar na nosa Universidade.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lingua e literatura: Galego</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Materia                            | Lingua e literatura: Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Código                             | O05G120V01602                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación                         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descritores                        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición                 | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento                       | Filoloxía galega e latina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a                      | Iglesias Álvarez, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Profesorado                        | Iglesias Álvarez, Ana María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Correo-e                           | anaiglesias@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descrición xeral                   | A especialidade de Grao de Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa un dominio amplo en diversos aspectos da lingua. Ademais do dominio lingüístico, indispensable, preténdese unha formación en literatura e sociolingüística. Os obxectivos desta materia son, pois, lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (literatura, historia da lingua e lingua e sociedade) para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios prosísticos e poéticos. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber                                         |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                                   |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                                         |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE43                | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                                         |
| CE44                | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer                        |
| CE46                | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CE48                | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                                   |
| CE50                | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT1                 | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CT2                 | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3                 | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT6                 | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                                   |
| CT8                 | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |

|      |                                                   |                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CT9  | Traballo en equipo                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT14 | Razoamento crítico                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT15 | Compromiso ético                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT18 | Creatividade                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT19 | Lideranza                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                     | Competencias                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                 | CE43<br>CT1<br>CT3                                                                           |
| 2. Favorecer as capacidades de fala e escrita.                                                                                                                                | CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT21                           |
| 3. Coñecer e dominar as técnicas da expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CE46<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| 4. Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente en galego.                                                                                                                  | CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT3<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18                           |

|                                                                                      |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua                                  | CB2<br>CB4<br>CG3<br>CE46<br>CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19                                           |
| 6. Coñecer as liñas xerais da historia da lingua galega.                             | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19                                     |
| 7. Coñecer os rudimentos teóricos para analizar a relación entre lingua e sociedade. | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18                |
| 8. Coñecer a situación lingüística mundial multilingüe e multicultural.              | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |

9. Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.

CB2  
CG3  
CE50  
CT1  
CT7  
CT8  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

10. Relacionar a situación lingüística de Galicia coa situación lingüística mundial.

CB2  
CG3  
CE50  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

11. Coñecer a situación legal, a normalización e a normativización do galego.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG3  
CE50  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

12. Fomentar a eliminación dos prexuízos lingüísticos tanto da escola como da sociedade.

CB2  
CB3  
CB4  
CG3  
CE50  
CT1  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

13. Coñecer a tradición oral e o folclore.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE44  
CT1  
CT3  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

14. Adquirir formación literaria.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE44  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT14  
CT16  
CT18

---

15. Comprender o feito literario.

CG3  
CE44  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT14  
CT16  
CT18

---

16. Coñecer os rudimentos do comentario de texto (narrativo e/ou poético).

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE44  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. Coñecer a historia da literatura galega para saber contextualizar os textos que se comenten.                 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE44<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18                          |
| 18. Aplicar os conceptos lingüísticos e literarios á análise da realidade galega atendendo á súa especificidade. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG3<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |

## Contidos

| Tema                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Historia da lingua        | 1.1. A formación da lingua galega.<br>1.2. O galego na Idade Media.<br>1.3. Os Séculos Escuros.<br>1.4. O século XIX.<br>1.5. O século XX.                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Lingua e sociedade        | 2.1. A linguaxe e a comunicación.<br>2.2. Unidade e variedade da lingua galega.<br>2.3. Lingua oral e lingua escrita.<br>2.4. A situación lingüística no mundo.<br>2.5. Os prexuízos lingüísticos.<br>2.6. Linguas en contacto: o caso galego<br>2.7. Bilingüismo e diglosia.<br>2.8. Interferencias lingüísticas<br>2.9. Normalización e normativización.  |
| 3. Tradición oral e folclore | 3.1. A literatura popular de tradición oral.<br>3.2. Da tradición oral á escrita de autor.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Literatura                | 4.1. A linguaxe e a literatura.<br>4.2. O comentario de texto.<br>4.3 A literatura galega medieval.<br>4.4. Literatura galega dos séculos escuros.<br>4.5. Literatura galega do Rexurdimento.<br>4.6. A literatura galega no período 1900-1936.<br>4.7. A literatura galega no período 1936-1975.<br>4.8. A literatura galega desde 1975 até a actualidade. |

## Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas               | 22            | 34                 | 56           |
| Traballo tutelado                     | 14            | 34                 | 48           |
| Lección maxistral                     | 14            | 30                 | 44           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Corrección de actividades iniciadas na aula. Orientacións sobre os criterios para a elección de traballos que deben realizar. Aclaración de todas as dúbidas que expoña o alumnado. Exposición de traballos.                                                           |
| Traballo tutelado       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentario de textos: relato ou poesía.</li> <li>- Traballo sobre algún aspecto relacionado co tema II.</li> <li>- Orientacións sobre a metodoloxía que deben empregar.</li> <li>- Orientacións sobre as lecturas.</li> </ul> |
| Lección maxistral       | Exposición teórica dos contidos do temario e orientacións dos traballos que o alumnado debe realizar durante o curso. Aclaracións sobre as cuestións do temario explicado e resolución de dúbidas e cuestións dos estudantes.                                          |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                          | Descrición                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                     | Resolveranse todas as dúbidas que xurdan ao longo das sesións de clase.                                          |
| Resolución de problemas               | Tanto nas sesións de clase práctica, como nas horas de tutoría, atenderase de xeito individualizado ao alumnado. |
| Traballo tutelado                     | Os traballos serán tutorizados tanto nas clases prácticas como no horario de tutorías.                           |
| Probas                                | Descrición                                                                                                       |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Sempre que o alumnado o precise, será atendido no correspondente horario de tutorías.                            |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                   |                            |    |      |
|-------------------|----------------------------|----|------|
| Lección maxistral | Asistencia e participación | 10 | CB1  |
|                   |                            |    | CB2  |
|                   |                            |    | CB3  |
|                   |                            |    | CB4  |
|                   |                            |    | CB5  |
|                   |                            |    | CG1  |
|                   |                            |    | CG3  |
|                   |                            |    | CE43 |
|                   |                            |    | CE44 |
|                   |                            |    | CE46 |
|                   |                            |    | CE48 |
|                   |                            |    | CE50 |
|                   |                            |    | CT1  |
|                   |                            |    | CT2  |
|                   |                            |    | CT3  |
|                   |                            |    | CT6  |
|                   |                            |    | CT7  |
|                   |                            |    | CT8  |
|                   |                            |    | CT9  |
|                   |                            |    | CT12 |
|                   |                            |    | CT13 |
|                   |                            |    | CT14 |
|                   |                            |    | CT15 |
|                   |                            |    | CT16 |
|                   |                            |    | CT17 |
|                   |                            |    | CT18 |
|                   |                            |    | CT19 |

---

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | <p>Escoller unha das seguintes opcións:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración dunha programación didáctica sobre un período da historia da lingua e a literatura galegas, ou ben sobre un autor ou texto literario concreto. Valorarase o uso da oralidade e das novas tecnoloxías.</li> <li>- Creación dun texto literario (poema ou conto).<br/>Presentación oral.</li> </ul> | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG3<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Traballo tutelado       | <p>Elaboración dun traballo relacionado con algún aspecto do tema II, Lingua e Sociedade, que debe incluír obrigatoriamente unha parte de investigación empírica.<br/>Presentación oral.</p>                                                                                                                                                                                                       | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE43<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT21                               |

---

### Outros comentarios sobre a Avaliación

---

**Modelo A:** O alumnado que asista regularmente á clase terá que presentarse obrigatoriamente ao exame e acadar como mínimo un 4, para poder sumar as notas obtidas nos traballos.

**Modelo B:** O alumnado que non asista regularmente á clase, ademais do exame, terá que realizar tamén os traballos. No exame debe acadar como mínimo un 5, nota que contará un 40% do total.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

**As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade.**

---

---

### Bibliografía. Fontes de información

---

#### Bibliografía Básica

Mariño, R., Historia da lingua galega, Sotelo Blanco, 1998, Santiago de Compostela

Gutiérrez Izquierdo, R., Lectura de nós. Introducción á literatura galega., Xerais, 2000, Vigo

Monteagudo Romero, H., Estudios de sociolingüística galega, Galaxia, 1995, Vigo

Moreno Cabrera, J. C., La dignidad e igualdad de las lenguas, Alianza, 2000, Madrid

Villanueva, D., El comentario del texto narrativo: cuento y novela, Nostrum, 2006, Madrid

VV AA, Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII, Hércules, 1997, A Coruña

#### Bibliografía Complementaria

López Casanova, A., Diccionario metodolóxico de análise literaria. I A poesía, Galaxia, 2001, Vigo

Rodríguez Fer, C., Comentario de textos contemporáneos, Xerais, 1992, Vigo

Iglesias Álvarez, A., Falar galego: no veo por qué?, Xerais, 2002, Vigo

---

### Recomendacións

---

#### Materias que continúan o temario

Didáctica da lingua e a literatura infantil/O05G110V01404

---

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua galega/O05G120V01404

---

### Outros comentarios

O alumno debe darse de alta en Faitic e colgar a foto na plataforma.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Lingua e literatura: Español</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Materia                             | Lingua e literatura: Español                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Código                              | 005G120V01603                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Titulación                          | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descritores                         | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición                  | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento                        | Lingua española                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a                       | Tobar Delgado, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado                         | Tobar Delgado, Eduardo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e                            | eduardo.tobar@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Web                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descrición xeral                    | O obxectivo desta materia é axudar ao alumnado a mellorar a súa competencia lingüística en español e consolidar o dominio dalgúns conceptos teóricos fundamentais. Con este fin, ao longo do curso realizaranse lecturas e análises de textos académicos, xornalísticos e literarios. Tamén se realizarán traballos escritos individuais e en grupo que se presentarán oralmente e por escrito. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer             |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • Saber estar / ser                  |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer             |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                  |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer             |
| CG11                | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE4                 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CE21                | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |

|      |                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE28 | Valorar as ciencias como un feito cultural                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE42 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE44 | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                              | Competencias                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adquire hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa, e trata de promovelos no estudantado desde a participación e o esforzo individual. | CB3<br>CB4<br>CG4<br>CG5<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CE29<br>CT7<br>CT9<br>CT15 |
| 2. Comprende e sabe *intepretar os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                       | CB1<br>CB2<br>CG1<br>CG2<br>CE28<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16               |
| 3. Coñece as bases teóricas dos currículos de excelencia educativa e é capaz dunha valoración crítica dos deseños curriculares españois.                               | CB3<br>CG11<br>CE28<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16                            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Coñece, respecta e promove a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa, e é capaz de contribuír á planificación e xestión críticas de tal diversidade. | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CG11<br>CE48<br>CT7<br>CT12<br>CT16                         |
| 5. Recoñece a identidade da etapa de educación infantil e as súas características cognitivas e *comunicativas.                                                           | CB1<br>CB3<br>CG1<br>CG2<br>CG6<br>CE4<br>CE42<br>CT7                            |
| 6. Valora a importancia do traballo en equipo e asume a súa cota de responsabilidade.                                                                                    | CE29<br>CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT16                                               |
| 8. Sabe expresarse en español con fluidez e precisión e pode facer un uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.                     | CB4<br>CG11<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CT3<br>CT15                       |
| 9. Comprende o paso da *oralidad á escritura e coñece e sabe usar os diferentes rexistros e usos da lingua                                                               | CG6<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CT3<br>CT15                               |
| 10. É capaz de comprender unha ampla variedade de textos extensos, así como de recoñecer neles sentidos implícitos e facer valoracións críticas.                         | CB2<br>CB3<br>CG11<br>CE21<br>CE43<br>CE44<br>CE51<br>CT1<br>CT7<br>CT13<br>CT15 |
| 12. Adquire formación literaria, con especial atención ao papel e ao uso da literatura na educación infantil.                                                            | CG2<br>CE46<br>CE51<br>CT1<br>CT13<br>CT15                                       |
| 13. Coñece e aplica *creativamente os conceptos básicos de análise literaria aos xéneros máis utilizados na educación infantil.                                          | CB2<br>CB3<br>CG11<br>CE28<br>CE46<br>CE51<br>CT7<br>CT13<br>CT15                |

14. Utiliza, se a situación requireo, soportes non verbais que complementen a súa exposición (TIC, audiovisuais...).

CB4  
CG2  
CG6  
CG7  
CG11  
CE28  
CE49  
CT5  
CT7  
CT16

## Contidos

### Tema

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación, con especial atención á comunicación oral.                                                      | 1.1. Lingua, linguaxe e lingüística.<br>1.2. Da competencia lingüística á competencia comunicativo-textual.<br>1.3. O estatuto da linguaxe nos currículos de educación primaria e o contexto normativo.<br>1.4. As destrezas básicas da linguaxe. Comunicación oral, lectura e escritura.<br>1.5. A oralidad. Literatura, oralidad e escritura. Os xéneros da oralidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Interpretación e construción de textos desde o español, sobre todo de textos do ámbito académico, dos medios de comunicación social e da produción literaria. | 2.1. O texto como unidade básica da lingüística. As tipoloxías textuais. Caracterización e tipoloxía básica dos textos literarios, dos textos académicos e dos textos xornalísticos<br>2.2. Principios básicos para a interpretación e construción de textos académicos, con especial atención á exposición e á argumentación.<br>2.3. Os xéneros xornalísticos: Xéneros informativos. Xéneros interpretativos. Xéneros de opinión. Algúns tipos básicos: a noticia, a reportaxe en profundidade, o editorial. A linguaxe xornalística. Prácticas de análises e comentario.<br>2.4. A competencia lectora de textos literarios como fonte de desenvolvemento integral e harmónico dos aspectos intelectuais, afectivos e sociais da persoa. |
| 3. Unidade e variedade do español: estándar, *sociolectos e rexistros.                                                                                           | 3.1. Dialectos, niveis e estilos. O correcto como norma idiomática de cada modo de falar. O español común e o español estándar.<br>3.2. A variación social da Lingua Española. Prácticas de análises e comentario.<br>3.3. Os rexistros ou niveis de fala. O denominado argot común. Prácticas de análises e comentario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas               | 10.5          | 26                 | 36.5         |
| Traballo tutelado                     | 8             | 4                  | 12           |
| Presentación                          | 10            | 42                 | 52           |
| Lección maxistral                     | 22            | 25.5               | 47.5         |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                         | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a **exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou **algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Traballo tutelado       | Planificación, elaboración e revisión de traballos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 **discentes co obxectivo de asimilar dun modo práctico-teórico algunhas cuestións fundamentais do programa e de mellorar algunhas competencias transversais relacionadas coa elaboración-presentación de textos.                                                                             |
| Presentación            | Exposición por parte do alumnado ante o docente e o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pode realizarse de modo individual ou en grupo.                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directoras dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Atención personalizada

| Metodoloxías            | Descrición                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas | O profesorado atenderá ás dúbidas e cuestións expostas polo alumnado durante a realización dos exercicios.         |
| Traballo tutelado       | O profesorado fará un seguimento e resolverá dúbidas acerca dos traballos nas clases e nas súas horas de *tutoría. |

### Avaliación

|                                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                  | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral                     | Valorarase a participación habitual do estudante nas sesións expositivo-participativas.                                                                                                                                     | 10            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG6<br>CG11<br>CE43<br>CE44<br>CE49<br>CT1<br>CT7<br>CT9                             |
| Traballo tutelado                     | *Participación na planificación, elaboración e revisión dos traballos académicos de materia relacionados, en principio, cos *subtemas 1.3. e 2.5.                                                                           | 30            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CG5<br>CG6<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CE42<br>CE44<br>CT1<br>CT3<br>CT7 |
| Presentación                          | Exposición por parte do alumnado ante o docente e ante o grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pode levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 25            | CG5<br>CG9<br>CG10                                                                                        |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Avaliación das competencias adquiridas mediante respostas a cuestións teórico-prácticas dotadas de relevancia no programa                                                                                                   | 35            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG6<br>CE44<br>CE46<br>CE51<br>CT1<br>CT3<br>CT13                             |

---

## **Outros comentarios sobre a Avaliación**

---

O alumnado que asista polo menos ao 80% das clases poderá acceder ao sistema de avaliación continua. O alumnado que non cheguei a esta porcentaxe ou o alumnado que non poida asistir a clase por distintos motivos deberá realizar un exame máis completo que o resto nas datas indicadas no calendario da facultade.

As competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.É imprescindible contactar co profesor canto antes se non é posible asistir a clase.

Datas de exame: consultar web da facultade

---

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Bibliografía Básica**

Montolío, Estrella (coord.), Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias gramaticales, 1,, Ariel letras, 2014, Barcelona

Montolío, Estrella (coord.), Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias discursivas, 1, Ariel letras, 2014, Barcelona

---

### **Bibliografía Complementaria**

Bosque Muñoz, Ignacio, De la competencia gramatical a la competencia comunicativa, RAE, 2008, Madrid

Villanueva, Darío, El comentario de texto narrativo, Marenostum, 2006, Madrid

Briz, Antonio, El español coloquial: situación y uso, Arco/Libros, 1996, Madrid

Alberich, J., Historia de la literatura española, Cátedra, 1990, Madrid

Garrido Gallardo, M.A., El lenguaje literario: lenguaje crítico, EDAF D.L., 1996, Madrid

Moreno Fernández, Francisco, Las variedades de la lengua española y su enseñanza, Arco/Libros, 2010, Madrid

Ballenato, Guillermo, Comunicación Eficaz, 1, Arco/Libros, 2008, Madrid

---

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Comunicación: Lingua española/O05G110V01101

---

### **Outros comentarios**

Os \*discentes deberán coñecer e saber aplicar os conceptos de gramática, de introdución á análise de textos e de literatura que forman parte do currículo de secundaria. Así mesmo suponse que teñen \*interiorizadas as normas de ortografía e puntuación do español e que non incorren en \*transgresiones das normas \*gramaticales ou léxicas do estándar.

En calquera caso, indicaránselles e/ou entregarán algúns materiais para emendar posibles carencias.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Educación ambiental para o desenvolvemento</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Materia                                           | Educación ambiental para o desenvolvemento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Código                                            | O05G120V01901                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación                                        | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descritores                                       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición                                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Departamento                                      | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a                                     | Boan Fernández, Francisco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Profesorado                                       | Boan Fernández, Francisco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Correo-e                                          | pacoboan@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descrición xeral                                  | Esta materia ten como obxectivo principal a educación para un desenvolvemento sostible. Os contidos farán máis fincapé na transmisión de aspectos prácticos relacionados cos procedementos, técnicas e estratexias para elaborar e aplicar programas ou actividades de Educación Ambiental (EA), que en dar a coñecer conceptos e teorías relativas á EA. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber<br>• saber facer |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer            |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer            |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer            |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                  |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer            |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          |                          |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                |                          |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |                          |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                  |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber                  |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                  |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer |
| CG11                | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         |                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            |                                      |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |                                      |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| CE30 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber                              |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                              |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber                              |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                        | Competencias                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación dos seus contidos coa EA, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG9<br>CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT22<br>CT23 |

2. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, relacionados coa EA.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE23  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

3. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos, culturais e curriculares.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG9  
CG10  
CT1  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT14  
CT15  
CT16  
CT20  
CT23

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Valorar a mutua influencia entre ciencia,sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para alcanzar un futuro sostible.                  | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG9<br>CT1<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20<br>CT23 |
| 5. Contribuír a desenvolver nos alumnos de Primaria as capacidades que lles permitan coñecer e valorar a contorna natural, así como as súas posibilidades de acción e de coidado. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CG9<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT21<br>CT23  |

## Contidos

| Tema                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Análise da problemática ambiental.                                            | Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturais e tipos. Impacto ambiental. Interacción entre o sistema ecolóxico e o sistema económico. A crise ambiental. Problemas ambientais. Diferentes alternativas ante a problemática ambiental. Desenvolvemento sostible. Principios para alcanzar o desenvolvemento sostible. Índices de medida da sustentabilidade.              |
| 2. Aproximación conceptual á Educación ambiental.                                | Perspectiva histórica, concepto e fundamentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Incorporación da EA ao currículo escolar da Educación primaria.               | Idoneidade da escola, como marco para a Educación Ambiental. Incorporación da Educación Ambiental no sistema educativo. Fins e obxectivos da Educación Ambiental. Características da Educación Ambiental. Dificultades da Educación Ambiental. Modalidades de integración nel currículo escolar. Axenda 21 escolar. Ecoauditoría escolar. Currículo ambientalizado. Ecoescuelas. |
| 4. Metodoloxías, recursos e materiais para EA.                                   | Metodoloxías, recursos e materiais para EA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. O deseño e posta en práctica de programas de EA.                              | O deseño e posta en práctica de programas de EA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Avaliación de actividades, programas e recursos de EA para Educación Primaria | Avaliación de actividades, programas e recursos de EA para Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 19            | 40                 | 59           |
| Traballo tutelado             | 15            | 36                 | 51           |
| Obradoiro                     | 10            | 20                 | 30           |
| Seminario                     | 8             | 0                  | 8            |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

| Descrición |
|------------|
|------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Clases maxistrais dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. As exposicións teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas teñen por finalidade, presentar ao alumnado unha información organizada e estruturada en forma de cadros e esquemas de sínteses. Co fin de mellorar o valor didáctico deste método expositivo introdúciense elementos de motivación que inviten ao alumnado á participación, ao debate razoado e xeren un ambiente de aprendizaxe dinámica e aberto. Para que isto suceda, se incorporan paralelamente os seguintes recursos e estratexias didácticas: exploración das ideas ou coñecementos previos dos estudantes, proxección de materiais audiovisuais, comentarios de textos, animacións, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Traballo tutelado | O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora documentos ou actividades sobre distintas temáticas da materia que incluíra un edublog. Prepara investigacións, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentacións, vídeos, webquest, bandas deseñadas, etc. Geralmente trátase dunha actividade autónoma que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e uso das tecnoloxías da comunicación e da información (TIC). Os temas sobre os que realizarán os traballos poden ser moi variados, pero sempre deben versar sobre a análise, deseño, aplicación ou avaliación dalgunha intervención educativa de contido ambiental. Aínda que non sempre teñen por que contemplar todas estas etapas. De forma xeral o tema e o enfoque pode ser proposto polo alumnado aínda que sempre é necesario un acordo previo coa profesora. Os traballos poden ser individuais ou en grupo (máximo de dous estudantes, salvo indicación da profesora).                                                 |
| Obradoiro         | O principal obxectivo será iniciar ao alumnado no sesarrollo de determinadas habilidades, capacidades e destrezas para traballar a EA nas aulas de Educación Primaria. Os intereses dos /as estudantes, as circunstancias particulares, dificultan o poder concretar definitivamente todos os talleres que se realizarán ao longo do curso. Expomos posible talleres, dos que se escollerán como mínimo cinco cada cursos:<br>- Edublogs<br>- Glosters<br>- Os xogos de simulación como recurso metodolóxico na EA<br>- Planificación de Webquest en EA<br>- Reutilización e reciclaxe<br>- Taller de envases<br>- Cine e Medio Ambiente<br>- Planificación de campañas a favor do medio.<br>- Fotodenuncia comentada<br>- Elaboración de curtos con guión ambiental<br>- Debuxos e bandas deseñadas<br>- Reportaxes multimedia<br>- Curtos con guión ambiental<br>- Vídeos musicais con temática ambiental<br>- Posters científicos<br>- Presentacións de Medio Ambiente<br>- Contos, cancións, dramatizacións... para traballar en EA. |
| Seminario         | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Tutorías individuais: ao final da clase. Tutorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Tutorizacións vía correo electrónico: para atender as dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas,... |
| Seminario         | A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Tutorías individuais: ao final da clase. Tutorías grupais: sesións con pequenos grupos, dentro da aula, para procurar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais. Tutorizacións vía correo electrónico: para atender as dúbidas urxentes sobre a realización dos traballos, actividades, exames, etc. Formación on-line coa plataforma Fatic: para o intercambio e/ou debate, consulta de dúbidas,... |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                      |                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección<br>maxistral | Valorarase nas clases a participación activa.                                              | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CT1<br>CT3<br>CT23                                                                                     |
| Obradoiro            | Valorarase a participación activa nas diferentes sesións prácticas programadas na materia. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG10<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado | A avaliación dividirase en tres apartados: avaliación técnica, valoración dos contidos e da exposición oral. Na avaliación técnica cualificarase o desenvolvemento da presentación desde aspectos puramente informáticos. Nos contidos terase en conta: a súa relevancia e a súa adecuación á EA; si o texto presenta corrección gramatical e ortográfica e si se emprega un nivel de linguaxe culta e un rexistro formal. Tamén se evaluará si se tiveron en conta as indicacións da profesora á hora de levar a cabo o traballo e si fixéronse as correccións recomendadas. Na presentación oral valorarase si utilízanse expresións e vocabulario adecuado; si son capaces de expresar as ideas cunha linguaxe propia sen necesidade de ler literalmente as diapositivas da presentación, etc. Os traballos subiranse a plataforma Faitic nas datas sinaladas. | 40 | CB1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CB5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CG12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CE23 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CE29 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CE30 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT19 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT21 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT22 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | CT23 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | Valoración do desenvolvemento de actividades e do proceso de aprendizaxe. O alumnado, de xeito individual ou en grupo, elabora documentos ou actividades sobre distintas temáticas da materia. Prepara investigacións, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentacións. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE23<br>CE29<br>CE30<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuatrimestre ou na correspondente ao mes de xullo, manténdose a nota das probas/actividades xa superadas. Os estudantes que non poidan asistir a clase contarán con actividades e probas alternativas. Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Delibes, M. y Delibes De Castro, M., La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?, Destino, 2005, Barcelona  
Latouche, S., La apuesta por el decrecimiento., Icaria, 2008, Barcelona

---

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad., Graó, 2009, Barcelona

Velázquez de Castro, F., ¿Es posible la sostenibilidad?., Editorial Popular, 2008, Madrid

---

### **Bibliografía Complementaria**

Novo, M., El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa., UNESCO-Pearson, 2006, Madrid

Agrasso, M. y Jimenez Aleixandre, M.P., Percepción de los problemas ambientales por el alumnado: los recursos naturales., 2003, Didáctica de las ciencias Experimentales y Sociales, 17, 91-105

Arribas, F., Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política., 2010, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7 nº extraor., 187-197, en <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8932>

Bonil,J. Junyent,M. y Pujol R.Mª., Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad., 2010, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7 nº extraor., 198-215. En: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/view/40>

Cid-Manzano, M.C. y Escudero-Cid, M., Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la asignatura Ciencias para el Mundo Contemporáneo, 2010, CONAMA 10 En: [www.conama10.es/conama10/download/files/CT%202010/41117.pdf](http://www.conama10.es/conama10/download/files/CT%202010/41117.pdf)

Conde-Núñez, Mª C.; Moreira-Blanco,M., Sánchez-Cepeda,M. Mellado-Jiménez, V., Una aportación para las [escuelas sostenibles] en la década de la educación para el desarrollo sostenible, 2010, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7 nº extraor., (363-373), en:<http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/9875>

Dieguez- Uribeondo, J., Biodiversidad. El mosaico de la vida, 2011, Madrid

Jaén,M. y Barbudo, P., Evolución de las percepciones medioambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico, 2010, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7 nº extraor., 247-259. En: <http://rodin.uca.es:8081/xmlui/handle/10498/8938>

Vílches, A. y Gil, D., La construcción de un futuro sostenible en un planeta en riesgo., 2008, Alambique, 55, 9-18.

Sauvé, L., La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos, 2006, Revista Iberoamericana de Educación, 41, 83-101.

---

### **Recomendaciones**

---

### **Outros comentarios**

As estratexias de ensino deberán adaptarse ás circunstancias que se vaian producindo ao longo do curso.

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Educación artística</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Materia                      | Educación artística                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Código                       | 005G120V01902                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Titulación                   | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descritores                  | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                              | 6                                                                                                                                                                                                                                              | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición           | Galego                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento                 | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a                | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado                  | Blanco Sierra, Javier                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e                     | jsierra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                          |                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Descrición xeral             | Nesta materia o alumnado adquirirá unha visión ampla sobre as diferentes concepcións e tendencias que conforman a educación artística, e a súa relación co curriculum. Ademais coñecerá unha vertente da educación centrada na cultura visual. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber                                         |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CG11                | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE53                | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes                                                                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer                        |
| CE54                | Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical                                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CE55                | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE56                | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer                        |
| CT1                 | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CT2                 | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CT5                 | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber                                         |
| CT7                 | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer                        |
| CT8                 | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CT9                 | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CT10                | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT12                | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                             |
| CT13                | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                             |
| CT14                | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |

|      |                                   |                     |
|------|-----------------------------------|---------------------|
| CT15 | Compromiso ético                  | • Saber estar / ser |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma              | • saber facer       |
| CT17 | Adaptación a novas situacións     | • Saber estar / ser |
| CT18 | Creatividade                      | • saber facer       |
|      |                                   | • Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                         | • saber facer       |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor | • saber facer       |
| CT22 | Motivación pola calidade          | • Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                            | Competencias                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abordar a reconstrución das tendencias de educación artística dende a relación entre a historia do pensamento pedagóxico e a historia das ideas estéticas e da arte. | CB3<br>CG8<br>CT1<br>CT2<br>CT14                                                                                                     |
| Adquirir destrezas e habilidades para a produción e o análise artístico.                                                                                             | CB1<br>CG4<br>CE55<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT22 |
| Coñecer o currículo escolar da educación artística                                                                                                                   | CG3<br>CE53<br>CE54<br>CE56<br>CT1<br>CT14<br>CT22                                                                                   |
| Abordar a educación artística dende a perspectiva da cultura visual                                                                                                  | CG2<br>CG11<br>CE55<br>CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21                                             |

## Contidos

|                                                     |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                |                                                                                                                         |
| Avaliación do currículo escolar na educación visual | 1/ Historia da educación artística<br>2/ Construción do coñecemento artístico.<br>3/ Avaliación das producidos visuais. |
| Intencionalidade artística e estética.              | 1/ Conductas artísticas.<br>2/ Creatividade e imaxinación no mundo artístico.<br>3/ A escola e o arte.                  |

## Planificación docente

|           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------|---------------|--------------------|--------------|
| Obradoiro | 25            | 60                 | 85           |

|                                         |    |    |    |
|-----------------------------------------|----|----|----|
| Lección maxistral                       | 10 | 20 | 30 |
| Exame de preguntas obxectivas           | 2  | 3  | 5  |
| Traballo                                | 5  | 5  | 10 |
| Práctica de laboratorio                 | 5  | 5  | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5  | 5  | 10 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obradoiro         | Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                    |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                            | Descrición                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obradoiro                               | Crear, pensar, resolver problemas, comunicar por medio da imaxe. Producir imáxenes en dous e tres dimensións e outros tipo de traballos. |
| Probas                                  | Descrición                                                                                                                               |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Xestionalos adecuadamente por medio de cotidos da marería.                                                                               |

### Avaliación

|                               | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 20            | CB1<br>CG2<br>CG3<br>CG8<br>CG11<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT18 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo                                | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita. | 30 | CB1<br>CB3<br>CG2<br>CG3<br>CG8<br>CG11<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio                 | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.                                                                               | 35 | CB1<br>CB3<br>CG2<br>CG8<br>CG11<br>CE55<br>CE56<br>CT1<br>CT7<br>CT14<br>CT18                                                                                                                    |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Asistencia e participación na aula.<br><br>Participación activa nos debates que aparezan nas planificacións dos distintos traballos, así como nas exposicións dos mesmos.<br><br>Interese e debate polas propostas de contidos realizadas na parte teórica da materia.                         | 15 | CB3<br>CT2<br>CT7<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT21                                                                                                                                                 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria de final de cuatrimestre ou na correspondente ao mes de xullo.

Os estudantes que non poidan asistir a clase, por impedimentos xustificados (traballo, enfermidade...) contarán con actividades e probas alternativas.

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datas exames".

---

**Bibliografía. Fontes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Agra, M<sup>a</sup>. Jesús, LA EDUCACION ARTISTICA EN LA ESCUELA, Grao, 2015, Madrid

HERNANDEZ, F.&JÓDAR, A. Y MARTÍN, R., ¿Qué es La educación artística?, Sendai., 2013, BARCELONA

Marin Viadel, Ricardo., INFANCIA, MERCADO Y EDUCACION ARTISTICA, Aljibe, 2011, Granada.

MORAZA, J. L., El Arte como criterio de excelencia : modelo ARS (Art:Research:Society) : Programa Campus de Excelencia., Ministerio de Educación., 2011, MADRID

PAOLORSI, S.& SAEY, A., las artes plásticas en la escuela primaria., CEAC., 2004, Barcelona

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Marin Viadel, R., Metodologías artísticas, Aljibe, 2012, Malaga

---

---

**Recomendacións**

---

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

---

Didáctica das artes plásticas e visuais/O05G120V01401

---

**Outros comentarios**

---

E convinte a asistencia aos obradoiros pola dificultade que conlevan.

---

| DATOS IDENTIFICATIVOS           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Ética e deontoloxía profesional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Materia                         | Ética e deontoloxía profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Código                          | O05G120V01903                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación                      | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descritores                     | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición              | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Departamento                    | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Coordinador/a                   | Álvarez García, David                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Profesorado                     | Álvarez García, David                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Correo-e                        | davidalvarez@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descrición xeral                | A materia ten por obxectivo desenvolver as competencias necesarias para un exercicio reflexivo da práctica profesional. Incide fundamentalmente no exercicio do xuízo crítico, na capacidade argumentativa nun contexto de razón pública así como na comprensión das responsabilidades parellas á función docente e ás institucións educativas dentro da sociedade. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1          | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2          | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3          | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB4          | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5          | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG1          | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2          | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CG6          | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer                        |
| CG7          | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG8          | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CG9          | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CG10         | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG11         | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE5          | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CE8          | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                                         |
| CE9          | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CE12         | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE13         | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                                   |

|      |                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                          | • saber facer                                   |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación | • saber<br>• saber facer                        |
| CE20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                            | • saber<br>• saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                   |                                                 |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                            | • saber<br>• Saber estar / ser                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                       | Competencias                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Capacidade de analizar e sistematizar a información, e administrar e ser responsable do seu propio traballo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CE8<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 2. Capacidade para investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual.                               | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CE8<br>CE12<br>CE16<br>CE17<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT11<br>CT16<br>CT17                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Habilidade básica para defender en público as súas opinións.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CG11<br>CE12<br>CE16<br>CE20<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17                   |
| 4. Saber distinguir moral e ética, e coñecer os rasgos fundamentais básicos do discurso ético. Coñecer os desafíos máis destacados suscitados á ética como proposta normativa universalizable e as principais directrices metodolóxicas seguidas na resolución das controversias morais. Coñecer as claves para entender e valorar as principais teorías éticas normativas, as dificultades de xustificación de determinados principios morais, así como as claves para entender e valorar destacadas propostas éticas de resolución de conflitos morais que preocupan á sociedade do noso tempo.                                                                                                                                                                                                                          | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CG11<br>CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 5. Capacidade para recoñecer e analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico e para recoñecer as cuestións esenciais que subyacen ás controversias morais que persisten nas nosas sociedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT15<br>CT17              |
| 6. Capacidade para afrontar autónomamente os problemas que suscitan as teorías éticas e consideralos un reto á súa propia forma de pensar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CE8<br>CE9<br>CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT7<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17                              |
| 7. Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais. Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales. Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sostenible. Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico. Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos. | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT22              |
| 8. Capacidade de recoñecer a relevancia e utilidade social da ética e de recoñecer as constantes implicacións éticas que ten a práctica educativa e tomar conciencia das mesmas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT15<br>CT17                               |

|                                                                                                                                |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Capacidade de consolidar unha identidade docente ética, comprometida coa súa responsabilidade social no contexto educativo. | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT15<br>CT16<br>CT17                |
| 10. Habilidade para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.               | CE5<br>CT3<br>CT15<br>CT17                                                            |
| 11. Contribuír á reflexión sobre a autonomía profesional do mestre.                                                            | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |

### Contidos

|                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                               |                                                                                                                                                                    |
| Ética e moral: aproximación conceptual.                                            | Bases socio-antropolóxicas da moral. O fenómeno moral. A Ética: teorías e problemas de fundamentación.                                                             |
| Razóns éticas, razóns para a ética: A Ética e os seus límites.                     | Deontoloxismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.                                                                                                     |
| Principios morais e casos prácticos: autonomía, xustiza, tolerancia.               | Interrelación dos principios e as regras na práctica profesional docente. Principios de Xustiza nas institucións educativas.                                       |
| Ética, educación e Dereitos Humanos.                                               | Ética da diferenza, do coidado e da dependencia. Ética e lexitimidade democrática.<br>A Comunidade Educativa e o seu contexto: ética, cidadanía e desenvolvemento. |
| Aproximación á deontoloxía profesional: deontoloxía profesional no eido educativo. | Transformacións socioculturais e demanda crecente de formación ético-moral: actitudes fronte a fenómenos como a discriminación, educación e xénero, etc.           |

### Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Saídas de estudo                      | 8             | 0                  | 8            |
| Estudo de casos                       | 3             | 6                  | 9            |
| Foros de discusión                    | 5             | 0                  | 5            |
| Traballo tutelado                     | 4             | 15                 | 19           |
| Seminario                             | 15            | 29                 | 44           |
| Lección maxistral                     | 15            | 45                 | 60           |
| Prácticas externas                    | 0             | 3                  | 3            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                    | Descrición                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saídas de estudo   | Visita a unha institución innovadora en Educación Democrática co fin de observar na práctica o funcionamento do modelo educativo e do rol do educador nun contexto de educación autónoma e automotivada. |
| Estudo de casos    | Análise e razonamento de casos prácticos e dilemas de ética profesional en contextos educativos.                                                                                                         |
| Foros de discusión | Posta en común e deliberación arredor de cuestións relativas á materia. Na maior parte destes casos a posta en común presupón o traballo individual previo das cuestións a examinar.                     |
| Traballo tutelado  | Desenvolvemento de prácticas especialmente deseñadas para poñer en práctica as competencias da materia a través de problemas específicos.                                                                |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario          | A dinámica de seminario implica a co-responsabilidade na presentación de lecturas especialmente escollidas para suscitar a reflexión sobre problemas específicos e a aportacións de cuestións e contribucións que evidencien un grao de comprensión da materia e dos problemas correspondentes. |
| Lección maxistral  | Desarrollo por parte do docente dos principais conceptos e contidos do temario, apoiado polas lecturas sinaladas e en interlocución coa clase.                                                                                                                                                  |
| Prácticas externas | Sondeo mediante técnicas de entrevista, transcripción e análise, do tipo de razoamento moral predominante respecto da ética profesional e as convencións deontolóxicas da práctica.                                                                                                             |

#### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | A profesora desenrolará os contidos en forma de sesión maxistral .establecéndose un periodo de preguntas e respostas en forma de coloquio o rematar. |
| Saídas de estudo  | Atención personalizada                                                                                                                               |
| Estudo de casos   | Atención personalizada                                                                                                                               |

#### Avaliación

|           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                   | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seminario | A dinámica de seminario implica (A) a co-responsabilidade na presentación de lecturas, a participación con cuestións enriquecedoras da reflexión conxunta (30%); e (B) a resolución personal de casos prácticos de aplicación dos contenidos teóricos (40%). | 70            | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |

|                                       |                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas de desenvolvemento | EXAME FINAL: resposta a cuestións deseñadas para amosar a capacidade de relación e comprensión dos principais conceptos da materia ou a súa conexión con problemas reais. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A modalidade de Seminario está fraccionada en dúas cualificacións parciais de 30% e 40% da nota.

As alumnas e alumnos non-presenciais únicamente realizarán as probas do exame final, co seguinte criterio de cualificación: COMENTARIO DE TEXTO 60% Exame---40% Podendo alcanzar así o 100% No caso de non superar a materia na 1ª convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de Xullo. As competencias superadas na primeira convocatoria quedan superadas e xa non serán avaliadas no mes de xullo. Data do exame: Consultar a web da facultade.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

KOHLBERG, L., La Educación Moral según Lawrence Kohlberg, Gedisa, Barcelona

LIPMAN, M., Pensamiento complejo y educación, Ed. La Torre, Madrid

RANCIERE, J., El maestro ignorante, Laertes, Barcelona

NUSSBAUM, M. C., Sin fines de lucro, Katz, Madrid

GUTTMAN, A., La educación democrática, Paidós, Barcelona

ROEMER, J., "Variantes de la Igualdad de Oportunidades", FRACTAL, 16 (2000)

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

---

**Outros comentarios**

---

O seguemento periódico da plataforma FAITIC resulta crucial para o aproveitamento da materia.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>       |                                                                    |          |       |              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Idioma estranxeiro: Francés</b> |                                                                    |          |       |              |
| Materia                            | Idioma estranxeiro: Francés                                        |          |       |              |
| Código                             | O05G120V01904                                                      |          |       |              |
| Titulación                         | Grao en Educación Primaria                                         |          |       |              |
| Descritores                        | Creditos ECTS                                                      | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                    | 6                                                                  | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición                 | Francés                                                            |          |       |              |
| Departamento                       | Didácticas especiais                                               |          |       |              |
| Coordinador/a                      | Fidalgo Fernández, José Manuel                                     |          |       |              |
| Profesorado                        | Fidalgo Fernández, José Manuel                                     |          |       |              |
| Correo-e                           | fidalgofernandez@uvigo.es                                          |          |       |              |
| Web                                |                                                                    |          |       |              |
| Descrición xeral                   | Adquisición e perfeccionamento do nivel B2 do Marco Común Europeo. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                              |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG2                 | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CG4                 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber                              |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                        |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                        |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                  |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                        |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE63 | Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |

|                                              |                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CT18 Creatividade                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT19 Lideranza                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT20 Coñecemento doutras culturas e costumes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                        |
| CT21 Iniciativa e espírito emprendedor       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprender discursos e conferencias extensos, e ata seguir liñas argumentais complexas sempre que o tema sexa relativamente coñecido. Comprender case todas as noticias da televisión e os programas sobre temas actuais. Comprender a maioría das películas nas que se fala nun nivel de lingua estándar.                                                                                         | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG3<br>CG8<br>CG11<br>CE23<br>CE43<br>CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT20                                                                                                                           |
| Ser capaz de ler artigos e informes relativos a problemas contemporáneos nos que os autores adoptan posturas ou puntos de vista concretos. Comprender a prosa literaria contemporánea.                                                                                                                                                                                                             | CB5<br>CG3<br>CG11<br>CE23<br>CE43<br>CT1<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20                                                                                                           |
| Poder participar nunha conversación con certa fluidez e espontaneidade, e tomar parte activa en debates desenvolvidos en situacións cotiás sobre temas relacionados co ámbito persoal, profesional ou educativo, explicando e defendendo os seus puntos de vista. Comprender e reaccionar adecuadamente e facer uso do idioma tal e como se utiliza nas transaccións habituais do aula e docentes. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE11<br>CE15<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE64<br>CE67<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |

Presentar descrições claras e detalladas dunha ampla serie de temas relacionados coa súa especialidade. CB2  
 Desenvolver a competencia comunicativa necesaria para abordar en francés, con fluidez e seguridade, os CB3  
 temas de interese para alumnos de educación infantil e primaria que figuran nas recomendacións para o CG3  
 deseño das programacións de lingua estranxeira nestes niveis. CG4

CG6  
 CG7  
 CE15  
 CE16  
 CE50  
 CE51  
 CE52  
 CE63  
 CE64  
 CT1  
 CT2  
 CT4  
 CT11  
 CT12  
 CT13  
 CT18  
 CT20

Ser capaz de escribir textos claros e detallados sobre temas relacionados cos seus intereses. Escribir CB2  
 redaccións ou informes transmitindo información ou propondo motivos que apoiem ou refuten un punto de CB3  
 vista concreto, relacionados co ámbito persoal, profesional e educativo. Escribir cartas que destacan a CB4  
 importancia que lle dan a determinados feitos ou experiencias. CG2

CG3  
 CE15  
 CE51  
 CE63  
 CT1  
 CT2  
 CT4  
 CT6  
 CT7  
 CT8  
 CT11  
 CT12  
 CT14  
 CT18  
 CT20

Desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma e de traballo cooperativo, favorecendo a análise e a CB5  
 observación dos propios procesos de aprendizaxe. CG1

CG2  
 CG5  
 CG9  
 CG10  
 CG12  
 CE13  
 CE16  
 CE61  
 CT2  
 CT6  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT10  
 CT11  
 CT12  
 CT13  
 CT16  
 CT17  
 CT18  
 CT20  
 CT21

**Contidos**

| Tema                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Aspectos lingüísticos               | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 - Aspectos sociolingüísticos          | Os marcadores lingüísticos de relacións sociais, as normas de cortesía, as expresións de sabeduría popular, diferenzas de rexistro. Dialecto e acentos.                                                                                                                                                                                                 |
| 3 - Aspectos discursivos                | Ordenar oracións en función da secuencia "natural", relacións de causa e efecto (ou viceversa), e estruturación do discurso; ordenar o discurso en función de organización temática, coherencia e cohesión, Estilo e rexistro. Organización do texto segundo as distintas macrofuncións. Elaboración, sinalización e secuenciación dos textos escritos. |
| 4 - Aspectos estratéxicos               | Estratexias verbais que se utilizan para impedir a incomunicación: solicitude de repetición, paráfrasis, uso de palabras xerais, aproximación, aclaración, solicitude de axuda. Utilización de palabras 'comodín' ou 'recheo'.                                                                                                                          |
| 5 - Aspectos culturais e interculturais | A vida diaria, as relacións persoais, valores, crenzas e actitudes, linguaxe corporal, convencións sociais, comportamentos rituais, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.                                                                                                                                                            |

**Planificación docente**

|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias                 | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                         | 10            | 25                 | 35           |
| Traballo tutelado                         | 20            | 20                 | 40           |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | 0             | 15                 | 15           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 10            | 15                 | 25           |
| Presentación                              | 10            | 22                 | 32           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias                 | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia                                                                                                              |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                          |
| Traballo tutelado                         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante                                   |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa asignatura. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.                                      |
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                         | 1.- Exercicios gramaticais (orais / escritos) de dificultade media. 2.- Textos: lectura e comprensión. 3.- Redaccións breves sobre temas de actualidade. 4.- Situacións de comunicación (oral / escrito): pedir información na rúa para atopar un destino, cear nun restaurante, comprar un billete de tren, ... |
| Presentación                              | Presentacións powerpoint en francés sobre aspectos socioculturais do mundo francófono (Aprendizaxe da lingua estranxeira no seu contexto).                                                                                                                                                                       |
| Prácticas autónomas a través de TIC       | Visita de páxinas web didácticas en francés (exercicios, cultura e civilización, informacións, ... Lectura de xornais dixitais francófonos.                                                                                                                                                                      |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Textos literarios e exercicios de gramática.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **Avaliación**

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE23<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE23<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Resolución de problemas de forma autónoma A participación activa e implicación na resolución de exercicios e actividades didácticas serán obxecto de avaliación continua.

10

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE23  
CE43  
CE50  
CE51  
CE52  
CE62  
CE63  
CE64  
CE67  
CT1  
CT2  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

|                                       |                                                                        |    |                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Realizaranse probas sobre os contidos teóricos e prácticos da materia. | 40 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE11<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a unha proba escrita e a unha proba oral en francés. Estas probas versarán sobre os contidos da asignatura e cada unha delas puntuará o 50% da nota final. Na convocatoria de xulio, únicamente se avaliarán as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente ao seu cuatrimestre.  
Data do exame, consultar na web da facultade.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., Niveau B2 pour le Français, Didier, 2004,  
GRÉGOIRE, M., Grammaire progressive du français. Niveau avancé, CLE INTERNATIONAL, 2001,  
MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., Vocabulaire progressif du français, CLE INTERNATIONAL, 2001,  
STEELE, R., Civilisation progressive du français, CLE INTERNATIONAL, 2002,

#### Bibliografía Complementaria

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., La France des institutions, Presses Universitaires de Grenoble, 2001,  
CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., Guide pratique de la communication, Didier, 1991,  
CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., Précis de Grammaire, CLE INTERNATIONAL, 2009,  
GUILLEMANT, D., La France en poche, Pearson Longman, 2006,  
LE ROBERT NATHAN, Conjugaison, Nathan, 1995,  
ROBERT, P., Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert, 1974,  
WALTER, H., Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche, 1988,

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés/O05G120V01909  
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés/O05G120V01905  
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua francesa e a súa didáctica/O05G120V01505

### Outros comentarios

Sería recomendable poseer coñecementos previos, é dicir o nivel B1 segundo o marco europeo para o estudo das linguas.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés**

|                    |                                                                                                                                          |          |       |              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés                                                                               |          |       |              |
| Código             | O05G120V01905                                                                                                                            |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                               |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                            | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                        | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Francés                                                                                                                                  |          |       |              |
| Departamento       | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a      | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado        | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e           | manuelangel.garcia@uvigo.es                                                                                                              |          |       |              |
| Web                | http://faitic.uvigo.es                                                                                                                   |          |       |              |
| Descrición xeral   | Contribución das novas tecnoloxías e medios audiovisuais na procura de recursos para o ensino/aprendizaxe do francés lingua estranxeira. |          |       |              |

**Competencias**

| Código | Tipoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostraren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. • saber                                                                                             |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a facer resolución de problemas dentro da súa área de estudo. • saber                                                                                                                                             |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. • saber                                                                                                                                                                                   |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       |
| CE1    | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE2    | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                 |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                      | Competencias                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio das regras que subxacen á utilización da linguaxe, en relación aos compoñentes fonolóxico, morfolóxico, sintáctico, semántico e léxico. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG6<br>CG11<br>CE13<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE43<br>CE45<br>CE51<br>CE52<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT16 |

|                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio dos diferentes rexistros, variedades lingüísticas e regras socioculturais                                      | CG3  |
|                                                                                                                                                                                       | CG4  |
|                                                                                                                                                                                       | CG7  |
|                                                                                                                                                                                       | CG8  |
|                                                                                                                                                                                       | CG10 |
|                                                                                                                                                                                       | CG11 |
|                                                                                                                                                                                       | CE1  |
|                                                                                                                                                                                       | CE2  |
|                                                                                                                                                                                       | CE15 |
|                                                                                                                                                                                       | CE23 |
|                                                                                                                                                                                       | CE43 |
|                                                                                                                                                                                       | CE50 |
|                                                                                                                                                                                       | CE51 |
|                                                                                                                                                                                       | CE52 |
|                                                                                                                                                                                       | CT4  |
|                                                                                                                                                                                       | CT5  |
|                                                                                                                                                                                       | CT13 |
|                                                                                                                                                                                       | CT15 |
|                                                                                                                                                                                       | CT17 |
| 3. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para a creación de textos de distintos tipos e interpretación do seu sentido                                                  | CG1  |
|                                                                                                                                                                                       | CG2  |
|                                                                                                                                                                                       | CE8  |
|                                                                                                                                                                                       | CE13 |
|                                                                                                                                                                                       | CE17 |
|                                                                                                                                                                                       | CE19 |
|                                                                                                                                                                                       | CE23 |
|                                                                                                                                                                                       | CE51 |
|                                                                                                                                                                                       | CE52 |
|                                                                                                                                                                                       | CT1  |
|                                                                                                                                                                                       | CT4  |
|                                                                                                                                                                                       | CT5  |
|                                                                                                                                                                                       | CT6  |
|                                                                                                                                                                                       | CT7  |
|                                                                                                                                                                                       | CT8  |
|                                                                                                                                                                                       | CT14 |
|                                                                                                                                                                                       | CT16 |
|                                                                                                                                                                                       | CT17 |
|                                                                                                                                                                                       | CT18 |
|                                                                                                                                                                                       | CT22 |
| 4. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para unha implicación tanto nos aspectos cognitivos como actitudinais, nun diálogo constante con individuos doutra comunidade | CG3  |
|                                                                                                                                                                                       | CG4  |
|                                                                                                                                                                                       | CG5  |
|                                                                                                                                                                                       | CG6  |
|                                                                                                                                                                                       | CG7  |
|                                                                                                                                                                                       | CG9  |
|                                                                                                                                                                                       | CG11 |
|                                                                                                                                                                                       | CG12 |
|                                                                                                                                                                                       | CE1  |
|                                                                                                                                                                                       | CE2  |
|                                                                                                                                                                                       | CE7  |
|                                                                                                                                                                                       | CE11 |
|                                                                                                                                                                                       | CE13 |
|                                                                                                                                                                                       | CE15 |
|                                                                                                                                                                                       | CE23 |
|                                                                                                                                                                                       | CE50 |
|                                                                                                                                                                                       | CT4  |
|                                                                                                                                                                                       | CT5  |
|                                                                                                                                                                                       | CT9  |
|                                                                                                                                                                                       | CT12 |
|                                                                                                                                                                                       | CT13 |
|                                                                                                                                                                                       | CT15 |
|                                                                                                                                                                                       | CT16 |
|                                                                                                                                                                                       | CT17 |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio de estratexias de comunicación verbal e non verbal que compensen deficiencias de comunicación ou para conseguir unha maior efectividade na comunicación | CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE5<br>CE6<br>CE11<br>CE13<br>CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT16<br>CT17 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contidos

### Tema

|                                                   |                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Programas de office.                           | 1. Uso de programas.                           |
| 2. Programas de audio.                            | 2. Uso de programas.                           |
| 3. CR-Rom. Correo electrónico.                    | 3. Uso e manexo multimedia.                    |
| 4. Webs para o ensino da lingua estranxeira.      | 4. Recursos pedagóxicos. A tarefa mediatizada. |
| 5. Webquests.                                     | 5. Tipos e potencialidades.                    |
| 6. Chats y wikis.                                 | 6. Chats, Wikis e posibilidades de uso.        |
| 7. Ferramentas de autor e creación de exercicios. | 7. Manexo de ferramentas.                      |
| 8. Blogs.                                         | 8. O blog e as súas potencialidades.           |
| 9. Audio/videoconferencia.                        | 9. A utilidade do audio/videoconferencia.      |
| 10. Plataformas de aprendizaxe virtual.           | 10. Manexo de plataformas.                     |

## Planificación docente

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias           | 1             | 1                  | 2            |
| Lección maxistral                   | 6             | 0                  | 6            |
| Prácticas de laboratorio            | 12            | 18                 | 30           |
| Presentación                        | 5             | 0                  | 5            |
| Traballo tutelado                   | 4             | 12                 | 16           |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 10            | 20                 | 30           |
| Foros de discusión                  | 4             | 5                  | 9            |
| Resolución de problemas             | 6             | 5                  | 11           |
| Traballo                            | 4             | 35                 | 39           |
| Exame de preguntas obxectivas       | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias           | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lección maxistral                   | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante                                                                                                                                                                                |
| Prácticas de laboratorio            | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).                                                                     |
| Presentación                        | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.                                                                                                                                     |
| Traballo tutelado                   | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.                                                                                                                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Foros de discusión      | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento de actividades da materia e di proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resolución de problemas | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |

#### Atención personalizada

|                          |                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías             | Descrición                                                                      |
| Prácticas de laboratorio | Exercicios diante ordenador con indicacións do profesor.                        |
| Traballo tutelado        | Tarefas a prepara con antelación e a presentar en clase.                        |
| Resolución de problemas  | Levaránse a cabo na clase coa explicación e avaliación retroactiva do profesor. |
| <b>Probas</b>            | Descrición                                                                      |
| Traballo                 | Traballo titorizado polo profesor a desenvolver durante o curso.                |

#### Avaliación

|                          | Descrición                                                                                               | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Realización de tarefas específicas realizadas no laboratorio de idiomas baixo a orientación do profesor. | 50            | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11<br>CE45<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |

|                               |                                                                                                                                                         |    |      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo                      | Presentación de traballo ou proxecto final en formato dixital con memoria explicativa en lingua francesa realizado segundo as orientacións do profesor. | 25 | CB1  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CB2  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CB3  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CG1  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CG2  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CG4  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CG7  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CG11 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CE45 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CE52 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT1  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT2  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT4  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT5  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT6  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT7  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT8  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT9  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT12 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT13 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT14 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT15 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT16 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT17 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT18 |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas tipo test sobre contidos teóricos da materia.                                                                                                    | 25 | CG6  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CG12 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CE45 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CE52 |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT1  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT4  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT7  |
|                               |                                                                                                                                                         |    | CT14 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos haberán de asistir a clase con regularidade (nese sentido 5 faltas sen xustificar acarrea a PERDA do dereito a avaliación continua) e realizar as tarefas que se propoñan en clase. A avaliación continua consistirá na resolución de tarefas colaborativas (50%) e controis puntuais (25 %) que se realizarán ao longo do curso. O proxecto que se proporá a principios de curso suporá o 25% da nota final.

Aqueles alumnos que NON superen a avaliación continua, haberán de presentarse (1ª convocatoria de maio) ao exame final (80%) e elaborar un proxecto dixital (20%).

En segunda convocatoria de xuño/xullo, a avaliación consistirá nun exame final (80 %) e a elaboración dun proxecto dixital (20%).

Aqueles alumnos que non superen a materia durante o curso, terán que presentarse ao exame final aprobado segundo o calendario oficial pola Xunta de Facultade. Segundo a normativa vixente, con independencia da asistencia ou non ás clases, o alumnado disfrutará de condicións equivalentes de avaliación. As datas do exame poden ser consultadas na web da Facultade no espazo 'Datas exames'

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Bourrissoux, J.-L. / Pelpel, P., Enseigner avec l'audiovisuel, Les éditions de l'organisation, 1992

---

### **Bibliografía Complementaria**

Lancien, Th., Le Multimédia, CLE International, 1998

Barroso Osuna, J. / Cabero Almenara, J. (Coords.), Nuevos escenarios digitales, Pirámide, 2013

Álvarez Álvarez, Al., Nuevas Tecnologías para la clase de francés, Quiasmo, 2009

Mangenot, Fr. / Louveau, E., Internet et la classe de langue, CLE International, 2006

Cabero, J. / Martínez, Fr. / Salinas, J., Medios audiovisuales y Nuevas tecnologías para la formación en el s. XXI, Eductec, 2000

Olliver, Chr. / Puren, L., Le web 2.0 en classe de langue, Éditions Maison des langues, 2011

Guichon, N., Vers l'intégration des Tics dans l'enseignement des langues, Didier, 2012

---

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Lingua francesa e a súa didáctica/O05G120V01505

---

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Idioma estranxeiro I: Francés/O05G110V01405

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés/O05G110V01508

Idioma estranxeiro II: Francés/O05G110V01931

---

#### **Outros comentarios**

Recoméndase un nivel A2 do idioma francés como mínimo para poder consultar a bibliografía e explorar os recursos de francés; ter cursado as materias de francés lingua estranxeira, seguir a modalidade de avaliación continua e vir a clase con regularidade.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Código             | O05G120V01906                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Francés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento       | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a      | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado        | García Fernández, Manuel Ángel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e           | manuelangel.garcia@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                | http://faitic.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descrición xeral   | O obxectivo desta materia é proporcionar aos futuros mestres unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua francesa e profundizar con eles no enfoque comunicativo, con especial fincapé en situacións nas que comunicamos habitualmente. Ademais da abordaxe experiencial como estudantes do idioma, os alumnos en tanto que futuros docentes poderán explotar como xerar situacións de comunicacións na aula. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                     | • saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CG2    | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                    | • saber facer                        |
| CG4    | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                             | • saber                              |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                  | • saber                              |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber                              |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CE50   | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CE51   | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                             | • saber                              |
| CE52   | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CE61   | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CT1    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CT2    | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |

|      |                                                          |                                      |
|------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna            | • saber                              |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                        | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo | • saber                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                     | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                  | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                        | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                      | • saber facer                        |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                  | • saber facer                        |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade        | • saber                              |
| CT14 | Razoamento crítico                                       | • saber                              |
| CT15 | Compromiso ético                                         | • saber facer                        |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                            | • saber facer                        |
| CT18 | Creatividade                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                                                | • saber                              |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT22 | Motivación pola calidade                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                  | Competencias                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                 | CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG9<br>CG12<br>CE61<br>CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT10<br>CT17<br>CT21<br>CT22 |
| 2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativo e promovelos entre os estudantes | CB3<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG11<br>CE61<br>CT5<br>CT10<br>CT16<br>CT21<br>CT22              |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües.                                                                                                | CG5<br>CE50<br>CE52<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT20                  |
| 4. Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá | CB3<br>CG3<br>CG7<br>CG8<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15                   |
| 5. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                           | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4                                                        |
| 6. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                        | CB4<br>CG2<br>CE51<br>CE61<br>CT2<br>CT8<br>CT18<br>CT20<br>CT22                          |
| 7. Identificar os tipos de actividades comunicativas nos ámbitos persoal, público, profesional e educativo.                                                                                             | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4                                                        |
| 8. Elaborar tarefas (situacións de comunicación) que contemplen os distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos adecuadas ao nivel A1 do Marco.                                    | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4<br>CT8<br>CT10<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| 9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan elaborar cada tarefa en subtarefas                                                                                                                         | CB4<br>CE51<br>CE61<br>CT7<br>CT21                                                        |
| 10. Saber relacionar a tarefa co seu correspondente nivel de referencia (A1 do Marco Común Europeo)                                                                                                     | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT1<br>CT20                                                       |
| 11. Determinar as competencias xerais e comunicativas que corresponden a cada subarea.                                                                                                                  | CE51<br>CE52<br>CT4<br>CT20<br>CT23                                                       |

12. Levar a cabo tarefas representándoas na aula

CE43  
CE51  
CE52  
CT2  
CT3  
CT4  
CT9  
CT19  
CT21

13. Saber utilizar as escalas holísticas e específicas para a avaliación das tarefas

CE43  
CE61

## Contidos

### Tema

|                                                                      |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción aos conceptos básicos das actividades comunicativas. | 1. A clase de lingua. O contexto material. Os actores.        |
| 2. O contexto de uso da lingua.                                      | 2. A lingua materna. A lingua segunda e estranxeira.          |
| 3. O discurso como unidade básica de comunicación.                   | 3. As competencias básicas de comunicación.                   |
| 4. A Avaliación a través dos niveis.                                 | 4. As ferramentas institucionais e os enfoques metodolóxicos. |
| 5. Fichas prácticas: oral e escrito.                                 | 5. Prácticas de clase.                                        |

## Planificación docente

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas             | 10            | 20                 | 30           |
| Presentación                        | 5             | 11                 | 16           |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0             | 25                 | 25           |
| Prácticas de laboratorio            | 10            | 10                 | 20           |
| Traballo tutelado                   | 18            | 20                 | 38           |
| Actividades introdutorias           | 1             | 0                  | 1            |
| Lección maxistral                   | 5             | 11                 | 16           |
| Práctica de laboratorio             | 3             | 0                  | 3            |
| Exame de preguntas obxectivas       | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas             | Exercicios ou problemas a elaborar na clase.                                      |
| Presentación                        | Exposicións preparadas polos alumnos a presentar na clase sobre un tema concreto. |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Tarefas a realizar na casa de forma autónoma.                                     |
| Prácticas de laboratorio            | Prácticas a realizar na clase.                                                    |
| Traballo tutelado                   | Exercicios a realizar na clase                                                    |
| Actividades introdutorias           | Actividades a realizar polo alumno na clase a modo de introdución dun tema.       |
| Lección maxistral                   | Exposición por parte do profesor dalgún aspecto do temario.                       |

## Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas  | Os exercicios serán obxecto de corrección en clase.      |
| Prácticas de laboratorio | Ofrecerase avaliación retroactiva para resolver dúbidas. |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado             | Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc                                                                                      | 25 | CB3<br>CG2<br>CG4<br>CG11<br>CE43<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT14<br>CT17<br>CT18 |
| Práctica de laboratorio       | Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia                                                                  | 50 | CE43<br>CE52<br>CT1<br>CT6<br>CT18                                                                   |
| Exame de preguntas obxectivas | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. | 25 | CB3<br>CG11<br>CE43<br>CE52<br>CT1<br>CT18                                                           |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos que veñan con regularidade a clase (5 faltas máximo sin xustificar) acolleranse a modalidade de avaliación continua: 25% controis puntuais; 25% exposicións; 50% prácticas de aula.

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de maio ou xullo.

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

Data do exame: Consultar a web da facultade (<http://webs.uvigo.es/educacion-ou>)

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Bertocchini, P. / Costanza, E., Manuel de formación pratique, Clé international, 2008

Cuq, J.P. / Gruca, I., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Pug, 2005

#### Bibliografía Complementaria

Sophie Moirand, Enseigner à communiquer en langue étrangère, Clé internationale, 1979

Sophie Moirand, Situations d'écrit, clé internationale, 1979

Javier Suso Lopez, Communication et enseignement/apprentissage du français-Ile, Granada, 2000

Courtillon, J., Élaborer un cours de FLE, Hachette, 2003

Vigner, G., Enseigner le français comme langue seconde, Clé international, 2001

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés/O05G120V01905

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

**Outros comentarios**

---

Convén ter un nivel de lingua francesa A2.

Recoméndase seguir a modalidade da avaliación continua.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>      |                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Idioma estranxeiro: Inglés</b> |                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Materia                           | Idioma estranxeiro: Inglés                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código                            | O05G120V01907                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación                        | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descritores                       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                   | 6                                                                                                                                                                                   | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición                | Inglés                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Departamento                      | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a                     | Figueroa Revilla, Beatriz Olga                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado                       | Figueroa Revilla, Beatriz Olga                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e                          | revilla@uvigo.es                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                               |                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descrición xeral                  | Preténdese aproximar aos estudantes que cursen esta materia ao nivel de competencia comunicativa en inglés definido polo Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas como B2. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                              |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida |                                      |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| CG10                | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | • saber<br>• saber facer |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            |                          |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                  |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer            |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber<br>• saber facer |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                  |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer |
| CE63 | Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber<br>• saber facer |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer |

|                                              |                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CT19 Lideranza                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |
| CT20 Coñecemento doutras culturas e costumes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                        |
| CT21 Iniciativa e espírito emprendedor       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul> |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competencias                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comprender discursos extensos, e seguir liñas argumentais complexas sempre que o tema sexa relativamente coñecido. Comprender case todas as noticias da televisión e os programas sobre temas actuais. Comprender a maioría das películas nas que se fala nun nivel de lingua estándar.                                                                                                             | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG3<br>CG8<br>CG11<br>CE23<br>CE43<br>CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT20                                                                                                                           |
| 2. Ser capaz de ler artigos e informes relativos a problemas contemporáneos nos que os autores adoptan posturas ou puntos de vista concretos. Comprender a prosa literaria contemporánea.                                                                                                                                                                                                              | CB5<br>CG3<br>CG11<br>CE23<br>CE43<br>CT1<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20                                                                                                           |
| 3. Poder participar nunha conversación con certa fluidez e espontaneidade, e tomar parte activa en debates desenvolvidos en situacións cotiás sobre temas relacionados co ámbito persoal, profesional ou educativo, explicando e defendendo os seus puntos de vista . Comprender e reaccionar adecuadamente e facer uso do idioma tal e como se utiliza nas transaccións habituais do aula e docentes. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE11<br>CE15<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE62<br>CE64<br>CE67<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4. Presentar descrições claras e detalladas de temas relacionados coa súa especialidade. Desenvolver a competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez e seguridade, os temas de interese para alumnos de educación infantil e primaria que figuran nas recomendacións para o deseño de programacións de lingua estranxeira nestes niveis. | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE50 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE51 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE52 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE63 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE64 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT20 |
| 5. Ser capaz de escribir textos claros e detallados sobre temas relacionados cos seus intereses. Escribir redaccións e informes.                                                                                                                                                                                                                                  | CB2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CB4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE51 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE63 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT20 |
| 6. Desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma e de traballo cooperativo, favorecendo a análise e a observación dos propios procesos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                           | CB5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CG12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CE61 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT20 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CT21 |

7. Coñecer formas e medios para continuar e enriquecer a súa propia formación cultural e lingüística.

CB5  
CG10  
CT2  
CT4  
CT5  
CT6  
CT11  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

## Contidos

| Tema                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Aspectos lingüísticos               | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Aspectos sociolingüísticos          | Os marcadores lingüísticos de relacións sociais, as normas de cortesía, as expresións de sabedoría popular. Diferenzas de rexistro.                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Aspectos discursivos                | Ordenar oracións en función da secuencia 'natural', relacións de causa e efecto (ou viceversa), e estruturación do discurso; ordenar o discurso en función de organización temática, coherencia e cohesión, estilo e rexistro. Organización do texto segundo as distintas macrofuncións. Elaboración, sinalización e secuenciación dos textos escritos |
| 4. Aspectos estratéxicos               | Estratexias verbais que se utilizan para impedir a incomunicación: solicitude de repetición, paráfrasis, uso de palabras xerais, aproximación, aclaración, solicitude de axuda. Utilización de palabras 'comodín' ou 'recheo'                                                                                                                          |
| 5. Aspectos culturais e interculturais | A vida diaria, as relacións persoais, valores, crenzas e actitudes, linguaxe corporal, convencións sociais, comportamentos rituais, etc. Nivel diacrónico: historia, tradicións, monumentos, etc.                                                                                                                                                      |

## Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias             | 1.5           | 0                  | 1.5          |
| Traballo tutelado                     | 23            | 41.5               | 64.5         |
| Obradoiro                             | 23            | 36                 | 59           |
| Presentación                          | 3             | 10                 | 13           |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 10                 | 12           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                       |
| Traballo tutelado         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                                             |
| Obradoiro                 | Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes. |
| Presentación              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.                          |

## Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación      | Os estudantes disporán de atención personalizada, tanto nas horas de tutoría como nas horas de traballo en grupos máis reducidos. |
| Traballo tutelado | Os estudantes disporán de atención personalizada, tanto nas horas de tutoría como nas horas de traballo en grupos máis reducidos. |
| Obradoiro         | Os estudantes disporán de atención personalizada, tanto nas horas de tutoría como nas horas de traballo en grupos máis reducidos. |

| <b>Avaliación</b> |                                                                                                                                                                                                                              |               |                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                   | Cualificación | Competencias Avaliadas |
| Presentación      | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 16.8          | CB1                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CB2                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CB3                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CB4                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG1                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG2                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG3                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG6                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG7                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG8                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG9                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG11                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CG12                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE11                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE13                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE15                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE23                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE43                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE50                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE51                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE52                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE61                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CE62                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT1                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT2                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT4                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT5                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT6                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT7                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT8                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT9                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT10                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT11                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT12                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT13                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT14                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT15                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT16                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT17                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT18                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT19                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT20                   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |               | CT21                   |

|                   |                                                                                                                                                                                            |      |      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. | 16.6 | CB1  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CB2  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CB4  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CB5  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG8  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CG12 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE11 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE13 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE15 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE16 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE23 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE43 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE50 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE51 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE52 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE62 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE63 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE64 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CE67 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT18 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT19 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                            |      | CT21 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Obradoiro | Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou en grupo que desenvolven os estudantes. | 16.6 | CB1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CB2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CB3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CB4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CB5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG3  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG8  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG10 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CG11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE13 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE15 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE16 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE23 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE43 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE50 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE51 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE52 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE62 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE63 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE64 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CE67 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT1  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT2  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT4  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT5  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT6  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT7  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT8  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT9  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT10 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT11 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT12 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT13 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT14 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT15 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT16 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT17 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT18 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT19 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT20 |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | CT21 |

---

|                                       |                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Farase unha proba final que constará de dous partes: unha proba de redacción e unha entrevista oral duns dez minutos. Cada unha destas probas levará o 25% da nota final. | 50 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE11<br>CE50<br>CE51<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar esta asignatura o alumno deberá conseguir polo menos un 25% da nota total naqueles aspectos que NON forman parte do exame final. No que respecta a este último, o estudante deberá aprobar tanto a parte escrita como a oral. As competencias non superadas na convocatoria de xuño poderán ser recuperadas en xullo. Os alumnos que non poidan asistir a clase deberán porse en contacto coa profesora ao principio do curso para pactar con ela un plan de traballo.

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Oxford Spanish Dictionary, 4, Oxford University Press, 2009, Oxford

Adelson-Goldstein, J., Collins diccionario español-inglés. inglés-español, Harper Collins, 2002, Glasgow

Longman Dictionary of Contemporary English, 6, Longman, 2014,

Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8, Oxford University Press, 2016, Oxford

Eastwood, J. & Mackin, R., Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2006, Oxford

Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2006, Cambridge

Co-Build English Guides, Harper Collins, 2008, Glasgow

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Didáctica da lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01916

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés/O05G120V01912

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01913

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua inglesa e a súa didáctica/O05G120V01507

### Outros comentarios

Recoméndase aos estudantes que cursen esta materia que teñan adquirido previamente un nivel B1 alto en lingua inglesa, tanto escrita como oral.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Introdución ao feito relixioso e ao cristián**

|                    |                                                                                                                                         |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Introdución ao feito relixioso e ao cristián                                                                                            |          |       |              |
| Código             | O05G120V01908                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                              |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                       | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                  |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais                                                                                                                    |          |       |              |
| Coordinador/a      | Grande Seara, Julio                                                                                                                     |          |       |              |
| Profesorado        | Grande Seara, Julio                                                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e           | juliogrseara@yahoo.es                                                                                                                   |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descrición xeral   | Nesta materia preténdese unha aproximación ao feito relixioso nas diversas culturas, así como á súa influencia social, ética e cultural |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber                              |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                              | • saber                              |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer             |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                 | • saber                              |
| CE2    | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CE5    | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                              |
| CE6    | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CE10   | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa                                                                                                                                                                                     | • saber                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE29 | Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CE34 | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE36 | Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CE37 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>       |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                           | Competencias                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer as áreas curriculares de Educación Primaria | CG1<br>CG2<br>CG10<br>CE2<br>CE10<br>CE29<br>CE34<br>CE36<br>CE37<br>CE64<br>CT1<br>CT2<br>CT16<br>CT18 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deseñar, planificar e avaliar os procesos de ensino                                                   | CG2<br>CG4<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CE2<br>CE5<br>CE6<br>CE12<br>CE22<br>CE34<br>CE36<br>CE64<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT14<br>CT16<br>CT18 |
| Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente                        | CG2<br>CG4<br>CG8<br>CG10<br>CE10<br>CE12<br>CE19<br>CE36<br>CE64<br>CT2<br>CT9<br>CT16                                                     |
| Coñecer e aplicar no aula as tecnoloxías da información e a comunicación                              | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG11<br>CG12<br>CE2<br>CE5<br>CE6<br>CE12<br>CE23<br>CE37<br>CT1<br>CT9<br>CT14<br>CT16<br>CT18   |
| Coñecer os principios básicos das ciencias sociais. Coñecer o curriculum escolar das ciencias sociais | CB1<br>CB2<br>CB5<br>CG4<br>CG8<br>CE2<br>CE6<br>CE12<br>CE34<br>CT2<br>CT9<br>CT14<br>CT15<br>CT18                                         |

|                                                                                                                                            |  |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura                                                                |  | CB1<br>CB5<br>CG8<br>CG12<br>CE2<br>CE10<br>CE12<br>CE22<br>CE34<br>CE36<br>CT1<br>CT9<br>CT14<br>CT15<br>CT18<br>CT20 |
| Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos alumnos |  | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG1<br>CG2<br>CG12<br>CE5<br>CE12<br>CE19<br>CE37<br>CT3<br>CT9<br>CT14<br>CT18                   |
| Coñecer os principais contidos do feito relixioso cristián                                                                                 |  | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5<br>CG7<br>CG8<br>CE6<br>CE10<br>CE12<br>CE34<br>CE36<br>CT1<br>CT9<br>CT14<br>CT15<br>CT20    |
| Coñecer o feito relixioso nas diversas culturas así como a súa influencia social, ética e cultural                                         |  | CG8<br>CE10<br>CE12<br>CE22<br>CE29<br>CE34<br>CE36<br>CT2<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT15<br>CT19<br>CT20              |

## Contidos

| Tema                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.- O FEITO RELIXIOSO NA HISTORIA E NA CULTURA | Tema 1.- O Feito Relixioso e as súas distintas manifestacións sociais, morais, culturais, artísticas.<br>Tema 2.- O Feito Relixioso hoxe. Principais tradicións e crenzas relixiosas presentes na nosa sociedade: o Cristianismo, o Judaísmo, O Islam |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II.- O FEITO RELIXIOSO CRISTIÁN E OS SEUS VALORES | Tema 3.- Influencia do Cristianismo no noso patrimonio cultural.<br>Tema 4.- Os valores cívicos e éticos desde a perspectiva relixiosa católica.<br>Tema 5.- Achega da formación relixiosa á educación integral.                                                             |
| III.- INICIACIÓN AO COÑECEMENTO DA BIBLIA         | Tema 6.- A Biblia palabra de Deus. A revelación de Deus na Biblia.<br>Tema 7.- A Biblia, palabra humana. Estrutura e Libros que compoñen a Biblia.<br>Tema 8.- Orixe e formación do Antigo Testamento e do Novo Testamento.                                                  |
| IV.- A ALIANZA DE DEUS CO SEU POBO                | Tema 9.- A revelación de Deus na historia: significado relixioso da historia de Israel.<br>Tema 10.- Grandes temas bíblicos e a súa significación relixiosa e social: Éxodo, Alianza, Profetas.<br>Tema 11.- Personaxes bíblicos e o seu significado na experiencia cristiá. |

### Planificación docente

|                    | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral  | 25            | 60                 | 85           |
| Estudo previo      | 0             | 34.5               | 34.5         |
| Traballo tutelado  | 17            | 0                  | 17           |
| Presentación       | 0.5           | 3                  | 3.5          |
| Foros de discusión | 10            | 0                  | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                    | Descrición                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral  | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo e/ou directrices dun traballo, ou exercicio a desenvolver polo estudante. Visionado de vídeos sobre temas bíblicos e a súa influencia na cultura actual |
| Estudo previo      | Lectura de forma autónoma por parte do alumnado da documentación recomendada polo profesor que lles facilite o seguimento posterior das sesións maxistrais                                                                              |
| Traballo tutelado  | Elaboración en grupo de unidades didácticas sobre parábolas e/ou personaxes bíblicos                                                                                                                                                    |
| Presentación       | Exposición no aula da unidade didáctica elaborada en grupo                                                                                                                                                                              |
| Foros de discusión | Debates no aula sobre temas actuais sobre o fenómeno relixioso                                                                                                                                                                          |

### Atención personalizada

| Metodoloxías       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral  | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |
| Estudo previo      | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |
| Traballo tutelado  | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |
| Foros de discusión | No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver. |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                   |                                                                                                             |    |                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | O alumno/a deberá entregar ao final do cuadrimestre un breve resumo dos diversos temas explicados en clase. | 50 | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG8<br>CG11<br>CE5<br>CE6<br>CE10<br>CE19<br>CE29<br>CE34<br>CE36<br>CT1<br>CT2<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20              |
| Traballo tutelado | Os alumnos deberán entregar a unidade didáctica elaborada en grupo na aula                                  | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CE2<br>CE6<br>CE12<br>CE22<br>CE34<br>CE64<br>CT1<br>CT9<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |

|              |                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Os alumnos deberán expoñer na aula, utilizando os recursos que estimen adecuados, a unidade didáctica elaborada y entregada previamente | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG4<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE6<br>CE12<br>CE19<br>CE22<br>CE23<br>CE36<br>CE37<br>CE64<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Aqueles/as alumnos/as que non poidan asistir regularmente a clase e, por tanto, non poidan seguir o sistema de avaliación continua exposto anteriormente, serán avaliados/as conforme ao seguinte sistema:

- Deberán elaborar individualmente unha unidade didáctica sobre un tema que lle indicará o profesor, que suporá o 25% da cualificación final.
- Deberán entregar un resumo dos temas que figuran no programa, que suporá o 50% da cualificación final.
- Na data prevista no calendario de exames deberán expor un dos temas que previamente resumiron, elixido por sorteo, que suporá o 25% da cualificación final.

Este mesmo sistema de avaliación aplicárase aos/as alumnos/as que non superen a materia e deban acudir á segunda convocatoria.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Delumeau, J, El hecho religioso, Alianza, 1995,

González Carvajal, L., Ideas y creencias del hombre actual, Sal Terrae, 1991, Santander

García Hernando, J, Pluralismo religioso en España. Volver II, SE, 1983, Madrid

Sucre, J.L., Introducción al Antiguo Testamento, Verbo Divino, 2000, Navarra

Croatto, J.S., Experiencia de lo sagrado. Fenomenología de la religión., Verbo Divino, 2002, Navarra

### **Recomendacións**

**Outros comentarios**

---

Os/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN E SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A La OBTENCIÓN DA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDADE (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIXIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de decembro de 179 e RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de outubro de 1991).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés**

|                    |                                                                                                                                         |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés                                                                             |          |       |              |
| Código             | O05G120V01909                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                              |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                       | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Francés                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento       | Didácticas especiais                                                                                                                    |          |       |              |
| Coordinador/a      | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                 |          |       |              |
| Profesorado        | Vázquez Rodríguez, Sara                                                                                                                 |          |       |              |
| Correo-e           | savazquez@uvigo.es                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descrición xeral   | Coñecer os xéneros da literatura infantil e as súas posibilidades en relación co ensino-aprendizaxe do francés como lingua estranxeira. |          |       |              |

**Competencias**

| Código | Tipoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                          |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                              |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                              |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión • saber facer educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                        |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas • Saber estar / ser                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable • Saber estar / ser                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural • saber facer                                                                                                                                                                              |
| CE3    | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE8    | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CE10   | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE11   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula • saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais • saber facer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE15   | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales • Saber estar / ser                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CE16   | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula • saber facer                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CE23   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible • saber facer |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación • saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CE44   | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil • saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CE48   | Fomentar a lectura e animar a escribir • saber facer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                          | • saber facer                                                                                |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                  | • saber facer                                                                                |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>       |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                   | • saber facer                                                                                |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | • saber facer                                                                                |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber facer                                                                                |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         |                                                                                              |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber facer                                                                                |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                   | • saber facer                                                                                |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser                                                                          |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | • Saber estar / ser                                                                          |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                    | • saber                                                                                      |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser                                                                          |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • saber facer                                                                                |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                                                                |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                               | • saber                                                                                      |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • saber facer                                                                                |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                       | Competencias                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do entorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CE13<br>CE15<br>CE43<br>CE63<br>CE64<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Mantener unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas.                                                                    | CG8<br>CE23<br>CE61<br>CE62<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT16                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 3. Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sostenible.                                                                                                                                                                                                            | CG9<br>CT11<br>CT15                               |
| 4. Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribua ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural.                                                                                            | CG11<br>CE11<br>CE52<br>CE64<br>CT16              |
| 5. Adquirir formación literaria e familiarizarse coa literatura infantil e os seus subxéneros. Explorar a importancia da literatura infantil no desenvolvemento e a educación dos xóvenes.                                                                                                            | CE44<br>CT18<br>CT20                              |
| 6. Expresarse de modo creativo e lúdico nunha lingua estranxeira, oralmente e por escrito.                                                                                                                                                                                                            | CE48<br>CE50<br>CE51<br>CT4<br>CT18<br>CT20       |
| 7. Desenvolven e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a competencia creativa nos estudantes.                                                                                                                                                              | CE16<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT18<br>CT21         |
| 8. Recoñecer á literatura infantil como fonte valiosa de input na lingua estranxeira, tanto para alumnos de primaria como para estudantes en formación. Adoptar a lectura de literatura infantil como estratexia permanente de aprendizaxe a lingua estranxeira.                                      | CT4<br>CT18<br>CT20                               |
| 9. Desenvolver unha visión crítica dos textos de literatura infantil estudados. Chegar a unha comprensión dos valores transmitidos pola literatura infantil, que permite promover a igualdade de xénero, a equidade e o respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadana. | CT1<br>CT15                                       |
| 10. Comprender a idea principal e o argumento de películas e de programas de radio ou televisión relacionados co ámbito da literatura infantil.                                                                                                                                                       | CE11<br>CT1<br>CT3<br>CT4                         |
| 11. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos expresados en obras de literatura infantil.                                                                                                                                                                                      | CT1<br>CT12                                       |
| 12. Comprender textos escritos do ámbito da literatura infantil, de diversas culturas e momentos históricos.                                                                                                                                                                                          | CE3<br>CT3<br>CT4<br>CT13                         |
| 13. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder comunicar, elaborar e xustificar impresións e opinións derivadas de eles.                                                                                                                                            | CE3<br>CE10<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT20          |
| 14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan as súas impresións acerca de obras de literatura infantil.                                                                                                                                                                                    | CE3<br>CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT16                  |
| 15. Entender a literatura infantil e xuvenil como un estímulo para a propia creatividade e ser capaz de escribir os seus propios textos creativos correspondentes aos seus distintos subxéneros.                                                                                                      | CE8<br>CE10<br>CT3<br>CT4<br>CT16<br>CT18<br>CT21 |

## Contidos

| Tema                                   |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Introducción                       | I. Que é a literatura infantil?<br>II. O uso creativo e lúdico da palabra no aula de primaria e no contexto de formación de formadores. |
| 2 - Cancións de berce, cantos e rimas. | I. A orixe e a morfoloxía das cancións de berce.<br>II. O uso das cancións de berce na aula de primaria.                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 - Libros infantís, historias activas, resposta física total.                                        | I. Modelo de unidade didáctica baseada nun libro infantil. II. Exposición dunha unidade didáctica preparada polos estudantes na aula.                                     |
| 4 - Os cómics no mundo infantil e na aula.                                                            | I. Uso dos cómics na aula de lingua estranxeira de primaria.                                                                                                              |
| 5 - Os contos de hadas, as lendas folclóricas e os contos tradicionais.                               | I. A evolución dun conto de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. II. A morfoloxía dos contos. III. Escritura creativa dun conto.                                      |
| 6 - Poesía infantil: para os nenos ou polos nenos.                                                    | I.Trabalinguas, limericks, haikus e escritura creativa de poemas.                                                                                                         |
| 7- Literatura xuvenil: relatos curtos e contos de hadas posmodernos.                                  | I. Explorando formatos tradicionais e modernos.II. Os contos en CD-Rom e na aula de informática. III. Reescritura creativa dun relato desde outra perspectiva narrativa.  |
| 8 - Literatura xuvenil: as novelas. Anticipación creativa da trama partindo do título,da portada etc. | I. Elección dunha novela e traballo de comprensión auditiva e lectora. II. Exposición creativa dos contidos da novela a través da dramatización e/ou actividades lúdicas. |

### Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias             | 1             | 0                  | 1            |
| Estudo previo                         | 0             | 30                 | 30           |
| Traballo tutelado                     | 16            | 0                  | 16           |
| Traballo tutelado                     | 12            | 22                 | 34           |
| Prácticas autónomas a través de TIC   | 0             | 10                 | 10           |
| Presentación                          | 10            | 30                 | 40           |
| Prácticas de laboratorio              | 10            | 0                  | 10           |
| Práctica de laboratorio               | 2             | 2                  | 4            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 3                  | 5            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias           | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a asignatura.                                                                                                                              |
| Estudo previo                       | Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio... de forma autónoma por parte do alumnado.                                                       |
| Traballo tutelado                   | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                                       |
| Traballo tutelado                   | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumo de lecturas, conferencias, etc.                                               |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de xeito autónomo.                        |
| Presentación                        | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.                      |
| Prácticas de laboratorio            | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorio de idiomas). |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                        | O traballo que se expoña será resultado da colaboración alumnado/profesora para o correcto desenvolvemento dos procesos requiridos durante a elaboración e tamén a resolución de dúbidas durante as horas de titorías previas á exposición |
| Prácticas autónomas a través de TIC | O traballo que se realice será resultado da colaboración alumnado/profesora para o correcto desenvolvemento dos procesos requiridos durante a elaboración e tamén a resolución de dúbidas durante as horas de titorías                     |
| Traballo tutelado                   | O traballo que se expoña será resultado da colaboración alumnado/profesora para o correcto desenvolvemento dos procesos requiridos durante a elaboración e tamén a resolución de dúbidas durante as horas de titorías previas á exposición |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación      | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo. | 20 | CG11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE23<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento coas actividades autónomas do estudante.                                | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE11<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21                                                              |

|                                       |                                                                |    |                                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica de laboratorio               | Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas | 50 | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21          |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas de resposta longa, de desenvolvemento                   | 20 | CE3<br>CE8<br>CE44<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente deberán presentarse a unha proba escrita e a unha proba oral en francés. Estas probas versarán sobre os contidos da asignatura e cada unha delas puntuará o 50% da nota final.

Na convocatoria de xullo, únicamente se avaliarán as competencias ou actividades non superadas na convocatoria correspondente o seu cuatrimestre.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Nières-Chevrel, Isabelle, Introduction à la littérature de jeunesse, Didier Jeunesse, 2010, Paris

Gourévitch, Jean-Paul, ABCdaire illustré de la littérature jeunesse, L'Atelier du Poisson Soluble, 2013, Paris

Fiévet, Martine, Littérature en classe de FLE, CLE International, 2013, Paris

Anne Godard, La Littérature dans l'enseignement du FLE, Didier, 2015, Paris

Bonnet, Rosalinde, Mes premières berceuses, Editions Gründ, 2014, Paris

Brasseur, Philippe, 1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer, Casterman, 2007, Paris

Roba, Jean, Boule & Bill, Dupuis, 2008, Bélgica

Desnos, Robert, Chantefables et chantefleurs, Gründ, 2014, Paris

Bryant, Sara Cone, El Arte de contar cuentos, Biblària, 1995, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

**Outros comentarios**

Sería recomendable poseer coñecimentos previos, é decir o nivel B1 segundo o marco europeo para o estudo das linguas.

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|--------------------|
| <b>Literatura infantil e xuvenil</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |                    |
| Materia                              | Literatura infantil e xuvenil                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                    |
| Código                               | O05G120V01910                                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                    |
| Titulación                           | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                          |                |            |                    |
| Descritores                          | Creditos ECTS<br>6                                                                                                                                                                                                                                                  | Carácter<br>OP | Curso<br>3 | Cuadrimestre<br>2c |
| Lingua impartición                   | Galego                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |                    |
| Departamento                         | Didácticas especiais                                                                                                                                                                                                                                                |                |            |                    |
| Coordinador/a                        | Mociño González, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                    |
| Profesorado                          | Mociño González, María Isabel                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |                    |
| Correo-e                             | imocino@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |                    |
| Web                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |                    |
| Descrición xeral                     | Esta materia proporcionará ao futuro docente formación literaria, técnicas e recursos para que as nenas e os nenos de Educación Primaria valoren e gocen a literatura. Ademais presta especial atención ao desenvolvemento da creatividade lingüística e literaria. |                |            |                    |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber<br>• saber facer             |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                     | • saber facer                        |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                     | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CG2                 | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                    | • saber facer                        |
| CG4                 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE1                 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CE3                 | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                                                                                                                                        | • saber                              |
| CE7                 | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CE22                | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE44                | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer             |
| CE45                | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CE48                | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT1                 | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CT2                 | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT3                 | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber                              |
| CT12                | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT18                | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

**Resultados de aprendizaxe**

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                 | Competencias                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer o currículo escolar da lingua e a literatura na Educación Primaria.                                                                               | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE1<br>CE3<br>CE7<br>CE44<br>CE45<br>CT2                                       |
| Adquirir formación literaria e lingüística e comprender os principios que contribúen á formación persoal e social desde a literatura.                     | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE1<br>CE44<br>CT1<br>CT3                                               |
| Coñecemento dos usos expresivos da linguaxe como fundamento para a comprensión da literatura, e valoración do texto literario como medio de comunicación. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE1<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT3                                      |
| Coñecer o proceso de adquisición e desenvolvemento da competencia literaria en lectores iniciais e en lectores formados.                                  | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE1<br>CE3<br>CE7<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT3                        |
| Coñecer os principais autores, obras e persoaxes da literatura infantil e juvenil, además da tradición e o folclore.                                      | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CE7<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT18 |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saber desenvolver estratexias didácticas para que a iniciación literaria sexa fonte de pracer e de enriquecemento persoal.                                                 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT18                      |
| Coñecer métodos para incentivar a lectura estética e a lectura comprensiva. Saber aplicar estratexias didácticas para a comprensión e interpretación das obras literarias. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CE7<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT18        |
| Saber seleccionar textos adecuados para elaborar propostas didácticas orientadas á formación literaria en cada un dos tres ciclos de Educación Primaria.                   | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG4<br>CE7<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT18 |
| Valorar o texto literario como fonte de coñecimento de outros mundos, tempos, linguas e culturas.                                                                          | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE22<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT20       |
| Fomentar a creatividade lingüística e literaria.                                                                                                                           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG3<br>CE48<br>CT3<br>CT18                                             |

## Contidos

Tema

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción á literatura infantil e xuvenil | Ensino e aprendizaxe da literatura de tradición oral e o folclore.<br>Clásicos da literatura infantil e xuvenil.<br>Tendencias, autores e obras principais da literatura infantil e xuvenil actual.                                                                                                                                                                                                                |
| 2. A educación literaria                        | Língua, literatura e cultura.<br>Tipoloxías e xéneros literarios.<br>A competencia literaria.<br>A literatura infantil e xuvenil na formación do lector literario.<br>Tratamento didáctico da literatura en Educación Primaria. Obxectivos.<br>Metodoloxía.<br>Selección de textos para valorar e gozar coa literatura.<br>Desenvolvemento de experiencias educativas e de materiais didácticos no eido literario. |
| 3. Os talleres de creación literaria.           | Produción de textos.<br>Técnicas e estratexias para fomentar a creatividade lingüística e literaria do alumnado.<br>Propostas didácticas.<br>Actividades de creación na aula.                                                                                                                                                                                                                                      |

### Planificación docente

|                                       | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                     | 7             | 19                 | 26           |
| Presentación                          | 20            | 45                 | 65           |
| Traballo tutelado                     | 18            | 22                 | 40           |
| Aprendizaxe-servizo                   | 4             | 12                 | 16           |
| Actividades introdutorias             | 1             | 0                  | 1            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2             | 0                  | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral         | Exposición por parte da profesora dos contidos da materia, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, actividade ou proposta educativa a desenvolver polos estudantes                                                                                                              |
| Presentación              | Elaboración, presentación e exposición oral na aula por parte do alumnado dun traballo práctico, con material de apoio, en grupo, sobre a explotación didáctica dun texto literario.                                                                                                  |
| Traballo tutelado         | O alumnado desenvolverá propostas didácticas, experiencias educativas, actividades de creación lingüística e literaria baixo as directrices e supervisión da profesora. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas dos estudantes.                          |
| Aprendizaxe-servizo       | O alumnado desenvolverá de modo voluntario accións dentro dun proxecto de aprendizaxe-servizo, de modo que poidan colaborar con institucións conveniadas coa Universidade de Vigo para levar a cabo este tipo de actividades, nas que a aprendizaxe redunda nun servizo á comunidade. |
| Actividades introdutorias | Esta sesión servirá para presentar a materia aos estudantes.                                                                                                                                                                                                                          |

### Atención personalizada

| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral   | Sesións nas que se fomentará o debate e reflexión ao redor dos contidos tratados, poñendo en valor as aprendizaxes previas e os coñecementos do alumnado, ao que se lle responderá a calquera dúbida ou cuestión de interese para a temática abordada |
| Presentación        | Antes de cada presentación terán que pasar por titorías para supervisar a proposta de traballo                                                                                                                                                        |
| Traballo tutelado   | Serán supervisados individualmente pola docente para aclarar calquera dúbida que poida xurdir                                                                                                                                                         |
| Aprendizaxe-servizo | A docente supervisará de modo grupal e individual as propostas e intervencións que se leven a cabo.                                                                                                                                                   |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación                          | Valorarase o interese e a participación, a aplicación didáctica, a creatividade e a expresión oral: corrección e fluidez. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CE1<br>CE3<br>CE7<br>CE22<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT18<br>CT20 |
| Traballo tutelado                     | Valorarase a asistencia. A participación activa e implicación nos traballos de aula serán obxecto de avaliación continua. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CE1<br>CE3<br>CE7<br>CE22<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT18<br>CT20 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas sobre contidos da materia.                                                                                         | 50 | CE3<br>CE7<br>CE44<br>CE45<br>CE48<br>CT1<br>CT2<br>CT3                                                                                                |

---

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

---

As competencias non adquiridas serán de novo avaliadas no mes de xullo.

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente serán avaliados de todo o programa por un exame escrito sobre os contidos teóricos e prácticos da materia.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no apartado DATAS EXAMES

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

BALLESTER ROCA, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015, Barcelona

CERRILLO, P., Literatura infantil y juvenil y educación literaria, Cincel, 2007, Madrid

GARCÍA PADRINO, J., Historia crítica de la literatura infantil y juvenil en la España actual (1939-2015), Marcial Pons, 2018, Madrid

GARCÍA TEIJEIRO, A., A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula, Galaxia, 2009, Vigo

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega, Edicións Xerais de Galicia, 2015, Vigo

### **Bibliografía Complementaria**

BUTIÑA, J. e outros, Guía de teatro infantil y juvenil, AEALIJ, 2002, Madrid

CERRILLO, P., ¿Dónde está el niño que yo fui?, Akal, 2004, Madrid

CERRILLO, P. e GARCÍA PADRINO, J. (coords.), Presente y futuro de la literatura infantil, Universidad de Castilla-La Mancha, 2000, Cuenca

CERRILLO, P. E SÁNCHEZ ORTIZ, C., La palabra en la memoria (Estudios de Literatura popular infantil), Universidad de Castilla-La Mancha, 2008, Cuenca

CERVERA, J., Teoría de la literatura infantil, Mensajero, 1991, Bilbao

CERVERA, J., La dramatización en la escuela, Bruño, 1996, Madrid

GIL, C., ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños, CCS, 2003, Madrid

GONZÁLEZ BOULLOSA, P., Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego, Edicións Xerais de Galicia, 1997, Vigo

HUERTAS GÓMEZ, R., Poesía infantil y creatividad, CCS, 2007, Madrid

NOBILE, A., Literatura infantil y juvenil, Morata, 1992, Madrid

PELEGRÍN, A., Poesía española para niños, Alfaguara, 1997, Madrid

ROIG RECHOU, B.-A., A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Seis claves para entendela mellor, Asociación de Amigos del Libro Infantil y Juvenil/, 2008, Santiago de Compostela

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords), Teatro infantil. Do texto á representación, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2007, Vigo/Santiago

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords), A poesía infantil no século XXI (2000-2008), Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2008, Vigo/Santiago

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010), Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2011, Vigo/Santiago

RUIZ CAMPOS, A., Literatura infantil: Introducción a su teoría y práctica, Guadalmena, 2000, Huelva

---

## **Recomendacións**

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Didáctica da lingua e literatura: Español/O05G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/O05G120V01501

### **Outros comentarios**

Recoméndase asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación por parte da profesora do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedementais.

| DATOS IDENTIFICATIVOS                  |                                                                                                                                                       |          |       |              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Recursos para o ensino das matemáticas |                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Materia                                | Recursos para o ensino das matemáticas                                                                                                                |          |       |              |
| Código                                 | O05G120V01911                                                                                                                                         |          |       |              |
| Titulación                             | Grao en Educación Primaria                                                                                                                            |          |       |              |
| Descritores                            | Creditos ECTS                                                                                                                                         | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                        | 6                                                                                                                                                     | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición                     | Galego                                                                                                                                                |          |       |              |
| Departamento                           | Matemáticas                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a                          | Fernández Méndez, José Luis<br>Valente da Silva, María Joao                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado                            | Fernández Méndez, José Luis<br>Valente da Silva, María Joao                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e                               | mvalente@uvigo.es<br>joslufem@uvigo.es                                                                                                                |          |       |              |
| Web                                    | http://bit.ly/mariavalente                                                                                                                            |          |       |              |
| Descrición xeral                       | Con esta materia os alumnos obterán os complementos nas competencias e coñecementos de matemáticas necesarios para o desenvolvemento da súa profesión |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
| CB1          | Que os estudantes demostraren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CB2          | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB3          | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB4          | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CB5          | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1          | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG2          | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG3          | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CG4          | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG5          | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG6          | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer             |
| CG7          | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CG9          | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                              |
| CG10         | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber facer                        |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber                              |
| CE38 | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)                                                                                           | • saber                              |
| CE39 | Coñecer o currículo escolar de matemáticas                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CE40 | Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá                                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CE41 | Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CE42 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                            | • saber                              |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                            | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                 | • saber                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                        |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer             |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       | • Saber estar / ser                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber                              |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

1. Adquirir competencias matemáticas básicas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE38  
CE39  
CE40  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT14

---

2. Coñecer o currículo escolar de matemáticas

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT5  
CT7  
CT8  
CT14

---

3. Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE40  
CE41  
CE42  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

4. Plantexar e resolver problemas vinculados coa vida cotidiá.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE40  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

5. Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos pilares do coñecemento científico

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE40  
CE41  
CE42  
CT1  
CT2  
CT16

| Contidos                             |                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                 |                                                                                               |
| Resolución de problemas              | Resolución de problemas.                                                                      |
| Materiais para o ensino do cálculo   | Materiais para o ensino do cálculo                                                            |
| Materiais para o ensino da xeometría | Materiais para o ensino da xeometría                                                          |
| Materiais para o ensino da medida    | Materiais para o ensino da medida                                                             |
| Novas tecnoloxías                    | Funcionamento xeral do computador. A tecnoloxía de internet. Programas de utilidade didáctica |

| Planificación docente                     |               |                    |              |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Lección maxistral                         | 13            | 0                  | 13           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6             | 18                 | 24           |
| Traballo tutelado                         | 26            | 61.5               | 87.5         |
| Resolución de problemas e/ou exercicios   | 6             | 18                 | 24           |
| Exame de preguntas obxectivas             | 1.5           | 0                  | 1.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente                       |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                 |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O estudante desenvolve exercicios baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante                        |
| Traballo tutelado                         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                                                                                                                       |
| Traballo tutelado      | O profesorado atenderá ás dúbidas e cuestións expostas polo alumnado durante a realización das actividades e traballos propostos, tanto na aula como no seu horario de titorías. |

| Avaliación |            |                                     |
|------------|------------|-------------------------------------|
|            | Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |

|                   |                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, etc. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE38<br>CE39<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                                         |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT14 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE38  
CE39  
CE40  
CE41  
CE42  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

Aqueles estudantes que non superen algunhas das probas ou actividades suxeitas a avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo. O sistema de avaliación non establece diferencias entre alumnas/os asistentes e non asistentes

As datas e horarios das probas de avaliación das diferentes convocatorias son as especificadas no calendario de probas de avaliación aprobado pola Xunta de Centro. Poden consultarse na web da Facultade.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Alsina, A., Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos : para niños y niñas de 6 a 12 años, 1, Narcea, 2004, Madrid

---

Cascallana, M. T., Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos, 1, Santillana, 1988, Madrid

---

Flores, P. e Rico, L. (Coords.), Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria, 1, Pirámide, 2015, Madrid

---

Hernán Siguero, F. e Carrillo Quintela, E., Recursos en el aula de matemáticas, Síntesis, 1988, Madrid

---

Martínez Montero, J. e Sánchez Cortés, C., Resolución de problemas y método ABN, 2, Wolters Kluwer España, 2017, Madrid

---

Skemp, R., Psicología del aprendizaje de las matemáticas, 1, Morata, 1999, Madrid

---

### **Bibliografía Complementaria**

Alsina, C. y Burgués, C. e Fortuny, J., Invitación a la didáctica de la geometría, 1, Síntesis, 1987, Madrid

---

Baroody, A., El Pensamiento matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial., 1, MEC, 1988, Madrid

---

Dickson, L., Brown, M. e Gibson, O., El Aprendizaje de las matemáticas, 1, MEC, 1991, Madrid

---

Guibert, A., Lebeaume, J. e Mousset, R., Actividades geométricas para educación infantil y primaria, 1, Narcea, 1993, Madrid

---

Lovell, K., Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños, 1, Morata, 1984, Madrid

---

Orton, A., Didáctica de las matemáticas: cuestiones, teoría y práctica en el aula, 1, MEC, 1990, Madrid

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés**

|                    |                                                                                                                               |          |       |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés                                                                     |          |       |              |
| Código             | O05G120V01912                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                             | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Castelán<br>Inglés                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento       | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Fernández Carballo Calero, María Victoria                                                                                     |          |       |              |
| Profesorado        | Fernández Carballo Calero, María Victoria                                                                                     |          |       |              |
| Correo-e           | victoria@uvigo.es                                                                                                             |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral   | Integración das novas tecnoloxías da información e a comunicación (NTICs) no proceso de ensino-aprendizaxe da lingua inglesa. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                              |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer             |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer             |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                  |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            | • saber                              |
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber                              |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber                              |
| CE5  | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber                              |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                              |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                              |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer             |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer             |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer             |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber facer                        |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CE45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber                              |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE51 | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer             |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Saber estar / ser                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

1. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para o dominio das regras que subiacen á utilización da linguaxe, en relación aos componentes fonolóxico, morfolóxico, sintáctico, semántico e léxico.

CB1  
CB2  
CB3  
CG6  
CG11  
CE13  
CE16  
CE17  
CE19  
CE43  
CE45  
CE51  
CE52  
CT2  
CT4  
CT5  
CT16

---

2. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para o dominio dos diferentes rexistros, variedades lingüísticas e regras socioculturais.

CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CE1  
CE2  
CE15  
CE23  
CE43  
CE50  
CE51  
CE52  
CT4  
CT5  
CT13  
CT15  
CT17

---

3. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para a creación de textos de distintos tipos e interpretación do seu sentido.

CG1  
CG2  
CE8  
CE13  
CE17  
CE19  
CE23  
CE51  
CE52  
CT1  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para unha implicación tanto nos aspectos cognitivos como actitudinais, nun diálogo constante con individuos doutra comunidade.                                          | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE2<br>CE7<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE23<br>CE50<br>CT4<br>CT5<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 5. Capacidade de manexo das TICs como recurso didáctico para o dominio de estratexias de comunicación verbal e non verbal que compensen deficiencias de comunicación ou para conseguir unha maior efectividade na comunicación. | CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE5<br>CE6<br>CE11<br>CE13<br>CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT16<br>CT17                                                     |

| Contidos                                                        |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| Tema                                                            |   |
| 1. Programas de Office                                          | - |
| 2. Programas de audio                                           | - |
| 3. CD-ROM. Correo electrónico                                   | - |
| 4. Sitios web para o ensino da lingua estranxeira. - WebQuests. | - |
| 5. Chat                                                         | - |
| 6. Ferramentas de autor e creación de exercicios interactivos   | - |
| 7. Blogues                                                      | - |
| 8. Audio/videoconferencia                                       | - |
| 9. Plataformas de aprendizaxe virtual                           | - |
| 10. Creación de sitios web propios                              | - |
| 11. Programas de concordancia                                   | - |

| Planificación docente                     |               |                    |              |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias                 | 1             | 1                  | 2            |
| Lección maxistral                         | 9             | 10                 | 19           |
| Prácticas de laboratorio                  | 32            | 21                 | 53           |
| Presentación                              | 1             | 3                  | 4            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2             | 8                  | 10           |
| Foros de discusión                        | 1             | 3                  | 4            |
| Traballo tutelado                         | 1             | 2                  | 3            |

|                               |   |    |    |
|-------------------------------|---|----|----|
| Estudo previo                 | 1 | 3  | 4  |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 9  | 10 |
| Traballo                      | 3 | 28 | 31 |
| Autoavaliación                | 1 | 9  | 10 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias                 | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                                 |
| Prácticas de laboratorio                  | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de xeito autónomo                                                                                                                                            |
| Presentación                              | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.                                                                                                                                         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Foros de discusión                        | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                 |
| Traballo tutelado                         | O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción, etc. |
| Estudo previo                             | Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado.                                                                                                                                                                             |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Traballo tutelado                         | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Prácticas de laboratorio                  | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Probas                                    | Descrición                                                                                               |
| Traballo                                  | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas no laboratorio de idiomas, ante a presenza da profesora. O seguimento realizarase con técnicas baseadas na observación directa. Nalgúns casos concretos haberá que facer entrega de resultados. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG10<br>CG11<br>CE1<br>CE2<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE23<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT22 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Exame de preguntas obxectivas | Proba tipo test sobre contidos teóricos da materia. Cando o profesorado estime oportuno, o exame escrito poderá ser complementado cun exame oral.                                                                                                                     | 30 | CG6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG10 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE43 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE45 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT14 |
| Traballo                      | Presentación de traballo ou proxecto final. É necesario facer a súa entrega en formato dixital dentro do prazo concretado. Para a súa cualificación teranse en conta, entre outros aspectos, o contido, a estrutura, orixinalidade e uso apropiado da lingua inglesa. | 50 | CG3  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CG11 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE19 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE23 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE51 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CE52 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT1  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT2  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT4  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT5  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT6  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT7  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT8  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT9  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT12 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT13 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT14 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT15 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT16 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT17 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT18 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | CT22 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Será necesario asistir polo menos a un 80% das sesións presenciais para ser avaliados a través das referidas ponderacións. Para superar a materia é necesario ter unha puntuación mínima na teoría (1,5 puntos) e no proxecto final (2,5 puntos). En caso de superar unha das partes da materia (teórica ou práctica), conservarase a súa cualificación ata a convocatoria de xullo.

Cando a algún estudante non se lle poida cualificar a través da avaliación continua, este deberá realizar unha proba dos contidos teóricos da materia que pondera ata 3 puntos da nota final e outra dos contidos prácticos que pondera ata 7 puntos. Para superar a materia será preciso que obteña en cada unha das partes (teoría e práctica) un 50% da cualificación establecida para cada apartado, é dicir 1,5 puntos en contidos teóricos e 3,5 puntos en contidos prácticos. En caso de superar unha das partes da materia (teórica ou práctica), conservarase a súa cualificación ata a convocatoria de xullo.

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datas exames".

### Bibliografía. Fontes de información

---

**Bibliografía Básica**

Dudeney, G., & Hockly, N., How to teach English with technology, Pearson □ Longman, 2007,  
Gordon-Smith, D., & Baber, E., Teaching English with information technology, Modern English Publishing, 2005,

---

**Bibliografía Complementaria**

Fernández, M.V., The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom, 2001, Computer Assisted Language Learning, 14(1), 3-14.  
Fernández, M.V., Aprendiendo inglés en la Red, Abecedario, 2008,  
Levy, M., Computer-assisted language learning: Context and conceptualization, Oxford University Press, 1997, Oxford  
Villatoro, J., La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE, 2008,  
Warschauer, M, Computer-assisted language learning: an introduction, Logos International, 1996, En S. Fotos (ed.),  
Multimedia language teaching (pp. 3-20). Tokyo  
Warschauer, M., & Healey, D, Computers and language learning: an overview, 1998, Language Teaching, 31, 57-71.

---

**Recomendacións**

---

---

**Outros comentarios**

RECOMÉNDASE:

1. A asistencia continuada ás sesións de teoría e práctica.
  2. Dominio da informática a nivel usuario.
  3. Actitude favorable e receptiva para a experimentación/exploración das enormes posibilidades que ofrecen as novas tecnoloxías no campo da aprendizaxe/ensino da lingua estranxeira (inglés).
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Código             | O05G120V01913                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Inglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento       | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Profesorado        | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e           | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral   | O obxectivo desta materia é proporcionar ao futuro profesorado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua inglesa e profundar con elas y eles no enfoque comunicativo, con especial fincapé en situacións nas que comunicamos habitualmente. Ademais da abordaxe experiencial como estudantes do idioma, as y os alumnos en tanto que futuros docentes poderán explorar como xerar situacións de comunicación na aula. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                     | • saber facer       |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                    | • saber facer       |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                               |                     |
| CG2    | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                  | • saber facer       |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                    | • saber facer       |
| CG4    | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                     | • Saber estar / ser |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                          |                     |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                             |                     |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                   |                     |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                  | • saber             |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                   |                     |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber             |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber             |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                               | • saber facer       |
| CE50   | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                  |                     |
| CE51   | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                             |                     |
| CE52   | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                            | • saber facer       |
| CE61   | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                           | • saber facer       |
| CT1    | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber             |
| CT2    | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber             |
| CT3    | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                            | • saber             |

|      |                                                          |                                      |
|------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                        | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo |                                      |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                     | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                  | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                        |                                      |
| CT9  | Traballo en equipo                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar         |                                      |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                      |                                      |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                  | • saber                              |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade        |                                      |
| CT14 | Razoamento crítico                                       | • saber                              |
| CT15 | Compromiso ético                                         |                                      |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                     |                                      |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                            | • saber facer                        |
| CT18 | Creatividade                                             | • saber facer                        |
| CT19 | Lideranza                                                |                                      |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                  |                                      |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                        |                                      |
| CT22 | Motivación pola calidade                                 | • Saber estar / ser                  |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                  |                                      |

### Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                   | Competencias                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.                                 | CG2<br>CG3<br>CG9<br>CG12<br>CE61<br>CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT10<br>CT17<br>CT21<br>CT22         |
| 2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativo e promovelos entre os estudantes. | CB3<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG11<br>CE61<br>CT5<br>CT10<br>CT16<br>CT21<br>CT22 |
| 3. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües.                                                                                    | CG5<br>CE50<br>CE52<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT20                       |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidad e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá. | CB3<br>CG3<br>CG7<br>CG8<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15                   |
| 5. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.                                                                                                                          | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4                                                        |
| 6. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.                                                       | CB4<br>CG2<br>CE51<br>CE61<br>CT2<br>CT8<br>CT18<br>CT20<br>CT22                          |
| 7. Identificar os tipos de actividades comunicativas nos ámbitos persoal, público, profesional e educativo.                                                                                             | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4                                                        |
| 8. Elaborar tarefas (situacións de comunicación) que contemplen os distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas ao nivel A.1 do Marco.                                  | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT3<br>CT4<br>CT8<br>CT10<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| 9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarefa en subtarefas                                                                                                                          | CB4<br>CE51<br>CE61<br>CT7<br>CT21                                                        |
| 10. Saber relacionar a tarefa co seu correspondente nivel de referencia (A.1 do Marco Común Europeo)                                                                                                    | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT1<br>CT20                                                       |
| 11. Determinar as competencias xerais e as competencias comunicativas que corresponden a cada subtarefa                                                                                                 | CE51<br>CE61<br>CT4<br>CT20<br>CT23                                                       |
| 12. Levar a cabo a tarefa representándoa na aula.                                                                                                                                                       | CE43<br>CE51<br>CE52<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9<br>CT19<br>CT21                          |
| 13. Saber utilizar as escalas holísticas e específicas para a avaliación das tarefas.                                                                                                                   | CE43<br>CE61                                                                              |

| <b>Contidos</b> |                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema            |                                                                                                                                                                        |
| MÓDULO 1        | 1. DIDÁCTICA Introducción aos conceptos básicos das actividades comunicativas.                                                                                         |
| MÓDULO 2        | 2. LINGUA Who are you? (A identidade personal).<br>1. DIDÁCTICA O contexto do uso da lingua.                                                                           |
| MÓDULO 3        | 2. LINGUA How are you? (O benestar en corpo, corazón e mente).<br>1. DIDÁCTICA O discurso como unidade básica de comunicación.                                         |
| MÓDULO 4        | 2. LINGUA What's your family like? (Dinámicas e relacións familiares).<br>1. DIDÁCTICA Os esquemas cognitivos como ferramenta para estruturar as tarefas.              |
| MÓDULO 5        | 2. LINGUA Have you met my better half? (Relacións de parexa e de amizade).<br>1. DIDÁCTICA Introducción aos conceptos básicos das competencias xerais e comunicativas. |
| MÓDULO 6        | 2. LINGUA What do you do? (Contextos profesionais, incluyendo o ensino).<br>1. DIDÁCTICA A avaliación a través dos niveis de referencia.                               |
|                 | 2. LINGUA What really matters? (Valores y metas pessoais).                                                                                                             |

| <b>Planificación docente</b> |               |                    |              |
|------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                              | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Traballo tutelado            | 18            | 29                 | 47           |
| Presentación                 | 10            | 29                 | 39           |
| Actividades introdutorias    | 1             | 3                  | 4            |
| Resolución de problemas      | 18            | 22                 | 40           |
| Práctica de laboratorio      | 5             | 15                 | 20           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                      |
| Traballo tutelado          | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do alumnado.                                     |
| Presentación               | Exposición por parte do alumnado ante a ou o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo. |
| Actividades introdutorias  | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia,                                                                                                                 |
| Resolución de problemas    | Exposición por parte do profesorado dos contidos da materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.                                                 |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                               |
| Resolución de problemas       | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Traballo tutelado             | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Presentación                  | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |

| <b>Avaliación</b> |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Descrición        | CualificaciónCompetencias Avaliadas |

|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado | Avaliación continua (en inglés): O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do alumnado. | 30 | CB3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CB4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CB5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CG12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CE43 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CE50 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CE51 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CE52 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CE61 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT5  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT13 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT15 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT16 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT17 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT19 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT20 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT21 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT22 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                             |    | CT23 |

---

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación            | Avaliación continua (en inglés): Probas para avaliación das competencias orais e escritas adquiridas nos traballos de aula e mediante mensaxes textuais e audiovisuais colgados na plataforma virtual da materia.                                 | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE61<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
| Práctica de laboratorio | Avaliación continua (en inglés): Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. O alumnado debe dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 40 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT12<br>CT17                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será requisito imprescindible aprobar (cun 50% como mínimo) cada un dos catro apartados arriba mencionados para facer a media. Os exames, traballos, presentacións e exposicións serán realizados en inglés. En caso de PLAXIO, a calificación será SUSPENSO.

Efectuarase un seguimento de asistencia a clase. En segunda convocatoria e para o alumnado que non se acolle á avaliación continua e/ou non asiste ao 80% das clases, realizarase un exame final que englobe todos os contidos e destrezas. Consistirá nun exame escrito de resposta longa (50%) e un exame oral (50%)

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de Xullo.

Data do exame: Consultar a web da facultade no menú "Datos exames".

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

McNicholls, S., Communicative Situations (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 20.1.2019, OURENSE

#### **Bibliografía Complementaria**

Agencia de Programas Educativos Europeos, Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003, Madrid

Council of Europe, Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001, Cambridge

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Editorial Síntesis, 2010, Madrid

Madrid, D. & McLaren, N. (eds.), TEFL in primary education, Universidad de Granada, 2004, Granada

Frank, C., Rinvulcri, M. y Berer, M., Challenge to Think, OUP, 1982, Oxford

Hadfield, C. y Hadfield, J., Writing Games, Nelson, 1990, Walton-on Thames

Hadfield, J., Elementary Communication Games, Nelson, 1984, Walton-on-Thames

Hadfield, J., Intermediate Communication Games, Nelson, 1990, Walton-on-Thames

Hadfield, J., Advanced Communication Games, Nelson, 1987, Walton-on-Thames

Klippel, F., Keep Talking, CUP, 1984, Cambridge

Maley, A. y Duff, A., Drama Techniques in Language Learning, CUP, 1982, Cambridge

Morgan, J. y Rinvulcri, M., The Q Book, Longman, 1988, Harlow

Rinvulcri, M., Grammar Games, CUP, 1984, Cambridge

---

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Didáctica da lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01916

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Idioma estranxeiro: Inglés/O05G120V01907

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Lingua inglesa e a súa didáctica/O05G120V01507

### **Outros comentarios**

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e práctica. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado. Recoméndase un nivel B1 en inglés.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés**

|                    |                                                                                                                                           |          |       |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés                                                                                |          |       |              |
| Código             | O05G120V01914                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                         | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Inglés                                                                                                                                    |          |       |              |
| Departamento       | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                       |          |       |              |
| Coordinador/a      | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado        | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e           | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                       |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descrición xeral   | Coñecer os xéneros da literatura infantil e as súas posibilidades en relación coa ensinanza-aprendizaxe do inglés como lingua estranxeira |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                            | • saber                              |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                | • saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                | • saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer             |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                              | • Saber estar / ser                  |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • Saber estar / ser                  |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CE11   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                              |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CE15   | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Saber estar / ser                  |
| CE16   | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CE23   | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CE44   | Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                              |
| CE48   | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CE50   | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE51   | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CE52   | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer             |
| CE61   | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>       |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>             |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                        |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                    |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                              |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                 | Competencias                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa           | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG7<br>CE13<br>CE15<br>CE43<br>CE63<br>CE64<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG8<br>CE23<br>CE61<br>CE62<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT16                                |
| 3. Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                | CB3<br>CG9<br>CT11<br>CT15                                                                                    |
| 4. Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural | CG11<br>CE11<br>CE52<br>CE64<br>CT16                                                                          |
| 5. Adquirir formación literaria e familiarizarse coa literatura infantil e os seus subxéneros. Explorar a importancia da literatura infantil no desenvolvemento e a educación dos mozos.                  | CB4<br>CE44<br>CT18<br>CT20                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6. Expresarse de modo creativo e lúdico nunha lingua estranxeira, oralmente e por escrito.                                                                                                                                                                                                          | CE48<br>CE50<br>CE51<br>CT4<br>CT18<br>CT20 |
| 7. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e fomentar a competencia creativa nos estudantes.                                                                                                                                                            | CE16<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT18<br>CT21   |
| 8. Recoñecer á literatura infantil como fonte valiosa de input na lingua estranxeira, tanto para alumnos de primaria como para estudantes en formación. Adoptar a lectura de literatura infantil como estratexia permanente de aprendizaxe da lingua estranxeira.                                   | CT4<br>CT18<br>CT20                         |
| 9. Desenvolver unha visión crítica dos textos de literatura infantil estudados. Chegar a unha comprensión dos valores transmitidos pola literatura infantil, que permite fomentar a igualdade de xénero, a equidade e o respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá. | CB3<br>CT1<br>CT15                          |
| 10. Comprender a idea principal e o argumento de películas e de programas de radio ou televisión relacionados co ámbito da literatura infantil.                                                                                                                                                     | CE11<br>CT1<br>CT4                          |
| 11. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos expresada en obras de literatura infantil.                                                                                                                                                                                     | CT1<br>CT12                                 |
| 12. Comprender textos escritos do ámbito da literatura infantil, de diversas culturas e momentos históricos.                                                                                                                                                                                        | CT4<br>CT13                                 |
| 13. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder comunicar, elaborar e xustificar impresións e opinións derivadas deles.                                                                                                                                            | CT1<br>CT4<br>CT20                          |
| 14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan as súas impresións achega de obras de literatura infantil.                                                                                                                                                                                  | CT1<br>CT4<br>CT16                          |
| 15. Entender a literatura infantil e xuvenil como un estímulo para a propia creatividade e ser capaz de escribir os seus propios textos creativos correspondentes aos seus distintos subxéneros.                                                                                                    | CT4<br>CT16<br>CT18<br>CT21                 |

## Contidos

| Tema                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Introducción                                                        | ¿Que é a literatura infantil?; O uso creativo e lúdico da palabra nas aulas de infantil e primaria e no contexto de formación de formadores.                                                                                          |
| 2. Cancións de berce, cantos e rimas.                                  | A orixe e a morfoloxía das cancións de berce. O uso das cancións de berce nos aulas de infantil y de primaria.                                                                                                                        |
| 3. Libros infantís, historias activas, resposta física total.          | Modelo de unidade didáctica baseada nun libro infantil. Exposición dunha unidade didáctica preparada polo alumnado no aula.                                                                                                           |
| 4. Os cómics no mundo infantil e no aula.                              | Uso dos cómics no aula de lingua estranxeira de primaria.                                                                                                                                                                             |
| 5. Os contos de hadas, as lendas folclóricas e os contos tradicionais. | A evolución dun conto de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. A morfoloxía dos contos. Escritura creativa dun conto.                                                                                                              |
| 6. Poesía infantil: ¿para os nenos ou polos nenos?                     | Trabalinguas, limericks, haikus e escritura creativa de poemas.                                                                                                                                                                       |
| 7. Literatura xuvenil: relatos curtos e contos de hadas (pos)modernos. | Explorando formatos tradicionais e modernos. Os contos en CD-Rom e no aula de informática. Reescritura creativa dun relato desde outra perspectiva narrativa.                                                                         |
| 8. Literatura xuvenil: as novelas.                                     | Anticipación creativa da trama partindo do título, da portada etc. Elección dunha novela e traballo de comprensión auditiva e lectora. Exposición creativa dos contidos da novela a través da dramatización e/ou actividades lúdicas. |

## Planificación docente

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias           | 1             | 0                  | 1            |
| Estudo previo                       | 0             | 30                 | 30           |
| Traballo tutelado                   | 16            | 0                  | 16           |
| Traballo tutelado                   | 12            | 22                 | 34           |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0             | 10                 | 10           |
| Presentación                        | 10            | 30                 | 40           |
| Prácticas de laboratorio            | 10            | 0                  | 10           |
| Práctica de laboratorio             | 2             | 2                  | 4            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias           | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.                                                                                                                                                   |
| Estudo previo                       | Busca, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado.                                                                              |
| Traballo tutelado                   | O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do alumnado.                                                                       |
| Traballo tutelado                   | O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumo de lecturas, conferencias, etc.                                                                  |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.                                        |
| Presentación                        | Exposición por parte do alumnado ante a ou o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...                                                                                        |
| Prácticas de laboratorio            | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorio de idiomas). |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                        | Descrición                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                   | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Presentación                        | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                                     | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Avaliación continua (en inglés): Realización de exercicios e actividades nas áreas de léxico, gramática, comprensión oral e escrita e produción oral e escrita | 25            | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CE11<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación            | Avaliación continua (en inglés): Probas para avaliación das competencias orais e escritas adquiridas nos traballos de clase e mediante mensaxes textuais e audiovisuais colgados na plataforma virtual da materia.                                 | 25 | CB1<br>CB5<br>CG11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE23<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Avaliación continua (en inglés): Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21                                                                                            |

Exame de preguntas de avaliación continua (en inglés): Realización de exercicios e desenvolvemento actividades nas áreas de léxico, gramática, comprensión oral e escrita e produción oral e escrita

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CE44  
CE48  
CT1  
CT2  
CT4  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18  
CT20  
CT21

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será requisito imprescindible aprobar (cun 50% como mínimo) cada un dos catro apartados arriba mencionados. En caso de PLAXIO a cualificación será de SUSPENSO.

Efectuarase un seguimento de asistencia a clase. En segunda convocatoria e para o alumnado que non se acolle á avaliación continua e/ou non asiste ao 80% das clases, realizarase un exame final que englobe todos os contidos e destrezas. Consistirá nunha presentación da unidade didáctica en horas de tutoría (40%), unha proba de exame oral en inglés (30%) e dun exame final con probas de resposta longa en inglés sobre a materia (30%).

De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de Xullo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., English Through Children's Literature (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.2.2019, OURENSE

#### Bibliografía Complementaria

Ellis, G. & Brewster, J., The Storytelling Handbook for Primary Teachers, Penguin, 1991, London

Garvie, E., Story as vehicle, Multilingual Matters, 1990, Cleveland

Gerngross, G. & Puchta, H., Do and Understand: 50 Action Stories for Young Learners, Longman, 1996, Harlow

Graham, C., Jazz Chants for Children (Teacher's Edition), OUP, 1979, New York

Knowles, M. and Malmkjær, K., Language and Control in Children's Literature, Routledge, 1996, London

Morgan, J. & Rinvulcri, M., Once Upon a Time, CUP, 1983, Cambridge

Palim, J. & Power, P., Jamboree, Nelson, 1990, Walton-on-Thames

Philips, S., Young Learners, OUP, 1993, Oxford

Philips, S., Drama for Children, OUP, 1999, Oxford

Vale, D. et al, Storyworld (Teacher's Book), Heinemann, 1993, London

Wright, A., Creating Stories With Children, OUP, 1997, Oxford

Wright, A., Storytelling with Children, OUP, 1995, Oxford

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01916

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua inglesa e a súa didáctica/O05G120V01507

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés/O05G120V01913

### Outros comentarios

Recoméndase que, no momento de iniciar a materia, as e os alumnos teñan un nivel de B1 (segundo o Marco Europeo de

Linguas) en lingua inglesa.

#### Children's Literature Works

Arlberg, A.: Please, Mrs Butler, Puffin, London, 1984

Briggs, R. & Ellis, G.: The Snowman, Oxford University Press, Oxford, 1995

Briggs, R.: The Fairy Tale Treasury, Puffin, London, 1974

Burmingham, J.: Mr Grumpy's Motor Car, Puffin, London, 1979

Campbell, R.: Dear Zoo, Puffin, London, 1984

Curry, J. (ed.): Wondercrump Poetry!, Random House, London, 1996

Dahl, R.: Matilda, Penguin, London, 1989

Garland, S.: Having a Picnic Puffin, London, 1984

Hill, E.: Spot's Birthday Party Picture Puffins, London, 1983

Hill, E.: Where's Spot? Picture Puffins, London, 1980

Kent, J.: The Fat Cat, Puffin Books, London, 1972

Lurie, A. (ed.): The Oxford Book of Modern Fairy Tales, OUP, Oxford, 1993

Mark, J.: The Oxford Book of Children's Stories, OUP, Oxford, 1993

Nelson (ed.): English Nursery Rhymes for Young Learners, Nelson, London, 1992

Nicoll, H. & Piénkowsky, J.: Meg and Mog Puffin, London, 1972

Nicoll, H. & Piénkowsky, J.: Meg at Sea Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowsky, J.: Meg on the Moon, Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowsky, J.: Meg's Eggs Puffin, London, 1972

Opie, I. & P.: The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes, OUP, Oxford, 1996

Paul, K. & Thomas, V.: Winnie the Witch, OUP, Oxford, 1995

Philip, N.(ed.): The New Oxford Book of Children's Verse, OUP, Oxford, 1996

Rushdie, S.: Haroun and the Sea of Stories, Granta/Penguin, London, 1990

Sutton, E. & Dodd, L.: My cat likes to hide in boxes, Puffin, London, 1973

Vipont, E. & Briggs, R.: The Elephant and the Bad Baby Puffin, London, 1969

Wilde, O.: The Complete Works of Oscar Wilde, Collins, London, 1966

Williams, J.: The Practical Princess and other Liberating Fairy Tales, Scholastic Children's Books, London, 1994

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica da lingua estranxeira: Inglés**

|                    |                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Didáctica da lingua estranxeira: Inglés                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Código             | O05G120V01916                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                      | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                  | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Inglés                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento       | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a      | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado        | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e           | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descrición xeral   | Esta materia proporciónalle ao futuro profesorado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua inglesa nas aulas de infantil e primaria. Esta aproximación levarase a cabo a través de actividades prácticas. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                     | • saber                              |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                               | • saber                              |
| CG2    | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                    | • saber facer                        |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                     | • saber facer                        |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                          | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                             | • saber facer                        |
| CG8    | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                   | • saber<br>• Saber estar / ser       |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                  | • saber                              |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber<br>• saber facer             |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber                              |
| CE11   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                | • saber                              |
| CE13   | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |
| CE16   | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CE34   | Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CE43   | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CE45   | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                   | • saber                              |
| CE48   | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CE50   | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                  |
| CE51   | Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CE52   | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes                                                                                                                            | • saber facer                        |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber                              |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                  | • saber facer                        |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | • saber                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                              | • saber                              |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                      | • saber facer                        |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                   | • saber facer                        |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | • saber                              |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                    | • saber                              |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                  |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • Saber estar / ser                  |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                              | • Saber estar / ser                  |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                               | • Saber estar / ser                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                   | Competencias                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | CB3<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE16<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT9 |

2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre os estudantes.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE16  
CE43  
CE45  
CT1  
CT2  
CT4  
CT5  
CT6  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT16  
CT17  
CT19  
CT21  
CT23

3. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE34  
CE62  
CT4  
CT13

4. Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE34  
CE50  
CE62  
CT4  
CT11  
CT13  
CT15

5. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.

CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE43  
CE45  
CE50  
CE51  
CE65  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT20

6. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE11  
CE13  
CE16  
CE43  
CE48  
CE51  
CE52  
CE62  
CE63  
CE65  
CT1  
CT2  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT16  
CT18  
CT22

## Contidos

### Tema

- |                                                |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Modelo teórico da lingua como comunicación. | 1.1. O enfoque orientado á acción.<br>1.2. Enfoque didáctico por tarefas e competencias.<br>1.3. O enfoque CLIL |
| 2. Elaboración de unidades didácticas.         | 2.1. Estrutura das unidades didácticas.<br>2.2. Planificación das leccións.<br>2.3. Tipoloxía de actividades.   |
| 3. Métodos de avaliación.                      | 3.1. Avaliación global.<br>3.2. Avaliación analítica.<br>3.3. Autoevaluación.                                   |

## 4. Currículo oficial de linguas estranxeiras.

## 4.1. Características.

## 4.2. Obxectivos.

## 4.3. Bloques de contidos.

**Planificación docente**

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral         | 18            | 38                 | 56           |
| Traballo tutelado         | 18            | 30                 | 48           |
| Presentación              | 12            | 25                 | 37           |
| Actividades introdutorias | 1             | 3                  | 4            |
| Práctica de laboratorio   | 2             | 0                  | 2            |
| Traballo                  | 3             | 0                  | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

**Metodoloxía docente**

|                           | Descrición                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral         | Exposición teórica dos contidos por parte do profesorado.    |
| Traballo tutelado         | Elaboración na aula de tarefas sobre supostos prácticos.     |
| Presentación              | Exposición e discusión das tarefas realizadas polo alumnado. |
| Actividades introdutorias | Explicación de normas e presentación da materia.             |

**Atención personalizada**

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |
| Presentación      | Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe |

**Avaliación**

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación | Avaliación continua (en inglés): Presentación e exposición oral na aula dun traballo de grupo sobre unha unidade didáctica, con apoio de material. Valorarase a aplicación didáctica e a creatividade. | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG10<br>CG11<br>CE11<br>CE13<br>CE16<br>CE34<br>CE43<br>CE45<br>CE48<br>CE50<br>CE51<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT15<br>CT18<br>CT19<br>CT21<br>CT22 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práctica de laboratorio | Avaliación continua (en inglés): Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. O alumnado debe dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. | 40 | CB3<br>CB4<br>CG3<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG12<br>CE11<br>CE34<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE62<br>CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT19<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo | Avaliación continua (en inglés): O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo, de forma oral ou escrita. | 30 | CB3  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CB4  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CG7  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CG8  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CG9  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CG10 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CG11 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CG12 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CE43 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CE45 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CE51 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CE65 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT1  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT2  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT4  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT6  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT7  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT8  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT9  |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT10 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT11 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT12 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT13 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT14 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT15 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT16 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT20 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT22 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | CT23 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Deberase obter un mínimo dun 50% en cada un dos tres métodos de avaliación para facer a media. Os exames, traballos e exposicións serán realizados en inglés. En caso de PLAXIO, a calificación será SUSPENSO.

As competencias non adquiridas serán de novo avaliadas no mes de xullo.

O alumnado que non poda asistir regularmente será avaliado por medio dun exame tipo test (40%) e unha proposta didáctica, por escrito, (30%) e a súa exposición oral (30%).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., Teaching English (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.2.2019, OURENSE

#### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003, Madrid

Council of Europe, Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001, Cambridge

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Editorial Síntesis, 2010, Madrid

House, S., CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching. Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007, Salamanca

Madrid, D. & McLaren, N. (eds.), TEFL in primary education, Universidad de Granada, 2004, Granada

Marsh, D., Using languages to learn and learning to use languages, University of Jyväskylä, 2000, Finland

---

**Recomendacións**

---

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

---

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Idioma estranxeiro: Inglés/O05G120V01907

---

**Outros comentarios**

---

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e práctica. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado. Recoméndase un nivel B1 en inglés.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código             | O05G120V01931                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                    | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento       | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Coordinador/a      | Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Profesorado        | Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Correo-e           | soalgi@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descrición xeral   | Esta materia aborda a intervención educativa dos alumnos con discapacidade intelectual. As principais achegas teóricas sobre a discapacidade intelectual, como intervir e investigar nos aspectos referidos a alumnos con discapacidade intelectual. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE4  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informallas e colaborar no seu tratamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE12 | Abordar e resolver problemas de disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacitar aos estudantes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.                                                                                                                     | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG12<br>CE8<br>CE17<br>CE23<br>CE62<br>CE64<br>CE67<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT16                             |
| Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CE6<br>CE8<br>CE11<br>CE12<br>CE15<br>CE17<br>CE23<br>CE62<br>CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT16 |
| Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                      | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG6<br>CE12<br>CT2<br>CT8<br>CT9                                                                                            |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.                                                                                                                                                                             | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG4<br>CG7<br>CG10<br>CG12<br>CE4<br>CE6<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT14                                                              |

Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG4  
CG7  
CG10  
CG12  
CE16  
CE61  
CE63  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16

Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade, e respecto diso aos dereitos humanos.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG4  
CE16  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT17

Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG6  
CG10  
CE13  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16

Identificar dificultades de aprendizaxe , informais e colaborar no seu tratamento.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG7  
CE4  
CE20  
CT2  
CT8  
CT17

---

## Contidos

Tema

---

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marcos teórico-conceptuais das NEE en nenos e nenas con discapacidade intelectual.                                              | Marcos teóricos conceptuais da NEE<br>Definición de discapacidade intelectual<br>Aproximación histórica á definición de discapacidade intelectual.<br>Definicións actuais, enfoques multidimensionais da discapacidade intelectual. |
| As dificultades de aprendizaxe nos alumnos con discapacidade intelectual.                                                       | Diagnóstico e clasificación da discapacidade intelectual<br>Funcionamento intelectual e a súa avaliación. Conduta adaptativa e a súa avaliación. Aproximación multidimensional á clasificación da discapacidade intelectual.        |
| Procedementos de avaliación e identificación das dificultades en estudantes con discapacidade intelectual.                      | Sistemas de apoio á discapacidade intelectual<br>As necesidades de apoio da as persoas con discapacidade intelectual.<br>O concepto de apoio e de necesidades de apoio.                                                             |
| Procedementos de intervención no contexto da discapacidade intelectual<br>Implicacións educativas da discapacidade intelectual. | Características educativas dos alumnos con discapacidade intelectual.<br>Modelos históricos e actuais en educación especial.<br>Boas prácticas na educación de alumnos con discapacidade intelectual.                               |
| Métodos e procedementos de investigación e intervención no ámbito da discapacidade intelectual.                                 | Métodos cuantitativos e cualitativos en investigación en discapacidade intelectual.                                                                                                                                                 |

### Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 30            | 30                 | 60           |
| Traballo tutelado             | 16            | 40                 | 56           |
| Actividades introdutorias     | 1             | 0                  | 1            |
| Exame de preguntas obxectivas | 1             | 0                  | 1            |
| Traballo                      | 5             | 26                 | 31           |
| Informe de prácticas          | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral         | A profesora explica todos e cada un dos temas da materia e resolverá as dúbidas do alumnado.                                                            |
| Traballo tutelado         | A profesora dirixe e coordina os traballos de cada tema sobre os que sexa necesario realizar. Ao terminar cada traballo ,será corrixido pola profesora. |
| Actividades introdutorias | Explicanse as características, competencias e obxectivos da materia. Explicaranse as normas de funcionamento da materia.                                |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | A profesora resolverá as dúbidas plantexadas na aula durante a realización das actividades propostas. |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------|---------------|------------------------|
|------------|---------------|------------------------|

|                               |                                                                                                                                      |    |      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado             | O alumnado debe resolver as tarefas de aula propostas pola profesora.                                                                | 10 | CB1  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB2  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB3  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB4  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG1  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG5  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG10 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG12 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE6  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE8  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE13 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE16 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE17 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE62 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE63 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE64 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT1  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT2  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT7  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT8  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT9  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT12 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT13 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT14 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT15 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT17 |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba de elección múltiple. acertos menos erros divididos entre tres, multiplicado por 10 e dividido polo número total de preguntas. | 50 | CB1  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB2  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB3  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB4  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CB5  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG1  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG6  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CG12 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE4  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE6  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE8  |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE11 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE15 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE17 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CE64 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT12 |
|                               |                                                                                                                                      |    | CT16 |

|          |                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo | Cada tema desenvólvese un traballo ou caso práctico que será realizado na aula, baixo a dirección e supervisión da profesora. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG12<br>CE4<br>CE6<br>CE8<br>CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE20<br>CE23<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

### Outros comentarios sobre a Avaliación

---

Ao final realizarase unha proba tipo test.

Os traballos serán entregados ao final de cada práctica.

Os alumnos/as que non acudan regularmente a clase deberán entregar os traballos na data oficial de exame e realizarán a proba final.

Para poder superar as competencias da materia é necesario ter aprobada cada unha das partes de xeito independente (exame e prácticas).

As competencias non superadas durante un cuatrimestre, poderán ser recuperadas na convocatoria de xullo.

Según a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non as clases, o alumnado disfrutará de condicións equivalentes de avaliación.

No seguinte enlace pódese consultar día/hora/lugar do exame (apartado datas exames).

---

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, discapacidad Intelectual, Alianza, 2011,

#### Bibliografía Complementaria

American Psychiatric association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, Masson, 1998,

---

---

## **Recomendacións**

---

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

---

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G110V01904

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G110V01905

---

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo**

|                    |                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo                                                                                                                       |          |       |              |
| Código             | O05G120V01932                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                             | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Departamento       | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Profesorado        | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Correo-e           | ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral   | Esta materia aborda a identificación, prevención, deseño e intervención *psicoeducativa das dificultades de aprendizaxe en lectura, escritura e cálculo en nenos e nenas con distintos ritmos de aprendizaxe. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer                        |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer                        |
| CE4    | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber                                         |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                                   |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer                        |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CE20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CE38 | Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)                                                                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer                        |
| CE39 | Coñecer o currículo escolar de matemáticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber                                         |
| CE46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CE47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber                                         |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | • saber<br>• saber facer                        |
| CE63 | Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer                        |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Identificar e previr as dificultades de aprendizaxe na lectura, a escritura e o cálculo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG4  
CG7  
CG10  
CE4  
CE6  
CE8  
CE11  
CE13  
CE17  
CE20  
CE39  
CE47  
CE48  
CE67  
CT2  
CT8  
CT9  
CT15

---

Informalas e colaborar no seu tratamento.

CB2  
CB3  
CG7  
CG10  
CE4  
CE8  
CE16  
CE17  
CE23  
CE38  
CE46  
CE62  
CE63  
CT2  
CT8  
CT9  
CT12

---

Deseñar e aplicar estratexias de prevención e intervención psicoeducativas para a mellora da lectura, escritura e cálculo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG12  
CE4  
CE6  
CE8  
CE15  
CE16  
CE17  
CE39  
CE61  
CE64  
CE67  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17

## Contidos

| Tema                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marco teórico-conceptual das dificultades de aprendizaxe na lectura, escritura e cálculo.                     | Teorías explicativas das dificultades específicas de aprendizaxe.                                                                                        |
| As dificultades de aprendizaxe nos ámbitos de lectura, escritura e cálculo.                                   | Dificultades de aprendizaxe en lectura.<br>Dificultades de aprendizaxe en escritura.<br>Dificultades de aprendizaxe en cálculo.                          |
| Procedementos de avaliación e identificación das dificultades psicoeducativas en lectura escritura e cálculo. | Avaliación dos procesos lectores.<br>Avaliación dos procesos escritores.<br>Avaliación dos procesos de cálculo.                                          |
| Procedementos de intervención no contexto das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo.    | Intervención en dificultades lectoras.<br>Intervención en dificultades escritoras.<br>Intervención en dificultades de cálculo e resolución de problemas. |
| Métodos e procedementos de investigación nos ámbitos da lectura, escritura e cálculo e as súas dificultades.  | Investigación en lectura.<br>Investigación en escritura.<br>Investigación en cálculo e resolución de problemas.                                          |

## Planificación docente

|                                  | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                | 30            | 30                 | 60           |
| Traballo tutelado                | 7.5           | 5.5                | 13           |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 15            | 30                 | 45           |
| Práctica de laboratorio          | 1             | 20                 | 21           |
| Exame de preguntas obxectivas    | 1             | 10                 | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Explicación por parte do profesorado dos principais núcleos temáticos da materia.                        |
| Traballo tutelado | Realización de diversas actividades propostas polos docentes en función de cada un dos temas da materia. |

Aprendizaxe baseado en Descrición, identificación, prevención e intervención dun caso de dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo.

### Atención personalizada

| Metodoloxías                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                | O alumnado poderá consultar directamente ao profesor/a na aula calquera tipo de dúbida durante a realización das actividades propostas.                                                                                                                               |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que os profesores teñen nos seus respectivos despachos. |
| Probas                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Práctica de laboratorio          | A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que os profesores teñen nos seus respectivos despachos. |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                       | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado | Entrega das diversas actividades propostas polos profesores en relación aos contidos da materia. | 10            | CB2<br>CB3<br>CE8<br>CE15<br>CE17<br>CE61<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT16 |

Aprendizaxe baseado enRealización e defensa dun informe acerca da identificación,  
proxectos prevención e tratamento dun caso de dificultades na  
aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo.

40

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG12  
CE4  
CE6  
CE8  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE20  
CE23  
CE38  
CE39  
CE46  
CE47  
CE48  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE67  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17

---

|                               |                                                                             |    |                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Proba obxectiva de opción múltiple acerca dos diversos contidos da materia. | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG6<br>CG12<br>CE8<br>CE15<br>CE17<br>CE39<br>CE47<br>CE64<br>CT8<br>CT14 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios sobre a Avaliación

Os alumnos/as que non acudan regularmente ás clases deberán entregar os proxectos na data límite correspondente á do exame oficial que figura na páxina web da Facultade de Ciencias da Educación. Así mesmo, tanto para o alumnado asistente como non asistente para superar a materia será obrigatorio superar, coa metade da puntuación máxima a alcanzar en cada caso, as metodoloxías de avaliación especificadas.

Os estudantes que non adquiren as competencias da materia, terán unha segunda oportunidade en xullo na data establecida e publicada na Web da Facultade de Ciencias da Educación.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, , DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos, 5ª, Panamericana, 2014, Madrid

Cuetos,F., Psicología de la lectura, Wolters Kluwer, 2008, Bilbao

Cuetos,F., Psicología de la escritura, Wolters Kluwer, 2009, Bilbao

Cuetos,F., PROLEC-R batería de evaluación de los procesos lectores, TEA, 2007, Madrid

Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.), 2ª, TEA, 2004, Madrid

Deaño, M., Cómo prevenir las dificultades de cálculo, Aljibe, 2000, Málaga

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual/O05G110V01903

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G110V01905

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral**

|                    |                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral                                                                                                                      |          |       |              |
| Código             | 005G120V01933                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                             | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento       | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Iglesias Sarmiento, Valentín                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado        | Iglesias Sarmiento, Valentín                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e           | visarmiento@uvigo.es                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Descrición xeral   | Esta materia aborda a identificación, prevención, deseño e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe da linguaxe oral en nenos e nenas con distintos ritmos de aprendizaxe. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG5    | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber<br>• saber facer                        |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG7    | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG10   | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE4  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE17 | Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE20 | Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE45 | Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE46 | Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE50 | Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |

**Resultados de aprendizaxe**

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                              | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar as dificultades no ámbito da linguaxe oral, informais e colaborar no seu tratamento e investigación.                       | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG10<br>CG12<br>CE4<br>CE6<br>CE8<br>CE11<br>CE13<br>CE16<br>CE43<br>CE45<br>CE49<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12                                                                      |
| Adquirir recursos que permitan a resolución de situacións educativas que afectan a nenos e nenas con dificultades na aprendizaxe oral. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG11<br>CE4<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE20<br>CE23<br>CE43<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE50<br>CE63<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deseñar e aplicar diferentes estratexias e métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionais especializados, favorecer o desenvolvemento da linguaxe oral na aula. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG11<br>CE4<br>CE6<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE20<br>CE23<br>CE61<br>CE63<br>CE64<br>CE67<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT17 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contidos

| Tema                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Marcos teórico-conceptuais das dificultades de aprendizaxe da linguaxe oral                                              | Contextualización histórica. Enfoques teóricos. Conceptos básicos.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| As dificultades no ámbito da aprendizaxe da linguaxe oral                                                                | Conceptualización. Dimensións. Bases anatomofisiolóxicas. Tipoloxías.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Procedementos de avaliación psicoeducativa da linguaxe oral e de identificación das dificultades                         | Aspectos previos. Probas de avaliación. Avaliación das dificultades de comunicación no TEA. Avaliación dos trastornos de articulación. Avaliación das dificultades asociadas á Discapacidade Auditiva. Avaliación dos trastornos da fluidez verbales. Avaliación dos trastornos do desenvolvemento da linguaxe. Avaliación dos trastornos da voz |
| Procedementos de intervención no contexto da aprendizaxe da linguaxe oral e as súas dificultades                         | Aspectos previos. Intervención nas dificultades de comunicación no TEA. Intervención nos trastornos de articulación. Intervención nas dificultades asociadas á Discapacidade Auditiva. Intervención nos trastornos da fluidez verbais. Intervención nos trastornos do desenvolvemento da linguaxe. Intervención nos trastornos da voz.           |
| Métodos e procedementos de investigación e intervención no ámbito da aprendizaxe da linguaxe oral e as súas dificultades | Contextualización. Investigación previa. Novas tendencias. Aplicación prácticas no contexto educativo.                                                                                                                                                                                                                                           |

## Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral             | 30            | 30                 | 60           |
| Traballo tutelado             | 7.5           | 27.5               | 35           |
| Traballo tutelado             | 8             | 30                 | 38           |
| Exame de preguntas obxectivas | 2             | 0                  | 2            |
| Traballo                      | 2.5           | 5                  | 7.5          |
| Estudo de casos               | 2.5           | 5                  | 7.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Actividades expositivas de profesor e estudante. Exposicións, seminarios, presentación de exercicios, traballos ou proxectos a desenvolver. |
| Traballo tutelado | Actividades tuteladas: Resolución de tarefas, debates, elaboración de traballos, seminarios, etc.                                           |
| Traballo tutelado | Resolución de actividades na aula/laboratorio baixo a dirección do profesor.                                                                |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                               |
| Lección maxistral             | Presentación da temática                                                 |
| Traballo tutelado             | Traballos dirixidos a profundizar na temática                            |
| Traballo tutelado             | Resolución de casos prácticos de trastornos da linguaxe e a comunicación |

| <b>Avaliación</b>             |                                                                           |               |                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Descrición                                                                | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                              |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba obxectiva con respostas alternativas                                | 30            | CG1<br>CG6<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CT2<br>CT7<br>CT15                                            |
| Traballo                      | Traballo práctico de aula ao redor dos contidos da materia                | 20            | CG1<br>CG6<br>CG11<br>CE43<br>CE49<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16               |
| Estudo de casos               | Análise e estudo de casos prácticos relacionados cos contidos da materia. | 50            | CG1<br>CG5<br>CG6<br>CG11<br>CE8<br>CE43<br>CE49<br>CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade dentro do espazo "datas de exames". Os traballos entregaranse na mesma semana en que se termine o tema e de forma previa ao comezo do tema seguinte.

Para superar a materia é necesario ter aprobadas a parte teórica (avaliada coa proba obxectiva) e todas as actividades da parte práctica (inclúe traballos e estudos de caso/resolución de problemas).

En caso de non superar a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

O alumnado non asistente será avaliado a través dunha proba teórico-práctica.

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

##### **Bibliografía Complementaria**

Alegre, J.R. y Pérez, M., Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención., Barcelona

Clemente, R.A., Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos., Barcelona

Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J., Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística., Madrid

Peña, J., Manual de logopedia., Barcelona

Acosta, V. y Moreno, A., Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje., Barcelona

Bustos, I., Trastornos de la voz en edad escolar., Málaga

Del Río, M.J. y Torres, V., Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo., Madrid

González, J.N., Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos., Madrid

Mendoza, E., Trastorno específico del lenguaje., Madrid

Narbona, J.y Chevie-Muller, C, El Lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastorno, Barcelona

Perelló, J., Trastornos del habla., Barcelona

Puyuelo, M., Casos clínicos de logopedia., Barcelona

## Recomendacións

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual/O05G110V01903

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G110V01904

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos didácticos e organizativos da educación especial**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Aspectos didácticos e organizativos da educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código             | O05G120V01934                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a      | González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado        | Fernández Guerra, Ernesto<br>González Fontão, María del Pilar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e           | mpfontao@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descrición xeral   | O título desta materia é orixinario do Título de Mestre, especialidade de educación Especial, aprobada polo Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de outubro). Tamén son orixinarios os seus contidos. Ambas, materia e contidos, son recuperados como materia optativa para o Grao de Educación na Mención de Educación Especial. Dáse a circunstancia de que esta mención no citado Grao é única nas 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ela trataríase de acceder ao coñecemento dos modelos didácticos e organizativos relacionados coas NNEE. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                  |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer            |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer            |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer            |
| CB5    | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer            |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                  |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer            |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber                  |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                | • saber                              |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                  | • saber                              |
| CE3  | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                     | • saber                              |
| CE4  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer             |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12                                                                                                            | • saber<br>• saber facer             |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CE18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade                                                                           | • saber                              |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                   | • saber<br>• saber facer             |
| CE21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no periodo 6-12                                                                                          | • saber<br>• saber facer             |
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                      | • saber facer                        |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                        | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         | • saber<br>• saber facer             |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                      | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | • saber<br>• saber facer             |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                    | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • Saber estar / ser                  |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                          | • saber facer                        |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                              | • saber facer                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                  | Competencias                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil e Primaria | CB1<br>CB5<br>CG1<br>CG6<br>CE1<br>CE2<br>CE8<br>CE18<br>CE21<br>CT2<br>CT5<br>CT6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| A2 Capacitar aos docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva                                                                                                   | CB2<br>CE1<br>CE3<br>CE9<br>CT1<br>CT6<br>CT13                          |
| A3 Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos                                                                                                                        | CB3<br>CG3<br>CE4<br>CE6<br>CE21<br>CT13<br>CT17<br>CT19<br>CT22        |
| A4 Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles                                                                                | CB3<br>CG4<br>CE7<br>CE22<br>CE61<br>CT10<br>CT12<br>CT18               |
| A5. Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia | CB3<br>CG9<br>CG11<br>CE9<br>CE22<br>CT3<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT21 |
| A9 Coñecer a organización das escolas de educación infantil e Primaria a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                         | CB3<br>CG11<br>CE1<br>CE19<br>CT1<br>CT8<br>CT14                        |
| A11 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes                                                                                                                                               | CB3<br>CB4<br>CG1<br>CG11<br>CE9<br>CE22<br>CE62<br>CT2<br>CT9<br>CT17  |
| A12 Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan os colexios de educación infantil e Primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativo                                                | CB3<br>CG12<br>CE1<br>CE22<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13                 |

## Contidos

### Tema

1. O contexto da Educación Especial. -
2. Modalidades didácticas para a atención ás necesidades educativas especiais. -
3. Modalidades organizativas para a atención ás necesidades educativas específicas. -
4. Os profesionais da Educación Especial. -

5. A organización de recursos materiais en Educación Especial. -
6. A Familia e a comunidade educativa como axentes de inclusión educativa. -

### Planificación docente

|                                         | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                       | 12            | 20                 | 32           |
| Seminario                               | 3             | 3                  | 6            |
| Presentación                            | 10            | 20                 | 30           |
| Traballo tutelado                       | 25            | 36                 | 61           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2             | 18                 | 20           |
| Cartafol/dossier                        | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas lxicamente estruturados coa finalidade de facilitar información organizada seguindo criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Consistirá na exposición verbal por parte do profesor dos contidos da organización escolar. Así mesmo, esta metodoloxía é propicia para a participación dos estudantes a través da formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. |
| Seminario         | A través delas o profesor facilitará e orientará aos estudantes no seu proceso formativo, tanto en aspectos relativos á materia ou ao proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Presentación      | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.                                                                                                                                                                                                                              |
| Traballo tutelado | O estudante elabora un documento sobre a temática da materia, investigación, memoria, resumos de lecturas, etc. Inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...                                                                                                                                                                                                                                               |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección maxistral | Se realizarán tutorías individuais y/o grupais sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desenvolvidas en la materia. |
| Traballo tutelado | Realizarase en tutorías individuais e/ou grupais sobre o contido do traballo.                                                                                                                 |
| Presentación      | Realizarase en tutorías individuais e/ou grupais sobre os aspectos mais relevantes da temática abordada.                                                                                      |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                  |    |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                                                         | Dossier de traballos de aula e traballos monográficos tutelados, exposición, ... | 50 | CB4<br>CB5<br>CG4<br>CG9<br>CG11<br>CG12<br>CE1<br>CE6<br>CE7<br>CE19<br>CE22<br>CE61<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21<br>CT22 |
| Resolución de problemas e/ou Exame dos coñecementos da materia exercicios |                                                                                  | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE18<br>CE21<br>CE62<br>CT1<br>CT6<br>CT7<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT19    |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

##### Cráterios para superar a materia:

- Alumnado asistente: enténdese por alumnado asistente aquel que segue con regularidade ás clases (mínimo un 80%). Este deberá participar nas modalidades indicadas no apartado de Avaliación e será condición indispensable para superar a materia obter no exame a metade da puntuación.

- Alumnado non asistente: enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (falta máis dun 20%). Este deberá realizar un exame no que entran todos os contidos da materia, incluídos os abordados nos traballos prácticos. Será condición indispensable para superar a materia obter como mínimo 5 puntos.

### **Segunda convocatoria:**

As competencias non adquiridas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda (xullo). De non superar esta última convocatoria non se gardarán as puntuacións obtidas. Responde ás mesmas esixencias e probas realizadas na primeira convocatoria.

As datas oficiais de exames poden consultarse na web da Facultade no espazo datas exame 2019/20

<http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/grao-educacion-infantil/horarios>

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S., Plan de atención a la diversidad, Alianza Editorial, 2015, Madrid

Moya, E.C.; moya, J.M. & El Homrani, M., El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas, 8 (3), 2015, Revista de Educación Inclusiva

#### **Bibliografía Complementaria**

AA.VV, La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica, CCS, 2006, Madrid

Castillo-Briceño, C, Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo, 39(2), 123-152, 2015, Revista Educación

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España, 70(1), 79-96, 2015, Revista Ibero-americana de Educaçao

Echeita, G, Inclusión y exclusión educativa. De nuevo □voz y quebranto, 16 (2), 99-118, 2013, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., Buenas prácticas en educación inclusiva, 34(1), 31-50, 2016, Educatío Siglo XXI

Ministerio de Educación, Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas, 2011,

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14918>

Rojas, G. A. S., De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa, 3(1), 2016, Inclusión & Desarrollo

Sola, T.; López Urquizar, N. Cáceres, M.P., Perspectivas didácticas y organizativas de la Educación Especial, Grupo Editorial Universitario, 2006, Granada

Salimbeni, O, Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar, 17, 2011, Tendencias pedagógicas

Seijo, D, Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos connecesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos, Port-Royal Ediciones, 2008, Port-Royal Ediciones

---

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bases pedagógicas da educación especial**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Bases pedagógicas da educación especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código             | O05G120V01935                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación         | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OP       | 3     | 2c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Coordinador/a      | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado        | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e           | efguerra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Descrición xeral   | <p>A materia de Bases Pedagógicas da Educación Especial é optativa de 4º curso no plan de estudos da titulación de Grao de Educación Primaria, polo que trata de complementar a formación sobre a conceptualización do eido educativo que trata e dos suxeitos con necesidades específicas de apoio educativo. No mesmo senso, as tomas de decisión, o manexo de recursos e instrumentos axeitados e a interiorización de pautas de intervención educativas máis idóneas para facilitar a aprendizaxe van ser os aspectos esenciais que se traballarán nesta materia.</p> <p>Consideramos que o mestre de Educación Primaria debe adquirir unha serie de competencias para poder implementar unha axeitada resposta educativa segundo as necesidades específicas de apoio educativo presentadas polo alumnado tendo presente o marco dunha escola inclusiva.</p> |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CB1    | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2    | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CB3    | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB4    | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG1    | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CG3    | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG4    | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CG6    | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer                        |
| CG9    | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CG11   | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer                                   |
| CG12   | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | • saber                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE1  | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar                                                                                                | • saber facer                        |
| CE2  | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais                                                                                  | • saber facer                        |
| CE3  | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                     | • saber                              |
| CE4  | Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento                                                                                                                      | • saber facer                        |
| CE6  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                  | • saber<br>• saber facer             |
| CE7  | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12                                                                                                            | • saber facer                        |
| CE8  | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria                                                                                                                                                          | • saber                              |
| CE9  | Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan                                                                                                                             | • saber facer                        |
| CE15 | Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais                                                                                                                                    | • saber                              |
| CE18 | Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CE19 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación                                   | • saber facer                        |
| CE21 | Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12                                                                                          | • saber facer                        |
| CE22 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad                                                                                                                      | • saber<br>• saber facer             |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                        | • saber facer                        |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                       | • saber facer                        |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                            | • saber facer                        |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                              | • saber facer                        |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                               | • saber facer                        |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                    | • saber facer                        |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                      |                                      |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                   |                                      |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                               | • saber                              |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                    | • Saber estar / ser                  |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                      | • saber                              |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                  | • saber facer                        |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                         | • saber facer                        |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                          |                                      |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                             |                                      |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                     | • saber facer                        |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                              | • saber facer                        |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Adquirir os coñecementos básicos dos aspectos educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo e comprender os distintos discursos ideolóxicos e teóricos que sustentaron a Educación Especial como práctica educativa (da segregación á inclusión) | CB4<br>CG3<br>CG4<br>CG9<br>CE6<br>CT6<br>CT8<br>CT13<br>CT16 |

|                                                                                                                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Analizar os diversos modelos de escolarización para os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, atendendo ós seus déficits e necesidades. | CB2  |
|                                                                                                                                                             | CB3  |
|                                                                                                                                                             | CB4  |
|                                                                                                                                                             | CG3  |
|                                                                                                                                                             | CG9  |
|                                                                                                                                                             | CE2  |
|                                                                                                                                                             | CE4  |
|                                                                                                                                                             | CE6  |
|                                                                                                                                                             | CT2  |
|                                                                                                                                                             | CT6  |
|                                                                                                                                                             | CT7  |
|                                                                                                                                                             | CT13 |
|                                                                                                                                                             | CT14 |
|                                                                                                                                                             | CT21 |
| <hr/>                                                                                                                                                       |      |
| Conceptualizar, analizar e describir as variables implicadas nos procesos de E-A, así como a súa posible incidencia nas diversas alteracións do mesmo.      | CB1  |
|                                                                                                                                                             | CB2  |
|                                                                                                                                                             | CB3  |
|                                                                                                                                                             | CB4  |
|                                                                                                                                                             | CG1  |
|                                                                                                                                                             | CG3  |
|                                                                                                                                                             | CG4  |
|                                                                                                                                                             | CG6  |
|                                                                                                                                                             | CG12 |
|                                                                                                                                                             | CE1  |
|                                                                                                                                                             | CE2  |
|                                                                                                                                                             | CE6  |
|                                                                                                                                                             | CE7  |
|                                                                                                                                                             | CE8  |
|                                                                                                                                                             | CE9  |
|                                                                                                                                                             | CE15 |
|                                                                                                                                                             | CE18 |
|                                                                                                                                                             | CE19 |
|                                                                                                                                                             | CE61 |
|                                                                                                                                                             | CE62 |
|                                                                                                                                                             | CT2  |
|                                                                                                                                                             | CT8  |
|                                                                                                                                                             | CT9  |
|                                                                                                                                                             | CT13 |
|                                                                                                                                                             | CT16 |
| <hr/>                                                                                                                                                       |      |
| Desenvolver actitudes positivas cara as persoas con discapacidade, dende unha perspectiva de normalización e integración.                                   | CB1  |
|                                                                                                                                                             | CG1  |
|                                                                                                                                                             | CG4  |
|                                                                                                                                                             | CG6  |
|                                                                                                                                                             | CG12 |
|                                                                                                                                                             | CE1  |
|                                                                                                                                                             | CE2  |
|                                                                                                                                                             | CE3  |
|                                                                                                                                                             | CE4  |
|                                                                                                                                                             | CE6  |
|                                                                                                                                                             | CE15 |
|                                                                                                                                                             | CE19 |
|                                                                                                                                                             | CE21 |
|                                                                                                                                                             | CE22 |
|                                                                                                                                                             | CT3  |
|                                                                                                                                                             | CT8  |
|                                                                                                                                                             | CT10 |
|                                                                                                                                                             | CT12 |
|                                                                                                                                                             | CT13 |
|                                                                                                                                                             | CT14 |
|                                                                                                                                                             | CT15 |
|                                                                                                                                                             | CT17 |
|                                                                                                                                                             | CT19 |
|                                                                                                                                                             | CT22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adquirir unha actitude responsable, como futuro docente, na educación dos discentes atendendo ás súas necesidades específicas utilizando estratexias de comunicación,interacción e de traballo en equipo interprofesional para afronta-la ensinanza en contextos de diversidade. | CB2<br>CB3<br>CG4<br>CG9<br>CG12<br>CE4<br>CE6<br>CE18<br>CE21<br>CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT18<br>CT19                                               |
| Coñecer e deseñar respostas educativas segundo os modelos teóricos básicos de resposta á diversidade na aula e centro empregando actitudes positivas cara o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.                                                             | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE15<br>CE62<br>CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT18<br>CT19                       |
| Comprender a natureza e problemas didácticos,organizativos e formativos que afectan á educación cando se enfronta a situacións de diversidade,desigualdade e heteroxeneidade.                                                                                                    | CB1<br>CB3<br>CG4<br>CG12<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE15<br>CE18<br>CE19<br>CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecemento e aplicación axeitada de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoio educativo e intervencións máis usuais no campo da Educación Especial, así como as estratexias psicopedagóxicas máis axeitadas en cada caso. | CB4<br>CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG9<br>CG11<br>CE4<br>CE6<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT22 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñece-los recursos do sistema educativo para dar resposta ás necesidades específicas de apoio educativo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CG1<br>CG6<br>CG12<br>CE8<br>CE15<br>CE18<br>CE21<br>CE22<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT21<br>CT22 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contidos

| Tema                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque I.                                                      | 1. Bases da Educación Especial: concepto, necesidades educativas especiais, normalización, integración...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Bases conceptuais e marcos de actuación                        | 2. Atención a diversidade, modelo inclusivo para a atención á diversidade.<br>3. Escolarización e resposta ás necesidades educativas desde contextos inclusivos.<br>4. Reforzo e adaptacións curriculares (deseño, desenvolvemento, avaliación)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bloque II.                                                     | 5. As necesidades educativas referidas as dificultades de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Procesos de intervención en persoas con necesidades educativas | 6. As necesidades educativas referidas a situacións de desventaxa educativa.<br>7. As necesidades educativas referidas as altas capacidades.<br>8. As necesidades educativas referidas o atraso mental.<br>9. As necesidades educativas referidas as dificultades visuais.<br>10. As necesidades educativas referidas as dificultades auditivas.<br>11. As necesidades educativas referidas as dificultades motóricas.<br>12. As necesidades educativas referidas as dificultades psíquicas e conductuales. |

## Planificación docente

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentación      | 10            | 0                  | 10           |
| Seminario         | 2             | 0                  | 2            |
| Lección maxistral | 10            | 35                 | 45           |
| Traballo tutelado | 15            | 32                 | 47           |
| Traballo tutelado | 12            | 11                 | 23           |
| Cartafol/dossier  | 1             | 0                  | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Presentación               | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.                                                                                                                                     |
| Seminario                  | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                               |
| Lección maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                                                                                                                                                               |
| Traballo tutelado          | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Traballo tutelado          | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                                                                        |

| <b>Atención personalizada</b> |                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
|                               | Descrición                                |
| Metodoloxías                  |                                           |
| Seminario                     | Axuda e seguimento das tarefas realizadas |

| <b>Avaliación</b> |                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                                                                                     |
| Traballo tutelado |                                                                                                                                                                                                                                            | 20            | CB4                                                                                                                                                                        |
|                   | Avaliación dos traballos realizados e entregados polos alumnos/as                                                                                                                                                                          |               | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG11<br>CG12<br>CE4<br>CE6<br>CE15<br>CE18<br>CE19<br>CE21<br>CE61<br>CE62<br>CT1<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT22 |
| Presentación      | Avaliación da exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 10            | CB4<br>CG11<br>CE6<br>CT3<br>CT13<br>CT17                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                         |    |                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| Traballo tutelado                       | Avaliación dos exercicios e proxectos realizados baixo a supervisión do profesor.                                       | 40 | CG1<br>CG3<br>CT12                                            |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Os alumnos deben realizar unha proba de exame de resposta corta en base os coñecementos teóricos e prácticos da materia | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CG3<br>CG6<br>CT6<br>CT15<br>CT22 |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación que se propon é unha avaliación multicriterio, é decir, unha avaliación que admite propostas de valoración en todas as actividades que leven a cabo (coñecementos teóricos, prácticos, traballos, exame, ...) permitindo unha avaliación que supoña unha valoración integral do alumno/a. Criterios para superar a materia:

**a) Alumnado asistente:** enténdese por alumnado asistente aquel que asiste con regularidade ás clases (mínimo un 80%). Este deberá participar nas modalidades indicadas no apartado de Avaliación e será condición indispensable para superar a materia obter en cada unha delas como mínimo a metade da puntuación.

**b) Alumnado non asistente:** enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (falta máis dun 20%). Éste deberá realizar un exame no que entran todos os contidos da materia, este valorarase ata un máximo de 5 puntos. Ademais deberá realizar un traballo tutelado que terá tamén unha valoración de ata 5 puntos. Será condición indispensable para superar a materia, obter en cada un dos apartados como mínimo a metade da puntuación.

**Segunda convocatoria:** As competencias non adquiridas na primeira convocatoria serán avaliadas na segunda (xullo). De non superar esta última convocatoria non se gardarán as puntuacións obtidas. Responde ás mesmas esixencias e probas realizadas na primeira convocatoria.

**Datos exames:** consultar a web da facultade no menú "Datos exames"

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Arnaiz, P., Educación Inclusiva: Una escuela para todos, Aljibe, 2003, Málaga

Cano, R. (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado, Biblioteca Nueva, 2003, Madrid

Gallego, J.L. y Rodríguez, A., El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva, Vol.48, nº 1 revista portuguesa de pedagogía, Universidad de Coimbra, 2014, Coimbra

Gallego, J.L. y Rodríguez, A., Bases teóricas y de investigación en educación especial, Pirámide, 2012, Madrid

Lou, M<sup>a</sup>.A. y López, N., Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial, Pirámide, 2005, Madrid

Kyriazopoulou, M. y Weber, H. (eds.), Development of a set of indicators for inclusive education in Europe. [Desarrollo de indicadores para la educación inclusiva en Europa], Agencia europea para el desarrollo de la EE, 2009, Odense, Dinamarca

Save the children (Solla, C.), Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva, Save the Children y Ministerio de Asuntos exterior, 2013,

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica., CCS, 2006, Madrid

DEUTSCH-SMITH, D., Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades., Pearson Alhambra, 2007,

ESTRELLA, E., Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial., Editorial Formación, S.L.L., 2007,

FERNANDEZ BATANERO, J.M., Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa., Archivos analíticos de políticas educativas., 2010,

FERNANDEZ BATANERO, J.M., A la búsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y expectativas e alumnos en riesgo de exclusión educativa., Revista de educación nº 355, 2011,

GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado., Pirámide, 2012, Madrid

GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTÍNEZ SUÁREZ, E., Propuestas de mejora para inclusión educativa: las medidas de la atención a la diversidad en el contexto gallego., 22, Innovación Educativa, 2012,

GONZALEZ FONTAO, M. P., Construyendo una escuela inclusiva. Innovación Educativa, Nº, Innovación Educativa nº 21, 2011,

GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTÍNEZ SUÁREZ, E., Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias., Innovación Educativa nº 20, 2010,

- GUINEY, D.; OBRIEN, T., Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica., Alianza Editorial, 2003, Madrid
- 
- HERNANDEZ, A., Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial., Impredisur, S.L., 2008,
- 
- LOPEZ SÁNCHEZ, M., La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales., Grupo Editoria Universitario, 2006, Granada
- 
- LUQUE PARRA, D.J., Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos., Aljibe, 2006, Archidona
- 
- MARTIN, E.J., Programación didáctica de una aula muy especial., Tutorial Formación, S.L.L., 2008,
- 
- PUIGDELLIVOL, I., La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad., Graó, 2007,
- 
- SÓLA MARTINEZ, T. LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M<sup>a</sup>. P., Perspectivas didácticas y oraganizativas de la educación especial., Grupo Editoria Universitario, 2006, Granada
- 
- THOMAS, G; LOXLEY, A., Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva., Editorial La Muralla, S.A., 2007,
- 
- KYRIAZOPOULO, M. y WEBER, H. (eds.), Agencia europea para el desarrollo de la EE, Odense, 2009, Dinamarca
- 

---

## **Recomendacións**

---

| <b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Prácticas externas: Practicum</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Materia                              | Prácticas externas: Practicum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Código                               | 005G120V01981                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Titulación                           | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descritores                          | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                      | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 4     | An           |
| Lingua impartición                   | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Departamento                         | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación<br>Didácticas especiais<br>Filoloxía inglesa, francesa e alemá<br>Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Coordinador/a                        | Raposo Rivas, Manuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Profesorado                          | Alfonso Gil, Sonia<br>Alonso Ferreiro, Almudena<br>Blanco Sierra, Javier<br>Conde Rodríguez, María Ángeles<br>Figueroa Revilla, Beatriz Olga<br>García Señorán, María del Mar<br>McNicholls, Stuart John<br>Membela Iglesia, Pedro<br>Raposo Rivas, Manuela<br>Tellado González, Fernando<br>Vidal López, Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Correo-e                             | mraposo@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Web                                  | <a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-primaria">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-primaria</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descrición xeral                     | O artigo 2 do Real Decreto 592/2014, de 11 de xullo, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes universitarios, define estas como<br>"[...] unha actividade de natureza formativa realizada por os estudantes universitarios e supervisada por as Universidades, cuxo obxectivo é permitirlles a os mesmos aplicar e complementar os coñecementos adquiridos en a súa formación académica, favorecendo a adquisición de competencias que os preparen para o exercicio de actividades profesionais, faciliten a súa empleabilidade e fomenten a súa capacidade de emprendemento".<br>Esta materia é fundamental na formación do profesorado de Educación Primaria pois permite adquirir un coñecemento práctico da aula e da súa xestión, aplicar os procesos de interacción e comunicación na aula, facer o seguimento do proceso educativo, relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro, participar nas propostas de mellora e nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social. |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tipoloxía                            |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | • saber facer                        |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                           | • saber facer                        |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                          | • saber                              |
| CG2                 | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                              | • saber<br>• saber facer             |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                | • saber facer                        |
| CG4                 | Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                 | • saber facer                        |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                      | • saber facer<br>• Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG6  | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CG7  | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CG8  | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CG9  | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CE68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> </ul>                              |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul> |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>                                                     |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                                         |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> <li>• Saber estar / ser</li> </ul>                  |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber facer</li> </ul>                                               |

**Resultados de aprendizaxe**

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                       | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento                                                                                                                                                          | CG1<br>CG6<br>CE61<br>CE62<br>CE68<br>CT1                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares                                                                                 | CB2<br>CB4<br>CB5<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67<br>CE68<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade lingüística e cultural. Valorar positivamente a diversidade de todo tipo, respectar outros xeitos de ver o mundo, e xestionar con creatividade as interaccións multiculturais para enriquecerse mutuamente | CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT20                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Promover a competencia comunicativa, con especial atención á comunicación verbal, facendo da palabra o medio fundamental da aprendizaxe e da convivencia                                                                                                                        | CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT18                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Potenciar a competencia participativa desde a empatía, a sociabilidade, o tacto e a actitude cooperativa nas relacións interpersonais                                                                                                                                           | CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT15                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar a convivencia na aula e fóra de la, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos                                                                            | CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT17                                                                               |
| Recoñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e da comunicación                                                                                                                    | CT5<br>CT6<br>CT17                                                                                              |
| Progresar na competencia persoal desde a asunción de responsabilidades, toma de decisións e relativización das posibles frustracións                                                                     | CT8<br>CT14<br>CT16                                                                                             |
| Asumir que a competencia profesional do mestre ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida                                                   | CB2<br>CB4<br>CB5<br>CG12<br>CE61<br>CE64<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT22 |
| Coñecer e analizar o sistema escolar do centro no que se realizan as prácticas escolares, así como adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.                                       | CT1<br>CT2                                                                                                      |
| Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o coñecemento dos proxectos educativos, o funcionamento do centro e a organización das aprendizaxes | CT2<br>CT8                                                                                                      |
| Observar e analizar con profundidade a formación e o establecemento de rutinas na vida cotiá, a continuidade e evolución das actividades do aula, e a progresión nas aprendizaxes                        | CT1<br>CT2<br>CT9                                                                                               |
| Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia    | CT9<br>CT12<br>CT15<br>CT19                                                                                     |
| Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                      | CT7<br>CT8<br>CT12                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro mediante o establecemento de relacións entre os coñecementos especializados, teóricos e metodolóxicos, e os resultados da observación, análise e intervención nas situacións educativas da escola na que se realizan as prácticas | CB2<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67<br>CE68<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
| Interpretar e reflexionar sobre as observacións e/ou intervencións no aula mediante sesións de clase semanais organizadas polo profesor-coordinador da facultade                                                                                                                                 | CB2<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG6<br>CG12<br>CE64<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT22                                                                                                                                                                                                  |
| Aproximarse e participar na realidade do día a día da actividade docente, e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                                                                    | CT14<br>CT15<br>CT16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                         |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Participar nas propostas de mellora e innovación nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro | CT13<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
| Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social                      | CT13<br>CT20<br>CT23         |

## Contidos

| Tema                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico                                                                         | Observación e análise da realidade:<br>- escolar e do contexto físico<br>- socioeconómico<br>- cultural<br>- lingüístico |
| Interacción e comunicación en o ámbito educativo                                                                                                                                | Procesos comunicativos en o ámbito educativo                                                                             |
| A planificación educativa na escola e na etapa de educación primaria. Identificación, selección e discusión de técnicas e estratexias para a xestión e o control da aula        | - Planificación escolar.<br>- Organización escolar.                                                                      |
| A intervención docente do estudante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentales e de contidos específicos | Intervención docente en o aula.                                                                                          |
| Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudante de prácticas                                             | Avaliación das intervencións docentes                                                                                    |
| Análise e valoración crítica do proceso de ensinanza e aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e metodolóxicos ofrecidos polas outras materias                             | Avaliación da práctica docente realizada                                                                                 |

## Planificación docente

|                               | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias    | 4             | 6                  | 10           |
| Seminario                     | 10            | 20                 | 30           |
| Prácticum                     | 500           | 600                | 1100         |
| Informe de prácticas externas | 0             | 60                 | 60           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                            | Descrición                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a presentar a materia, proporcionar orientacións sobre a planificación, deseño e realización das prácticas nos centros educativos                      |
| Seminario                  | Entrevistas que o estudante mantén coa titora ou titor para discutir sobre as actividades ou tarefas realizadas no practicum/ou sobre a memoria de prácticas que debe realizar |
| Prácticum                  | Traballo titorizado e autónomo do alumnado, realizado nos centros educativos, que lle achega ás condutas profesionais relacionadas co título                                   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum    | Orientación sobre as prácticas externas e seguimento das mesmas.                         |
| Seminario    | Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación das memorias de prácticas. |

## Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|           |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticum | Informe dos titores/as no centro escolar sobre a asistencia e realización das actividades prácticas | 50 | CB2<br>CB4<br>CB5<br>CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67<br>CE68<br>CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22<br>CT23 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

|                               |                                                                                                                                            |    |      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Informe de prácticas externas | - Asistencia e avaliación de as reunións e outras actividades programadas.                                                                 | 50 | CB2  |
|                               | - Elaboración dunha memoria sobre as actividades de prácticas de acordo ao establecido no art. 14 do Real Decreto 592/2014, de 11 de xullo |    | CB4  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CB5  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG1  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG2  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG3  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG4  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG5  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG6  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG7  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG8  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG9  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG10 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG11 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CG12 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE61 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE62 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE63 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE65 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE66 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE67 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CE68 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT1  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT2  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT3  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT4  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT5  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT6  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT7  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT8  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT9  |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT10 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT11 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT12 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT13 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT14 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT15 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT16 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT17 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT18 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT19 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT20 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT21 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT22 |
|                               |                                                                                                                                            |    | CT23 |

#### Outros comentarios sobre a Avaliación

1. A titora ou titor académico da universidade evaluará as prácticas desenvolvidas polos estudantes de acordo cos seguintes criterios ou fontes de información:

|                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Informe de la tutora ou tutor do centro escolar | Datos aportados por la tutora o tutor académico |
| 50%                                             | 50%                                             |

|                                                                              |                                                                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Informe de la tutora ou tutor del centro, segun el protocolo correspondiente | Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas | Memoria de Prácticas |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|

2. Para superar a materia do Prácticum o estudante deberá acadar o aprobado en cada un dos criterios de avaliación establecidos nos informes, tanto do titor/a do centro escolar como do titor/a académico.

3. A titora ou titor do centro escolar, como indica o art. 13 do Real Decreto 592/2014, do 11 de xullo, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes universitarios, realizará e remitirá ao titor/a académico da Universidade a avaliación final.

4. Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, o coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflectan as diferentes competencias obxecto de mesma.

5. As actividades non completadas / realizadas na primeira convocatoria poderán recuperarse na sesión de xullo, mantendo as puntuacións obtidas previamente.

En particular, respecto ao Informe de Práctica, teña en conta que:

1. O informe das prácticas desenvolverase segundo o establecido no art. 14 do Real decreto 592/2014, do 11 de xullo.

2. A través da guía docente, a Comisión de Prácticas establecerá anualmente as recomendacións precisas para a elaboración correcta do Informe.

3. Para facilitar o proceso de avaliación, cada titor terá a correspondente folla de avaliación.

4. As datas de entrega do informe de cada convocatoria reflíctense no calendario académico da Facultade, na páxina web da Facultade.

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ramírez, S.; Sánchez, C.; García, A.; Latorre, M.J. (Coords.), El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria, EOS, 2011, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Zabalza, M., El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria, Narcea, 2013, Madrid

Latorre, M.J., El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros, 2007, Revista de Educación, 343, 249-273.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J. J., El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum, universitaria, 2009,

Tejada, J., El trabajo por competencias en el practicum. Cómo organizarlo y cómo evaluarlo, REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2)

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Educación: Teoría e historia da educación/O05G120V01102

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria/O05G120V01301

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Didáctica das artes plásticas e visuais/O05G120V01401

Didáctica das ciencias experimentais I/O05G120V01402  
Expresión e linguaxe musical/O05G120V01403  
Xeografía/O05G120V01305  
Lingua española/O05G120V01303  
Lingua galega/O05G120V01404  
Didáctica das ciencias experimentais II/O05G120V01502

---

| DATOS IDENTIFICATIVOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Traballo de Fin de Grao |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Materia                 | Traballo de Fin de Grao                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Código                  | O05G120V01991                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Titulacion              | Grao en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Descritores             | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OB       | 4     | 2c           |
| Lingua impartición      | Castelán<br>Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Departamento            | Filoloxía inglesa, francesa e alemá<br>Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Coordinador/a           | Mcnicholls , Stuart John                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Profesorado             | Conde Rodríguez, María Ángeles                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Correo-e                | stuartmcn@ymail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Descrición xeral        | O Traballo fin de Grao (TFG) é unha materia de carácter obrigatorio que poderá derivar das actividades desenvolvidas no Prácticum. Está orientado a que o alumnado demostre a capacidade de integración dos diversos contidos formativos e competencias asociadas ao título do Grao en Educación Infantil. |          |       |              |
|                         | Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible ter matriculadas todas as materias requiridas para finalizar o plan de estudos.                                                                                                                                                               |          |       |              |

| <b>Competencias</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipoloxía                                       |
| CB1                 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.                                                                                                       | • saber                                         |
| CB2                 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.                                                                                                                                                           | • saber facer                                   |
| CB3                 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CB4                 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CB5                 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CG1                 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos                                                                                                                                                                                                    | • saber                                         |
| CG2                 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• saber facer                        |
| CG3                 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CG4                 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá                                                                                                                                                                                                                           | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG5                 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes                                                                                                                                                                                                                | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG6                 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG7                 | Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa                                                                                                                                                                                                                                   | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CG8                 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                             |
| CG9                 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • Saber estar / ser                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes                                                                                   | • saber<br>• saber facer                        |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural                                                                   | • saber<br>• saber facer<br>• Saber estar / ser |
| CG12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos | • saber                                         |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma                                                                                                                                                                                                           | • saber                                         |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia                                                                    | • saber<br>• saber facer                        |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro                                                                                                                                                                                                           | • saber<br>• saber facer                        |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CE66 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CE67 | Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CE68 | Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social                                                                                                                                                                       | • saber                                         |
| CE69 | Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas                                                                                 | • saber<br>• saber facer                        |
| CT1  | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                          | • saber facer                                   |
| CT2  | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                               | • saber facer                                   |
| CT3  | Comunicación oral e escrita na lingua materna                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer                                   |
| CT4  | Coñecemento de lingua estranxeira                                                                                                                                                                                                                                        | • saber                                         |
| CT5  | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo                                                                                                                                                                                                                 | • saber                                         |
| CT6  | Capacidade de xestión da información                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CT7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer                                   |
| CT8  | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CT9  | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar                                                                                                                                                                                                                         | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT11 | Traballo nun contexto internacional                                                                                                                                                                                                                                      | • saber facer                                   |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais                                                                                                                                                                                                                                  | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT13 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                        | • saber<br>• Saber estar / ser                  |
| CT14 | Razoamento crítico                                                                                                                                                                                                                                                       | • saber facer                                   |
| CT15 | Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                         | • Saber estar / ser                             |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma                                                                                                                                                                                                                                                     | • saber facer                                   |
| CT17 | Adaptación a novas situacións                                                                                                                                                                                                                                            | • saber facer                                   |
| CT18 | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                             | • saber facer                                   |
| CT19 | Lideranza                                                                                                                                                                                                                                                                | • saber facer                                   |
| CT20 | Coñecemento doutras culturas e costumes                                                                                                                                                                                                                                  | • saber                                         |
| CT21 | Iniciativa e espírito emprendedor                                                                                                                                                                                                                                        | • saber facer                                   |
| CT22 | Motivación pola calidade                                                                                                                                                                                                                                                 | • saber facer<br>• Saber estar / ser            |
| CT23 | Sensibilidade por temas medioambientais                                                                                                                                                                                                                                  | • Saber estar / ser                             |

## Resultados de aprendizaxe

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

É capaz de interrelacionar as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente.

CB1  
CB2  
CG10  
CE61  
CE65  
CE66  
CE69  
CT2  
CT7  
CT8  
CT17  
CT18  
CT21  
CT22

É capaz de estudar ou avaliar situacións educativas e recoller, ordenar, tratar e analizar a información, tendo en conta os puntos de vista dos participantes, os conceptos teóricos, os datos da investigación, as normas legais e os procedementos institucionais.

CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG8  
CE63  
CE64  
CE66  
CT6  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16

É capaz de deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención educativa o ciclo de primaria e planear de forma negociada unha secuencia de accións e seguir e avaliar o seu desenvolvemento.

CB2  
CB3  
CG2  
CG4  
CG6  
CG7  
CE63  
CE64  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT9  
CT10  
CT13

É capaz de programar o propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións profesionais e avaliando a eficacia do propio programa de traballo.

CB5  
CG10  
CG12  
CE62  
CE63  
CT2  
CT8  
CT21

É capaz de contribuír á promoción de boas prácticas do mestre participando no desenvolvemento e análise das propostas educativas que se implementan.

CB4  
CG7  
CG9  
CG12  
CE66  
CT5  
CT12  
CT19  
CT20  
CT23

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| É capaz de sintetizar información e liñas de razonamento, e soste un argumento detallado ao longo do tempo.                                                                                                                             | CB4<br>CG2<br>CG3<br>CG11<br>CE69<br>CT3<br>CT4 |
| É capaz de presentar conclusións verbalmente e por escrito, de forma estruturada e adecuada á audiencia para a que sexan preparadas.                                                                                                    | CB4<br>CG8<br>CT3<br>CT5<br>CT6                 |
| É capaz de elaborar e redactar informes de investigación aplicada á intervención educativa e traballos académicos e profesionais utilizando distintas técnicas, incluídas as derivadas das tecnoloxías da información e a comunicación. | CB2<br>CG11<br>CE65<br>CT16<br>CT17<br>CT18     |

### Contidos

|                                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Tema                                                                                                |   |
| Contidos relacionados con materias do Grao aplicados á Educación Primaria.                          | * |
| Planificación, deseño e desenvolvemento de investigacións e/ou proxectos de intervención educativa. | * |
| Elaboración, presentación e defensa do informe/memoria do traballo desenvolvido.                    | * |

### Planificación docente

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 2.5           | 1.5                | 4            |
| Traballo tutelado         | 21.5          | 103.5              | 125          |
| Presentación              | 1             | 20                 | 21           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Actividades dirixidas á presentación do TFG, proporcionando orientacións sobre a planificación, deseño e realización do traballo.                                  |
| Traballo tutelado         | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, planifica e desenvolve un traballo sobre algunha das liñas temáticas ofertadas baixo a tutorización dun docente. |
| Presentación              | Exposición e defensa por parte do alumnado do TFG realizado ante el tribunal unipersonal (titor/a).                                                                |

### Atención personalizada

| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Proporcionaranse orientacións sobre a planificación, deseño e realización do traballo. Os estudantes deben asistir a unha sesión de 2.5 horas. O horario pode consultarse na web da facultade no espazo 'horarios'.                                                                                                       |
| Traballo tutelado         | Supervisión e orientación ao estudante na temática, metodoloxía, elaboración e presentación e calquera outro aspecto académico, así como falcitar a súa xestión, dinamizar e facilitar todo o proceso ata a súa presentación e defensa.                                                                                   |
| Presentación              | O/a estudante exporá e defenderá publicamente diante dun tribunal unipersoal o seu TFG. A exposición durará un máximo de dez minutos. O tribunal unipersoal disporá de cinco minutos para formular as cuestións relativas ao TFG que considere oportunas e o alumno ou alumna dun máximo de cinco para responder a estas. |

### Avaliación

| Descrición | CualificaciónCompetencias Avaliadas |
|------------|-------------------------------------|
|------------|-------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                 |    |      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballo tutelado | Os criterios de avaliación son os seguintes:                                                                                    | 70 | CB1  |
|                   | - O resumo inclúe os compoñentes esenciais. Estrutura do TFG coherente, exposición clara e corrección lingüística.              |    | CB2  |
|                   | - Fundamentación teórica/Estado da cuestión/ Lexislación (de ser o caso)                                                        |    | CB3  |
|                   | - Relevancia para o ámbito da profesión e achegas persoais.                                                                     |    | CB4  |
|                   | - Obxectivos e adecuación metodolóxica.                                                                                         |    | CB5  |
|                   | - Presentación, descrición, ilustración e, de ser o caso, interpretación dos resultados.                                        |    | CG1  |
|                   | - Suficiencia, interese e actualidade da bibliografía. Uniformidade de citas e referencias e correspondencia entre elas.        |    | CG2  |
|                   | - De ser o caso, as conclusións e discusión son coherentes cos obxectivos/preguntas de investigación/hipótese e cos resultados. |    | CG3  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG5  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG8  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG10 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CG12 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE61 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE62 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE63 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE64 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE65 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE66 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE67 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE68 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CE69 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT3  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT4  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT5  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT6  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT7  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT8  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT9  |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT10 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT11 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT12 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT13 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT14 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT15 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT16 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT17 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT18 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT20 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT21 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT22 |
|                   |                                                                                                                                 |    | CT23 |

|              |                                                                       |    |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----|------|
| Presentación | Os criterios de avaliación son os seguintes:                          | 30 | CB1  |
|              | Selección, equilibrio e organización do contido na presentación oral. |    | CB2  |
|              | Competencia comunicativa oral e emprego axeitado do vocabulario,      |    | CB3  |
|              | así como dos recursos informáticos.                                   |    | CB4  |
|              | Respostas ás cuestións formuladas polos membros da comisión de        |    | CB5  |
|              | avaliación.                                                           |    | CG1  |
|              |                                                                       |    | CG2  |
|              |                                                                       |    | CG3  |
|              |                                                                       |    | CG4  |
|              |                                                                       |    | CG6  |
|              |                                                                       |    | CG8  |
|              |                                                                       |    | CG9  |
|              |                                                                       |    | CG10 |
|              |                                                                       |    | CG11 |
|              |                                                                       |    | CG12 |
|              |                                                                       |    | CE61 |
|              |                                                                       |    | CE62 |
|              |                                                                       |    | CE63 |
|              |                                                                       |    | CE64 |
|              |                                                                       |    | CE66 |
|              |                                                                       |    | CE67 |
|              |                                                                       |    | CE68 |
|              |                                                                       |    | CE69 |
|              |                                                                       |    | CT1  |
|              |                                                                       |    | CT2  |
|              |                                                                       |    | CT3  |
|              |                                                                       |    | CT4  |
|              |                                                                       |    | CT5  |
|              |                                                                       |    | CT6  |
|              |                                                                       |    | CT7  |
|              |                                                                       |    | CT8  |
|              |                                                                       |    | CT11 |
|              |                                                                       |    | CT12 |
|              |                                                                       |    | CT13 |
|              |                                                                       |    | CT14 |
|              |                                                                       |    | CT15 |
|              |                                                                       |    | CT17 |
|              |                                                                       |    | CT18 |
|              |                                                                       |    | CT19 |
|              |                                                                       |    | CT20 |
|              |                                                                       |    | CT21 |
|              |                                                                       |    | CT22 |
|              |                                                                       |    | CT23 |

---

### Outros comentarios sobre a Avaliación

TFG será presentado e defendido polo seu autor ou autora diante dun tribunal unipersoal que estará constituido pola persoatitora do TFG. A cualificación (de 0 a 10) realizarase de xeito motivado seguindo os criterios establecidos na rúbrica de avaliación contemplada na Guía Didáctica do TFG.

O TFG debe cumprir necesariamente cos seguintes requisitos: (1) ser un traballo persoal e orixinal no que se constrúa un discurso propio. Cando se utilicen ideas ou palabras doutra autoría acreditarase explicitamente a súa orixe, (2) respetar a extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) e (3) incluír un apartado de resultados empíricos.

Aqueles estudantes que non superen o TFG na avaliación do segundo cuadrimestre poderán presentarse á segunda convocatoria no mes de xullo. As datas de entrega da memoria e da defensa do TFG serán publicadas con antelación suficiente na web da Facultade. No caso de obter a cualificación de suspenso, ben sexa na primeira ou

segunda convocatoria, o tribunal unipersoal fará chegar un informe coas recomendacións oportunas ao estudante para a mellora do traballo e a súa posterior avaliación.

---

---

#### **Bibliografía. Fontes de información**

---

##### **Bibliografía Básica**

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno., 2010, Méjico

---

##### **Bibliografía Complementaria**

---

---

#### **Recomendacións**

---

---

#### **Outros comentarios**

---

É moi importante consultar a Guía Didáctica do TFG que atopase en FAITIC así como na páxina web da Facultade.

Se recomenda unha planificación regular do traballo baixo a supervisión do titor/a. A Facultade de Educación de Ourense organizará un Curso de Análise de Datos que resultará de gran utilidade para o desenvolvemento da parte metodolóxica do TFG.

---